



# PASTORAL UNIVERSITARIA

**EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE**



## **Pastoral Universitaria en América Latina y el Caribe**

*Red de Pastoral Universitaria Intercontinental*

### **COMISIÓN REDACTORA**

*Universidades participantes*

Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia  
Universidad Católica de Manizales, Colombia  
Universidad Don Bosco, El Salvador  
Universidad Intercontinental, México  
Universidad Mariana de Pasto, Colombia  
Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador  
Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA), México  
Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile

*Redactores*

María de los Ángeles Casafus  
Hna. Ana Lid Cerón  
Sergio Cisneros  
Roberto Damas  
Germán Gandara  
Nicolás García  
Alejandro Manzano  
Manuel Yunga

*Editores*

María de los Ángeles Casafus  
Nicolás García

*Primera edición: diciembre 2022*

## Presentación

En el año 2021 la junta directiva de la Organización de Universidades Católicas en América Latina y el Caribe (ODUCAL), aprobó la creación de la Red de Pastoral Universitaria Intercontinental, con el objetivo de conocer e interconectar los procesos pastorales en un intercambio de reflexiones y acciones que asegura la identidad confesional de las universidades participantes<sup>1</sup>. La Red inició en julio del mismo año, con una participación de 32 Instituciones de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, El Salvador, México, Perú, Puerto Rico y República Dominicana.

En primera instancia, los miembros compartieron la organización del trabajo pastoral de cada institución, con el fin de evidenciar los aspectos fundamentales del quehacer pastoral en las Universidades, lo que permitió reconocerse como miembros de una misma Iglesia e identificar las características propias de la realidad latinoamericana que influyen en la construcción de modelos pastorales que respondan a las necesidades y deseos de las personas, especialmente de los miembros de las comunidades universitarias.

Por lo anterior y respondiendo al llamado del Papa Francisco de vivir en sinodalidad, la Red de Pastoral Universitaria Intercontinental de ODUICAL, ofrece a las Universidades de América Latina y el Caribe el presente documento que contiene una definición de Pastoral Universitaria que da cuenta de la reflexión y el trabajo conjunto para proponer un camino que propenda a la integración armoniosa de la fe y la razón en las propuestas formativas y que se exprese en profesionales integrales transformadores de la realidad.

En línea con el llamado que el Pacto Educativo Global hace a las instituciones de educación a colaborar entre ellas para responder a los desafíos actuales, se espera que las reflexiones aquí condensadas posibiliten más espacios de encuentro, fortalezcan el trabajo colaborativo interinstitucional y que, por supuesto, sean de utilidad para las Universidades Católicas o de inspiración cristiana de América Latina y el Caribe.

---

<sup>1</sup> Documento fundacional de la Red de Pastoral Universitaria Intercontinental, 2021.

## Introducción

Como lo señaló San Juan Pablo II, la Universidad Católica, “nacida del corazón de la Iglesia”, busca por medio del saber y del conocimiento el bien y la transformación de la humanidad, a través del gozo de buscar la verdad, de descubrirla y de comunicar en todos los campos del conocimiento. Su tarea privilegiada es la de «unificar existencialmente en el trabajo intelectual dos órdenes de realidades que muy a menudo se tiende a oponer como si fuesen antitéticas: la búsqueda de la verdad y la certeza de conocer ya la fuente de la verdad» (ECE, 1).

Por su naturaleza e identidad, la Universidad Católica debe contar con una Pastoral Universitaria orgánica y organizada que ofrezca “a los miembros de la Comunidad la ocasión de coordinar el estudio académico y las actividades para-académicas con los principios religiosos y morales, *integrando de esta manera la vida con la fe*” (ECE, 38), pero para comprender el alcance y las implicaciones que el concepto de Pastoral Universitaria tiene en el desarrollo de las funciones sustantivas de la Universidad Católica, a saber: investigación, docencia y proyección social, es necesario analizar el sentido de las universidades para la Iglesia.

El papa Francisco afirma que

La escuela católica sigue siendo esencial como espacio de evangelización de los jóvenes. Es importante tener en cuenta algunos criterios inspiradores señalados en *Veritatis gaudium* en vista a una renovación y relanzamiento de las escuelas y universidades “en salida” misionera, tales como: la experiencia del *kerygma*, el diálogo a todos los niveles, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, el fomento de la cultura del encuentro, la urgente necesidad de “crear redes” y la opción por los últimos, por aquellos que la sociedad descarta y desecha. También la capacidad de integrar los saberes de la cabeza, el corazón y las manos. (CV, 222)

En este sentido, la Red de Pastoral Universitaria de ODUICAL, ofrece a las Universidades de América Latina y el Caribe una definición de Pastoral Universitaria que permita reflexionar e iluminar la misión evangelizadora de las Instituciones, a través de la formación integral, el acompañamiento, el discernimiento, el servicio especialmente a los más necesitados, el fortalecimiento de la cultura del encuentro, la fraternidad y todas las acciones que conlleven al encuentro personal y comunitario con Jesús, camino, verdad y vida.

## 1. Universidades Católicas en Pastoral

La palabra "Universidad" procede del latín UNIVERSITAS, nombre abstracto formado sobre el adjetivo UNIVERSUS-A-UM ("todo", "entero", "universal"), derivado a la vez de UNUS-A-UM ("uno").

La razón de ser de la universidad es la búsqueda incansable de la verdad, que lejos de una pretensión de dominio, conlleve a fortalecer el vínculo de servicio a ella. Siendo que “el conocimiento de la verdad tiene como finalidad el conocimiento del bien” (Benedicto XVI, 2008) este proceder interpela a la universidad para que se reconozca como una realidad necesaria para la promoción de un bien auténtico conducente al recto progreso cultural de la persona y la sociedad.

La “identidad originaria” de la universidad católica<sup>2</sup> se configura a partir de su “naturaleza” y su “fin”. La primera, se concretaría en la búsqueda sincera e incansable de la verdad, teniéndose presente que “la verdad nunca es sólo teórica” (Benedicto XVI, 2008), mientras que, la finalidad radicaría en la promoción del hombre y de la sociedad (Aparicio, 2014). Esta identidad requiere atención a una fundamentación antropológica integral e integradora que supere reduccionismos contemporáneos, toda vez que: “En la universidad se forman las nuevas generaciones, que esperan una propuesta seria, comprometida y capaz de responder en nuevos contextos al interrogante perenne sobre el sentido de la propia existencia” (Benedicto XVI, 2006).

De este modo,

La Universidad católica, para cumplir su función ante la Iglesia y ante la sociedad, tiene la tarea de estudiar los graves problemas contemporáneos y de elaborar proyectos de solución que concreten los valores religiosos y éticos propios de una visión cristiana del hombre. (Presencia de la Iglesia en la universidad y en la cultura universitaria, 1994, p.7)

---

<sup>2</sup> El art. 3 de la Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae especifica quién erige o aprueba una Universidad Católica. Son aprobadas o erigidas por la Santa Sede, por una Conferencia Episcopal o por otra Asamblea de la Jerarquía Católica (como el Sínodo de los Obispos de las Iglesias Orientales Católicas), o por un Obispo diocesano. También pueden ser erigidas por Institutos religiosos u otras personas jurídicas de la Iglesia, o incluso por laicos, siempre con el consentimiento o autorización del Obispo diocesano u otra autoridad eclesiástica pública. La autoridad eclesiástica competente aprobará los Estatutos, o bien llegará a un acuerdo con la persona jurídica titular en la que se establecerán las condiciones acerca de la calidad de católica de la universidad.

En el estatuto se hará constar el ideario católico de la institución, además del procedimiento de designación de las autoridades académicas. La autoridad eclesiástica goza del derecho de vigilancia sobre la identidad católica de la Universidad (cf. canon 810 § 2).

En este contexto, hablar de Universidades en Pastoral es referirse a la fidelidad de dicha identidad originaria, principalmente, a partir de la promoción y testimonio explícito de la fe para “crear dentro del ambiente universitario una comunidad cristiana y un compromiso de fe misionera” (Congregación para la Educación Católica, 1994, II.1.). Esto implicaría constituirse como eje transversal para “humanizar la educación” (Congregación para la Educación Católica, 2017) desde el pensamiento y los valores cristianos. En este sentido, participa íntimamente de la misión evangelizadora de la Iglesia Católica.

En otras palabras, la concepción pastoral debe estar presente en todo el quehacer académico y administrativo de las Universidades Católicas porque su misión formativa es en esencia una labor pastoral que permite la evangelización y la búsqueda de la verdad para que quienes integran la comunidad universitaria puedan adherirse al plan salvífico de Dios. Por tanto, todos son agentes pastorales: directivos, administrativos, profesionales, docentes y estudiantes.

Ahora bien, las Universidades Católicas o de inspiración cristiana<sup>3</sup>, conscientes de su misión evangelizadora a través de la educación, cuentan con una Pastoral Universitaria que con sus diferentes programas, proyectos y actividades fomenta la vida espiritual, la liturgia, el encuentro con el prójimo, el diálogo entre fe y razón, así como la vivencia de experiencias de generosidad, en miras a concientizar a la comunidad universitaria respecto a la presencia de Dios en sus vidas. Por tanto, la identidad misional de la Pastoral en las instituciones educativas se corresponde con “ser agente dinamizador del diálogo y la evangelización de la cultura universitaria” (CELAM, 2016, p. 1).

---

<sup>3</sup> El rumbo de una universidad está marcado por su origen y también por la forma jurídica que adopta. A los efectos de este trabajo, en síntesis muy apretada, nos interesa distinguir tres tipos de universidades:

1. las universidades eclesiales, erigidas o aprobadas por la jerarquía de la Iglesia, en las que se cursan materias eclesiales, como la Teología y el Derecho Canónico, y que incluyen la formación de los sacerdotes y de los candidatos al sacerdocio como parte fundamental de su misión;

2. las universidades católicas, que también son erigidas o aprobadas por la jerarquía de la Iglesia, en las que además se estudian otras ciencias no eclesiales. Esas universidades son promovidas por instituciones católicas o por fieles laicos, que solicitan la aprobación de la autoridad eclesial competente. Con la debida autorización, la condición de universidad católica queda establecida en el nombre, en los estatutos, o a través de un compromiso jurídico formal;

3. las universidades cuyo ideario es igualmente católico, pero que están constituidas sin “los elementos formales propios del concepto canónico de universidad católica”, es decir, que no dependen de la jerarquía eclesial, ni tienen la condición oficial ni la denominación de “católicas”, aplicaremos la expresión universidades de inspiración cristiana. (Mora, 2012)

## 2. Documentos de referencia para la Pastoral Universitaria

Toda reflexión sobre la Pastoral Universitaria debe inspirarse de cuanto la Iglesia ha expresado sobre su presencia en el mundo universitario a través de los años. Entre los documentos de referencia del magisterio eclesial universal y continental para la Pastoral Universitaria en América Latina se consideraron los siguientes:

### [Ex Corde Ecclesiae \(1990\)](#)

Es una Constitución apostólica promulgada por el Papa Juan Pablo II el 15 de agosto de 1990, cuyo objetivo es regular la identidad y misión específica de universidades católicas. Cuando se refiere a Pastoral Universitaria señala:

La pastoral universitaria es aquella actividad de la Universidad que ofrece a los miembros de la Comunidad la ocasión de coordinar el estudio académico y las actividades para-académicas con los principios religiosos y morales, integrando de esta manera la vida con la fe. Dicha pastoral concretiza la misión de la Iglesia en la Universidad y forma parte integrante de su actividad y de su estructura. Una comunidad universitaria preocupada por promover el carácter católico de la institución, debe ser consciente de esta dimensión pastoral y sensible al modo en que ella puede influir sobre todas sus actividades. (ECE, 38)

### [Presencia de la Iglesia en la universidad y en la cultura universitaria \(1994\)](#)

Este documento fue promulgado por tres organismos vaticanos: la Congregación para la Educación Católica, el Consejo Pontificio para los Laicos y el Consejo Pontificio de la Cultura. Su finalidad es orientar la misión de la Iglesia dentro del mundo y la cultura universitaria en general. En consecuencia no se refiere sólo a las universidades católicas y se abre en cambio a la diversidad de formas de presencia pastoral de la iglesia en el mundo universitario.

En cuanto a la Pastoral Universitaria, afirma que “queda frecuentemente en los márgenes de la pastoral ordinaria. Por ello se hace necesario que toda la comunidad cristiana tome conciencia de su responsabilidad pastoral en relación con el ámbito universitario”, porque es indispensable “entender la Universidad como un ambiente específico con problemas propios” (Congregación para la Educación Católica, 1994, p. 2). Además, destaca que la Pastoral Universitaria en las instituciones que se definen católicas deben aportar a la misión evangelizadora de conseguir “la formación integral de las personas, de aquellos hombres y mujeres, que, en el contexto académico, están llamadas a participar activamente en la vida de la sociedad y de la Iglesia” (p. 8).

### [Para una pastoral de la cultura \(1999\)](#)

Aunque el documento redactado por el Consejo Pontificio de la Cultura no hace referencia a la Pastoral Universitaria, sí cumple con recordar la importancia de considerar la cultura a la hora de evangelizar, ya que la universidad no es ajena a ella. Ya lo dice el documento, cuando reconoce que “la ruptura entre Evangelio y cultura es sin duda alguna el drama de nuestro tiempo”, por lo cual “la construcción del reino no puede por menos de tomar los elementos de la cultura y de las culturas humanas” (Consejo Pontificio de la Cultura, 1999, l.4.).

### [Documento conclusivo de la V Conferencia Episcopal del CELAM en Aparecida \(2007\)](#)

El documento conclusivo del encuentro en Aparecida hace un llamado a los fieles de toda la región a ser discípulos misioneros para responder al contexto social actual. Entre las indicaciones pastorales sobre la educación católica, menciona que “es necesaria una pastoral universitaria que acompañe la vida y el caminar de todos los miembros de la comunidad universitaria, promoviendo un encuentro personal y comprometido con Jesucristo, y múltiples iniciativas solidarias y misioneras” (CELAM, 2017, 343), participando institucionalmente de la misión evangelizadora de la Iglesia.

### [Exhortación Apostólica Evangelii Gaudium \(2013\)](#)

Este documento, fruto del sínodo sobre la Nueva Evangelización, habla de la necesidad de llevar el mensaje de Cristo a un mundo secularizado y de transmitir en medio de este la belleza del cristianismo, especialmente en el ámbito profesional y académico:

El anuncio a la cultura implica también un anuncio a las culturas profesionales, científicas y académicas. Se trata del encuentro entre la fe, la razón y las ciencias, que procura desarrollar un nuevo discurso de la credibilidad, una original apologética que ayude a crear las disposiciones para que el Evangelio sea escuchado por todos [...] Las Universidades son un ámbito privilegiado para pensar y desarrollar este empeño evangelizador de un modo interdisciplinario e integrador. (EG, 132)



### [Educar hoy y mañana, una pasión que se renueva \(2014\)](#)

Este *instrumentum laboris* de la Congregación para la Educación Católica propone desafíos particulares y transversales para las escuelas y universidades católicas. Al reconocer que “una educación católica es una misión contracorriente” debido a que “la ignorancia o el analfabetismo religioso crecen”, desafía a las instituciones educativas a ser un espacio privilegiado de la Iglesia para “conducir al encuentro del Cristo vivo”, a través del acompañamiento, de la transmisión de conocimientos, de la formación integral, de experiencias vitales y de la participación.

Sin referirse directamente a la Pastoral Universitaria, se desprende el llamado a aportar, en primer lugar, en responder a los desafíos compartidos con las instituciones escolares, como son la identidad, la comunidad, el diálogo, la sociedad de aprendizaje, la educación integral, la formación religiosa, y la apertura cultural; en segundo lugar, a los desafíos particulares de las instituciones universitarias, como son la internacionalización, la participación en la “sociedad de la información”, el encuentro con el mundo del trabajo, la calidad de las actividades, la gobernanza, y la tensión entre el cambio y la identidad católica.

### [Carta Encíclica Laudato si' \(2015\)](#)

En su segunda encíclica, S.S. Francisco exhorta a los espacios educativos a inculcar desde la formación el cuidado por la casa común y por la belleza, en todos los ámbitos académicos:

Al mismo tiempo, si se quiere conseguir cambios profundos, hay que tener presente que los paradigmas de pensamiento realmente influyen en los comportamientos. La educación será ineficaz y sus esfuerzos serán estériles si no procura también difundir un nuevo paradigma acerca del ser humano, la vida, la sociedad y la relación con la naturaleza. De otro modo, seguirá avanzando el paradigma consumista que se transmite por los medios de comunicación y a través de los eficaces engranajes del mercado. (LS, 215)

### [Plan Global 2015 – 2019 del CELAM](#)

En su plan global para el período del 2015 al 2019, el Consejo Episcopal Latinoamericano introduce el programa específico nº36 referido a la Pastoral Universitaria en el continente, cuyo objetivo específico es “consolidar las propuestas de acompañamiento pastoral y de formación de líderes con espíritu cristiano, para que las Universidades y los Institutos de Educación Superior continúen siendo presencia eclesial que contribuyan a la transformación social” (CELAM, 2019, p.121). Para ello se propone como principales líneas de trabajo: la consolidación de las redes entre las universidades de la región a través de Encuentros regionales (36.1), Seminarios (36.2) y el trabajo en red con la Organización de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe (ODUCAL) y la Federación Internacional de Universidades Católicas (FIUC) (36.5), además del fortalecimiento del trabajo de los agentes de Pastoral Universitaria (36.3) y el estudio de la implementación y la incidencia de la Doctrina Social de la Iglesia (DSI) en la formación universitaria (36.4).

Aparte de las orientaciones de la Iglesia universal y continental, el documento expresa la necesidad de tener en cuenta los lineamientos específicos dados por la Iglesia local o por las conferencias episcopales nacionales. En algunos países existen comisiones episcopales de Pastoral Universitaria dentro de la conferencia episcopal nacional, como es el caso de Chile y Argentina; en otros la Pastoral Universitaria es objeto de trabajo de las comisiones de educación. En ambos casos se emiten orientaciones o lineamientos que los equipos de Pastoral Universitaria están llamados a asumir o integrar dentro de sus propuestas institucionales.

### [Educar al humanismo solidario \(2017\)](#)

Cincuenta años después de la publicación de la encíclica *Populorum progressio* de San Pablo VI y frente a los desafíos que enfrenta hoy por hoy la tarea educativa, la Congregación para la Educación Católica presentó el documento “Educar al humanismo solidario” donde se retoma al Papa Francisco y la encíclica *Laudato si'* en cuanto

hay que tener presente que los modelos de pensamiento influyen realmente sobre los comportamientos. La educación será ineficaz y sus esfuerzos serán estériles si no se preocupa además por difundir un nuevo modelo respecto al ser humano, a la vida, a la sociedad y a las relaciones con la naturaleza. (Congregación para la Educación Católica, 2017, 215)

Con dicho documento, la Congregación para la Educación Católica propone las líneas principales de una educación en un humanismo solidario, las cuales

orientan igualmente el ejercicio de la educación integral que se promueve en las universidades.

#### [Carta Encíclica Fratelli tutti \(2020\)](#)

En su tercera y última encíclica, S.S. Francisco invita a vivir la fraternidad universal, la amistad social y la caridad con los hermanos en un mundo donde priman la polarización, las discusiones acaloradas en las redes sociales y las fuerzas ideológicas que muchas veces es más lo que dividen que lo que unen a la comunidad. También hace una resignificación de los conceptos de libertad, igualdad y fraternidad, llamando a una educación para el diálogo que ofrece “diversos cauces de expresión y de participación social. La educación está al servicio de ese camino para que cada ser humano pueda ser artífice de su destino” (FT, 187).

#### [Vademecum del Pacto Educativo Global \(2021\)](#)

La Pastoral Universitaria se alinea con los siete compromisos del pacto Educativo Global que el Papa Francisco ha definido desde el año 2019 y que buscan poner al centro a la persona, escuchar a las nuevas generaciones, promover a la mujer por medio de la educación, responsabilizar a la familia sobre su rol como educadora de los hijos, educar hacia la apertura y la cultura del encuentro y la amistad social, renovar la política y la economía, y por supuesto el cuidado de la casa común.

En este sentido la relación fe y cultura se vuelve la condición “sine qua non”, por medio de la cual la Pastoral Universitaria debe influir en la cultura universitaria, iluminando el camino hacia la investigación en las cinco áreas temáticas propuestas por el Papa Francisco: la protección de la dignidad y los derechos humanos, la promoción de la fraternidad y la cooperación, la armonización de la tecnología y la ecología integral, el llamado de la paz y la ciudadanía, y la apertura a culturas y religiones no cristianas.

#### [Documento Renovación y Reestructuración del CELAM \(2021\)](#)

Si bien no se menciona explícitamente a la Pastoral Universitaria, el documento entiende el desafío de la educación como parte del trabajo por lograr el sueño cultural en la región, que considera la conservación de la riqueza de los diversos pueblos que conforman la región, junto a la promoción de espacios de diálogo intercultural. En este sentido, la Pastoral Universitaria participa en la construcción de una comunidad universitaria que acoja y acompañe a la diversidad cultural existente en la región.

### 3. La Pastoral Universitaria, acción de la Iglesia

La misión de la Iglesia es la evangelización de todos los hombres y mujeres, para que se salven y lleguen al conocimiento de la verdad revelada en Cristo Jesús (1 Tm 2, 4). La evangelización se realiza a través de las diferentes acciones pastorales que invitan a imitar la praxis de Jesús. En este sentido, la Iglesia está al servicio del plan de Dios sobre la humanidad, que en Cristo y por medio del Espíritu Santo, se manifiesta a través de la historia humana.

La pastoral es, entonces, la forma concreta en que la Iglesia acompaña al Pueblo de Dios, por lo cual toda acción pastoral se desarrolla en nombre de la Iglesia y como mandato de ésta. Todos los bautizados están llamados a comunicar la salvación de Dios, pero deben hacerlo en comunión y por mandato de la Iglesia. Nadie puede atribuirse este servicio, ni actuar al margen de la comunidad eclesial.

En el caso de las Universidades Católicas, la Pastoral Universitaria, además de fortalecer y promover el cuidado espiritual, también contribuye al diálogo entre la fe y la razón para potenciar las funciones sustantivas de investigación, docencia y proyección social, posibilitando de esta manera la humanización del conocimiento y favoreciendo la formación integral de hombres y mujeres al servicio de la sociedad.

En este sentido, la Pastoral Universitaria promueve la dignidad del ser humano mediante estrategias que posibiliten la cultura del discernimiento y del encuentro fraterno como respuesta concreta a las necesidades personales y sociales de la comunidad universitaria, y al clamor de la humanidad para la construcción de la paz, la justicia y el cuidado de la Casa Común.

Las Universidades Católicas se fortalecen desde la identidad que la pastoral promueve, inspirada por la persona de Jesucristo como el Buen Pastor y Maestro que orienta, cuida y protege a su rebaño. Su persona inspira a la pastoral para llevar a cabo su misión evangelizadora de fortalecer y promover el cuidado espiritual del ser y el quehacer de todos los integrantes de la comunidad universitaria, en la cual se articulan e iluminan las labores formativas, docentes, académicas, investigativas, culturales y de extensión desde el Evangelio y con el carisma particular de cada institución.

El Departamento de Educación y Cultura del Consejo Episcopal Latinoamericano (2016) sostiene que

La Pastoral Universitaria tiene destinatarios específicos en el mundo universitario, que van más allá de la juventud universitaria, y que incluyen al mundo de la cultura universitaria entendiendo por ello: estudiantes, profesores, personal administrativo, intelectuales y egresados. Por lo tanto Pastoral Universitaria y Pastoral de Juventud, si bien son ámbitos que pueden trabajar en articulación son, en esencia espacios distintos, llamados a desarrollar la tarea de la evangelización en ambientes diferentes. (p. 6-7)

Es así como se puede afirmar que uno de los principales factores diferenciadores de las Universidades Católicas es la Pastoral Universitaria. Ella contribuye a la formación integral de los estudiantes al aportar al adecuado desarrollo de las funciones sustantivas de la institución a través de los programas, proyectos y actividades dirigidas al fortalecimiento de la espiritualidad, de la fe y de la identidad de todos los integrantes de la comunidad universitaria.

### **3.1 Concepto, ámbitos y dimensiones de la Pastoral Universitaria**

La definición concreta de Pastoral Universitaria de ECE, revisada anteriormente, ha sido ampliada algunos años después por el documento *Presencia de la Iglesia en la universidad y en la cultura universitaria* (Congregación para la Educación Católica, 1994), el cual indica la diversidad de la presencia pastoral de la Iglesia en el mundo universitario, y ha señalado además un diverso alcance de la misma de acuerdo al tipo de estructura y de las condiciones particulares del contexto cultural y social en que la acción pastoral es desarrollada.

La Pastoral Universitaria no se reduce a lo realizado dentro de la estructura de la universidad, sino que abarca todas aquellas intervenciones o acciones que se desarrollan en relación con el mundo universitario y las personas con él vinculadas. Tal como lo recuerda el documento citado anteriormente, en su nota preliminar, “la presencia y la misión de la Iglesia en la cultura universitaria revisten formas diversas y complementarias” (p. 2).

Por tales formas se entiende la presencia y acción de la iglesia no sólo en las universidades católicas, o en aquellas privadas o públicas, sino además la acción de numerosos agentes de pastoral que acompañan a movimientos o grupos de estudiantes o docentes universitarios, que los atienden a través de capellanías o parroquias universitarias, o que gestionan el servicio de colegios o residencias universitarias. En todos estos tipos de estructuras la Iglesia desarrolla una presencia pastoral significativa a favor de las personas que forman parte del mundo universitario.

Con todos ellos, como señala la Congregación para la Educación Católica (1994), la Iglesia está llamada a desarrollar su acción pastoral teniendo en cuenta dos dimensiones fundamentales:

- un **aspecto subjetivo**, el cual se refiere a la evangelización de las personas concretas que forman parte del mundo universitario (docentes, estudiantes, directivos, administrativos, etc.);
- un **aspecto objetivo**, el cual se refiere al diálogo entre la fe y las diversas disciplinas del saber que toda acción pastoral debe también desarrollar.

Las dos dimensiones se desarrollan teniendo en cuenta el tipo de institución o estructuras dentro de la cual o desde la cual se realiza la acción pastoral. El alcance es mayor para quienes trabajan dentro de una universidad católica que para aquellos que pueden sólo hacerlo desde el servicio de una capellanía al interior de una universidad no confesional. De igual forma para quienes atienden a un limitado grupo de estudiantes en una parroquia universitaria o dentro de un colegio o residencia universitaria.

En el caso de una universidad católica, tal como nos recuerda *Ex Corde Ecclesiae*, la Pastoral Universitaria debe constituirse en una **dimensión que alcanza a la totalidad de la institución**, el complejo de sus actividades y el conjunto de las personas que la componen (ECE, 38). En este caso, el **servicio de evangelización** que la universidad está llamada a desarrollar se expresa, en primer lugar, a través del **ejercicio de sus funciones específicas universitarias**: la docencia, la investigación y el servicio a la sociedad; es decir, “todas las actividades fundamentales de una Universidad Católica deberán vincularse y armonizarse con la misión evangelizadora de la Iglesia” (ECE, 49).

Como se puede deducir de las orientaciones de *Ex Corde Ecclesiae*, la Pastoral Universitaria es un componente esencial de la universidad católica y una dimensión que debe permear toda la institución. La Pastoral Universitaria vuelve concretas su **identidad** y su **misión**, transformándose en opciones, procesos e iniciativas.

Para cumplir con su misión de acompañar a toda la comunidad universitaria y las poblaciones externas beneficiarias de sus proyectos, la Pastoral Universitaria debe estar abierta al diálogo ecuménico e interreligioso, teniendo en cuenta que a la institución también pertenecen personas que profesan una fe diferente, o que tienen una cosmovisión específica, también los no creyentes o incluso, quienes no asumen la espiritualidad como una dimensión en sus vidas. Como

recuerda *Ex Corde Ecclesiae*, “estos hombres y mujeres contribuyen con su formación y su experiencia al progreso de las diversas disciplinas académicas o al desarrollo de otras tareas universitarias” (ECE, 26).

En este caso, el diálogo tiene que ser recíproco y contextualizado a la realidad personal y social, con la intencionalidad de reconocer la diferencia como oportunidad de crecimiento mutuo que permita la construcción de caminos de unidad, con el fin de generar espacios de fraternidad donde todos se sientan acompañados, escuchados, valorados y cuidados.

### **3.2. Definición de la Pastoral Universitaria para la Red de Pastoral Universitaria Intercontinental de ODU CAL**

Teniendo en cuenta lo anterior y según las reflexiones suscitadas en las reuniones y grupos de trabajo de la Red de Pastoral Universitaria Intercontinental de ODU CAL, se propone definir Pastoral Universitaria como:

*El corazón de la Universidad Católica, en cuanto permea de identidad la estructura universitaria como eje transversal de las funciones sustantivas de la institución. Desde la propuesta del Evangelio y con apertura al diálogo, acompaña los procesos de vida personales y comunitarios, promueve la integración de fe, razón y cultura para la formación integral y el desarrollo profesional de quienes conforman la comunidad, favorece la humanización del conocimiento, y fomenta el ejercicio de la caridad cristiana al servicio de la sociedad.*

En la misma línea, se propone definir su objetivo principal como:

Evangelizar el mundo universitario a través del fomento del diálogo entre fe, razón y cultura, el fortalecimiento de la identidad católica y la promoción de espacios de vida espiritual y misionera, para aportar a la formación integral de los miembros de la comunidad universitaria.

#### 4. Campos de acción de la Pastoral Universitaria<sup>4</sup>

Si bien la Pastoral Universitaria permea cada una de las funciones sustantivas de las universidades, al ser un proceso institucional se desarrolla a través de diferentes proyectos y/o actividades que responden a las necesidades específicas de la comunidad, y permite la articulación de los planes estratégicos y de desarrollo de la organización con la misión evangelizadora de la Iglesia.

Es por esto que debe contar con una planificación organizada que permita el acompañamiento eficaz a los miembros de la universidad y que ofrezca la posibilidad de fortalecer la fe y la espiritualidad en la participación de actividades que propendan al encuentro personal y comunitario con Jesús, como la participación en la celebración de la Eucaristía como fuente y culmen de la vida cristiana, los espacios que fortalecen la fraternidad y la solidaridad, y el diálogo profundo con quienes no creen o tienen diferentes expresiones de fe.

Por lo anterior, a continuación se presentan algunos campos de acción de la Pastoral Universitaria en América Latina y el Caribe, que fundamentan las actividades específicas que se realizan en las diferentes instituciones que pertenecen a la Red de Pastoral universitaria Intercontinental de ODUICAL.

##### **Pastoral Sacramental**

La celebración de la Eucaristía ha de ser el eje vital de la Pastoral Universitaria en todos sus ámbitos. Junto a ello han de fomentarse la celebración de los sacramentos, la oración personal y comunitaria, así como todos los ámbitos de la espiritualidad cristiana que le proporcionan el alma y la fuerza transformadora al anuncio, al servicio y a la vida comunitaria. Todo proyecto ha de estar centrado, de una manera explícita, en la Eucaristía, así como ha de propiciar la vida sacramental de sus miembros.

- **Celebración de la fe:** La esencia del ser católicos es vivir la fe anclados en Cristo y a la luz del Evangelio, por eso, para poder cultivar y crecer en la fe, es importante contar con instancias que permitan el encuentro con Cristo y de este modo, celebrarla en el día a día. En tanto, las universidades católicas en su “esfuerzo de formar una comunidad auténticamente humana, animada por el espíritu de Cristo” (ECE, 21), encomiendan a sus pastorales la tarea de potenciar la identidad católica de las respectivas casas de estudio y fomentar la integración del quehacer

---

<sup>4</sup> Parte de la descripción de los campos de acción proviene del trabajo en un libro aún no publicado titulado “Pastoral UC. Al servicio de Cristo, Chile y la Universidad. Ejes y desafíos para una pastoral universitaria del siglo XXI”.



universitario con la vida de fe, por medio de la liturgia, los sacramentos, la reflexión y la oración en sus diferentes campus y unidades.

- **Promoción de la vida espiritual y del discernimiento vocacional:** Quienes forman parte de la Pastoral Universitaria están llamados a contribuir a la maduración espiritual de los miembros de la comunidad universitaria y ayudar en el discernimiento vocacional de los jóvenes.

### Pastoral Formativa

Ha de proveer de las instancias para una progresiva maduración doctrinal de quienes participen en algún proyecto pastoral.

- **Formación Cristiana:** Comprendemos la formación cristiana como “un continuo proceso personal de maduración en la fe y de configuración con Cristo, según la voluntad del Padre, con la guía del Espíritu Santo” (CL, 57). Este proceso de permanente crecimiento y búsqueda de sentido abarca tanto una dimensión personal, como también comunitaria, donde avanzamos juntos, como hermanos en la fe. Este caminar requiere de una constante formación para madurar y dar frutos, pues dicha formación debe “ayudar a los miembros de la Iglesia a encontrarse siempre con Cristo, y así reconocer, acoger, interiorizar y desarrollar la experiencia y los valores que constituyen la propia identidad y misión cristiana en el mundo” (CELAM, 2007, 279). Esto se vive de manera particular en el contexto universitario, donde el principal énfasis es el desarrollo y formación de los estudiantes durante sus carreras, y donde también es importante acompañar y generar instancias que permitan a la comunidad crecer día a día en la fe.

### Pastoral Misionera

Es evidente que el anuncio y la formación cristiana son aspectos centrales en este ámbito de la evangelización, especialmente considerando que un número importante de los miembros de la universidad no son cristianos o participan esporádicamente de la vida de la Iglesia. Por ello, la mediación misionera en la Pastoral Universitaria asume la clave del ‘primer anuncio’, proporcionando una evangelización donde Cristo y su Iglesia estén en el centro de toda explicación sustanciosa de la fe. La Pastoral Universitaria ha de tener siempre, explícita o implícitamente, un sentido misionero en toda la acción evangelizadora.

- **Vocación misionera:** La vocación misionera es una llamada compartida por todos los católicos de ir y anunciar a Cristo a los demás. Desde la fe, y como discípulos de Cristo, se invita a compartir este tesoro para que también otros puedan encontrarse con Él. Dado que “todo discípulo es

misionero” (CELAM, 2007), la principal forma de lograr este encuentro es la misión evangelizadora, esta es “ante todo, dar testimonio, de una manera sencilla y directa, de Dios revelado por Jesucristo mediante el Espíritu Santo” (EN, 26). En el contexto de las Pastorales Universitarias, esta vocación misionera debe desarrollarse de manera transversal en cada uno de sus proyectos y áreas. Por otra parte, dado el ambiente y las circunstancias propias del contexto universitario, es que esta vocación se vive de manera particular y en comunidad, entre jóvenes que viven un proceso similar, donde a través de los proyectos y el contexto de misión, es posible también, dar sentido a sus propias búsquedas vocacionales.

### Pastoral Dialogante

Las pastorales universitarias, insertas en la sociedad y en la cultura actual, están llamadas a estar cada vez más atentas a las culturas del mundo de hoy y a las diversas tradiciones culturales que existen dentro y fuera de la Iglesia, “con el fin de promover un constante y provechoso diálogo entre el Evangelio y la sociedad actual” (ECE, 45).

- **Diálogo con la Cultura:** Este diálogo desde la propia identidad, no implica ceder en los valores fundamentales, sino en llegar a puntos de encuentro desde la propia identidad y las propias diferencias. Un diálogo que necesita en primera instancia el reconocimiento de la propia identidad católica, por medio de diversas actividades, donde se permita formar y cultivar dicha identidad en los integrantes de la comunidad universitaria. En base a este propio reconocimiento, es que la Pastoral se dispone a dialogar con el mundo, no en afán de imponer una verdad, sino de tender puentes de encuentro, que permitan avanzar como comunidad y como sociedad. De esta manera, es posible sentarse en la “mesa común, lugar de conversación y de esperanzas compartidas. De ese modo la diferencia, que puede ser una bandera o una frontera, se transforma en un puente” (QA, 37).
- **Diálogo Fe - Razón:** Desde la razón, el ser humano ha buscado la Verdad a lo largo de la historia, respondiendo a las más diversas interrogantes para comprender su entorno. En base a esta premisa, quienes profesan algún credo, intentan a su vez encontrar dichas respuestas complementando la razón con la fe. Para el caso de los católicos, se comprende que “la fe y la razón son como las dos alas con las cuales el espíritu humano se eleva hacia la contemplación de la verdad” (FER). Por tanto, las pastorales de las Universidades Católicas tienen el objetivo de hacer dialogar constantemente la fe con la razón, desde los distintos

saberes y disciplinas, en busca de la verdad para el bien de la sociedad. En esta importante misión y búsqueda, “la fe no le tiene miedo a la razón; al contrario, la busca y confía en ella, porque la luz de la razón y la de la fe provienen ambas de Dios” (FER, 242).

- **Innovación en la evangelización:** Al igual que la sociedad, la vida de la Iglesia y la comunidad universitaria, el trabajo pastoral está en constante cambio. Ante las nuevas realidades que van surgiendo, la pastoral universitaria debe estar dispuesta a adaptarse, buscando diferentes formas de innovar en los métodos evangelizadores, ya que sin esto, la pastoral universitaria corre el peligro de ser una organización que quede estancada en el pasado. Se invita, por tanto, a no conformarse con la manera habitual de hacer las cosas, a replantearse y atreverse al cambio, con la esperanza de buscar la mejor manera de llevar el mensaje de Cristo acorde a los tiempos.

### Pastoral Solidaria

Es propio de una pastoral universitaria procurar espacios adecuados para que la mediación de servicio sea vigorosa e irradie a la comunidad educativa la belleza de la caridad cristiana, sustentada en

La aceptación del primer anuncio, que invita a dejarse amar por Dios y a amarlo con el amor que Él mismo nos comunica, provoca en la vida de la persona y en sus acciones una primera y fundamental reacción: desear, buscar y cuidar el bien de los demás. (EG 178)

Por lo mismo, todos los proyectos deben tener explícita o implícitamente presente la dimensión social de la fe, vinculada con la virtud de la Caridad.

- **Solidaridad cristiana:** La solidaridad cristiana se comprende “como la determinación firme y perseverante de empeñarse por el bien común, es decir, el bien de todos y cada uno, para que todos seamos realmente responsables de todos” (Juan Pablo II, 1996). Esta determinación impregna la labor pastoral para lograr que el encuentro con Dios no sea un mero acto, sino algo que transforma la vida, que permita ir al encuentro del descartado, del vulnerable, en periferias existenciales y espirituales. La solidaridad “es la invitación a abrazar la realidad, unidos por lazos de reciprocidad. Sobre esta base sólida podremos construir un mundo mejor, diferente, humano” (Francisco, 2020, p.111). Con base a este marco conceptual, las Pastorales Universitarias tienen la misión de invitar a la comunidad a seguir el ejemplo de Cristo, a “ser conscientes de su responsabilidad hacia aquellos que sufren física y espiritualmente” (ECE, 40) preocupándose especialmente por los más pobres y los que sufren, y

aplicando esta responsabilidad tanto dentro como fuera de la comunidad universitaria.

### **Pastoral Comunitaria**

La Escritura nos regala múltiples episodios donde se evidencia que la vida cristiana se desarrolla plenamente en la experiencia de oración y servicio en común. La comunidad en Cristo, en cualquiera de sus formas y expresiones, favorece que los miembros de la Pastoral Universitaria vivan en relación al otro, se abran al prójimo y desarrollen un camino común. La Pastoral Universitaria debe favorecer la dimensión comunitaria de la fe a través de la generación de espacios que lo permitan.

- **Comunidad universitaria:** Las Pastorales Universitarias se sustentan y existen en torno a la vida universitaria; no son solo las encargadas de velar por la identidad católica, sino que también invitan a los diferentes miembros, unidades y facultades a ser comunidad en Cristo y vivir la fe desde sus diversos quehaceres y profesiones. Para ello las pastorales deben ser un lugar de acogida y encuentro con todos los miembros de la comunidad, independiente de si son católicos, donde por medio del respeto y la tolerancia sea posible dialogar y colaborar en pos del bien de la Universidad y de la sociedad.

### **Pastoral Acompañante**

A través de sus instituciones educativas, la Iglesia tiene la posibilidad de acompañar y orientar la vida de muchos jóvenes en diferentes contextos, culturas y situaciones personales, independientemente de sus opciones religiosas (CV, 247), de esta manera, la Iglesia y en este caso, las Universidades Católicas son referentes no solo de formación académica sino también, y sobre todo, de promoción de desarrollo humano integral, teniendo en cuenta que, "no existe la inteligencia y después el amor: existe el amor rico en inteligencia y la inteligencia llena de amor" (CIV, 30), la formación universitaria regentada por la Iglesia debe estar permeada de caridad evangélica, donde los jóvenes no solo sean los beneficiados de los programas de acompañamiento, sino también sean acompañantes, especialmente, de sus pares.

En la preparación del Sínodo sobre los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional, los jóvenes afirmaron la necesidad de ser acompañados y además, describieron las características que esperan encontrar en un acompañante, las cuales se mencionan a continuación:

Las cualidades de dicho mentor incluyen: que sea un auténtico cristiano comprometido con la Iglesia y con el mundo; que busque constantemente la santidad; que comprenda sin juzgar; que sepa escuchar activamente las necesidades de los jóvenes y pueda responderles con gentileza; que sea muy bondadoso, y consciente de sí mismo; que reconozca sus límites y que conozca la alegría y el sufrimiento que todo camino espiritual conlleva. Una característica especialmente importante en un mentor, es el reconocimiento de su propia humanidad. Que son seres humanos que cometen errores: personas imperfectas, que se reconocen pecadores perdonados. Algunas veces, los mentores son puestos sobre un pedestal, y por ello cuando caen provocan un impacto devastador en la capacidad de los jóvenes para involucrarse en la Iglesia. Los mentores no deberían llevar a los jóvenes a ser seguidores pasivos, sino más bien a caminar a su lado, dejándoles ser los protagonistas de su propio camino. Deben respetar la libertad que el joven tiene en su proceso de discernimiento y ofrecerles herramientas para que lo hagan bien. Un mentor debe confiar sinceramente en la capacidad que tiene cada joven de poder participar en la vida de la Iglesia. Por ello, un mentor debe simplemente plantar la semilla de la fe en los jóvenes, sin querer ver inmediatamente los frutos del trabajo del Espíritu Santo. Este papel no debería ser exclusivo de los sacerdotes y de la vida consagrada, sino que los laicos deberían poder igualmente ejercerlo. Por último, todos estos mentores deberían beneficiarse de una buena formación permanente. (CV, 246)

De acuerdo con lo anterior, la Pastoral Universitaria debe ofrecer la posibilidad de recibir dirección espiritual y acompañamiento personal a los miembros de la comunidad universitaria, para que estos puedan tener un encuentro personal con Jesús, atender a su llamado y decidir seguirlo desde la opción de vida que escojan después de un adecuado proceso de discernimiento.

## 5. La reflexión continúa: desafíos de la Pastoral Universitaria en América Latina y el Caribe

Lo presentado anteriormente es parte de las reflexiones de la Red de Pastoral Universitaria de ODUICAL desde su inicio, en junio del 2021, hasta el mes de octubre del 2022, por lo cual el proceso de reflexión y construcción de la Pastoral Universitaria en América Latina y el Caribe no se agota en estas palabras; al contrario, debe continuar. Así, se presentan algunos desafíos identificados:

- ✦ Pérdida de confianza en las instituciones y espiritualidad al margen de ellas.
- ✦ Presencia de ateos y agnósticos en las comunidades universitarias.
- ✦ Promoción de espacios que fortalezcan el ecumenismo y el diálogo interreligioso
- ✦ Respuestas a las necesidades específicas del contexto pastoral para ser signo de esperanza.

Adicionalmente, se considera importante reflexionar sobre los 12 desafíos de la Asamblea Eclesial de América Latina y el Caribe, que son:

- ✦ Reconocer y valorar el protagonismo de los jóvenes en la comunidad eclesial y en la sociedad como agentes de transformación.
- ✦ Acompañar a las víctimas de las injusticias sociales y eclesiales con procesos de reconocimiento y reparación.
- ✦ Impulsar la participación activa de las mujeres en los ministerios, las instancias de gobierno, de discernimiento y decisión eclesial.
- ✦ Promover y defender la dignidad de la vida y de la persona humana desde su concepción hasta la muerte natural.
- ✦ Incrementar la formación en la sinodalidad para erradicar el clericalismo.
- ✦ Promover la participación de los laicos en espacios de transformación cultural, político, social y eclesial.
- ✦ Escuchar el clamor de los pobres, excluidos y descartados.
- ✦ Reformar los itinerarios formativos de los seminarios incluyendo temáticas como ecología integral, pueblos originarios, inculturación e interculturalidad y pensamiento social de la Iglesia.
- ✦ Renovar, a la luz de la Palabra de Dios y el Vaticano II, nuestro concepto y experiencia de Iglesia Pueblo de Dios, en comunión con la riqueza de su ministerialidad, que evite el clericalismo y favorezca la conversión pastoral.
- ✦ Reafirmar y dar prioridad a una ecología integral en nuestras comunidades, a partir de los cuatro sueños de la Querida Amazonía.
- ✦ Propiciar el encuentro personal con Jesucristo encarnado en la realidad del continente.
- ✦ Acompañar a los pueblos originarios y afrodescendientes en la defensa de la vida, la tierra y las culturas.

Conscientes de que no son los únicos desafíos, este documento es un primer paso que da pie a sostener una reflexión perseverante entre pastorales universitarias en América Latina y el Caribe, teniendo en cuenta que estamos en

un mundo cambiante, con distintas influencias culturales, con la necesidad de nuevos métodos pastorales y con una juventud que se renueva constantemente.



## Referencias

- Aparicio, M. C. (2014). Identidad y racionalidad de la universidad según Joseph Ratzinger (Benedicto XVI). *Relecciones* (1), 89.
- Benedicto XVI (2008). *Discurso preparado para el encuentro con la Universidad de Roma “La Sapienza”*. Obtenido en octubre de 2022 de [www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/speeches/2008/january/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20080117\\_la-sapienza.html](http://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/speeches/2008/january/documents/hf_ben-xvi_spe_20080117_la-sapienza.html)
- Benedicto XVI (2006). *Discurso preparado para la visita a la Pontificia Universidad Lateranense*. Obtenido en octubre de 2022 de [www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/speeches/2006/october/documents/hf\\_ben-xvi\\_spe\\_20061021\\_lateranense.pdf](http://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/speeches/2006/october/documents/hf_ben-xvi_spe_20061021_lateranense.pdf)
- Benedicto XVI (2009). *Carta encíclica Caritas in Veritate*. Obtenido en octubre de 2022 de [www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/encyclicals/documents/hf\\_ben-xvi\\_enc\\_20090629\\_caritas-in-veritate.html](http://www.vatican.va/content/benedict-xvi/es/encyclicals/documents/hf_ben-xvi_enc_20090629_caritas-in-veritate.html)
- CELAM (2007). *Documento conclusivo de la V Conferencia Episcopal en Aparecida*. Bogotá, Colombia: San Pablo. Obtenido en octubre de 2022 de [www.celam.org/aparecida/Espanol.pdf](http://www.celam.org/aparecida/Espanol.pdf)
- CELAM (2015). *Plan Global 2015-2019. Hacia una Iglesia en Salida*. Bogotá Colombia: Editorial CELAM. Obtenido en octubre de 2022 de [www.celam.org/documentos/Plan\\_Global\\_y\\_Programas\\_2015-2019.pdf](http://www.celam.org/documentos/Plan_Global_y_Programas_2015-2019.pdf)
- CELAM (2016). *Pastoral universitaria en América Latina. Memoria, conceptos e inquietudes*. Obtenido en octubre de 2022 de [www.celam.org/imagenes/img\\_noticias/doc15846f633c0617\\_06122016\\_1032am.pdf](http://www.celam.org/imagenes/img_noticias/doc15846f633c0617_06122016_1032am.pdf)
- CELAM (2021). *Renovación y reestructuración del CELAM. Documento de trabajo*. Bogotá, Colombia: Editorial CELAM. Obtenido en octubre de 2022 de [celam.org/wp-content/uploads/2022/02/documento-de-trabajo-digital.pdf](http://celam.org/wp-content/uploads/2022/02/documento-de-trabajo-digital.pdf)
- Congregación para la Educación Católica (1994). *Presencia de la iglesia en la universidad y en la cultura universitaria*. Obtenido en octubre de 2022 de [www.vatican.va/roman\\_curia/pontifical\\_councils/cultr/documents/rc\\_pc\\_cultr\\_doc\\_220\\_51994\\_presence\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/cultr/documents/rc_pc_cultr_doc_220_51994_presence_sp.html)
- Congregación para la Educación Católica (2017). *Educar al humanismo solidario. Para construir una “civilización del amor” 50 años después del Populorum progressio*. Obtenido en octubre de 2022 de [www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc\\_con\\_ccatheduc\\_doc\\_20170416\\_educare-umanesimo-solidale\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20170416_educare-umanesimo-solidale_sp.html)
- Congregación para la Educación Católica (2014). *Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva. Instrumentum laboris*. Obtenido en octubre de 2022 de [www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc\\_con\\_ccatheduc\\_doc\\_20140407\\_educare-oggi-e-domani\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20140407_educare-oggi-e-domani_sp.html)
- Congregación para la Educación Católica (2021). *Pacto Educativo Global. Vademecum*. Obtenido en octubre de 2022 de [www.educationglobalcompact.org/resources/Risorse/vademecum-espanol.pdf](http://www.educationglobalcompact.org/resources/Risorse/vademecum-espanol.pdf)
- Consejo Pontificio de la Cultura (1999). *Para una pastoral de la cultura*. Obtenido en octubre de 2022 de [www.vatican.va/roman\\_curia/pontifical\\_councils/cultr/documents/rc\\_pc\\_pc\\_cultr\\_doc\\_03061999\\_pastoral\\_sp.html](http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/cultr/documents/rc_pc_pc_cultr_doc_03061999_pastoral_sp.html)
- Francisco (2013). *Exhortación apostólica Evangelii Gaudium*. Obtenido en octubre de 2022 de [www.vatican.va/content/francesco/es/apost\\_exhortations/documents/papa-francesco\\_esortazione-ap\\_20131124\\_evangelii-gaudium.html](http://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html)



- Francisco (2015). *Carta encíclica Laudato si'*. Obtenido en octubre de 2022 de [www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco\\_20150524\\_enciclica-laudato-si.html](http://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html)
- Francisco (2019). *Exhortación apostólica post-sinodal Christus vivit*. Obtenido en octubre de 2022 de [www.vatican.va/content/francesco/es/apost\\_exhortations/documents/papa-francesco\\_esortazione-ap\\_20190325\\_christus-vivit.html](http://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20190325_christus-vivit.html)
- Francisco (2020). *Exhortación apostólica post-sinodal Querida Amazonia*. Obtenido en octubre de 2022 de [www.vatican.va/content/francesco/es/apost\\_exhortations/documents/papa-francesco\\_esortazione-ap\\_20200202\\_querida-amazonia.html](http://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20200202_querida-amazonia.html)
- Francisco (2020). *Carta encíclica Fratelli tutti*. Obtenido en octubre de 2022 de [www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco\\_20201003\\_enciclica-fratelli-tutti.html](http://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html)
- Francisco (2020). *Soñemos juntos: el camino a un futuro mejor*. Madrid, España: Penguin Random House Grupo Editorial.
- Juan Pablo II (1990). *Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae*. Obtenido en octubre de 2022 de [www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost\\_constitutions/documents/hf\\_jp-ii\\_apc\\_15081990\\_ex-corde-ecclesiae.html](http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_constitutions/documents/hf_jp-ii_apc_15081990_ex-corde-ecclesiae.html)
- Juan Pablo II (1988). *Exhortación apostólica post-sinodal Christifideles Laici*. Obtenido en octubre de 2022 de [www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost\\_exhortations/documents/hf\\_jp-ii\\_exh\\_30121988\\_christifideles-laici.html](http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/apost_exhortations/documents/hf_jp-ii_exh_30121988_christifideles-laici.html)
- Juan Pablo II (1996). *Discurso al Centro de altos estudios de defensa de la Unión Europea Occidental*. Obtenido en octubre de 2022 de [www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/speeches/1996/september/documents/hf\\_jp-ii\\_spe\\_19960917\\_interforze.html](http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/speeches/1996/september/documents/hf_jp-ii_spe_19960917_interforze.html)
- Juan Pablo II (1998). *Carta encíclica Fides et ratio*. Obtenido en octubre de 2022 de [www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf\\_jp-ii\\_enc\\_14091998\\_fides-et-ratio.html](http://www.vatican.va/content/john-paul-ii/es/encyclicals/documents/hf_jp-ii_enc_14091998_fides-et-ratio.html)
- Mora, J. M. (2012). Universidades de inspiración cristiana: identidad, cultura, comunicación. *Romana*, 54, 194-220.
- Pablo VI (1975). *Exhortación apostólica Evangelii Nuntiandi*. Obtenido en octubre de 2022 de [www.vatican.va/content/paul-vi/es/apost\\_exhortations/documents/hf\\_p-vi\\_exh\\_19751208\\_evangelii-nuntiandi.html](http://www.vatican.va/content/paul-vi/es/apost_exhortations/documents/hf_p-vi_exh_19751208_evangelii-nuntiandi.html)

### **Siglas de documentos magisteriales e instituciones de Iglesia**

<b>CELAM</b>	Conferencia Episcopal de Latinoamérica y el Caribe
<b>CIV</b>	Carta encíclica <i>Caritas in Veritate</i>
<b>CL</b>	Exhortación apostólica post-sinodal <i>Christifideles Laici</i>
<b>CV</b>	Exhortación apostólica post-sinodal <i>Christus vivit</i>
<b>DSI</b>	Doctrina Social de la Iglesia
<b>ECE</b>	Constitución Apostólica <i>Ex Corde Ecclesiae</i>
<b>EG</b>	Exhortación apostólica <i>Evangelii Gaudium</i>
<b>EN</b>	Exhortación apostólica <i>Evangelii Nuntiandi</i>
<b>FER</b>	Carta encíclica <i>Fides et ratio</i>
<b>FIUC</b>	Federación Internacional de Universidades Católicas
<b>FT</b>	Carta encíclica <i>Fratelli tutti</i>
<b>LS</b>	Carta encíclica <i>Laudato si'</i>
<b>ODUCAL</b>	Organización de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe
<b>QA</b>	Exhortación apostólica post-sinodal <i>Querida Amazonia</i>

