

Cuenta Anual

2020

Período: 01 de enero al 31 de diciembre de 2020

Facultad de Filosofía y Educación

Decano: José Marín Riveros



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

Contenido

I.	Presentación General de la Cuenta	3
II.	Aportes a lineamientos estratégicos	7
2.1	Lineamiento: Universidad que proyecta su identidad	7
2.1.1	Objetivo estratégico: Fortalecer la identidad institucional	7
2.1.2	Objetivo estratégico: Aumentar la presencia de la Universidad en los temas relevantes para la sociedad, desde la identidad institucional	7
2.2	Lineamiento: Universidad que genera conocimiento	9
2.2.1	Objetivo estratégico: Incrementar la productividad e impacto de la investigación y de la creación 9	
2.2.2	Objetivo estratégico: Incentivar la investigación interdisciplinaria	9
2.2.3	Objetivo estratégico: Consolidar los programas de doctorado y su proyección internacional	9
2.2.4	Objetivo estratégico: Potenciar el vínculo de la investigación con la innovación, la transferencia tecnológica y el emprendimiento.....	9
2.3	Lineamiento: Universidad que forma personas con vocación de servicio a la sociedad ..	14
2.3.1	Objetivo estratégico: Evaluar y actualizar el modelo educativo institucional.....	14
2.3.2	Objetivo estratégico: Promover la renovación de procesos y estructuras académicas	14
2.3.3	Objetivo estratégico: Asegurar una oferta académica pertinente y distintiva	14
2.4	Lineamiento: Universidad de calidad y sostenible	18
2.4.1	Objetivo estratégico: Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico	18
2.4.2	Objetivo estratégico: Promover el mejoramiento continuo de los procesos institucionales	18
2.4.3	Objetivo estratégico: Mejorar la gestión de los recursos financieros, físicos y de las tecnologías de la información	18
2.5	Lineamiento: Universidad que es vínculo.....	20
2.5.1	Objetivo estratégico: Profundizar la relevancia de la Universidad en la sociedad ...	20
III.	Principales Conclusiones	22
IV.	Anexos	143

I. Presentación General de la Cuenta

Estimada Comunidad Académica de la Facultad de Filosofía y Educación:

En cumplimiento de lo dispuesto en nuestra reglamentación, me corresponde presentar para consideración de este Consejo la Cuenta Anual de la Facultad de Filosofía y Educación de la PUCV correspondiente al año 2020. Esta refleja, como siempre, los frutos de una labor colaborativa que, en el Decanato, incluye a la profesora Dra. Gloria Contreras, Vicedecana, y al profesor Dr. José Miguel Garrido, Secretario de Facultad, junto a la siempre valiosa ayuda de la Sra. Begoña Garay, Secretaria del Decanato, y la colaboración del Sr. Francisco Elgueta. Aprovecho la ocasión, como siempre para saludar a todas las secretarías y funcionarios de la Facultad, y agradecerles por su trabajo, que tan importante es para el cumplimiento de nuestras tareas académicas, especialmente en las difíciles circunstancias que nos toca vivir desde el año pasado

Quisiera comenzar esta cuenta agradeciendo el compromiso de todos (académicos, funcionarios y estudiantes) frente a la emergencia sanitaria vivida el año 2020. Muchos pensamos que sería un período breve, y nunca imaginamos que la pandemia duraría (y está durando) más de un año (y no sabemos tampoco cuánto más durará). Las vidas de todos se trastocaron, primero con el confinamiento voluntario y preventivo, y luego con las cuarentenas obligatorias. El trabajo remoto fue una solución, ciertamente, pero también implicó que las tareas cotidianas se entrecruzaron con las laborales, generando un gran desgaste en muchas personas. En los hogares con niños pequeños hubo que preocuparse de sus clases remotas y brindarles apoyo en las tareas escolares; en otros casos, cuando se convive con adultos mayores, hubo que redoblar los esfuerzos y los cuidados para protegerlos de la pandemia. Como se afirma en la cuenta de la escuela de Psicología, el Covid-19 se hizo presente “impactando nuestra existencia de un modo solo avizorado en la ficción”.

Todas las Unidades Académicas destacan el denodado esfuerzo para enfrentar el desafío de la virtualidad, incluyendo el apoyo a las personas, el uso de herramientas para muchos novedosas, la innovación en metodologías, adaptando los mecanismos de evaluación, etc. Los alumnos que ingresaron el 2020 no conocen aún la universidad, ni nosotros a ellos. Tenemos la esperanza, recién este segundo semestre de 2021 de volver a encontrarnos en las salas de clases, y poco a poco restaurar esas relaciones humanas que son también una arista relevante de la vida universitaria.

Después de algunas semanas casi en pausa, las actividades académicas se habituaron a la modalidad virtual, y creo que, con todo, sorteamos relativamente bien la crisis. Es evidente, eso sí, que la pandemia no solo afectó la vida de las personas, sino también los procesos académicos, y el cumplimiento de los Planes de Concordancia, que en muchos casos hubo que ajustarlos debido al contexto sanitario. Una cuestión que ciertamente inquieta, es evaluar cuánto se vio afectada la calidad de la formación de nuestros estudiantes; por mucho esfuerzo que hayamos realizado, es evidente que no es lo mismo las

clases online que las presenciales. Uno de los grandes desafíos fue, sin duda, adaptar las estrategias de evaluación; otro, es el relacionado con las actividades prácticas, especialmente las prácticas docentes. El Instituto de Música, que celebró sus 50 años el 2020, tuvo que innovar en sus metodología de enseñanza ya que, como sabemos, la música no se enseña solo con teoría, sino que es fundamental la relación profesor-alumno, esto es, la transmisión de un arte de maestros a discípulos. Igualmente la Escuela de Educación Física debió sortear con imaginación las dificultades propias de la pandemia. Los Jefes de Docencia y los Jefes de carrera fueron piezas clave para que el sistema funcionara o mejor posible en la modalidad online.

No deja de ser interesante destacar que las actividades de Vinculación con el Medio, como seminarios, talleres, charlas, formación continua, no solo continuaron en tiempos de pandemia, sino que incluso se incrementaron, alcanzando no solo a un público regional, sino también nacional e incluso internacional. La pandemia nos obligó a dar un salto tecnológico en pocos meses, lo que de otro modo quizá habría llevado años. Otro elemento positivo digno de destacarse, es que se pudo cumplir, a pesar de todo, con un calendario académico normal, cosa que no sucedía hace muchos años. Muchos elementos positivos de la virtualidad seguramente permanecerán una vez que volvamos completamente a la presencialidad, y nos brindará oportunidades hasta hace poco insospechadas, para llevar nuestro trabajo más allá de las aulas. No nos podemos transformar, obviamente, en una universidad “a distancia”, pero sí podemos aprovechar creativamente las oportunidades que se nos abren para el futuro.

Reitero, pues, mi gratitud personal, pero también la institucional, a todos, por el enorme y responsable compromiso con la PUCV y su misión. El mayor valor que tenemos, claramente, son las personas que conforman nuestra comunidad universitaria.

* * *

Esta cuenta consta de dos partes: una introducción que busca generar una visión global de la marcha de la Facultad durante el año 2020, y que pretende ser una síntesis crítica de la situación general, y luego se presenta el desglose por objetivos del Plan de Desarrollo Estratégico Institucional. En ambos casos se presentará un resumen de los datos, pues el detalle está contenido en los informes de cada Unidad Académica, que acompaña a la cuenta de la Facultad, y que será enviado a Rectoría una vez aprobado por este Consejo.

En relación a los estudiantes, el ingreso vía Prueba de Selección Universitaria nos ubica en un buen lugar a nivel regional y nacional. Recordemos que la prueba se rindió de manera muy irregular, y que incluso no se pudo realizar la prueba de Historia; por ello, los puntajes de ingreso no son comparable ni con el año anterior, en que debutó la Prueba de Transición Universitaria, ni con el siguiente. En 2020 se verifica una baja en el promedio PSU ponderado de ingreso, con 587,5 puntos, con un puntaje promedio mínimo

de ingreso de 584,6 puntos, y un máximo de 651 pts. Los números son menores en relación al año 2019, pero levemente mayores que en 2021. Esta baja está en línea con lo acontecido en toda la universidad. Ingresaron en total 783 alumnos nuevos, la mayoría de enseñanza particular subvencionada, seguida de establecimientos municipales, y privados, en ese orden. En total, se matricularon en la Facultad 3.239 estudiantes. Un 51,3 % de nuestros estudiantes goza del beneficio de gratuidad, mientras que un 16,2 % cuenta con la Beca Vocación de Profesor (la importancia de esta última para captar estudiantes ha tendido a disminuir frente a la gratuidad, y se constata una baja de 7 puntos respecto del 2019; la gratuidad, sin embargo, solo se incrementó en 1,5 puntos). También siguiendo una tendencia histórica, la enorme mayoría de nuestros matriculados eligieron alguna de nuestras carreras en primera preferencia, guarismo que se incrementa de año en año, lo que habla del prestigio de las mismas. Considerando las distintas carreras de pregrado, se otorgaron 642 nuevas certificaciones, ya sea de licenciatura o título profesional; de los programas de postgrado obtuvieron su grado de Magister 62 personas y de doctorado otras 15, ambas cifras levemente inferiores a las del año 2019.

Por otra parte, desde 2020 la Facultad cuenta con nuevos profesores jerarquizados en categoría de en categoría de Adjunto (Gabriela Rossi de FIL y Mónica González del ILCL), y en categoría de Auxiliar (Álvaro Pizarro en FIL y Hugo Herrera en el ILCL). Ellos se suman al cuerpo de profesores jerarquizados que, tal como está definido en nuestra reglamentación, están llamados a la docencia, investigación, vinculación con el medio y también a colaborar en la gestión de la universidad. El profesor Dr. Pedro Alfaro pasó a Planta Permanente Jerarquizada, y está a la espera de su jerarquización. Durante el año 2020 nuevos asociados se integraron a la planta docente: la Dra. Javiera Pavez en PSI, La Dra. Giselle Román en el ILCL y la Dra. Amparo Fontaine en HIS. Para todos ellos vaya nuestra más cordial bienvenida, en la esperanza de que se integren en sus comunidades académicas y en el espíritu de la PUCV. La renovación de la planta académica y el perfeccionamiento de los profesores constituyen dos pilares fundamentales para el desarrollo de nuestra Facultad.

Durante el año 2020 tuvimos que lamentar la partida del profesor Pablo Villa, primero, y del profesor Giovanni Parodi, más tarde, ambos del ILCL. En ambos casos el ILCL realizó un sentido homenaje recordando sus aportes al Instituto. El Dr. Parodi deja un importante legado en el área de lingüística, cuyos discípulos sabrán conservar y acrecentar. Generoso y de sonrisa fácil, Giovanni no sólo fue un destacado académico sino además una gran persona. Que en paz descansen ambos.

En relación con la calidad de nuestros programas, todas las UA se pronuncian respecto de los procesos de acreditación, que constituyen una preocupación y una ocupación permanente. La Ley de Educación Superior establece que la acreditación de programas de Pedagogía y de Programas de Doctorado, son obligatorias. Por cierto, la totalidad de nuestros programas de doctorado, y casi todos los de magister, se encuentran acreditados. En cuanto al pregrado, la Facultad exhibe índices importantes, con un

promedio al año 2020 en torno a los 6 años de acreditación. La pandemia obligó a prorrogar algunas acreditaciones, pero también otras se pudieron realizar en modalidad online.

En menester referirse al PMI-2, el cual nos ha permitido perfeccionar y adecuar los cambios e innovaciones curriculares iniciados con el anterior PMI para las carreras de Pedagogía, sin duda, la mejor articulación de los saberes que ella convergen, el aumento a 10 semestres y la incorporación de asignaturas en modalidad b-learning, como parte de los ajustes curriculares fortaleceran la formación de quienes esperan asumir la noble labor de formadores de personas.

En fin, paso a la revisión de los elementos más relevantes de la Cuenta Anual, no sin antes pedir excusas por las omisiones que esta cuenta general pudiera contener, pues resulta imposible resumir el total de las actividades que diariamente se realizan en la Facultad. Con todo, es preciso considerar que la cuenta completa que se envía a Rectoría, incluye una copia de las cuentas de cada una de las UA

José Marín R
Decano

Gloria Contreras P.
Vicedecana

José M. Garrido
Secretario de Facultad

Viña del Mar, Agosto 19 de 2021

II. Aportes a lineamientos estratégicos

2.1 Lineamiento: Universidad que proyecta su identidad

2.1.1 Objetivo estratégico: Fortalecer la identidad institucional

2.1.2 Objetivo estratégico: Aumentar la presencia de la Universidad en los temas relevantes para la sociedad, desde la identidad institucional

Describe los principales avances o aportes de la Facultad al lineamiento estratégico. Mencione actividades realizadas y logros.

Todas las unidades académicas declaran haber participado en instancias en las que se manifiesta la identidad de la universidad y su proyección a la sociedad. Las Humanidades están llamadas, ciertamente a constituirse, como de hecho ocurre, en una instancia decisiva en la expresión y fortalecimiento de nuestra identidad. Eso se concreta en la participación en la Cátedra de Identidad Institucional, ciertamente, pero también en otra serie de actividades, que se enmarcan en los saberes disciplinares.

Podemos mencionar, a modo de ejemplo, el convenio de EFI con la PDI, el programa de apoyo a niños ciegos del Instituto Antonio Vicente Mosquete, también de EFI. La EPE se caracteriza por la participación de profesoras como Silvia Redón, Verónica Leiva o Andrea Pizarro, tanto en el Servicio de Local de Educación Pública como en el programa Sumo Primero, de gran relevancia a nivel nacional. Asimismo, la preocupación por estudiantes en riesgo de abandono del sistema escolar se manifiesta en el Programa de Tutorías Pedagógicas de la profesora Marta Quiroga. Podemos agregar la nutrida aparición en medios de prensa, sea impresos, digitales o audiovisuales, los proyectos interdisciplinarios interfacultades, como es el caso del ILCL. La EPSI a través de su Clínica brinda apoyo a personas vulnerables en una materia tan relevante como lo es la salud mental. Las actividades del Centro de Investigación para la Educación Inclusiva realiza también una importante labor, participando de comisiones que permiten influir en políticas públicas. Igualmente es destacable el rol que juega el Centro Líderes Educativos en la misma línea. Si bien se trata de Centros que no pertenecen directamente a la Facultad, si trabajan en ellos muchos de nuestros profesores, aportando con sus saberes para la mejora de la educación en nuestro país, cuestión siempre relevante, pero más aún en tiempos de pandemia que golpeó tan fuertemente al sistema escolar. El IMUS, por su parte, asumiendo el desafío de las actividades virtuales, también proyecta su quehacer a través de festivales y conciertos, destacándose la Orquesta Andina,

nuevamente nominada a los premios Pulsar. El Instituto de Historia destaca por sus actividades ligadas al sistema escolar, como el concurso de ensayos históricos escolares, o aquellas ligadas al patrimonio.

Los aportes de nuestra Facultad en materia de identidad y proyección son numerosísimos, y el detalle se puede leer en cada uno de los informes de las Unidades Académicas.

2.2 Lineamiento: Universidad que genera conocimiento

2.2.1 **Objetivo estratégico: Incrementar la productividad e impacto de la investigación y de la creación**

2.2.2 **Objetivo estratégico: Incentivar la investigación interdisciplinaria**

2.2.3 **Objetivo estratégico: Consolidar los programas de doctorado y su proyección internacional**

2.2.4 **Objetivo estratégico: Potenciar el vínculo de la investigación con la innovación, la transferencia tecnológica y el emprendimiento**

Describe los principales avances o aportes de la Facultad al lineamiento estratégico. Mencione actividades realizadas y logros.

Indicador	2019	2020
Publicaciones Wos	61	64
Publicaciones Scielo	24	14
Publicaciones Scopus	54	72
Publicaciones WOS en cuartiles uno y dos	28%	14%
Publicaciones WOS en asociación internacional	30%	13%
Proyectos FONDECYT	20	8
Otros proyectos con financiamiento externo	14	9
Proyectos FONDEF VIU presentados	0	0
Proyectos de investigación con financiamiento interno postulados	36	31
Libros con comité editorial internacional publicados	8	4
Libros con comité editorial nacional publicados	14	6
Capítulos de libro con comité editorial internacional publicados	24	16
Capítulos de libro con comité editorial nacional publicados	11	20
Proyectos de creación artística adjudicados	1	2

En cuanto al desarrollo de proyectos de investigación, se observa un descenso en el número de iniciativas adjudicadas respecto del año 2019. En FONDECYT con 8 proyectos obtenidos,

es donde se registra la baja más sensible con un 60% menos de proyectos respecto de 2019, mientras que en otros proyectos de financiamiento externo el descenso es de un 36%, con 9 iniciativas adjudicadas. En cuanto a postulaciones a proyectos con financiamiento interno, la Facultad mantiene un alto número de iniciativas, 31, que también es un número menor respecto de lo sucedido en 2019 (14% menos). Solo en la categoría de proyectos de Creación Artística se observa un crecimiento respecto al año anterior con 2 proyectos, ambos del Instituto de Música. Sin duda se puede inferir que la pandemia y las dificultades que ha acarreado para desarrollar investigaciones que requieren el ingreso a campo, la reducción de recursos disponibles para financiar proyectos de investigación y, la alta competitividad en la postulación a proyectos, pueden inferirse como parte de las razones que explican este descenso. Es posible imaginar que este escenario se repetirá durante 2021 y que recién en 2022, podría volverse a la senda de aumento de proyectos adjudicados como fue la tónica de la Facultad hasta antes de la Pandemia

Durante el año 2020, el número total de publicaciones de la Facultad de Filosofía y Educación en las indexaciones priorizadas por la Universidad fue de 154, número que supera en 11 artículos a lo logrado durante el año 2019. Este incremento en un 8% obedece principalmente al aumento en publicaciones WoS y Scopus. Las publicaciones Scielo siguen mostrando un descenso como ha sucedido en los últimos 4 años. La proporción de publicaciones WoS en cuartiles uno y dos (14% del total publicado) o en asociación internacional (13% del total) muestran bajas significativas del 50% y más en comparación a 2019. Como ha sucedido en años anteriores, la productividad en publicaciones no se distribuye uniformemente en la Facultad; en artículos WoS destacan el aporte del ILCL y EFI que juntos representan el 64% del total de dichas publicaciones; en artículos Scopus destacan PSI y EPE que juntos contribuyen con el 54% de dichos artículos. Mientras que en publicaciones de cuartiles 1 y 2 o en asociación internacional el aporte es de 4 UA (PSI, EFI, EPE e ILCL). Como conjunto 6 de las 7 Unidades Académicas de las Facultad aportan con publicaciones WoS y Scopus durante el año 2020.

En cuanto a publicaciones en Libros o Capítulos de Libros hay un descenso en comparación a 2019 (19%). Las 46 publicaciones de este ítem se concentran principalmente en capítulos de libro con comité editorial nacional (20 capítulos) y con comité editorial internacional (16 capítulos). Destacan PSI y EPE que en conjunto aportan el 57% del total de este tipo de publicaciones. Como conjunto 6 de las 7 Unidades Académicas de las Facultad aportan con publicaciones en libros y capítulo de libros durante el año 2020.

Indicador	2019	2020
-----------	------	------

Proyectos interdisciplinarios con financiamiento externo presentados	1	2
Proyectos interdisciplinarios internos presentados	2	5

Durante el año 2020 se produjo un aumento relevante de iniciativas tendientes a incentivar la investigación interdisciplinaria. Tanto en proyectos con financiamiento externo (2), como en postulaciones de carácter interno (5), se observa un incremento que fortalece un área que hasta 2019 mostraba iniciativas ocasionales. Este avance ha sido posible gracias al esfuerzos de equipos de la Escuela de Psicología (1); Instituto de Música (1); ILCL (1); EPE (3); EFI (1) y a la continuidad de una iniciativa que viene desarrollando desde 2019, el Instituto de Historia.

Indicador	2019	2020
Estudiantes extranjeros en programas de doctorado	13	13
Profesores extranjeros con estadías en programas de doctorado	37	1
Tesis en codirección o cotutela	5	4

Es menester destacar que los 5 programas de Doctorado de la Facultad (PSI, FIL, HIS, LING y LIT) están consolidados. En cuanto a su proyección internacional se verifica un descenso en el indicador relacionado con la presencia de profesores extranjeros en los programas, pasando de 37 el 2019 a 1 en 2020, el cual es aportado por el Doctorado en Historia. El número de Tesis en codirección disminuye a 4, aportadas en su totalidad por el Doctorado en Psicología. Mientras que el número de estudiantes extranjeros se mantiene en 13, con aportes de los Doctorados en Psicología (3), Filosofía (2), Lingüística y Literatura (8).

A pesar de las dificultades suscitadas por la pandemia, los programas de doctorado han seguido desarrollando sus proyectos formativos con bastante éxito y buenos resultados. Así queda de manifiesto con la reciente acreditación de los Doctorados de Literatura (5 años) y Lingüística (7 años), o el convenio que permite a los doctorandos del programa de Psicología obtener una doble titulación en las Universidades de Sao Paulo (Brasil), Girona (España) y Autónoma de Barcelona (España).

Indicador	2019	2020
-----------	------	------

Iniciativas para la promoción del emprendimiento	3	12
Proyectos de innovación adjudicados de CORFO	0	0
Proyectos de innovación adjudicados de otras fuentes externas	1	0
Productos de transferencia tecnológica derivados de la investigación	0	0
Proyectos de innovación financiados por empresas	0	0

Durante el 2020, se constata un gran aumento en el número de iniciativas (12) que apuntan a potenciar la promoción del emprendimiento. Destaca en este esfuerzo los aportes de EFI y de MUS que han implicado además el involucramiento de sus estudiantes.

Si bien no se informan iniciativas adjudicadas en otros tópicos de este apartado, por ejemplo, Proyectos CORFO, Transferencia Tecnológica o Innovaciones financiadas por empresas, es innegable el esfuerzo realizado para propiciar que la Facultad participe de proyectos que por su naturaleza no resultan habituales para el ejercicio de sus investigadoras e investigadores.

En síntesis y a pesar del efecto pandemia, la Facultad de Filosofía y Educación mantiene un desarrollo importante en materias de investigación (proyectos y publicaciones), que la posiciona como una de las Facultades líderes en esta materia al interior de la universidad. Es destacable el aumento en publicaciones WoS y Scopus, el aumento de iniciativas que promueven la investigación disciplinaria, especialmente en el ILCL, EFI, PSI y EPE. Sin embargo, existen algunos balances que deben ser observados con atención, uno de estos es la fuerte baja en las adjudicaciones Fondecyt, cuyo indicador resulta tan relevante para la Universidad. Es necesario estar atento a los resultados futuros a fin de constatar si, como se presume, corresponde a un descenso explicable por las variables de contexto que actualmente vivimos o si da cuenta de una problemática más profunda que debemos abordar como comunidad.

En cuanto a la consolidación de los programas de Doctorado, es necesario reconocer el enorme y exitoso esfuerzo desplegado por los Institutos de Listeratura y Ciencias del Lenguaje, Historia, Filosofía y la Escuela de Psicología, por fortalecer a pesar de las circunstancias poco favorables, los procesos formativos y de acreditación que son requeridos para seguir liderando la formación de capital humano avanzado en sus respectivas áreas. Es relevante mantener la renovación del cuerpo académico para contar con clustros pertinentes a los programas de postgrado, según los estándares de la CNA.

Es importante destacar que la totalidad de las unidades académicas de la Facultad han desarrollado diversos esfuerzos tendientes a fortalecer su capacidad investigativa y el desarrollo de sus programas de posgrado (magisteres y doctorados). Ejemplo de estos, son

los apoyos y lineamientos para mejorar las capacidades de los investigadores y fomentar el trabajo interdisciplinario. Como también el conjunto de otros aportes al conocimiento, tales como participación en redes, participación en congresos, incorporación de académicos como coinvestigadores PUCV en variados proyectos o el potencial de las revistas de la Facultad, que si bien, no se recogen del todo en el formato de cuenta solicitada, resultan relevantes en el desarrollo de las áreas de conocimiento que cultiva la Facultad de Filosofía y Educación.

Sin duda, es necesario destacar el trabajo que lleva a cabo el Centro de Educación Inclusiva (Proyecto CONICYT-PIA CIE 160009), esfuerzo conjunto de investigadores de las Escuelas de Psicología y Pedagogía, quienes dan vida a una iniciativa que busca desarrollar investigación de punta e impactar en el sistema educacional a partir del diálogo interdisciplinario y transdisciplinario para la construcción del conocimiento. Esfuerzo en el que también participan investigadores y colaboradores de otras 8 instituciones. Por otra parte, es menester destacar las tareas que desarrolla el Centro de Liderazgo Educativo, cuyo convenio fue renovado por un nuevo período durante 2020, y que contribuye a un área tan estratégica para el mejoramiento de la calidad en la enseñanza escolar. Estas iniciativas demuestran el espacio existente para trabajar en torno a temáticas de interés común entre miembros de la Facultad, en el ámbito de la Formación Inicial Docente.

2.3 Lineamiento: Universidad que forma personas con vocación de servicio a la sociedad

2.3.1 Objetivo estratégico: Evaluar y actualizar el modelo educativo institucional

2.3.2 Objetivo estratégico: Promover la renovación de procesos y estructuras académicas

2.3.3 Objetivo estratégico: Asegurar una oferta académica pertinente y distintiva

Describe los principales avances o aportes de la Facultad al lineamiento estratégico. Mencione actividades realizadas y logros.

La evaluación y actualización de nuestro modelo educativo institucional se concretó el año 2020 de diversas maneras. Por una parte, varias unidades académicas, como por ejemplo, la Escuela de Pedagogía y el Instituto de Filosofía, se adjudicaron proyectos de investigación e implementación asociados al modelo educativo institucional, los que han implicado un impacto directo en el desarrollo de las asignaturas implicadas como también en el trabajo con establecimientos escolares y en algunos ajustes curriculares. Por otra, las presentaciones a procesos de acreditación en pre y posgrado implicaron la revisión de la relación entre el respectivo proyecto educativo y el modelo educativo institucional. Finalmente, es destacable el número de académicos de distintas unidades que participó en las acciones de difusión y capacitación referidas a la actualización del modelo educativo institucional.

El año 2020 estuvo marcado por el trabajo común que debieron realizar todas las unidades académicas de nuestra facultad para renovar las mallas curriculares de las carreras de pedagogía con el propósito de responder a los requerimientos del PMI2. Este proceso consideró lineamientos tanto institucionales (Modelo Educativo PUCV, Marco Conceptual FID, Criterios institucionales para diseño curricular de pedagogías, propuesta de arquitectura curricular del componente pedagógico) como de la política pública (Resultados Evaluación Nacional Diagnostica, Estándares de Formación de profesores, marco curricular nacional). Destacamos este trabajo de actualización curricular, en especial en las unidades que cuentan con más de una carrera de pedagogía, como son la Escuela de Pedagogía y el Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje.

Por otra parte, los Institutos de Historia, Filosofía y Literatura y Ciencias del Lenguaje debieron trabajar para ofertar el ingreso en el año 2021, en forma separada, a los programas de Pedagogía y Licenciatura, según normativa del Ministerio de Educación.

Otras renovaciones tuvieron lugar a propósito de la preparación de procesos de acreditación tanto en pre como en posgrado, como es el caso del Instituto de Filosofía que trabajó en los programas de Pedagogía y Magister en Filosofía con fines de acreditación.

Respecto de la renovación de estructuras académicas, solo la Escuela de Educación Física presenta un plan de dimensionamiento de la planta académica vigente desde el año 2019 que propone la renovación del personal académico no jerarquizado ya sea por la vía del retiro con incentivo de quienes cumplen los 70 años de edad. La experiencia de EFI es muy interesante en esta materia.

Indicador	Total	Total	%
	2019	2020	
Estudiantes en programas de pregrado	3154	3246	2.9
Estudiantes de primer año en programas magíster	70	90	28.6
Estudiantes de primer año en programas doctorado	23	27	17.4
Estudiantes extranjeros en programas de magíster	-	-	-
Programas que incorporan el inglés en los planes de estudio	15	15	0
Estudiantes propios en intercambio	29	14	-51.7
Estudiantes en actividades que fomentan la vocación de servicio	31	4	-87

Los estudiantes matriculados en programas de pregrado el año 2020 fueron 3246, aumentando levemente respecto de 2019. Este incremento del 2.9% es aportado por todas las unidades académicas a excepción de Educación Física que tuvo una pequeña merma del 2,4%. Recogemos aquí una inquietud de IMUS, de que en cuanto al proceso de admisión, es necesario dejar constancia acerca de la necesidad de cautelar la calidad de la formación ofrecida en la unidad académica regulando el número de estudiantes que ingresan a primer año a las carreras, teniendo en cuenta la capacidad de la UA para atender debidamente la formación de los estudiantes.

El número de estudiantes de primer año de magister el 2020 fue de 90, lo que representa un alza significativa respecto del año 2019, que fue de 70. La Escuela de Pedagogía y el Instituto de Historia prácticamente doblaron su matrícula, en tanto que los institutos de Filosofía y Literatura y Ciencias del Lenguaje reportan bajas de cerca del 50%.

Nuestra facultad cuenta con cinco programas de doctorado. El año 2020 se matricularon en total 27 estudiantes en estos programas, en tanto que el 2016 fueron 23, presentándose alzas en las unidades de Literatura y Ciencias del Lenguaje y Psicología.

No se reportan estudiantes extranjeros matriculados el 2020 en nuestros programas de magister, cuestión que dice relación, claramente, con los problemas de movilidad derivados de la pandemia.

Todos los programas de pregrado incorporan el idioma inglés en sus respectivas mallas curriculares.

El indicador Estudiantes propios en intercambio tuvo una baja considerable: el año 2019 contábamos con 29, en tanto que el 2020 solo con 14. No obstante, las Escuelas de Psicología y de Educación Física subieron levemente en este indicador, en tanto que los institutos de Historia y de Música lo mantuvieron en relación al 2019.

Otro cambio notable se presenta en Estudiantes en actividades que fomentan la vocación de servicio, que bajaron de 31 a 4. Hay que destacar que en el año 2019 el Instituto de Historia aportó con 30 estudiantes que participaron, ya sea por la vía de proyectos Confía o de iniciativa personal en actividades de servicio, pero el 2020 la situación de clases virtuales no permitió contar con ellos para el desarrollo de dichas actividades. Se destaca la Escuela de Psicología que pasó de 0 a 4 estudiantes, aportando la totalidad de la Facultad para el 2020 en este indicador.

Es también digno de destacar cómo estudiantes han participado en actividades de apoyo a otros estudiantes, el programa PACE o el apoyo al Propedéutico, así como la importancia del funcionamiento de los Comités Curriculares

Una mención especial merece el El "Plan de Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso", 2019-2021, conocido como PMI-2, que ha tenido como propósito implementar un mejoramiento constante de la formación de profesores, alineando el desarrollo profesional de los estudiantes con las necesidades del sistema escolar, las actuales definiciones de las políticas y el desarrollo del país, siendo fiel al Modelo Educativo institucional.

Durante el 2020, se realizaron diversas acciones y actividades. Las que a continuación se indican son las más relevantes y contaron con la colaboración y el compromiso de todas las Unidades Académicas de la Facultad. A saber: tercer año consecutivo del "Propedéutico de Vocación Temprana de Profesores", con la participación de 50 estudiantes de 33 establecimientos escolares de la Región de Valparaíso; renovación de los planes de estudio de la mayor parte de las carreras de la Facultad, ajustándose a los nuevos lineamientos del Modelo Educativo; diseño y construcción de un nuevo laboratorio de inglés y de una sala A3 para el aprendizaje universitario con tecnologías; implementación del modelo de formación para los profesores principiantes, con varios cursos y diplomados dictados a los egresados; puesta en marcha de un portal de materiales y recursos didácticos para los profesores principiantes; fortalecimiento de la Red de Campos Pedagógicos en tiempos de pandemia; desarrollo de capacidades en los académicos en docencia e investigación universitaria por medio de cursos y proyectos de

investigación e innovación de la docencia; remodelación del Aulario del Campus Universitario María Teresa Brown de Ariztía, con salas y espacios de estudio inclusivos e implementación del modelo de gestión actualizado a través de las reuniones mensuales del Comité de Directores de las Unidades Académicas que forman profesores y la Jornada Anual que cada carrera realizó para analizar los resultados de aprendizajes de los profesores en formación en la Prueba Nacional Diagnóstica.

Finalmente, el desarrollo de la docencia durante el año 2020 merece destacarse de modo especial. Los profesores debimos transitar rápidamente desde un modelo presencial a uno online de forma de atender al contexto de pandemia. De manera autodidacta en algunos casos, en otros, con apoyo de nuestros colegas o ayudantes y de manera mayoritaria con apoyo de cursos que ofreció la universidad a través de la UMDU, aprendimos a trabajar con distintas plataformas y herramientas tecnológicas. Si bien hubo dificultades y aun cuando hay asignaturas que, dada su naturaleza, no pudieron dictarse en modalidad online, como es el caso de aquellas de la Escuela de Educación Física y del Instituto de Música, podemos asegurar que la docencia implementada permitió que la mayoría de nuestros estudiantes matriculados el año 2020 diera cumplimiento a su proceso formativo. Por todo este esfuerzo, agradecemos sinceramente tanto a los profesores como a los estudiantes de nuestra facultad.

2.4 Lineamiento: Universidad de calidad y sostenible

2.4.1 Objetivo estratégico: Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico

2.4.2 Objetivo estratégico: Promover el mejoramiento continuo de los procesos institucionales

2.4.3 Objetivo estratégico: Mejorar la gestión de los recursos financieros, físicos y de las tecnologías de la información

Describe los principales avances o aportes de la Facultad al lineamiento estratégico. Mencione actividades realizadas y logros.

Uno de los valores de nuestra Facultad es la solidez de su cuerpo académico, formado por personas no solo altamente calificadas en sus respectivas especialidades, sino también comprometidas con la vida universitaria, y de una gran calidad humana, que se expresa en sus relaciones tanto con sus pares como con estudiantes y funcionarios. Esta última es, obviamente, una característica claramente perceptible en nuestra vida de comunidad, pero imposible de llevar a estándares e indicadores.

El desarrollo del cuerpo académico, tanto en lo que dice relación con postgrados como con el ejercicio de la docencia, es una preocupación permanente de los profesores, y de las unidades académicas, siempre pensando en una mejora continua de los procesos académicos. Así, podemos constatar que son muchos los profesores que, por ejemplo, han participado, en distintas modalidades, en los diplomados o talleres de docencia universitaria que imparte la UMDU y que impactan positivamente en las asignaturas impartidas; otros, han realizado pasantías formativas o de investigación en universidades extranjeras, como es el caso de los profesores Rodríguez y Cristi, de EFI, quienes ganaron becas Conicyt-ANID para realizar estadías de investigación en España e Inglaterra, respectivamente, a pesar de las dificultades de la pandemia.

Con todo, se advierten inquietudes en relación a la necesidad de ampliar la planta académica, dadas las exigencias en docencia, investigación, vinculación con el medio y gestión; y, finalmente, la imperiosa necesidad de fortalecer los claustros académicos de los programas de Magister y Doctorado. La pandemia retrasó algunos meses la contratación de profesores asociados, proceso que se retomó durante el segundo Semestre.

Es preciso consignar en este informe que los grandes desafíos dicen relación con las tasas de retención y de graduación o titulación oportuna, tanto en pre como en post grado. Es evidente, sobre todo en

pregrado, que estas tasas responden a muchas variables, algunas de las cuales no es posible controlar por las unidades académicas. En general las UUAA reportan mejoras en la retención en Primer Año. Ello se debe a distintas medidas de acompañamiento de los estudiantes así como diversas estrategias para lograr este objetivo. Las tasas de retención en Ter Año tuvieron un comportamiento mixto, al alza en algunos casos como HIS, PSI y el ILCL. Por otra parte, las Encuestas de Opinión Estudiantil revelan una alta valoración de la docencia de pregrado que se imparte en la facultad. Felicitamos al cuerpo docente, pues esas altas calificaciones responden a un compromiso permanente con la formación de calidad de nuestros estudiantes. En postgrado también los resultados son mixtos, aunque se verifican avances en varios de los programas que se dictan en la Facultad.

Todo lo anterior incide positivamente en la acreditación, tanto de pre como de postgrado. Todos nuestros programas de pregrado, Magister y Doctorado están acreditados o, durante el año, iniciaron sus procesos de autoevaluación para renovar su acreditación. Estos procesos, también se vieron afectados por la pandemia: la CNA debió prorrogar acreditaciones en algunos casos, para luego implementar un proceso remoto de visita de pares. Las acreditaciones, por un lado, son relevantes como indicadores de calidad y, por otro, especialmente en postgrado, inciden positivamente para la asignación de becas. En términos generales, podemos afirmar que en todas las UUAA existe una cultura de autoevaluación instalada, y una gestión orientada a la calidad de los procesos académicos.

Por último, en relación al uso de los recursos, hay que reconocer, primero, el esfuerzo constante que realizan las unidades académicas (seis de ellas descentralizadas), para utilizar responsable y eficientemente los recursos disponibles, ya sea los que se entregan de modo centralizado, o aquellos que la escuela o Instituto logra generar con postítulos, diplomados, etc. Durante el año 2020 se realizaron esfuerzos importantes, ya sea de carácter económico o en equipamiento, para apoyar a estudiantes, administrativos y docentes, a fin de enfrentar los desafíos que impuso la virtualidad de las actividades académicas.

En cuanto a espacio físico, es menester destacar la remodelación del Edificio B, el inicio de la construcción de la nueva sede del IMUS, así como el proyecto de remodelación del ingreso a la Facultad, trabajo aún en ejecución. Han sido largos años de mejora en infraestructura, para lo cual la universidad ha invertido ingentes recursos. Esperamos que en los próximos años el Campus Sausalito, así como el Instituto de Historia, puedan lucir las mejoras que están en marcha y las que están proyectadas, todo lo cual redundará en mejores espacios, con un alto estándar de calidad, que afectan positivamente las actividades académicas, pero también la calidad de vida dentro del Campus.

2.5 Lineamiento: Universidad que es vínculo

2.5.1 Objetivo estratégico: Profundizar la relevancia de la Universidad en la sociedad

Describe los principales avances o aportes de la Facultad al lineamiento estratégico. Mencione actividades realizadas y logros.

La Vinculación con el Medio, antiguamente la “extensión”, ha sido una tarea permanente y relevante de la facultad, tanto hoy como ayer. La virtualidad fue un factor positivo en este ámbito, pues permitió llegar a un público más amplio a través de plataformas digitales, streaming, youtube, etc. que hoy día una tarea plenamente asumida por las escuelas e institutos de la Facultad. Se reportan más de 300 actividades de Vinculación de carácter académico, artístico, cultural o profesional, que involucraron durante 2020 a casi 370.000 personas, según el reporte de las UA, lo que supone un aumento notable respecto del año anterior. Si bien el registro de actividades es menor que el del año anterior, la cantidad de pública, síncrono o diacrónico, más que duplica las cifras de ese mismo año. Asimismo, la presencia en los medios de comunicación –sea impresos, digitales o audiovisuales– ha aumentado considerablemente. Sin poder acceder a nuestros espacios, y virtual y literalmente desde nuestras casas, la Facultad Salió al encuentro con la sociedad con fortaleza e innovación.

Para no ser reiterativo, remito a los numerosos casos que se detallan en los informes de cada unidad académica, y solo a modo de ejemplo, podemos considerar las distintas jornadas, congresos, charlas, seminarios, de cada una de las especialidades que se cultivan en nuestra facultad, y me permito incluir aquí los conciertos de música, grabados y transmitidos aprovechando UCV-TV, así como las tareas del Conservatorio; los ya mencionados programas de Liderazgo Escolar y Sumo Primero, ambos con gran cobertura a nivel nacional; el Concurso de Ensayos Históricos escolares, con participación de estudiantes de todo Chile; los talleres y concurso literario para personas mayores, los programas de vida saludable; vínculos con la Vicaría de la Educación del Obispado de Valparaíso; seminarios y coloquios de salud mental y convivencia escolar, etc.

Una de las dimensiones más importantes de nuestra vinculación es con el sistema escolar, ya sea a través de las prácticas profesionales, las charlas en colegios, el estudio de la realidad del sistema escolar (el problema de la convivencia, por ejemplo), así como, en fin, la colaboración académica en distintos niveles y modalidades.

El Programa de Educación para Adultos Mayores, PRODEPAM, también siguió funcionando a través de plataformas virtuales. Durante el año 2020 su Director, profesor Carlos Navarrete, junto a una comisión en la que participan los profesores Luis Peña y Eduardo Araya, estuvieron trabajando en un Plan de Desarrollo, detectando fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades, para enfrentar los futuros,

dados los requerimientos y necesidades de los Adultos Mayores, quienes requieren de una atención especial. Como sabemos la población de Adultos Mayores sufrió especialmente la pandemia del Covid-19. Agradezco la disposición de los profesores de la facultad ofrecen su ayuda en PRODEPAM, pero es necesario redoblar este esfuerzo. Asimismo, debe pensarse en nuestros adultos mayores desde el punto de vista de la inclusividad; se trata, además, de una gran oportunidad para desarrollar proyectos de carácter interdisciplinario. Invito a las UUAA a través de sus Jefes de Vinculación con el Medio, a ponerse en contacto con el Prodepam, para diseñar cursos, seminarios y actividades que vayan en su beneficio: hay allí una gran tarea a realizar.

El desarrollo del Área de Extensión de la Facultad, a la que se invita permanente a participar a nuestros profesores, ha querido justamente contribuir a este lineamiento estratégico, desde la más pura Extensión Académica. El 2020 todos nuestros programas funcionaron en modalidad online, con gran éxito: por primera vez tuvimos alumnos prácticamente de todo Chile.

III. Principales Conclusiones

Las principales conclusiones de este informe creo que son dos: primero, y no es orden de prioridad, es que somos una Facultad “compleja”, que aun en situaciones excepcionales es capaz de cumplir con los indicadores en todas las áreas, con un altísimo nivel de logro, lo que es muy meritorio en un año tan difícil como el que nos tocó vivir –o quizá padecer– el año pasado. Y segundo, que es un privilegio convivir con una comunidad tan comprometida con las tareas académicas, que han permitido sortear las dificultades que impuso la pandemia.

Una paradoja fue que, por un lado, se vio afectada negativamente la movilidad académica –de profesores y estudiantes–, pero por otra Vinculación con el Medio se vio favorecida. Queda allí una tarea interesante, cual es redefinir esta área dándole valor a la virtualidad, aun bajo condiciones de normalidad, pues tenemos así la oportunidad de llegar a un público insospechado; todo ello, ciertamente, sin descuidar las actividades presenciales.

El ítem internacionalización debiera manifestarse con fuerza una vez superada la pandemia, a juzgar por los convenios que refieren las UUAA, y es importante que así sea, pues este ha sido un factor siempre preocupante en cuentas anteriores. En el caso de los doctorados, la nueva política de pasantías para doctorandos es una noticia importante. En movilidad interna, el programa Humaniora ha sido muy valorado por estudiantes y también en los procesos de acreditación –aprovechamos la ocasión para agradecer al profesor René Venegas por la coordinación del este programa–

La Docencia de Pregrado, tarea mayoritaria en la dedicación de nuestro cuerpo académico, según se desprende de la Encuesta de Opinión Estudiantil, es muy valorada por nuestros alumnos, y en general, siempre estamos por sobre el promedio de la Universidad, y esto es bueno destacarlo, y aunque suene a autocomplacencia, felicitarnos por ello. Hay una preocupación permanente de todos por perfeccionarse, innovar, mejorar sistemas de evaluación, entre otras cosas. El desafío de mantener altos niveles de reconocimiento durante la emergencia sanitaria, ha sido notable.

También en tareas de investigación y publicaciones la Facultad tiene un rol relevante dentro de la PUCV, destacándose unidades académicas como el ILCL y la escuela de PSI en estas materias. El desarrollo de la investigación se vincula directamente con los postgrados, donde tenemos grandes fortalezas, no solo por los logros en acreditación, sino también por la calidad de nuestros estudiantes. La publicación de artículos en revistas especializadas e indexadas es importante, ciertamente, en lo que dice relación con la actualización del conocimiento y el mostrarse y medirse ante los pares de la comunidad científica; pero no es menos cierto que la publicación de libros, o capítulos de libro, en general la publicación de monografías, es muy importante en una Facultad que cultiva las Humanidades. Escribir un libro supone a veces años de reflexión sobre un problema. Decía Giovanni Papini –y creo que esto lo he mencionado

en otras ocasiones– que edificar una casa, edificar un alma, y edificar un libro, son tareas que comprometen todo el ser. En esa tarea tenemos que enfocarnos, y que el resultado sea, a su vez, edificante.

Para finalizar, digamos que, por cierto y aunque ya parezca reiterativo, el tema ineludible en todas las cuentas de las UUAA es la pandemia, que afectó negativamente en muchos aspectos –tanto académicos como personales–, alterando nuestras rutinas en todo orden de cosas, partiendo por el hogar de cada uno. Si bien se pudo transitar al modo virtual, es claro que la vida universitaria requiere de la interacción directa de todos los miembros de la comunidad universitaria. Cuánta falta hacen los encuentros cara a cara, los saludos con una sonrisa al pasar, compartir un café, una conversación de pasillo, etc. Steve Jobs decía que más importante que las reuniones formales para generar ideas novedosas, son los encuentros informales como los que señalaba. Las reuniones por Zoom o Meet funcionaron bien –sobre todo por el cumplimiento de los horarios, hay que reconocerlo–, pero esa interacción por turnos no permite la fluidez de una reunión presencial, ya sea formal o no. Se echan de menos muchas cosas, entre otras, abrazarnos.

Cuenta Anual

2020

Período: 01 de enero al 31 de diciembre de 2020

Nombre Unidad Académica

Director: Hardy Neumann Soto

Instituto de Filosofía



**PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO**

Contenido

I.	Presentación General de la Cuenta	26
II.	Aportes a lineamientos estratégicos	28
2.1	Lineamiento: Universidad que proyecta su identidad	28
2.1.1	Objetivo estratégico: Fortalecer la identidad institucional	28
2.1.2	Objetivo estratégico: Aumentar la presencia de la Universidad en los temas relevantes para la sociedad, desde la identidad institucional	28
2.2	Lineamiento: Universidad que genera Conocimiento	29
2.2.1	Objetivo estratégico: Incrementar la productividad e impacto de la investigación y de la creación	29
2.2.2	Objetivo estratégico: Incentivar la investigación interdisciplinaria	30
2.2.3	Objetivo estratégico: Consolidar los programas de doctorado y su proyección internacional	32
2.2.4	Objetivo estratégico: Potenciar el vínculo de la investigación con la innovación, la transferencia tecnológica y el emprendimiento	32
2.3	Lineamiento: Universidad que forma personas con vocación de servicio a la sociedad ..	33
2.3.1	Objetivo estratégico: Evaluar y actualizar el modelo educativo institucional.....	33
2.3.2	Objetivo estratégico: Promover la renovación de procesos y estructuras académicas	33
2.3.3	Objetivo estratégico: Asegurar una oferta académica pertinente y distintiva	34
2.4	Lineamiento: Universidad de calidad y sostenible	35
2.4.1	Objetivo estratégico: Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico	35
2.4.2	Objetivo estratégico: Promover el mejoramiento continuo de los procesos institucionales	35
2.4.3	Objetivo estratégico: Mejorar la gestión de los recursos financieros, físicos y de las tecnologías de la información	36
2.5	Lineamiento: Universidad que es vínculo.....	37
2.5.1	Objetivo estratégico: Profundizar la relevancia de la Universidad en la sociedad ...	37
III.	Principales Conclusiones	39
IV.	Anexos	40

IV. Presentación General de la Cuenta

La siguiente cuenta recoge los antecedentes de las actividades de la Unidad Académica comprendidos entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2020. En ese período el Instituto de Filosofía enfrentó diversos desafíos relacionados con la docencia, la investigación y la vinculación con el medio, tanto en pregrado como en postgrado.

En cuanto al *pregrado*, tal como el 2019 la bienvenida a los estudiantes de primer año debió realizarse en formato virtual. Dicha bienvenida tuvo lugar el 8 de marzo de 2020. Como es tradicional, en la misma se llevó a cabo la presentación de los académicos a la que siguió una extensa jornada de inducción a la vida universitaria, a cargo de los profesores E. Nájera y P. Lombardo.

Durante el 2020, el Instituto continuó con el proceso de Autoevaluación de la Carrera de Pedagogía en Filosofía con fines de acreditación (2018-2021). Para ello se fue cumpliendo el respectivo plan de trabajo, que dispone para su operacionalización con el respaldo de una plataforma computacional de seguimiento. Esa labor se intensificó en el segundo semestre. La CNA ha extendido la acreditación respectiva, teniendo en cuenta la situación de pandemia por Covid-19 que vive el País. Concordante con ello, la acreditación del programa de Pedagogía en Filosofía ha sido extendida. En el intertanto se están realizando los ajustes finales a la documentación por parte de la Unidad de Aseguramiento de la Calidad de la Universidad.

En cuanto al *postgrado*, cabe señalar que se llevó a cabo el proceso de autoevaluación en el primer semestre, en el caso del Magíster, y en el segundo semestre, en el caso del Doctorado. El Programa de Doctorado en Filosofía, acreditado por la CNA por dos años, presentó en diciembre de 2020 el informe respectivo de autoevaluación y los antecedentes correspondientes. Por su parte, el Programa de Magíster en Filosofía presentó su informe de acreditación en los plazos establecidos, pese a los inconvenientes derivados de la pandemia. La última etapa del proceso se llevó adelante de manera exclusivamente virtual. Mientras se escribe esta cuenta tuvo lugar también la visita de pares en el Magíster. En ambos casos, las acreditaciones han sido prorrogadas por la CNA.

Un hito importante en los postgrados es que a partir de noviembre de 2020 ambos programas cuentan con un director aparte. Así, el profesor Álvaro Pizarro, quien era integrante del comité del Magíster, ha asumido como su director, mientras que el prof. César Lambert ha asumido de modo exclusivo como director del Programa de Doctorado. Se espera que esta medida coopere en el aligeramiento de la administración de ambos programas.

Todos los programas que imparte el Instituto, tanto de pre como de postgrado, están acreditados.

En la *Vinculación con el Medio*, el Instituto estuvo presente en distintos ámbitos. Pese a las restricciones generadas por la pandemia, la Unidad puede exhibir una nutrida participación en actividades que le son propias, sea porque sus miembros asistieron o dictaron ponencias, conferencias y charlas, sea porque, a través de sus programas, organizó actividades en que se dan a conocer los trabajos de los profesores o se invita a participar a colegas de distintas instituciones.

Aparte de lo ya señalado, cabe destacar, en cuanto a los tres últimos profesores que se han integrado a la Unidad, que la profesora Gabriela Rossi fue jerarquizada en la categoría de adjunto por el Capítulo Académico en tanto que el profesor Álvaro Pizarro lo fue en la de auxiliar; que, por su parte, el profesor Aldo Filomeno ha cumplido su segundo año como profesor asociado en la Unidad y que el profesor Harald Bluhm, aparte de la respectiva docencia e investigación, ha cumplido una importante función en tareas de coordinación en los programas de posgrado.

Es preciso señalar que el 8 de agosto de 2020 se cumplió un año desde la firma del Acta correspondiente al Plan de Concordancia (PDC) del Instituto de Filosofía, que comprende el período que va del 2017 al 2022. Esta misma cuenta ofrece, en parte, la oportunidad de verificar el grado de cumplimiento del mismo, teniendo presente las situaciones extraordinarias —de todo tipo— con que el cuerpo académico, sus funcionarios y estudiantes han debido enfrentar sus respectivas tareas.

El 28 y 29 de junio se efectuó la votación entre los estudiantes para determinar el representante de este estamento que se integraría al Comité Curricular de Pedagogía, renovándose, así, el mismo. Dicho representante es el alumno de tercer año Mauricio Armijo. El 9 de noviembre del 2020 se llevó a cabo la votación de director, la que debió efectuarse *online* y según las instrucciones de la Secretaría General.

Durante el 2020 se llevó a cabo también un extenso trabajo de ajuste curricular a los programas de Pedagogía en Filosofía y de Licenciatura en Filosofía, en línea con el Plan de Mejoramiento Institucional II (PMI2) impulsado por la Vicerrectoría Académica. El mismo tiene en cuenta también el ingreso separado a ambos programas a partir del 2021. El trabajo de revisión y ajuste debería culminar durante el presente año.

V. Aportes a lineamientos estratégicos

5.1 Lineamiento: Universidad que proyecta su identidad

5.1.1 Objetivo estratégico: Fortalecer la identidad institucional

Indicador	2019	2020
Participación en cátedra de identidad institucional	4	2

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

El profesor Patricio Lombardo sigue dictando el curso “Fundamentos antropológicos de la responsabilidad social”, que forma parte de la formación fundamental de la PUCV.

Se realizaron jornadas de encuentro de responsabilidad social con la red de Universidades católicas de América Latina y el Caribe (ODUCAL), actividades relacionadas con los vínculos del Observatorio de Responsabilidad Social de la PUCV y del Instituto de Filosofía.

5.1.2 Objetivo estratégico: Aumentar la presencia de la Universidad en los temas relevantes para la sociedad, desde la identidad institucional

Indicador	2019	2020
Participación institucional en proyectos con reconocimiento público regional, nacional o internacional	1	1
Presencia de académicos en la sociedad gracias al aporte al conocimiento en su área del saber	2	6

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

El área de didáctica del instituto participó en una coordinación de académicos a cargo de la didáctica de la filosofía en las diversas universidades del país, con quienes se contribuyó a diagnosticar participativamente el estado de la enseñanza de la filosofía en los centros educativos (desde los profesores y estudiantes del sistema escolar) y en los programas de formación universitaria de profesores de filosofía (académicos y estudiantes).

5.2 Lineamiento: Universidad que genera Conocimiento

5.2.1 Objetivo estratégico: Incrementar la productividad e impacto de la investigación y de la creación

Indicador	2019	2020
Publicaciones Wos	6	7
Publicaciones Scielo	2	-
Publicaciones Scopus	5	4
Publicaciones WOS en cuartiles uno y dos	17%	0%
Publicaciones WOS en asociación internacional	17%	0%
Proyectos FONDECYT adjudicados	2	2
Otros proyectos con financiamiento externo adjudicados	1	-
Proyectos de investigación con financiamiento interno postulados	4	2
Libros con comité editorial internacional publicados	2	-
Libros con comité editorial nacional publicados	3	-
Capítulos de libro con comité editorial internacional publicados	3	2
Capítulos de libro con comité editorial nacional publicados	-	2
Proyectos de creación artística adjudicados	-	-

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Todos los profesores del Instituto mantienen un adecuado ritmo de publicaciones. El trabajo académico surgido del estudio y la investigación se manifiesta en que los mismos se dan a conocer en publicaciones de alto nivel. Esto se confirma en los datos que exhibe la cuenta. Otro tanto acontece con los proyectos Fondecyt y de otro tipo que la Unidad ejecuta. Más allá del extenso listado de publicaciones valga mencionar aquí algunos hitos:

El profesor Ignacio Uribe llevó a cabo entre enero y marzo de 2020 una visita al Warburg Institut de Londres, para ejecutar el proyecto de investigación "*Ingenium in the Renaissance Astrological Tradition: an interpretation of Juan de Figueroa's Opúsculo de astrología en medicina (Lima, 1660)*".

Junto con el profesor de Navarra, Alejandro Vigo, la profesora Gabriela Rossi Rossi actúa como editora del número monográfico *La filosofía de Aristóteles y su actualidad* de la revista *Ápeiron. Estudios de Filosofía* 13 (2020). Publica allí mismo un artículo con el título "Argumentación en Aristóteles y algunos aspectos de su recepción en la lógica informal"; publica también "Las bases naturales de la virtud en Aristóteles. Una lectura no naturalista" en la revista *Kriterion* 147 (2020); pp. 723-746 y el capítulo "La sofística como elección de vida", en V. Suñol – R. Miranda (eds.), *La educación en la filosofía antigua. Ética, retórica y arte en la formación del ciudadano*, Editorial Miño y Dávila (Madrid) 2020; pp.161-183.

El profesor Espinoza publica los siguientes artículos: (ISI) "Es posible el pensamiento de Zizek hoy", en RES PUBLICA, Vol. 23. Nº 3, 2020, pp. 331-340; (SCOPUS) "Por qué MARVEL es nuestro enemigo a superar. The Thanos Quest...", en ARGUMENTA PHILOSOPHICA (Herder), Vol. 9 1, 2020, pp. 51-68; (SCIELO) "Dionisos, el dios Queer", en EIDOS, Nº 34, 2020, pp. 291-232. "'Naturaleza'... otro monstruo del Laberinto de la Modernidad que nos persigue...", en revista Periferia. Cristianisme Postmodernitat Globalizació, Nº 8, 2021, pp. 50-63. En cuanto a libros publica y escribe junto a Alberto Toscano, Jorge Eduardo Fernández, el Prólogo y Capítulo *Hegel Hoy*.

Herder, Barcelona, 2020, pp. 416. Edita junto a J. Félix Angulo, (Prólogo, Capítulo) *Conceptos para disolver la educación capitalista*, Terra Ignota, Barcelona, 2020, pp. 464. Edita junto a Jordi Riba, Maite Arraiza, Zabalegui, Saúl Curto López y Mikel Varela Pequeño: *Derechos, fronteras, naciones y estados*, Terra Ignota, Barcelona, 2021. ISI “Jean-Luc Nancy. El fin de Occidente y la cuestión de la comunidad”, en ISEGORIA, Nº 62, 2020, pp. 191-206. ISI “Naturaleza, Materia y lo estético... Zubiri lector ‘radical’ de Spinoza”, en AURORA, Vol. 32, Nº 56, 2020, pp. 333-451. Capítulos de Libros: “‘Primero como tragedia, luego como farsa’ o ¿cómo es posible la clínica hoy en tiempos de capitalismo hacendal?”, en Feniux, C. G. y Rojas, R, *El odio y la clínica psicoanalítica actual*, Pólvora Editorial, Santiago de Chile, 2020, pp. 417-431. “Chaitin, The Thinker”, en Doria, F.A. y Wuppuluri, S. (eds.), *Unravelling Complexity: The Life and Work of Gregory Chaitin*, World Scientific Publishing Co. Pte. Ltd., London, 2020, pp. 41-47. “Pandemia, Capitalismo e Ideología”, en Tomás Cámara, D. (Comp.), *Covidosofía*, Paidós, Barcelona, 2020, pp. 358-374. “Capitalismo, Pandemia y lo que viene...”, en Chocce, J. E.(ed.), *Pandemia, Modernidad y Civilización*, Fondo Editorial IIPCIAL, Lima, 2020, pp. 25-28.

Dado su alto número, se incluye aparte (como anexo) un listado de teleconferencias dictadas por el mismo profesor Espinoza.

El profesor C. Lambert publica los siguientes artículos: “Una modificación de la doctrina del tiempo y del ser Según Edith Stein: Reflexiones Acerca de la filosofía existencial de Martin Heidegger”, en: *STEINIANA: Revista De Estudios Interdisciplinarios* 4 (1), 2020, 41-53. [ISSN 0719-8728 (en línea)]. También ve la luz el texto “Sobre la evidencia de la muerte. Reflexiones fenomenológicas” (en conjunto con Yuri Guerrero), en: *Open Insight*, Volumen XI, nº 23, septiembre-diciembre 2020, pp. 80-102, ISSN 2395-8936 [Scopus].

Ha sido aceptado para publicación como contribución a capítulo de libro, el texto del profesor A. Filomeno, con el título: “Typicality of dynamics and laws of nature”, en el libro: *Current Debates in Philosophy of Science: In Honor of Roberto Torretti*. Editorial: Synthese (Springer), que es la editorial más importante a nivel mundial en el área de filosofía de las ciencias.

El profesor Neumann publica los artículos: (ERIH Plus) (2020) “En torno a algunas consecuencias de la interpretación heideggeriana de la mónada como representación en Leibniz”. *Revista Metafísica y Persona*, México/Málaga; (ERIH Plus) (2020) “Jean-Luc Marion y Kant. ¿Es trascendental el argumento de Anselmo?” en *Revista de Estudios Kantianos*, España. Finalmente: (ERIH Plus) (2020) “Héctor Carvallo como editor alemán de la Metafísica” en *Revista Resonancias*, U. de Chile, Santiago.

Es preciso consignar, además, que en carpeta se hallaban dos actividades académicas relevantes: la inauguración del año académico del 2020 por parte del destacado profesor Carlo Natali. Dada la pandemia que se vive hubo de suspenderse dicha inauguración, pues ésta iba a ser una actividad presencial. Otro tanto aconteció con el *workshop* internacional “Emociones en la Filosofía Antigua”, frustrado también por la pandemia. Tal evento se iba a realizar en abril de 2020. Se espera poder llevarlo a cabo más adelante.

En la misma línea tuvo que suspenderse, ya por segunda vez, la visita del profesor José Luis Villacañas, de la Universidad Complutense de Madrid, en el marco del programa MEC Nº 80190052, cuyo IR es el profesor Ricardo Espinoza. Dicha visita incluía actividades con otras universidades del país. No pudo tampoco realizarse las jornadas greco-romanas debido a la situación de pandemia. Para mayo de 2020 estaba programada también la jornada estudiantil de filosofía cristiana. Se espera retomar estas actividades tan pronto sea posible.

5.2.2 Objetivo estratégico: Incentivar la investigación interdisciplinaria

Indicador	2019	2020
Proyectos interdisciplinarios con financiamiento externo presentados	-	-
Proyectos interdisciplinarios internos presentados	-	-

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

5.2.3 Objetivo estratégico: Consolidar los programas de doctorado y su proyección internacional

Indicador	2019	2020
Estudiantes extranjeros en programas de doctorado	4	2
Profesores extranjeros con estadias en programas de doctorado	4	-
Tesis en codirección o cotutela	3	-

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Como ya ha sido señalado, el Programa de Doctorado pudo haber contado con la participación del profesor Villacañas Berlanga, pero debido a la situación que se vive la visita del referido profesor está en compás de espera.

Ha realizado docencia en el Programa de Doctorado el profesor Iván Trujillo durante el segundo semestre del 2020. Por su parte, el profesor Patricio Brickle hizo lo propio, también durante el primer semestre, en el Programa de Magíster. Hay que señalar que estas actividades son relevantes para el cumplimiento de los compromisos asumidos en los programas de postgrado.

5.2.4 Objetivo estratégico: Potenciar el vínculo de la investigación con la innovación, la transferencia tecnológica y el emprendimiento

Indicador	2019	2020
Iniciativas para la promoción del emprendimiento	NA	NA
Proyectos de innovación adjudicados de CORFO	NA	NA
Proyectos de innovación adjudicados de otras fuentes externas	NA	NA
Productos de transferencia tecnológica derivados de la investigación	NA	NA
Proyectos de innovación financiados por empresas	NA	NA

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

NO APLICA

5.3 Lineamiento: Universidad que forma personas con vocación de servicio a la sociedad

5.3.1 Objetivo estratégico: Evaluar y actualizar el modelo educativo institucional

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Con ocasión de la presentación a acreditación del programa de Magíster se procedió a revisar el proyecto educativo del mismo para mantenerlo actualizado, siguiendo la instrucción que dispone al respecto el reglamento correspondiente. Dicho proyecto educativo fue aprobado por el Consejo de Profesores el día 16 de enero de 2020 y estará vigente hasta esa misma fecha en el 2023. Un tiempo antes de la data habrá que efectuar una evaluación del mismo y proceder a hacer cambios si fuere necesario.

En la misma línea, el Programa de Doctorado procedió también a la actualización de su proyecto educativo. Este proyecto, aprobado por el Consejo de profesores el 13 de agosto de 2020, tendrá vigencia hasta el 2023, año en que deberá ser nuevamente evaluado.

En cuanto al pregrado, durante los dos semestres del año 2020, las actividades de prácticas profesionales y trabajos de titulación se realizaron en modalidad virtual. Es importante destacar la adaptación de los estudiantes a esta nueva modalidad como asimismo agradecer la acogida y dedicación de los profesores mentores y de sus respectivas unidades educativas. El contexto y la disposición mencionados facilitaron el contacto, coordinación e intercambio durante el año con un conjunto de egresados de nuestro Instituto y actuales profesores de filosofía que ejercen en diversos centros educativos de la V Región y Santiago. Con ellos se organizó la celebración del Día Mundial de la Filosofía dialogando e intercambiando ideas y opiniones en torno a sus experiencias docentes.

En el contexto del Núcleo Pedagógico del Instituto y la Línea de Investigación en Alianza con el sistema escolar de la UMDU, se realizó un proyecto de investigación escolar con participación de los académicos Patricio Lombardo y Eusebio Nájera, el estudiante Cristóbal Gómez y la profesora del Liceo Eugenio María de Hostos, Hellen Adones. El nombre del proyecto es: “Enseñar filosofía desde las inquietudes y expectativas de los estudiantes. Un caso de investigación-acción”.

Todas estas actividades muestran que el Instituto pone en obra tanto el modelo educativo institucional como el modo en que lo ejecuta de manera concreta.

5.3.2 Objetivo estratégico: Promover la renovación de procesos y estructuras académicas

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Con ocasión de la presentación a acreditación del Programa de Magíster se procedió a revisar el proyecto educativo del mismo para mantenerlo actualizado, siguiendo la instrucción que dispone al respecto el reglamento

correspondiente. Revisado el proyecto, fue aprobado por el Consejo de Profesores el día 16 de enero de 2020 y estará vigente hasta esa misma fecha en el 2023. Un tiempo antes de la data habrá que efectuar una evaluación del mismo y proceder a hacer cambios si fuere necesario. El proyecto educativo incluye el perfil de egreso y las líneas de investigación.

En la misma línea, el Programa de Doctorado procedió también a la actualización de su proyecto educativo. Este proyecto, aprobado por el Consejo de profesores el 13 de agosto del 2020, tendrá vigencia hasta el 2023, año en que deberá ser nuevamente evaluado. El proyecto educativo incluye también aquí —como en el caso del Magíster— el perfil de egreso y las líneas de investigación.

Durante el 2020 se comenzó a realizar un extenso trabajo de ajuste e innovación curricular en los programas de Pedagogía en Filosofía y de Licenciatura en Filosofía. Este trabajo ha tenido lugar en todas las UU.AA. que dictan carreras de pedagogía en la Universidad. Se trata de una parte del Plan de Mejoramiento Institucional II (PMI2) impulsado por la Vicerrectoría Académica. El trabajo de revisión y ajuste debería culminar durante el presente año 2021.

Durante el 2020 se continuó con el proceso de acreditación de la Carrera de Pedagogía en Filosofía. Se aprobó, entre otros, el nuevo perfil de egreso. El mismo fue validado nacional e internacionalmente. A esto último contribuyeron expertos de la Universidad de Deusto (España), la Universidad de Villa María (Argentina), la Universidad Católica de Córdoba (Argentina), la Universidad Basilicata (Italia). Se avanzó asimismo en la redacción del informe de acreditación, la aprobación de los capítulos respectivos. Actualmente se lleva a cabo una revisión general del informe de autoevaluación ya aprobado por parte de la UCAL. El informe será enviado a finales de agosto de 2021 a la CNA.

El 2020 se debió ofertar para el ingreso en el 2021, en forma separada, los programas de Pedagogía y Licenciatura, según normativa del Mnisterio de Educación.

5.3.3 Objetivo estratégico: Asegurar una oferta académica pertinente y distintiva

Indicador	2019	2020
Estudiantes en programas de pregrado	65	78
Estudiantes en programas de magíster de primer año	12	7
Estudiantes en programas de doctorado de primer año	5	2
Programas que incorporan el inglés en los planes de estudio de pregrado	2	2
Estudiantes propios de pregrado en intercambio	2	-
Estudiantes de pregrado en actividades que fomentan la vocación de servicio	1	-

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

El Instituto se ha destacado, desde la existencia del programa de intercambio, por promover la participación de estudiantes de pregrado en intercambios. En este momento, debido a la consabida situación de pandemia dichos programas han visto suspendidas sus actividades.

5.4 Lineamiento: Universidad de calidad y sostenible

5.4.1 Objetivo estratégico: Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

La profesora Gabriela Rossi fue jerarquizada en la categoría de adjunto. El Capítulo Académico accedió de este modo a la solicitud en el sentido en que el Instituto lo pedía. Por su parte, el profesor Aldo Filomeno cumplió su segundo año como profesor asociado y se ha integrado activamente a los distintos claustros. Por su parte, el profesor Álvaro Pizarro fue jerarquizado en la categoría de auxiliar. Todos estos avances en la jerarquía hacen posible reforzar el cuerpo académico y los claustros correspondientes en todos los niveles.

5.4.2 Objetivo estratégico: Promover el mejoramiento continuo de los procesos institucionales

Indicador	2019	2020
Programas de pregrado acreditados	2	2
Programas de magíster acreditados	1	1
Programas de doctorado acreditados	1	1
Retención de estudiantes de primer año de pregrado	63%	84%
Retención de estudiantes de primer año de magíster	80%	100%
Retención de estudiantes de primer año de doctorado	100%	50%
Retención de estudiantes de tercer año de pregrado	44%	41%
Tasa de titulación oportuna de pregrado	15%	43%
Tasa de graduación oportuna de magíster	29%	40%
Tasa de graduación oportuna de doctorado	0%	20%
Tiempo de titulación de pregrado	13,5	12,3
Tiempo de graduación de magíster	8,1	18,0 (8)
Tiempo de graduación de doctorado	11,1	12,0

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

El programa de doctorado se encuentra acreditado por dos años por la CNA (6 de junio de 2019 al 6 de junio de 2021 [acreditación prorrogada en junio de 2021 poco antes de redactar esta cuenta]). En 2020 tiene 16 estudiantes matriculados: de ellos 2 corresponden a la cohorte 2020; ese año se graduaron dos personas. Cabe mencionar que los datos de los que dispone el programa muestran resultados levemente mejores que los entregados por el nivel central. Mientras la Unidad de Análisis Institucional indica un tiempo de graduación de 13 semestres el 2020, el programa cuenta con un indicador de 11, 1 semestres para ese mismo año. Asimismo, mientras que Análisis Institucional registra 14 semestres como tiempo de graduación, el programa cuenta con un dato que asciende a los 12 semestres.

En cuanto a los datos del Magíster indíquese aquí que revisada la información disponible en el Navegador Académico, hay dos situaciones que explican el elevado nº de 18 semestres: a) un graduado concluyó sus estudios el 2º semestre de 2009, pero hizo el trámite de graduación recién el año pasado; b) otro estudiante ingresó en 2009 y reprobó un curso. Reingresó el 2º semestre de 2019; en total solamente cursó cinco semestres. Así pues, el promedio de los cuatro graduados en 2020 es de 8 semestres.

Pese a los inconvenientes derivados de la pandemia y como se ha indicado ya, el Programa de Magíster presentó su informe de acreditación en los plazos establecidos. La última etapa del proceso se llevó adelante de manera exclusivamente virtual. Cabe mencionar que mientras se preparaba esta cuenta se recibió la vista de pares y se está así, pues, a la espera del juicio de acreditación, una vez que concluyan los respectivos trámites internos de la CNA en torno a este tópico.

Tratándose siempre del postgrado, en general, cabe recordar que en la cuenta anterior se hacía presente la necesidad de pensar en que cada uno de los programas (ambos acreditados) contaran con un director aparte. Se trataba ya de una medida a tomar teniendo en cuenta el grado de desarrollo que ambos programas han experimentado. Durante el año 2020 ese anhelo pudo finalmente concretarse y redundará, de seguro, en una mayor expedición en el trabajo que se lleva a cabo por quienes están a cargo: los profesores Lambert (Doctorado) y Pizarro (Magíster). El Decanato, la Vicerrectoría de Desarrollo, la Vicerrectoría de Investigación y Estudios Avanzados, y la Dirección General de Finanzas dieron su beneplácito a este cambio administrativo, lo que es de agradecer.

En lo que concierne al pregrado y con vistas a una apreciación más justa y fidedigna de los datos, es preciso distinguir entre el Programa de Pedagogía en Filosofía y el Programa de Licenciatura en Filosofía. En efecto, el tiempo real de titulación en el caso de la Pedagogía en Filosofía es en el 2019 de 11,1 semestres mientras que en el 2020 asciende a 10 semestres. Se considera que estos indicadores han de ser altamente valorados para la carrera de Pedagogía en Filosofía y deberían tener un positivo impacto en el proceso de acreditación de la Pedagogía, que actualmente se encuentra en curso.

El nuevo plan de Estudios de la Carrera de Pedagogía en Filosofía (que comenzó a impartirse en el año 2015) exhibe mejoras en las tasas de titulación, retención y otros indicadores; parte de la explicación para ello está en el diseño de un curriculum semestral flexible que facilita que las cohortes respectivas avancen en el cumplimiento de las metas.

Cabe mencionar que con ocasión de la elección de director se renovó también parte del equipo que lo acompaña. Así, la profesora Valeria Campos asumió la Jefatura de Vinculación con el Medio; el profesor Eusebio Nájera asumió la Jefatura de Docencia, en tanto que el profesor Ignacio Uribe se hizo cargo de la Jefatura de Investigación. Los demás cargos siguen siendo servidos por quienes los ostentaban. Tanto a los que asumen las nuevas funciones como a quienes las siguen ejecutando y a aquellos que las han ejecutado con anterioridad se les agradece aquí por su excelente disposición y cooperación.

5.4.3 Objetivo estratégico: Mejorar la gestión de los recursos financieros, físicos y de las tecnologías de la información

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Como siempre, el Instituto de Filosofía ha llevado a cabo una gestión racionalizada de los recursos de que dispone, poniendo el acento de los gastos en las áreas que distinguen la actividad universitaria, esto es, la investigación y la docencia, a la que en los tiempos que corren se añade la vinculación con el medio. El Instituto supo ajustarse a las restricciones presupuestarias establecidas por la Dirección de Finanzas debido a los efectos que en la matrícula general de la Universidad tuvo la pandemia sobreviniente a una realidad ya difícil en el 2019. La comunidad del Instituto espera que la reducción del 25% en los recursos del presupuesto general, ordenada desde el nivel central, sea una situación transitoria y no afecte los ítemes esenciales de desarrollo de todos los programas, en sus distintos niveles.

5.5 Lineamiento: Universidad que es vínculo

5.5.1 Objetivo estratégico: Profundizar la relevancia de la Universidad en la sociedad

Indicador	2019	2020
Actividades de vinculación con el medio	3	12
Personas que participan en actividades de vinculación con el medio.	60	172

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Desde diciembre del 2020 se cuenta con una plataforma que permitirá registrar el conjunto de actividades de vinculación con el medio que desarrolla el Instituto. También desde el 2020 se cuenta con una periodista cuya labor es volver visible, con la oportunidad necesaria, las actividades académicas de la Unidad, anunciándolas como corresponde y ejecutando labores de difusión. Al mismo tiempo, la periodista coopera en el registro de las mismas en la plataforma centralizada con que cuenta la Universidad.

En esta misma línea, en el área de vinculación con el medio ha realizado las siguientes actividades significativas en el período señalado: se realiza durante el 2020 el primer proceso sistemático de registro de actividades en el nuevo sistema de Vinculación con el Medio instalado por el nivel central, se planifica y proyecta a corto plazo el primer gran proyecto de posicionamiento social: colección editorial *Philosophica*, que tendrá su primera publicación en septiembre de 2021. Se diseña el nuevo sitio web del Instituto, totalmente renovado y actualizado. Se lleva a cabo la planificación de mediano a largo plazo de las principales acciones del área, con énfasis en las más adecuadas a la naturaleza del quehacer del Instituto: extensión académica no certificada y certificada, presencia de académicos en la sociedad y vinculación escolar.

Cabe destacar también aquí algunos otros hitos:

En el mes de enero de 2020 la profesora Valeria Campos actuó como panelista en el lanzamiento del proyecto “Cartografía Mujeres Filósofas Chilenas”, iniciativa organizada por el Departamento de Filosofía de la Universidad de Santiago de Chile, instancia que busca visibilizar a las mujeres filósofas chilenas dando a conocer sus principales objetos de estudio y líneas de investigación.

En noviembre de 2020, con motivo de la celebración del Día Mundial de la Filosofía, se continuó con los encuentros de profesores de la disciplina. En este contexto, en los cursos de Didáctica de la Filosofía 1 y 2, se

enfaticó en la vinculación del proceso de formación en estas asignaturas con las realidades de la docencia en los centros educativos. Al Instituto le importa verificar cómo se está trabajando en este contexto virtual y de confinamiento. Los participantes de esta actividad fueron los siguientes profesores, la mayoría ex alumnos: Hellen Adones (Liceo Eugenio María de Hostos); Daisy Aguirre (Colegio Rubén Castro); Andrea Martínez (Colegio Rayen Caven); Mauricio Cavieres (Colegio Aconcagua); Macarena Zamora (Colegio de Adultos Profesor Manuel Guerrero Cevallos), Paulina Acuña (Colegio Manquecura Valle lo Campino) y Cristian Muñoz (Liceo José Cortés Brown, Recreo). Se llevó a cabo también un concurso fotográfico en colaboración con el Liceo Eugenio María Hostos, perteneciente a la Corporación de Desarrollo de La Reina en Santiago. El concurso buscaba dar cuenta, en formato de imagen, de la experiencia vivida en tiempos de pandemia por parte de estudiantes, profesores, padres y apoderados.

Se ha continuado con los vínculos con la Vicaría de la Educación del Obispado de Valparaíso. En el año 2020 se concretó la donación de contenedores ecológicos para el Liceo José Cortés Brown de Recreo, en el contexto del proyecto sello valórico de la PUCV: "Educando en la responsabilidad social medioambiental".

Como todos los años, se planificó con la FODEC el encuentro interescolar en torno a los ensayos de filosofía de tercero y cuarto medio. Sin embargo, por efectos de la pandemia, esta actividad tuvo que ser suspendida.

El 23 de octubre, en el contexto del 71 aniversario del Instituto, tuvo lugar un interesante Coloquio sobre medicina y filosofía antigua. En él participaron destacados profesores. Así, el Dr. en medicina Patricio Léniz, acompañado de videos ilustrativos, expuso en torno a las "Lesiones anatómicas en la Obra Homérica"; el profesor Óscar Velásquez, quien expuso en torno a filosofía y medicina en Platón: eros (Banquete) y cosmos (Timeo) y, finalmente, el profesor del Instituto Álvaro Pizarro se refirió a algunos aspectos relativos a la dieta en el *Corpus Hippocraticum*.

También en octubre, el profesor Héctor García realizó una actividad de extensión para el segundo año de la Carrera de Pedagogía y Licenciatura en Filosofía. En la misma se efectuó una introducción al mundo heleno.

El 20 de noviembre de 2020 se llevó a efecto el Primer Coloquio Bilateral del Programa de Magíster. Esta actividad, coordinada por el profesor Harald Bluhm, tuvo como contraparte a la Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas", El Salvador. El objetivo de esa instancia fue ofrecer una plataforma a tesis de Magíster para exponer partes de sus proyectos de investigación, así como propiciar un espacio de debate con sus pares y con sus profesoras y profesores. Del mismo modo, el 27 de noviembre se ejecutó un coloquio bilateral del Programa de Doctorado con la misma universidad antes señalada.

En 2020 el profesor Lombardo se incorpora a la Asociación de la Filosofía de la Persona como miembro ordinario, en la que participan académicos italianos de diversas universidades de dicho país. Además, fue asociado dentro de esta entidad al grupo de investigación en torno al diálogo interreligioso.

La profesora Gabriela Rossi fue entrevistada para el área de vinculación con el medio por el Departamento de Filosofía de la Universidad de Concepción, en el marco del ciclo: "Filosofía en tiempos de pandemia: introducciones opinadas". Fue difundido por *facebook* y *youtube* el 19 de noviembre. La referida profesora publicó también una columna en el diario El Mercurio de Valparaíso, con el título "Cómo nos cuidamos en tiempos de pandemia" (30/11/20).

El profesor Neumann publica la columna "Metáforas absolutas" (14/12/20) en el *Diario El Mercurio de Valparaíso*.

El profesor Lombardo es entrevistado en la sección Artes y letras del diario *El Mercurio de Santiago*: “La influencia de Maritain en la cultura e historia chilenas” (29/11/20)

Da la nutrida participación en diferentes actividades, se adjunta como anexo planilla Excel, que contiene el listado de las mismas.

VI. Principales Conclusiones

El cuadro que se reproduce más abajo resume el logro de los objetivos de la Unidad, de acuerdo con el cumplimiento de las metas propuestas.

Lineamiento / Objetivo / Indicador	Porcentaje de logro 2020
UNIVERSIDAD QUE PROYECTA SU IDENTIDAD	
Fortalecer la identidad institucional	100%
Participación en cátedra de identidad institucional	100%
Aumentar la presencia de la Universidad en los temas relevantes	100%
Presencia de académicos en la sociedad gracias al aporte al conocimiento en su área del saber	100%
Participación institucional en proyectos con reconocimiento público nacional, regional o internacional	100%
UNIVERSIDAD QUE GENERA CONOCIMIENTO	
Incrementar la productividad e impacto de la investigación y de la creación	96%
Publicaciones en revistas indexadas	83%
Proyectos investigación externos adjudicados	100%
Libros y/o capítulos de libros publicados	100%
Proyectos de investigación con financiamiento interno postulados	100%
Consolidar el doctorado y su proyección internacional	50%
Estudiantes extranjeros en programas de doctorado	100%
Tesis en codirección o cotutela	0%
UNIVERSIDAD QUE FORMA PERSONAS CON VOCACIÓN DE SERVICIO	
Asegurar una oferta académica pertinente y distintiva	73%
Estudiantes en programas de pregrado	100%
Estudiantes de primer año en programas magíster	100%
Estudiantes de primer año en programas doctorado	40%
Programas que incorporan el inglés en los planes de estudio	100%
Catastro de estudiantes en actividades de vocación de servicio	100%
Estudiantes propios en intercambio	0%

Cabe aquí precisar algunos puntos:

Según declaración expresa de la Unidad de Análisis Institucional, el Instituto de Filosofía logra la operativización del Plan de Concordancia, según estado de avance a mayo de 2021, en un 89%. Se observan logros sobresalientes en fortalecimiento de la identidad institucional, aumento de la presencia de la Universidad en temas relevantes

y en la profundización de la relevancia de la Universidad en la sociedad. Ahora bien, los indicadores referidos a publicaciones en revistas indexadas también son altos (83%). Por ello, cabe apuntar que no se entiende por qué se expresa que hay un porcentaje descendido en ese ítem. Es probable que se esté pensando en términos comparativos, puesto que los ítems arriba señalados están cumplidos a cabalidad.

Por otra parte, es verdad que sigue siendo deseable un aumento en la graduación oportuna en el Magíster, sin embargo, los números muestran un avance significativo, especialmente si se tiende una mirada más amplia. En efecto, es fácil verificar un progreso en ello al tener en cuenta la vida del programa y los procesos de acreditación por los que ha ido pasando. Otro tanto cabe decir del tiempo de graduación de estudiantes del doctorado.

Tampoco se comprende por qué la Dirección de Análisis Institucional se expresa en términos de “porcentaje descendido en la tasa de retención de estudiantes de pregrado”, ya que el mismo se eleva al 92%, según datos que esa misma unidad entrega. A esta circunstancia ya se ha referido la cuenta en el acápite dedicado al pregrado más arriba.

En otro tenor, cabe hacer también presente que, pese a que el Instituto ha podido adaptarse a la realización de las clases y, en general, a la realización de las actividades académicas (charlas, coloquios, presentaciones de libros, conferencias, etc.), en formato virtual, es motivo de preocupación los efectos de una enseñanza ejecutada exclusivamente en esta modalidad, ya que hay expresiones y formas de transmisión de la filosofía que sólo se hacen posible en modalidad presencial. Cumple decir esto frente al ensalzamiento de las “virtudes” de la enseñanza *online*, que a veces resuena en los corrillos y pasillos virtuales universitarios. Se echa de menos una interacción directa con los estudiantes y de ellos entre sí.

Cabe destacar que en el 2020 se ha procedido a un diagnóstico y a una reorganización del área de Vinculación con el medio, de acuerdo a los nuevos estándares implementados por el nivel central. Esto ha conducido a una planificación y potenciación de las diversas actividades más adecuadas al quehacer del Instituto.

Finalmente, pero no por ello menos importante, es esta también la oportunidad para destacar la labor y esfuerzo realizados por los funcionarios del Instituto, la Sra. Myriam Díaz y el Sr. Ariel Garrido. Ambos, pese a las restricciones y la sobreexigencia de un trabajo llevado a cabo en condiciones que desafían la compatibilidad de la vida de hogar y las tareas de sus respectivos trabajos, han seguido contribuyendo de manera muy eficiente a las actividades del Instituto, en todo lo que se refiere a la administración, mantención y limpieza. Dicho apoyo es substancial para la ejecución de las actividades habituales de la Unidad Académica.

LA CUENTA FUE APROBADA EL 26 DE JULIO DE 2021.

VII. Anexos

Conferencias del profesor Espinoza en el 2020:

1. **TeleConferencia:** “Nietzsche y el Laberinto de la Modernidad”, en YOICA, Ciudad de México, México, 15 de agosto.
2. **TeleConferencia:** “Vida y Filosofía”, en Colegio St. George, Santiago de Chile, 18 de agosto.
3. **TeleConferencia:** “Nietzsche y las Vanguardias”, en Escuela de Arquitectura y Diseño, PUCV, 27 de agosto.
4. **TeleConferencia:** “Filosofía para estos tiempos”, Escuela Correntina de Filosofía, Buenos Aires, Argentina, 9 de septiembre.

5. **TeleConferencia:** “El Laberinto del Capitalismo”, en el XVIII Congreso Internacional de Filosofía PUCPR: “Las Humanidades en tiempos de pos-verdad”, Curitiba, Brasil, 7 de octubre.
6. **TeleConferencia:** “Hegel Reloaded” junto a Frank Ruda, en “Filósof@s del mundo en directo” en Club Cronopios, Barcelona, España, 14 de octubre.
7. **TeleConferencia:** “Arde el Laberinto del Capitalismo”, en ARDE.CHILE, Santiago de Chile, Chile, 15 de octubre.
8. **TeleConferencia:** “Nietzsche después de Heidegger y el problema del nihilismo”, Instituto de Filosofía, Universidad Católica de Temuco, Temuco, Chile, 30 de octubre.
9. **TeleConferencia:** “Revolución y NosOtros”, en Segunda Jornada de Ciencia y Humanidades del Pregrado, Instituto de Historia, PUCV, Valparaíso, 9 de noviembre.
10. **TeleConferencia:** “Más allá de la Democracia”, en V Simposio de Filosofía Política, Buenos Aires, 27 de noviembre.
11. **TeleConferencia:** “El Laberinto de Ariadna”, en Jornada Revolucionaria Internacional: Equidad, Justicia, en Nuestra república, París 27 de noviembre.
12. **TeleConferencia:** “Pandemia y Capitalismo y lo que viene...”, en VI Jornada Nacional del Pensamiento Marxista. Marxismo, Crisis del Capitalismo y Pandemia, Lima, 3 de diciembre.
1. **Conferencia:** “NosOtros”, en la Universidad Central del Ecuador, Quito, 22 de enero.
2. **Conferencia:** “Zizek, el filósofo del presente”, en la Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, 20 de febrero.
3. **Conferencia:** “Maldición contra el Capitalismo”, en Club Cronopios, Barcelona, 18 de Febrero.
4. **Conferencia:** “Zubiri lector de Heidegger”, en la Fundación Xavier Zubiri de Madrid, Madrid, 24 de febrero.
5. **TeleConferencia (Zoom):** “Pandemia, Capitalismo e Ideología”, para la Sociedad Filosófica Peruana, Lima, 25 de abril.
6. **TeleConferencia (Zoom):** “Dionysos y Ariadna en Pandemia”, en “Pandemia, Capitalismo e Ideología II”, para Pontificia Universidad Católica de Paraná, Curitiba, 1º de mayo.
7. **TeleConferencia (Zoom):** “Pandemia, Capitalismo e Ideología: la crítica al Populismo”, en “Entrevistas con Filósofos y Filósofas de Psicoanálisis, en Filosofía y Psicoanálisis”, para ANPOF, Curitiba, en 6 de mayo.
8. **TeleConferencia (Zoom):** “Antígona otro modo de entender lo humano para los tiempos de Pandemia”, en “Entrevistas con Filósofos y Filósofas de Psicoanálisis, en Filosofía y Psicoanálisis”, para ANPOF, Curitiba, el 9 de mayo.
9. **TeleConferencia (Zoom):** “Pandemia y Capitalismo y el Acontecimiento de lo que viene”, en “Charlas Intempestivas”, Revista Acontecimiento, Guadalajara, el 14 de mayo.
10. **TeleConferencia (Zoom):** “Atravesando el Capitalismo pandémico”, en Diálogos Filosóficos-Psicoanalíticos, Bogotá, el 29 de mayo.
11. **TeleConferencia (Zoom):** “La actualidad en Hegel y Nietzsche en tiempos de Capitalismo, Pandemia e Ideología”, en Seminario: Pensar el Acontecimiento, Departamento de Filosofía, Universidad Autónoma de Barcelona, 29 de mayo.
12. **TeleConferencia (Zoom):** “Pandemia, Capitalismo e Ideología... una vuelta de tuerca”, en Club Cronopios y Café Filosófico Pensa, Barcelona, 5 de junio.
13. **TeleConferencia (Zoom):** “La Post-Pandemia”, en Doble Click, Santiago de Chile, Chile, 31 de julio.

Otras Actividades en Otros Medios de Comunicación

1. “Nietzsche y el Laberinto de Ariadna”, para Yoica, Ciudad de México, México, 15 de agosto de 2020.
<https://www.youtube.com/watch?v=ZGdOdZ6Rdk4&t=64s>
2. “Los negacionistas”, en revista Doble Clik, 22 de agosto de 2020.

<http://dobleclic.cl/2020/08/22/los-negacionistas/?fbclid=IwAR0uUg3z6QOisg4xB2zI8C-DanJPlv5TFVBzwAWI6tO66CGBne5bxOI7TqU>

3. “Nietzsche y las Vanguardias”, para Escuela de Arquitectura y diseño, Pucv, 27 de agosto de 2020.

<https://www.youtube.com/watch?v=rzRQebmAHWQ>

4. “Filosofía Hoy: Libertad, Democracia y Amor”, en Conversatorio “Filosofía para estos tiempos”, en Escuela Correntina, Buenos Aires, Argentina, 9 de septiembre de 2020.

<https://www.facebook.com/100013590721902/videos/1009561142840234/>

5. Presentación “Conceptos para disolver la educación capitalista”, con J. Félix Angulo, Jordi Riba, Alberto Toscano, Germán Cano, Santiago Castro-Gómez, organizado por Editorial Terra Ignota, Barcelona, 25 de septiembre de 2020.

6. Entrevista Literaria: por Manuel Raya, Lima, Perú, 26 de septiembre de 2020.

<https://www.facebook.com/watch/live/?v=1041550659611962>

7. “Hegel Reloaded”, junto a Frank Ruda, “Hegel Hoy en medio del capitalismo y la Pandemia”, en *Filósof@s del Mundo en directo*, en Club Cronopios, Barcelona, España, 14 de octubre de 2020.

<https://www.youtube.com/watch?v=9I9sSGgCbc8>

8. “Hegel hoy”, Promoción Herder Editorial, 14 de octubre de 2020.

<https://www.youtube.com/watch?v=zktF0CoZg-k>

9. “ARDE”, Presentación del Libro ARDE, con muchos invitados, por Antiyo a todo el mundo, 15 de octubre de 2020.

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=2412888719020626&id=103646044825196

10. “Entrevista”, en el Programa Ancla 2.0, en Radio Majuelos, Tenerife, España, 18 de octubre de 2020.

<https://www.youtube.com/watch?v=H4JzIPm-PvQ>

11. “Plaza ‘Dignidad’ se llena en Santiago de Chile celebrando un año del estadiillo”, cita de periodista Juan Carlos Ramírez Figueroa, en Página 12, Buenos Aires, Argentina, 18 de Octubre de 2020.

<https://www.pagina12.com.ar/300063-plaza-dignidad-se-llena-en-santiago-de-chile-celebrando-un-a>

12. “Arde el Laberinto del Capitalismo”, en ARDE (Agrupación Revolucionaria de Escritores), en revista Doble Clic, Santiago, Chile, 18 de octubre de 2020.

<http://dobleclic.cl/2020/10/18/arde/>

13. “Entrevista en el natalicio de Nietzsche”, Heber Andrés Leal, “Diálogo Abierto”, en revista Iniciativa Laicista, Santiago, 18 de octubre de 2020.

<http://www.iniciativaiaicista.cl/blog/999-dialogo-abierto-26.html>

14. "Presentación de 'Hegel Hoy'", con Fernanda Medina, Alberto Toscano, Jorge Eduardo Fernández, en Sociedad de Estudios Hegelianos, Universidad de San Martín, Santiago-Buenos Aires, 21 de octubre de 2020.

https://www.youtube.com/watch?v=hUrAOwSIF3g&ab_channel=SociedaddeEstudiosHegelianos

15. "NosOtros... 'a pesar de' el Capitalismo y la Pandemia", en diario El Salto, Madrid, 23 de octubre de 2020.

https://www.elsaltodiario.com/el-rumor-de-las-multitudes/nosotros-capitalismo-pandemia?fbclid=IwAR2liL255Re_6DIbVsdO1lauq4of-cb_wYzSYOodsXy9RZ3Nv14PxgksQV8

16. "Consideraciones irónicas post Plebiscito... Nuestra República", París, 27 de octubre de 2020.

<https://nuestrarepublica.org/columna/consideraciones-ironicas-post-plebiscito>

17. "... tomar Desayuno HOY", en revista Doble Click y Fortín Mapocho, 28 de octubre de 2020.

<http://dobleclick.cl/2020/10/28/tomar-desayuno-hoy/>

<https://www.fortinmapocho.cl/2020/10/28/tomar-desayuno-hoy/>

18. "¿Constituyentes?... ¡No, por favor, los mismos de Siempre!", en Nuestra República, París, 31 de octubre de 2020.

https://nuestrarepublica.org/columna/constituyentes-no-por-favor-no-los-mismos-de-siempre?fbclid=IwAR0IPviE-3BWMceJR4ncoaAhNWnXX_AgcZ5UQq7IDrny2X0zXCEfgtDEsZo

19. "Disentir en Democracia: ¡Seamos Libres!", en Nuestra República, París, 1º de noviembre de 2020.

<https://nuestrarepublica.org/columna/disentir-en-democracia-seamos-libres?fbclid=IwAR0hHtziZCTZohMZ3mDRQntN2o3RNIJdBTLEqn2LnvixXiPiNNM8nHQ6mqU>

20. "Corbyn... ¡Defendamos su Comunismo!", en Nuestra República, París, 4 de noviembre de 2020.

https://nuestrarepublica.org/columna/corbyn-defendamos-su-comunismo?fbclid=IwAR2qY3g_SvrFQIR5S_F7PnMlkpFcPwSxYBmWb4ZkZGgtmOch9HD1qVK_7yU

21. "Entrevista: NosOtros y el referendo chileno", por María Luz Losano, en REC-Latinoamerica y el Caribe, Bogotá, 4 de noviembre de 2020.

https://www.youtube.com/watch?v=Ro7BLiGCwOU&ab_channel=RECLatinoam%C3%A9rica&fbclid=IwAR3rW4qOkKIGMxh_Z03eEwKF_7Er5kreg2ogT140pJgdWlryDdo4xslp9pw

22. "¿Qué me importa Trump?... El Laberinto difícil de disolver", en Nuestra República, París, 5 de noviembre de 2020.

https://nuestrarepublica.org/columna/que-me-importa-trump-un-laberinto-dificil-de-disolver?fbclid=IwAR1_9vzXrAUNtrKtn25xbO0n-2rGNP4d7sS7LLVmRRHYog_vas3p7KCGLS

23. "SUEÑO", Primer Programa. NosOtros: 10 Conceptos Fundamentales para el Psicoanálisis, por Yoica, México, 10 de noviembre de 2020, con Jorge Alemán

https://www.youtube.com/watch?v=VL6YOhtvKwA&t=15s&ab_channel=YoicaAC&fbclid=IwAR1ETPTwWD9pLVn2z4Yd7sKBx-D9G5MDm_NxRpvjcelwHuJMJBZgxCO2c

24. “Entrevista por el Sentido de la Filosofía”, con Luis Roca Jusmet y Ana de Lacalle, entrevistado por Tiru Rahki para DIRECTO, Barcelona, 12 de noviembre de 2020.

https://www.youtube.com/watch?v=n6UMPRyKzJM&feature=youtu.be&fbclid=IwAR0hSmRy1YXQ1P79fBVbKaYM2jbB7sFDWkLcf9SJY_gXGvSWXd87YK5aeQ

25. “¿Por qué unos son cada día más ‘lesos’?... contra los que quieren eliminar la asignatura de Ética en España”, en Nuestra República, Paris, 14 de noviembre de 2020.

<https://nuestrarepublica.org/columna/por-que-algunos-son-cada-dia-mas-lesos-contra-los-que-quieren-eliminar-la-asignatura-de>

26. “NosOtros y el pueblo revolucionario peruano”, en Nuestra República, Paris, 16 de noviembre de 2020.

<https://nuestrarepublica.org/columna/nosotros-y-el-pueblo-revolucionario-peruano>

27. “Olla Común y el NosOtros... Playa Ancha, un lugar del acontecimiento Político”, en Le Monde diplomatique, Santiago, 16 de noviembre de 2020.

<https://www.lemondediplomatique.cl/olla-comun-y-el-nosotros-playa-ancha-un-lugar-del-acontecimiento-politico-por.html>

28. “¿Para qué Filosofía en tiempos de penuria?”, en Nuestra República, París, 19 de noviembre de 2020.

<https://nuestrarepublica.org/columna/para-que-filosofia-en-tiempos-de-penuria>

29. “Entrevista. Ricardo Espinoza Lolos. Diálogo con el NosOtros”, por Erick Sotomayor, Asociación de Filosofía Evohé, Lima, 20 de noviembre de 2020.

https://www.academia.edu/44543695/Ricardo_Espinoza_Lolos_Di%C3%A1logo_con_el_NosOtros

30. “Reflexiones en torno a la Covid-19 y al NosOtros. Entrevista a Ricardo Espinoza Lolos”, en el Programa “El Sentido de Todo”, Lima, 29 de noviembre de 2020.

<https://www.facebook.com/elsentidodetodo/videos/681376782555306>

31. “Nietzsche hoy (‘a pesar de...’). Entrevista a Ricardo Espinoza Lolos por Heber Andres Leal, en #lacanemancipa, 1º, de diciembre de 2020.

<https://drive.google.com/file/d/1QW57m9nXs-qwwuay5wtREzFY93QwgrqP/view>

32. “Entrevista a Ricardo Espinoza Lolos: Hegel, el más materialista de todos”, por María Luiza De Castro Muniz; Andrés Echeverría, Andrés Osório, Martín Aulestia, Omar Bonilla, Rafael Polo Bonilla, en Revista Ciencias Sociales, Vol. 1 Núm. 42 (2020): Bolivar Echeverría.

[Espinoza Lolos: “Hegel es el más materialista de todos” | Revista Ciencias Sociales \(uce.edu.ec\)](https://www.uce.edu.ec/revista-ciencias-sociales/2020/42/espinoza-lolos-hegel-es-el-mas-materialista-de-todos)

33. “Diálogo con el filósofo Ricardo Espinoza Lolas”, en Lanzamiento de la Revista de Ciencias Sociales, Quito, 9 de diciembre de 2020.

[#LANZAMIENTO de la Revista Ciencias... - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas UCE | Facebook](#)

34. “AMOR. Segundo Programa: NosOtros. 10 conceptos fundamentales del psicoanálisis”, por Yoica, México, 10 de diciembre de 2020, con Constanza Michelson y Luciano Lutereau.

[Yoica - nosOtros... 10 conceptos fundamentales del psicoanálisis. | Facebook](#)

35. “Entrevista a Ricardo Espinoza Lolas”, en VRIEA, PUCV, 28 de diciembre de 2020.

[Investigador del Instituto de Filosofía PUCV destaca la influencia de Hegel, Nietzsche y Zubiri en el desarrollo de su pensamiento y visión de la sociedad - PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARÍSO](#)

1. “El fantasma del Brexit que revolotea sobre una Europa vieja y capitalista... que se llevó al abismo desde el revolucionario Corbyn al teórico Appleton y a millones de británicos”, en The Clinic, 31 de enero de 2020.

https://www.theclinic.cl/2020/01/31/columna-el-fantasma-del-brexit-que-revolotea-sobre-una-europa-vieja-y-capitalista/?fbclid=IwAR2LjxrDy_9JdElz2xSG30f2eAflvK79YKYjd0UOisTkwdGbuGX4Hg2GFhM

2. “Coronavirus”, en revista Doble Clic, 25 de marzo de 2020.

http://dobleclic.cl/2020/03/25/coronavirus/?fbclid=IwAR2ygm99npY24VUrXUulU52le4QeoD4ny_TU_mz_fyY4gblhBtrOXnhylT0

3. “Italia, superpotencia, pueblo desamparado”, en revista Doble Clic, 1 de abril.

<http://dobleclic.cl/2020/04/01/italia-superpotencia-pueblo-desamparado/>

4. “Atacando y defendiendo a Piñera”, en revista Doble Clic, 6 de abril de 2020.

http://dobleclic.cl/2020/04/06/atacando-y-defendiendo-a-pinera/?fbclid=IwAR0qjQy_t1fTz7cLb90cyYPONGR6rk8UyJZPKgP9HqHy-6UMcieP0k6gAow

5. “En torno al hombre post-pandémico”, en Entrevista de Asbel López para el Programa “París América”, de Radio Francia Internacional (RFI), 30 de abril de 2020.

<http://www.rfi.fr/es/nicaragua-excepción-inquietante-en-la-lucha-contra-la-covid?fbclid=IwAR00ygPNjQh2oRyO28zMeGhCGVIIu0Y0neFCz5GbCEeVyr8F6jwA1iYavdM>

6. “Chile, Piñera, Pandemia y Capitalismo”, en revista Doble Clic, 14 de mayo de 2020.

http://dobleclic.cl/2020/05/14/chile-pinera-pandemia-y-capitalismo-ideologico/?fbclid=IwAR1-Tc1Ja9Lb6dr_wj0GC26iSHHjYH6oy-btS9S2Hd4NPQkugEwgCZKyNyo

7. “El patético documental de Badiou de los Kaylan (2018)”, en revista Doble Clic, 18 de mayo de 2020.

<http://dobleclik.cl/2020/05/18/el-patetico-documental-badiou-de-los-kalyan/>

8. “Un museo de ‘NosOtros?... Performance sobre el Museo después de la Pandemia de Covid-19”, en Microcápsulas Reflexivas, Museo Cabañas, Guadalajara, 25 de mayo de 2020.

https://www.youtube.com/watch?v=fwoejr6wk_E&feature=youtu.be&fbclid=IwAR3gl9wx6VBUvjaBkrSOWyzRKE-N_LafoNQh6KwIknH0S11HJLj_-7bWXg

9. “Conversando los (no) futuros tras la Pandemia”, Entrevista por Juan Carlos Ramírez para Crash Boom Bang, 2 de junio, Santiago de Chile, de 2020.

<https://crashboombang.me/ricardo-espinoza-lolas-el-filósofo-sempre-es-insoportable-y-se-busca-silenciarlo-6b8dbcb4c892?fbclid=IwAR38fu6bjTbL68LSa1rEAHA1EQArU1zOg4N3K4-CduvdnJIK3bO7Fh5h30&gi=51a7b1e5c68e>

10. “Pandemia, Capitalismo e Ideología”, en Charla de Filosofía + Debate, organizado por Club Cronopios y Café Pensa, 5 de junio, Barcelona, de 2020.

https://www.youtube.com/watch?v=hg_VG6U6A9c

11. “El error de los filósofos”, en revista Doble Klik, 17 de junio de 2020.

http://dobleclik.cl/2020/06/17/el-error-de-los-filosofos/?fbclid=IwAR3I_cnKxvpbrD-I5Kpdbo35MBtbQCnoEJVUUU5uFtU9ixeBZQMRFwoS45c

12. “El retorno del caso Ellacuría”, en revista Doble Klik, 18 de julio de 2020.

<http://dobleclik.cl/2020/07/18/el-retorno-del-caso-ellacuria/?fbclid=IwAR0cO3dUZcq43ymxKlgtBh00JeGU58ldn349HYwlr0eUkU0PpbSxA4r15k>

13. “Debate con Eugenio García: lo Post-Pandémico”, en revista Doble Klik, 31 de julio de 2020.

https://www.youtube.com/watch?v=m0JxMdqyUVI&feature=emb_share&fbclid=IwAR3DhRQSAVKdxCKTruh2z4-uGetKMjNNZmVnf2iCQBVo9jGsaTyePoRcqJw

Cuenta Anual

2020

Escuela de PSICOLOGÍA

Directora: Marcela González Barrientos



**PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO**

Contenido

I.	Presentación General de la Cuenta	3
II.	Aportes a lineamientos estratégicos	4
2.1	Lineamiento: Universidad que proyecta su identidad	4
2.1.1	Objetivo estratégico: Fortalecer la identidad institucional	4
2.1.2	Objetivo estratégico: Aumentar la presencia de la Universidad en los temas relevantes para la sociedad, desde la identidad institucional	4
2.2	Lineamiento: Universidad que genera Conocimiento	5
2.2.1	Objetivo estratégico: Incrementar la productividad e impacto de la investigación y de la creación	5
2.2.2	Objetivo estratégico: Incentivar la investigación interdisciplinaria	5
2.2.3	Objetivo estratégico: Consolidar los programas de doctorado y su proyección internacional	6
2.2.4	Objetivo estratégico: Potenciar el vínculo de la investigación con la innovación, la transferencia tecnológica y el emprendimiento	6
2.3	Lineamiento: Universidad que forma personas con vocación de servicio a la sociedad	7
2.3.1	Objetivo estratégico: Evaluar y actualizar el modelo educativo institucional	7
2.3.2	Objetivo estratégico: Promover la renovación de procesos y estructuras académicas	7
2.3.3	Objetivo estratégico: Asegurar una oferta académica pertinente y distintiva	7
2.4	Lineamiento: Universidad de calidad y sostenible	8
2.4.1	Objetivo estratégico: Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico	8
2.4.2	Objetivo estratégico: Promover el mejoramiento continuo de los procesos institucionales	8
2.4.3	Objetivo estratégico: Mejorar la gestión de los recursos financieros, físicos y de las tecnologías de la información	8
2.5	Lineamiento: Universidad que es vínculo	9
2.5.1	Objetivo estratégico: Profundizar la relevancia de la Universidad en la sociedad	9
III.	Principales Conclusiones	10
IV.	Anexos	11

Presentación General de la Cuenta

El presente informe resume los logros alcanzados en un año que, sin duda, también evidencia los esfuerzos de la comunidad por adaptarse a los enormes cambios que ha debido enfrentar. En efecto, el año 2020 será recordado como el año de la pandemia del covid 19, situación inesperada que obligó a modificar nuestras prácticas académicas, sociales, sanitarias, domésticas, etc., impactando nuestras existencias de un modo solo avizorado en la ficción.

A pesar de lo anterior, y específicamente en este contexto, continuar con la docencia, con la investigación, con el sostenimiento de nuestras comunidades de trabajo y grupos de estudio ha sido un desafío que si bien nos ha agotado -sobre todo las clases por zoom- ha formado parte del esfuerzo de no decaer trabajando y aportando en los temas que nos importan socialmente, para transmitir un propósito, un sentido, un deseo más allá de las inclemencias de lo real de la pandemia y la desolación que ha traído para tantas familias.

Por otra parte, y continuando con preocupaciones que ya se expresaban en el Informe 2019, esta “ventana a las nuevas generaciones” que es la docencia universitaria, nos ha permitido asistir a cambios subjetivos, relacionales, culturales, de los estudiantes, que nos preocupan pues parecen demostrar demasiada comodidad con las lógicas del consumo, del clientelismo y del individualismo en su posicionamiento académico.

Sumado a lo anterior, la apreciación preocupante de los profesores respecto a la precarización de la formación de base que traían los estudiantes que ingresaban a la universidad y el intento de brindarles una mejor experiencia de inserción en la vida universitaria, tanto académica como socialmente, incidió a fines de 2019 en la formación de una comisión de profesores encargada de llevar a cabo un proyecto de ‘formación modular’, propuesta académica innovadora para primer año de la cohorte 2020 (que se ha desarrollado de forma extensiva durante el 2021). La propuesta surgió a partir de la necesidad de generar un modelo pedagógico que respondiera a las necesidades de formación universitaria en los contextos actuales (en el marco de los movimientos estudiantiles y sociales asociados a los paros e interrupciones de los

procesos de docencia) y pudiera responder, como modalidad de acompañamiento, a la características de los estudiantes que ingresaban a primer año a la universidad. Este trabajo contempló la articulación de un grupo de asignaturas clave, bajo la premisa de integralidad en los contenidos, evaluaciones y formación de competencias fundamentales, junto a la creación de espacios de tutorías grupales para los estudiantes que permitieran situarse como un soporte comunitario facilitador de su inserción al modelo universitario actual. Desde este punto de vista, esta alternativa nos permitió adelantarnos a la realidad contingente de la formación a distancia que, con la llegada de la pandemia, se constituyó en la única posibilidad de formación universitaria.

Por otra parte, en este escenario incierto de la pandemia, a mediados de año la Escuela de Psicología cumplió el ciclo de la anterior Dirección, debiendo realizar el proceso eleccionario para el cambio de directiva, la cual fue conformada de forma ampliada por siete académicos/as de la Escuela, además de la directora, considerando profesores de planta (jerarquizada y no jerarquizada) y profesores asociados/as. Esta directiva cumplirá funciones hasta octubre del año 2023.

Mirando retroactivamente la última década de la Escuela de Psicología, es reconfortante apreciar una comunidad que ha logrado acuñar un sello crítico compartido respecto a una Psicología éticamente responsable de su quehacer situado en el contexto latinoamericano; que consolida una posición de liderazgo en Ciencias Sociales, siempre considerando la vocación de servicio a la sociedad; que participa como referente en procesos de toma de decisiones que impactan a las políticas públicas; que trabaja con los diversos actores comunitarios en la generación de propuestas y acciones conectadas con el bienestar en una sociedad democrática. Lo anterior manteniendo la disposición al diálogo permanente, desde el respeto a la diferencia y al cuidado de sí mismo, sin olvidar el cuidado de la comunidad como un todo que trasciende la individualidad.

Es por esto, que la nueva dirección tendrá un sentido no homogeneizador de articulación de voces, una polifonía de deseos y de acciones, que como tal, estará también abierta a las contingencias para tomarlas una a una de la mejor manera, esa que nos posibilite encontrar cada

vez un modo de hacer lazo con el Otro, el colega, el estudiante, el funcionario, la comunidad, la Universidad, un lazo que constituya un buen encuentro, formador, enriquecedor para cada uno.

Se trata de considerar las posibilidades del otro desde su singularidad, para construir un esfuerzo mancomunado que incida desde dos vertientes; por un lado, el posicionamiento decidido y operativo en el territorio en que nos emplazamos, Santa Inés, haciendo parte de la comunidad de manera bilateral y no paternalista; por otro, la preocupación por fortalecer los puentes en las acciones/intervenciones entre las distintas áreas, entre los profesores que las conforman, dinamizando el modelo investigativo para lograr paulatinamente desarrollar y fortalecer un verdadero trabajo en equipo al interior de la Escuela.

I. Aportes a lineamientos estratégicos

2.1 Lineamiento: Universidad que proyecta su identidad

2.1.1 Objetivo estratégico: Fortalecer la identidad institucional

Indicador	2019	2020
Participación en cátedra de identidad institucional	1	2

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

La Unidad Académica alcanza el número comprometido para la participación en cátedras de identidad institucional organizadas por el nivel central. En el año 2020, se realizó una actividad denominada Seminario “La identidad de la PUCV a 30 años de la Ex Corde Ecclesiae”, contando con el registro de dos participantes pertenecientes a la Unidad. Además de lo anterior, consideramos importante mencionar la buena acogida y participación de los profesores en las jornadas Pensemos PUCV organizadas en octubre 2020 por la rectoría.

2.1.2 Objetivo estratégico: Aumentar la presencia de la Universidad en los temas relevantes para la sociedad, desde la identidad institucional

Indicador	2019	2020
Participación institucional en proyectos con reconocimiento público nacional, regional o internacional	4	4
Presencia de académicos en la sociedad gracias al aporte al conocimiento en su área del saber	19	185

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

En cuanto al objetivo estratégico: aumentar la presencia de la Universidad en los temas relevantes para la sociedad, la Escuela de Psicología ha cumplido la meta comprometida en el Plan de Concordancia para el año 2020.

En cuanto a la participación institucional en proyectos con reconocimiento público nacional, regional o internacional la UA desarrolló:

- Proyecto de investigación respecto de dispositivos de acogida relacionados con procesos de enseñanza aprendizaje de origen extranjero.
- Seminarios virtuales para integrantes de la Red de Campos Pedagógicos de la PUCV.
- Proyecto para determinar prevalencias e incidencias del desgaste profesional y los riesgos psicosociales en el trabajo en profesionales subcontratados/as por el SENAME en contexto de pandemia y articular una guía nacional de cuidado.
- Conversatorios “Hablemos de salud mental y COVID-19”, actividad organizada por la Clínica Psicológica de la Escuela junto a la Seremi de Salud Valparaíso.

Respecto a la presencia y aporte de académicos/as en la sociedad de acuerdo a áreas de la psicología, se realizaron múltiples instancias de difusión de conocimiento disciplinar, sobrepasando con mucho la meta propuesta de 4. El gran número en este indicador se debe a que sólo el Centro de Educación inclusiva aporta 165 presencias en el ámbito social.

Entre las temáticas abordadas se destacan aquellas que se relacionan con el contexto de pandemia y el confinamiento en los ámbitos de salud mental, personas mayores, escuela y trabajo. Los medios utilizados para tal difusión fueron fundamentalmente prensa escrita y medios digitales:

1. Participaciones de investigadores asociados al Centro Educación Inclusiva en comités asesores y consultorías relacionadas con política pública en educación y en decisiones sobre política educacional a nivel gubernamental/institucional. Esta actividad es replicada a lo largo de todo el año, aportando 165 participaciones de académicos e investigadores.
2. Profesora Dra. Manuela García representa a la PUCV en la Red de Universidades Unidas por la Infancia.
3. Profesora participa de la Red INFANSIC, Red de Investigadores en Infancias, Familias y Sistemas de cuidado.
4. La académica de la Escuela de Psicología PUCV, Manuela García presenta la investigación “Participación infantil en sistemas de protección: Incorporando las voces de los distintos actores del proceso”, ante el Sename Regional.
5. Participación en la edición de un libro sobre la instalación de las redes de mejoramiento escolar en Chile, por el académico Luis Ahumada.

6. Participación de Luis Ahumada en Publireportaje: Liderazgo Distribuido en Establecimientos Educativos y COVID-19.
7. Académico de la Escuela y el Doctorado, Dr. Felipe Jiménez analiza el origen de los discursos de odio en nota de La Estrella de Valparaíso.
8. Columna “¿Escuelas rurales desconectadas o desconexión con las escuelas rurales?” de la Dra. Carmen Gloria Núñez para el medio El Mostrador.
9. Nota en el Mercurio de Valparaíso sobre claves para enfrentar sanitaria y psicológicamente el confinamiento por el académico Felipe Rodríguez
10. Participación en la discusión en la Cámara de Diputados sobre proyecto de ley sobre promoción automática. Dra. Verónica López
11. Columna de opinión “Cierre de escuelas: amenaza a la promesa de inclusión “ escrita por la académica de la Escuela y el Doctorado en Psicología PUCV, Dra. Verónica López en La Tercera.
12. Columna de opinión “Los niños y la escuela en tiempos de pandemia” escrita por la Dra. Verónica López y la Dra. Lorena Ramírez publicada por El Mostrador.
13. Participación en el Mercurio de Valparaíso con el reporte “Violencia en el Chile del estallido: ¿cómo detenerla?” por el Dr. Vicente Sisto
14. Profesora Luisa Castaldi entrega detalles sobre dispositivo de atención en crisis implementado por la Clínica Psicológica PUCV en reportaje publicado por El Mercurio de Valparaíso.
15. Columna “Es imperativo proteger la salud mental de los niños” de la Dra. Verónica López para La Tercera.
16. Columna “Juventud y precariado en tiempos de pandemia: ¿no hay nada que perder?” de Dr. Guillermo Rivera para El Mostrador.
17. Los académicos Vicente Sisto y Verónica López participan en la pionera mesa de trabajo convocada por Seremi de Ciencias, Tecnología e Innovación.
18. Columna de opinión “Personas mayores y crisis sanitaria: una posibilidad de encuentro” de la académica Luisa Castaldi para el medio El Heraldo.
19. Directora de la Escuela participa en seminario de la Red G9 sobre crisis sanitaria y social.
20. El Profesor Felipe Rodríguez participa en el reportaje Cuidados y recomendaciones psicológicas en tiempos de pandemia del Mercurio de Valparaíso.
21. El Dr. Vicente Sisto participa de la Comisión del Senado que evalúa la suspensión de la aplicación de la Evaluación Docente y el SIMCE.

2.2 Lineamiento: Universidad que genera Conocimiento

2.2.1 Objetivo estratégico: Incrementar la productividad e impacto de la investigación y de la creación

Indicador	2019	2020
Publicaciones Wos	6	4
Publicaciones Scielo	7	1
Publicaciones Scopus	17	21
Publicaciones WOS en cuartiles uno y dos	33%	75%
Publicaciones WOS en asociación internacional	50%	75%
Proyectos FONDECYT	3	0
Otros proyectos externos	0	1
Proyectos de investigación con financiamiento interno postulados	5	3
Libros con comité editorial internacional	0	1
Libros con comité editorial nacional	1	2
Capítulos de libro con comité editorial internacional	9	7
Capítulos de libro con comité editorial nacional	3	4
Proyectos de creación artística adjudicados	0	0

El objetivo de incrementar la productividad e impacto de la investigación en la UA, se cumplió ampliamente. Tanto en los indicadores relativos a las publicaciones indexadas como en relación a los proyectos externos e internos adjudicados, se puede observar un incremento a nivel cualitativo y un importante desarrollo en relación a las políticas definidas en nuestro Plan de Concordancia.

En primer lugar, respecto de las publicaciones, alcanzamos un total de 26 publicaciones, cuatro menos que el año anterior. Si bien disminuimos el número de publicaciones Wos en dos, es importante constatar que aumentamos la presencia en los cuartiles 1 y 2 (75%). Asimismo, superamos ampliamente los compromisos adquiridos en relación a la publicación en asociación internacional, alcanzando un 75% (v/s el 29% comprometido en esta categoría).

El incremento de publicaciones en revistas indexadas en Scopus fue sustancial, pues aumentamos el número respecto del año anterior (de 17 publicaciones aumentamos a 21). En este punto nos parece importante destacar el trabajo editorial que realizan un grupo importante de investigadores de la Unidad en la Revista Psicoperspectivas y que resulta invisibilizado al omitir esta producción de los indicadores previamente presentados. Finalmente, con respecto a la base Scielo, bajamos el número de artículos del año anterior, desde nuestra perspectiva esto tiene que ver con que los académicos de la Escuela de Psicología están priorizando publicar en revistas con indexaciones Scopus.

Durante el periodo anterior, nos propusimos el desafío de trabajar en torno a la publicación de libros (y capítulos) para contribuir a difundir las reflexiones, investigaciones y actividad académica de los equipos y líneas de trabajo en la Escuela. De hecho se ha generado un fondo de incentivo a la publicación de libros desde la Jefatura de Investigación. Hoy observamos cómo, en un corto plazo, han aumentado nuestros indicadores, logrando publicar 3 libros y 11 capítulos durante el 2020.

En segundo lugar, con relación al desarrollo de proyectos de investigación, este año presentamos un total de tres proyectos internos, de los cuales, todos fueron adjudicados. A nivel de financiamiento externo, el rendimiento de la Unidad Académica se adjudicó un proyecto Unicef con la PUCV como institución principal. Durante el año 2020 no se adjudican proyectos Fondecyt.

A continuación, detallamos la información mencionada previamente:

Publicaciones WOS (Cuartil 1 y 2 / asociación internacional)

1.- López, V., Benbenishty, R., Astor, R. A., Ascorra, P., y González, L. (2020). Teachers victimizing students: Contributions of student-to-teacher victimization, peer victimization, school safety, and school climate in Chile. *American Journal of Orthopsychiatry*, 90(4), 432–444. <https://doi.org/10.1037/ort0000445>

Indexación: WoS/Q1/Internacional

2.- Rubio, A., Oyanedel, J. C., Bilbao, M., Mendiburo-Seguel, A., López, V., & Páez, D. (2020). Suicidal Ideation Mediates the Relationship Between Affect and Suicide Attempt in Adolescents. *Frontiers in Psychology*, 11(December). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.524848>

Indexación: WoS/Q2/Nacional

3.- López, V.; García-Quiroga, M.; Benbenishty, R.; González, L.; Squicciarini, A. & Sánchez, P. (2020) Sexual harassment by peers in Chilean schools *Child abuse & neglect*. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104602>

Indexación: WoS/Q1/Internacional

4.- Tomicic, A., Martínez, C., Rosenbaum, C., Aguayo, F., Leyton, F., Rodríguez, J., Gálvez, C. Y Lagazzi, I. (2020) Adolescence and Suicide: Subjective Construction of the Suicidal Process in Young Gay and Lesbian Chileans. *Journal of Homosexuality* (Q1) . <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00918369.2020.1804253?journalCode=wjhm20>

Publicaciones SCOPUS:

1.- Pino-Yancovic, M., Gonzalez Parrao, C., Ahumada, L. and Gonzalez, A. (2020), "Promoting collaboration in a competitive context: school improvement networks in Chile", *Journal of Educational Administration*, Vol. 58 No. 2, pp. 208-226. <https://doi.org/10.1108/JEA-11-2018-0213> (Scopus)

2.- Pino-Yancovic, M. & Ahumada, L. (2020). Collaborative Inquiry Networks: The Challenge to Promote Network Leadership Capacities in Chile. *School Leadership & Management*, 40, (2–3), 221–241 DOI: 10.1080/13632434.2020.1716325 (Scopus Q2).

3.- López, V., Ortiz, S. y Alburquerque, F. (2020). La judicialización de la convivencia escolar en el marco del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación chileno: El caso de las denuncias escolares. *Praxis Educativa*, 15, 1-22. DOI: 10.5212/PraxEduc.v.15.15452.075

Indexación: Scopus

4.- Aguilar-Forero, N., Alfaro, N., Velásquez, A. y López, V. (2020). Educación para la ciudadanía mundial: conectando escuelas de Colombia y Chile. *Educação & Sociedade*, 41, 1-16. <https://doi.org/10.1590/ES.213415>

Indexación: Scopus

5.- López, V., Ortiz, S., Valenzuela, J. P., Allende, C., & González, L. (2020). La Segregación Invisible: Prácticas Punitivas y de Ordenamiento Académico en Escuelas Chilenas. REICE. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 18(4), 301–324. <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.4.012>

Indexación: Scopus

6.- Urbina, C., Contreras, T., San Juan, M., López, V., Nuñez, J. C., & Aguirre, C. (2020). Educational recreation at school: from physical activity to strengthening school coexistence. *Quaderns de Psicologia*, 22(3), 1550. <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.1550>

Indexación: Scopus

7.- Riveros, P., Nilo, R., Olivares, B. & Reyes, M. I. (2020). Formación en Psicología Comunitaria en una Universidad Chilena: sistematización de un trabajo territorial con migrantes. *Psykhé (Santiago)*, 29(1), 1-14. <https://dx.doi.org/10.7764/psykhe.29.1.1223> (scopus)

8.- Núñez, C.G., Peña, M., González, B., Ascorra, P. (2020). Una mirada desde la inclusión al Programa de Integración Escolar (PIE) en escuelas rurales chilenas un análisis de casos. *Revista Colombiana de Educación*. <https://doi.org/10.17227/rce.num79-9725>

9.- Núñez, C.G., González, B., Grech, Sh., Ascorra, P. (2020). Contar para comprender: cierre de escuelas rurales en Chile y sus implicancias para las comunidades. *Educação & Sociedade*. <https://doi.org/10.1590/ES.215922>

10.- Fardella, C. Baleriola, E. Enciso, G. (2020). Practices and Discourses of Academics: Local Lessons to Address the Digital Shift in Academic Management. *Digital Education Review*, 37, 64-78. <https://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/30555> (SCOPUS, Q2)

11.- Garcia Quiroga, M. & Salvo Agoglia, I. (2020) “Too vulnerable to participate? Challenges for meaningful participation in research with children in alternative care and adoption” *International Journal of Qualitative Methods* 19 1-11 Indexación: Scopus Q 1 <https://doi.org/10.1177/1609406920958965>

12.- Rivera, G., Reyes, M., Pavez, J., Gómez, N. & De la Cuadra, F. (2020). Las Economías Solidarias revisadas desde las transformaciones de la subjetividad, la creación de comunidades y la producción de diversidad: Editorial. *Psicoperspectivas*, 19 (2), SCOPUS.

13.- Valle, L., Baleriola, E., Sisto, V., López, V., & Aguilera, F. (2020). La Managerialización del Aula: la gramática del rendimiento desde las narrativas de los estudiantes. *Curriculo Sem Fronteiras*, 20(3), 950–970. <https://doi.org/10.35786/1645-1384.v20.n3.17>

Indexación: Scopus

14.- Sisto, V. (2020). La escuela abandonada a evaluaciones y estándares, confinada en el managerialismo. *Praxis Educativa*, 15, 1–26. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.15.15777.107>

Indexación: Scopus

15.- Sisto, V. (2020). Desbordadas/os: Rendición de cuentas e intensificación del trabajo en la universidad neoliberal. El caso de Chile. *Archivos analíticos de políticas educativas*, 28(7), 1-26. <https://doi.org/10.14507/epaa.28.4907>

Indexación: Scopus

16.- Ascorra, P., Cuadros, O., Cárdenas, K. y García-Meneses, J. (2020). Autopercepción de la gestión de la convivencia escolar en sostenedores públicos chilenos. *Psicoperspectivas*, 19(1), 60-72. DOI: 10.5027/psicoperspectivas-Vol19-Issue1-fulltext-1827

17.- Vega-Córdova, V., Álvarez-Aguado, I., Jenaro, C., Spencer-González, H., & Díaz Araya, M. (2020). Analyzing Roles, Barriers, and Supports of Co-researchers in Inclusive Research. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 17(4), 318-331. <https://doi.org/10.1111/jppi.12354>

18.- Rivera-Aguilera, G., Lobos-Pessini, J., & Bork, A. (2020). Espacios organizacionales en la producción de jóvenes trabajadores chilenos. *Innovar*, 30(78), 105-118. <https://doi.org/10.15446/innovar.v30n78.90301>

19.- Reyes Espejo, M. I., Jiménez Vargas, F., & Cáceres Serrano, P. (2020). Editorial Organización Social y construcción de subjetividades en los nuevos escenarios sociales en América Latina. *Psicoperspectivas*, 19(1), 1-5. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol19-issue1-fulltext-190>

20.- Baleriola, E., Reyes Espejo, García-Quiroga, M., González-Barrientos, M., Fardella, C., Sisto, V. (2020). Editorial Prácticas, procesos y cotidianidad en la Psicología social. *Psicoperspectivas*, 19(3), 1-5. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol19-issue3-fulltext-2147>

21.- Donoso, E, Valdés, R., Cisternas, P. y Cáceres, P. (2020) Enseñanza de la resolución de problemas matemáticos: Un análisis de correspondencias múltiples. *Diálogos sobre Educación*, 11(21), 1-22. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i21.629>

Publicaciones SCIELO:

1.- Huerta, A.; Barahona-Fuentes, G.; Galdames, S.; Cáceres, P.; Ortiz, P. (2020). Efectos de un programa de Zumba® sobre niveles de ansiedad-rasgo, ansiedad-estado y condición física en estudiantes universitarias chilenas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 20(3), 1-14. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v20n3/1578-8423-CPD-20-3-1.pdf>

Otros Proyectos externos

1.- García Quiroga, M (2020) Consultoría para Unicef (Jefa de Proyecto) adjudicada con PUCV como institución principal. “Diseñar e implementar metodología para informar y recoger opiniones de los niños, niñas y adolescentes sobre el Servicio Nacional de Protección Especializada a la Niñez y Adolescencia” CLE-65/2020. UNICEF-Chile

Proyectos de investigación con financiamiento interno postulados

1.- Ahumada, L. (2020) PROYECTO DI CONSOLIDADO PUCV "Liderazgo Distribuido en Escuelas Municipales" N° 039.446/2020.

2.- Reyes, M. I. (2020). *PROYECTO DI CONSOLIDADO PUCV 2020* “La política pública interpelada: comunidad y género como ejes de articulación de la acción pública en el Chile actual” N° 039.347/20.

3.- Pavez, J. (2020) PROYECTO DI EMERGENTE PUCV 2020 “Prácticas de precariedad en un programa social de infancia”, COD. N° 039.467/2020

Libros Publicados:

-Libros con comité editorial internacional

1.- Pino-Yancovic, M., González, Á., Ahumada Figueroa, L. y Chapman, C. (2020). *School improvement networks and collaborative inquiry: Fostering systemic change in challenging contexts*. Bingley: Emerald Publishing Ltd.

Libros con comité editorial nacional

1.- Ahumada, L., Fernández, M. B., González, Á. y Pino-Yancovic, M. (2020). *Aprendizaje en red: Fortaleciendo la colaboración en contextos de competencia*. Santiago de Chile: RIL Editores.

2.- Rivera, G (2020). *El Joven analfabeto del Management. (Des)empleo juvenil y la producción de sujetos laborales*. Ediciones Universitarias de Valparaíso.

Capítulos de libros Publicados:

Capítulos de libro con comité editorial internacional

1.- Cárdenas, K., López, V., Ascorra, P. y Morales, M. (2020). How are school coexistence policies materialized at school? Comparative analysis of actions implemented by professional teams in Chile. En A. Ramos, J. Cohen, A. Furlán, L. Ramos, T. Spitzer, R. Vásquez, y L. Velázquez, (Ed), *The construction of peace in the school: multiple perspectives from research, intervention and public policies* (pp. 203-205). Guadalajara, México: Fundación Vivir en Armonía.

2.- Ascorra, P., López, V., Morales, M. y Cárdenas, K. (2020). Contributions to the improvement of the school coexistence climate indicator in Chile: Analysis of its political implications. En A. Ramos, J. Cohen, A. Furlán, L. Ramos, T. Spitzer, R. Vásquez, y L. Velázquez (Ed), *The construction of peace in the school: multiple perspectives from research, intervention and public policies* (pp. 206-208). Guadalajara, México: Fundación Vivir en Armonía.

3.- Ascorra, P., Carrasco, C., López, V., Morales, M. y Cárdenas, K. (2020). School coexistence policies and their impact on school communities: The case of Chile En A. Ramos, J. Cohen, A. Furlán, L. Ramos, T. Spitzer, R. Vásquez, y L. Velázquez (Ed), *The construction of peace in the school: multiple perspectives from research, intervention and public policies* (pp. 209-210). Guadalajara, México: Fundación Vivir en Armonía.

4.- López, V. (2020). School violence and convivencia escolar in Chile. En J. Cohen, y D. Espelage (Ed.), *Feeling Safe in School* (pp. 57-74). Massachusetts, United States: Harvard Education Press.

5.- Rivera, G. (2020). Childrens work. In Cook, D. & Burman, E. (Ed) *The Sage Encyclopedia of Children and Childhood Studies*. Sage.

6.- Casagrande, L & Rivera, G. (2020). Bosses, Leadership and Authority. In Parker, M.; Stoborod, K. & Swann, T. (Ed). *Anarchism, Organization and Management. Critical perspectives for students*. Routledge.

7.- Sisto, V. (2020). Chile y los gritos de la calle contra la precarización de la vida. En Asociación Iberoamericana de Psicología Política (Ed.), *Hilos tensados. Para leer el octubre de Chile* (pp. 111-149). Bogotá, Colombia: ASCOFAPSI.

- *Capítulos de libros con comité editorial nacional*

1.- Aguayo, F. (2020) Masculinidades y políticas en América Latina transcurridos 20 años de los estudios de género de los hombres. En *Libro Masculinidades en América Latina. Veinte años de estudios y políticas para la igualdad de género*. Madrid, S. Valdés, T. y Celedón, R. Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

2.- Ahumada, L., y Fernández, M. B., (2020). ¿Cuáles son los énfasis de las redes de mejoramiento escolar en Chile y cómo podemos comprenderlos? En Ahumada, L., Fernández, M. B., González, Á. y Pino-Yancovic, M. (Ed.). *Aprendizaje en red: Fortaleciendo la colaboración en contextos de competencia* (pp.41-65). Santiago de Chile: RIL Editores.

3.- Reyes, M. I. & Olivares, B. (2020). La política de las políticas: la posición de los psicólogos/as comunitarios/as frente al quehacer gubernamental. En Jaime Alfaro & Cols. (Eds.), *Diálogos en Psicología Comunitaria* (pp. 146-170). Santiago: Astrolabio. Disponible en: Ediciones.<https://psicologia.udp.cl/cms/wp-content/uploads/2020/11/DIA%CC%81LOGOS-CONTEMPORANEO%81NEOS-EN-PSICOLOGIA%81A-COMUNITARIA-1.pdf>

4.- Núñez, C.G., González, B., Ascorra, P. (2020). Más allá de la lógica económica: consideraciones y recomendaciones frente al cierre y fusión de escuelas rurales en Chile. Editorial Nómada.

2.2.2 Objetivo estratégico: Incentivar la investigación interdisciplinaria

Indicador	2019	2020
Proyectos interdisciplinarios con financiamiento externo		1
Proyectos interdisciplinarios internos presentados		

El objetivo de incentivar la investigación interdisciplinaria se ha ido potenciando y ha ido en aumento en el último año.

Respecto a los proyectos que han recibido financiamiento externo, destacan la Consultoría para Unicef adjudicada por la Profesora Manuela García y donde destaca la PUCV como institución principal: “Diseñar e implementar metodología para informar y recoger opiniones de los niños, niñas y adolescentes sobre el Servicio Nacional de Protección Especializada a la Niñez y Adolescencia” CLE-65/2020. UNICEF-Chile

Respecto a la postulación a los proyectos internos disciplinarios, no ha habido postulaciones desde la Unidad Académica.

2.2.3 Objetivo estratégico: Consolidar los programas de doctorado y su proyección internacional

Indicador	2019	2020
Estudiantes extranjeros en programas de doctorado	1	3
Profesores extranjeros con estadías en programas de doctorado	13	*
Tesis en codirección o cotutela	2	4

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

A excepción del indicador “Profesores extranjeros con estadías en programas de doctorado”, el cual fue afectado por la pandemia, el programa de doctorado ha aumentado significativamente los indicadores de proyección internacional en la incorporación de estudiantes extranjeros matriculados, los cuales, desde países como Colombia y Brasil, optan por estudiar en nuestro

programa. Así mismo, han aumentado significativamente las y los postulantes, provenientes de países como Argentina, Venezuela, Costa Rica, España y Cuba.

En la misma línea, hemos aumentado el número de estudiantes en convenio de cotutela muy por sobre lo esperado (1). Lo que permitirá que nuestros egresados se gradúen obteniendo además el grado en universidades relevantes en el área, tales como la Universitat Autònoma de Barcelona, Universidad de Girona (España) y la Universidad de Sao Paulo, entre otras.

2.2.4 Objetivo estratégico: Potenciar el vínculo de la investigación con la innovación, la transferencia tecnológica y el emprendimiento

Indicador	2019	2020
Iniciativas para la promoción del emprendimiento		
Proyectos de innovación adjudicados de CORFO		
Proyectos de innovación adjudicados de otras fuentes externas		
Productos de transferencia tecnológica derivados de la investigación		
Proyectos de innovación financiados por empresas		

2.3 Lineamiento: Universidad que forma personas con vocación de servicio a la sociedad

2.3.1 Objetivo estratégico: Evaluar y actualizar el modelo educativo institucional

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Este objetivo corresponde a un desafío de la Universidad declarado en el PDEI 2017-2022. En este contexto, no es necesario que la Unidad rinda cuentas en relación con él. No obstante, nos parece relevante destacar que diferentes miembros de la UA ha participado comprometidamente de los talleres de actualización del modelo educativo realizados en enero 2021.

2.3.2 Objetivo estratégico: Promover la renovación de procesos y estructuras académicas

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

El objetivo promover la renovación de procesos y estructuras académicas, corresponde a un desafío de la Universidad declarado en el PDEI 2017-2022. En este contexto, no es necesario que la Unidad rinda cuentas en relación con él.

2.3.3 Objetivo estratégico: Asegurar una oferta académica pertinente y distintiva

Indicador	2019	2020
Estudiantes en programas de pregrado	393	409
Estudiantes en programas magíster de primer año		
Estudiantes en programas doctorado de primer año	6	8
Estudiantes extranjeros en programas de magíster		
Programas que incorporan el inglés en los planes de estudio de pregrado	1	1
Estudiantes propios de pregrado en intercambio	3	4
Estudiantes de pregrado en actividades que fomentan la vocación de servicio		4

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

La Escuela ha cumplido y superado su rendimiento en este indicador, con un nivel de logro del 100% en términos generales.

Se superan los indicadores del 2019 y, además, los compromisos adquiridos para el año 2020 en relación con la cantidad de estudiantes de pre grado (comprometidos: 370, matriculados: 409) de estudiantes propios en programas de intercambio (comprometidos: 1, efectivos:4). Esto resulta especialmente destacable en el difícil contexto de pandemia durante el 2020.

2.4 Lineamiento: Universidad de calidad y sostenible

2.4.1 Objetivo estratégico: Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

El año 2020 hubo especial preocupación por parte de la Escuela de Psicología en el desarrollo de nuevas metodologías para la enseñanza y el aprendizaje virtual. Se realizaron diversas instancias colaborativas en las que se compartieron prácticas, metodologías y resultados entre los distintos docentes.

En esta misma dirección, durante el 2020, 12 profesores realizaron un total de 18 cursos de perfeccionamiento de la docencia universitaria, gran parte de los cuales se relacionaron en temáticas de docencia virtual:

- “Herramientas de Video conferencia para el aprendizaje universitario”. Manuela García Quiroga
- “Estrategias para tutorizar trabajos finales de grado”. María Isabel Reyes
- “Planificación e implementación de actividades en Aula Virtual”. María Isabel Reyes y Marcela González.
- “Planificación e implementación de evaluaciones en Aula Virtual”, Marcela González.
- “Como Preparar actividades formativas virtuales”, María Isabel Reyes
- “Preparando videoconferencias mediante zoom para el aprendizaje universitario”, versión 2. Luis Ahumada y Pablo Cáceres.
- Taller “Herramientas de video y videoconferencia para el aprendizaje universitario” (2ª Dictación) Javiera Pavez .
- Taller “Cómo evaluar trabajos grupales en la virtualidad?” Felipe Rodriguez
- Taller “Evaluando y retroalimentando a través del aula virtual” Felipe Rodríguez.
- Jornada de Apoyo a la Docencia “Orientaciones para el trabajo virtual” Javiera Pavez
- Taller de Aprendizaje Híbrido, a cargo de la Dirección de Aula Virtual y la Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria. Rodrigo Piñones.
- Taller “Cómo preparar actividades formativas virtuales”. Guillermo Rivera
- Curso “Diseños de unidades de aprendizaje virtuales”. Pablo Cáceres
- Curso “Tutorización virtual para fomentar la participación”. Pablo Cáceres.
- Taller: “¿Cómo diseñar evaluaciones mediante aula virtual?” Luisa Castaldi.
- Diplomado en docencia universitaria PUCV: agosto - diciembre 2020 Pablo Cáceres.
- Diplomado en Big Data y Data Science PUCV: agosto - diciembre 2020 Pablo Cáceres.
- Taller “Evaluación de resultados de proyectos en docencia universitaria”, impartido en Mayo 2021. Participaron Andrea Ceardi y Rodrigo Piñones como directora y vicedirector respectivamente, del Proyecto de mejoramiento denominado "Un modelo de evaluación integrada para la formación modular en Psicología" adjudicado en el marco del Programa de Mejoramiento, Innovación e Investigación de la Docencia Universitaria. En este proyecto participaron además distintos docentes de la escuela de psicología que hacen clases en el primer semestre de la carrera, Javiera Pavez y Lorena Ramirez, Pablo Cáceres y Cecilia Millán.
- Cabe mencionar, además, que dos profesores PNJ se encuentran actualmente realizando estudios de doctorado: Rodrigo Piñones y Andrea Ceardi.

2.4.2 Objetivo estratégico: Promover el mejoramiento continuo de los procesos institucionales

Indicador	2019	2020
Programas de pregrado acreditados	1	1
Programas de magíster acreditados		
Programas de doctorado acreditados	1	1
Retención de estudiantes de primer año de pregrado	88%	93.6%
Retención de estudiantes de primer año de magíster		
Retención de estudiantes de primer año de doctorado	100%	75%
Retención de estudiantes de tercer año de pregrado	68%	84.9%
Tasa de titulación oportuna de pregrado	51%	53.2%
Tasa de graduación oportuna de magíster		
Tasa de graduación oportuna de doctorado	100%	66.7%
Tiempo de titulación de pregrado	12.8	12.2
Tiempo de graduación de magíster		
Tiempo de graduación de doctorado	9.3	11

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

La Escuela de Psicología ha trabajado intensamente para mejorar las variables que componen este indicador. En términos generales, durante el 2020 se logró un 99% en este indicador lo que consideramos un excelente nivel de logro.

Respecto de la retención de estudiantes de primer año, la escuela ha mejorado significativamente este indicador, respecto al año 2019, superando incluso lo comprometido para este año (comprometido: 80%, logrado: 93.6%) lo cual es un excelente resultado. Esta situación es aún más significativa en tercer año, con un aumento de más de 16 puntos porcentuales respecto al año 2019, superando también lo comprometido. Esto resulta especialmente significativo en el complejo contexto sanitario y revela un mejoramiento significativo en un indicador que el año 2019 había sido evaluado como debilidad.

La tasa de titulación oportuna del pre grado muestra un aumento respecto al año anterior de 2.2 puntos porcentuales y es consistente con el aumento gradual que se ha ido sosteniendo en los últimos años, probablemente como resultado del cambio de malla curricular. Confiamos en que este indicador pueda continuar mejorando en el tiempo.

En relación al programa de Doctorado, se observa una disminución en la tasa de titulación oportuna, respecto a lo logrado en 2019. Esta variable es la única del indicador en la cual se observa un nivel de logro inferior al 100% (en este caso 66.7%). Esta disminución se puede explicar considerando que, durante el 2020, se graduaron 7 estudiantes, de los cuales 3 provenían de cohortes anteriores y presentaban retrasos importantes debido a situaciones familiares y de salud significativas. Consideramos que, si bien la graduación de los 3 estudiantes que presentaban retraso impactó este indicador, de todas formas se logró (a pesar del contexto adverso) que pudieran graduarse del programa, implementando un seguimiento cercano y personalizado, evitando así abandonos o deserciones que pueden ocurrir cuando los tiempos se dilatan. Los restantes 4 estudiantes se graduaron de forma oportuna.

2.4.3 Objetivo estratégico: Mejorar la gestión de los recursos financieros, físicos y de las tecnologías de la información

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Durante el 2020 se han priorizado los recursos financieros y físicos/tecnológicos, en relación a la modalidad de funcionamiento virtual. Es así que para facilitar una gestión on line de la escuela se entregaron computadores, pantallas y cámaras de la Escuela a las secretarías (Secretaría de Docencia, de Dirección, de Doctorado y de la Clínica Psicológica).

Se continúan realizando reuniones on line del equipo directivo (reuniones de Consejo de Escuela, Reuniones de dirección con el fin de coordinar acciones, incluyendo las definiciones presupuestarias) y también se siguen manteniendo las reuniones administrativas (Sec. Académica con administrativos para ver problemas y mejorar coordinaciones).

En esta misma dirección, hemos integrado nuestro sistema de evaluación de desempeño, que busca mejoramientos de desempeños específicos y establecer metas específicas que permiten un seguimiento de los avances y progresos del personal administrativo.

2.5 Lineamiento: Universidad que es vínculo

2.5.1 Objetivo estratégico: Profundizar la relevancia de la Universidad en la sociedad

Indicador	2019	2020
Actividades de vinculación con el medio	68	27
Personas que participan en actividades de vinculación con el medio.	44200	15900

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

De acuerdo al objetivo estratégico relacionado con potenciar la relevancia de la Unidad Académica en la sociedad, la Escuela de Psicología ha cumplido en un 100% con el número de actividades de vinculación con el medio comprometidas en el Plan de Concordancia (meta 20/logrado 27). Entre éstas destacan seminarios y coloquios relacionados con los desafíos que supone el contexto de pandemia para la salud mental, la educación, la calidad de vida en las organizaciones y el desarrollo territorial.

En relación con el número de personas que asistieron a las actividades de vinculación con el medio de Psicología se cumplió con la meta por un amplísimo margen (meta 500, logrado 15900).

Las actividades de vinculación con el medio realizadas fueron:

- Seminario sobre Políticas de salud mental en el trabajo y riesgos psicosociales.
- Charla académica PUCV 2020 donde expone el psicólogo y coordinador de prácticas de la Escuela de Psicología, Felipe Rodríguez.
- Escuela de Verano Eduinclusiva 2020 - 3ª versión.
- Webinar Propuestas a partir de la evaluación del programa Tecnologías de Acceso Universal para la Educación (TAUE).
- Webinar Asesorando en convivencia escolar.
- Webinar Los Fondos de Conocimientos: Propuestas para trabajar desde las sabidurías de las familias.
- Webinar COVID-19: Nuevos contextos, nuevas demandas y experiencia docente en Chile
- Webinar: Escuchar los sueños de escolares chilenos.
- Escuela de Invierno 2020 - 3ª versión.
- Plataforma multimedia La escuela en emergencia: Voces de estudiantes y profesores.
- Webinar: Hablemos de educación en Chile.
- Ciclo de conversatorios Hablemos de salud mental y COVID-19.
- Ciclo de conversatorios: Voces desde la Comunidad: desafíos territoriales en tiempos de crisis.
- Seminarios sobre organizaciones y calidad de vida.
- Seminario (Webinar) "Participación de niños, niñas y adolescentes en contextos residenciales"

II. Principales Conclusiones

Al igual que años anteriores, la Escuela de Psicología ha logrado cumplir holgadamente la inmensa mayoría de los objetivos comprometidos en su plan de concordancia, alcanzando como Escuela un 96% de cumplimiento en tales indicadores. El porcentaje alcanzado, da cuenta de un proyecto consolidado que se concreta a través del trabajo comprometido del equipo docente y administrativo que conforma la Escuela.

Con respecto al Lineamiento **Universidad que proyecta su identidad** (cumplimiento 100%), la UA ha podido no sólo sostener su propuesta de participación institucional a través de los proyectos de reconocimiento público nacional, regional e internacional sino doblarla, logrando proyectar la identidad de la Universidad más allá de su territorio. Lo anterior se refuerza con creces con la destacada presencia de los académicos de la UA en la sociedad durante el 2020, lo que quizás estuvo influido por el fenómeno de pandemia que volcó a la sociedad a preocuparse especialmente por la salud mental de las personas, los grupos, las comunidades e instituciones.

En cuanto al lineamiento **Universidad que Genera Conocimiento** (cumplimiento 91,5%), se puede apreciar que la Escuela de Psicología ha mantenido su compromiso a través del cumplimiento de las metas de productividad científica, generando conocimiento situado relevante para las personas y comunidades con quienes trabajamos. Además, también tributan a este objetivo, la adjudicación de proyectos de investigación internos, que permiten ir consolidando las líneas de investigación que se desarrollan en la Escuela. Sin duda, el punto a mejorar de este lineamiento es la adjudicación de proyectos de investigación externos, lo que se explicaría en parte por la vigencia de proyectos anteriores aun en funcionamiento. También es destacable el interés de la UA en desarrollar de forma permanente y planificada la iniciativa de publicación de libros (y capítulos) para contribuir de un modo alternativo a la publicación de papers, a la difusión de las reflexiones, investigaciones y actividad académica de los equipos y líneas de trabajo en la Escuela.

Respecto del lineamiento **Universidad que forma personas con vocación de servicio a la sociedad** (cumplimiento 100%), la unidad logró no sólo alcanzar sino superar los indicadores comprometidos respecto del aseguramiento de una oferta académica pertinente y distintiva. Es especialmente significativo que, pese a las dificultades relativas a la situación de pandemia, la matrícula de pregrado superara ampliamente el número comprometido (N 370 v/s N 409) y que en el doctorado se lograra mantener la matrícula comprometida (N 8). Además, es destacable la participación de estudiantes de pregrado en programas de intercambio y en actividades que fomentan la vocación de servicio; observándose, en ambos casos, un leve incremento respecto del año anterior.

Universidad de calidad y sostenible (cumplimiento 99%), también en este lineamiento, la Escuela supera lo logrado en el año anterior y lo comprometido para este año en relación a las tasas de retención de primer y tercer año y la titulación oportuna en el pregrado. Esto es especialmente significativo considerando, además, el contexto de pandemia y los desafíos que este impone. Resulta importante señalar que ha sido una preocupación constante por parte de los profesores de la Escuela la capacitación y formación en temáticas que permiten mejorar y

enriquecer la docencia en modalidad virtual. Así también, se han destinado recursos financieros y tecnológicos para optimizar la gestión on line de la Escuela, manteniendo las instancias de reunión y coordinación y priorizando la facilitación de las condiciones de trabajo para el personal administrativo. Adicionalmente, durante este año hemos avanzado a un sistema de evaluación de desempeño integrado para el personal administrativo, el cual permite el establecimiento de metas específicas y un mejor seguimiento de las mismas.

Quisiera destacar especialmente el logro de los indicadores asociado al lineamiento **Universidad que es Vínculo** y en el que la Escuela ha avanzado significativamente, alcanzando un cumplimiento de un 100%. Desde el año 2017, se identifica como un área de mejora el potenciar espacios de vinculación, pero sobre todo, el registro sistemático de las actividades realizadas. Actualmente, hemos superado ampliamente las metas que nos propusimos, logrando mantener una importante vinculación con el medio en todas las áreas de Escuela que ha permitido construir un espacio de trabajo colaborativo con distintas instituciones, organizaciones y comunidades a través del tiempo. Entre las actividades realizadas destacan los seminarios, charlas y asesorías/atenciones de la Clínica Psicológica, Grupo PACES y Centro de Educación Inclusiva.

Para finalizar, quisiera destacar el compromiso y participación colaborativa de todos los miembros de la UA en las distintas actividades desarrolladas en la Escuela durante el periodo de pandemia. Más allá de los indudables logros obtenidos en relación al cumplimiento de indicadores, la cuenta anual también da muestras del desarrollo integral alcanzado por la Escuela de Psicología durante el 2020, junto a su enorme capacidad para dar respuesta a situaciones imprevistas y que requirieron de un importante desarrollo organizativo.

Cuenta Anual

2020

Período: 01 de enero al 31 de diciembre de 2020

ESCUELA DE PEDAGOGÍA

Directora: Marcela Jarpa Azagra



**PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO**

Contenido

I.	Presentación General de la Cuenta	3
II.	Aportes a lineamientos estratégicos	4
2.1	Lineamiento: Universidad que proyecta su identidad	4
2.1.1	Objetivo estratégico: Fortalecer la identidad institucional	4
2.1.2	Objetivo estratégico: Aumentar la presencia de la Universidad en los temas relevantes para la sociedad, desde la identidad institucional	4
2.2	Lineamiento: Universidad que genera Conocimiento	5
2.2.1	Objetivo estratégico: Incrementar la productividad e impacto de la investigación y de la creación	5
2.2.2	Objetivo estratégico: Incentivar la investigación interdisciplinaria	5
2.2.3	Objetivo estratégico: Consolidar los programas de doctorado y su proyección internacional	6
2.2.4	Objetivo estratégico: Potenciar el vínculo de la investigación con la innovación, la transferencia tecnológica y el emprendimiento	6
2.3	Lineamiento: Universidad que forma personas con vocación de servicio a la sociedad	7
2.3.1	Objetivo estratégico: Evaluar y actualizar el modelo educativo institucional	7
2.3.2	Objetivo estratégico: Promover la renovación de procesos y estructuras académicas	7
2.3.3	Objetivo estratégico: Asegurar una oferta académica pertinente y distintiva	7
2.4	Lineamiento: Universidad de calidad y sostenible	8
2.4.1	Objetivo estratégico: Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico	8
2.4.2	Objetivo estratégico: Promover el mejoramiento continuo de los procesos institucionales	8
2.4.3	Objetivo estratégico: Mejorar la gestión de los recursos financieros, físicos y de las tecnologías de la información	8
2.5	Lineamiento: Universidad que es vínculo	9
2.5.1	Objetivo estratégico: Profundizar la relevancia de la Universidad en la sociedad	9
III.	Principales Conclusiones	10
IV.	Anexos	11

I. Presentación General de la Cuenta

La Escuela de Pedagogía (EPE) de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, es una unidad académica fundada en 1959 adscrita a la Facultad de Filosofía y Educación.

La Misión de la Escuela de Pedagogía es la Formación de Profesores con vocación de servicio, responsables socialmente, competentes, autónomos, y preparados para el trabajo colaborativo con el propósito de enfrentar los desafíos de la Educación. El énfasis está puesto en la construcción y comunicación de conocimiento de experiencias de aprendizaje innovadoras, investigación y difusión que contribuyan a mejorar las oportunidades de educación integral para todas las personas a lo largo de su ciclo vital, aportando así al mejoramiento de la realidad educativa local, regional y nacional y desde una óptica que promueva una sociedad justa e inclusiva.

La Visión es ser una escuela que forme profesores de acreditada excelencia, y se consolide como referente de formación de docentes en el ámbito regional, nacional e internacional en los niveles de pregrado, formación continua y posgrado, así como también en los ámbitos de investigación y vinculación con el entorno, construyendo conocimiento interdisciplinario en educación y pedagogía para la transformación social.

El presente documento da cuenta de las actividades realizadas durante el año 2020, y se informa sobre el cumplimiento de los objetivos proyectados en el Plan de Concordancia 2017-2022 acordado con nivel central y los que, a su vez, están alineados con los requerimientos internos y con aquellos vinculados a nuestro compromiso con la sociedad.

El año 2020 estuvo marcado por la Pandemia Covid-19, que nos obligó a cambiar la forma de interacción académica en todos los ámbitos de la vida universitaria. Al respecto, se señalan algunas acciones llevadas a cabo para paliar los efectos al interior de la Escuela de Pedagogía.

1.- Desde el punto de vista de la gestión:

- se apoyó a los miembros de la comunidad académica (profesores y administrativos) mediante la adquisición de diversos recursos tecnológicos desde cámaras y micrófonos hasta computadores e impresoras, con el fin de que pudieran realizar de mejor forma su trabajo. De la misma manera, se posibilitó que pudieran utilizar recursos de sus oficinas, autorizando el traslado de sillas y equipos computacionales o también adquiriendo sillas especiales para el trabajo desde el hogar. Todo estos equipos y recursos están inventariados y una vez se retorne se trasladarán a las oficinas.
- El trabajo realizado por el eje de prácticas pedagógicas en las tres carreras es de vital importancia, por esta razón se entregó un bono de 50.000 a cada tutora de práctica por cada semestre para que pudieran mejorar la conectividad durante las triadas formativas y las reuniones con estudiantes y centros de prácticas. Con este se esperaba paliar un poco el impacto económico que podría significar el cambio a la modalidad de trabajo virtual.

- Desde Dirección nos reorganizamos para tener contacto permanente con los diversos miembros de la Comunidad Académica y así poder estar atentos a las necesidades de cada uno.

2.- Desde el punto de vista de la docencia de pregrado

- Cada Jefatura de Carrera en conjunto con Jefatura de Docencia se organizaron para poder obtener información del estado de salud y personal de los estudiantes de cada carrera y hacer las derivaciones pertinentes en caso de requerir apoyo económico o tratamiento psicológico o de asistencia social.
- Se levantaron encuestas internas para conocer el estado de conectividad de los estudiantes y sus condiciones para el desarrollo de sus clases virtuales.
- Cada carrera organizó tutores académicos por cohorte para estar informados del estado de los estudiantes.
- En cuanto a los trabajos de título se cambió la modalidad de entrega final de la defensa por un video grabado y se ajustaron las rúbricas de evaluación, siendo el nuevo procedimiento informado a los estudiantes.
- La Jefatura de Docencia mantuvo contacto directo con los profesores con el fin de resguardar los lineamientos institucionales entregados para la docencia virtual.

3.- Desde el punto de vista de Investigación y Estudios Avanzados

- La modalidad de clases en el Magíster de Liderazgo y Magíster en Educación se cambió de presencialidad a virtualidad.
- Se suspendieron los apoyos económicos para viáticos de asistencia a congresos presenciales, pero se mantuvo el apoyo para la inscripción de los académicos que lo solicitaron.
- Se ejecutaron iniciativas de coloquios y seminarios de difusión de resultados de investigaciones internas en modalidad virtual, obteniendo una evaluación positiva entre los participantes.
- El Postítulo de Educación Básica realizado en conjunto con CPEIP fue suspendido por indicación de CPEIP, pues los decretos ministeriales no contemplaban la realización en modalidad remota de este tipo de curso de perfeccionamiento. Se intentó hacer todos los esfuerzos desde la Escuela de Pedagogía y Estudios Avanzados de la VRI, pero la respuesta fue negativa. No obstante lo anterior, en marzo del 2021 obtuvimos la autorización para reactivar el programa y finalizarlo en agosto del mismo año.

4.- Desde el punto de vista de Vinculación con el Medio

- Se incrementó de manera significativa las actividades de VCM en modo virtual, obteniendo un alto alcance y diversificación de los públicos que asistían.
- Dado el incremento de estas actividades se evidencia un desgaste mayor en el equipo, pues las variables de ejecución aumentaron e incluso la complejidad de los recursos tecnológicos al momento de hacer las transmisiones.

- En este sentido la Unidad invirtió en la compra de una cuenta zoom interna para VCM.
- Hubo que levantar criterios nuevos y contingentes para la evaluación de las actividades realizadas.

Considerando todo lo anteriormente expuesto, es necesario señalar el fuerte impacto que tuvo el trabajo virtual en Pandemia de todos los miembros de la Escuela de Pedagogía, pues no ha habido ni un momento en cada uno de nosotros haya dejado sus responsabilidades, muy por el contrario, se evidenció un fuerte compromiso con la EPE y la Universidad para sacar adelante cada una de las tareas encomendadas.

Pese a esto, a lo largo del año indicado, se han concretado una serie de iniciativas que buscaron fortalecer el posicionamiento de la unidad académica, en ámbitos como la docencia, la investigación y la vinculación con el medio (VCM), sin embargo, hay que considerar que algunos indicadores pueden verse descendidos por la dificultad de llevarlos a cabo en el contexto de Pandemia.

II. Aportes a lineamientos estratégicos

II.1 Lineamiento: Universidad que proyecta su identidad

II.1.1 Objetivo estratégico: Fortalecer la identidad institucional

Indicador	2019	2020
Participación en cátedra de identidad institucional	11	7

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Los miembros que componen la Escuela de Pedagogía, durante este año han participado en las diferentes instancias que han sido reconocidas como Cátedra de Identidad Institucional que ha promovido nivel central. Esto reafirma el compromiso de nuestra Unidad Académica en trabajar en conjunto por fortalecer nuestra identidad institucional.

II.1.2 Objetivo estratégico: Aumentar la presencia de la Universidad en los temas relevantes para la sociedad, desde la identidad institucional

Indicador	2019	2020
Participación institucional en proyectos con reconocimiento público regional, nacional o internacional	1	8
Presencia de académicos en la sociedad gracias al aporte al conocimiento en su área del saber	22	3

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Los objetivos asociados a este lineamiento corresponden a nuevos desafíos de la Universidad declarados en el PDEI 2017-2022. En la actualidad se han llevado a cabo diversas actividades que apuntan al cumplimiento de este objetivo.

En esta línea de trabajo la Escuela de Pedagogía y sus profesores han desarrollado diferentes acciones centradas en incrementar la presencia de nuestra Escuela en temas relevantes en el ámbito de la Educación. En este sentido se destacan las siguientes:

- La Académica **Silvia Redón** es miembro del Servicio de local de Educación Pública
- La académica **Andrea Pizarro** de la Escuela de Pedagogía es la Directora Académica del Programa Sumo Primero del MINEDUC/PUCV. <https://www.sumoprimeroc.cl/equipo/>

- c) La académica Verónica Leiva de la Escuela de Pedagogía es la Coordinadora Nacional de la Línea de Liderazgo Escolar del Programa Sumo Primero del MINEDUC/PUCV. <https://www.sumoprimer.cl/equipo/>
- d) La Académica **Dra. Verónica Leiva** de la Escuela de Pedagogía forma parte de Comité de Área de las carreras de Educación Básica, Parvularia y Educación Diferencial en la Comisión Nacional de Acreditación. <https://www.cnachile.cl/Paginas/comite-area.aspx>
- e) La Escuela de Pedagogía contribuye en la nueva carrera docente, consagrada por la Ley, con diferentes acciones como las que se mencionan a continuación.
- El Diplomado de Docencia Universitaria que se imparte a los académicos de la Universidad, el cual se implementa en colaboración con la DDCYF.
 - El Diplomado de Formación de Mentores que participan del eje de práctica de las carreras de pedagogía de la universidad, el cual se implementa en colaboración con la DDCYF.
- f) La Dra. Marta Quiroga se adjudica un Programa de Tutorías Pedagógicas para estudiantes con riesgo de abandono escolar. El proyecto de colaboración entre la Unidad de Formación Inicial Docente, UNESCO y el Ministerio de Educación, busca resignificar la educación y promover la continuidad educativa de estudiantes que provienen de Residencias Familiares del Servicio Nacional de Menores.

II.2 Lineamiento: Universidad que genera Conocimiento

II.2.1 Objetivo estratégico: Incrementar la productividad e impacto de la investigación y de la creación

Indicador	2019	2020
Publicaciones Wos	3	5
Publicaciones Scielo	4	7
Publicaciones Scopus	15	18
Publicaciones WOS en cuartiles uno y dos	67%	20%
Publicaciones WOS en asociación internacional	67%	40%
Proyectos FONDECYT adjudicados	2	
Otros proyectos con financiamiento externo adjudicados	1	6
Proyectos de investigación con financiamiento interno postulados	7	9
Libros con comité editorial internacional publicados		1
Libros con comité editorial nacional publicados		1
Capítulos de libro con comité editorial internacional publicados	1	3
Capítulos de libro con comité editorial nacional publicados		7
Proyectos de creación artística adjudicados	0	0

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Los datos muestran un avance importante en relación con las publicaciones ScieLo, Scopus y Wos, como en la postulación a proyectos internos y la adjudicación de proyectos externos.

Si bien, no hubo adjudicación de proyectos Fondecyt durante el año 2020, se puede apreciar que los y las investigadores/as continúan con su quehacer indagativo participando como investigadores responsables y directores de proyectos que, en el ámbito de la educación, son de relevancia, como es el caso del Concurso convocado por la CNA. Específicamente en este concurso, el proyecto titulado "Acciones psicopedagógicas para propiciar la permanencia y avance curricular oportuno de los estudiantes de la PUCV en el marco del aseguramiento de la calidad" es adjudicado dentro de los 4 a nivel nacional de un total de 189 que cumplían con los criterios de admisibilidad.

En cuanto a las publicaciones, se observa un incremento del total de ellas, de 22 a 30 en el año 2020, evidenciando la productividad científica de la unidad que va aparejada con el número de proyectos de investigación adjudicados, cuyos resultados deben ser comunicados de manera oportuna.

A este aumento, tanto en publicaciones como en proyectos, ha aportado la contratación de docentes quienes se han incorporado a la unidad desde el año 2017 a la fecha, puesto que, en su rol de profesores asociados, han respondido a las necesidades de la Escuela de Pedagogía, participando activamente de equipos de investigación.

Como desafío para el próximo periodo, es relevante seguir avanzando en la postulación a diversas fuentes de financiamiento tanto internas como externas que permitan diversificar las ya demandadas opciones de financiamiento y brindar espacios de discusión de los resultados de la investigación en curso, a fin de continuar nutriendo a los estudiantes de pregrado y postgrado de nuevos conocimientos que favorezcan la construcción de una cultura investigativa. En ello la publicación de resultados es central y se espera poder mantener el crecimiento sostenido que ha tenido la Unidad Académica en este sentido.

La investigación requiere de investigadores para poder avanzar, cobra sentido de urgencia entonces, la incorporación de nuevos académicos/as que puedan continuar aportando a la escuela en este desafío.



II.2.2 Objetivo estratégico: Incentivar la investigación interdisciplinaria

Indicador	2019	2020
Proyectos interdisciplinarios con financiamiento externo presentados		0,5
Proyectos interdisciplinarios internos presentados	2	2

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Este objetivo avanza levemente, lo que es un logro en el contexto actual de pandemia en el que el diálogo interdisciplinario se ha visto impactado por la restricción de los encuentros. Un aprendizaje de este período da cuenta de la centralidad de este tipo de investigación que incluso hoy debiera ampliarse a una mirada ecosistémica y multidimensional que favorezca el encuentro entre académicos y profesionales para avanzar en formular y resolver preguntas complejas que el mundo actual demanda.

II.2.3 Objetivo estratégico: Consolidar los programas de doctorado y su proyección internacional

Indicador	2019	2020
Estudiantes extranjeros en programas de doctorado	0	0
Profesores extranjeros con estadias en programas de doctorado	0	0
Tesis en codirección o cotutela	0	0

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Se está avanzando en la elaboración del Programa de Doctorado que se espera concluir el segundo semestre de 2021. Actualmente, se cuenta con el fundamento del programa, el análisis del contexto nacional e internacional y se están revisando los programas de asignaturas en virtud del perfil de egreso diseñado en competencias, además de las líneas de investigación que den clara cuenta del desarrollo indagativo al interior de la unidad. Esto último ha implicado un rediseño de las líneas de investigación de la Unidad Académica, lo que ha favorecido la discusión académica y la proyección futura.

II.2.4 Objetivo estratégico: Potenciar el vínculo de la investigación con la innovación, la transferencia tecnológica y el emprendimiento

Indicador	2019	2020
Iniciativas para la promoción del emprendimiento	2	0
Proyectos de innovación adjudicados de CORFO		0
Proyectos de innovación adjudicados de otras fuentes externas	1	0
Productos de transferencia tecnológica derivados de la investigación		0
Proyectos de innovación financiados por empresas		0

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

En cuanto a la vinculación entre investigación e innovación, si bien no hubo proyectos adjudicados con fondos externos durante el periodo consultado, sí se logró la adjudicación y desarrollo de dos proyectos internos con fondos de la Dirección de Innovación y Emprendimiento. El propósito de estos fue la implementación de la Metodología Design Thinking en dos asignaturas de la carrera de Educación Especial, con el fin de incorporar la competencia de innovación en el nivel 1 en el programa de ambos cursos.

Asimismo, para la unidad es un desafío promover iniciativas que favorezcan el emprendimiento, puesto que, dados los ámbitos disciplinares y líneas de investigación que se cultivan en la Unidad, el quehacer se centra en la indagación científica más que en la generación de nuevos productos o en la innovación respecto de productos ya desarrollados.

Para atender a esta necesidad, para el 2º semestre del año 2021 se tiene planificado la realización de talleres orientados a motivar a los docentes para que generen proyectos de innovación y/o emprendimiento, promoviendo con ello la transferencia tecnológica de los productos asociados, no solo a estos dos ámbitos, sino también a la investigación.

II.3 Lineamiento: Universidad que forma personas con vocación de servicio a la sociedad

II.3.1 Objetivo estratégico: Evaluar y actualizar el modelo educativo institucional

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Durante el 2020 se adjudicaron 5 proyectos de investigación e implementación asociados a la al Modelo Educativo Institucional: 1 UMDU, 1 Convenio de Desempeño de Formación Inicial de Profesores, PUCV y 3 DI (investigación de pregrado e interdisciplinario)

La realización de estos proyectos ha implicado un impacto directo en el desarrollo de las asignaturas implicadas y también han podido incidir en los ajustes curriculares 2021-2022 que están realizando las carreras de la Escuela.

II.3.2 Objetivo estratégico: Promover la renovación de procesos y estructuras académicas

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Desde diciembre de 2019 hasta mayo de 2021 se ha venido trabajando en los ajustes curriculares de las tres carreras de la Escuela de Pedagogía (Educación Parvularia, Educación Básica, Educación Especial) y el Componente Pedagógico.

II.3.3 Objetivo estratégico: Asegurar una oferta académica pertinente y distintiva

Indicador	2019	2020
Estudiantes en programas de pregrado	763	810
Estudiantes en programas magíster de primer año	22	44
Estudiantes en programas doctorado de primer año		
Programas que incorporan el inglés en los planes de estudio de pregrado	3	3
Estudiantes propios de pregrado en intercambio	5	0
Estudiantes de pregrado en actividades que fomentan la vocación de servicio	1	

II.4 Lineamiento: Universidad de calidad y sostenible

II.4.1 Objetivo estratégico: Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Para fortalecer el desarrollo del cuerpo docente la Escuela de Pedagogía ha realizado las siguientes actividades:

- a) Desarrollo de procesos de acompañamiento para el mejoramiento de la escritura científica y preparación de proyectos con financiamiento interno y externo, llevado a cabo por académicos especialistas en escritura académica e investigación cuantitativa y cualitativa.
- b) Participación activa de docentes de la Escuela en Talleres de Docencia Universitaria que imparte la UMDU.
- d) Docentes como relatores en Talleres impartidos por la UMDU y en el Diplomado en Docencia Universitaria.
- e) Apoyo para la asistencia a Congresos y Seminarios que permiten nutrir la experticia disciplinaria y las habilidades académicas para un mejor desempeño docente a nivel de pre y post grado.

II.4.2 Objetivo estratégico: Promover el mejoramiento continuo de los procesos institucionales

Indicador	2019	2020
Programas de pregrado acreditados	3	3
Programas de magíster acreditados	2	2
Programas de doctorado acreditados	0	0

Retención de estudiantes de primer año de pregrado	85%	80%
Retención de estudiantes de primer año de magíster	86%	90%
Retención de estudiantes de primer año de doctorado		
Retención de estudiantes de tercer año de pregrado	76%	77%
Tasa de titulación oportuna de pregrado	57%	45%
Tasa de graduación oportuna de magíster	58%	48%
Tasa de graduación oportuna de doctorado	0	0
Tiempo de titulación de pregrado	11,3	11,5
Tiempo de graduación de magíster	9,4	9,5
Tiempo de graduación de doctorado	0	0

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

En el ámbito de los programas de pregrado:

1. Continuidad a la conformación por Carreras de los Comité de Aseguramiento de la Calidad en los que se abordan temáticas referidas a procesos de acreditación y de monitoreo de la implementación de las mallas curriculares. Este trabajo ha consolidado a los equipos de las carreras posicionando a nuestras carreras como referentes a nivel nacional.
2. Continuidad en el trabajo con el eje de práctica, con el fin de aunar criterios, procedimientos y distribución de responsabilidades de los equipos de práctica de la Escuela. Para esto se consideró la contratación de tutores de práctica, los cuales vienen a fortalecer el equipo de práctica para las carreras de EDE, EPA EBA y Práctica Inicial que se imparte para todas las carreras de pedagogía.

En el ámbito de los programas de posgrado, la unidad cuenta con dos Programas de Magíster acreditados por ocho y cuatro años respectivamente: Magíster en Educación y Magíster en Liderazgo y Gestión en Organizaciones Escolares (MGLOE. Respecto del año 2020:

1. ambos programas vieron incrementado el número de postulantes y de estudiantes aceptados, lo que da cuenta de la relevancia de los programas, en primer lugar, en el escenario regional y, en segundo lugar, a nivel nacional. Al respecto, es importante destacar que el MGLOE.
2. Ambos programas cuentan con un staff de profesores que permite fortalecer el claustro y el núcleo (dependiendo del tenor del programa) que, junto a los docentes colaboradores, hacen posible dar respuesta a las necesidades académicas propias de los dos programas de estudio.
3. Del mismo modo, lo anterior es de relevar, puesto que el contexto de educación remota en el cual se han desarrollados ambos programas permitía considerar que el porcentaje

de deserción sería importante, situación que no aconteció, logrando ambos programas una gran adherencia y participación sostenida de parte del estudiantado.

Información Programa Magíster en Liderazgo y Gestión en Organizaciones Escolares (MGLOE).

Matrícula estudiantes nuevos 2020 Viña del Mar	35
Matrícula estudiantes nuevos 2020 Santiago	9
Tasa de deserción	5,8%
Tasa de graduación	82,3%

Información Programa Magíster en Educación.

Matrícula estudiantes nuevos 2020	12
Tasa de deserción	7,6 %
Titulados año 2020	19

En cuanto al seguimiento, en el caso del Magíster en Educación, se realizan reuniones sistemáticas con los profesores miembros del claustro para analizar y tomar decisiones relativas a los aspectos administrativo curriculares y, reuniones ampliadas en las que participan también los docentes colaboradores.

En el caso del MGLOE, durante el año 2020 se diseñó e implementó un sistema de Monitoreo y seguimiento que contempla los siguientes módulos: Información general de indicadores académicos del programa (página de inicio); Postulaciones; Plan de estudios; Seguimiento estudiantes por cohorte y sede; Encuestas, Académicos, Seguimiento Plan de Mejora. Además se realizan reuniones sistemáticas con los docentes que conforman el comité académico, el núcleo y consejo ampliado con la totalidad de los docentes que imparten los diferentes módulos que conforman el plan de estudio.

Los estudiantes de ambos programas se han adjudicado diferentes becas, entre las que se encuentran: Becas ANID, becas PUCV para términos de Tesis, beca de Manutención y beca AGCID DEL Ministerio de Relaciones Exteriores de Chile, lo que evidencia la calidad reconocida de ambos programas.

II.4.3 Objetivo estratégico: Mejorar la gestión de los recursos financieros, físicos y de las tecnologías de la información

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Durante el año 2020, tal como se ha expresado en otras secciones del informe, producto de la pandemia los espacios físicos no se han utilizado y las actividades de mejora se han concentrado en la remodelación del Edificio B, actividad que se realiza en el contexto del PMI.

No obstante lo anterior, a continuación, se detallan las acciones y logros alcanzados durante el año 2020 en este objetivo estratégico:

1.- Entrega de 4º piso de Edificio A para la Escuela de Pedagogía: entre septiembre 2019 y febrero 2020 se realizó el traslado desde el Edificio B de todos los académicos y administrativos hacia el Edificio A, con el fin de reunir en un solo lugar a la Escuela de Pedagogía. A la espera de la construcción del Edificio de Pedagogía, nivel central apoyó la mejora de espacios físicos para ello:

- se renovó la infraestructura de todo el cuarto piso del edificio A: oficinas, salas de reuniones, baños.
- se compraron muebles para algunas oficinas
- se compraron electrodomésticos de cafetería para mejorar la comodidades de las personas que habitan el 4 piso y así generar espacios de encuentro.
- se actualizaron los equipos computacionales de las salas de reuniones (computadores, telón automatizado, etc.)

2.- Actualización de equipamiento computacional: uno de los ámbitos que requirió mayor gasto fue la compra de computadores, impresoras, escáner, etc. tanto para los profesores de planta de escuela de pedagogía como para los administrativos, pues el trabajo remoto implicó la necesidad de invertir en equipos e insumos computacionales para mejorar las condiciones laborales de la mayoría de los profesores y administrativos de la EPE:

3.- Apoyo a la gestión administrativa de las jefaturas EPE: durante el año 2020 se mantuvo la figura de ayudantes que pudieran colaborar con la gestión de las diversas jefaturas de la Unidad. Entre sus funciones más relevantes está la actualización de bases datos asociadas a cada cargo, organización de información, etc. Esto ha sido muy bien valorado por las jefaturas, considerando la fuerte demanda que existe en estos cargos.

4.- Postgrado EPE: La EPE tiene dos magíster funcionando y acreditados. El Magíster en Educación, acreditado por 8 años por la CNA y que recientemente ha sido centralizado y, el Magíster en Liderazgo y Gestión de Organizaciones Escolares acreditado por 4 años por la CNA que está descentralizado. Este último programa (MLGOE) recauda por semestre un promedio de 60 millones de pesos, lo que permite un alto grado de autonomía para la gestión de él y la mejora continua.

Muy por el contrario, el Magíster en Educación presenta serios déficits económicos, lo que ha implicado que la EPE asuma la mayoría de sus gastos.

5.- Ingreso de Secretaria de Postgrado e Investigación: durante el 2019 quedó vacía la planta de Sec. de postgrado y fue necesario comenzar un proceso de búsqueda junto con RRHH para completar la plaza. Esto se concretó en febrero de 2020. El ingreso de la Sra. Paula Díaz ha venido a apoyar todo este ámbito de gestión administrativa, siendo su desempeño destacado y, por lo mismo, fue renovado su contrato.

6.- Ingresos por concepto de Asistencia Técnica y Formación Continua: durante el año 2020 la Escuela de Pedagogía proyectó diversos cursos de asistencia técnica, apoyando a establecimientos educacionales de la región de Valparaíso y a los DAEM, sin embargo, algunos de estos no se han podido realizar por la Pandemia. A continuación, se detallan estas acciones:

Nº Resolución	Nombre Actividad (Titulo)	Nº de horas	Fecha de inicio	Fecha de término	Valor curso
246/2019	Curso Actualización Apropiación Pei	21	03-09-19	30-10-19	\$ 4.563.000
270/2019	Mentoría, Una Oportunidad De Desarrollo Profesional	84	28-09-19	30-03-20	\$ 0
269/2019	Toma De Decisiones Pedagógicas A Partir De Resultados De Aprendizaje	84	28-09-19	30-03-20	\$ 0
314/2019	Fortalecimiento Liderazgo Directivo Escolar	158	16-11-19	15-12-20	\$ 10.854.000
350/2019	Aprendizaje Cooperativo Orientaciones Para El Trabajo En Aula	19	12-12-19	30-07-20	\$ 4.495.600
18/2020	Diplomado En Discapacidad Intelectual	140	01-08-20	30-11-20	sin dictación
19/2020	Diplomado En Dificultades Específicas Del Aprendizaje Y Alta Capacidad	140	01-08-20	30-11-20	sin dictación
20/2020	Diplomado En Evaluación Y Respuestas Socioeducativas Para La Condición De Espectro Autista	140	01-08-20	30-11-20	sin dictación

II.5 Lineamiento: Universidad que es vínculo

II.5.1 Objetivo estratégico: Profundizar la relevancia de la Universidad en la sociedad

Indicador	2019	2020
Actividades de vinculación con el medio	173	48 (Ver anexo 1)
Personas que participan en actividades de vinculación con el medio.	126347	10000

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

La Escuela de Pedagogía ha diversificado las audiencias y el alcance de su vinculación con la sociedad. Destacamos actividades y proyectos realizados de manera bidireccional a nivel internacional, a nivel nacional y a nivel regional, de distintos actores de la comunidad de la Escuela de Pedagogía. Entre ellos los programas de magíster.

A nivel internacional, la Universidad ha estado representada por la Escuela de Pedagogía en diferentes ámbitos como el debate internacional “¿El maestro es... sustituible? Pros y contras de la educación virtual” en el cual participaron expositores de México, España y Chile. También con la participación en el libro: “Profesorado reflexivo e investigador. Propuestas formativas y experiencias internacionales” donde la PUCV colabora con la Universidad de Barcelona (España) y la Universidad Panamericana (México).

A nivel nacional, la Escuela de Pedagogía ha participado en la Mesa Covid-19 del Ministerio de Educación, en el área de Ciencias Sociales; en el programa SUMO PRIMERO a través de talleres de la Línea de Liderazgo Escolar destinada al fortalecimiento del trabajo de equipos directivos de todo el país, implementado de forma virtual en más de 110 establecimientos; en el seminario del comité nacional chileno de OMEP, sobre desarrollo sostenible, implicancia y desafíos para la primera infancia: El ejercicio de la ciudadanía y la sostenibilidad para el contexto actual. Otra forma de extender el alcance a nivel nacional ha sido la participación en [columnas de opinión](#) en el Diario La Segunda como aquella dedicada a la temática: Atender las emociones de estudiantes y profesores: un desafío para la escuela de hoy.

A nivel regional, la Universidad se ha hecho presente en la sociedad a través de la participación de académicos de la Escuela de Pedagogía en el espacio “Hablemos de Educación” de la Corporación Municipal de Valparaíso para discutir sobre los desafíos en la construcción de Proyectos Educativos; en la Asistencia Técnica para Implementación del Programa de Tutorías Pedagógicas en la región de Valparaíso, Chile, en charlas a comunidades educativas, como aquella al Colegio Esperanza de Quilpué, entre otros. También ha estado presente en otras regiones, con tres talleres de priorización curricular para cerca de 100 profesoras/es de escuelas rurales pertenecientes al Departamento Provincial de Educación Limarí (Coquimbo). ([Ver anexo 2](#))

Finalmente, los programas de Magíster de la unidad académica también han tenido presencia socializando las defensas de tesis del Programa de Magíster en Educación manera abierta, y difundiendo la adjudicación de becas ANID de los estudiantes del programa; así como a través del Tercer encuentro de graduados y graduadas del Programa de Magíster en Liderazgo y Gestión en Organizaciones (MGLOE), evento que busca establecer redes de contacto y comunicación con los egresados del programa para una discusión sobre temáticas contingentes relevantes.

Estas y otras acciones han sido relevantes tanto para los actores sociales involucrados, así como para los propios miembros de la comunidad educativa que han participado, ya que han nutrido la formación inicial y continua de profesores así como las otras áreas que desarrolla la Escuela de Pedagogía.

III. Principales Conclusiones

I. Lineamiento: Universidad que proyecta su identidad.

El contexto de virtualidad del año 2020 ha planteado diferentes desafíos y oportunidades para la unidad académica, ha permitido desarrollar un conjunto de acciones de apoyo para los estudiantes basadas en la identidad institucional, poniendo al centro de las preocupaciones a los estudiantes. Las principales acciones se asocian a las actividades de apoyo que realizan cada una de las carreras y el desarrollo de las actividades de formación fundamental y en la participación de la cátedra institucional.

En este ámbito se superó la indicado de participación de profesores en las cátedras institucionales, pues se había proyectado un profesor participante y en realidad lo hicieron 7.

II. Lineamiento: Universidad que genera Conocimiento

La Escuela de Pedagogía ha avanzado de manera sostenida tanto en proyectos adjudicados como en publicaciones, lo que denota la instalación y apropiación de una cultura de investigación que ha ido permeando su quehacer.

Se requiere continuar avanzando en una mirada interdisciplinaria, de innovación y emprendimiento que nos demanda el contexto actual y que permita dar respuestas pertinentes y situadas a la realidad local y nacional.

La generación de conocimiento y su transferencia es parte central de la misión de la universidad, como Unidad Académica estamos comprometidos con ella, por ello el postgrado que se ofrece y desarrolla está consolidado, y su reconocimiento es avalado por la matrícula sostenida que ha experimentado incluso en el contexto actual. Nuestro desafío es concretar el Proyecto de

Doctorado que se ha venido gestando por largo tiempo y que espera ser presentado para su aprobación durante el segundo semestre de 2021.

III. Lineamiento: Universidad que forma personas con vocación de servicio a la sociedad

Desde el ámbito de **docencia de pregrado**, un tema importante a considerar son las acciones que la Unidad Académica ha estado desarrollando para enfrentar la compleja situación vivida durante la Pandemia 2020-2021.

Si bien como Unidad Académica se utiliza el Aula Virtual como recurso pedagógico, desde el segundo semestre de 2020 se han implementado el trabajo a través de ella en un 100% de los cursos. Por esta razón, se planificaron ciertas acciones para fortalecer este trabajo. Estos requerimientos han sido liderados por la Jefatura de Docencia y los Jefes de Carreras, entre las acciones que se han realizado se destacan las siguientes:

- Todos los profesores deben seguir un modelo de planificación de sus actividades con un cronograma semanal, para así ir monitoreando el cumplimiento de los contenidos pero por sobre todo el logro de las competencias.
- Se han revisado los planes de evaluación para que estos respondan al logro de las competencias, resguardando los tiempos y los nuevos escenarios virtuales.
- Se han propiciado diferentes instancias de formación colectiva y personales a los docentes de la Escuela en temas del uso del aula virtual, esto con apoyo de nivel central.
- Se ha promovido el uso de plataformas digitales, pero es importante señalar que para poder colocar en marcha el uso de las plataformas digitales de forma masiva a todos los estudiantes y académicos es relevante promover la utilización de los correos institucionales, para así garantizar el acceso a los servicios de Google de forma ilimitada.
- El cambio en la configuración de la docencia al pasar de la presencialidad a clases virtuales complejizó las prácticas docentes desde diversos aspectos: escasos equipos computacionales, algunos de ellos con poca tecnología para soportar las nuevas aplicaciones, escasa conectividad. Al respecto, un número importante de profesores tomó los cursos de la UMDU para enfrentar las clases virtuales.

IV. Lineamiento: Universidad de calidad y sostenible

Desde el punto de vista de la **gestión de los recursos financieros** es necesario destacar tres aspectos: (i) el apoyo a la gestión administrativa de las diversas jefaturas de la EPE fue recibido de forma positiva por los académicos, pues la incorporación de ayudantes descomprimió determinadas tareas, dejando espacio para otras actividades de gestión académica. (ii) Durante el periodo 2020 se cubrió un 60% de los requerimientos de académicos y funcionarios en relación a la actualización de equipos computacionales y mobiliario de oficina.

En cuanto a algunas limitaciones, un aspecto que es necesario abordar es la creación de nuevos programas de Formación Continua y Asistencia Técnica con el fin de cubrir las necesidades regionales de formación y, al mismo tiempo, autogestionar nuevos ingresos para Unidad Académica. Para ello se necesita diseñar un plan de trabajo que aborde este aspecto. Este ámbito se vio restringido en su desarrollo por la Pandemia.

V. Lineamiento: Universidad que es vínculo

La Escuela de Pedagogía ha ido construyendo colectivamente la manera de vincularse con la sociedad. En este proceso ha diversificado, por una parte, las formas de vínculo recíproco Universidad -medio, siempre aportando y a la vez enriqueciéndose en temas educativos y de formación docente en diferentes formatos y modalidades. Por otra parte, el alcance de este vínculo se extiende desde comunidades educativas pequeñas y locales, ampliándose hacia corporaciones municipales, servicios locales de educación, Ministerio de Educación, hasta actividades con colegas e instituciones extranjeras.

Resulta destacable que dado el contexto vivido durante el año, la pandemia mundial y esta nueva vinculación virtual, la Escuela de Pedagogía ha promovido actividades de interés social tanto para los profesores en formación como para toda la comunidad con la que interactuamos.

Parte de los avances se relacionan con la gestión del área. Es importante señalar que el año 2020 se implementa el modelo de Gestión institucional, el cual propone los principios de VCM enfocados en la sistematicidad, pertinencia y subsidiaridad, alcance, bidireccionalidad, adaptabilidad y vinculación accesible, principios que establecen los lineamientos que orientan las acciones establecidas por la unidad académica. Esta política institucional ha llevado a mejorar la comprensión y potencial del área de VCM, y de manera más local en nuestra propia unidad académica, a sistematizar sus acciones: registros, organización, comunicación y evaluación de los procesos.

Considerando los cambios en nuestro país, reconocemos la necesidad de discutir y construir en conjunto con otros actores sociales en torno a temas educativos, del mismo modo que proyectamos una relevancia social cada vez mayor de la Universidad en esta área. Como desafíos próximos, se requiere fortalecer y especializar el equipo humano de VCM de la Escuela de Pedagogía, para poder responder a las demandas y proyecciones de corto y mediano plazo. También será necesario por parte de la institución y de la unidad académica hacer un reconocimiento real al compromiso y dedicación de los miembros de la Escuela de Pedagogía a esta área, valorando sus actividades tanto como aquellas de docencia, investigación y gestión.

IV. Anexos

Los anexos están inserto en el documento como hipervínculos a los documentos digitales.

Cuenta Anual

2020

Período: 01 de enero al 31 de diciembre de 2020

ESCUELA DE EDUCACION FISICA

Director: *Luis Espinoza Oteiza*



**PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO**

Contenido

I.	Presentación General de la Cuenta	26
II.	Aportes a lineamientos estratégicos	28
2.1	Lineamiento: Universidad que proyecta su identidad	28
2.1.1	Objetivo estratégico: Fortalecer la identidad institucional	28
2.1.2	Objetivo estratégico: Aumentar la presencia de la Universidad en los temas relevantes para la sociedad, desde la identidad institucional	28
2.2	Lineamiento: Universidad que genera Conocimiento	29
2.2.1	Objetivo estratégico: Incrementar la productividad e impacto de la investigación y de la creación	29
2.2.2	Objetivo estratégico: Incentivar la investigación interdisciplinaria	30
2.2.3	Objetivo estratégico: Consolidar los programas de doctorado y su proyección internacional	32
2.2.4	Objetivo estratégico: Potenciar el vínculo de la investigación con la innovación, la transferencia tecnológica y el emprendimiento.....	32
2.3	Lineamiento: Universidad que forma personas con vocación de servicio a la sociedad ..	33
2.3.1	Objetivo estratégico: Evaluar y actualizar el modelo educativo institucional.....	33
2.3.2	Objetivo estratégico: Promover la renovación de procesos y estructuras académicas	33
2.3.3	Objetivo estratégico: Asegurar una oferta académica pertinente y distintiva	34
2.4	Lineamiento: Universidad de calidad y sostenible	35
2.4.1	Objetivo estratégico: Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico	35
2.4.2	Objetivo estratégico: Promover el mejoramiento continuo de los procesos institucionales	35
2.4.3	Objetivo estratégico: Mejorar la gestión de los recursos financieros, físicos y de las tecnologías de la información	36
2.5	Lineamiento: Universidad que es vínculo.....	37
2.5.1	Objetivo estratégico: Profundizar la relevancia de la Universidad en la sociedad ...	37
III.	Principales Conclusiones	39
IV.	Anexos	40

VIII. Presentación General de la Cuenta

La presente cuenta informa el período académico declarado entre el 1 de enero y el 31 de diciembre 2020.

Durante dicho año académico, la Escuela de Educación Física fue dirigida por el profesor Titular, Dr. Luis Espinoza Oteiza, lo acompañaron en el cargo, el siguiente equipo directivo y de gestión:

Secretario Académico profesor Adjunto Sr. Luis Peña Contreras.
Jefe de Docencia, profesor Adjunto Sr. Rodrigo Gamboa Jiménez
Jefe de Carrera, profesor PNJ Juan Hurtado Almonacid
Jefe de Investigación, profesor Auxiliar Sr. Daniel Duclos Bastias
Jefe de Extensión, profesor Adjunto Sr. Jorge Gálvez Carvajal

Gestión programa de Post Grado

Directora Programa de Magister, profesora Auxiliar Sra. Jacqueline Páez Herrera.
Coordinador Académico, profesor PNJ Sr. Juan Hurtado Almonacid.
Coordinador Administrativo, profesor Agregado Sr. Fernando Arriagada

La cuenta, informa sobre la base de indicadores objetivos, respecto de los principales logros alcanzados en los siguientes lineamientos estratégicos institucionales:

1. Universidad que proyecta su identidad.
2. Universidad que genera conocimiento.
3. Universidad que forma personas con vocación de servicio a la sociedad.
4. Universidad de calidad y sostenible
5. Universidad que es vínculo.

Del mismo modo, en la medida que corresponde, se describen actividades que aportaron al logro de los objetivos de concordancia, así como aportes complementarios al logro de los lineamientos estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional.

La cuenta finaliza con las principales conclusiones que derivan de los logros alcanzados, incorporando en los anexos información complementaria referida a publicaciones.

IX. Aportes a lineamientos estratégicos

9.1 Lineamiento: Universidad que proyecta su identidad

9.1.1 Objetivo estratégico: Fortalecer la identidad institucional

Indicador	2019	2020
Participación en cátedra de identidad institucional	4	3

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

En la actualidad se ha participado de forma organizada por la Unidad académica en diferentes instancias de fortalecimiento de la Identidad Institucional tales como: charlas sobre Modelo Proyecto Educativo PUCV y Proceso de Autoevaluación con fines de acreditación Institucional.

9.1.2 Objetivo estratégico: Aumentar la presencia de la Universidad en los temas relevantes para la sociedad, desde la identidad institucional

Indicador	2019	2020
Participación institucional en proyectos con reconocimiento público regional, nacional o internacional	2	1
Presencia de académicos en la sociedad gracias al aporte al conocimiento en su área del saber	3	3

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Participación de diferentes académicos aportando desde el saber de la disciplina tales como: Ministerio de Deporte a nivel nacional y regional; Junta Nacional de Jardines Infantiles V región; Policía de Investigaciones. Entre ellos se destacan:

- Firma de convenio de cooperación académica entre la **Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y la Policía de Investigaciones de Chile**, programada inicialmente para la semana del 16 de diciembre del 2020 y concretada finalmente el día 14 de enero del 2021.
- El profesor Mg. Jorge Gálvez Carvajal, da inicio en octubre de 2020, al proyecto de responsabilidad social universitaria, "Actividades motrices en la naturaleza para personas en situación de discapacidad visual", con niños ciegos del instituto Antonio Vicente Mosquete .

9.2 Lineamiento: Universidad que genera Conocimiento

9.2.1 Objetivo estratégico: Incrementar la productividad e impacto de la investigación y de la creación

Indicador	2019	2020
Publicaciones Wos	18	17
Publicaciones Scielo		
Publicaciones Scopus	4	12
Publicaciones WOS en cuartiles uno y dos	56%	71%
Publicaciones WOS en asociación internacional	78%	76%
Proyectos FONDECYT adjudicados		
Otros proyectos con financiamiento externo adjudicados		
Proyectos de investigación con financiamiento interno postulados	2	5
Libros con comité editorial internacional publicados		
Libros con comité editorial nacional publicados	2	
Capítulos de libro con comité editorial internacional publicados	2	
Capítulos de libro con comité editorial nacional publicados		
Proyectos de creación artística adjudicados		

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Pese al contexto desafiante de la pandemia del Covid-19, la Escuela de Educación Física ha incrementado sus niveles de producción científica, lo cual se observa en las publicaciones indexadas en Scopus, las cuales se han triplicado respecto al periodo anterior. También es reseñable que el 71% de las publicaciones indexadas en WOS han sido en revistas de los cuartiles 1 y 2. En relación a la divulgación científica, durante el primer semestre del año 2020, se llevó a cabo el re-lanzamiento de la Revista Motricidad Humana, en versión digital bajo la nueva denominación "Journal Human Movement and Health".

De igual forma se ha avanzado en formalizar espacios de construcción del saber y socialización, en donde, en la actualidad se trabaja con cuatro grupos de estudio e investigación. Asimismo, se fortalece la sistemática postulación y adjudicación de proyectos de investigación internos que responden a las necesidades de articular la investigación con la Formación inicial docente y levantamiento de material didáctico, en busca, además, de responder a criterios de Acreditación señalados por la CNA.

Conjuntamente en avanzar en la publicación se avanzó en formación de capital humano, para ello junto al programa de Magíster se dictó un curso gratuito a estudiantes, egresados y docentes en estadística descriptiva e inferencial.

9.3 Objetivo estratégico: Incentivar la investigación interdisciplinaria

Indicador	2019	2020
Proyectos interdisciplinarios con financiamiento externo presentados		
Proyectos interdisciplinarios internos presentados		1

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Atendiendo los un nuevo desafío de la universidad declarado en el su PDE 2017-2022, la unidad académica ha avanzado en la presentación de proyectos interdisciplinarios internos, respecto al periodo anterior.

9.3.1 Objetivo estratégico: Consolidar los programas de doctorado y su proyección internacional

Indicador	2019	2020
Estudiantes extranjeros en programas de doctorado		
Profesores extranjeros con estadías en programas de doctorado		
Tesis en codirección o cotutela		

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

--

9.4 Objetivo estratégico: Potenciar el vínculo de la investigación con la innovación, la transferencia tecnológica y el emprendimiento

Indicador	2019	2020
Iniciativas para la promoción del emprendimiento		11
Proyectos de innovación adjudicados de CORFO		
Proyectos de innovación adjudicados de otras fuentes externas		
Productos de transferencia tecnológica derivados de la investigación		
Proyectos de innovación financiados por empresas		

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

La modalidad virtual de actividades implementada durante el periodo 2020, facilitó el incremento de realización de actividades. En este sentido, se desarrollaron 11 iniciativas orientadas a la promoción del emprendimiento en las y los estudiantes de la unidad académica. Entre las actividades realizadas, se destacan la llevadas a cabo por: la fundadora de Trainsplant de España, también la realizada por el fundador de Renegadehome de México, la realizada por el creador de Crissfittraining de Chile-Noruega y la del fundador del Club Olimpo de Viña del Mar.

9.5 Lineamiento: Universidad que forma personas con vocación de servicio a la sociedad

9.5.1 Objetivo estratégico: Evaluar y actualizar el modelo educativo institucional

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Un conjunto importante de académicos de nuestra Escuela participó en las acciones de difusión y capacitación referidas a la actualización del modelo educativo institucional.

9.5.2 Objetivo estratégico: Promover la renovación de procesos y estructuras académicas

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

En general la renovación de las estructuras académicas es un desafío de la universidad en su conjunto y declarado en el el PDI 2017-2022. La Unidad Académica puede contribuir a la renovación de dichos procesos a través de propuestas que incentiven dichos cambios, en tal sentido nuestra U.A. ha propiciado lo siguiente:

1. Diseño de un plan de dimensionamiento de la planta académica informado en la cuenta 2019, el que se encuentra actualmente en vigencia y desarrollo (ver anexo).
2. Promover la renovación del personal académico no jerarquizado ya sea por la vía del retiro con incentivo de aquellos que cumplen los 70 años de edad. Tal ha sido el caso del profesor Boris Avendaño quien se acogió a retiro al término del período académico 2020.
3. Incentivar la organización y gestión de la Escuela, en la toma de decisiones colegiadas por grupos de trabajo que se organizan en áreas de gestión administrativa o de gestión académica.

9.5.1 Objetivo estratégico: Asegurar una oferta académica pertinente y distintiva

Indicador	2019	2020
Estudiantes en programas de pregrado	416	406
Estudiantes en programas magíster de primer año	15	15
Estudiantes en programas doctorado de primer año		
Programas que incorporan el inglés en los planes de estudio de pregrado	1	1
Estudiantes propios de pregrado en intercambio	2	3
Estudiantes de pregrado en actividades que fomentan la vocación de servicio		

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Con respecto a los intercambios estudiantiles:

- Se respaldó la postulación de cinco estudiantes de curso superior, para realizar estudios en el extranjero durante el año 2021.
- Al menos dos estudiantes de curso superior finalizaron el proceso de movilidad estudiantil, durante el primer semestre del 2020 (Camilo Mella – Portugal y Bernarda Contreras – España).

Sobre programas de formación continua.

- Se levantó el programa de formación continua diplomado de Iniciación y Especialización deportiva, en modalidad e-learning, donde participaron 23 profesionales de la Educación Física.
- Se levantó el programa de formación continua diplomado en Didáctica de la Educación Física, en modalidad on-line, donde se matricularon 19 participantes entre profesionales de la Educación Física y estudiantes de último año de la carrera.

Con respecto a actividades que fomentan la vocación de servicio:

- Se llevó a cabo un conversatorio con profesores y profesoras de Educación Física egresados de la Unidad Académica, con el propósito de comentar su experiencia docente en establecimientos educacionales de diferentes dependencias administrativas durante la pandemia.
 - Se llevó a cabo un taller para estudiantes de primer año, donde la directora del establecimiento Educacional Claudio Matte de Viña del Mar, dio cuenta de su experiencia y su trayectoria docente, como profesora de Educación Física y posteriormente como directora.
 - Seis estudiantes de la Unidad Académica, se integran a los talleres PACE de la Universidad para llevar a cabo la práctica docente intermedia durante el 1º semestre del 2020.
 - Cinco estudiantes de enseñanza media participan en una pasantía en la Carrera de Pedagogía en Educación Física, esto con el propósito de que puedan participar de dos asignaturas de pre grado y conocer de manera contextualizada la carrera.
 - Se lleva a cabo una charla con estudiantes de enseñanza media que son parte del programa propedeútico y estudiantes de la carrera (1º año) que participaron en el propedeútico PUCV 2019.
 - En relación al programa de magíster se avanzó en sistematizar los procesos de difusión bajo la creación de una Política de Vinculación con el Medio (bajo los lineamientos de la PVM de la PUCV), además se contrató a un periodista para aportar en el desarrollo e implementación de esta política y de esta forma asegurar y difundir la oferta académica.
- De igual forma se levantó un comité curricular de postgrado con el fin de revisar el proyecto educativo y analizar pertinencia según los propósitos declarados.

9.6 Lineamiento: Universidad de calidad y sostenible

9.6.1 Objetivo estratégico: Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

En concordancia al desarrollo del cuerpo académico y el capital humano avanzado, nuestra unidad académica apoyó la postulación y ejecución de estudios posdoctorales de los siguientes académicos:

1. Dr. Fernando Rodríguez, quien se adjudicó Beca Conicyt-Anid para realizar una estadía de investigación durante 8 meses en la universidad de Granada España, durante el año 2020.
2. Dr. Carlos Cristi Montero, quien se adjudicó Beca Conicyt-Anid para realizar una estadía de investigación en la universidad de Oxford Inglaterra por un período de 18 meses.

9.6.2 Objetivo estratégico: Promover el mejoramiento continuo de los procesos institucionales

Indicador	2019	2020
Programas de pregrado acreditados	1	1
Programas de magíster acreditados	1	1
Programas de doctorado acreditados		
Retención de estudiantes de primer año de pregrado	84%	92% ¹
Retención de estudiantes de primer año de magíster	92%	80% ²

¹Considera la cohorte de ingreso 2020.

²Considera la cohorte de ingreso 2019.

Retención de estudiantes de primer año de doctorado		
Retención de estudiantes de tercer año de pregrado	92%	86% ³
Tasa de titulación oportuna de pregrado	68%	59% ⁴
Tasa de graduación oportuna de magíster	80%	65% ⁵
Tasa de graduación oportuna de doctorado		
Tiempo de titulación de pregrado	10,5	11,7
Tiempo de graduación de magíster	5,2	5,3
Tiempo de graduación de doctorado		

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Con respecto a las actividades que promuevan la permanencia de estudiantes de primer año:

- Se llevaron a cabo las evaluaciones de diagnóstico para estudiantes de primer año.
- A partir de los resultados de las evaluaciones de diagnóstico, se implementó un taller de competencias digitales, para aquellos estudiantes con puntajes descendidos.
- Se implementó un taller de actitudes vinculadas a la tolerancia y empatía, donde participaron estudiantes de primer año.
- Se continúa con la implementación del programas de tutores de la Universidad, donde estudiantes de curso superior apoyan el proceso de enseñanza – aprendizaje de los y las estudiantes de 1º año. En el caso de la unidad académica fueron cuatro estudiantes de curso superior, quienes se llevaron a cabo esta tarea.
- Se realizan reuniones con estudiantes de primer año para acompañar en procesos de inscripción de asignaturas, carga académica, y avance curricular, como también para acoger problemáticas en situación de docencia virtual.

Con respecto a las actividades que cauten el mejoramiento continuo de los procesos formativos.

- Se realiza el seguimiento del plan de acción presentado en la acreditación en cuanto a docencia de pregrado.
- Monitoreo avance curricular por parte de la jefatura de carrera y tutor generacional.
- Se ha entregado una propuesta de avance curricular a los estudiantes con retraso en el avance curricular, para aquellos que se han reintegrado (por lesión, cancelación de matrícula o intercambio).
- Se ha realizado una modificación en la oferta académica del segundo semestre del 2020 de las asignaturas de alto componente práctico y se han trasladado al primer semestre 2021. Del mismo modo, asignaturas de alto componente teórico, han sido trasladadas del primer semestre 2021, al segundo semestre 2020. Con ello, se trató de cautelar mayores niveles de presencialidad de acuerdo a la contingencia sanitaria en las asignaturas de corte práctico.
- Se ha flexibilizado en relación a algunos prerrequisitos que por la modificación señalada en el punto anterior pudiesen constituirse en razones de atraso en el avance curricular de los estudiantes.
- En cuanto al programa de Magister, se levanto un comité curricular en el postgrado con el fin de efectuar un seguimiento y monitoreo del plan de estudio, identificar principales tensiones y trabajar en ellas, tales como: modificaciones a instrumento de evaluación a la docencia, diseño de programas según

³Considera la cohorte de ingreso 2018.

⁴Considera la cohorte de ingreso 2015.

⁵Considera la cohorte de ingreso 2017.

formato curricular, modificaciones instancias de evaluación, modificaciones a retroalimentación e incorporación de evaluación por parte del coordinador de asignatura, entre otras.

9.6.3 Objetivo estratégico: Mejorar la gestión de los recursos financieros, físicos y de las tecnologías de la información

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

La contingencia sanitaria que ha modificado la realización de actividades académicas al entorno virtual y los ajustes realizados al plan de concordancia, no requirieron inversiones en espacio físico e infraestructura durante el año que se informa.

Sólo se hizo presente a las autoridades universitarias de la necesidad de apoyar con tecnología a los estudiantes que vieron mayormente afectada sus capacidades de conectividad, cuestión que fue resuelta en la gran mayoría de los casos.

De momento, se encuentra pendiente el compromiso de concordancia que, - entre otras necesidades - permitiría la construcción durante el actual período el tercer piso del edificio de postgrado. No obstante, al momento de la elaboración de la presente cuenta, se hace presente que dicho acuerdo está en proceso de revisión considerando logros, plan de desarrollo futuro de nuestra unidad académica, acreditación institucional y acreditación de la carrera. En tal sentido, rectoría ha tomado la decisión de comenzar durante 2021 la evaluación conjunta entre Plan Maestro y la Unidad Académica, del diseño e implementación de un proyecto de infraestructura de largo plazo para la Escuela de Educación Física, que la dote de óptimas condiciones de operación.

9.7 Lineamiento: Universidad que es vínculo

9.7.1 Objetivo estratégico: Profundizar la relevancia de la Universidad en la sociedad

Indicador	2019	2020
Actividades de vinculación con el medio	19	20
Personas que participan en actividades de vinculación con el medio.	1.882	651

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Actividades y académicos que participaron en AVM :

- Richard Aguirre, Tanya Ahumada y Jorge Gálvez. ¡Campamento Explora Va!, realización de programa de recreación y animación sociocultural a 100 docentes que realizan talleres científicos en escuelas y colegios de la Quinta Región y Santiago poniente. 6 al 11 de enero 2020. Proyecto Explora-PUCV.
- Dr. Fernando Rodríguez Rodríguez y Dr. Carlos Cristi Montero. Conversatorio Académico, "Día mundial de la actividad física", tema; Vida activa es larga vida. 90 personas asistentes. 15/04/2020.
- Profesora Mg. Danica Escobar y Profesor Mg. Cristian Matreluna. Ciclo de entrevistas del 5 de mayo al 26 de noviembre, Sala fitness, 58 eventos con público total de 1740 asistentes.

- Académico Prof. Dr. Daniel Duclos, realiza conferencias sobre Investigación aplicada a la gestión deportiva: desde los eventos hasta la calidad de los servicios deportivos. Organizado por la Institución Universitaria Escuela del Deporte de Colombia y el Comité Olímpico de Colombia. 22/05/2020, 80 asistentes.
- Primer seminario magister en actividad física para la salud, Programa de Magister, 65 asistentes. 12/06/2020.
- Conversatorio académico educar en las emociones; Prof. Omar Fernández y profesora Mg. Ximena Salazar. 07/09/2020. 40 asistentes.
- Conversatorio académico Ocio y desarrollo humano; Dr. Andrés Ried Lucci y Socióloga Laura Benkel. 08/09/2020. 50 asistentes.
- Conversatorio académico Entrenamiento y Fitness; Prof. Hellen Orellana Solari y profesor Mg. Cristian Mateluna. 09/09/2020. 40 asistentes.
- Conversatorio académico Prevención de lesiones en educación física; Dr. Paula Plaza y profesor kinesiólogo Mg. Pablo Hernández. 10/09/2020. 55 asistentes.
- Conversatorio académico Evaluación e innovación educacional; Prof. Dr. Franklin Castillo Retamal. 11/09/2020. 60 asistentes.
- Académico Prof. Mg. Richard Aguirre Reyes, realiza conferencias sobre Recreación, ocio y Educación Física Escolar. Organizado por la Universidad Nacional San Marcos del Perú. 300 asistentes. 20/09/2020.
- Académico Prof. Mg. Richard Aguirre Reyes, realiza conferencias sobre Espacios Lúdicos para la comunidad. Organizado por Dirección de Administración Educacional de Arauca, Colombia. 50 asistentes 07/10/2020.
- Académico Prof. Mg. Richard Aguirre Reyes, realiza conferencias sobre Espacios Lúdicos comunitarios. Organizado por la Universidad Nacional San Marcos del Perú. 350 asistentes 07/10/2020.
- Académico Prof. Mg. Richard Aguirre Reyes, realiza conferencias sobre Juego y educación. Organizado por la Universidad Adventista de Chile. 150 asistentes 07/10/2020.
- Proyecto de responsabilidad social “Activa tus Valores 2020”(Futvalores), Octubre a Diciembre 2020. Barrio la Matriz, 100 asistentes.
- Exposición de egresadas/os EFI-PUCV en Seminario de reflexión sobre prácticas docentes 2020. Universidad católica del Maule; Rosita Abusleme, Nicolás Saavedra, Dominique Pandelara y Valentina Troncoso. 01/12/2020. 70 asistentes.
- Seminario Didáctica de la Reducción Física, clausura del Diplomado en Didáctica. 15/12/2020. 50 asistentes.
- Programa de apoyo y responsabilidad social en Barrio la Matriz, Cena Navideña para familias de la Escuela Blas Cuevas, atención a 96 familias.

X. Principales Conclusiones

Como un aspecto relevante en la búsqueda de los propósitos institucionales, la Unidad Académica durante el año 2020, se abocó al 4º año de ejecución del Plan de Desarrollo Estratégico 2017 – 2022, en cual se ajustó a las recomendaciones de análisis institucional con el propósito de articularlo en concordancia con las dificultades derivadas de la contingencia sanitaria.

Para el logro de las metas de concordancia, cada una de las jefaturas, dispone de una carta de navegación con un conjunto de acciones que en su ejecución deben irse articulando en función de los recursos humanos y materiales disponibles y comprometidos por la administración central.

En el año que se informa, se avanzó en el ajuste curricular del plan de estudios 2015, contribuyendo de esta forma, al aseguramiento de la calidad y efectividad del proceso formativo de pregrado.

Por otra parte, en 2020 finalizaron sus estudios de Magister la quinta cohorte, con una retención del 80% considerando ingreso 2019 y 2020. Este resultado es un antecedente importante que fortalece la acreditación de 2 años obtenida por el programa. Actualmente se trabaja arduamente en el plan de mejoras, con el propósito de superrar las debilidades detectadas y presentarnos fortalecidos a nuevo proceso de acreditación en 2022.

A pesar de la pandemia, la unidad académica, continuó impulsando el área de formación continua a través de cursos de diplomado en: Iniciación y especialización deportiva; Ciencias aplicadas a la investigación; Gestión Marketing y Organización Deportiva.

En el ámbito de la generación de conocimiento, la unidad académica incrementó su producción científica respecto al período anterior con un total de 29 publicaciones indexadas en bases de datos de corriente principal WOS y Scopus, manteniendo un alto nivel en este indicador.

Por otra parte, dentro de las tareas habituales de la Jefatura de Docencia en cuanto gestión de la misma, en el contexto de docencia virtual durante del año 2020, se ha cautelado que los procesos formativos al interior de la Unidad Académica se realicen dentro de los marcos de calidad propios de la PUCV. Junto a ello, se ha trabajado constantemente con el estudiantado y el plantel docente los diferentes aspectos que posibiliten flexibilizar, en un marco de aseguramiento de la calidad, los diferentes procesos formativos en dichos contextos de virtualidad. Junto a ello, se inicio la participación de manera activa en el proceso de ajuste curricular liderado por el comité técnico de la Unidad Académica.

Se destaca la concreción del convenio de cooperación académica entre la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y la Policía de Investigaciones de Chile. También es relevante el nivel de presencia en los medios alcanzado por el programa de difusión de la carrera, implementado desde el equipo sala fitness, con entrevista a profesionales del medio, para la difusión de todas las áreas del saber en la formación de las y los profesores de educación física. En el ámbito de la formación continua, la escuela dictó 3 diplomados y un curso de actualización, atendiendo .

XI. Anexos

Ver hoja siguiente:

ANEXO 1.

PROYECCIÓN DIMENSIONAMIENTO DE LA PLANTA ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA 2017/2022

								PROYECCIÓN	
2017	JCEPP	2018	JCEPP	2019	JCEPP	2020	JCEPP	2021	JCEPP
LUIS ESPINOZA	1	LUIS ESPINOZA	1	LUIS ESPINOZA	1	LUIS ESPINOZA	1	LUIS ESPINOZA	1
LUIS PEÑA	1	LUIS PEÑA	1	LUIS PEÑA	1	LUIS PEÑA	0.60	LUIS PEÑA	0.60
LYLIAN GONZÁLEZ	1	LYLIAN GONZÁLEZ	1	LYLIAN GONZÁLEZ	1	LYLIAN GONZÁLEZ	1	LYLIAN GONZÁLEZ	1
NORMAN MACMILLAN	0.75	NORMAN MACMILLAN	0.75	NORMAN MACMILLAN	0.75	NORMAN MACMILLAN	0.75	NORMAN MACMILLAN	0.75
HÉCTOR MORAGA	0.5	JORGE GALVEZ	0.75	JORGE GALVEZ	0.75	JORGE GALVEZ	1	JORGE GALVEZ	1
JORGE GALVEZ	0.75	RODRIGO GAMBOA	1	RODRIGO GAMBOA	1	RODRIGO GAMBOA	1	RODRIGO GAMBOA	1
RODRIGO GAMBOA	1	FERNANDO RODRIGUEZ	1	FERNANDO RODRIGUEZ	1	FERNANDO RODRIGUEZ	1	FERNANDO RODRIGUEZ	1
FERNANDO RODRIGUEZ	1	CARLOS CRISTI	1	CARLOS CRISTI	1	CARLOS CRISTI	1	CARLOS CRISTI	1
CARLOS CRISTI	1	DANIEL DUCLOS	1	DANIEL DUCLOS	1	DANIEL DUCLOS	1	DANIEL DUCLOS	1
DANIEL DUCLOS	1	JACQUELINE PÁEZ	1	JACQUELINE PÁEZ	1	JACQUELINE PÁEZ Ax1	1	JACQUELINE PÁEZ Ax1	1
JACQUELINE PÁEZ	1	JUAN HURTADO	1	JUAN HURTADO	1	JUAN HURTADO	1	JUAN HURTADO PNJ	1
JUAN HURTADO	1	PATRICIA TORRES	1	PATRICIA TORRES	1	PATRICIA TORRES	1	N.N. AS 2	1
PATRICIA TORRES	1	GISELA VICENCIO	0.5	GISELA VICENCIO	0.5	GISELA VICENCIO	0.5	ASOCIADO N.N. AS 3	1
GISELA VICENCIO	0.5	BORIS AVENDAÑO	0.5	BORIS AVENDAÑO	0.5	BORIS AVENDAÑO	0.5	PATRICIA TORRES	1
BORIS AVENDAÑO	0.5							GISELA VICENCIO	0.5
								BORIS AVENDAÑO	0.5
								DISPONIBLE PNJ (BA)	0.5
								DISPONIBLE PNJ (JP)	1
								RETIRO BA	0.50
RETIRO HM	0.50								

PROYECCIÓN DIMENSIONAMIENTO DE LA PLANTA ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA 2017/2022 (CONTINUACIÓN)

PROYECCIÓN		PROYECCIÓN	
2022	JCEPP	2023	JCEPP
LUIS ESPINOZA	0.60	LUIS ESPINOZA	0.60
LUIS PEÑA	0.60	LUIS PEÑA	0.60
LYLIAN GONZÁLEZ	1	LYLIAN GONZÁLEZ	1
NORMAN MACMILLAN	0.75	NORMAN MACMILLAN	0.75
JORGE GALVEZ	1	JORGE GALVEZ	1
RODRIGO GAMBOA	1	RODRIGO GAMBOA	1
FERNANDO RODRIGUEZ	1	FERNANDO RODRIGUEZ	1
CARLOS CRISTI	1	CARLOS CRISTI	1
DANIEL DUCLOS	1	DANIEL DUCLOS	1
JACQUELINE PÁEZ	1	JACQUELINE PÁEZ	1
JUAN HURTADO PNJ	1	JUAN HURTADO PNJ	1
NOMINADO AS 2	1	NOMINADO AS 2	1
NOMINADO AS 3	1	NOMINADO AS 3	1
NOMINADO AS 4	1	NOMINADO AS 4	1
PATRICIA TORRES	1	PATRICIA TORRES	1
GISELA VICENCIO	0.5	GISELA VICENCIO	0.5
NOMINADO PNJ (BA)	0.5	NOMINADO PNJ (BA)	0.5
NOMINADO PNJ (JP)	1	NOMINADO PNJ (JP)	1

PRIORIDAD DE INCORPORACIÓN APROBADA EN CONSEJO 3 DE MAYO 2021

A. PROFESORES ASOCIADOS

Según las áreas deficitarias del Plan de Estudio.

Orden de Prioridad:

1. Área transversal. Didácticas, Eje de Prácticas.
Profesor Juan Hurtado
2. Área de Deportes. Hay un JC en el área.
3. Área de Gestión de la Recreación
4. Área de Educación
5. Área de Actividad Física y Salud.

B. PROFESORES PNJ

1. Eje de Prácticas. Gestión de la Coordinación y supervisión.
Prof. Carolina Cid
2. Docencia en área de necesidades educativas especiales.
Profesora Rosana Domarchi
3. Docencia y gestión en las áreas deficitarias.

ANEXO 2. Publicaciones en Revistas Indexadas de Periodo 2020

Nombre de la publicación	Nombre de revista	Indexación	Profesor/a
Corporeidad, motricidad y propuestas pedagógico-prácticas en aulas de educación infantil	Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud	SJR 1	Rodrigo Gamboa
Elaboración y validez de un cuestionario de las habilidades motrices iniciales para estudiantes de enseñanza media chilena	Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación	SJR 2	Jacqueline Páez
Motor behavior according to Body Mass Index in boys and girls aged 6 to 10 years from Viña del Mar, Chile	Revista Cultura Ciencia Deporte	SJR 3	Norman MacMillan, Jacqueline Páez y Juan Hurtado
Cardiorespiratory Fitness, Physical Activity, Sedentary Time and Its Association with the Atherogenic Index of Plasma in Chilean Adults: Influence of the Waist Circumference to Height Ratio	Nutrients	JCR 1	Carlos Cristi y Fernando Rodríguez
The Mediation Effect of Self-Report Physical Activity Patterns in the Relationship between Educational Level and Cognitive Impairment in Elderly: A Cross-Sectional Analysis of Chilean Health National Survey 2016-2017	International Journal of Environmental Research and Public Health	JCR 2	Carlos Cristi, Fernando Rodríguez, Jorge Olivares y Javier Sánchez
Socio-demographic patterning of objectively measured physical activity and sedentary behaviours in eight Latin American countries: findings from the ELANS study	European Journal of Sport Science	JCR 3	Carlos Cristi
Educación Física en Chile: tiempo de dedicación y su influencia sobre la condición física y la composición corporal en escolares.	Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación	SJR 4	Daniel Duclos
Segmentation of Participants in a Sports Event Using Cluster Analysis	Sustainability	JCR 4	Daniel Duclos
Evaluation of the perceived social impacts on Formula E	European journal of government and economics	SJR 5	Daniel Duclos
Physical Activity Levels of Chilean Children in a National School Intervention Programme. A Quasi- Experimental Study	International Journal of Environmental Research and Public Health	JCR 5	Carlos Cristi y Fernando Rodríguez
Effect of a Single Nutritional Intervention Previous to a Critical Period of Fat Gain in University Students with Overweight and Obesity: A Randomized Controlled Trial	International Journal of Environmental Research and Public Health	JCR 6	Carlos Cristi, Fernando Rodríguez y Sam Hernández

2018 Chilean Physical Activity Report Card for Children and Adolescents: Full Report and International Comparisons	Journal of Physical Activity & Health	JCR 7	Carlos Cristi y Fernando Rodríguez
Socio-demographic patterning of objectively measured physical activity and sedentary behaviours in eight Latin American countries: findings from the ELANS study	European Journal of Sport Science	JCR 8	Carlos Cristi y Fernando Rodríguez
Is the perceived neighborhood built environment associated with domainspecific physical activity in Latin American adults? An eight-country observational study	International journal of behavioral nutrition and physical activity	JCR 9	Carlos Cristi y Fernando Rodríguez
The Gut Barrier, Intestinal Microbiota, and Liver Disease: Molecular Mechanisms and Strategies to Manage	International journal of molecular sciences	JCR 10	Fernando Rodríguez y Jorge Olivares
Fiabilidad de un cuestionario de modos, tiempo y distancia de desplazamiento en estudiantes universitarios	Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación	SJR 6	Fernando Rodríguez
Fiabilidad y viabilidad de un cuestionario autorreportado sobre el modo, tiempo y distancia de desplazamiento en niños y adolescentes	Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación	SJR 7	Fernando Rodríguez
Relación entre la actividad física escolar y extraescolar en estudiantes de escuelas públicas chilenas	Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación	SJR 8	Fernando Rodríguez
Comparación de los niveles de actividad física medidos con cuestionario de autorreporte (IPAQ) con medición de acelerometría según estado nutricional	Revista Médica de Chile	JCR 11	Fernando Rodríguez
Nivel educativo y su asociación con niveles de actividad física en Chile	Revista Médica de Chile	JCR 12	Fernando Rodríguez
Ejercicio o prescripción dietética: efectos sobre la salud en mujeres inactivas con malnutrición por exceso	Revista Médica de Chile	JCR 13	Fernando Rodríguez
Levels of Physical Activity during School Hours in Children and Adolescents: A Systematic Review	International journal of environmental research and public health	JCR 14	Fernando Rodríguez
Recreo organizado como estrategia para mejorar los niveles actividad física y condición física en adolescentes escolares	Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación	SJR 9	Fernando Rodríguez
Are the Parents' and Their Children's Physical Activity and Mode of Commuting Associated? Analysis by Gender and Age Group	International journal of environmental research and public health	JCR 185	Fernando Rodríguez

Percepciones institucionales de los estudiantes de Pedagogía en Educación Física de Chile	Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación	SJR 910	Juan Hurtado
Accelerometer–based assessment exercise in Chilean schoolchildren during a physical education class and its relationship with ponderal mass index	Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación	SJR 11	Rodrigo Yáñez
Anthropometric Characteristics and Somatotype in Elite Chilean Rowers	international journal of morphology	JCR 16	Rodrigo Yáñez
<i>Pseudomonas fildesensis</i> sp. nov., a psychrotolerant bacterium isolated from Antarctic soil of King George Island, South Shetland Islands	International journal of systematic and evolutionary microbiology	JCR 17	Jorge Olivares
Niveles objetivos de actividad física durante las clases de Educación Física en estudiantes chilenos usando acelerometría	Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación	JSR 12	Maribel Parra

Cuenta Anual 2020

Instituto de Historia

Director:

Ricardo Iglesias Segura



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

Contenido

I.	Presentación General de la Cuenta	3
II.	Aportes a lineamientos estratégicos	4
2.1	Lineamiento: Universidad que proyecta su identidad	4
2.1.1	Objetivo estratégico: Fortalecer la identidad institucional	4
2.1.2	Objetivo estratégico: Aumentar la presencia de la Universidad en los temas relevantes para la sociedad, desde la identidad institucional	4
2.2	Lineamiento: Universidad que genera Conocimiento	5
2.2.1	Objetivo estratégico: Incrementar la productividad e impacto de la investigación y de la creación	5
2.2.2	Objetivo estratégico: Incentivar la investigación interdisciplinaria	5
2.2.3	Objetivo estratégico: Consolidar los programas de doctorado y su proyección internacional	6
2.2.4	Objetivo estratégico: Potenciar el vínculo de la investigación con la innovación, la transferencia tecnológica y el emprendimiento	6
2.3	Lineamiento: Universidad que forma personas con vocación de servicio a la sociedad	7
2.3.1	Objetivo estratégico: Evaluar y actualizar el modelo educativo institucional	7
2.3.2	Objetivo estratégico: Promover la renovación de procesos y estructuras académicas	7
2.3.3	Objetivo estratégico: Asegurar una oferta académica pertinente y distintiva	7
2.4	Lineamiento: Universidad de calidad y sostenible	8
2.4.1	Objetivo estratégico: Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico	8
2.4.2	Objetivo estratégico: Promover el mejoramiento continuo de los procesos institucionales	8
2.4.3	Objetivo estratégico: Mejorar la gestión de los recursos financieros, físicos y de las tecnologías de la información	8
2.5	Lineamiento: Universidad que es vínculo	9
2.5.1	Objetivo estratégico: Profundizar la relevancia de la Universidad en la sociedad	9
III.	Principales Conclusiones	10
IV.	Anexos	11

I. Presentación General de la Cuenta

La Cuenta Anual 2020 reúne y resume los principales logros, resultados y actividades desarrolladas por el Instituto de Historia de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

En esta cuenta se informa del quehacer de nuestra institución a partir de los resultados del Plan de Concordancia 2018-2022. Es importante señalar que siendo este un informe ejecutivo no recoge todo el quehacer que desarrolla el Instituto de Historia, sino que da cuenta de los indicadores propios del plan de concordancia.

Aun considerando lo importante de los resultados eximidos, la labor del Instituto de Historia supera esos indicadores, por ello en los objetivos complementarios se recogen aquellos aspectos que permiten apreciar el dinamismo del Instituto de Historia que se aprecia en su visión y misión.

Las acciones y logros que se pueden mostrar son originados por las orientaciones de los ejes estratégicos y objetivos del Plan de Desarrollo Estratégico que luego fueron recogidos en el Plan de Concordancia. Estos Ejes y objetivos son: Eje estratégico 1. Asegurar la posición de liderazgo disciplinario. Eje estratégico 2. Innovación disciplinaria y pedagógica en el pre-grado. Eje estratégico 3. Fortalecimiento y consolidación del post-grado y Eje estratégico 4. Asegurar la sustentabilidad del proyecto institucional.

El Instituto de Historia durante el año 2020 focalizó sus esfuerzos en profundizar la investigación, potenciar el diálogo entre disciplinas, además de la renovación de visiones y perspectivas historiográficas que se van integrando al acervo intelectual de esta institución. Estos desafíos y resultados muestran su especialización disciplinaria, rigurosidad académica e investigativa, docencia con enfoques metodológicos y conceptuales innovadores y estrategias que permiten potenciar el desempeño profesional docente.

Lo anterior avalado por tener un buen nivel de investigación, desarrollo de una variedad de actividades de extensión y un alto nivel de docencia universitaria sostenido en un sólido cuerpo académico que desarrolla docencia, investigación y actividades de vinculación con el medio de calidad.

Durante el año 2020 se reconoce el trabajo de los docentes y estudiantes utilizando la modalidad virtual que significó la renovación de las formas de desarrollo de los aprendizajes, modalidades de enseñanza y nuevas formas de construcción de conocimiento, extensión académica y vinculación del medio que implicó un esfuerzo importante en la adecuación de los objetivos curriculares de los programas y productividad académica.

Por último, durante el semestre 2020 se inició el trabajo de renovación de las mallas curriculares de pregrado las que estarán elaboradas durante el 2021 para ser implementadas desde marzo del 2022.

II. Aportes a lineamientos estratégicos

II.1 Lineamiento: Universidad que proyecta su identidad

II.1.1 Objetivo estratégico: Fortalecer la identidad institucional

Indicador	2019	2020
Participación en cátedra de identidad institucional	1	2

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Dos académicos del Instituto de Historia participaron de la Cátedra de Identidad Institucional con la finalidad de apoyar el desarrollo del sello institucional y la misión de la universidad.

II.1.2 Objetivo estratégico: Aumentar la presencia de la Universidad en los temas relevantes para la sociedad, desde la identidad institucional

Indicador	2019	2020
Participación institucional en proyectos con reconocimiento público regional, nacional o internacional	1	2
Presencia de académicos en la sociedad gracias al aporte al conocimiento en su área del saber	4	6

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

PRESENCIA DEL INSTITUTO DE HISTORIA EN LOS MEDIOS

Presencia del Instituto de Historia en medios escritos (prensa) Año 2020

En el ámbito de la participación institucional en proyectos con reconocimiento público, durante el año 2020 el Instituto de Historia participó en 2. El primero se denomina "Mejoramiento, accesibilidad y habitabilidad centro de extensión Palacio Valle", el cual es un proyecto a 2 años y que busca conservar el edificio de carácter patrimonial donde se ubica el Instituto de Historia. El segundo proyecto "Tutorías Pedagógicas" es un proyecto conjunto entre el Instituto de Historia y la Escuela de Pedagogía de la PUCV, el que a través de una licitación de UNESCO y el Ministerio de Educación busca promover la retención escolar de niños, niñas y jóvenes en riesgo de deserción escolar de la Región de Valparaíso.

En cuanto a la presencia de académicos en la sociedad, durante el año 2020 se registraron 6 apariciones de distintos docentes en medios de comunicación audiovisuales y escritos, las que se enumeran a continuación:

- Entrevista al profesor Eduardo Cavieres en diario La Tercera 10.09.2020
- Participación del académico José Marín en el programa de televisión El Debate canal France 24 sobre la conversión de Santa Sofía en mezquita. 24.07.2020
- Entrevista al académico Paulo Donoso en canal France 24 en español sobre reconversión de Santa Sofía en mezquita. 10.07.2020
- Entrevista en Diario el Mercurio de Valparaíso De la Política y los Políticos ¿la miseria otra vez? 07.06.2020
- Columna del profesor Mauricio Molina sobre la Pandemia de Covid-19. 01.04.2020
- Entrevista de diario El Mercurio de Valparaíso al profesor Eduardo Cavieres 02.03.2020

Los datos aquí presentados dan cuenta del logro del Instituto de Historia con sus compromisos en este objetivo.

○

II.2 Lineamiento: Universidad que genera Conocimiento

II.2.1 Objetivo estratégico: Incrementar la productividad e impacto de la investigación y de la creación

Indicador	2019	2020
Publicaciones Wos	5	7
Publicaciones Scielo	3	2
Publicaciones Scopus	2	5
Publicaciones WOS en cuartiles uno y dos	-	-
Publicaciones WOS en asociación internacional		
Proyectos FONDECYT adjudicados	1	1
Otros proyectos con financiamiento externo adjudicados	0	0
Proyectos de investigación con financiamiento interno postulados	6	2
Libros con comité editorial internacional publicados	3	1
Libros con comité editorial nacional publicados	6	2
Capítulos de libro con comité editorial internacional publicados	4	0
Capítulos de libro con comité editorial nacional publicados	5	5
Proyectos de creación artística adjudicados		

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

El incremento de publicaciones científicas indexadas en WoS y Scopus durante el año 2020, evidencia el permanente compromiso con la creación del conocimiento disciplinar. Otro eje fundamental asociado a la productividad científica del Instituto de Historia, son los capítulos de libro con comité editorial nacional, que se mantienen porcentualmente el año 2020.

El año 2020 se mantienen 5 proyectos Fondecyt en ejecución (4 regulares y 1 iniciación), sumándose un segundo Fondecyt Iniciación, de la convocatoria 2020. De esta manera se cumple el compromiso de la adjudicación de, al menos, 1 proyecto Fondecyt por año.

II.2.2 Objetivo estratégico: Incentivar la investigación interdisciplinaria

Indicador	2019	2020
Proyectos interdisciplinarios con financiamiento externo presentados	1	0
Proyectos interdisciplinarios internos presentados	0	0

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Una política del instituto de Historia en los últimos años ha sido incentivar la presentación de proyectos interdisciplinarios externos. El proyecto presentado el 2019 se mantuvo en ejecución el 2020.

II.2.3 Objetivo estratégico: Consolidar los programas de doctorado y su proyección internacional

Indicador	2019	2020
Estudiantes extranjeros en programas de doctorado	0	0
Profesores extranjeros con estadias en programas de doctorado	13	1
Tesis en codirección o cotutela	0	0

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

El año 2020 se prioriza la participación de académicos nacionales en el seminario permanente del Doctorado teniendo en consideración la complejidad provocada por la pandemia, excepto la participación de la Dra. Ana Cárdenas Ludwig Maximilians Universität, München. Alemania el 04 de septiembre de 2020.

II.2.4 Objetivo estratégico: Potenciar el vínculo de la investigación con la innovación, la transferencia tecnológica y el emprendimiento

Indicador	2019	2020
Iniciativas para la promoción del emprendimiento		
Proyectos de innovación adjudicados de CORFO		
Proyectos de innovación adjudicados de otras fuentes externas		
Productos de transferencia tecnológica derivados de la investigación		
Proyectos de innovación financiados por empresas		

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

El Instituto de Historia no ha comprometido iniciativas respecto de este tipo de proyectos.

II.3 Lineamiento: Universidad que forma personas con vocación de servicio a la sociedad

II.3.1 Objetivo estratégico: Evaluar y actualizar el modelo educativo institucional

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

El modelo educativo ha sido revisado durante el último año a la luz de los requerimientos que surgen a partir del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI CD-UCV1203) que tiene por objetivo aumentar la calidad del desempeño profesional en las aulas escolares de los profesores formados en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, los que involucran a las 13 Carreras de Pedagogía. Entre los diferentes aspectos se cuentan: (1) Aumentar el número de estudiantes talentosos que ingresan a los programas de pedagogía y apoyar su inserción. (2) Aumentar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y lograr su titulación oportuna. (3) Realizar innovaciones curriculares que aseguren el ajuste a los estándares nacionales y referentes internacionales exitosos, que permitan satisfacer las necesidades de aprendizaje de estudiantes

en condiciones de vulnerabilidad social y que permitan ofrecer una formación práctica más pertinente. (4) Fortalecer el cuerpo docente, especialmente a través de la contratación de académicos especializados en didácticas específicas y de la generación de capacidades para implementar estrategias de enseñanza, y aprendizaje innovadoras. (5) Profundizar la vinculación con sostenedores, para lograr redes de trabajo de largo plazo que permitan mejorar simultáneamente la formación de profesores y los resultados del sistema escolar y (6) Desarrollar una gestión basada en datos de mayor calidad, que sustente el mejoramiento continuo de la formación inicial de profesores, a nivel institucional y a nivel de programas.

Sobre estos diversos aspectos se ha ido avanzando de manera sistemática. El ingreso 2021, el 98% ingresa vía PTU y el 2% corresponde a estudiantes que ingresaron a través del propedéutico de pedagogías de la PUCV, además el Instituto presta servicios a dos cursos impartidos en el Programa propedéutico el año 2020. Durante el año 2020 se elaboró el perfil para contratar un nuevo profesor en Didáctica de la Historia que se concretará el 2021

En cuanto a las innovaciones estas son realizadas a través del concurso de innovación y mejoramiento de la docencia Universitaria, donde tenemos al menos 2 profesores seleccionados y desarrollando actividades de este tipo cada año.

En relación con el mayor contacto con sostenedores y docentes esto se concreta tanto en las reuniones de Comité curricular desarrolladas al menos dos veces al año y la reunión sistemática semestral entre los profesores de práctica y la comunidad de aprendizaje que cuenta con profesores en ejercicio.

A su vez durante el año 2020, se ha evaluado el modelo educativo en vista del proceso de autoevaluación, contando con ello con el equipo de dirección y las jefaturas de carrera para evaluar en consulta con los profesores la formación impartida, las competencias desarrolladas y propuestas de mejora, la que se verá concretada en una nueva estructura curricular el año 2022. Durante el año 2020, se presentó a la comunidad educativa una actualización de su modelo educativo que fue aprobada el año 2021. En dicho documento presenta cuatro pilares fundamentales que se consideran como base del cambio curricular: la formación integral (Esta directriz institucional se ve recogida de forma explícita en el perfil de egreso de la carrera donde se agrega un párrafo referido a que los profesores en formación del Instituto de Historia de la PUCV pueden desempeñarse en distintos contextos y atender las necesidades de los estudiantes en su diversidad); la formación de excelencia (creación de nuevas asignaturas y el ajuste de las competencias del componente disciplinar, aspecto que también recogen los criterios institucionales para la FID, lo que ha implicado una revisión y ajuste de las existentes y la inclusión y reformulación de las competencias del área disciplinar de geografía), formación a lo largo de la vida y vinculación con el medio.

II.3.2 Objetivo estratégico: Promover la renovación de procesos y estructuras académicas

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Durante el año 2020 como parte del proceso de autoevaluación y los requerimientos del plan de mejoramiento institucional se inicia un proceso de reflexión en el consejo de profesores de la carrera en vista de renovar las estructuras académicas de licenciatura y pedagogía. Dicho trabajo recogió una serie de lineamientos tanto institucionales (Modelo Educativo PUCV, Marco Conceptual FID, Criterios institucionales para diseño curricular de pedagogías, propuesta de arquitectura curricular del componente pedagógico) como de la política pública (Resultados Evaluación Nacional Diagnóstica, Estándares de Formación de profesores, marco curricular nacional) que dio como resultado una propuesta de cambio curricular tanto en la carrera de Pedagogía como en Licenciatura.

La propuesta se sustenta en cuatro pilares, como mencionamos anteriormente, que influyen directamente en la estructura curricular y académica: El primer pilar del modelo formativo de la PUCV es la formación integral, el cual pretende que los estudiantes logren una valoración de la equidad, junto con el reconocimiento de la diversidad y la inclusión lo cuál se incluyo en ambas carreras (Pedagogía y licenciatura). Esta directriz institucional se ve recogida de forma explícita en el perfil de egreso de la carrera. En lo referido al pilar de formación de excelencia, se ve recogida en la creación de nuevas asignaturas acorde a las necesidades de formación docente y la elección de asignaturas claves en ambas carreras. Por ello, se ha considerado la inclusión de un segundo curso de Formación ciudadana para responder así al aumento de esta asignatura en el currículum escolar para 3º y 4º medio de forma obligatoria, aspecto que también es recogido en los nuevos estándares de formación inicial docente. Un segundo elemento es la inclusión de una asignatura nueva denominada “Primeras Culturas de América y Chile”, atendiendo así un requerimiento de estudiantes y egresados, pero también la sugerencia del Consejo Nacional de Educación referida a los estándares de formación docente que explicita incluir los pueblos originarios en la formación inicial de profesores de historia. Este aspecto se concreta en licenciatura con la incorporación de más asignaturas de investigación y un acompañamiento mas exhaustivo en la tesis.

El tercer pilar es la formación a lo largo de la vida, que el presente documento lo recoge a través de una nueva estructura curricular que implicó la creación de tres ciclos formativos que buscan establecer una articulación con la enseñanza media de la cual previenen los estudiantes y con los estudios de posgrado a los cuales pueden optar los egresados de la carrera tanto de pedagogía como de licenciatura.

Finalmente, el cuarto pilar relacionado con la vinculación con el medio, que se ve reflejado en un adelantamiento de la formación práctica a partir del segundo año de la carrera que implica un contacto temprano con el mundo escolar. Este aspecto es también concordante con los criterios institucionales para el diseño curricular de pedagogías (CNA) que sugiere un adelantamiento de la formación práctica, algo que también ha sido solicitud de los estudiantes y egresados de la carrera que plantean esto como una necesidad. Esto último se ve reflejado en el cambio curricular de licenciatura con la incorporación de la Pasantía de Investigación, que vincula directamente al

estudiante con Bibliotecas, Museos, Archivos y/o Proyectos de Investigación, dentro y fuera de la Universidad.

II.3.3 Objetivo estratégico: Asegurar una oferta académica pertinente y distintiva

Indicador	2019	2020
Estudiantes en programas de pregrado	342	350
Estudiantes en programas magíster de primer año	10	19
Estudiantes en programas doctorado de primer año	6	3
Programas que incorporan el inglés en los planes de estudio de pregrado	2	2
Estudiantes propios de pregrado en intercambio	2	2
Estudiantes de pregrado en actividades que fomentan la vocación de servicio	30	-

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Respecto de estos indicadores el Instituto de historia ha mantenido durante los últimos años números crecientes en la cantidad de estudiantes en programas de pre y postgrado. Asimismo, ha mantenido la presencia de estudiantes extranjeros y estudiantes de pregrado en intercambio en diversas universidades, principalmente europeas aun con todas las complejidades de la situación de pandemia del año 2020.

Respecto de los estudiantes en actividades que fomentan la vocación de servicio, nuestra unidad académica durante el año 2019 tuvo 30 estudiantes que participaron, ya sea por la vía de proyectos confía o de iniciativa personal en actividades de servicio. Lamentablemente la situación de clases virtuales y la no presencia de los estudiantes en la universidad no permitió contar con ellos para el desarrollo de dichas actividades durante el 2020.

II.4 Lineamiento: Universidad de calidad y sostenible

II.4.1 Objetivo estratégico: Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Durante el año 2020 se avanzó en la contratación de la Dra. Amparo Fontaine en la línea de Historia del Arte. Se encuentran pendientes la contratación de un académico de Historia política y otro en Historia económica y social.

II.4.2 Objetivo estratégico: Promover el mejoramiento continuo de los procesos institucionales

Indicador	2019	2020
Programas de pregrado acreditados	1	1
Programas de magíster acreditados	1	1
Programas de doctorado acreditados	1	1
Retención de estudiantes de primer año de pregrado	69%	81,7%
Retención de estudiantes de primer año de magíster	84%	80%
Retención de estudiantes de primer año de doctorado	100%	100%
Retención de estudiantes de tercer año de pregrado	57%	64%
Tasa de titulación oportuna de pregrado	15%	22,4%
Tasa de graduación oportuna de magíster	0%	0%
Tasa de graduación oportuna de doctorado	0%	0%
Tiempo de titulación de pregrado	13,3	12,6%
Tiempo de graduación de magíster	7,3	8
Tiempo de graduación de doctorado	8,7	9

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Todos nuestros Programas se encuentran acreditados y en el futuro debemos sólo tener acreditados por ley la Pedagogía y el Doctorado.

Durante los últimos años los aspectos complejos de nuestra unidad académica son la retención y titulación de pregrado, sin embargo del año 2019 al 2020 nuestro indicadores fruto de algunas

modificaciones entre las cuales se encuentran: creación de paralelos en asignaturas de primer año, Tutorías de profesores (6 académicos) para estudiantes de primer año, Tutorías de estudiantes de cursos superiores con algunos alumnos según perfil de ingreso, Desarrollo de evaluaciones tempranas en los cursos, Taller de habilidades de aprendizaje ,Plan de inducción académico. En el caso de tercer año, se han ampliado los acompañamientos mediante un mayor número de ayudantes en asignaturas claves. A ello se agregan las mejoras en pregrado de los cambios curriculares iniciados el año 2015 que tuvieron los primeros resultados el 2020. En el caso de postgrado, Magíster y Doctorado, la retención se mantuvo estable desde el año 2018 al 2020, sin embargo, la tasa de titulación se vio fuertemente descendida por la situación de pandemia. Los cuatro programas del Instituto de Historia se vieron fuertemente afectados por la situación vivida por la universidad durante el año 2020.

II.4.3 Objetivo estratégico: Mejorar la gestión de los recursos financieros, físicos y de las tecnologías de la información

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Para alcanzar y desarrollar los objetivos del Instituto de Historia en las metas consensuadas en el plan de concordancia la Carrera cuenta con un presupuesto que es acorde a la cantidad de tareas necesarias. El cual es asignado e informado antes que comience el año académico y que es gestionado por la Dirección del Instituto el cual durante el año fue distribuyendo de manera autónoma recursos a las diversas actividades o compras necesarias para el funcionamiento. La Universidad para este efecto cuenta con un sistema interno de control financiero, que incluye un portal de compras que es sistemáticamente atendido lo que facilita la gestión de recursos. Además, la Dirección de Finanzas colabora en la revisión detallada de la carga académica para cada semestre, lo que ayuda a equilibrar el presupuesto de la mejor manera.

Respecto de los recursos financieros que garantizan la sustentabilidad del Instituto de Historia, esto permite asegurar la permanencia de los estudiantes, tener condiciones óptimas para profesoras y profesores y para todo el personal. Los recursos permiten asumir los gastos de operación y la adquisición de material de docencia e infraestructura que junto a gestiones con el nivel central permite abordar de manera adecuada la obsolescencia de los recursos y las exigencias de habitabilidad y modernidad que requiere la actividad académica. Estos recursos permiten entre otras cosas, adquisición de material bibliográfica, apoyo a iniciativas de investigación y de docencia de académicos y académicas del Instituto.

El Instituto de Historia además gestiona algunos recursos con la dictación de sus diplomados que generan aporte a las tareas de la unidad académica.

II.5 Lineamiento: Universidad que es vínculo

II.5.1 Objetivo estratégico: Profundizar la relevancia de la Universidad en la sociedad

Indicador	2019	2020
Actividades de vinculación con el medio	21	31
Personas que participan en actividades de vinculación con el medio.	1.364	7060

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al objetivo estratégico. Mencione actividades realizadas y logros. Puede incorporar indicadores.

Durante el año 2020 producto de la pandemia mundial, las actividades de este objetivo se hicieron con carácter virtual. Esto permitió ampliar la cantidad de participantes en las actividades ya que la distancia geográfica ya no fue una limitante. Es así como se realizó el Primer Concurso de Ensayos Históricos Escolares el cual contó con la participación de más de 50 estudiantes de enseñanza media de colegios de todo Chile. Al mismo tiempo se organizó el Primer Encuentro Virtual de Egresados que permitió reunir a ex alumnos de la carrera que actualmente se desempeñan en distintas regiones del país.

Por otra parte, los seminarios de carácter académico permitieron congregarse un alto número de participantes tanto a nivel nacional como internacional, incrementando la cantidad de personas en este tipo de eventos.

III. Principales Conclusiones

Para concluir creemos que la mejor forma es mostrar nuestras fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.

Fortalezas

- El Instituto es una institución que tiene reconocimiento interno y externo a la Universidad. Este reconocimiento se vincula en lo interno a elementos objetivos (puntajes de corte, desarrollo de investigación y posgrados consolidados).
- El reconocimiento externo está fundado en la producción científica y las redes académicas.
- Los programas del Instituto de Historia poseen un gran desarrollo formativo apreciable en la consistencia de sus currículum y alta valoración de sus egresados.
- El Instituto dispone de un claustro que permite satisfacer las necesidades de docencia e investigación.
- Sus académicos/as conforman un equipo de especialistas en relación con el cultivo de las distintas áreas disciplinarias que se desarrollan en él.

- La calidad de la investigación de sus profesores permite participar y obtener financiamiento en los concursos de proyectos internos y externos.
- La organización periódica de actividades académicas (Congresos, Jornadas y otros) de gran convocatoria en el plano nacional e internacional.
- El Instituto cuenta con programas de Pre y Post Grado consolidados con indicadores de calidad. (Acreditados).
- La sede del Instituto de valor patrimonial es adecuada a sus necesidades. Su ubicación ha permitido la construcción de una identidad específica en profesores y alumnos lo que ha facilitado la convivencia mutua.
- El Instituto cuenta además con una muy buena biblioteca especializada para sus actividades académicas. Material de biblioteca adecuado y de muy buena calidad.
- El Instituto tiene una amplia gama de vínculos con su entorno y con el medio profesional. Estos se expresan en charlas, conferencias, presentación de libros, y asesorías.
- Los programas del Instituto de Historia demuestran capacidades de autoevaluación, sus líneas de investigación poseen consistencia y continuidad en el tiempo, lo cual permite que exista equilibrio entre objetivos, carácter y perfil del graduado.
- La integración a la Red Humaniora permite modernizar los programas de postgrado flexibilizando sus curriculum abriendo a los estudiantes la posibilidad de cursar uno o dos cursos en programas que imparten disciplinas humanistas.
- Tasa de retención y titulación creciente año a año.

Debilidades

- Si bien el Instituto tiene una planta académica adecuada a sus necesidades, estimamos como relativamente restringida en el contexto de necesidades crecientes vinculadas a una mayor demanda de investigación y docencia de nuestros programas.
- Falta de académicos para los programas de Magíster y Doctorado en Historia que permitan fortalecer sus claustros académicos.
- Si bien las direcciones del Instituto y el nivel central de la universidad han desarrollado la tarea de ampliar y mejorar la dotación de espacio físico e infraestructura, dentro de las restricciones patrimonial del edificio, siguen existiendo carencias en aulas grandes, una moderna biblioteca, lugares para el trabajo de los estudiantes y mejores condiciones para su personal no académico.

Oportunidades

- Existe un amplio interés por estudios históricos.
- El debate nacional en torno a la calidad de la educación se constituye en una gran oportunidad para fortalecer la demanda por profesionales idóneos y efectivos.
- Las nuevas tendencias en el desarrollo de la formación de pregrado requieren de respuestas innovadoras para enfrentar procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad, lo que motivó la renovación curricular de los programas de pregrado.

- Las ciudades de Valparaíso y Viña del Mar han desarrollado una política para fortalecerse como polo universitario.
- El interés y posibilidades por constituir redes y alianzas universitarias de trabajo e investigación, es una oportunidad tanto para los estudiantes como para los profesores del Instituto.

Amenazas

- La problemática producida por la pandemia ha tenido impactos en los indicadores de gestión curricular de los programas y de productividad académica del Instituto.
- La oferta de otras universidades por la variedad de salidas profesionales a los estudiantes de Pre-Grado.
- La reducción y competencia de los campos laborales en regiones con mayor concentración demográfica.
- La inestabilidad en el sistema de asignación de recursos públicos a las universidades chilenas puede llegar a mermar los recursos de la PUCV.
- Homogeneización con otros programas de pre y postgrado producto de las nuevas exigencias de acreditación que pueden generar una pérdida de identidad.
- La competencia externa a través de la apertura de Programas de postgrado en Historia dentro de la región y sus consiguientes consecuencias (por ejemplo, baja de matrícula. etc.).
- Las constantes situaciones externas que amenazan la progresión académica de los estudiantes.

Cuenta Anual

2020

Período: 01 de enero al 31 de diciembre de 2020

Instituto de Música

Director: Samuel Quezada Soto



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

Contenido

I.	Presentación General de la Cuenta	3
II.	Aportes a lineamientos estratégicos	7
2.1	Lineamiento: Universidad que proyecta su identidad	7
2.1.1	Objetivo estratégico: Fortalecer la identidad institucional	7
2.1.2	Objetivo estratégico: Aumentar la presencia de la Universidad en los temas relevantes para la sociedad, desde la identidad institucional	7
2.2	Lineamiento: Universidad que genera conocimiento	9
2.2.1	Objetivo estratégico: Incrementar la productividad e impacto de la investigación y de la creación 9	
2.2.2	Objetivo estratégico: Incentivar la investigación interdisciplinaria	9
2.2.3	Objetivo estratégico: Consolidar los programas de doctorado y su proyección internacional	9
2.2.4	Objetivo estratégico: Potenciar el vínculo de la investigación con la innovación, la transferencia tecnológica y el emprendimiento.....	9
2.3	Lineamiento: Universidad que forma personas con vocación de servicio a la sociedad ..	14
2.3.1	Objetivo estratégico: Evaluar y actualizar el modelo educativo institucional.....	14
2.3.2	Objetivo estratégico: Promover la renovación de procesos y estructuras académicas	14
2.3.3	Objetivo estratégico: Asegurar una oferta académica pertinente y distintiva	14
2.4	Lineamiento: Universidad de calidad y sostenible	18
2.4.1	Objetivo estratégico: Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico	18
2.4.2	Objetivo estratégico: Promover el mejoramiento continuo de los procesos institucionales	18
2.4.3	Objetivo estratégico: Mejorar la gestión de los recursos financieros, físicos y de las tecnologías de la información	18
2.5	Lineamiento: Universidad que es vínculo.....	20
2.5.1	Objetivo estratégico: Profundizar la relevancia de la Universidad en la sociedad ...	20
III.	Principales Conclusiones	22
IV.	Anexos	143

XII. Presentación General de la Cuenta

La presente cuenta anual ha sido elaborada de acuerdo a las orientaciones entregadas por la Secretaría General de la universidad, estructurándose en cinco áreas, que corresponden a los lineamientos estratégicos institucionales para los años 2017 a 2022: Universidad que proyecta su identidad, Universidad que genera conocimiento, Universidad que forma personas con vocación de servicio a la sociedad, Universidad de calidad y sostenible, Universidad que es vínculo.

Los datos incorporados en esta cuenta han sido aportados por la Dirección de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico, complementados con información interna, gestionada por las distintas jefaturas de la estructura organizacional del IMUS.

Es necesario hacer notar que el año 2020 fue de suyo particular. Producto de la pandemia las actividades de la unidad académica se restringieron a lo esencial: cumplir el compromiso formativo en las distintas áreas que la oferta académica consideró. No obstante lo anterior, se realizó un significativo esfuerzo por llevar adelante las actividades posibles, de lo que se da cuenta en el presente informe.

Cabe señalar que los recuadros que se encuentran vacíos corresponden a áreas en las cuales no se registra información, ya sea por no reflejar una realidad en la unidad o bien por no generarse actividad en contexto de pandemia.

Resulta destacable el cumplimiento de los 50 años de existencia del Instituto de Música, lo que ha dado lugar a diversas instancias de celebración. Lo anterior ha permitido conseguir un grado de desarrollo y madurez que permiten proyectar a la unidad al abordaje de nuevos desafíos, particularmente en el aseguramiento de la calidad de la formación que ofrece, su ampliación a espacios académicos de posgrado y al logro de una renovada infraestructura física, acorde al crecimiento alcanzado.

XIII. Aportes a lineamientos estratégicos

13.1 Lineamiento: Universidad que proyecta su identidad

13.1.1 Objetivo estratégico: Fortalecer la identidad institucional

Indicador	2019	2020
Participación en cátedra de identidad institucional	1	7

13.1.2 Objetivo estratégico: Aumentar la presencia de la Universidad en los temas relevantes para la sociedad, desde la identidad institucional

Indicador	2019	2020
Participación institucional en proyectos con reconocimiento público nacional, regional o internacional	4	2
Presencia de académicos en la sociedad gracias al aporte al conocimiento en su área del saber	5	6

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al lineamiento estratégico. Mencione actividades realizadas y logros.

Dentro de las actividades desarrolladas en este objetivo estratégico ocupó un lugar destacado la realización del XVII Festival Internacional de Música Contemporánea Darwin Vargas, organizado por el Instituto de Música como un espacio que pone en relieve las nuevas músicas, promoviendo un diálogo plural entre las distintas expresiones y estéticas musicales.

El Festival cumplió 17 años de trayectoria. Desde su primera versión, en el año 2004, se ha realizado en forma ininterrumpida, constituyéndose como una plataforma indispensable para la difusión y promoción del arte contemporáneo gestado desde la música. En esta ocasión, fue posible su realización, a pesar de la pandemia, gracias a una significativa alianza entre CEA PUCV, UCV TV, Fundación Orquesta Marga Marga, PCdV y el Programa de Orquestas Populares del Ministerio de las Artes, las Culturas y el Patrimonio, lo que permitió dar mayor relieve e irradiación a un quehacer que nace del seno académico de la PUCV. Fueron 4 conciertos y 4 conferencias que dieron vida a esta versión del festival.

Asimismo, entre el 9 al 11 de diciembre, se llevó a cabo el III Festival de Música Antigua “Mosaico Sonoro”, en donde destacados músicos y académicos mostraron su trabajo en torno al repertorio del Renacimiento y Barroco a estudiantes y público general. Dado el creciente desarrollo que la música antigua ha experimentado en Chile y

el interés que suscita en la Región de Valparaíso por parte del público, de estudiantes y profesionales de otras disciplinas musicales, este Festival surge por el entusiasmo de crear un nuevo evento cultural dedicado a la muestra y difusión de la música de los siglos XVI, XVII y XVIII principalmente, y responde a un interés no sólo de los amantes de las músicas históricas, sino también de personas con otras sensibilidades musicales.

En su tercera edición, el Festival presentó 3 conciertos, 3 conferencias y charlas didácticas con programas y temas variados a cargo de cultores e investigadores especialistas en el área de la música antigua.

Durante el año 2020 también se gestó y difundió ampliamente en la comunidad el quehacer del IMUS y su Conservatorio a través de cuatro boletines, en los cuales se incorporó actividades académicas, publicaciones de libros, discos, charlas, conciertos, entre otros.

<http://www.imuspucv.cl/ mailing/2020/junio/>

<http://www.imuspucv.cl/ mailing/2020/agosto/>

<http://www.imuspucv.cl/ mailing/2020/octubre/>

<http://www.imuspucv.cl/ mailing/2020/diciembre/>

Otro importante aporte lo constituyó la Orquesta Andina PUCV, que desde el año 2019 cuenta con el apoyo del Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio, a través de su Programa de Orquestas No Doctas. Este apoyo sostenido, más el entregado por la PUCV, ha permitido fortalecer la profesionalización de esta agrupación.

A pesar de la pandemia, durante el periodo la agrupación realizó más de 15 conciertos enmarcados en la temporada del IMUS, como también en festivales y encuentros nacionales e internacionales. Asimismo, publicó y transmitió por redes sociales más de 20 cápsulas con estrenos de obras, arreglos y material didáctico.

Cabe mencionar que durante el 2020 la agrupación fue nuevamente nominada a los **Premios Pulsar**, como mejor Artista de Música de Raíz, con su disco “Herencia, Festejo y Tambor”.

Por otra parte el Instituto y el Conservatorio de Música de nuestra universidad ingresaron a la red Asociación Latinoamericana de Conservatorios y Escuelas de Música ALCEM. Esta red profesional internacional conecta y favorece las actividades de docencia, investigación y difusión de las instituciones musicales del continente. Promueve los intercambios profesionales entre sus miembros y facilita el mutuo conocimiento de los quehaceres y logros de las instituciones musicales del continente y de los países insulares del Caribe.

Durante el año 2020 se realizaron seminarios y conferencias de diversos profesores latinoamericanos vía Zoom, dadas las condiciones de pandemia existentes.

En el plano nacional e internacional, el profesor Carlos Miró participó como académico del Instituto en el Primer Seminario de Didáctica de la Música: estrategias pedagógicas y su aplicación en el aula. La actividad se realizó en el mes de octubre. Las conferencias tuvieron un auditorio de 300 profesores de Música de Chile y de países latinoamericanos y europeos. Esta actividad fue vía zoom. En la organización participaron los profesores de Música del Liceo Artístico de Villarrica (región de la Araucanía), el Ministerio de Educación de Chile y Fladem Chile (Foro Latinoamericano de Educación Musical, institución continental).

Asimismo el Dr. Miró participó como uno de los profesores del Seminario Internacional de Pedagogía Musical Kodaly, realizado en mayo de 2020, vía Zoom, organizado por Kodaly Chile y dirigido a estudiantes de Chile y Latinoamérica.

Los Convenios vigentes en el área de las Relaciones Internacionales fueron los siguientes:

1. Convenio marco de Cooperación Académica entre el Conservatorio Nacional de Música del Perú y la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, para su Instituto de Música.
2. Acuerdo Marco entre la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso a través de su Instituto de Música y el Conservatoire National Superior de Musique et de Danse de Paris, Francia.
3. Convenio específico entre la Hochschule für Musik und Theater de Hamburgo (Universidad pública de Música y Teatro) y el Instituto de Música de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
4. Convenio específico entre el Instituto de Música de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y la Pontificia Universidad Católica de Buenos Aires, Argentina.
5. Convenio específico entre el Instituto de Música de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y el Instituto de Pedagogía Musical Zoltán Kodály de la Universidad Ferenc Liszt de Hungría. Han cursado estudios en seminarios internacionales presenciales ex alumnos(as) del IMUS y master en Pedagogía Musical Kodály. Las alumnas de los Seminarios Internacionales fueron Natalia Aravena, Abigail Villalobos, Romina de la Fuente. El Master en Pedagogía Musical Kodály lo realizó Fernando Cárdenas, ex alumno del Instituto de Música.

13.2 Lineamiento: Universidad que genera conocimiento

13.2.1 Objetivo estratégico: Incrementar la productividad e impacto de la investigación y de la creación

Indicador	2019	2020
Publicaciones Wos	2	
Publicaciones Scielo	1	1
Publicaciones Scopus		
Publicaciones WOS en cuartiles uno y dos		
Publicaciones WOS en asociación internacional		
Proyectos FONDECYT	1	1
Otros proyectos externos		
Proyectos de investigación con financiamiento interno postulados	5	3
Libros con comité editorial internacional		
Libros con comité editorial nacional	1	1
Capítulos de libro con comité editorial internacional		
Capítulos de libro con comité editorial nacional		
Proyectos de creación artística adjudicados	1	1

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al lineamiento estratégico. Mencione actividades realizadas y logros.

Publicación en revista indexada:

Artículo de Ricardo Álvarez, Michel Cara y Giovanni Biggio, en Revista Neuma (Scielo). Su título es: "Profesionalización de saxofonistas en Chile: Estudio de casos en Santiago y Valparaíso".

Proyectos en desarrollo:

Durante el año 2020 un grupo de profesores y alumnos del Instituto de Música PUCV se encuentra desarrollando diversos proyectos de investigación, creación artística y mejoramiento de la docencia. A continuación se entrega un listado con los títulos de estos proyectos, ordenados según sus fuentes de financiamiento.

Con financiamiento interno:

Laura Jordán González y Ricardo Álvarez Bulacio: "Aplicación de metodologías activas en ramos con contenidos de música popular del Departamento de Musicología del Instituto de Música". Proyecto de Mejoramiento de la Docencia Universitaria, UMDU.

Ricardo Álvarez Bulacio: "Disco Cuarteto de Saxofones Conservatorio IMUS". Proyecto de Creación Artística, Dirección de Investigación PUCV.

Con financiamiento externo:

Nicolás Barrantes Carrasco: "Especialización en técnicas extendidas y perfeccionamiento en repertorio del siglo XX y XXI en Estados Unidos". Fondo Nacional de Fomento a la Música Nacional, folio 533724.

Laura Jordán González: "Más allá de gritos y susurros: voces de la música popular en Chile". Proyecto Fondecyt Iniciación N° 11190558.

Nicolás Moreno Yaeger: "Percusiones femeninas". Fondo Nacional de Fomento a la Música Nacional, folio 540235.

Publicación de libro:

Nelson Niño Vásquez: "¿Qué hacen aquí?: Un estudio musicológico a la obra de los hermanos Márquez Bugueño en sus cincuenta años de trayectoria (1971-2021)". Editorial RIL, Fondo Nacional de Fomento a la Música Nacional, folio 526258.

13.2.2 Objetivo estratégico: Incentivar la investigación interdisciplinaria

Indicador	2019	2020
Proyectos interdisciplinarios con financiamiento externo		
Proyectos interdisciplinarios internos presentados		1

13.2.3 Objetivo estratégico: Consolidar los programas de doctorado y su proyección internacional

Indicador	2019	2020
Estudiantes extranjeros en programas de doctorado		
Profesores extranjeros con estadías en programas de doctorado		
Tesis en codirección o cotutela		

13.2.4 Objetivo estratégico: Potenciar el vínculo de la investigación con la innovación, la transferencia tecnológica y el emprendimiento

Indicador	2019	2020
Iniciativas para la promoción del emprendimiento		1
Proyectos de innovación adjudicados de CORFO		
Proyectos de innovación adjudicados de otras fuentes externas		
Productos de transferencia tecnológica derivados de la investigación		
Proyectos de innovación financiados por empresas		

13.3 Lineamiento: Universidad que forma personas con vocación de servicio a la sociedad

13.3.1 Objetivo estratégico: Evaluar y actualizar el modelo educativo institucional

13.3.2 Objetivo estratégico: Promover la renovación de procesos y estructuras académicas

13.3.3 Objetivo estratégico: Asegurar una oferta académica pertinente y distintiva

Indicador	2019	2020
Estudiantes en programas de pregrado	218	226
Educación Musical	182	186
Interprete musical mención instrumento principal	37	40
Estudiantes de primer año en programas magíster		
Estudiantes de primer año en programas doctorado		
Estudiantes extranjeros en programas de magíster		
Programas que incorporan el inglés en los planes de estudio	2	2
Estudiantes propios en intercambio	1	1
Estudiantes en actividades que fomentan la vocación de servicio		

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al lineamiento estratégico. Mencione actividades realizadas y logros.

El desarrollo de la docencia constituyó un desafío grande y permanente durante todo el año académico 2020, considerando que en gran parte de las asignaturas de las diversas carreras de Instituto de Música existe un componente mayoritario eminentemente práctico. Gracias a un diálogo permanente entre profesores y estudiantes, fue posible identificar las situaciones académicas más complejas dado el nuevo contexto así como atender casos específicos en que tanto estudiantes como docentes requirieron apoyo. Por otro lado, cada departamento llevó a cabo un acucioso ajuste de los contenidos, de las actividades y de la exigencia académica para que, resguardando la debida calidad del proceso formativo, nuestros estudiantes pudieran cursar sus asignaturas de la manera más acorde posible a las circunstancias.

Durante el primer semestre 2020, las clases online se llevaron a cabo, en su mayoría, mediante la plataforma Meet de Google, para lo cual la Dirección del Instituto gestionó la creación de cuentas institucionales para todos aquellos profesores que aún no contaban con ellas, particularmente los profesores de la categoría no permanente (agregados). Hacia el segundo semestre, paulatinamente fue ganando más presencia la plataforma Zoom, ya de preferencia de varios profesores.

Cada semestre académico se desarrolló y finalizó con regularidad y, a pesar de todas las dificultades, la mayoría de nuestros estudiantes matriculados en 2020 consiguió dar cumplimiento a su proceso formativo.

Además, durante todo el año 2020 constituyeron una gran ayuda las aulas virtuales de Introducción a la Vida Universitaria, creadas por la Dirección de Aula Virtual. Esta herramienta facilitó a la Dirección y a la Jefatura de Docencia de la unidad el diálogo y contacto con todos los estudiantes de las carreras.

Acciones de las carreras en contexto pandemia para resguardar la formación:

Para asegurar la calidad de su proceso formativo, las carreras pusieron en ejecución acciones para enfrentar el escenario de pandemia que ha afectado al país. Estas acciones, que complementaron las medidas implementadas por la autoridad superior, enfocadas esencialmente a la docencia en modalidad virtual, fueron las siguientes:

- La unidad académica implementó un protocolo de uso de las clavinovas para estudio individual. Este plan contenía un procedimiento de ocupación de salas con horarios reservados, con capacidad limitada y observación estricta de las medidas de prevención sanitaria exigidas por la universidad y con la sanitización de los instrumentos después de cada uso.
- Para los estudiantes que no contaban con instrumentos musicales en sus casas, la unidad académica facilitó en préstamo instrumentos musicales disponibles: guitarras acústicas, teclado portátil, flautas dulces (sopranos, contraltos, tenores y bajos).
- Reuniones frecuentes de coordinación con estudiantes y con el cuerpo docente tanto a nivel de Consejo de Unidad Académica Ampliado como a nivel de Departamentos. Las reuniones de los Departamentos fueron fundamentales para resolver los problemas prácticos y ofrecer asesorías cruzadas de orden técnico y metodológico entre los mismos profesores antes los desafíos de la docencia musical online.
- En el caso de profesores que requirieron mayor asistencia en el uso de plataformas online o para la transformación de sus materiales físicos a formatos digitales, se recurrió a ayudantes extra, en asignaturas que habitualmente no los tienen. Fundamental resultó la colaboración del ayudante de aula virtual provisto por la Vicerrectoría Académica, como también la de los ayudantes de cátedra.
- Para colaborar en la identificación de los problemas, los propios estudiantes hicieron una encuesta para plantear sus necesidades de manera válida y más específica e hicieron llegar a la Dirección el catastro. Asimismo, hicieron llegar un documento con sus propuestas para la superación de las dificultades que se iban presentando. Todo esto permitió conocer mejor las necesidades y generar medidas más pertinentes.
- Para orientar las acciones relacionadas con la adaptación de los planes de evaluación y procedimientos evaluativos a aplicar, la Dirección de la unidad académica elaboró, de manera consensuada y participativa con el profesorado y el estudiantado, un documento marco sobre evaluación. En el texto se establecía la necesidad de mantener una especial atención a los estudiantes del primer año, un constante diálogo profesor-alumno, un trabajo colaborativo al interior de los departamentos, el respeto por el calendario académico original, una flexibilidad razonable respecto de fechas, plazos y tiempos de duración de las evaluaciones y una oportuna retroalimentación a partir de los resultados. Finalmente, se entregaba lineamientos concretos sobre algunas materias específicas.
- Medidas adoptadas para el desarrollo de la Práctica Docente Inicial, Práctica Docente Intermedia y Práctica Docente Final y diseño de mecanismos para el seguimiento y evaluación de los resultados de las acciones implementadas.

El principal foco de interés de las carreras en este período ha sido los resultados de aprendizaje de los estudiantes, para ello utilizaron una diversidad de estrategias e instrumentos evaluativos, explícitamente asociados a los resultados de aprendizaje de las asignaturas. Además, se ha mantenido de manera regular el programa de reuniones de profesores (Consejo de Planificación, Consejo de Evaluación Cualitativa, Consejo de Evaluación Semestral, Consejos de Departamentos) y mixtas (reuniones mensuales de la comunidad del Instituto de Música y algunas reuniones con estudiantes por Departamento) en las cuales se aborda el tema del avance del proceso académico y se busca identificar situaciones problemáticas o insatisfactorias para darles solución.

En virtud de lo anterior, calendario académico se mantuvo sin cambios, con obligación de cumplir la totalidad de las sesiones de clase y el desarrollo de los contenidos, actividades de aprendizaje y actividades de evaluación, con las modificaciones pertinentes. En suma, el proceso formativo se logró ajustar y desarrollar de buena manera respecto de las circunstancias.

La Carrera de Interpretación Musical experimentó el desafío de enseñar las asignaturas de Instrumento Principal, Práctica de Conjunto, Música de Cámara y Práctica Orquestal a distancia, asignaturas claves del plan de estudios. La docencia en Instrumento Principal pudo llevarse a cabo de manera ordenada y satisfactoria gracias al compromiso de estudiantes y profesores, sin embargo las asignaturas de Música de Cámara, Práctica de Conjunto y Práctica Orquestal fueron muy afectadas dada la naturaleza colectiva que les caracteriza. La enseñanza instrumental a distancia indudablemente acá se entiende como un paréntesis, pues no es posible completar una formación de estas características de manera online.

Hay algunas actividades propias de la carrera que también debieron ser postergadas, como los exámenes de titulación pues éstos son la instancia más pública que los estudiantes tienen en su formación.

En cuanto al proceso de admisión, es necesario dejar constancia acerca de la necesidad de cautelar la calidad de la formación ofrecida en la unidad académica regulando el número de estudiantes que ingresan a primer año a las carreras de Pedagogía en Música y Licenciatura en Ciencias y Artes Musicales. Gradualmente, y con el pasar de los años, se ha incrementando el cupo más allá de la capacidad que la unidad tiene para atender debidamente la formación. Lo anterior se ha producido porque el sobrecupo e ingresos especiales, originalmente destinados a complementar el ingreso, terminan rebasando con creces las vacantes ofrecidas en cada proceso de admisión.

Programas de postítulo:

La unidad imparte dos programas de postítulo: de Investigación Musical y de Composición Musical.

Los postítulos son un aporte en varios sentidos al Instituto. Primero porque satisfacen una necesidad que tienen los profesionales de la música, pedagogos, intérpretes, gestores culturales, compositores de nuestra región y del país, por perfeccionarse. Esta instancia les ofrece no solamente un perfeccionamiento en el ámbito profesional y laboral, sino que les entrega conocimientos y habilidades para seguir perfeccionándose ya sea en áreas de la investigación y la creación, en programas académicos de magister y doctorado. Un buen número de ex-alumnos de este postítulo han seguido programas de magister y doctorado. En este sentido nuestro instituto se abre para cubrir una necesidad de nuestro medio profesional tanto en la región como en el país, teniendo en consideración no solo el perfil académico de los postulantes sino también sus restricciones socioeconómicas.

Estos programas no solo han permitido el perfeccionamiento de profesionales de la música, sino que también ha sido una gran motivación para nuestros académicos el poder entregar con entusiasmo los conocimientos que han sido fruto de arduos estudios de postgrado, en tanto prácticamente todos los profesores de los programas de postítulo tienen grado de magister o doctor. Por otra parte permite a los académicos adquirir experiencia y experticia en la enseñanza de postgrado, preparándolos para asumir el futuro programa de magister en música, orientado ya sea a la composición, interpretación, musicología o pedagogía.

En el año 2020 los programas de postítulo de la unidad académica tuvieron una merma en la postulación debido a la compleja situación que generó la pandemia. Algunos postulantes desistieron de matricularse producto de cambios en su situación económica. Dado lo anterior se generaron algunas estrategias pensando en el ingreso 2021.

En el año 2020 ingresaron 3 alumnos al Postítulo en Composición. A pesar del poco número de alumnos, y en conversación con la dirección, se decidió dictar el programa de composición. El propósito fue poner en práctica un formato de dictación mixto con un 20% de presencialidad y 80% de dictación on-line. Esto permitió experimentar este formato, el cual fue evaluado positivamente por los profesores del claustro. Esta forma de

dictación permite que alumnos de regiones, la mayoría de las veces profesionales en ejercicio, puedan acceder a estos programas. Por otro lado permite también tener continuidad en la dictación de los programas, dada la compleja situación que ha generado la pandemia. El ingreso numeroso de alumnos a los programas de postítulos 2021 (11 alumnos) cumple con las expectativas y demuestra que este nuevo formato de dictación establecido en el año 2020 permite el acceso a alumnos de regiones y se adapta a la contingencia.

Estos programas dan prestigio a la unidad académica, prestan un servicio a la comunidad de profesionales de la región y del país, visibilizando a la unidad como foco de perfeccionamiento continuo y la prepara para asumir nuevos desafíos, como el magister que está proyectando.

Actividades formativas complementarias:

Una de las preocupaciones de la unidad académica la constituye la formación de carácter transversal y valórica de los estudiantes. Para promover esto, buscando estimular la participación y el diálogo al interior de la comunidad, se estableció en el 2020 un calendario de reuniones abiertas inter-estamentales en el horario protegido, que permitieron la manifestación de inquietudes e intereses diversos de los miembros de la comunidad y ayudaron al encuentro y acercamiento entre los distintos estamentos, especialmente entre estudiantes y profesores.

13.4 Lineamiento: Universidad de calidad y sostenible

13.4.1 Objetivo estratégico: Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al lineamiento estratégico. Mencione actividades realizadas y logros.

Cabe mencionar la realización de un seminario de perfeccionamiento dirigido a los académicos de los programas de Licenciatura y Pedagogía denominado “Tendencias Actuales en el Estudio del Lenguaje” dictado por académicos del Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje, y que se realizó entre los días 11 de octubre de 2019 y el 11 de enero de 2020. Esta actividad permitió a un grupo importante de académicos reflexionar en forma conjunta con los académicos relatores en torno a las similitudes y diferencias entre el lenguaje gramatical y el lenguaje musical que constituye un eje central en todos los programas que se imparten en el Instituto de Música.

13.4.2 Objetivo estratégico: Promover el mejoramiento continuo de los procesos institucionales

Indicador	2019	2020
Programas de doctorado acreditados		
Programas de magíster acreditados o autoevaluados		
Programas de pregrado acreditados o autoevaluados	2	1
Retención de estudiantes de primer año de pregrado	81%	86% ⁶
Educación Musical	82%	85%
Interprete musical mención instrumento principal	80%	92%
Retención de estudiantes de primer año de doctorado		
Retención de estudiantes de primer año de magíster		
Retención de estudiantes de tercer año de pregrado	64%	60% ⁷
Educación Musical	67%	57%
Interprete musical mención instrumento principal	50%	71%
Tasa de titulación oportuna de pregrado	43%	46% ⁸
Educación Musical	41%	47%
Interprete musical mención instrumento principal	57%	40%
Tasa de graduación oportuna de doctorado		

⁶Para todos los programas se considera la cohorte de ingreso 2020.

⁷Para todos los programas se considera la cohorte de ingreso 2018.

⁸Para todos los programas se considera la cohorte de ingreso 2015.

Tasa de graduación oportuna de magíster		
Tiempo de titulación de Pregrado	10,9	11,2
Educación Musical	11,0	11,2
Interprete musical mención instrumento principal	10,3	11,0
Tiempo de graduación de doctorado		
Tiempo de graduación de magíster		

Describa los principales avances o aportes de la Unidad al lineamiento estratégico. Mencione actividades realizadas y logros.

Autoevaluación Carrera de Pedagogía:

En el mes de mayo del año 2020 se inicia el proceso de autoevaluación de la carrera de Pedagogía en Música. Se propone dar cuenta de los resultados generados producto de la reflexión y análisis que tuvo sus inicios en el año 2015, proceso que se llevó a cabo en función de la mejora continua y aseguramiento de la calidad de la carrera como también la incorporación a la reflexión de los nuevos criterios y requerimientos nacionales de acreditación. En él ha participado la comunidad educativa, es decir, docentes, estudiantes, egresados y empleadores en distintas instancias del proceso.

La Carrera de Pedagogía en Música desarrolla su proceso de autoevaluación para presentarse a su quinto proceso de acreditación. El anterior proceso, dio lugar al acuerdo de acreditación N° 374 de fecha 13 de enero de 2015, extendido por un plazo de 6 años por la Agencia de Acreditación Qualitas.

13.4.3 Objetivo estratégico: Mejorar la gestión de los recursos financieros, físicos y de las tecnologías de la información

La unidad realiza la gestión de los recursos financieros, físicos y tecnológicos de manera participativa con los directivos de la unidad y a partir de los recursos económicos que le suministra la Dirección de Finanzas.

En el periodo, y dada la pandemia, la adquisición de recursos físicos se vio reducida a la compra de un Vibráfono Adams para dotar a la cátedra de Percusión de un instrumento indispensable para la formación de estudiantes de la carrera de Interpretación Musical.

En cuanto al incremento de los recursos de aprendizaje, la unidad tomó la decisión de destinar una importante proporción de sus recursos para gastos de biblioteca en renovar la suscripción a la herramienta Grove Music Online, uno de los principales recursos para la investigación en música en el mundo. La suscripción al New Grove Dictionary of Music and Musicians (2a ed.) incluye el New Grove Dictionary of Opera, el New Grove Dictionary of Jazz (2ª ed.), acceso al Oxford Companion to Music y al Oxford Dictionary of Music. Los artículos y bibliografías están disponibles exclusivamente en línea y son actualizados y mejorados cada mes.

Destacable ha sido también el servicio de digitalización de materiales de la biblioteca de la unidad, ofrecido por la Dirección de Bibliotecas PUCV., como también el inicio de un periodo de prueba extendido a la comunidad de la plataforma “Alexander Street” de partituras digitalizadas.

Desde octubre de 2020, el Sistema de Biblioteca PUCV habilitó el sistema EzProxy, el que ha permitido a profesores y estudiantes acceder a todos los contenidos digitales de nuestra biblioteca desde los respectivos hogares. Esto ha sido una gran contribución, especialmente para las cátedras del departamento de musicología.

El aspecto deficitario más importante se advierte en la infraestructura física deficiente e insuficiente, no acorde a los requerimientos de la unidad académica. Esta necesidad se entiende atendida con la materialización de un nuevo edificio. La construcción de este edificio forma parte de los compromisos de concordancia institucionales con la unidad académica. Durante el año 2020 se iniciaron los trabajos de preparación del terreno para fundar las bases de la construcción, por lo que se vislumbra más cercana una solución a este importante aspecto que atraviesa la vida universitaria en su conjunto.

13.5 Lineamiento: Universidad que es vínculo

13.5.1 Objetivo estratégico: Profundizar la relevancia de la Universidad en la sociedad

Indicador	2019	2020
Actividades de vinculación con el medio	60	133
Personas que participan en actividades de vinculación con el medio.	4.960	116.300

Describe los principales avances o aportes de la Unidad al lineamiento estratégico. Mencione actividades realizadas y logros.

Un componente esencial de la misión del Instituto de Música es la *vinculación con el medio*. Esta vinculación se basa en la bidireccionalidad con su entorno significativo local, nacional e internacional.

Para ello recoge información y requerimientos de los distintos actores de la sociedad, insumos que le permiten actualizar, innovar y mejorar su quehacer en materia de formación de pregrado, de estudios avanzados, investigación, internacionalización y gestión, para así responder a las necesidades dinámicas de la comunidad y sociedad.

Los propósitos del área que reúne estas actividades buscan fortalecer e incrementar los vínculos de la unidad académica con el medio externo, a través de iniciativas que respondan a las demandas de la sociedad, realizadas sobre la base de las capacidades desarrolladas por las distintas disciplinas que cultiva el Instituto de Música, y destinadas a conseguir un impacto positivo y recíproco.

Durante el año 2020 fue necesario resignificar la anterior lógica de conciertos presenciales en atención a la pandemia. Fue así que nació la iniciativa ***Desde el Estudio***, una temporada de conciertos grabados y transmitidos a través de canales virtuales del IMUS y el canal UCV Televisión. Fueron 20 conciertos, donde tuvieron cabida festivales y lanzamientos de discos, solistas, grupos de cámara, ensambles y orquestas, integrados por académicos, alumnos y ex alumnos. Esta temporada se pudo llevar a cabo gracias al auspicio y patrocinio del CEA PUCV, Canal UCV y la Dirección General de Vinculación con el Medio PUCV. Asimismo contó con el apoyo del Parque Cultural de Valparaíso y el Departamento de Cultura de la Municipalidad de Villa Alemana.

Estadístico:

Conciertos: 20

Reproducciones totales: 62.073

Alcances totales: 116.300 personas

Interacciones totales: 2.210 (me gusta, comentarios y compartidos)

* Ver detalle en anexo ***“Temporada Desde el Estudio 2020”***

Recuerdos Musicales:

En la línea de **Desde el Estudio**, se realizaron diversas transmisiones históricas de conciertos, programas televisivos y conferencias. Estas se realizaron desde abril a septiembre, semanalmente, con una gran audiencia de seguidores. Entre las transmisiones más destacadas se encuentran: Margot Loyola, **Visiones Musicales de Chile, entrevistas y conciertos**; **Otra cosa es con Guitarra**, conducido por Guillermo Nur; **Análogo Modo Jazz**, conducido por Valeria Valle; **Concierto del recuerdo**, de diversas agrupaciones asociadas al IMUS y Conservatorio de Música.

Conservatorio de Música:

El Conservatorio dependiente de la unidad académica, al igual que en años anteriores, tuvo una importante presencia en la actividad de vinculación con el medio, particularmente en la iniciativa “Desde el Estudio”.

La gestión de la institución en el periodo se orientó a continuar con la tarea de atender las demandas del cuerpo docente y estudiantado, así como continuar fortaleciendo las diversas áreas: docencia, extensión, equipamiento, administración.

En el área de la docencia, las asignaturas de lectura musical y armonía popular se someten a una evaluación bajo la responsabilidad de los profesores a cargo de dichas líneas formativas, lo que se traduce en reformas importantes en beneficio de la calidad en la formación de los estudiantes, sobre todo de aquellos que se proyectan al ciclo superior o universitario. Se retoma la asistencia obligatoria a los cursos, y se actualiza el programa y los contenidos de la totalidad de los niveles de Lectura Musical.

Se da inicio a un proyecto de plataforma virtual mediante un convenio suscrito por el Instituto y la Escuela de Ingeniería Informática PUCV, el que busca la automatización de los procesos del Conservatorio con miras a su optimización.

Nuevamente fue posible generar un bono extraordinario en beneficio de los profesores del Conservatorio en el mes de enero, atendiendo la vulnerabilidad económica generada por la pandemia global.

La crisis sanitaria generó una situación difícil de enfrentar para la docencia en el Conservatorio pues obligó a la adaptación forzosa a una modalidad totalmente virtual. Históricamente la docencia instrumental ha sido de régimen presencial, producto de la interacción maestro-discípulo en vivo. Sin embargo, con el compromiso y colaboración de la totalidad de los docentes y estudiantes, se logró adecuar las metodologías a la clase online.

Aún con el impacto económico de la contingencia sanitaria, se logró una matrícula de 115 estudiantes.

XIV. Principales Conclusiones

Lo destacable acá se relaciona con la capacidad que demostró la unidad académica para resolver los desafíos que planteó la docencia online en tiempos de pandemia. Aún cuando una parte de las asignaturas instrumentales tuvieron y aún mantienen dificultades para sortear los obstáculos, la mayoría de las asignaturas de los planes de estudio lograron alcanzar un desempeño formativo aceptable. En ello colaboraron las medidas implementadas tanto por la autoridad universitaria como por la gestión de los programas y sus profesores. En general también se apreció la colaboración del estudiantado para retroalimentar la efectividad de las medidas implementadas. La tarea es ahora priorizar la presencialidad gradual en curso particularmente para aquellas asignaturas prácticas instrumentales de carácter grupal.

La continuidad en la realización de los festivales que la unidad alberga, como la actividad de las agrupaciones musicales y del Conservatorio han permitido aportar a la presencia de la universidad en el medio social de manera significativa.

Se puede observar también en el periodo una consistente actividad de vinculación con el medio. Aquí se logró mantener el impulso que la unidad académica ha evidenciado a través del tiempo. Digno de considerar y potenciar a futuro es el significativo impacto de los indicadores alcanzados respecto de los del año anterior (2019): las actividades de vinculación aumentaron a más del doble, y el número de personas que participaron en actividades de vinculación se disparó exponencialmente de 4.960 a 116.300. Indudablemente este nuevo alcance invita a redefinir la vinculación con el medio, atribuyendo valor a la difusión virtual, aún bajo futuras condiciones de normalidad.

Se mantiene el interés por la postulación a los programas que la unidad académica imparte, a pesar de la pandemia y de las implicancias económicas que conlleva. Lo anterior se ve reflejado en las postulaciones en primera preferencia, los altos puntajes de postulación y la baja deserción. No obstante estas buenas noticias, es necesario regular las vacantes, como se señala en esta cuenta, a fin de resguardar la calidad de la formación, hasta que el traslado al nuevo edificio permita reevaluar la admisión.

XV. Anexos

1. *“Temporada Desde el Estudio 2020”*

Cuenta Anual

2020

*Instituto de Literatura y
Ciencias del Lenguaje*
Directora: Claudia Sobarzo



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

Contenido

I.	Presentación general de la cuenta	3
II.	Aportes a lineamientos estratégicos	8
II.1	Lineamiento: Universidad que proyecta su identidad	8
II.1.1	Objetivo estratégico: Fortalecer la identidad institucional	8
II.1.2	Objetivo estratégico: Aumentar la presencia de la Universidad en los temas relevantes para la sociedad, desde la identidad institucional	8
II.2	Lineamiento: Universidad que genera conocimiento	9
II.2.1	Objetivo estratégico: Incrementar la productividad e impacto de la investigación y de la creación	9
II.2.2	Objetivo estratégico: Incentivar la investigación interdisciplinaria	11
II.2.3	Objetivo estratégico: Consolidar los programas de doctorado y su proyección internacional	11
II.2.4	Objetivo estratégico: Potenciar el vínculo de la investigación con la innovación, la transferencia tecnológica y el emprendimiento	12
II.3	Lineamiento: Universidad que forma personas con vocación de servicio a la sociedad	12
II.3.1	Objetivo estratégico: Evaluar y actualizar el modelo educativo institucional	12
II.3.2	Objetivo estratégico: Promover la renovación de procesos y estructuras académicas	11
II.3.3	Objetivo estratégico: Asegurar una oferta académica pertinente y distintiva	13
II.4	Lineamiento: Universidad de calidad y sostenible	14
II.4.1	Objetivo estratégico: Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico	14
II.4.2	Objetivo estratégico: Promover el mejoramiento continuo de los procesos institucionales	14
II.4.3	Objetivo estratégico: Mejorar la gestión de los recursos financieros, físicos y de las tecnologías de la información	17
II.5	Lineamiento: Universidad que es vínculo	17
II.5.1	Objetivo estratégico: Profundizar la relevancia de la Universidad en la sociedad	18
III.	Principales conclusiones	20
IV.	Anexos	22

I. Presentación general de la cuenta

La cuenta anual que se presenta a continuación corresponde al tercer año de gestión de la Dirección que asumió en diciembre de 2017, por el periodo 2018-2020. El equipo del año 2020 estuvo compuesto por el Dr. Cristian González, Director; la Dra. Stephanie Díaz, Secretaria Académica; la Mg. Marcela Cuadra, Jefa de Docencia; la Dra. Carolina Bernales, Jefa de investigación; y el Dr. Hugo Herrera, Jefe de Vinculación con el Medio.

Hacia finales de 2020, específicamente el 1 de diciembre, asume la actual Dirección, cuyo período se extenderá hasta 2023. Esta Dirección está compuesta por los siguientes académicos: Dra. Claudia Sobarzo, Directora; Dra. Jannett Fonseca, Secretaria Académica; Dra. Katharina Glas, Jefa de Docencia; Dra. Mónica Cárdenas-Claros, Jefa de Investigación y Dr. Hugo Herrera, Jefe de Vinculación con el Medio.

El año 2020 estuvo marcado por el impacto de la crisis sanitaria ocasionada por el virus Covid 19, que desató una pandemia cuyas consecuencias nos afectan hasta ahora y que ha significado un cambio brusco y sustantivo en la realización de la docencia y de todas las actividades administrativas, las cuales tuvieron que adoptar la modalidad on line, con el impacto que ello conlleva en todos nuestros procesos y en la vida de todas las personas que integran la comunidad del ILCL, en particular, y de la Universidad, en general.

La pandemia obligó a la comunidad del ILCL a adaptarse rápidamente a la docencia en modalidad virtual. Esto se logró a través de la implementación y expansión gradual de la enseñanza por las plataformas de videoconferencias *meet* y *zoom*. La Dirección del ILCL ayudó a canalizar las necesidades de estudiantes y docentes en materia de conectividad para que las ayudas ofrecidas por la PUCV llegaran a las personas pertenecientes a nuestra Unidad Académica, incluyendo becas de conectividad, equipos y la expansión del acceso ilimitado a las sesiones por zoom. Al interior de las carreras, se organizaron talleres de intercambio de experiencias y apoyo mutuo entre docentes en el uso de plataformas virtuales para mejorar la docencia virtual. Con el fin de acomodar las necesidades de estudiantes o complicaciones en materia de conectividad, se flexibilizaron aspectos de la docencia tal como la asistencia obligatoria y la nota de eximición para presentarse a examen. Las clases virtuales se grabaron y se dejaron a disposición de las y los estudiantes a través del aula virtual.

La incorporación a esta modalidad implicó un gran esfuerzo por parte de los docentes, que realizaron la adaptación de sus metodologías de enseñanza a este nuevo formato, procurando no afectar el aprendizaje de nuestros estudiantes. Estos últimos se vieron afectados también de múltiples formas, ya que muchos no contaban con los recursos técnicos necesarios para incorporarse a las clases virtuales (carencia de computadores o conexión a internet apropiada, espacio adecuado en sus hogares, etc), o bien, carecían de técnicas y hábitos de estudio adecuados para adaptarse a esta modalidad. La conjunción de estas condiciones produjo un deterioro en el ánimo y salud mental de los estudiantes, quienes en el mes de abril decidieron realizar un paro *online*, esto es, no conectarse a las clases. A raíz de esta situación, los docentes realizamos nuevas adaptaciones, en el entendimiento de que no era posible considerar los mismos tiempos y exigencias de la modalidad presencial y que el nuevo formato exigía considerar las condiciones de nuestros

estudiantes. Conseguido un acuerdo, las actividades se retomaron en mayo y el primer semestre culminó una semana después de lo establecido inicialmente en el calendario académico, con relativa normalidad y con los aprendizajes derivados de la experiencia vivida. A mediados de 2019 se concretó la firma del Plan de Concordancia que orienta el desarrollo de nuestra Unidad Académica desde el 2017 al 2022, sin embargo, y debido al efecto de la pandemia, durante el 2020 se debieron realizar ajustes a las metas comprometidas, ya que el contexto imposibilitaba su cabal cumplimiento. Luego de un análisis de los posibles impactos de la contingencia, la Unidad Académica propuso un ajuste que fue aprobado por la Vicerrectoría de Desarrollo en septiembre de 2020, el que actualmente se encuentra vigente.

Durante el 2020 el ILCL contó con 33 profesores con contrato indefinido (incluidos los asociados) además de 73 profesores con contrato de agregados el primer semestre y 61 profesores agregados el segundo semestre. La matrícula de pregrado creció sustantivamente en comparación con el año anterior. Aumentamos de 957 estudiantes de pregrado el 2019, a 967 el 2020. Por su parte, el postgrado superó la meta de 14 matriculados, llegando a 19.

En otro orden de cosas, el Comité Curricular instaurado el 2019, que cuenta con la participación de miembros de la comunidad ILCL y también representantes de egresados y empleadores, sesionó en forma virtual el 2020 y la última sesión, en noviembre, se abocó al análisis del impacto de la modalidad virtual para la formación.

A su vez, los Comités Permanentes de Autoevaluación (CPA, en adelante) han jugado un rol central en los procesos de autoevaluación de las carreras, como es el caso de Pedagogía en Castellano y Comunicación que durante el 2020 finalizó su proceso de autoevaluación con fines de acreditación e hizo entrega de su informe final a la CNA en el mes de junio, sin embargo, la CNA, teniendo en consideración la situación sanitaria del país decidió prorrogar la acreditación de la carrera y extenderla hasta nuevo aviso mediante una resolución exenta. Posteriormente la Universidad tomó la decisión de finalizar los procesos de acreditación y acordó con la CNA que se realizará una visita de pares virtual. Pedagogía en Castellano espera la visita de pares para septiembre de 2021.

Por su parte, el CPA de Pedagogía en Inglés inició el proceso de autoevaluación con fines de acreditación, revisando y actualizando el plan de mejoras generado en el proceso de acreditación del año 2018 y la carrera de Traducción dio inicio a un proceso de autoevaluación voluntaria, con el objetivo de monitorear el cumplimiento de metas y mejorar la calidad de la formación.

Por otra parte, los CPA, liderados por los jefes de carrera y con participación permanente de los estudiantes, han desarrollado los procesos de ajuste curricular que fueron iniciados por las carreras de Pedagogía en Castellano y Comunicación y Pedagogía en Inglés durante 2019, en función del Programa de Mejoramiento Institucional FID-UCV 1897, cumpliendo con cada una de las fases que se han requerido para su desarrollo.

El cometido de los jefes de carrera ha sido crucial en el apoyo que se les ha dado a los estudiantes y docentes bajo la modalidad on line, realizando reuniones para explicar el proceso de preinscripción de asignaturas a fines del primer semestre del 2020 y también para socializar los resultados de diagnóstico e informar sobre medidas remediales para los aspectos más descendidos, se compartió información relevante y necesaria, ya sea a través de las aulas del curso “DAV”, como a través de los correos institucionales de los estudiantes, entre otras muchas acciones. Como apoyo a los docentes, se realizaron reuniones

informativas y de trabajo para entregar directrices sobre cómo trabajar durante la pandemia, además de organizar talleres dictados por profesores que voluntariamente se ofrecieron para explicar a los colegas cómo manejar herramientas tecnológicas.

El 2020 hemos mantenido, lo que ya es una característica de nuestra unidad académica: la positiva valoración que esta recibe por parte de los estudiantes en el Cuestionario de Opinión Estudiantil. En este cuestionario, nuestros profesores fueron evaluados en el primer semestre con un puntaje promedio de 3,78 y en el segundo de 3,85, ambos puntajes por sobre la media de la Facultad de Filosofía y Educación y de la PUCV. De hecho, estas cifras son levemente superiores incluso a las del año 2019. Fueron evaluados 86 profesores el primer semestre y 79 el segundo. Si consideramos el alto número de asignaturas del ILCL que fueron consideradas en la encuesta (el primer semestre 155 y el segundo 141), alcanzar esos puntajes promedio es sin duda un mérito importante.

Durante 2020 hubo varios cambios en la conformación del cuerpo docente de planta, el que, por una parte, se vio fortalecido por la incorporación a la jerarquía académica del Dr. Hugo Herrera, en la categoría de Auxiliar, y de la Dra. Mónica González en la categoría de Adjunta, ambos pertenecientes al Departamento de Literatura. Por otra parte, sufrimos una pérdida irreparable con el fallecimiento del Profesor Titular Dr. Giovanni Parodi, quien fuera miembro destacado del Departamento de Lingüística, investigador connotado a nivel nacional e internacional y, durante muchos años, Director de los postgrados en Lingüística del ILCL. Como una forma de honrar la memoria del profesor Parodi, el ILCL llevó a cabo una ceremonia virtual a través de la plataforma Zoom, en la que participó toda la comunidad del ILCL, autoridades de la PUCV y una gran cantidad de académicos de todo el mundo.

Además de la pérdida del profesor Parodi, en junio, el ILCL tuvo que lamentar la partida de un querido docente del Departamento de Literatura, Pablo Villa, que durante muchos años dictó las asignaturas de literatura en la carrera de Pedagogía en Inglés y asignaturas optativas relacionadas con su disciplina.

En el marco de las contrataciones de profesores asociados, se realizó la renovación del contrato anual de la profesora Carolina González por un segundo año. La Dra. Malba Barahona del departamento de Inglés renuncia al ILCL en marzo para continuar su carrera académica en otra institución y a la Dra. Virginia Mattioli, del Departamento de Traducción e Interpretación, no le fue renovado su contrato como asociada.

Con respecto a las plazas de profesores asociados para el departamento de Literatura adjudicadas el 2019, tenemos dos casos diferentes: durante el 2020 y pese a la pandemia, la Dra. Giselle Román, de nacionalidad puertorriqueña, finalmente logró ingresar a Chile y pudo formalizar su contrato como asociada durante el segundo semestre, sin embargo, el Dr. Juan Cristóbal Castro, de nacionalidad venezolana, no ha podido ingresar al país, por lo que su incorporación definitiva está pendiente. No obstante, durante todo el 2020 ha desarrollado actividades académicas vía on line en el Departamento de Literatura y en los programas de postgrado en Literatura del ILCL.

En relación al equipo directivo, en diciembre de 2020 se produjo el cambio de Jefa de Carrera de Pedagogía en Castellano: dejó el cargo la profesora Dra. Claudia Sobarzo, quien asumió como Directora del ILCL, y tomó el cargo la profesora Dra. Carolina López Díaz.

En materia de instrumentos para la gestión, durante el 2020 el ILCL trabajó en la elaboración de una Política de Vinculación con el Medio que tiene como objetivo definir y caracterizar las áreas o dimensiones que se incluyen en la vinculación con el medio que desarrolla el ILCL, así como operativizar la gestión, definiendo procedimientos que pretenden ayudar a los estudiantes, docentes y directivos a tener claridad con los pasos a seguir, los alcances de cada etapa y cómo se estructuran los acompañamientos para cada tipo de actividad.

Asimismo, en vinculación con el medio, destacan la realización de la primera versión de "Travesía: Talleres y concurso literario para personas mayores", el Ciclo de Charlas "Dilemas para un futuro posible", organizadas junto al Centro de Extensión del MINCAP, a través de un convenio de colaboración, las XV Jornadas Brasileñas (organizadas en conjunto al Departamento de Literatura y el Centro de Estudios Culturales, ambos de la Universidad de Chile), el Ciclo de Conferencias Encuentros en Lingüística y la presentación del Handbook "Including technology-enhanced listening in your language lessons", trabajo que surgió desde el grupo Fondecyt de Investigación dirigido por la Dra. Mónica Cárdenas-Claros como una iniciativa para motivar a profesores de Inglés y acercar los conocimientos elaborados en la universidad hacia la educación secundaria. Todas estas actividades favorecen el vínculo que estamos estableciendo con la comunidad local, que se constituye como una gran oportunidad de conocimiento y retroalimentación de nuestro potencial impacto en la sociedad.

En el ámbito de postgrados del ILCL, en el año 2020, 3 de sus programas (Doctorado en Lingüística, Doctorado en Literatura y Magíster en Estudios Literarios y Culturales Latinoamericanos) estuvieron en diferentes etapas del proceso de autoevaluación con fines de acreditación. Así, en el 2020 el Doctorado en Lingüística culminó la documentación para presentarse a reacreditación mientras que el Doctorado en Literatura recibió acreditación por 5 años. Como fortalezas del programa se resalta el cuerpo académico, su trabajo, su preocupación por la extensión y su importante apoyo institucional. El MELCLA recibió igualmente 5 años de acreditación. Se culminó, además, el proceso de innovación curricular del Magíster en Lingüística Aplicada que estuvo a cargo de la Dra. Sabela Fernandez y la promoción 2021 inició con esta nueva malla.

En el ámbito de la investigación, mantenemos excelentes indicadores entre los que destaca el número de publicaciones y de proyectos de investigación con financiamiento interno y externo adjudicados. Durante el año 2020, en el ILCL se publicaron 39 artículos científicos en revistas indexadas, ocupando el lugar 11 entre las publicaciones de la PUCV y el primer lugar con respecto a la Facultad de Filosofía y Educación. En cuanto a proyectos Fondecyt, mantenemos un número importante de proyectos en ejecución, 21. En lo referido a proyectos Fondecyt, el ILCL destaca en número de adjudicaciones y se ubica en primer lugar en la Facultad de Filosofía y Educación y 3 lugar en la PUCV. Con respecto a proyectos de investigación con financiamiento interno, se suman 2 proyectos DI emergentes, 1 DI consolidado, 1 DI de investigación de pregrado y académicos de la unidad participaron como co-investigadores de un DI de Identidad Institucional.

Si bien la cuenta no recoge antecedentes sobre el funcionamiento de las Revistas Científicas y experiencias editoriales de las unidades académicas, queremos destacar el trabajo de divulgación del conocimiento en el ILCL que cumple La Revista Signos. Estudios de Lingüística

y la Colección Dársena. La Revista Signos. Estudios en Lingüística, que se publica 3 veces al año, se ha fortalecido en el ámbito internacional. Durante el año 2020 fue clasificada como Q2 en WoS en la lista de Languages and Linguistics además de ser catalogada como Q1 en las tres bases de datos del indexador Scimago JR. Aprovechamos esta oportunidad para felicitar a su Editora en Jefe, la Dra. Carolina Bernales quien asumió la dirección de la revista en noviembre del 2020 y para dar la bienvenida al Dr. Cristian González quien se reintegra como editor disciplinar.

Por su parte, las actividades de la Colección Dársena durante el 2020 incluyó la publicación y lanzamiento del libro “El Premio Nacional de Literatura en Chile: de la construcción de una importancia” de Pablo Faúndez en conjunto con Ediciones Universitarias de Valparaíso. Además, estuvieron en preparación tres libros: “Figuras de lo común. Formas y disensos en los estudios literarios”, co-editado por Mónica González García, Claudio Guerrero Valenzuela, Hugo Herrera Pardo y Raúl Rodríguez Freire; “Levantisca & Libresca. Lecturas sobre poesía”, de Biviana Hernández y “Formas de lo contemporáneo. Literatura, crítica y cultura en Brasil” editado por Mary Luz Estupiñán en co-publicación con Casa de las Américas, Cuba.

La situación de la pandemia con la consiguiente crisis sanitaria en nuestro país ha sido un desafío para la comunidad educativa del ILCL, cuyos miembros se abocaron a intentar alcanzar los objetivos de aprendizaje de los estudiantes, sin poner en peligro su salud, tanto física como mental. En este sentido, la reflexión crítica, comunicación abierta, flexibilidad, y la capacidad de diálogo entre los distintos estamentos que componen nuestra comunidad educativa han sido fortalezas que nos han permitido alcanzar acuerdos generales sobre aspectos académicos y también abrir espacios de diálogo y reflexión para discutir como comunidad los problemas que nos aquejan.

A continuación, de acuerdo con el formato establecido en esta versión de la cuenta anual, se ofrecen los indicadores correspondientes a cada uno de los objetivos estratégicos y una descripción de acciones realizadas para el logro de los mismos.

II. Aportes a lineamientos estratégicos

II. 1 Lineamiento: Universidad que proyecta su identidad

II.1.2 Objetivo estratégico: Fortalecer la identidad institucional

Indicador	2019	2020
Participación en cátedra de identidad institucional	9	2

El periodo 2020, dos docentes participaron de la cátedra de identidad institucional, cumpliendo con los establecido como meta en el plan de concordancia.

II.1.3 Objetivo estratégico: Aumentar la presencia de la Universidad en los temas relevantes para la sociedad, desde la identidad institucional

Indicador	2019	2020
Participación institucional en proyectos con reconocimiento público regional, nacional o internacional	3	2
Presencia de académicos en la sociedad gracias al aporte al conocimiento en su área del saber	10	24

En el año 2020, el Instituto superó la meta planteada (1) y trabajó en dos proyectos con reconocimiento público. Uno de ellos consiste en un proyecto *Pathways* patrocinado por la empresa de tecnología AT&T y la colaboración de la Embajada de Estados Unidos, para que 21 estudiantes provenientes de establecimientos con financiamiento estatal tuvieran acceso a clases de inglés y programación en la PUCV. El segundo, denominado *Demoscopia electrónica del espacio público*, se trata de un proyecto interdisciplinario PUCV que busca desarrollar un modelo predictivo electoral basado en las interacciones comunicativas de usuarios de las RRSS. En él participan docentes de la Facultad de Ingeniería, la Escuela de Periodismo y el ILCL.

Con respecto a la presencia de nuestros académicos en la sociedad, se superó ampliamente la meta planteada (10) llegando a 24 participaciones relevantes. A propósito, cabe señalar que el ILCL tiene presencia en diversas instancias públicas: un miembro en la Academia Chilena de la Lengua, la Dra. Irene Renau; la dirección de la Sociedad Chilena de Lingüística a cargo del Dr. Pedro Alfaro; la vicepresidencia de la Asociación Chilena de Literatura con la Dra. Eda Hurtado; dos miembros del Grupo de Estudio Lingüística, Literatura y Filología de la ANID, el Dr. Cristian González y el Dr. Romualdo Ibáñez, quien ocupa el cargo de Director; un miembro fundador y director de la Asociación Latinoamericana de Estudios de la Escritura en Educación Superior y Contextos Profesionales, y Presidente de la Asociación Latinoamericana de Tecnología del Lenguaje, Dr. René Venegas.

Asimismo, los profesores participan en diversas asociaciones profesionales, académicas y científicas en las áreas de la lingüística, la literatura, los estudios de traducción y la didáctica de las lenguas: Sochel, Sochil, Aled, ALES, ALFAL. Solo por mencionar algunas, la Dra. Irene Renau es miembro de la Dictionary Society of North America y de la European Association for Lexicography; la Dra. Mónica González del Grupo de Estudios Brasileños; los doctores Claudio Guerrero y Hugo Herrera participan en la Editorial Communes, la Dra Mónica S. Cárdenas-Claros es la secretaria de LatinCALL y la Dra. Stephanie Díaz es miembro del Colegio de Traductores e Intérpretes de Chile.

En el ámbito de la presencia de nuestros académicos en los medios de comunicación, en el año 2020 se realizaron 27 notas periodísticas, con lo que se pretende posicionar la voz de los académicos del ILCL en el espacio público nacional, tanto en medios de prensa escrita como digital y también en plataformas como YouTube.

II.2 Lineamiento: Universidad que genera conocimiento

II.2.1 Objetivo estratégico: Incrementar la productividad e impacto de la investigación y de la creación

Indicador	2019	2020
Publicaciones WoS	23	24
Publicaciones Scielo	6	3
Publicaciones Scopus	10	12
Publicaciones WOS en cuartiles uno y dos	26%	25%
Publicaciones WOS en asociación internacional	17%	8
Proyectos FONDECYT adjudicados	9	4
Otros proyectos con financiamiento externo adjudicados	1	2
Proyectos FONDEF VIU presentados		
Proyectos de investigación con financiamiento interno adjudicados	6	7
Libros con comité editorial internacional publicados	2	1
Libros con comité editorial nacional publicados	1	0
Capítulos de libro con comité editorial internacional publicados	6	4
Capítulos de libro con comité editorial nacional publicados	2	2
Proyectos de creación artística adjudicados: Fondos del libro	0	1

El ILCL aporta significativamente al objetivo estratégico de la universidad de incrementar la productividad e impacto de la investigación y de la creación. De acuerdo con este objetivo, en el año 2020, el ILCL mantuvo excelentes índices en publicación y adjudicación de proyectos con financiamiento externo. Así, hemos alcanzado una cifra de 40 artículos indexados en las bases WoS Scopus y Scielo el cual supera altamente las 15 publicaciones proyectadas en el Plan de Concordancia de nuestra unidad académica para este período. El desglose permite destacar que las publicaciones WoS corresponden a un total de 24, de las cuales un 25% corresponden a publicaciones en revistas indexadas en los cuartiles 1 y 2 (Q1 y Q2), 13 a publicaciones Scopus y 3 a Scielo. Además, se publicó un libro y seis capítulos de libros en volúmenes tanto nacionales como internacionales. Cabe señalar la publicación de 7 trabajos (3 artículos, 1 libro, 3 capítulos de libro) que no están indizados pero que igualmente contribuyen al objetivo de generar conocimiento. Evidentemente, el número total de 54 publicaciones dan cuenta de la contribución del ILCL a la comunicación del conocimiento en el área. En el **Anexo 1** se hace un desglose de las publicaciones para el año 2020.

Asimismo, el número de proyectos de investigación con financiamiento externo, tales como Fondecyt en sus convocatorias Iniciación, Regular se ha mantenido. Así, durante el 2020 se adjudicaron 3 proyectos Fondecyt Regular y un proyecto Fondecyt Iniciación. Además, se adjudicó un proyecto Fondo del libro. Estos índices también superan lo proyectado en el Plan de Concordancia para el 2020. En cuanto a los proyectos de investigación con financiamiento interno, se adjudicaron 2 proyectos DI emergentes, 1 DI consolidado, 1 DI de investigación de pregrado y académicos de la unidad participaron comoco-investigadores de un DI de Identidad Institucional. Además, es importante señalar que aunque no son proyectos con apoyo de la Vicerrectoría de Investigación, los académicos del ILCL se adjudicaron 1 proyecto de investigación de la UMDU y 1 proyecto de investigación de vinculación con el sistema escolar (FID-UCV 1897). En total, durante el 2020 contamos con un número importante de 38 proyectos en ejecución al interior del ILCL, que incluyen 21 proyectos Fondecyt (2 de Iniciación, 14 Regulares y 5 posdoctorados), 1 proyecto fondo del libro y 7 proyectos con financiación interna. Un listado de los proyectos adjudicados por miembros de la Unidad Académica y se informan en el **Anexo 2**.

En nuestra unidad académica, el desarrollo de investigación de vanguardia está, sin lugar a dudas, en directa relación con la creación y producción del conocimiento a la vez que genera un impacto con alcances significativos para la proyección nacional e internacional de la universidad.

II.2.2 Objetivo estratégico: Incentivar la investigación interdisciplinaria

Indicador	2019	2020
Proyectos interdisciplinarios con financiamiento externo presentados	0	0
Proyectos interdisciplinarios internos presentados	0	1

Como proyecto interdisciplinario con financiamiento interno destacamos el Proyecto de Investigación Disciplinaria en Pregrado 039330/2020 Análisis y resumen automático de políticas de privacidad que fue desarrollado por Rodrigo Alfaro (ICI), René Venegas (ILCL), Alan Brofman (Esc. Derecho) y con los Estudiantes: Stephanie Riff (Ing. Informática) y Miguel Valenzuela (Ing. Civil).

II.2.3 Objetivo estratégico: Consolidar los programas de doctorado y su proyección internacional

Indicador	2019	2020
Estudiantes extranjeros en programas de doctorado	5	8
Profesores extranjeros con estadías en programas de doctorado*	7	
Tesis en codirección o cotutela		

* Este indicador no se considera para el 2020

El ILCL aporta de manera significativa al objetivo estratégico de consolidar los programas de doctorado y su proyección internacional. Ambos programas de doctorado del ILCL, el Doctorado en Literatura y el Doctorado en Lingüística, tienen una larga tradición en el país y están acreditados por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA-Chile).

El programa de Doctorado en Literatura finalizó su proceso de autoevaluación con fines de reacreditación a cargo de su actual Director, el Dr. Raúl Rodríguez Freire y obtuvo 5 años de acreditación en Septiembre del 2020. Por su parte, el Doctorado en Lingüística, acreditado por siete años hasta junio del 2020, está esperando la respuesta luego de la visita de pares en el 2021. El proceso de acreditación fue liderado por su Director, el Dr. Romualdo Ibáñez y los miembros del comité académico Dra. Carolina Bernal y el Dr. Pedro Alfaro.

Es importante señalar que en 2020, 5 estudiantes de los programas de doctorado del ILCL se adjudicaron la Beca Conicyt (2 estudiantes del Doctorado en Literatura y tres del Doctorado en Lingüística) para estudios de doctorado nacional. Además se adjudicaron un total de 8 Becas internas PUCV ARANCEL (2 del Doctorado en Lingüística y 6 del Doctorado en Literatura).

Los programas de magíster del ILCL culminaron varios de sus procesos. El MELCLA durante el 2020 recibió su acreditación por 5 años y está a cargo del Dr. Bryan Green. Además, durante el 2020 se iniciaron las gestiones para la concreción de 4 convenios entre el MELCLA y programas de cuatro universidades extranjeras (Universidad de Humboldt, Universidad Nacional de Rosario, Universidad Nacional de Córdoba y Universidad Federal de Fluminense), de los cuales 2 ya se han firmado y los otros 2 se encuentran en su etapa final de revisión. Además, se inició el convenio con el Instituto Latinoamericano de la Universidad de California, Los Ángeles (UCLA). Este convenio representa un vínculo con una de las mejores universidades del mundo, y facilita el intercambio de profesores y estudiantes.

El Magíster en Lingüística Aplicada, por su parte, culminó su proceso de innovación curricular a cargo de su directora la Dra. Sabela Fernández Silva. No obstante, sabemos que, a pesar de que hemos tenido algunas experiencias aisladas, la generación de co-tutelas con otras universidades nacionales y extranjeras es un desafío pendiente para los programas de posgrado del ILCL.

II.2.4 Objetivo estratégico: Potenciar el vínculo de la investigación con la innovación, la transferencia tecnológica y el emprendimiento

Indicador	2019	2020
Iniciativas para la promoción del emprendimiento		
Proyectos de innovación adjudicados de CORFO		
Proyectos de innovación adjudicados de otras fuentes externas		
Productos de transferencia tecnológica derivados de la investigación		
Proyectos de innovación financiados por empresas		

Este criterio no aplica para la unidad académica.

II.3 Lineamiento: Universidad que forma personas con vocación de servicio a la sociedad

II.3.1 Objetivo estratégico: Evaluar y actualizar el modelo educativo institucional

El objetivo evaluar y actualizar el modelo educativo institucional, corresponde a un nuevo desafío de la Universidad declarado en el PDEI 2017-2022. En este contexto, no es necesario que la Unidad rinda cuentas en relación con él.

II.3.2 Objetivo estratégico: Promover la renovación de procesos y estructuras académicas

El objetivo promover la renovación de procesos y estructuras académicas, corresponde a un nuevo desafío de la Universidad declarado en el PDEI 2017-2022. En este contexto, no es necesario que la Unidad rinda cuentas en relación con él.

15.1 II.3.4 Objetivo estratégico: Asegurar una oferta académica pertinente y distintiva

Indicador	2019	2020
Estudiantes en programas de pregrado	957	967
Castellano y Comunicación	320	319
Inglés	362	374
Interpretación – Traducción Inglés Español	275	268
Estudiantes de primer año en programas magíster	11	5
Magíster en Estudios Literarios y Culturales Latinoamericanos	0	5
Magíster en Lingüística Aplicada	5	NA
Magíster en Literatura Chilena e Hispanoamericana	6	NA
Estudiantes de primer año en programas doctorado	11	14
Doctorado en Lingüística	6	5
Doctorado en Literatura	4	9
Estudiantes extranjeros en programas de magíster	NA	NA
Programas que incorporan el inglés en los planes de estudio	4	4
Estudiantes propios en intercambio	14	4
Estudiantes en actividades que fomentan la vocación de servicio	sí	no

A pesar de la pandemia, la matrícula de primer año ha mantenido la tendencia a aumentar, principalmente en la Carrera de Inglés, y solamente una leve baja en las otras Carreras de pregrado, lo cual refleja que nuestras carreras mantienen un interés para los jóvenes estudiantes.

El Programa de Movilidad Estudiantil se vio fuertemente afectado por la pandemia COVID-19. Durante el primer semestre 2020, cuatro estudiantes comenzaron su estadía en el extranjero y pudieron terminar sus estudios de forma online; dos de ellos retornaron a Chile antes de tiempo para este fin; las otras dos estudiantes terminaron su semestre en el extranjero. Durante el segundo semestre 2020 se suspendió el Programa de Movilidad Estudiantil.

Si bien la UA ofrece formación en idioma inglés en todas sus carreras de pregrado, es importante resaltar que todos los estudiantes de las carreras de Inglés y Traducción Inglés-Español e Interpretación Inglés-Español acreditan el logro alcanzado en la lengua inglesa a través de exámenes internacionales. Durante diciembre de 2020, 70 estudiantes de estas tres carreras certificaron su nivel de inglés: 68 certificaron en nivel C1 y 2 en nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

II.4 Lineamiento: Universidad de calidad y sostenible

II.4.1 Objetivo estratégico: Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico

Como parte del Plan de Concordancia, durante 2020, se incorporó en calidad de profesora asociada del Departamento de Literatura la Dra. Giselle Román; ingresaron a la planta permanente de profesores jerarquizados la Dra. Mónica González y el Dr. Hugo Herrera, ambos del Departamento de Literatura. Por su parte, el profesor Pedro Alfaro está a la espera de su atribución de jerarquía.

Estos ingresos y cambios de contratos se constituyen en un reconocimiento al trabajo que han desempeñado estos académicos y significan para nuestro Instituto un gran apoyo por las importantes tareas y el compromiso que han manifestado los profesores.

II.4.2 Objetivo estratégico: Promover el mejoramiento continuo de los procesos institucionales

Indicador	2019	2020
Programas de pregrado acreditados o autoevaluados	3	4
Programas de magíster acreditados o autoevaluados	2	2
Programas de doctorado acreditados	2	2
Retención de estudiantes de primer año de Pregrado	73%	85%
Castellano y Comunicación	74%	84%
Inglés	75%	85%
Interpretación – Traducción Inglés Español	70%	86%
Retención de estudiantes de primer año de Magíster	88,9%	100%
Magíster en Estudios Literarios y Culturales Latinoamericanos	89%	100%
Magíster en Lingüística Aplicada	80%	100%
Magíster en Literatura Chilena e Hispanoamericana	No aplica	100%

Retención de estudiantes de primer año de doctorado	80% ³	81,8%
Doctorado en Lingüística	83%	83%
Doctorado en Literatura	75%	80%
Retención de estudiantes de tercer año de pregrado	67% ⁴	68%
Castellano y Comunicación	66%	66%
Inglés	71%	68%
Interpretación – Traducción Inglés Español	64%	68%
Tasa de titulación oportuna de pregrado	40% ⁵	37%
Castellano y Comunicación Inglés	62%	65%
Interpretación – Traducción Inglés Español	33%	29%
	22%	16%
Tasa de graduación oportuna de magíster Magíster en Estudios Literarios y Culturales Latinoamericanos	33%	55,6%
Magíster en Lingüística Aplicada	33% ⁶	50%
Magíster en Literatura Chilena e Hispanoamericana		57%
	33%	N.A.
Tasa de graduación oportuna de doctorado	20%	11,1%
Doctorado en Lingüística	20% ⁷	11%
Doctorado en Literatura	25%	N.A.
Tiempo de titulación de Pregrado	11,3	11,1
Castellano y Comunicación	10,8	10,2
Inglés	12,5	11,8
Interpretación – Traducción Inglés Español	12,0	11,3
Tiempo de graduación de magíster ⁸	5,8	6,6
Magíster en Estudios Literarios y Culturales Latinoamericanos	5,1	7,7
Magíster en Lingüística Aplicada	9,0	N.A.
Magíster en Literatura Chilena e Hispanoamericana	5,5	6,0
Tiempo de graduación de doctorado	22,0	11,5
Doctorado en Lingüística	22,0	11,5
Doctorado en Literatura	22,0	N.A.

En este objetivo estratégico, el ILCL puede indicar que se han mantenido muchas de las actividades académicas y de gestión que han resultado exitosas. No obstante, sabemos que los paros prolongados y la contingencia política y social, de alguna manera, han afectado estos procesos a través del tiempo. Asimismo, las dificultades surgidas a raíz del cambio a la

modalidad virtual también impactarán en las tasas de retención y titulación debido a las posibilidades de realización de retiros parciales o totales que se le han dado a los estudiantes, pues la pandemia los ha golpeado económicamente y también ha afectado su salud mental, impidiéndoles continuar.

Pese a lo anterior, una característica de nuestra unidad académica es la alta valoración que hacen sus estudiantes de la docencia. La UA mantiene su liderazgo en cuanto a calidad de la docencia en el pregrado. Los resultados de la evaluación docente siguen posicionando al Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje por sobre el promedio de la Facultad de Filosofía y Educación y de la Universidad misma. En este sentido, cabe destacar los buenos índices obtenidos por la UA durante el segundo semestre, a pesar de haber desarrollado las clases en un contexto completamente nuevo e inesperado: docencia en línea.

La calidad de la docencia sin duda tiene un impacto positivo en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y, a la vez, tiene impacto en indicadores como retención de estudiantes en primer y tercer año (Tablas 1 y 2).

Tabla 1: Promedios de las dimensiones evaluadas en la Unidad Académica en contraste con los resultados de su Facultad y los de la Universidad primer semestre 2019

Primer semestre 2020		E	P	D1	D2	D3	D4	D5	TOTAL
1.	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	3350	86	3,81	3,78	3,80	3,74	3,77	3,78
2.	FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN	13497	330	3,75	3,73	3,76	3,68	3,71	3,73
3.	PUCV	68041	1400	3,70	3,66	3,70	3,60	3,67	3,67
Segundo semestre 2020		E	P	D1	D2	D3	D4	D5	TOTAL
1.	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	3001	79	3,87	3,84	3,87	3,82	3,87	3,85
2.	FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN	12675	301	3,81	3,79	3,82	3,77	3,81	3,80
3.	PUCV	64528	1301	3,76	3,72	3,75	3,68	3,75	3,73

Tabla 2: Promedios de las dimensiones evaluadas en la Unidad Académica en contraste con los resultados de su Facultad y los de la Universidad segundo semestre 2019

Una segunda variable de impacto positivo es la consolidación de los Comités Permanentes de Autoevaluación de las carreras de pregrado, que se caracterizan por la participación de

docentes pertenecientes a los departamentos que sirven a las carreras, así como por la participación de estudiantes representantes de todas las cohortes. El trabajo sistemático ha permitido sacar adelante tareas vinculadas a la conformación del currículo, el monitoreo de los procesos formativos, ajustes curriculares, entre otras.

Como tercer punto, la evaluación diagnóstica que se aplica a los estudiantes de primer año de las carreras de pedagogía ha permitido a las jefaturas de carrera implementar acciones que permitan nivelar las capacidades más descendidas, a través de acciones coordinadas de los docentes que realizan docencia en primer año. Esta coordinación también permite el seguimiento de los estudiantes que tienen mayores dificultades de rendimiento o de adaptación. Todo lo anterior tiene un efecto positivo en la retención de estudiantes y producirá impacto similar en las tasas de retención.

Otro aspecto que favorece la permanencia y el avance de los estudiantes es la implementación de evaluaciones intermedias. Estas evaluaciones tienen como objetivos levantar fortalezas y debilidades del proceso de enseñanza-aprendizaje en el transcurso del semestre, lo que posibilita corregir aspectos que dificultan los aprendizajes y reforzar los que inciden positivamente.

II.4.3 Objetivo estratégico: Mejorar la gestión de los recursos financieros, físicos y de las tecnologías de la información.

Mejoramiento de procesos de gestión

La pandemia de COVID-19 que se declaró a principios de marzo de 2020 produjo la migración de todos los procesos de gestión de la unidad académica desde la presencialidad hacia la gestión virtual. Los mejoramientos que se habían hecho en años anteriores de integración de los procesos a soporte informático permitió minimizar el impacto de la virtualidad en los procesos internos de gestión de la unidad académica.

15.2 Equipamiento

Debido a la pandemia, todo el trabajo de la unidad académica se realizó a distancia desde los hogares de los académicos y del personal administrativo y de servicios. Todos quienes estuvieron en condición de hacerlo respondieron con los recursos, equipos e insumos con los que contaban en sus hogares. En algunos casos, se brindó apoyo económico a algunos docentes para pagar planes de conexión a internet o equiparlos con computadores, escritorios, impresoras, e insumos de oficina para el trabajo en línea desde la casa. Se veló por que todos contaran con las condiciones necesarias para la docencia y el trabajo en línea.

Algunas obras quedaron suspendidas como la segunda etapa de renovación y acondicionamiento del Auditorio del ILCL.

15.3 Infraestructura

El ILCL arrastra desde hace algunos años una crisis por falta de espacio físico. Como se señaló en la cuenta anterior, a pesar de nuestras crecientes necesidades de mayor infraestructura,

no hemos conseguido ninguna mejora sustantiva en esta área. El año 2019 hemos tenido que asumir que tenemos una enorme crisis por falta de espacio físicos. No contamos con salas suficientes para el gran número de actividades académicas que realizamos como seminarios de grado, trabajos de título, reuniones de proyectos de investigación, reuniones de comisiones de trabajo, reuniones de departamento, de carrera, comités curriculares, etc. La pandemia y el trabajo a distancia puso un alto a esta crisis al desplazar las actividades académicas a los espacios virtuales. Sin embargo, en la medida que vayamos recobrando las actividades presenciales esta situación volverá a ser una gran limitante al desarrollo de nuestra unidad académica.

II.5 Lineamiento: Universidad que es vínculo

15.4 II.5.1 Objetivo estratégico: Profundizar la relevancia de la Universidad en la sociedad

Indicador	2019	2020
Actividades de vinculación con el medio	72	37
Personas que participan en actividades de vinculación con el medio.	2.894	219.000

Durante el año 2020, uno de los grandes esfuerzos del ILCL en lo que compete a este lineamiento fue la migración de sus actividades de vinculación con el medio, extensión académica, y otras, hacia el ámbito virtual. Debido a las contingencias políticas y socio-sanitarias de los años 2019 y 2020, la Vicerrectoría permitió modificar las cifras comprometidas por las Unidades Académicas en sus respectivos Planes de Concordancia para el periodo 2017-2022. Para el caso del ILCL, y en concreto para la situación del Lineamiento “Universidad que es vínculo”, los números comprometidos se reajustaron de 60 “Actividades de vinculación con el medio” consignadas originalmente a 25 proyectadas producto de las nuevas condiciones. Para el caso del segundo indicador de este lineamiento, “Personas que participan en actividades de vinculación con el medio”, la cifra se reajustó desde 2000 a 600. Finalmente, en el recuento concertado a fin de año en el sistema de registro de actividades de la Dirección General de Vinculación con el Medio, los números fueron los que se indicaron más arriba: 37 actividades de vinculación con el medio, a las que habría que agregar 14 participaciones de académicos en medios, y 219.000 personas que participaron de nuestras actividades (**Anexo 3**). Este último número se explica dado que la DGVM permitió durante el año 2020 considerar en este ítem tanto a las personas que siguieron en vivo la realización de las actividades como también las reproducciones totales que tuvieron los videos de las transmisiones.

Dentro de las actividades de vinculación con el medio realizadas por el ILCL a lo largo del año 2020 podemos destacar las siguientes:

15.5 Travesía. Talleres y concurso literario para personas mayores. Primera versión: Proyecto

creado por el equipo de Vinculación con el medio de la unidad académica y que fue acreedor de un Fondo de VM, en su línea “Actividades de extensión académica”, otorgado por la DGVM. Consistió en dos etapas, en la primera de ellas se realizaron dos talleres literarios impartidos por un egresado de la Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánica, en los cuales participaron cerca de cincuenta personas mayores. Mientras que su segunda etapa consistió en la realización de un concurso literario al que llegaron textos de, aproximadamente, doscientos participantes. Se otorgaron tres premios y se hizo circular un libro digital (en anexo) con todos los textos de la convocatoria. Este proyecto contó con la importante colaboración de dos instituciones: el Centro Gerópolis de la Universidad de Valparaíso y el Servicio Nacional de Adultos Mayores (SENAMA) de la V Región.

Ciclo de Charlas "Dilemas para un futuro posible": Iniciativa llevada a cabo mediante un convenio de colaboración (en anexo) firmado con el Centro de Extensión (CENTEX) del Ministerio de las Artes, las Culturas y el Patrimonio (MINCAP) del Gobierno de Chile. Consistió en la realización de 4 charlas en las que participaron un total de ocho intelectuales provenientes de cuatro países: Chile, Argentina, España e Italia. Entre ellos destaca, por ejemplo, la participación de Franco ‘Bifo’ Berardi, uno de los filósofos más relevantes del pensamiento contemporáneo. En la actualidad, se está preparando un libro digital que reúne los diálogos de cada charla, así como las preguntas realizadas por el público participante.

XV Jornadas Brasileñas: Realizadas en colaboración con el Departamento de Literatura de la Universidad de Chile y con el Centro de Estudios Culturales (CECLA) de la misma institución, esta actividad contó con un total de cinco jornadas, entre septiembre y octubre del año 2020, en las que participaron poetas, narradores, artistas y críticos literarios y de la cultura provenientes de Brasil, en diálogo con profesores y estudiantes de las dos instituciones organizadoras, la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y la Universidad de Chile.

Ciclo de Conferencias Encuentros en Lingüística: actividad organizada en el marco de las convocatorias del Magíster en Lingüística Aplicada y el Doctorado en Lingüística del ILCL. Fueron realizadas entre noviembre y diciembre del año 2020, contó con gran participación de público y sus temas de exposición fueron “La lengua del derecho y el derecho a la lengua: el caso del mapudungún en el sistema judicial chileno” (por Dra. Belén Villena Araya), “El bilingüismo: perspectivas cognitivas y psicolingüísticas (por Dra. Stephanie Díaz Galaz) y “Coherencia causal y marcadores discursivos: efectos en la comprensión de textos escritos especializados (por Dr. Fernando Moncada).

Proyecto de investigación en alianza con el sistema escolar: Un equipo compuesto por la profesora Dra. Katharina Glas del ILCL, Erica Catalán de la Escuela Industrial de Valparaíso, y dos profesores en formación de la Carrera de Pedagogía en Inglés, colaboró durante el año 2020 en el proyecto "El diseño de material diferenciado para cursos de inglés con competencia lingüística heterogénea: una investigación-acción colaborativa", financiado por la Vicerrectoría Académica a través del proyecto PMI UCV 1897. Este proyecto buscó, a través de la colaboración entre la docente universitaria, docentes en formación y la docente del sistema escolar, evaluar el proceso de diseño de material diferenciado para cursos heterogéneos en el desarrollo de sus competencias lingüísticas del inglés como idioma

extranjero, y de esta manera fortalecer las capacidades profesionales e investigativas de todo el equipo, al mismo tiempo de beneficiar a los estudiantes del establecimiento participante. Este proyecto cobró especial relevancia por ajustarse a las demandas emergentes de la enseñanza virtual durante la pandemia, preparando material educativo de alta calidad, y en paralelo una publicación SCOPUS.

Desafortunadamente, por las restricciones sanitarias propias de la pandemia, nuestra Unidad Académica debió congelar dos proyectos de alto impacto en Vinculación con el Medio: proyecto Pathways PUCV-AT&T y proyecto Preuniversitario Solidario “Letras que abren camino”. Se proyecta retomar estas actividades durante el año 2021 o 2022.

A estas actividades de vinculación con el medio, extensión académica y participación de académicos en medios, habría que agregar el funcionamiento de la Oficina de Traducción e Interpretación (OTel), organismo universitario donde se realizan las traducciones oficiales de los certificados emitidos por la PUCV. Además, se realizan trabajos de traducción de otro tipo de textos técnicos y especializados. Como anexo a este informe anual se adjunta un detallado informe de actividades durante el año 2020, informe del cual podemos destacar las siguientes informaciones: entre enero y diciembre se emitieron un total de 342 certificados, los cuales generaron un total de ingresos que ascienden a la cifra de \$8.223.576.

III. Principales conclusiones

El Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje es una unidad académica grande, que sirve a más de mil estudiantes de pre y posgrado, y, además, compleja, pues cuenta con cuatro carreras de pregrado, dos programas de Magíster y dos de Doctorado. Nuestra Unidad se ha caracterizado por su excelencia académica, su compromiso con la docencia, su alta productividad y su capacidad para vincularse con el entorno de manera significativa. El desarrollo eficaz de todos estos aspectos se ha manifestado en el cumplimiento de un 98% de las metas comprometidas en el Plan de Concordancia, pese a las dificultades ocasionadas por la crisis sanitaria vivida durante ese año y que se prolonga hasta hoy. Dentro de estas metas destaca el aumento de la participación de los docentes del ILCL en la sociedad, así como el desarrollo de una alta productividad científica expresada en un número importante de publicaciones y adjudicaciones de proyectos destacándose con un primer lugar a nivel de la Facultad y un tercer lugar en la PUCV.

La única meta no lograda completamente del Plan de Concordancia dice relación con la tasa de graduación oportuna de nuestros doctorados, sin embargo, ya existen acciones concretas que han sido puestas en marcha por los respectivos programas, específicamente referidas a ajustes curriculares, que esperamos rindan sus frutos en el mediano plazo e impacten positivamente en este indicador.

La actual pandemia ha afectado negativamente una serie de áreas de nuestro quehacer educativo, sin embargo, hay un ámbito en que ha tenido un impacto positivo. Se trata del aumento del número de participantes en las audiencias de las actividades de vinculación con el medio, potenciadas por la modalidad virtual, al considerar también las visualizaciones

posteriores recibidas por las actividades, hecho que produjo un acercamiento de nuestro Instituto hacia otras audiencias y públicos no alcanzados previamente. En este mismo ámbito, hemos logrado una consolidación de las “líneas” o “dimensiones” que se desarrollan en Vinculación con el medio, al perfilar una orientación que consolide criterios definitorios de la vinculación con el medio propiamente tal, como sistematicidad, reciprocidad, bidireccionalidad, pertinencia, alcance, adaptabilidad, vinculación accesible, entre otras.

Si bien hemos podido avanzar en muchos aspectos, todavía hay necesidades no resueltas y grandes desafíos para nuestra unidad académica. La modalidad virtual del año 2020 evitó el colapso de los prácticamente inexistentes espacios físicos para albergar actividades académicas de grupos pequeños, como es el caso de seminarios, trabajos de título, reuniones de equipos, entre otros. Si bien es posible que muchas de estas actividades presenciales se mantengan en un formato virtual más allá de la pandemia, la Unidad Académica deberá gestionar la creación de más espacios para este tipo de actividades, ya que hoy tenemos una cobertura menor al 20% de las necesidades en esta área.

El impacto de un año académico en pandemia ha dejado consecuencias en todos los ámbitos, tanto personales como profesionales. Sin embargo, los docentes del ILCL demostraron su profesionalismo y compromiso con todas sus tareas, ya sea en docencia, investigación, gestión y vinculación con el medio. Sin duda que los primeros meses del año académico 2020 estuvieron marcados por un inesperado y abrupto cambio en la modalidad de enseñanza. Sin embargo, prácticamente la totalidad de los docentes demostraron disposición a explorar, desarrollar e implementar clases virtuales poniendo el foco en el aprendizaje de los estudiantes, en la atención a necesidades emergentes, la flexibilidad y la colaboración entre pares. Como resultado, la UA fue capaz de motivar y retener a sus estudiantes de pre y posgrado, quienes, por su parte valoraron muy positivamente el desempeño de sus profesores.

Este sello distintivo no solo aplica a la docencia sino que también a otras tareas de alta relevancia como llevar a cabo procesos de autoevaluación con fines de acreditación e iniciar procesos de autoevaluación voluntaria; materializar ajustes curriculares en los programas de pedagogía; buscar y consolidar espacios de vinculación con el medio a través de espacios virtuales. La resiliencia del cuerpo académico también ha quedado demostrada al mantener, e incluso superar, índices en investigación y publicaciones. Dicho lo anterior, es preciso destacar que este esfuerzo ha tenido un alto costo: el aislamiento, la concentración de largas horas de teletrabajo y alto niveles de incerteza han contribuido a un agotamiento más permanente en el tiempo. En ese sentido, la Unidad Académica advierte la necesidad de explicitar este escenario, tanto para estudiantes, docentes y personal colaborador, con el fin de que la comunidad universitaria tome conciencia de la carga y abogue por tomar medidas que contribuyan a una mejor calidad de vida.

Viña del Mar, 30 de julio de 2021

IV. Anexos

Anexo 1: Publicaciones 2020 ILCL

XVI. Artículos WoS: (24)

Angel, G. R. (2020). Autobiografía, diario de vida y epistolario: la experiencia referencial de Juan Emar *Chasqui*, 49(1), 68-80. **Arts & Humanities**

Barahona, M., & **Ibaceta-Quijanes, X.** (2020). Neither fish nor fowl: the contested identity of teachers of English in an EFL Context. *RELC Journal*, 51(3), 347-363. **WoSQ2**

Gibson, T. A., & **Bernales, C.** (2020). The influence of language background and second language phonetics training on the perception of lexical stress in a second language. *Revista signos: Estudios de Lingüística*, 53(102), 80-103. **WoSQ3**

Gibson, T. A., & **Bernales, C.** (2020). Polysyllabic shortening in Spanish-English bilingual children. *International Journal of Bilingualism*, 24(2), 437-454. **WoSQ2**

Cárdenas-Claros, M., Ramírez, D., & Reyes, L. (2020). Identificación de características del input que interfieren en la comprensión de textos orales en segunda lengua. *Revista Signos: Estudios de Lingüística* 53(102), 31-55. **WoSQ3**

Cárdenas-Claros, M. (2020). Spontaneous links between help option use and input features that hinder second language listening comprehension. *System*. 93. I first **WoS-Q1**

Cárdenas-Claros, M. (2020) Conceptualizing feedback in computer-based L2 listening. *Computer Assisted Language Learning Journal*. 1-26 Ifirst. **WoS-Q1**

Chatzikoumi, E (2020). Artículos de periodismo automatizado: ¿discurso o no?. *Onomázein* 50, 103-123. **WoSQ4**

Chatzikoumi, E. (2020). How to evaluate machine translation: A review of automated and human metrics. *Natural Language Engineering*, 26(2), 137-161. **WoSQ4**

Chatzikoumi, E. (2020). Las metafunciones de Halliday en traducción: Una revisión bibliográfica. *Babel*, 66(3), 484-504. **WoSQ4**.

Crespo Allende, N., Alfaro-Faccio, P., Góngora-Costa, B., Alvarado, C., & Marfull-Villanueva, D. (2020). Perfil sintáctico de niños con y sin Trastornos del Desarrollo del Lenguaje: Un análisis descriptivo. *Revista Signos*, 53(104), 619-642. **WoSQ3**

Díaz-Galaz, S. (2020). Listening and comprehension in interpreting. Questions that remain open.

Translation and Interpreting Studies, 15(2), 304-323. WoSQ4

Santander, P., **González, C.**, Elórtegui, C., Alfaro, R., & Allende Cid H. (2020). Analyzing social

media, analyzing the social? A methodological discussion about the demoscopic and predictive potential of social media. *Quality & Quantity*, 54, 903-923 **WoSQ2**

Green, B. D. (2020). Como cosa nuestra y no como cosa extraña: la hagiografía jesuita de una beata otomí y la autonomía económica de las parcialidades indígenas de México bajo las Reformas Borbónicas. *Estudios filológicos*, (66), 73-91. **Arts & Humanities**

Rojas, D., **Ibáñez, R.**, Moncada, F. & Santana, A. (2020). Los géneros del conocimiento en el texto escolar de lenguaje y comunicación: un análisis semiautomático de su lecturabilidad. *RLA. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 58(2), 41-67. **WoS-Q4**

Fortes Zalaquett, C. (2020). Sobrevivir la megalópolis: adolescentes, masculinidad y medios en la novela de iniciación latinoamericana en la segunda mitad del siglo XX. *Taller de Letras/Tintas*. Número especial, 133-153. **Arts and Humanities**

Mattioli, V. (2020) Review of Clíona Ní Ríordáin and Stephanie Schwerter (eds.). Speaking Like a Spanish Cow: Cultural Errors in Translation. *Babel*, 66(3), 530-535, **WoS-Q4**

Morales, B. C. (2020). La variación en los resúmenes de medicina y lingüística: un análisis desde la organización retórica y la teoría de la valoración. *Onomázein*: (47), 1-26. **WoS-Q4**

Morán, P. F. (2020). El aislamiento: Jenaro Prieto ante la crítica. *Taller de Letras*, (67), 56-71. **Arts & Humanities**

Asenjo, S., **Nazar, R.** (2020). Marcadores discursivos en niños de 7 años con trastorno específico del lenguaje: estudio descriptivo. *RLA. Revista de lingüística Teórica y Aplicada*, 58(1), 93-114. **WoS-Q4**

Nazar, R., Renau, I., Robledo, H., Zamora, S., Shawky, M., Acosta, N. (2020). Corpus-Based Methods for Recognizing the Gender of Anthroponyms. *Names. A Journal of Onomastics*. 1-17 **WoS-Q4**

Renau, I., Nazar, R., Lecaros, V. (2020). La evolución de las marcas ortográficas y tipográficas en los procesos de lexicalización de neologismos: un estudio en el vocabulario de la crisis económica en prensa española. *Revista Española de Lingüística Aplicada*, 33(1): 228-278. ISSN: 0213-2028. **WoS-Q4**

Lillo-Fuentes, F. & **Venegas, R.** (2020). Relación entre calidad de escritura y rasgos lingüístico-discursivos en las introducciones de los trabajos finales de grado de ingeniería civil informática. *Linguamática*, 12(1), 3-13. **WoS-Q4**

Vargas, A., Torres, C., Küller-Bosch, A., & **Villena, B.** (2020). Palliative Care Physicians and Palliative Radiotherapy, Knowledge and Barriers for Referring: A Cross-sectional Study. *Journal of Pain and Symptom Management*, 60(6), 1193-1199. **WoSQ1**

XVII. Scielo: (3)

Alfonso, F. G. (2020). Emelina de Eduardo Poirier y Rubén Darío: romance regional de Valparaíso. *Revista de crítica literaria latinoamericana*, (91), 253-272.

Sologuren Insúa, E. (2020). Géneros de formación en el ciclo capstone de Ingeniería Civil Informática: Exploraciones al curriculum. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 167-198.

Morán, P. F. (2020). Parodias simultáneas: fustigaciones de la literatura en escritos de Adolfo Bioy Casares, Jorge Luis Borges y Jenaro Prieto. *Quaderns de Filologia-Estudis Literaris*, 25, 25-38.

XVIII.

Scopus: (13)

Crespo, N., Alvarado, C., Sepúlveda, J., & Figueroa-Leighton, A. (2020). El desarrollo típico y atípico de la subordinación en español. Estudio en dos poblaciones. *Literatura y lingüística*, (41), 353-381.

Cautín Epifani, V., Arellano Arellano, R., Pezoa Tudela, R., & Gladic-Miralles, J. (2020). Creencias docentes de profesores en formación sobre el aprendizaje de la lectura en L2: bases teóricas y una propuesta de investigación. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 33-44.

Fernández-Silva, S., & Cañete, B. F. (2020). El desarrollo de la competencia de documentación especializada en estudiantes de traducción a lo largo de la inserción disciplinar. *Sendebarr*, 31, 159-178.

González Arias, C., & Campos Rojas, C. (2020). El flujo de opinión sobre el sistema de pensiones en cuatro géneros de la prensa chilena: cobertura, voces y problemáticas. *Logos (La Serena)*, 30(1), 138-153.

González Ramírez, C., González Figueroa, M., Lobos Guerrero, C., Valenzuela, J., & Muñoz, C. (2020). La lectura y el futuro profesor: Una aproximación a sus creencias acerca de la lectura. *Literatura y lingüística*, (42), 355-385.

Hernández, B., & Guerrero, C. (2020). Documentalismo, reescritura y apropiación en la poesía chilena reciente. *Aisthesis*, (68), 89-110.

Pardo-Gamboa, C., & Calderón Le Joliff, T. (2020). Corpografías fronterizas en *Waiting for the Barbarians* (1980) de JM Coetzee. *Logos (La Serena)*, 30(2), 379-392.

Roman-Medina, G. (2020). Marcelo Cohen: Inconclusion of the novel or against identity. *HISPAMERICA-REVISTA DE LITERATURA*, 49(146), 23-32.

Ibáñez, R., Moncada, F., Cárcamo, B., & Marín, V. (2020). Signaling of Causal Relations in Spanish: Variety, Functionality, and Specificity. *Dialogue & Discourse*, 11(1), 40-61.

Guerra, C. & Ibáñez, R. (2020). Esquemas Argumentativos en Textos Escolares chilenos. *Cogency. Journal of Reasoning and Argumentation*, 11 (1-2), 1-21.

Koza, W., & Rivas Folch, N. (2020). Modelización computacional de las locuciones verbales del español chileno a partir de la propuesta de la léxico-gramática.

Nazar, R., Obreque, J., & Renau Araque, I. (2020). Tarántula→ arana→ animal: asignación de hiperónimos de segundo nivel basada en métodos de similitud distribucional. *Procesamiento del*

Ramirez, S. (2020). Autoeficacia de los estudiantes de la carrera traducción inglés-español en instituciones de educación superior chilenas. *Hikma: Revista de Traducción*, 19(2), 291-326.

XIX. Libros: (1)

Rodríguez Freire, R (2020). La forma como ensayo. crítica ficción teoría. Adrogué: La Cebra.

XX. Capítulos de libro: (6)

Ferreira, R. & **Bernales, C.** (2020). Exploring foreign language learning with eye-tracking & electroencephalography (EEG): What can online tools add to the story? En F. Anastassiou & G. Andreou (Eds.). *English as a Foreign Language: Perspectives on Teaching, Multilingualism and Interculturalism*. Cambridge Scholars Publishing.

Bernales, C. (2020). El procesamiento de palabras glosadas: su rol en la lectura y en el aprendizaje de vocabulario en inglés L2. En G. Parodi & C. Julio (Eds.). *Comprensión y Discurso: Del Movimiento Ocular al Procesamiento Cognitivo*. Ediciones Universitarias de Valparaíso.

Bello, I., **Bernales, C.**, Narváez, E. (2020). Focalización y escalaridad: análisis experimental del procesamiento en inglés L2. En G. Parodi & C. Julio (Eds.). *Comprensión y Discurso: Del Movimiento Ocular al Procesamiento Cognitivo*. Ediciones Universitarias de Valparaíso.

Rodríguez S., Allende-Cid, H., **González, C.**, Alfaro, R., Elórtegui, C., Palma, W. & Santander, P. (2020). Analyzing #LasTesis Feminist Movement in Twitter Using Topic Models. En: G. Meiselwitz G (eds) *Social Computing and Social Media. Design, Ethics, User Behavior, and Social Network Analysis*. HCII 2020. Lecture Notes in Computer Science, vol 12194. Springer, Cham.

Smith, D. K. “Entre traducciones y síntomas: o la postergada noción de «civilización» en la crítica postcolonial latinoamericana”. En Alejandro De Oto (Editor). *Ejercicios sobre lo postergado*. Escritos poscoloniales. Ed. Qellqasqa editorial, Mendoza

Venegas, R. (2020). “Clasificación automatizada de macromovidas discursivas en el género tesis: Escritura académica y aprendizaje de máquinas”. En Zapata, C. & Manríquez, B. (Editores). *Tecnologías del Lenguaje Humano: aplicaciones desde la lingüística computacional y de corpus* (pp.93-105). Medellín: Sello Editorial de la Universidad de Medellín.

XXI. Artículos sin indización, libros sin referato: (7)

Cárdenas-Claros, M., Puentes-Dassonvalle, K., Cáceres-Ramírez, B., Aliaga-Vivar, C., Ríos-Cittadini, M., & Rodríguez-Arias, P. (2020). *Including technology-enhanced listening in your language lessons: a handbook for EFL contexts*. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Viña del Mar, Chile.

Guerrero, C. (2020) A la poesía no hay pedirle nada. Siempre va a tener un cable puesto con la realidad". Entrevista a Alicia Genovese, *Confluencia* 35, 138-149.

Herrera-Pardo, H. (2020). Paratextos diferidos en Roberto Schwarz, Martín Cerda y Ángel Rama", *Revista Latinoamericana del Colegio Internacional de Filosofía* 7 163-181

Rodríguez Freire, R. (2020). Repetição e diferença. Silvano Santiago e a prisão como modelo de escrita". *Glossário de Derrida*. Silvano Santiago, orgs. Rio de Janeiro: Papéis Selvagens, 11-27.

Rodríguez Freire, R. (2020) Of Goats, Theorems, and Laws Fictions Adrift". *Critical Times* 3:1 (2020): 68-86; 3

Rodríguez Freire, R. (de ciertas islas" (Postfacio). Juan Manuel Conforte. Anómalo archipiélago de islas probables. Córdoba: Prebanda Ediciones, 2020. 53-59. 978-987-86-5117-0; 4)

Rodríguez Freire, R. (2020). Traducir el pensamiento de la imagen. Emmanuel Alloa, ed. *Pensar la imagen*. Varios traductores. Santiago: Metales Pesados. 7-10. ISBN: 978-956-604.8-22-0.

21.1 Anexo 2: Proyectos vigentes 2020

Proyectos concursables con financiamiento externo

XXII. FONDECYT de Iniciación (2)

FONDECYT de Iniciación No. 11190055 (2019 -2022)

Del saber como tejido al tejido como saber. Mecnógrafas y tejedoras en la literatura latinoamericana (Siglos XX y XXI)

Dra. Mary Luz Estupiñán

22.1 Adjudicados 2020

Proyecto Fondecyt de Iniciación (2020- 2022). Vaga libertad: ocio y negocio en las literaturas caribeñas contemporáneas”

Dra. Giselle Román

XXIII. FONDECYT Regular: (14)

FONDECYT Regular No. 1191804 (2018 -2022)

Task design for computer-based L2 listening environments

Dra. Mónica S. Cárdenas-Claros

FONDECYT Regular No. 1171346 (2017-2020)

El desarrollo de la competencia terminológica durante la inserción disciplinar: profundidad de conocimiento terminológico y calidad terminológica de la escritura en estudiantes principiantes, avanzados y expertos de biología

Dra. Sabela Fernández

FONDECYT Regular No.1181391 (2018-2021)

El discurso de la prensa en la organización del espacio público: cuatro diarios matutinos nacionales en el debate sobre el sistema de pensiones

Dr. Cristian González

FONDECYT Regular No. 1190758 (2019-2022)

Descolonizando la mirada imperial: tropos de representación de sujetos afrodescendientes en cinematografías críticas trans-americanas

Dra Mónica González

FONDECYT Regular No. 1170245 (2017-2021)

Poéticas postdictatoriales. Memoria y neoliberalismo en el Cono Sur: Chile y Argentina Dr. Claudio Guerrero

FONDECYT Regular No. 1171033 (2017-2021).

Traducción automática del conocimiento médico. Propuesta basada en explicitación y reglas transformacionales

Dr. Walter Koza

FONDECYT Regular No. 1191481 (2019- 2022)

Inducción automática de taxonomías de marcadores discursivos a partir de corpus multilingües

Dr. Rogelio Nazar

FONDECYT Regular No. 1170632 (2017-2021)

¿Existen diferentes rutas de lectura de textos multisemióticos en profesionales de diferente procedencia disciplinar: filosofía y economía?: Estudio descriptivo y experimental con uso de eye tracker

Dr. Giovanni Parodi- retirado en Noviembre

FONDECYT Regular No. 1191204 (2019-2021)

Polisemia regular de los sustantivos del español: análisis semiautomático de corpus, caracterización y tipología

Dra Irene Renau

FONDECYT Regular No. 1190711 (2019- 2022)

El giro visual de la literatura en América Latina. Condiciones de la crítica y la ficción en el siglo XXI

Dr. raúl rodríguez freire

FONDECYT Regular No. 1190639 (2019- 2021)

Modelamiento de la práctica discursiva de acreditación del conocimiento por medio de géneros académicos en ingeniería

Dr. René Venegas

Adjudicados 2020-

Proyecto FONDECYT Regular N° 1200535 (2020-2023). Narrar lo indecible: Gótico, autoficción y maternidad en la narrativa latinoamericana reciente.

Dra. Catalina Forttes

Proyecto FONDECYT Regular N° 1201245 (2020-2023). Regímenes sinestésicos y alteración sensorial: hacia una historia local de los sentidos. Valparaíso, 1820-1920.

Dr. Hugo Herrera

Proyecto FONDECYT Regular No. 1201440 (2020-2023). Textos escolares de educación básica: una propuesta con validez psicolingüística para dar cuenta de su lecturabilidad.

Dr. Romualdo Ibañez

XXIV. FONDECYT Post doctorado (5)

FONDECYT Post doctorado No. 3180714 (2018-2020)

Regionalismos sertanejos: figuraciones negativas de la modernización".

Investigadora: Dra. Rebeca Errázuriz Cruz

Patrocinadora: Dra. Mónica González

FONDECYT Post doctorado (2017-2020)

Predicando el espacio: los sermonarios franciscanos en Náhuatl del siglo XVI y la instrucción de una nueva territorialidad.

Investigador: Dr. Daniel Astorga Poblete Patrocinador: Dr. Bryan Green

FONDECYT Post doctorado (2019-2021)

Memorias de Éxodo en el Nuevo Mundo: restauración del paraíso en tierra de idolatrías.

Mnemotecnia medieval en la retórica y prácticas evangelizadoras hispanoamericanas (siglos XVI-XVII).

Investigadora: Dra Liza Piña Patrocinador: Dr Bryan Green

FONDECYT Post doctorado (2019-2021). TITULO: La escritura de Jenaro Prieto: la desconfianza en la palabra.

Investigador: Dr. Pablo Faúndez Patrocinador: Dr. Raúl Rodríguez

FONDECYT Post doctorado (2018-2020)

Procesamiento de relaciones de coherencia y aprendizaje a partir de textos escritos: una aproximación desde la coherencia causal""

Investigador: Dr. Fernando Moncada

Patrocinador: Dr. René Venegas

XXV. PROYECTOS CONICYT/ANID: (2)

Proyecto ANID Internacional (2019-2021) REDES-190019

Written discourse and cognition: processing and comprehension of verbal and multimodal texts". PUCV, Universidad de Heidelberg y Universidad de Costa Rica.

Investigador Responsable: Dr Giovanni Parodi

Investigadora Alternativa: Dra. Carolina Bernales

Proyecto Internacional REDES-CONICYT (2020-2022), con la Universidad Heidelberg y la Universidad de Costa Rica.

Investigador Responsable: Dr Giovanni Parodi

XXVI. PROYECTOS FONDO DEL LIBRO: (1)

Proyecto Fondo del Libro del MINCAP, línea Apoyo a la Industria, edición de libro único: "Reedición de Las máscaras democráticas del modernismo de Ángel Rama"

Dr. Hugo Herrera

XXVII. OTROS PROYECTOS FINANCIAMIENTO EXTERNO (6)

Proyecto Internacional UCREA 021-89-781 (2019-2021)

Financiado por MINEDUC de Costa Rica y la Universidad de Costa Rica en colaboración con PUCV-Chile y Universidad de Heidelberg-Alemania. Desarrollo de comprensión lectora de textos multimodales y multimedia en educación Secundaria

Co-Investigador: Dr Giovanni Parodi

Proyecto Internacional Fondo Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Perú (2019- 2021). Mecanismos cohesión y coherencia en el discurso académico

Co-Investigador: Dr. Giovanni Parodi

Proyecto Internacional con la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa (Perú) (2020-2021), MECANISMOS DE COHESIÓN Y COHERENCIA EN LOS SEGMENTOS DE DISCUSIÓN Y RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN DE LAS TESIS DE MAESTRÍA DE LINGÜÍSTICA".

Proyecto Internacional con la Universidad de Costa Rica, N.º021-B9-781 | (2020-2021) Desarrollo de comprensión lectora

Proyecto CYTED. Programa Iberoamérica de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo

Coordinador de la Sub-Tarea 11.3.- "Comprobación en desastre antrópico". 2019-2022 Red IDEAIS: Asistentes inteligentes para las infraestructuras de datos espaciales Investigador: Dr. René Venegas,

Proyecto Visita Investigador de Impacto Internacional, 2018 2020- Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú IR Eleine Castro

Investigador de Impacto Internacional: Dr. René Venegas

XXVIII.

PROYECTOS

FINANCIAMIENTO INTERNO PUCV (8)

DI EMERGENTE: El mediador escolar de la lectura literaria: prácticas didácticas y formativas.

Dra. Carolina González

DI EMERGENTE: Validación prueba SJT para evaluación disposiciones profesionales en FID.

Dra. Jannett Fonseca.

DI CONSOLIDADO: Paradigma de evaluación de la activación cortical motora asociada al lenguaje"

Dr. Pedro Alfaro.

DI IDENTIDAD INSTITUCIONAL

Potenciando el sello valórico institucional entre docentes senior y noveles de la PUCV .

Jorge E. Gálvez, **René Venegas**, Daniel Duclos , Tania Ahumada, Guillermo Orlando Martinez, Luis Rene Espinoza Oteiza, **Mónica S. Cárdenas-Claros**, Richard Aguirre & Milena Adaros.

DI INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA DE PREGRADO. Proyecto 039330/2020 Análisis y resumen automático de políticas de privacidad. Patrocinadores: Rodrigo Alfaro (ICI), René Venegas (ILCL), Alan Brofman (Esc. Derecho)/ Estudiantes: Stephanie Riff (Ing. Informática) y Miguel Valenzuela (Ing. Civil).

Proyecto UMDU- INVESTIGACIÓN: 05.FFE.INV.ILCL.01/2020 "Desarrollo de competencias investigativas de estudiantes de programas de FID del área humanista de la PUCV.

Dra. Mónica S. Cárdenas-Claros & Dra. Carolina González

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EN ALIANZA CON EL SISTEMA ESCOLAR (PMI UCV1897): El diseño de material diferenciado para cursos de inglés con competencia lingüística heterogénea: una investigación-acción colaborativa.

Dra. Katharina Glas

Proyecto UCV1801 (MECESUP) (2019-2020)

Consolidando las trayectorias académicas de los estudiantes de la PUCV: apoyo y seguimiento del logro de competencias para un desempeño laboral destacado". Responsable de formulación modelo de acompañamiento, seguimiento y evaluación. Dr. René Venegas

XXIX. PROYECTOS POSTULADOS NO ADJUDICADOS

Concurso IDeA I+D 2020 - FONDO DE FOMENTO AL DESARROLLO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO.
ID20110277 Desarrollo de herramienta computacional para la certeza jurídica en materia ambiental"
Univerisdad de los Andes y PUCV.

José Ignacio Martínez, Univerisdad de Los Andes

Silvia Bertazzo, Univerisdad de Los Andes

Alan Bronfman, Pontificia Univerisdad Católica de Valparaíso

Rodrigo Alfaro, Pontificia Univerisdad Católica de Valparaíso

Juan Zamora, Pontificia Univerisdad Católica de Valparaíso

Danilo Segovia, Univerisdad de Los Andes

René Venegas, Pontificia Univerisdad Católica de Valparaíso

Puntaje de corte

Anexo 3: Profesores del ILCL en la prensa local y nacional

CLIPPING DE PRENSA 2020

Enero

03.01.2020 Conferencia Dra. Verónica Cortínez: Las películas chilenas de los años 60 son joyas relevantes para el día de hoy

http://www.dri.pucv.cl/es_CL/2020/01/conferencia-dra-veronica-cortinez-universidad-de-california-las-peliculas-de-los-anos-60-son-joyas-realmente-relevantes-para-el-dia-de-hoy/

09.01.2020 Conferencia Dra. Verónica Cortínez: Las películas chilenas de los años 60 son joyas relevantes para el día de hoy

<https://www.spanport.ucla.edu/news/conferencia-dra-veronica-cortinez-universidad-de-california-las-peliculas-chilenas-de-los-anos-60-son-joyas-relevantes-para-el-dia-de-hoy/>

14.01.2020 Facultad de Filosofía y Educación PUCV lamenta fallecimiento de ex decano Eduardo Godoy

https://www.pucv.cl/uuaa/filed/noticias/facultad-de-filosofia-y-educacion-pucv-lamenta-fallecimiento-de-ex?fbclid=IwAR2E4lvIT_31Ok9b3VdR8nbwiW5mvcCndkPb724toHi_bZN_D7gxZIXs22k

17.01.2020 Conferencia Dra. Verónica Cortínez: Las películas chilenas de los años 60 son joyas relevantes para el día de hoy

<http://www.ilcl.ucv.cl/ilcl-en-contexto/conferencia-dra-veronica-cortinez-las-peliculas-chilenas-de-los-anos-60-son-joyas-relevantes-para-el-dia-de-hoy/3691/>

21.01.2019 Colección Dársena publica segundo libro en conjunto con Casa de Las Américas de Cuba y proyecta posicionamiento latinoamericano

<http://pucv.cl/pucv/noticias/vida-universitaria/coleccion-darsena-publica-segundo-libro-en-coniunto-con-casa-de-las/2020-01-21/124435.html>

27.01.2020 En la PUCV se efectuó lanzamiento del libro “Prácticas Comunicativas en el Aula” de la profesora Patricia Vargas

<http://pucv.cl/pucv/noticias/vida-universitaria/en-la-pucv-se-efectuo-lanzamiento-del-libro-practicas-comunicativas-en/2020-01-27/003406.html>

27.01.2020 Viviana Ávila: “Todo lo que me provoca algo lo voy escribiendo”

<http://pucv.cl/pucv/noticias/alumni/viviana-avila-todo-lo-que-me-provoca-algo-lo-voy-escribiendo/2020-01-27/110030.html>

Marzo

24.03.2020 Profesor y estudiantes de Interpretación PUCV ponen a disposición para todo público material relevante de la OMS sobre COVID-19 en español

<http://pucv.cl/pucv/noticias/vida-universitaria/profesor-y-estudiantes-de-interpretacion-pucv-ponen-a-disposicion-para/2020-03-24/130427.html>

Abril

21.04.2020 "Nueva normalidad": Análisis semántico al polémico concepto instalado por el Gobierno sobre el reinicio de la rutina

<https://www.emol.com/noticias/Nacional/2020/04/21/983753/Gobierno-NuevaNormalidad-Analisis.html>

Mayo

04.05.2020 Ficciones, academia y neoliberalismo bajo pandemia. Entrevista con Raúl Rodríguez Freire

<https://edicionesmimesis.cl/index.php/2020/05/04/ficciones-academia-y-neoliberalismo-bajo-pandemia-entrevista-con-raul-rodriguez-freire/>

19.05.2020 PUCV elabora manual para apoyar docencia de profesores de inglés del sistema escolar

<http://pucv.cl/pucv/noticias/vida-universitaria/pucv-elabora-manual-para-apoyar-docencia-de-profesores-de-ingles-del/2020-05-19/101451.html>

19.05.2020 Webserie chilena busca visibilizar la crisis de sentido que viven las universidades

<https://www.elmostrador.cl/cultura/2020/05/19/webserie-chilena-busca-visibilizar-la-crisis-de-sentido-que-viven-las-universidades/>

19.05.2020 Webserie chilena expone "la muerte" de las universidades y cómo mutaron en "productoras de papers que nadie lee"

https://www.cnnchile.com/cultura/trailer-webserie-pliergue-paradojas-del-nihilismo_20200519/

23.05.2020 [COLUMNA] Pandemia, educación y lo común por Hugo Herrera

<https://www.mercuriovalpo.cl/impres/2020/05/23/full/edicion-especial-2/1/?fbclid=IwAR0uzBk8eWyskOCJy3a5BxXmGZGtFe9X0QmLiGhlgiksaXgA4Dv4UCGorM>

24.05.2020 Grupo de investigación del ILCL crea manual gratuito para la comprensión oral en inglés que será distribuido a nivel nacional

<http://www.ilcl.ucv.cl/investigacion/grupo-de-investigacion-del-ilcl-crea-manual-gratuito-para-la-comprension-oral-en-ingles-que-sera-distribuido-a-nivel-nacional/3881/>

25.05.2020 Estreno online: Webserie chilena busca visibilizar la crisis de sentido que viven las universidades

<https://culturizarte.cl/estreno-online-webserie-chilena-busca-visibilizar-la-crisis-de-sentido-que-viven-las-universidades/>

25.05.2020 "Paradojas del Nihilismo: La academia": webserie chilena que expone "la muerte" de las universidades

<http://www.vagabunda.mx/paradojas-del-nihilismo-la-academia-webserie-chilena-que-expone-la-muerte-de-las-universidades/>

27.05.2020 Claudio Guerrero y su nuevo libro de poesía: “La escritura siempre tendrá un poder movilizador, catártico, que permite liberar energías allí donde la palabra no llega”

<http://www.ilcl.ucv.cl/ilcl-en-contexto/claudio-guerrero-y-su-nuevo-libro-de-poesia-la-escritura-siempre-tendra-un-poder-movilizador-catartico-que-permite-liberar-energias-alli-donde-la-palabra-no-llega/3889/>

27.05.2020 Grupo de investigación ILCL crea manual gratuito para comprensión oral en inglés

<http://www.pucv.cl/pucv/noticias/vida-universitaria/grupo-de-investigacion-ilcl-crea-manual-gratuito-para-comprension-oral/2020-05-27/170209.html>

Junio

02.06.2020 Entrevista: Profesor Raúl Rodríguez participa de webserie que relata la crisis de las universidades y los tabúes en torno a las acreditaciones y los papers

<http://www.ilcl.ucv.cl/ilcl-en-contexto/entrevista-profesor-raul-rodriguez-participa-de-webserie-que-relata-la-tesis-de-las-universidades-y-los-tabues-en-torno-a-las-acreditaciones-y-los-papers/3894/>

05.06.2020 Estudiantes de Valparaíso, Casablanca, Quintero, Quillota, Quilpué y Puchuncaví están participando de clases a distancia de BETA PUCV

<http://pucv.cl/pucv/noticias/vida-universitaria/estudiantes-de-valparaiso-casablanca-quintero-quillota-quilpue-y/2020-06-05/151437.html>

10.06.2020 Comunidad ILCL despide al profesor Pablo Villa Moreno

<http://www.ilcl.ucv.cl/ilcl-en-contexto/comunidad-ilcl-despide-al-profesor-pablo-villa-moreno/3920/>

16.06.2020 ¿Le pongo o le saco la “h”? mundial de errores ortográficos destacó el “haber si nos vemos” y “hechar de menos”

<https://www.lun.com/Pages/NewsDetail.aspx?dt=2020-06-16&NewsID=452428&BodyID=0&PaginaId=14&fbclid=IwAR2df0h-m1tTOsxNmRw3BawQJBia4hb87MTiaJ2lvvnrFnYgbT5otUwhTWY>

17.06.2020 “Maternidades subversivas, gótico y afecto” se denomina el próximo diálogo del ciclo online Deconstruir la Catástrofe que organiza Centex

http://centex.cl/maternidades-subversivas-gotico-y-afecto-se-denomina-el-proximo-dialogo-del-ciclo-online-deconstruir-la-catastrofe-que-organiza-centex/?fbclid=IwAR3KgD-uaitrcTHh92shI7uRL0567T_m4fJ4UgSI3m1npfUfELLVd7xTUe4

Julio

02.07.2020 Investigadores de lingüística editan libro sobre comprensión del discurso con uso de eyetracking

<https://www.pucv.cl/pucv/noticias/vida-universitaria/investigadores-de-linguistica-editan-libro-sobre-comprension-del/2020-07-02/164827.html>

03.07.2020 La necesidad de desarrollar competencias investigativas en profesores en formación del área humanista

<https://digital.lasegunda.com/2020/07/03/A/NJ3QPT5U#zoom=page-width>

11.07.2020 Dr. Raúl Rodríguez Freire: “La universidad no es un lugar de entretenimiento, ni de confort, sino de desafío e incomodidad”

<https://www.pucv.cl/uuaa/vrieta/noticias/nuestros-investigadores/dr-raul-rodriguez-freire-la-universidad-no-es-un-lugar-de/2018-07-11/101523.html>

13.07.2020 Ranking QS ubica al Departamento de Lingüística de la PUCV en primer lugar en Latinoamérica en dos de sus categorías

https://www.pucv.cl/pucv/noticias/vida-universitaria/ranking-gs-ubica-al-departamento-de-linguistica-de-la-pucv-en-primer/2020-07-13/170302.html?fbclid=IwAR0c9fy0skCfdIwl4Z5CV2k6pvYfh8VKSLQ6rVmueVRM0_CclV8F_51TRjQ

15.07.2020 Centro de Extensión del Ministerio de las Culturas firma colaboración con ILCL para ciclo de charlas virtuales

<https://www.pucv.cl/pucv/noticias/vida-universitaria/centro-de-extension-del-ministerio-de-las-culturas-firma-colaboracion/2020-07-15/120959.html>

31.07.2020 ILCL realizará talleres de escritura creativa para adultos mayores de la región

<http://www.ilcl.ucv.cl/ilcl-en-contexto/ilcl-realizara-talleres-de-escritura-creativa-para-adultos-mayores-de-la-region/3990/?fbclid=IwAR2y9ov4rtSJwQNPgSsFmqzAiL8DU-RMqMulgmSa8B5yxPgU4O0M7IP1Qg0>

Agosto

03.08.2020 ILCL inició talleres de escritura creativa para adultos mayores de la región

<https://www.pucv.cl/pucv/noticias/vinculacion-con-el-medio/ilcl-inicio-talleres-de-escritura-creativa-para-adultos-mayores-de-la/2020-08-03/181715.html>

19.08.2020 Premiar a una mujer: algunas reflexiones sobre el Premio Nacional de Literatura

<https://www.eldesconcerto.cl/tipos-moviles/2020/08/19/premiar-a-una-mujer-algunas-reflexiones-sobre-el-premio-nacional-de-literatura.html>

20.08.2020 XV Jornadas Brasileñas "Formas de la crisis: literatura, arte y cultura en el Brasil contemporáneo"

<http://www.filosofia.uchile.cl/agenda/166761/xv-jornadas-brasilen771as>

24.08.2020 Comienza convocatoria del Doctorado en Literatura de la PUCV

<https://www.pucv.cl/pucv/postgrado/comienza-convocatoria-del-doctorado-en-literatura-de-la-pucv/2020-08-24/125107.html>

25.08.2020 Ciclo de Conversación ILCL-Centex: "Indicios para una nueva ruralidad"

https://www.vlpo.cl/2020/08/25/ciclo-de-conversacion-ilcl-centex-indicios-para-una-nueva-ruralidad/?fbclid=IwAR2rC8MvwbHqbPNUeWUsXg8_ObVgdNQ-Qn5Cgd8G6QtJUFD5LVonN7eiP8

28.08.2020 Ciclo de conversaciones: "XV Jornadas Brasileñas"

https://www.vlpo.cl/2020/08/28/ciclo-de-conversaciones-xv-jornadas-brasileras/?fbclid=IwAR3jceJe-quafCc1_ZXRIWT3WYJkG42ecSYWFJh8-Y1rD6TBHvAHaBZ_BMc

31.08.2020 Escritor, filósofo y activista italiano, Franco ‘Bifo’ Berardi, participa en conversatorio virtual organizado por Centex

<http://centex.cl/escritor-filosofo-y-activista-italiano-franco-bifo-berardi-participa-en-conversatorio-virtual-organizado-por-centex/?fbclid=IwAR00D-aiwtXNYLI3VaQQTsBq5PcSriihC9XHL-gOTBmaBDyH500dokt9I8>

31.08.2020 Ciclo de diálogos “Dilemas para un futuro posible” en el Centex

https://www.vlpo.cl/2020/08/31/ciclo-de-dialogos-dilemas-para-un-futuro-posible-en-el-centex/?fbclid=IwAR1tTW7uanvnKn6uxg6i16vtviSqrvtHCxbKLiVTIpO47Wd5_udW0UI0vew

Septiembre

01.09.2020 Alumni del MELCLA publica libro sobre cine boliviano de Jorge Sanjinés apoyado por el cineasta y el Grupo UKAMAU

http://www.ilcl.ucv.cl/ilcl-en-contexto/alumni-del-melcla-publica-libro-sobre-cine-boliviano-de-jorge-saniines-apoyado-por-el-cineasta-y-el-grupo-ukamau/4071/?fbclid=IwAR3JEtmYOWzsV_siUjJspsVxgvVXZ7-MDAiQxq5KeRluLQfOOK9CBO2NG5U

07.09.2020 Premiar a un mapuche: el lugar del Estado entre la literatura y la cuneta (i)letrada

<https://www.eldesconcierto.cl/libros/premiar-a-un-mapuche/>

08.09.2020 Participa del conversatorio online del Centex llamado “Cine, utopías y ucronías”

<https://www.vlpo.cl/2020/09/08/participa-del-conversatorio-online-del-centex-llamado-cine-utopias-y-ucronias/>

11.09.2020 Más de 4.500 inscritos participaron en Coloquio Internacional de Español como Lengua Extranjera

<http://pucv.cl/pucv/noticias/destacadas/mas-de-4-500-inscritos-participaron-en-coloquio-internacional-de-espanol/2020-09-11/181507.html>

14.09.2020 Taller fortaleció a los docentes PUCV en las estrategias para tutorizar trabajos finales de grado

<http://pucv.cl/pucv/noticias/vida-universitaria/taller-fortalecio-a-los-docentes-pucv-en-las-estrategias-para-tutorizar/2020-09-14/105102.html>

22.09.2020 Convenio entre Biblioteca Nacional, The College of Wooster y PUCV permite digitalizar periódicos de Valparaíso del siglo XIX

<http://pucv.cl/pucv/noticias/vida-universitaria/convenio-entre-biblioteca-nacional-the-college-of-wooster-y-pucv/20-09-22/121106.html>

Octubre

04.10.2020 El terror y el humor chocan con la vida cotidiana (Suplemento KU de El Mercurio)

https://www.litoralpress.cl/sitio/Prensa_Detalles.cshtml?LPKey=.Xb.%C3%9Cuc/h.Grin17w.R/y.Yr.Ef.J.M9.P5nk.Tf5.K.K.Pvu2.W.U.Ck.K.M.%C3%96

05.10.2020 Doctorado en Literatura ILCL logra acreditarse por 5 años

<http://pucv.cl/pucv/noticias/vida-universitaria/doctorado-en-literatura-ilcl-logra-acreditarse-por-5-anos/2020-10-05/112208.html>

07.10.2020 El mar de "likes" que separa las aguas entre Jadue y Lavín

https://www.elmostrador.cl/destacado/2020/10/07/el-mar-de-likes-que-separa-las-aguas-entre-jadue-y-lavin/?fbclid=IwAR3xafkT0NRV38Zh43binvxZZ0QNQtY_Y9WFw3QuE-HV8IV3MNzVwQmWmVM

07.10.2020 Finalizan con éxito talleres literarios de escritura autobiográfica para personas mayores organizados por el ILCL

<http://www.ilcl.ucv.cl/ilcl-en-contexto/finalizan-con-exito-talleres-literarios-de-escritura-autobiografica-para-personas-mayores-organizados-por-el-ilcl/4103/>

18.10.2020 ¿Libertad para excluir o educación para todos?

<https://www.eldesconcierto.cl/opinion/2020/10/18/libertad-para-excluir-o-educacion-para-todes.html>

20.10.2020 Gerópolis UV patrocina dos concursos literarios para personas mayores

<https://geropolis.uv.cl/noticias/270>

21.10.2020 Gerópolis UV patrocina dos concursos literarios para personas mayores

<https://www.uv.cl/pdn/?id=11729>

30.10.2020 El debate público en la redacción de la nueva Constitución

<https://digital.lasegunda.com/2020/10/30/A/HC3SHNHB#zoom=page-width>

Noviembre

02.11.2020 PUCV ofrecerá Taller de Preparación para postular a Becas de Doctorado ANID 2021

<http://pucv.cl/pucv/postgrado/pucv-ofrecera-taller-de-preparacion-para-postular-a-becas-de-doctorado/2020-11-03/131034.html>

12.11.2020 La otra pandemia: los extranjerismos en el español

<https://digital.elmercurio.com/2020/11/12/A/0N3SN1B8#zoom=page-width>

<https://merreader.emol.cl/2020/11/12/A/0N3SN1B8/light?gt=000101>

13.11.2020 ¿Covid, covid o COVID? Investigadora explica ortografía adecuada para el extranjerismo más usado en 2020

<https://www.latercera.com/que-pasa/noticia/covid-covid-o-covid-investigadora-explica-ortografia-adecuada-para-el-extranjerismo-mas-usado-en-2020/2B3T4IRNDRDPTAO352H4J3ANG4/>

14.11.2020 Fallece académico Giovanni Parodi Sweis

<http://pucv.cl/pucv/noticias/destacadas/fallece-academico-giovanni-parodi-sweis>

15.11.2020 La virtualidad y su impacto en los programas (Mercurio de Valparaíso)

https://www.litoralpress.cl/sitio/Prensa_Texto?LPKey=sox.W.G.B9lz.S5.H.Mx.H0/g.S0.Jpv12n.X.Qcz.Dnpzb.Y3d.De.C.Uw.%C3%96

21.11.2020 La lengua del derecho y el derecho a la lengua: la presencia de las lenguas de los pueblos originarios en el sistema judicial chileno

<https://www.mercuriovalpo.cl/impres/a/2020/11/21/full/curauma-placilla/3/>

24.11.2020 Dirección de Estudios Avanzados efectuó taller de preparación para postular a Becas de Doctorado ANID

<http://pucv.cl/pucv/postgrado/direccion-de-estudios-avanzados-efectuo-taller-de-preparacion-para>

30.11.2020 REVISTA TRASLACIONES. Vol. 7 Núm. 14 (2020): La argumentación en la infancia (Homenaje a Giovanni Parodi)

https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/traslaciones/issue/view/294?fbclid=IwAR2FRsGHauuc8i_0Pxs5uhTUSX5S56rtWmRf7ZUIGEgV_wNB9_dI5hJr7bM

Diciembre

08.12.2020 Patentes de autos nuevos se pegaron el salto de la L a la P: ¿qué pasó con la M, N y Ñ?

<http://www.lun.com/Pages/NewsDetail.aspx?dt=2020-12-08&NewsID=462053&BodyID=0&Paginald=28>

09.12.2020 Finaliza exitosamente proceso participación de colegios de la tercera y quinta región en proyecto de investigación en comprensión oral

http://www.ilcl.ucv.cl/investigacion/finaliza-exitosamente-proceso-participacion-de-colegios-de-la-tercera-y-quinta-region-en-proyecto-de-investigacion-en-comprension-oral/4316/?fbclid=IwAR2E4lvIT_31Ok9b3VdR8nbwiW5mycCndkPb724toHi_bZN_D7qxZIXs22k

16.12.2020 [Sobre la importancia, la gloria y la infamia. El premio nacional de literatura de Chile: de la construcción de una importancia de Pablo Faúndez Morán]. por Hugo Herrera Pardo

https://www.lacallepassy061.cl/2020/12/sobre-la-importancia-la-gloria-y-la.html?fbclid=IwAR0FkfPWBetF-ZDJsAnfH_NghIL4FFodmToqVt9-GF3lrEDuxLoaHq0UrziU

17.12.2020 Magíster en Estudios Literarios y Culturales Latinoamericanos es acreditado por cinco años

<http://pucv.cl/pucv/postgrado/magister-en-estudios-literarios-y-culturales-latinoamericanos-es>

22.12.2020 Concurso literario de microcuentos para personas mayores cierra exitosamente con cerca de 200 participantes

<http://pucv.cl/pucv/noticias/vida-universitaria/concurso-literario-de-microcuentos-para-personas-mayores-cierra>

24.12.2020 La mutilación del alma y del cuerpo en la historia de Chile

<https://www.eldesconcierto.cl/opinion/2020/12/24/la-mutilacion-del-alma-y-del-cuerpo-en-la-historia-de-chile.ht>