

La alta capacidad en Chile. La experiencia del programa BETA de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.¹

High ability in Chile. the experience of the BETA programme of the Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Valeria Paz²

Paulina Rodríguez³

Paulina Oneto⁴

Juan Hurtado - Almonacid⁵

Jacqueline Páez - Herrera⁶

Pares evaluadores: Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES.⁷

²Programa BETA (Coordinadora Programa BETA- PUCV), Dirección de Inclusión, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, correo electrónico: valeria.paz@pucv.cl

³Programa BETA (psicóloga BETA- PUCV), Dirección de Inclusión, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, correo electrónico: paulina.rodriguez@pucv.cl

⁴Programa Interculturalidad (Coordinadora Programa Interculturalidad-PUCV), Dirección de Inclusión, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, correo electrónico: paulina.oneto@pucv.cl

⁵Grupo de Investigación eFidac. Escuela de Educación Física, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (docente), Chile; juan.hurtado@pucv.cl

⁶Grupo de Investigación eFidac. Escuela de Educación Física, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (docente), Dirección de Inclusión (directora), Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile; jacqueline.paez@pucv.cl.

⁷ Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad – REDIEES. www.rediees.org

La alta capacidad en Chile. La experiencia del programa BETA de Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.⁸

Valeria Paz⁹, Paulina Rodríguez¹⁰, Paulina Oneto¹¹, Juan Hurtado - Almonacid¹²,
Jacqueline Páez - Herrera¹³

RESUMEN

Alta Capacidad es definida como una forma asincrónica de desarrollo en la que se combinan las habilidades cognitivas superiores y una gran intensidad para crear experiencias internas que son cualitativamente diferentes a la norma. A partir de lo anterior el propósito de este capítulo es presentar el concepto de Alta Capacidad, así mismo realizar una breve descripción de la situación actual en Chile en la atención de la condición de esta neurodiversidad, así como también la experiencia que posee la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso a través del Programa BETA en esta materia. Actualmente en Chile existen solo 7 programas ministeriales dedicados a la promoción de talentos académicos. El programa BETA de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, ha propiciado un contexto educativo diverso y de calidad, favoreciendo el desarrollo integral, habilidades de orden superior y comportamientos prosociales de niños, niñas y jóvenes con Altas Capacidades intelectuales de la región de Valparaíso – Chile. De esta manera se hace necesario atender esta necesidad idealmente dentro del aula y fuera de ella,

8

⁹ Programa BETA (Coordinadora Programa BETA- PUCV), Dirección de Inclusión, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, correo electrónico: valeria.paz@pucv.cl

¹⁰ Programa BETA (psicóloga BETA- PUCV), Dirección de Inclusión, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, correo electrónico: paulina.rodriguez@pucv.cl

¹¹ Programa Interculturalidad (Coordinadora Programa Interculturalidad-PUCV), Dirección de Inclusión, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, correo electrónico: paulina.oneto@pucv.cl

¹² Grupo de Investigación eFidac. Escuela de Educación Física, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (docente), Chile; juan.hurtado@pucv.cl

¹³ Grupo de Investigación eFidac. Escuela de Educación Física, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (docente), Dirección de Inclusión (directora), Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile; jacqueline.paez@pucv.cl.

dado que el potencial de talento que posee este grupo de estudiantes, es también capital humano al servicio del país.

ABSTRACT

High Ability is defined as an asynchronous form of development in which higher cognitive abilities and a high intensity are combined to create inner experiences that are qualitatively different from the norm. Based on the above, the purpose of this chapter is to present the concept of High Ability, as well as to make a brief description of the current situation in Chile regarding the attention to the condition of this neurodiversity, as well as the experience of the Pontificia Universidad Católica de Valparaíso through the BETA Programme in this matter. Currently in Chile there are only 7 ministerial programmes dedicated to the promotion of academic talent. The BETA programme of the Pontificia Universidad Católica de Valparaíso has provided a diverse and quality educational context, favouring the integral development, higher order skills and pro-social behaviour of children and young people with High Intellectual Abilities in the region of Valparaíso - Chile. In this way, it is necessary to address this need ideally within the classroom and outside it, given that the potential talent that this group of students possesses is also human capital at the service of the country.

PALABRAS CLAVE: Alta capacidad, educación, diversidad, talento académico.

Keywords: High ability, education, diversity, academic talent.

INTRODUCCIÓN

El Programa Educacional para Talentos Académicos BETA PUCV, se inicia en abril del año 2005, periodo en el cual se gestionó su puesta en marcha a través de un proceso de transferencia del Programa Penta-UC. En marzo del año 2006, abre sus puertas a un grupo total de 90 alumnos/as (de establecimientos municipales y particulares subvencionados de dependencia eclesiástica), ofreciendo cursos y talleres en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chile), los días viernes en la tarde y sábados en la mañana. Durante el 2023, el programa trabajó con 278 estudiantes, provenientes de diversas comunas de la Región de Valparaíso y fuera de ella, manteniendo convenios con actores claves: corporaciones municipales, Departamentos de Educación Municipal, Servicios Locales de Educación Pública, en los diversos espacios de la región mediante la generación de convenios (Valparaíso, Quintero, Quilpué, Casablanca y Quillota). De los 278 estudiantes, 188 provenían de la educación pública.

Este programa paralelo y complementario a la educación formal ofrece cursos especiales en materias relacionadas con las ciencias básicas, ciencias sociales, humanidades, ciencias económicas, del mar e ingeniería, entre otras, además de talleres en áreas artísticas, deportivas, computacionales, desarrollo personal-interpersonal e idiomas. Las clases son impartidas principalmente por docentes de la Universidad, profesores del sistema escolar y profesionales variados con una alta motivación y pasión por enseñar y compartir sus aprendizajes. BETA-PUCV busca contribuir a la creación de oportunidades de aprendizaje y de desarrollo para niños, niñas y jóvenes con altas capacidades intelectuales provenientes preferentemente de sectores socioeconómicos vulnerables. Esto es consistente con la visión institucional de la Universidad Universidad Católica de Valparaíso, *de excelencia y vocación pública que, mediante la integración de sus disciplinas, dialogue con la sociedad para transformar la vida de las personas, aportando al desarrollo sostenible de su entorno regional, nacional y global.* Desde la programación de distintas actividades, se abordan aspectos curriculares, socio-emocionales y de vinculación educativa. En lo referido a la identificación de los/as

estudiantes participantes al programa, se constituye en una fase previa, pero en simultaneidad a la vinculación educativa.

Por lo anterior el propósito de este capítulo, es presentar el concepto de Alta Capacidad, realizar una breve descripción de la situación actual en Chile en la atención de la condición de esta neurodiversidad, así como también la experiencia que posee la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso a través del Programa BETA en esta materia. Finalmente se discute la importancia de incorporar la Alta Capacidad dentro del discurso de la inclusión. Para lo anterior, en primer lugar se presenta una revisión teórica con respecto al concepto de Alta Capacidad y Talento Académico, posteriormente se avanza en la presentación de experiencias vinculadas al trabajo con niños, niñas y jóvenes con Alta capacidad en otras Instituciones de Educación Superior en Chile, para finalizar con la presentación del programa BETA en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Finalmente, se expone una discusión sobre la importancia de incorporar estos programas bajo una mirada inclusiva intencionada con la finalidad de avanzar hacia políticas públicas claras al respecto.

DESARROLLO

FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y ÉTICOS DE TRABAJAR CON NIÑOS/AS Y JÓVENES CON ALTAS CAPACIDADES

Al reconocer la presencia de niños/as y jóvenes con altas capacidades y/o potencial de talento académico, se pone de manifiesto la existencia de una gran riqueza al interior del sistema educacional, existiendo una diversidad que se expresa en diferentes ámbitos (cognitivo, afectivo, conductual, social, etc.). Diversidad que requiere ser asumida a fin de brindar a todos/as los/as estudiantes la posibilidad de crecer y desarrollarse a partir de sus genuinas características, potencialidades, necesidades e intereses. De acuerdo con el Grupo Columbus (1991) la Alta Capacidad es una forma asincrónica de desarrollo (la cual aumenta con una mayor

capacidad intelectual), en la que se combinan las habilidades cognitivas superiores y una gran intensidad para crear experiencias internas que son cualitativamente diferentes a la norma. La singularidad de este grupo hace a sus integrantes particularmente vulnerables. Por ello, requieren consideraciones en la crianza y la enseñanza para que se desarrollen de manera óptima.

Si bien es cierto, que la educación hacia personas con altas capacidades puede generar algunas visiones negativas considerándola elitista, éstas pierden de vista que, sin una educación adecuada, estos niños/as y jóvenes por sus características usuales, necesidades de apoyo especializado y dificultades socio-económicas (que en ocasiones se presentan) pueden pasar toda su vida sin ser reconocidos, ni valorados, ni con las oportunidades necesarias para desarrollar su potencial. En consistencia, para la National Association for Gifted Children (NAGC, 2017)¹⁴, los y las estudiantes con Altas Capacidades se desempeñan o tienen la capacidad de desempeñarse en niveles más altos en comparación con otros de la misma edad, en experiencia y en torno a uno o más dominios. Requieren modificaciones en su experiencia educativa para aprender y expresar su potencial. Estos y estas estudiantes: provienen de todas las poblaciones raciales/étnicas/culturales y estratos económicos; requieren acceso suficiente a oportunidades de aprendizaje apropiadas para desarrollar su potencial; pueden presentar trastornos de aprendizaje y procesamiento que impliquen intervención especializada; necesitan apoyo y orientación para desarrollarse social y emocionalmente, así como en sus áreas de talento; y precisan servicios variados según sus necesidades cambiantes.

Sobre el concepto de talento

A lo largo de la historia del estudio de las Altas Capacidades y del Talento, diversos autores (Gagné, 2005; Gagné, 2015; Renzulli, 1978; Gardner, 1983) han buscado definir un marco desde el cual situarse para contar con una mirada comprensiva y nutrirla desde sus propias investigaciones, de forma tal que se puede prever la

existencia de diversas definiciones de lo que se entiende por talento, incluso el lenguaje tiende a ser polisémico e impreciso en este aspecto. Conceptos como superdotación, alta habilidad, excepcionalidad, altamente capaz, son distintas maneras de referirse al talento y todas incluyen características que tienen las personas en el ámbito cognitivo. Según Villarraga et al., (2003) existirían más de 100 definiciones de superdotación, las que se agrupan en cuatro grupos: los dos primeros referidos a constructos psicológicos (basados en lo genético y en lo cognitivo); el tercero, enfocado al logro y realización; y un cuarto, centrado en lo medioambiental-ecológico.

En esta línea, Gagné (2005), uno de los principales referentes contemporáneos en cuanto al desarrollo del talento, quien entiende la manifestación del talento como un proceso que es influenciado por una serie de variables intervinientes, todo ello desde una mirada ecológica. A su vez se distinguen la diferenciación entre los conceptos dotación y talento, motivo por el cual refiere a la dotación como dones, es decir, la posesión y uso de habilidades naturales que no han sido previamente entrenadas y son espontáneamente expresadas, mientras que el talento haría mención al dominio destacado o excepcional de competencias desarrolladas sistemáticamente en al menos un campo de la actividad humana, en un grado que sitúa a la persona dentro del 10% superior del grupo de su misma edad, que cultiva o ha cultivado ese campo (Gagné, 2015).

El modelo Diferenciador de Dotación y Talento de Gagné presenta seis dominios naturales, cuatro corresponden al ámbito mental (intelectual, creativo, social y perceptual), y dos hacen referencia al ámbito físico (muscular y control motor). El desarrollo del talento dependerá de la presencia de distintas variables (intrapersonales, familiares, escolares y sociales). Siendo parte de tales por ejemplo el/la niño/a que se compromete en el aprendizaje, y cuando tiene la oportunidad de acceder a desafíos académicos pertinentes que se presentan de manera sistemática. Importante es destacar la necesidad de motivación y determinación, aspectos cruciales para iniciar el proceso de desarrollo del talento, siendo rasgos que de cierto modo sostienen al niño/a incluso frente a la presencia de obstáculos

tales como como el aburrimiento y el fracaso Por su parte, los aspectos ambientales ejercen su influencia a nivel macroscópico, (demográficos y sociológicos) y microscópicos (tamaño de la familia, factores protectores, estilo de crianza de los padres) (Gagné, 2015). Es central por tanto reconocer cómo los programas de educación y algunos eventos significativos para el niño o niña pueden ejercer influencias positivas o negativas en el desarrollo del potencial y manifestación futura del talento en niños/as y jóvenes.

Características cognitivas y socioemocionales de los estudiantes:

Siendo el estudiantado un grupo heterogéneo es preciso mencionar que investigaciones contemporáneas relevan que suelen presentar de modo más frecuente una serie de características en las distintas áreas de su desarrollo. A continuación, se presentan aquellas particularidades en función de las características cognitivas y socioemocionales.

Características cognitivas

Se refiere a las capacidades intelectuales superiores que un estudiante denota y que revelan en general una mayor capacidad de comprensión de problemas complejos, memorización, resolución de problemas prácticos y teóricos, generación de ideas novedosas y manifestaciones particulares de algunas áreas del conocimiento que requieren de un trabajo intelectual fuerte.

Diversos autores (Bralic y Romagnoli, 2000, Silverman 1997, López, Prieto y Hervás, 2007, Prieto 2001, Proyecto BETA-PUCV, 2005) identifican que los/as estudiantes con altas capacidades suelen presentar:

- Aprendizaje más veloz que el grupo de pares
- Facilidad para aprender cosas nuevas
- Profundización en temas de interés

- Comprensión anticipada a etapa del desarrollo respecto a conceptos abstractos
- Transferencia de aprendizajes a otras áreas de aplicación
- Persistencia en la intención de razonar, preguntar y cuestionar sobre las respuestas que recibe
- Capacidad de memoria superior, retención fácil y evocación rápida
- Complejidad en el uso de habilidades de pensamiento superior
- Mayor curiosidad frente a situaciones nuevas
- Precocidad, en algunas áreas curriculares (de al menos dos años).
- Pensamiento analítico, divergente y creativo

Características Socio-Emocionales:

En relación al desarrollo social y emocional, es posible observar con mayor frecuencia en los/as alumnos/as con altas capacidades las siguientes características:

- Presentan fuerte memoria afectiva.
- Denotan gran conciencia y altas expectativas para sí mismos y para los demás
- Son más sensibles a las situaciones que les rodean
- Presentan una inusual capacidad para empatizar con los sentimientos de otros/as niños/as y/o adultos
- Tienen un inusual desarrollo de la justicia social y la equidad
- Muchos se sienten presionados a moderar sus logros para ser aceptados (Bralic y Romagnoli 2000).

En el área social, autores como Bralic y Romagnoli (2000), Prieto (2001), Neihart et al. (2002) y Gross (1989) afirman que los estudiantes con altas capacidades:

- Suelen establecer lazos de amistad con personas de mayor edad
- Presentan intereses muy distintos a los de sus pares
- Suelen trabajar de forma independiente
- Cuando se relacionan con pares tienden a dirigirlos
- Intentan reprimir sus logros para ser aceptados por la sociedad
- Mantienen un círculo social más reducido a lo esperado

Ateniéndose a lo anterior, resulta muy favorable la posibilidad de que niños/as y jóvenes con altas capacidades accedan a contextos en donde se reconozcan y consideren sus particularidades, generando también un tejido social en donde puedan generar amistades, fortaleciéndose la pertenencia también con niños/as y jóvenes que comparten intereses no solo académicos sino también sociales, en un contexto de aprendizaje desafiante que favorecerá el desarrollo de sus talentos.

LA ALTA CAPACIDAD EN CHILE

En Chile según los datos entregados por el MINEDUC, el 2023 se presentan 3.631.067 escolares matriculados en el sistema escolar, considerando la investigación internacional, al menos 363.106 de estos estudiantes podrían presentar Alta Capacidad (10%), sin embargo, a nivel nacional existen solo 7 programas ministeriales dedicados a la promoción de talentos académicos.

Dichos programas se fueron creando desde el 2001, siendo el programa PENTA de la Pontificia Universidad Católica de Chile el pionero en ello, los 6 programas restantes iniciaron de forma posterior y se suscribieron mediante un sistema de transferencia al modelo creado por PENTA. En 2004 se crean: PROENTA (UFRO), DELTA (UCN), Y TALENTOS U de C; En 2006 inicia el programa BETA (PUCV), en

2010 ALTA UACH y el más reciente creado el 2018 fue el programa SEMILLA (UCM).

Los 7 programas son ministeriales dado que adscriben al “Programa de promoción de talentos en escuelas y liceos municipales”, creado el 2007, a partir de la creación de un decreto supremo N°230 (modificado posteriormente por los Decretos N°341 de 2008 y N°258 de 2010), mediante el cual el ministerio de educación entrega un aporte financiero que se espera sea complementado por una contraparte en convenio para así entregar una beca completa a los y las estudiantes.

Según las cifras, durante el 2023 entre los 7 programas ministeriales se atendió a un total de 2008 estudiantes de establecimientos municipales, alcanzando una atención muy por debajo de la necesidad a nivel país.

De forma transversal los 7 programas:

- Trabajan con estudiantes desde 6° a 4° medio como público objetivo central de acuerdo a los lineamientos ministeriales, algunos de ellos desarrollan temporadas académicas acotadas para niños de menor edad escolar.

- Trabajan el enriquecimiento curricular de acuerdo al modelo triádico de J.Renzulli, variando en sus tipos. Otorgando mayor profundidad que amplitud en la experiencia de enseñanza aprendizaje.

- Ponen el acento en el desarrollo integral del talento en donde lo cognitivo es sólo una dimensión del mismo.

Si bien, los Programas de Talento Académico vinculados a universidades chilenas apoyados por el Ministerio de Educación y diversos Municipios promueven y fortalecen el enriquecimiento extracurricular en estudiantes de 6° Básico a 4° Medio, ponen de manifiesto la voluntad para favorecer oportunidades a este grupo diverso, profesionales e investigadores destacados en el tema fundamentan que, actualmente, en Chile existen iniciativas aisladas e insuficientes para atender a estudiantes con Alta Capacidad (Gómez et al., 2020).

LA ALTA CAPACIDAD EN LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO, CHILE.

En la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso el programa BETA, tiene como propósito propiciar un contexto educativo diverso y de calidad, que favorezca el desarrollo integral, habilidades de orden superior y comportamientos prosociales de niños, niñas y jóvenes con Altas Capacidades intelectuales de la región de Valparaíso.

El Programa BETA-PUCV, se enmarca a nivel institucional, dentro de la Dirección General de Vinculación con el Medio (DGVM) de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, siendo uno de los programas de la Dirección de Inclusión. De esta manera BETA posee respaldo institucional, favoreciendo la coordinación con todas las facultades y unidades académicas al interior de la Universidad.

Geográficamente el programa se localiza en la Región de Valparaíso y acoge a estudiantes de las Corporaciones y/o Departamentos de Administración de Educación Municipal de las Comunas de Valparaíso, Quilpué, Casablanca, Quillota, Quintero y Puchuncaví, este valioso apoyo permite contar con becas para los y las estudiantes identificados con altas capacidades que cursan entre sexto año básico y cuarto medio de sus establecimientos educacionales. En complemento a este apoyo, desde el 2007, se suma el Ministerio de Educación a través del Programa: "Promoción de Talentos en Escuelas y Liceos", destinado a entregar becas para estudiantes con altas capacidades de establecimientos de dependencia municipal.

BETA PUCV trabaja preferentemente con estudiantes de establecimientos municipales o públicos. Sin embargo, también admite a estudiantes provenientes de establecimientos particulares subvencionados y/o privados, siendo sus apoderados o tutores quienes se hacen cargo del arancel del programa, según la carga académica que asuma cada estudiante.

El programa BETA de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, a lo largo de casi dos décadas ha implementado un proceso de evaluación y detección de altas capacidades para los y las estudiantes postulantes. Por medio del siguiente diagrama se describen cada una de las fases de implementación.

Fase 1: Se realiza la convocatoria a todos los establecimientos municipales o públicos (escuelas y liceos) cuyos municipios cuentan con convenio para la incorporación en el programa BETA – PUCV. En este proceso de postulación, se informa que pueden postular estudiantes de 5º año Básico a 1º año de Enseñanza Media.

Fase 2: Una vez confirmada la participación y designado un coordinador interno del establecimiento, se inicia un proceso de formación que tiene por objetivo capacitar

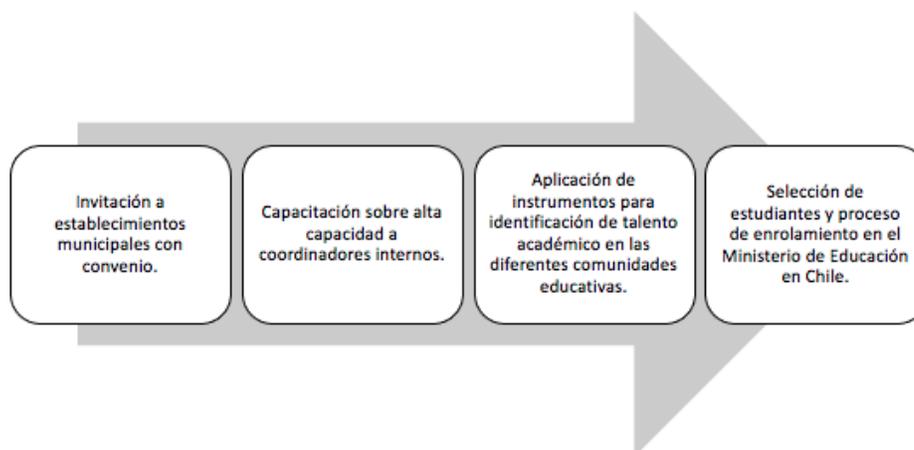


Figura 1. Proceso de inserción en comunidades educativas y selección de estudiantes.

a los docentes, asistentes de la educación y directivos en la adecuada identificación de estudiantes con características asociadas a alta capacidad.

Fase 3: En esta etapa, se aplican dos instrumentos. Un **questionario de motivación académica**, que pretende identificar en los/as estudiantes evaluados/as los niveles de motivación existentes en relación a los contextos académicos de los que participan. En adición, un **test de habilidades** que se destina en medir inteligencia general-fluida, mediante el cual se espera que el/la

estudiante despliegue aptitudes perceptivas, de observación y razonamiento analógico.

El criterio para discriminar a los/as estudiantes ha sido definido por el Ministerio de Educación y considera la puntuación obtenida en el Test de Habilidades, fijando el corte en el percentil 75, es decir aquellos que estén por encima del promedio en capacidad intelectual podrán participar del programa.

Fase 4: Una vez obtenidos los resultados del proceso de evaluación se procede a informar a los establecimientos municipales participantes y a las respectivas Direcciones de Administración de Educación Municipal o Corporaciones Educativas.

En adición, se emite carta formal dirigida a el/la estudiante y su familia informando la condición final tras su postulación (seleccionado, no seleccionado, en lista de espera). Finalmente, ya realizado el proceso de detección e informado a las partes se procederá a gestionar el proceso de admisión y matrícula junto con enviar la nómina al Ministerio de Educación (Chile) en los plazos establecidos.

DISEÑO CURRICULAR

El centro de la propuesta curricular del Programa Beta-PUCV es el estudiante con talento académico, es decir, brindar a éstos las oportunidades y desafíos necesarios que permitan ofrecer espacios de desarrollo y enriquecimiento en diversas áreas *“ofrecer aprendizajes más ricos y variados a través de la modificación en la profundidad y en la extensión del contenido y de la metodología a emplear en la enseñanza”*¹⁵ (Jimenez, 200). De acuerdo a ello, la propuesta contempla variedad y amplitud temática, interesa motivar y desafiar a un estudiante que no encuentra en los espacios regulares de educación la posibilidad de potenciar sus altas capacidades cognitivas ni mantener su motivación por el aprendizaje.

La propuesta curricular considera las necesidades e intereses de los/as estudiantes talentosos y la experticia y capacidad instalada en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, a través de sus diferentes áreas de conocimiento, las que caracterizan su labor como institución formadora.

Beta PUCV no se adscribe a un modelo curricular en particular, no obstante, mantiene una línea vincular con el modelo de Francoys Gagné (2005), el cual considera el concepto de “talento potencial”, vale decir, un conjunto de características socioemocionales y cognitivas entre las cuales es posible destacar un aprendizaje más veloz que el grupo de pares, facilidad para adquirir conocimientos nuevos, comprensión de conceptos abstractos, entre otros Gagné en su Modelo Diferenciado de Dotación y Talento (en inglés, DMGT) Diferencia dos tipos de habilidades “Dotación designa la posesión y el uso de capacidades naturales sobresalientes sin entrenamiento y espontáneamente expresadas, también .llamadas aptitudes (o dones), en al menos un dominio de capacidad, en un grado que coloca al individuo, por lo menos, entre el 10% superior de los compañeros de su edad. Talento designa el dominio excepcional de competencias desarrolladas sistemáticamente (conocimientos y capacidades) en al menos un campo de la actividad humana, en un grado que coloca al individuo, por lo menos,

entre el 10% superior de “compañeros” (aquellos que han acumulado una cantidad similar de aprendizaje en el mismo tiempo)” (Gagné, 2015).

El modelo de Gagné es complementado con el modelo planteado por Renzulli (1978), quien plantea la teoría de los 3 anillos, en donde la alta inteligencia, la alta creatividad y el compromiso con la tarea se van complementando para permitir la expresión de la inteligencia humana como una esfera no sólo ligada al coeficiente intelectual, sino más bien como una mezcla en donde se incluyen elementos ligados al desarrollo intrapersonal como es la impotencia de la motivación.

Al respecto, Beta PUCV tiene como propósito posibilitar en nuestros/as estudiantes la transformación del potencial en talento, es decir, en habilidades o competencias superiores, mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado a sus necesidades, el trabajo en aula y la estimulación permanente.

Estas habilidades cognitivas y de tipo socioemocional se han conceptualizado bajo el rótulo de “competencia”, en el marco de un “Diseño Curricular Basado en Competencias” (Beta PUCV, 2011) preparando a los estudiantes para enfrentar un mundo cambiante e interconectado “capacitar a las personas con un mayor nivel de competencias implica mejorar la calidad de los sistemas de educación sin comprometer la equidad. Los nuevos conjuntos de competencias necesarias para progresar, tanto en el trabajo como en las sociedades modernas, consisten en competencias transversales, como la resolución de problemas complejos, el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la resiliencia y la adaptabilidad”¹⁶ Bajo esta conceptualización, Beta PUCV distingue tres tipos de competencias: Competencias Genéricas, Competencias Específicas, y la Competencia de Desarrollo Personal e Interpersonal.

Las **Competencias Genéricas** corresponden a aquellas destrezas, habilidades cognitivas y habilidades cognitivas superiores que permiten en conjunto potenciar el desarrollo integral del alumno, fortaleciendo su capital humano y cultural. Entre ellas destacan destrezas o habilidades lingüísticas, destrezas artísticas, físicas,

instrumentales y tecnológicas; y habilidades cognitivas o un conjunto de operaciones mentales que permiten integrar y transformar información en estructuras de conocimiento más amplias. Las habilidades cognitivas superiores corresponden a procesos mentales no-algorítmicos, complejos, que producen múltiples soluciones y requieren del uso de diferentes criterios. Al interior de ellas, se distinguen el pensamiento crítico, pensamiento creativo y resolución de problemas.

Las **Competencias Específicas** corresponden a aquellas habilidades cognitivas superiores y capacidades que se deben desarrollar y dominar al interior de una disciplina. Beta PUCV ha distinguido las siguientes competencias específicas en función de sus respectivas áreas académicas: Competencia Científica, Competencia Matemática, Competencia en Humanidades, Competencia en Ciencias Sociales.

La **Competencia de Desarrollo Personal e Interpersonal** se desprende del enfoque de prosocialidad a partir del cual surge la posibilidad de plantear una competencia que posibilite el bienestar personal y, al mismo tiempo, el favorecer a otras personas o grupos sociales “Una definición operativa, de comportamientos prosociales, aceptada por la comunidad científica es ésta: aquellas acciones que tienden a beneficiar a otras personas, sin que exista la previsión de una recompensa exterior.” (Roche, 1997)¹⁷ A través de esta competencia, emerge una real vía de valorización positiva con respecto a uno mismo, como también surge la posibilidad de reconocer a los otros desde la heterostima, es decir, desde la valorización positiva hacia compañeros y compañeras. La competencia de desarrollo personal e interpersonal definida al interior de Beta PUCV es la siguiente: “Favorecer comportamientos prosociales que conlleven beneficios tanto hacia sí mismos como hacia los demás”. A partir de ella, se han establecido las siguientes sub-competencias: (1) Dar y compartir, (2) Valoración positiva de uno mismo y de los demás, (3) Presencia positiva y unidad. Cabe precisar que cada semestre se entregan lineamientos a los docentes respecto a cada una de las competencias y

subcompetencias, formas de intencionadas en clases, junto a una rúbrica que facilite su evaluación.

Como se mencionó anteriormente, la propuesta de BETA- PUCV, se adhiere al modelo teórico presentado por Gagné (2005) el cual posee una alta orientación ecológica. En esta línea, a continuación se describen una serie de acciones relacionadas a los diferentes actores involucrados en la implementación y desarrollo del programa BETA.

Acciones con los y las estudiantes

Según requerimiento, la coordinación del área socioemocional del programa se contactará con estudiantes que estén vivenciando malestar psicológico y/o situaciones difíciles asociadas a variables socioemocionales y psicosociales. Cabe resaltar que en los acompañamientos se sostienen en coordinaciones con redes (según cada situación). A modo de ejemplo, profesionales particulares, área psicoeducativa de establecimientos escolares, centros de atención externa, entre otros posibles.

En adición, el programa BETA implementa talleres socioemocionales y jornadas estudiantiles en virtud de apoyar a los y las estudiantes en su formación personal e interpersonal, entendiendo que estos ámbitos serán muy importantes e impactarán, negativa o positivamente, en el desarrollo del talento.

Acciones con los sistemas familiares y/o figuras cuidadoras

Estos espacios tienen como propósito que los apoderados compartan sus experiencias en el ejercicio de la parentalidad, fortaleciendo sus recursos y herramientas, considerándose las etapas del ciclo vital de los/as estudiantes en pro de contribuir a su bienestar y desarrollo del talento académico. Estas intervenciones son diseñadas según las principales inquietudes o necesidades detectadas en el transcurso del funcionamiento del programa, en caso de ser necesario se trabaja de

forma diferenciada con apoderados respondiendo a las necesidades según el ciclo vital por el cual atraviesan sus hijos. De este modo, se pretende otorgar respuesta frente a temáticas contingentes y propias de niños/as y jóvenes en pre-adolescencia y adolescencia propiamente tal, quienes al mismo tiempo presentan la particularidad de la presencia de altas capacidades cognitivas.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

A nivel nacional surge en Chile una paradoja, ya que si bien el sistema educativo chileno está articulado desde la mirada de la inclusión respondiendo a la Convención de los Derechos del Niño, en donde la educación aparece como un punto primordial buscando incorporar diversidad dentro del aula, incluyendo las neurodivergencias “Con el fin de garantizar el derecho a la educación, el Estado de Chile ha impulsado desde los años noventa normas y políticas públicas destinadas a fomentar una educación inclusiva que atienda de manera adecuada a la diversidad de NNA que participan del sistema educacional”¹⁸(UNICEF, 2023) no obstante esta inclusión aparece como discriminación positiva hacia los y las estudiantes con Altas Capacidades, dado que pone el acento y los esfuerzos económicos principalmente en trabajar con aquellos grupos que presentar dificultades, es decir niños, niñas y jóvenes que presentan aprendizajes por debajo de la norma y que es necesario potenciar.

Esto se evidencia en la aparición y expansión de los equipos PIE en los establecimientos educativos, y además también se visualiza actualmente en los esfuerzos post pandemia por la revinculación escolar.

¿Qué sucede con la Alta Capacidad? es un grupo más bien invisibilizado en la medida que el estudiante si bien puede presentar necesidades de mayor oportunidades educativas, pero su comportamiento está dentro del margen

normativo, el problema principal surge cuando el estudiante con Alta Capacidad, que ya está desmotivado frente a un entorno poco desafiante y del cual siente que no forma parte, entonces muchas veces se presentan problemas conductuales que pueden terminar en deserción del sistema escolar “No debemos olvidar que los estudiantes talentosos, por el mero hecho de serlo, no son capaces de un desarrollo completamente autónomo. De hecho, si no reciben de forma oportuna una atención educativa a sus capacidades y necesidades específicas pueden presentar dificultades de aprendizaje o alteraciones en la personalidad y del comportamiento” (Pomar et al., 2024).

Como se ha expuesto anteriormente a nivel nacional la única intervención focalizada para este grupo de la población se realiza mediante el accionar de 7 programas distribuidos en diversas regiones a lo largo del país, pero que no están disponible ni en todas las regiones, ni logran atender al 1% de la población potencial, por lo tanto si bien pueden generar impactos a nivel micro, estos no generan acciones remediales para poder atender, acompañar y potenciar las altas capacidades de todos y todas las estudiantes con esta condición, o al menos a la mayoría “Esta política de la no-diferenciación ni atención especializada en la educación de talentos, termina siendo más inequitativa que el hecho de intervenir, pues los alumnos de mayor interés y potencial no pueden desarrollar al máximo sus potencialidades, como se esperaría para todos los alumnos” (Arancibia,2009).

En última instancia, es necesario atender esta necesidad idealmente dentro del aula y fuera de ella, dado que el potencial de talento que posee este grupo de estudiantes, es también capital humano al servicio del país, en la medida que no se potencia de forma sistemática se pierde, y dado que como los estudios lo señalan, la alta capacidad se distribuye de forma homogénea en las sociedades, sin diferencia en cuanto a clase social, económica, étnica u otra, por lo tanto es de esperar que aquellos estudiantes con mayores oportunidades económicas y de apoyo de su entorno cercano puedan igualmente potenciar sus habilidades, del mismo modo aquellos estudiantes que pertenezcan a grupos con mayor

vulnerabilidad (de cualquier índole) es probable que sin contar con los apoyos necesarios el potencial se pierda, existiendo mayor riesgo incluso de desarrollar otras problemáticas asociadas a salud mental debido a las características socioemocionales que presentan.

Para ello el program BETA PUCV, entendiendo las limitaciones de su intervención, en el desarrollo del talento, ha incorporado desde hace años a su quehacer la promoción de las competencias prosociales como una línea transversal de trabajo, fortaleciendo de este modo las competencias intra e interpersonales, que permitan a los y las estudiantes poner sus conocimientos el día de mañana no sólo a servicio de su desarrollo profesional, sino que al servicio de la comunidad y del país.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arancibia, Violeta, La educación de alumnos con talentos: una deuda y una oportunidad para Chile. Centro de Estudios y Desarrollo de Talentos, PUC, 2009. Ver en: <https://politicaspUBLICAS.uc.cl/wp-content/uploads/2015/02/la-educacion-de-alumnos-con-talentos-una-deuda-y-una-oportunidad-para-chile.pdf>

Bralic, S. y Romagnol, C. (2000) Niños y jóvenes con talentos: Una educación de calidad para todos. Santiago: Dolmen Ediciones.

Centro de Estudios Mineduc. Datos abiertos del centro de Estudios del Ministerio de Educación. Recuperado de: <https://datosabiertos.mineduc.cl/>

Columbus Group (1991). Unpublished transcript of the meeting of the Columbus Group. Columbus, OH.

Gagné, F. (2005) From gifts to talents: The DMGT as a developmental model en R. J. Sternberg and J. E. Davidson (Eds.).

Gagné, F. (2015) De los genes al talento: la perspectiva DMGT/CMTD. Revista de Educación. 368, 12-39. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2015-368-289

Gobierno de Chile. Ley 18.956. Reestructuración de la Educación Pública. Resolución exenta 1481 del año 2023, de la Subsecretaría de Educación.

Gómez-Arizaga, M. P., Conejeros-Solar, M. L., Sandoval-Rodríguez, K., Catalán Henríquez, S., y García Cepero, M. C. (2020). Atender las Altas Capacidades en Chile: facilitadores y barreras del contexto escolar. Revista de Psicología, 38(2), 667–703. <https://doi.org/10.18800/psico.202002.012>

Gross. (1989). The pursuit of excellence or the search for intimacy? The forced choice dilemma of gifted youth. *Roeper Review*. 11(4):189-194.

Jiménez, C. (2000). *Diagnóstico y educación de los más capaces*. Madrid: UNED.

Según resolución exenta 1481 del año 2023, de la subsecretaría de educación.

López, O., Prieto, M.D y Hervás, R. (2007) *Creatividad, superdotación y estilos de Aprendizajes: Hacia un modelo integrador*. U. De Murcia: Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Maz, A., Castro, E., Blanco, R. (2004). *La educación de niños con talento en Iberoamérica*.

Santiago: UNESCO.

Neihart, M., Reis, S., Robinson, N. y Moon, S. (2002) *The social and emotional development of gifted children: What do we know?* Waco, Texas: Prufrock Press, Inc.

OCDE. (2019). *Informe Estrategia De Competencias para Construir Un Futuro Mejor*. Fundación Santillana, España.

Pomar Tojo, Carmen M^a; Calviño Santos, Guillermo; Irimia Nores, Andrea; Rodríguez Cao, Luis; Reyes Quintela, Laura. (2014). Los programas de enriquecimiento: desarrollo integral de las altas capacidades. *Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 6 (1), 27-32. Doi.org/10.17060/ijodaep.2014.n1.v6.714

Prieto, M. (2001) *La Investigación en el Aula: ¿una tarea posible?* Valparaíso. Chile: Editorial Universitaria.

Renzulli, J. S. (1977). *The enrichment triad model: A guide for developing defensible programs for the gifted and talented.* Mansfield Center, CT: Creative Learning Press.

Roche, R. (1997). *Educación prosocial de las emociones, actitudes y valores en la adolescencia.* Laboratorio de Investigación Prosocial Aplicada, Universidad de Barcelona, España.

Seisdedos, N. (2002) RP30. *Resolución de problemas, Manual* (Madrid, TEA Ediciones S. A).

UNICEF. (2023). *Nudos críticos de las políticas educativas para la inclusión de niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales- SERIE EDUCACIÓN Y DERECHOS DEL NIÑO N.º 2. Educación inclusiva.*

Villarraga, M., Martínez, P. & Benavides, M. (2004). *Hacia la definición del término talento.* En M. Benavides, A. Maz, E. Castro & R. Blanco (Eds.). *La educación de niños con talento en Iberoamérica* (pp. 28-31). Santiago de Chile: Trineo.