



Subsecretaría de Educación Superior
Departamento de Fortalecimiento Institucional

**INFORME DE AVANCE
SEMESTRE 2 2020
Formación Inicial Docente
Fondo Basal por Desempeño**

1. DATOS GENERALES DE LA INICIATIVA

Institución	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO		
Título iniciativa	PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE “Plan de implementación para el Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso” UCV 1897		
Fecha inicio – término	01.01.2019 - 31.12.2021	Fecha presentación informe	15/01/2021



2. DESCRIPCIÓN DEL ESTADO DE AVANCE, SEGÚN OBJETIVO ESPECÍFICO, HITOS E INDICADORES

Objetivo General: Fortalecer la excelencia de la formación inicial de profesores en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, alineada estrechamente con el desarrollo profesional tanto de los profesores en formación como de los formadores de profesores, las necesidades del sistema escolar, las actuales definiciones de las políticas públicas y el compromiso con el desarrollo del país, en fiel cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional.

Objetivo Específico N° 1: Favorecer el acceso de estudiantes talentosos a la FID y promover el éxito académico de los estudiantes de pedagogía que cursan primer año.

Hitos OE N° 1	Fecha cumplimiento efectiva	Medios de verificación	Estado de avance	Estado de avance según actividades comprometidas en proyecto
Hito 1: Programa “Propedéutico Pedagógico” establecido en la Institución Fecha cumplimiento convenio: 03/2019	03/2019		Logrado	1. Diseño del programa piloto del Propedéutico Pedagógico.
Hito 1: Programa “Propedéutico Pedagógico” establecido en la Institución Fecha cumplimiento convenio: 04/2019	04/2019		Logrado	2. Solicitud de reconocimiento por parte de Ministerio de Educación de Programa Propedéutico Pedagógico como un programa de preparación y acceso de estudiantes de educación media para continuar estudios de pedagogía en la educación superior.
Hito 1: Programa “Propedéutico Pedagógico” establecido en la Institución	06/2019		Logrado	3. Realización de acciones de difusión en el sistema escolar

Fecha cumplimiento convenio: 06/2019				
Hito 1: Programa “Propedéutico Pedagógico” establecido en la Institución Fecha cumplimiento convenio: 07/2019	07/2019		Logrado	4. Inscripción y Selección de estudiantes de estudiantes año 1
Hito 1: Programa “Propedéutico Pedagógico” establecido en la Institución Fecha cumplimiento convenio: 12/2019	08/2019		Logrado	5. Implementación programa Propedéutico piloto.
Hito 1: Programa “Propedéutico Pedagógico” establecido en la Institución Fecha cumplimiento convenio: 12/2019	12/2019		Logrado	6. Evaluación de resultados año 1
Hito 1:	06/2020		Logrado	7. Establecimiento de plan de mejora para Programa año 2.

<p>Programa “Propedéutico Pedagógico” establecido en la Institución</p> <p>Fecha cumplimiento convenio: 01/2020</p>				
<p>Hito 1:</p> <p>Programa “Propedéutico Pedagógico” establecido en la Institución</p> <p>Fecha cumplimiento convenio: 06/2020</p>	06/2020		Logrado	8. Realización de acciones de difusión en el sistema escolar año 2
<p>Hito 1:</p> <p>Programa “Propedéutico Pedagógico” establecido en la Institución</p> <p>Fecha cumplimiento convenio: 07/2020</p>	06/2020		Logrado	9. Inscripción y selección de estudiantes año 2
<p>Hito 1:</p> <p>Programa “Propedéutico Pedagógico” establecido en la Institución</p> <p>Fecha cumplimiento</p>	10/2020	Informe Programa Propedéutico Pedagógico 2020 Anexo N°1	Logrado	<p>10. Implementación de programa propedéutico año 2.</p> <p>El programa Propedéutico inició sus clases el 30 de Mayo, Las sesiones de clases se impartieron todos los días Sábado hasta el 24 de Octubre en que finalizó el Programa Propedéutico.</p> <p>La modalidad de clases tuvo un carácter virtual. Si bien la mayoría de los alumnos tenían esta modalidad en sus establecimientos escolares, hubo un constante seguimiento de parte de la coordinación del programa y desde los profesionales de Aula Virtual de la PUCV para verificar su participación en las asignaturas. A su vez se realizó catastro de alumnos que no contaban con dispositivos con la finalidad de otorgar apoyo en conectividad.</p>

convenio: 12/2020				<p>Dado el desafío que la crisis sanitaria significó, las clases fueron adaptadas a formato virtual utilizando diferentes y para asegurar la permanencia de los estudiantes, dado el contexto de crisis sanitaria, se realizaron diferentes acciones de acompañamiento a los alumnos.</p> <p>Cabe mencionar que los estudiantes egresados del Programa Propedéutico que se matriculen en 2021 en la PUCV podrán reconocer estudios en las asignaturas de inglés cursadas y como asignatura de formación fundamental las asignaturas de Nuevas Escuelas del Siglo XXI y Vocación Docente, lo que permitirá bajar la carga académica de los estudiantes.</p>
<p>Hito 1: Programa “Propedéutico Pedagógico” establecido en la Institución Fecha cumplimiento convenio: 12/2020</p>	12/2020	<p>Evaluación final propedéutico FID 2020 Anexo Nº2</p>	Logrado	<p>11. Evaluación de resultados año 2.</p> <p>Para el año 2020 se generó una pauta de evaluación con el objetivo de recibir retroalimentación intermedia de proceso y luego de término por parte de los estudiantes participantes de la formación, y de esta manera tener insumos para establecer mejoras al tercer año de implementación. Entre los principales resultados que se pueden mencionar de esta encuesta de satisfacción es que el 95% de los alumnos participantes se encuentra muy satisfecho con el desarrollo e implementación del programa y no generaría ningún cambio a este. El 81.95% de los estudiantes considera que la formación brindada por el programa y las asignaturas impartidas son relevantes para el fortalecimiento de su vocación docente. Un resultado importante de destacar es la valoración que hacen los estudiantes al espacio de desarrollo no presencial de las clases, a pesar de las circunstancias, y la utilidad de las clases sincrónicas y asincrónicas.</p> <p>Como recomendaciones y posibles mejoras manifiestan poder acceder una mayor cantidad de clases sincrónicas de la asignatura vocación docente y poder tener más espacios de fortalecimiento de redes entre los participantes del programa.</p> <p>Así mismo, se debe destacar como un resultado destacado de la implementación del programa que, a pesar de la contingencia, egresaron 51 estudiantes de diversos establecimientos de la región, lo que los habilita para poder hacer uso de un cupo de ingreso especial a la PUCV.</p>
<p>Hito 1: Programa “Propedéutico Pedagógico” establecido en la Institución Fecha cumplimiento convenio: 06/2021</p>			No aplica	<p>12. Realización de acciones de difusión en el sistema escolar año 3.</p>
<p>Hito 1: Programa “Propedéutico”</p>			No aplica	<p>13. Inscripción y selección de estudiantes año 3.</p>

Pedagógico” establecido en la Institución Fecha cumplimiento convenio: 07/2021				
Hito 1: Programa “Propedéutico Pedagógico” establecido en la Institución Fecha cumplimiento convenio: 12/2021			No aplica	14. Implementación de programa propedéutico año 3.
Hito 1: Programa “Propedéutico Pedagógico” establecido en la Institución Fecha cumplimiento convenio: 12/2021			No aplica	Evaluación de resultados año 3.
Hito 2: Mecanismos de evaluación diagnóstica implementados Fecha cumplimiento convenio: 07/2019	12/2019		Logrado	1. Consultoría para mejoramiento de los mecanismos e instrumentos de evaluación diagnóstica:
Hito 2:	04/2019		Logrado	2. Aplicación de evaluación diagnóstica año 1 (basada en metodología actual)

Mecanismos de evaluación diagnóstica implementados Fecha cumplimiento convenio: 04/2019				
Hito 2: Mecanismos de evaluación diagnóstica implementados Fecha cumplimiento convenio: 05/2019	05/2019		Logrado	3. Análisis de resultados de evaluación diagnóstica y distribución a actores clave para orientar las mejoras en el proceso formativo.
Hito 2: Mecanismos de evaluación diagnóstica implementados Fecha cumplimiento convenio: 04/2020	04/2020		Logrado	4. Aplicación de evaluación diagnóstica año 2 (con mejoras producto de consultoría).
Hito 2: Mecanismos de evaluación diagnóstica implementados Fecha cumplimiento convenio: 05/2020	05/2020		Logrado	5. Análisis de resultados de evaluación diagnóstica año 2 y distribución a actores clave para orientar las mejoras en el proceso formativo.
Hito 2: Mecanismos de evaluación			No aplica	6. Aplicación de evaluación diagnóstica año 3 (con mejoras producto de consultoría)

diagnóstica implementados Fecha cumplimiento convenio: 04/2021				
Hito 2: Mecanismos de evaluación diagnóstica implementados Fecha cumplimiento convenio: 05/2021			No aplica	7. Análisis de resultados de evaluación diagnóstica año 3 y distribución a actores clave para orientar las mejoras en el proceso formativo.
Hito 3: “Plan de Fortalecimiento a la Inserción y Acompañamiento a la Formación Inicial Docente de estudiantes de primer año” implementado Fecha cumplimiento convenio: 03/2019	03/2019		Logrado	1. Diseño de ajustes a “Plan de Fortalecimiento a la Inserción y Acompañamiento a la Formación Inicial Docente de estudiantes de primer año”
Hito 3: “Plan de Fortalecimiento a la Inserción y Acompañamiento a la Formación Inicial Docente de estudiantes	12/2019		Logrado	2. Organización de equipos y recursos necesarios.

de primer año” implementado Fecha cumplimiento convenio: 03/2019				
Hito 3: “Plan de Fortalecimiento a la Inserción y Acompañamiento a la Formación Inicial Docente de estudiantes de primer año” implementado Fecha cumplimiento convenio: 11/2019	12/2019		Logrado	3. Implementación de acciones Plan año 1.
Hito 3: “Plan de Fortalecimiento a la Inserción y Acompañamiento a la Formación Inicial Docente de estudiantes de primer año” implementado Fecha cumplimiento convenio: 12/2019	12/2019		Logrado	4. Seguimiento de acciones año 1.
Hito 3: “Plan de Fortalecimiento a la Inserción y	06/2020		Logrado	5. Evaluación de resultados para aplicación en año 2.

<p>Acompañamiento a la Formación Inicial Docente de estudiantes de primer año” implementado</p> <p>Fecha cumplimiento convenio: 01/020</p>				
<p>Hito 3: “Plan de Fortalecimiento a la Inserción y Acompañamiento a la Formación Inicial Docente de estudiantes de primer año” implementado</p> <p>Fecha cumplimiento convenio: 11/2020</p>	<p>11/2020</p>	<p>Plan de Fortalecimiento a la inserción y acompañamiento a la Formación Inicial Docente de estudiantes de primer año Anexo N°3</p>	<p>Logrado</p>	<p>6. Implementación del Plan año 2.</p> <p>A partir de los resultados obtenidos de las pruebas diagnósticas y del rendimiento académico de los estudiantes se trabajó con un modelo de nivelación basados en datos en donde se realizaron diversas acciones.</p> <p>a) Competencias Digitales, a través de un módulo de autoinstrucción asociado a un curso de inducción a la vida universitaria.</p> <p>b) Habilidades de Escritura, a través del curso de Estrategias discursivas para acceder al conocimiento disciplinar.</p> <p>c) Actitudes, se elaboró un módulo de nivelación que será trabajado por los estudiantes en el curso de Antropología Cristiana.</p> <p>d) Apoyo al desarrollo de la vocación docente: Realización de 13 conversatorios virtuales con directivos de establecimientos secundarios de la región para abordar la temática es el Rol de la Escuela en contextos de Pandemia.</p> <p>e) Desarrollo de Tutorías de pares. Los estudiantes con resultados descendidos y en riesgo académico son apoyados por un tutor, que es un compañero de su misma carrera, de curso superior con buenos resultados académicos y con una actitud positiva para colaborar con otros. Esta tutoría se desarrolló de manera virtual sincrónica y asincrónica y los tutores contaron con capacitación y formación constante en uso de herramientas digitales y apoyo en manejo socioemocional para poder implementar con sus tutorados dado el contexto de crisis.</p>

<p>Hito 3: “Plan de Fortalecimiento a la Inserción y Acompañamiento a la Formación Inicial Docente de estudiantes de primer año” implementado Fecha cumplimiento convenio: 11/2020</p>	<p>12/2020</p>	<p>Plan de Fortalecimiento a la Inducción a la Formación Inicial Docente de alumnos de primer año Anexo N°3</p>	<p>Logrado</p>	<p>7. Seguimiento de acciones año 2. Fue realizado durante el presente año tanto en el primer como el segundo semestre el programa de tutorías participando un 26,06% de los alumnos (datos hasta la fecha), obteniendo un 94,64% de aprobación durante el primer semestre. Los datos del segundo semestre académico se deben incorporar al cierre de este semestre. Además, fueron realizadas actividades de apoyo académico tales como tutorías disciplinares a asignaturas críticas de matemáticas, física y química para estudiantes de las carreras de pedagogías que requerían de apoyo específico (Premate, Prefis y Prequim). Este reforzamiento se realizó a un total de 167 alumnos durante el 2020 (dato a actualizar). Adicionalmente, se han implementado acciones de apoyo psicoeducativo para los estudiantes de primer año de pedagogía, que contemplaron atenciones psicológicas, de educadora diferencial, orientación vocacional y talleres formativos.</p>
<p>Hito 3: “Plan de Fortalecimiento a la Inserción y Acompañamiento a la Formación Inicial Docente de estudiantes de primer año” implementado Fecha cumplimiento convenio: 01/2021</p>			<p>No aplica</p>	<p>8. Evaluación de resultados para aplicación en año 3.</p>
<p>Hito 3: “Plan de Fortalecimiento a la Inserción y Acompañamiento a la Formación Inicial Docente de estudiantes de primer año” implementado</p>			<p>No aplica</p>	<p>9. Implementación del Plan año 3.</p>



Fecha cumplimiento convenio: 11/2021				
Hito 3: “Plan de Fortalecimiento a la Inserción y Acompañamiento a la Formación Inicial Docente de estudiantes de primer año” implementado Fecha cumplimiento convenio: 11/2021			No aplica	10. Seguimiento de acciones año 3.
Hito 3: “Plan de Fortalecimiento a la Inserción y Acompañamiento a la Formación Inicial Docente de estudiantes de primer año” implementado Fecha cumplimiento convenio: 12/2021			No aplica	11. Evaluación de resultados del Plan en sus tres años de operación.

Indicadores OE N°1	Línea base	Meta año 1	Valor efectivo año 1	Meta año 2	Valor efectivo año 2	Meta año 3	Valor efectivo año 3	Estado	Medios de verificación
Número de participantes en programa Propedéutico Pedagógico	N/A	15	40	20	60	25	N/A	Logrado	Informe Programa Propedéutico Pedagógico 2020 Anexo N°1
Número de matriculados en programas de pedagogía provenientes del Propedéutico Pedagógico ¹	N/A	0	N/A	10	19	15	N/A	Logrado	Sistema de información académico
Porcentaje de estudiantes de primer año con evaluación diagnóstica aplicada	N/A	75%	90,13%	80%	95,84%	85%	N/A	Logrado	Sistema de información académico
Porcentaje de alumnos participantes de primer año en las jornadas de inducción a la profesión docente	N/A	70%	N/A	72%	N/A	75%	N/A	No Logrado	Sistema de información académico
Porcentaje de alumnos participantes en programa de tutorías.	N/A	20%	26,43%	25%	26,06%	30%	N/A	Logrado	Plan de Fortalecimiento a la inserción y acompañamiento a la Formación Inicial Docente de estudiantes de primer año Anexo N°3
Porcentaje de permanencia de estudiantes en actividades de nivelación y acompañamiento.	60%	65%	74,43%	70%	73,22%	75%	N/A	Logrado	Sistema de información académico
Tasa de retención de estudiantes de primer año en programas de formación inicial de profesores.	81%	81%	79,05%	81%	92,56%	82%	N/A	Logrado	Sistema de información académico



Tasa de aprobación general de estudiantes de primer año en programas de formación inicial de profesores	85%	85%	86,40%	86%	91,2%	87%	N/A	Logrado	Sistema de información académico
---	-----	-----	--------	-----	-------	-----	-----	---------	----------------------------------

Análisis indicadores no logrados o parcialmente logrados	Estrategias remediales (máx. 500 caracteres por celda)
Porcentaje de alumnos participantes de primer año en las jornadas de inducción a la profesión docente	<p>Luego de las modificaciones realizadas debido a los ajustes en el calendario académico de los estudiantes, se planificó como estrategia remedial para el segundo semestre 2020, realizar una serie de conversatorios entre directivos de establecimientos escolares, directivos de las Unidades Académicas formadoras de profesores, estudiantes de primer año de las carreras de pedagogía y tutores pares. Estos conversatorios tenían como objetivo reflexionar sobre la importancia del rol docente en el ámbito escolar en contextos de pandemia y de esta forma les permitiera acercarse desde diversas experiencias al ámbito escolar y vincularse con este de manera temprana para potenciar su proceso formativo.</p> <p>Participaron de esta inciativa 8 directivos de establecimientos escolares de la región, los cuales realizaron un conversatorio según su carrera a fin y cada uno evidenció como cada colegio implementó estrategias diversas e innovadoras para mantener la docencia y la motivación de sus estudiantes en contextos de pandemia. Se realizaron 8 conversatorios y participaron más de 350 estudiantes de primer año de pedagogía.</p>

Objetivo Específico N° 2: Evaluar la factibilidad de nuevos programas y profundizar en el mejoramiento e innovación de los planes de estudio, en base al marco conceptual de la formación inicial de profesores en la PUCV.

Hitos OE N° 2	Fecha cumplimiento efectiva	Medios de verificación	Estado de avance	Estado de avance según actividades comprometidas en proyecto
Hito 1: Nuevos programas académicos de pregrado con evaluación de factibilidad Fecha cumplimiento convenio: 06/2020	06/2020		Logrado	1. Formular propuesta de nuevos programas académicos de pregrado
Hito 1: Nuevos programas académicos de pregrado con evaluación de factibilidad Fecha cumplimiento convenio: 12/2020	12/2020	Informe con evaluación de factibilidad académica y económica de nuevos programas Anexo N°4	Logrado	2. Evaluación de factibilidad académica y económica de nuevos programas en año Al cierre del segundo año se encuentra finalizado el estudio de factibilidad académica, financiera y de mercado para formación consecutiva destinada a profesores de enseñanza media técnico-profesional-EMTP. El estudio presenta un panorama actualizado en términos de contextos históricos y recientes de la EMTP, programas de referencia de formación de profesores para la ETP, mercados o públicos objetivo, principales referentes en la materia, aseguramiento de la calidad, marco legal e institucionalidad asociada a las pedagogías y carrera docente. Asimismo, se presenta la identificación de establecimientos educacionales, sus sostenedores y datos de contacto y los organismos públicos y privados que se relacionan con la implementación y seguimiento del programa en sus distintas etapas. Además, se llevó a cabo un análisis de los recursos necesarios para implementar el programa, así como de las proyecciones económicas en función de las condiciones de operación y escenarios de carga académica, matrícula, tasa de avance, costos asociados, entre otras variables. Por su parte, se diseñaron y aplicaron dos instrumentos de prospección para caracterizar el público objetivo local en términos de su formación académica, expectativas laborales y autoevaluación de las necesidades de desarrollar competencias pedagógicas específicas y las preferencias en cuanto a opciones de formación continua en el ámbito pedagógico. Se concluye, a partir de los hallazgos de los dos instrumentos de prospección, que es baja la proporción de docentes de EMTP que efectivamente cuentan con grados universitarios y/o licenciaturas en educación o título de profesor, lo que seguramente afecta de forma directa la calidad de la educación en los establecimientos TP. Asimismo, y lo más importante, es que directivos y docentes revelan la necesidad de desarrollar competencias pedagógicas, a partir de lo cual, se espera que la Educación Superior pueda otorgarles opciones de formación pedagógica para el desarrollo profesional docente.

				La misma metodología de trabajo se aplicará a partir del mes de enero 2021, y por 5 meses, para llevar a cabo el levantamiento del segundo estudio, comprometido para el primer semestre del año 3. Este estudio se relaciona con un programa consecutivo para formación de profesores bilingües en nivel parvulario y primer ciclo de enseñanza básica.
Hito 1: Nuevos programas académicos de pregrado con evaluación de factibilidad Fecha cumplimiento convenio: 08/2021			No aplica	3. Evaluación de factibilidad académica y económica de nuevos programas en año
Hito 2: Planes de estudio con ajustes menores aplicados Fecha cumplimiento convenio: 12/2019	12/2019		Logrado	1. Revisión de planes y propuesta de ajustes a realizar
Hito 2: Planes de estudio con ajustes menores aplicados Fecha cumplimiento convenio: 12/2020	06/2020 12/2020	Informe con evaluación de planes de estudio que requieren ajustes Anexo Nº 5	Logrado	2. Realización de ajustes en planes de estudios La complejidad en extensión y profundidad del Hito 2 ha presentado los mayores desafíos en esta etapa. Si bien se ha trabajado sistemáticamente en el logro de los productos comprometidos, solo es posible dar cuenta de avances significativos, pero no del cierre de los procesos y sus medios de verificación, cuales son cuatro (4) Planes de Estudio con decreto a diciembre 2020. La complejidad a la que nos referimos tiene que ver con la cantidad de personas involucradas por Unidad Académica, decisiones académicas, curriculares y políticas que deben tomarse en diferentes niveles organizacionales. No obstante ello, es importante resaltar que se siguió avanzando en este Hito y para evidenciar ese avance se presentan los informes que del proyecto se han generado en respuesta a las entregas preliminares presentadas por las Unidades Académicas. Cualitativamente, se destacan los siguientes avances: a) todas las carreras han realizado o están realizando validación de Perfil de Egreso y actualización del Proyecto Educativo según <u>indicaciones metodológicas</u>

				<p>entregadas por la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo y el proyecto PMI2 (Informe con evaluación, Anexo N°9); b) todas las carreras se han comprometido a extender su Plan de Estudios a 10 semestres; c) todas las carreras han incluido la secuencia curricular presentada por el Componente Pedagógico; las que no lo han hecho con variaciones menores y presentada su argumentación; d) se ha actualizado la asignación de créditos y horas dedicadas a las prácticas docentes atendiendo requerimientos de la Comisión Nacional de Acreditación y a partir de un estudio analítico levantado desde el proyecto; e) las carreras están ajustando su carga semestral siguiendo las indicaciones del nuevo documento Lineamientos para el diseño curricular de grados y títulos para pregrado. Evidencia de estos avances se encuentran en los informes que se han levantado en respuesta a las entregas de proceso que han hecho las Unidades Académicas (ver anexos Informe con evaluación).</p> <p>Para poder cumplir con los medios de verificación comprometidos para diciembre 2020 pero incumplidos a la fecha de este informe, se informa que las Unidades Académicas están trabajando con una carta Gantt actualizada (ver Informe con evaluación, Anexo N°10 Carta-Gantt actualizada).</p>
<p>Hito 2: Planes de estudio con ajustes menores aplicados Fecha cumplimiento convenio: 12/2021</p>			No aplica	3. Formalización de ajustes
<p>Hito 3: Syllabus ajustados de asignaturas Fecha cumplimiento convenio: 06/2019</p>	06/2019		Logrado	1. Orientación a académicos para ajustar los syllabus de asignaturas para que muestren evidencias sobre conocimientos relevantes, aprendizaje profundo y desempeños profesionales exigibles a los profesores en el sistema escolar:
<p>Hito 3: Syllabus ajustados de asignaturas Fecha cumplimiento</p>	06/2020	Informe con orientaciones para elaboración syllabus Anexo N°6	Logrado	2. Ajustes en Syllabus de asignaturas Si bien este Hito se ha logrado plenamente al primer semestre del año 2020, las Unidades Académicas que albergan programas de Formación Inicial Docente -FID han seguido fortaleciendo el trabajo y publicación de los syllabus en las Aulas Virtuales de los cursos de pedagogía. Cabe destacar que se ha mantenido el apoyo y fortalecimiento del diseño y publicación de syllabus en asignaturas transversales a la formación de profesores y asignaturas de primer año. Entre las asignaturas transversales destacan los cursos de

convenio: 12/2019				Componente Pedagógico, del Programa de Inglés como Lengua Extranjera –PILE– y los cursos de estrategias discursivas dictados por el Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje.
Hito 3: Syllabus ajustados de asignaturas Fecha cumplimiento convenio: 03/2020	03/2020		Logrado	3. Publicación de syllabus ajustados
Hito 4: Modalidad b-learning de asignaturas obligatorias aplicada Fecha cumplimiento convenio: 12/2020	12/2020	Informe acciones de apoyo desde la Vicerrectoría Académica para orientar la aplicación de mecanismos de <i>b-learning</i> en asignaturas obligatorias que actualmente utilizan metodologías tradicionales de enseñanza-aprendizaje diciembre 2020 Anexo N°7	Logrado	1. Acciones de apoyo desde la Vicerrectoría Académica para orientar la aplicación de mecanismos de <i>b-learning</i> en asignaturas obligatorias que actualmente utilizan metodologías tradicionales de enseñanza-aprendizaje. Para la primera actividad comprometida –acciones de apoyo desde la Vicerrectoría Académica para orientar la aplicación de mecanismos de <i>b-learning</i> en asignaturas obligatorias que actualmente utilizan metodologías tradicionales de enseñanza-aprendizaje- se ha llevado a cabo diversos talleres y cursos a través de la Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria –UMDU. Solo en el segundo semestre del año 2020, se han realizado 5 talleres y 1 diplomado en formación virtual universitaria. Asimismo, desde el proyecto FID-UCV1897 se ha levantado el marco teórico que fundamenta y apoya transición a modalidad <i>b-learning</i> : sus implicancias pedagógicas, didácticas y prácticas. Todo esto detallado en el informe que se indica en el Anexo N°7.
Hito 4: Modalidad b-learning de asignaturas obligatorias aplicada Fecha cumplimiento			No aplica	2. Preparación de contenidos y metodologías de <i>b-learning</i> por parte de los profesores a cargo de asignaturas obligatorias

convenio: 03/2021				
Hito 4: Modalidad b-learning de asignaturas obligatorias aplicada Fecha cumplimiento convenio: 12/2021			No aplica	3. Dictación de asignaturas obligatorias en modalidad b-learning
Hito 5: Seminarios internacionales para el mejoramiento e innovaciones en enseñanza en la formación de profesores Fecha cumplimiento convenio: 07/2019	05/2020		Logrado	1. Organización y realización de seminario año 1
Hito 5: Seminarios internacionales para el mejoramiento e innovaciones en enseñanza en la formación de profesores Fecha cumplimiento convenio: 07/2020	10/2020	Informe seminarios internacionales para el mejoramiento e innovaciones en enseñanza en la formación de profesores Anexo N°8	Logrado	2. Organización y realización de seminario año 2 El seminario internacional titulado <i>¿Cómo abordar la inclusión en la formación de profesores? Desafíos y Oportunidades</i> tuvo como objetivos dar a conocer lineamientos y experiencias de educación inclusiva en contextos universitarios, identificar estrategias exitosas que promueven enseñanza y aprendizaje para todos/todas; analizar elementos claves a ser incorporados en la formación inicial docente que permita a los profesores en formación gestionar de manera efectiva los aprendizajes de sus estudiantes. Estos temas fueron abordados por dos académicas internacionales y tres profesionales nacionales entre los días 30 de septiembre y 1 de octubre de 2020, alcanzando una audiencia superior a las 100 personas, los detalles del evento, su publicidad y realización se encuentran en informe anexo N°8

<p>Hito 6: Mecanismos implementados para aumentar el dominio de estrategias de enseñanza y aprendizaje que favorezcan la inclusión y la diversidad en las aulas del sistema escolar Fecha cumplimiento convenio: 03/2020</p>	06/2020		Logrado	1. Diseño de mecanismos para aumentar el dominio de estrategias de enseñanza y aprendizaje que favorezcan la inclusión y la diversidad en las aulas del sistema escolar.
<p>Hito 6: Mecanismos implementados para aumentar el dominio de estrategias de enseñanza y aprendizaje que favorezcan la inclusión y la diversidad en las aulas del sistema escolar Fecha cumplimiento convenio: 07/2021</p>	12/2020	Informe con mecanismos y estrategias que favorecen la enseñanza y aprendizaje sobre inclusión y diversidad Anexo N°9	Logrado	2. Implementación de mecanismos diseñados en los programas de formación de profesores La temática de este hito está estrechamente relacionada con el seminario internacional que se organizó para el Hito 5. De hecho, su título <i>¿Cómo abordar la inclusión en la formación de profesores? Desafíos y Oportunidades</i> apunta a la búsqueda de una mejor comprensión sobre un tema que tiene relevancia transversal en educación y énfasis en el Modelo Educativo de la PUCV. Una de las principales enseñanzas recogidas del seminario nos indica que, para que un conjunto de estrategias tenga éxito, el foco no solo debe estar puesto en la formación, sino que también en la cultura de la inclusión . Para tal efecto, el diseño e implementación de estrategias de enseñanza y aprendizaje que favorezcan la inclusión y la diversidad en las aulas del sistema escolar será abordado desde dos niveles y dos sistemas complementarios: formación en el pregrado y formación de docentes/académicos que ejercen docencia en la FID. Para el nivel formación en el pregrado, habrá un espacio de concurrencia en el segundo año de las carreras. En esta concurrencia, los profesores en formación conocerán sobre inclusión y diversidad desde la teoría y la práctica en una relación bidireccional: un curso que cubre aspectos teóricos que se proyecta en la vivencia que ofrecen los centros de práctica y, a la inversa, la vivencia práctica que contextualiza la teoría. Para el nivel formación de académicos, se aspira a desarrollar una actitud y disposición hacia la inclusión y atención a la diversidad. Para ello, los y las estudiantes de pregrado deben experimentar metodologías que favorecen la inclusión, la diversidad frente al aprendizaje y el trabajo interdisciplinario de sus docentes.
<p>Hito 7: Formación en inglés fortalecida en</p>		Informe Infraestructura y recursos al servicio de la formación	No Logrado	1. Implementación de mejoras en espacios y recursos al servicio de la enseñanza del inglés Los avances en infraestructura y equipamientos se detalla en Objetivo estratégico N°5, pero cabe mencionar que se encuentra en proceso de construcción, con los retrasos propios impuestos por las condiciones sanitarias del país.

<p>los programas de pedagogía Fecha cumplimiento convenio: 12/2020</p>		<p>docente mejorados Anexo N°23</p>		
<p>Hito 7: Formación en inglés fortalecida en los programas de pedagogía Fecha cumplimiento convenio: 06/2021</p>	<p>12/2020</p>	<p>Portal de recursos para la enseñanza del inglés Anexo N°10</p>	<p>Logrado</p>	<p>2. Diseño e implementación de Portal con recursos en línea para la enseñanza aprendizaje del inglés en programas de pedagogía En cuanto al diseño y implementación de portal con recursos en línea para la enseñanza aprendizaje del inglés en programas de pedagogía- se ha creado una página web dedicada exclusivamente para el Programa PILE http://programadeingles.pucv.cl/</p> <p>El contenido de la página web ha sido levantado por docentes del programa y los aspectos técnicos han sido desarrollados por profesionales de la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo dependiente de la Vicerrectoría Académica. Esta página está asentada en servidores propios de la Universidad (Dirección de Servicios de Informática y Comunicación -DSIC). Esta experticia interna es una fortaleza puesto que permitirá actualización sistemática de la página y su respaldo está resguardado por la DSIC.</p> <p>Esta página web tiene los siguientes objetivos: entregar a los y las estudiantes la oportunidad de ejercitar las cuatro habilidades del lenguaje; permitir a los y las estudiantes seleccionar recursos para mejorar o fortalecer su aprendizaje en inglés; permitir a los y las estudiantes administrar estrategias de aprendizaje según sus necesidades e intereses para potenciar lo aprendido atendiendo a habilidades de recepción y producción; crear una instancia de colaboración y de recursos didácticos para los y las docentes del programa. Los recursos didácticos han sido seleccionados de fuentes con licencia <i>Creative Commons</i>. A futuro se espera desarrollar materiales propios del programa bajo la misma licencia y mejorar interfaz según necesidades levantados por los usuarios. Link: http://programadeingles.pucv.cl/</p>
<p>Hito 8: Formación en lengua materna fortalecida Fecha cumplimiento convenio: 12/2020</p>	<p>12/2020</p>	<p>Informe con ajustes recomendados para mejorar la formación en lengua materna Anexo N°11</p>	<p>Logrado</p>	<p>1. Orientación para ajustes y mejoras en programas de asignaturas relacionados con la formación en lengua materna Desde su implementación en el año 2015, la coordinación académica responsable de las asignaturas de estrategias discursivas ha evaluado el impacto de la docencia en las carreras FID; a la luz de esa evaluación ha implementado mejoras que se reflejan en la adjudicación de proyectos UMDU, creación de cuadernillos específicos para cada carrera, creación de syllabus y diseño de planes de mejoras con algunas de las carreras. Con el propósito de expandir y fortalecer esta labor, se ha levantado un FODA el cual ha sido socializado por la Unidad Académica responsable para que genere cambios en pos de mejoras que sean transversales a la FID. Para ello se ha generado una comisión que deberá proponer y ejecutar los ajustes que se estimen necesarios en el corto y mediano plazo, entre los que destacan: revisión y actualización de los programas de los cursos para S1-2020, diseño de un modelo de inducción para ayudantes; diseño de un modelo de</p>

				transversalidad con otras asignaturas al interior de las carreras de manera tal que el correcto uso de la lengua materna siga siendo evaluado en, por ejemplo, informes escritos, ensayos, presentaciones.
Hito 8: Formación en lengua materna fortalecida Fecha cumplimiento convenio: 07/2021			No aplica	2. Aplicación de ajustes y mejoras en programas de asignaturas relacionados con la formación en lengua materna
Hito 9: Evaluación de estrategias y sus resultados Fecha cumplimiento convenio: 12/2019	12/2019		Logrado	1. Evaluación de resultados actividades y monitoreo de logro de indicadores año 1
Hito 9: Evaluación de estrategias y sus resultados Fecha cumplimiento convenio: 12/2020	06/2020 12/2020	Informe evaluación de estrategias y sus resultados Anexo N°12	Logrado	2. Evaluación de resultados y monitoreo de logro de indicadores año 2 Si bien la pandemia originada por Covid-19 ha trastocado todas las esferas de nuestras vidas personales, profesionales y laborales, el trabajo y los hitos relacionados con el proyecto PI FID UCV1897 han seguido su curso. Las adecuaciones y ajustes hechos responden a decisiones de equipo, lo que ha significado la apropiación de los procesos y sus resultados. Es en este contexto que se entrega una síntesis por cada hito del OE2 y las evaluaciones de los resultados obtenidos, según se indican en Anexo N°11

Indicadores OE N°2	Línea base	Meta año 1	Valor efectivo año 1	Meta año 2	Valor efectivo año 2	Meta año 3	Valor efectivo año 3	Estado	Medios de verificación
Programas con evaluación de factibilidad académica y económica	N/A	1	N/A	2	2	1		Logrado	Informe con evaluación de factibilidad académica y económica de nuevos programas Anexo N°4
Planes de estudio con ajustes menores	0	0	0	4	4	8		Logrado	Informe con evaluación de planes de estudio que requieren ajustes Anexo N°5
Asignaturas con syllabus ajustados por año	N/A	20	0	20	36	20		Logrado	Informe con orientaciones para elaboración syllabus Anexo N°6
Asignaturas obligatorias que incorporan modalidad b-learning	N/A	3	N/A	5	5	10		Logrado	Informe acciones de apoyo Anexo N°7
Tasa de titulación oportuna en programas de formación inicial docente	40%	40%	38%	41%	40%	42%*		No Logrado	Sistema de información académico
Tiempo de titulación promedio en programas de pedagogía	11,6	11,6	11,4	11,6	11,6	11,5*		Logrado	Sistema de información académico

*Datos calculados 15/01/2021, considerando el segundo semestre 2020, lo cual podría sufrir variaciones por lo reciente del término del semestre académico

Análisis indicadores no logrados o parcialmente logrados	Estrategias remediales (máx. 500 caracteres por celda)
---	---

Tiempo de titulación promedio en programas de pedagogía

Se encuentra en desarrollo las medidas implementadas por la Universidad en el sentido de la optimización de los procesos administrativos y cambios normativos, que permiten mejorar los tiempos titulación, como medidas adicionales a las actualizaciones curriculares que realizan las unidades académicas.

Objetivo Específico N° 3: Apoyar la inducción de los profesores principiantes en el sistema escolar por medio de acciones articuladas de apoyo, acompañamiento y seguimiento

Hitos OE N° 3	Fecha cumplimiento efectiva	Medios de verificación	Estado de avance	Estado de avance según actividades comprometidas en proyecto
Hito 1: Modelo actualizado de Inducción de Profesores Principiantes Fecha cumplimiento convenio: 12/2019	11/2019		Logrado	1. Diseño de los ajustes al modelo
Hito 1: Modelo actualizado de Inducción de Profesores Principiantes Fecha cumplimiento convenio: 10/2019	6/2020		Logrado	2. Validación por medio de un experto internacional de los ajustes necesarios al modelo de inducción.
Hito 1: Modelo actualizado de Inducción de Profesores Principiantes Fecha cumplimiento convenio: 04/2020	06/2020		Logrado	3. Validación de ajustes al modelo por medio de la consulta a actores relevantes
Hito 1:	06/2020		Logrado	4. Formalización de nueva versión del modelo de inducción de profesores principiantes

<p>Modelo actualizado de Inducción de Profesores Principiantes</p> <p>Fecha cumplimiento convenio: 06/2020</p>				
<p>Hito 2: Acciones implementadas de desarrollo profesional para los profesores principiantes</p> <p>Fecha cumplimiento convenio: 03/2020</p>	<p>06/2020 12/2020</p>	<p>Informe con descripción de acciones de desarrollo profesional Anexo N°13</p>	<p>Logrado</p>	<p>1. Diseño de acciones de desarrollo profesional A partir del diagnóstico de las necesidades de formación realizado el año 2019, por medio de entrevistas a jefes de carreras y encuestas a profesores principiantes, se detectaron áreas de necesidades de desarrollo profesional, por ejemplo, políticas públicas, tareas del profesor jefe, necesidades educativas especiales. Además, en el contexto de pandemia surgió la necesidad de apoyar a los profesores en el uso de herramientas digitales para la docencia. De estas temáticas se diseñaron e implementaron tres actividades formativas para el año 2020. 1) Diplomado Inducción al Sistema Escolar para Profesores Principiantes; 2) Diplomado Enseñanza e Implementación de Docencia en el Sistema Escolar en Modalidad Virtual y 3) Diversidad en el aula: una mirada desde la neurociencia. La docencia, en modalidad virtual, de estos diplomados estuvo a cargo de profesionales expertos en las temáticas, con vinculación al sistema escolar y a la formación de profesores. Al finalizar cada una de estas acciones educativas, los profesores respondieron una encuesta de percepción, la cual permitió conocer su opinión acerca del diplomado y de cada curso, con el fin de establecer mejoras para el próximo año, además de conocer otros temas propuestos por ellos para futuras acciones de desarrollo profesional. El detalle de las actividades y el listado de participantes se encuentran contenidos en el Anexo N°13 relativo a Desarrollo Profesional.</p>
<p>Hito 2: Acciones implementadas de desarrollo profesional para los profesores principiantes</p> <p>Fecha cumplimiento convenio: 10/2021</p>			<p>No aplica</p>	<p>2. Organización de actividades de trabajo con profesores principiantes</p>
<p>Hito 3: Portal de Profesores</p>	<p>12/2019 06/2020</p>		<p>Logrado</p>	<p>1. Diseño de funcionalidades y servicios a prestar por el Portal de Profesores Principiantes</p>

Principiantes implementado Fecha cumplimiento convenio: 04/2020				
Hito 3: Portal de Profesores Principiantes implementado Fecha cumplimiento convenio: 12/2020	12/2020	Implementación Tecnológica Portal de Profesores Principiantes Anexo N° 14	Logrado	2. Implementación tecnológica del Portal Junto con diseñar las funcionalidades y contenidos del Portal de Profesores Principiantes, en el segundo semestre se hizo el proceso de contratación de servicios para el levantamiento de este Portal, terminando el período con el levantamiento básico de la maqueta de este Portal, según se indica en detalle en el Anexo N°13. Durante el año 2021 se efectuarán las actualizaciones y complementos establecidos en el plan de trabajo, de esta manera se espera mantener actualizados los contenidos para el logro de los objetivos propuestos en el modelo presentado en los informes anteriores.
Hito 3: Portal de Profesores Principiantes implementado Fecha cumplimiento convenio: 03/2021			No aplica	3. Desarrollo de materiales y contenidos para el Portal
Hito 3: Portal de Profesores Principiantes implementado Fecha cumplimiento convenio: 05/2021			No aplica	4. Lanzamiento del Portal

Indicadores OE N°3	Línea base	Meta año 1	Valor efectivo año 1	Meta año 2	Valor efectivo año 2	Meta año 3	Valor efectivo año 3	Estado	Medios de verificación
Número de profesores principiantes participantes en acciones de desarrollo profesional	N/A	N/A	N/A	80	184	100		Logrado	Informe con descripción de acciones de desarrollo profesional Anexo N°13
Número de visitas promedio al mes al Portal de Profesores Principiantes	N/A	N/A	N/A	5.000	0	10.000		No Logrado	Registros de acceso al Portal de Profesores Principiantes
Porcentaje de usuarios que califican el servicio del Portal de Profesores Principiantes con nivel igual o superior a "Satisfactorio" (en una	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	60%		N/A	Registro de encuestas realizadas a los profesores principiantes

Análisis indicadores no logrados o parcialmente logrados	Estrategias remediales (máx. 500 caracteres por celda)
Número de visitas promedio al mes al Portal de Profesores Principiantes	Dado que sólo se contó con la maqueta inicial al término del año, aun no se han invitado a los profesores principiantes a incorporarse, lo cual no otorga el número de visitas, lo cual es resuelto al inicio del año académico 2021, según la carta Gantt y contrato realizado en licitación pública.

Objetivo Específico N° 4: Fortalecer una alianza estratégica con los establecimientos de la Red de Campos Pedagógicos PUCV, con el propósito de impactar en la mejora del sistema escolar, relevar la formación práctica, desarrollar capacidades en profesores en formación, tutores y mentores, ampliar la oferta de formación continua y retroalimentar los planes de estudio.

Hitos OE N° 4	Fecha cumplimiento efectiva	Medios de verificación	Estado de avance	Estado de avance según actividades comprometidas en proyecto
Hito 1: Red de Campos Pedagógicos Fortalecida Fecha cumplimiento convenio: 12/2019	12/2019		Logrado	1. Diseño de nuevos mecanismos de trabajo por medio de la Red de Campos Pedagógicos.
Hito 1: Red de Campos Pedagógicos Fortalecida Fecha cumplimiento convenio: 07/2019	10/2019		Logrado	2. Asesoría presencial de experto internacional para orientar las mejoras a la Red de Campos Pedagógicos
Hito 1: Red de Campos Pedagógicos Fortalecida Fecha cumplimiento convenio: 07/2020	06/2020		Logrado	3. Visita de seguimiento año 2 de experto internacional
Hito 1: Red de Campos Pedagógicos Fortalecida Fecha cumplimiento convenio: 07/2021			No aplica	4. Visita de seguimiento año 3 de experto internacional
Hito 1:	12/2020	Programa de actividades de trabajo conjunto	Logrado	5. Realización de actividades en red con tutores, mentores y directivos docentes en el marco de la Red de Campos Pedagógicos

<p>Red de Campos Pedagógicos Fortalecida Fecha cumplimiento convenio: 12/2021</p>		<p>con tutores, mentores y directivos docentes en el marco de la Red de Campos Pedagógicos Anexo Nº 15</p>		<p>Durante el período reportado, las actividades de la red de campos pedagógicos se adecúan a las necesidades de los establecimientos educacionales y de los profesores en formación que se encuentran realizando sus cursos de formación práctica. Se realizan cuatro tipos de actividades, la primera consiste en tres Webinar (convivencia escolar, novedades del sistema de admisión en tiempos de pandemia, diseño de la mejora, clave del éxito), orientados a los directivos docentes, mentores y colaboradores de la formación práctica, con una asistencia de 214 participantes. La segunda consiste en un conjunto de procesos y actividades que permitieron que los futuros profesores realizaran sus prácticas profesionales e intermedias en contexto de pandemia. Se elaboraron cuatro minidocumentales con experiencias exitosas de estudiantes de diferentes carreras y se diseñó y aplicó una encuesta de medición de las competencias profesionales y del perfil de egreso. La tercera consiste en la incorporación de los estudiantes de práctica final al programa de Tutores para Chile, para lo cual fue necesario la realización de 42 reuniones con equipos directivos y la realización de actividades de formación adicionales para los profesores en formación, con las siguientes temáticas: currículo priorizado (13 talleres, uno por carrera), enseñanza-aprendizaje en grupos pequeños, uso de TIC en contextos de enseñanza aprendizaje y contención emocional. Participaron 188 profesores en formación, los que apoyaron el aprendizaje de 1.006 niños, niñas y jóvenes en 36 establecimientos escolares. Finalmente, en el mes de diciembre se aplicó una encuesta de satisfacción a los directivos docentes, la que fue respondida por 82 establecimientos en que el nivel de satisfacción es 6,3.</p>
<p>Hito 1: Red de Campos Pedagógicos Fortalecida Fecha cumplimiento convenio: 09/2021</p>			<p>No aplica</p>	<p>6. Ajustes y perfeccionamiento de convenios de trabajo colaborativo establecidos con los establecimientos que forman parte de la Red de Campos Pedagógicos</p>
<p>Hito 2: Oferta ampliada de formación continua Fecha cumplimiento convenio: 12/2020</p>	<p>06/2020 12/2020</p>	<p>Informe con evaluación de nuevos programas de formación continua Anexo Nº 16</p>	<p>Logrado</p>	<p>1. Evaluación de nuevos programas de formación continua Durante el segundo semestre se profundizó la articulación entre la Unidad de Formación Inicial Docente (FID) y el Programa de Capacitación y Formación Continua de la PUCV, unidad centralizada que desarrolla diversas acciones de formación continua para las diversas áreas de formación de la universidad y las necesidades del mundo laboral. Para las carreras de Pedagogía se elaboró una política de formación continua para profesores en la que se formulan principios, propósitos, funciones, estableciéndose que los nuevos programas no duplicarían la formación realizada por las unidades académicas/centros y que su preocupación fundamental es identificar necesidades formativas que requieren la concurrencia de diferentes tipos de saberes. La articulación de estas dos unidades de la institución, se inició con una reunión convocada por el vicerrector, en la que se analizaron las oportunidades de colaboración entre las unidades académicas, centros y la Unidad de FID, diseñándose una hoja de ruta. Producto de esta, se identificaron las siguientes necesidades formativas, que requieren trabajo interdisciplinario. Se proponen las siguientes actividades formativas: Autoestimada Académica, Habilidades socioemocionales y Filosofía para niños, las que están desarrolladas en el informe de este hito, también se incluyen las propuestas: Taller de priorización curricular y Estrategias de Evaluación</p>

				Formativa, comprometido en el informe del primer semestre del año 2020.
Hito 2: Oferta ampliada de formación continua Fecha cumplimiento convenio: 06/2020	06/2020 12/2020	Informe con evaluación de nuevos programas de formación continua Anexo N°16	Logrado	2. Diseño de nuevos programas de formación continua Se complementa informe anterior, otorgando los antecedentes de Taller de priorización curricular y Estrategias de Evaluación Formativa, solicitado en Reporte de evaluación a junio 2020, por parte del Ministerio de Educación.
Hito 2: Oferta ampliada de formación continua Fecha cumplimiento convenio: 12/2021			No aplica	3. Implementación de nuevos programas de formación continua
Hito 3: Acciones implementadas de fortalecimiento de la formación práctica Fecha cumplimiento convenio: 12/2020	12/2020	Informe descriptivo del proceso de seguimiento del nivel de apropiación de las competencias profesionales del perfil de egreso Anexo N°17	Logrado	1. Diseñar e implementar un proceso de seguimiento del nivel de apropiación de las competencias profesionales del perfil de egreso (orientado a responder la pregunta “¿cómo toman decisiones pedagógicas en el aula?”) por parte de los profesores en formación, a evidenciar en la práctica final, que proporcione informes periódicos a las unidades académicas Para el seguimiento de los perfiles de egreso se elaboró una propuesta de análisis de logro de competencias profesionales a partir de las competencias declaradas en los programas de asignaturas de formación pedagógica y los promedios finales de las asignatura. Ello permite a los decanos, directores de unidades académicas y jefes de carreras realizar análisis curriculares y conocer el nivel de logro de las competencias al finalizar la formación las sucesivas cohorte y realizar análisis antes de cada curso de formación práctica.
Hito 3: Acciones implementadas de fortalecimiento de la formación práctica Fecha cumplimiento	12/2020	Informe diseño e implementación de actividades de formación tutores y mentores Anexo N°18	Logrado	2. Diseño e implementación de actividades de formación de tutores y mentores Durante el segundo semestre del año 2020 la formación de mentores y tutores se adecuó las nuevas necesidades de los mentores y del sistema escolar, ello implicó la realización de talleres de contención emocional para mentores y adecuación de algunos contenidos del Diplomado de Toma de decisiones a partir de resultados de aprendizaje, y lo relacionado a la evaluación formativa. La formación fue utilizando la plataforma Zoom. Metodológicamente se implementó un diseño de clases invertida, es decir antes de la sesión de clase se envía a cada participante un documento resumen de los contenidos con un conjunto de preguntas que orientan el análisis previo, luego en la sesión se realiza un análisis en profundidad de los contenidos y se realiza un trabajo práctico orientado al aula escolar o al sistema escolar.

convenio: 12/2021				Bajo esta metodología se impartió el Diplomado del Rol de Tutores, Talleres de Contención emocional para mentores y Diplomado de toma de decisiones a partir de resultados de aprendizaje, con un total de 91 participantes, tal como se detalla en Anexo adjunto.
Hito 3: Acciones implementadas de fortalecimiento de la formación práctica Fecha cumplimiento convenio: 07/2021	12/2020	Informe de diseño con las nuevas funcionalidades a incluir en SEPRAD Anexo N°19	Logrado	3. Diseño y ampliación de funcionalidades de plataforma tecnológica SEPRAD para el seguimiento y evaluación de la formación práctica Entre julio y diciembre del año 2020, finalizaron los ajustes a las rúbricas a través de juicios de expertos y la validación de equipos de coordinadores de práctica. Lamentablemente no fue posible realizar una implementación piloto por las siguientes razones: a) Los ajustes realizados están orientados a la formación práctica en modalidad presencial y b) La diversidad de respuestas educativas de los establecimientos escolares, desde aquellos que solo envían guías de aprendizaje hasta aquellos que han diseñado una estructura de clases sincrónicas semanales con tareas específicas entre semanas, que demanda a los estudiantes realizar cápsulas, responder pruebas en línea, entre otras actividades. Esta diversidad impide evaluar a todos los profesores en formación con un instrumento igual. No obstante a ello, se implementó un piloto para los criterios de escritura. También se elaboró un manual de evaluación para los tutores, en el que se incluyen las fichas técnicas de los criterios con la finalidad de orientar los procesos de corrección evitando la formación de metacriterios.
Hito 3: Acciones implementadas de fortalecimiento de la formación práctica Fecha cumplimiento convenio: 12/2020	12/2020	Informe con modelo ajustado de formación práctica Anexo N°20	Logrado	4. Mejoramiento del modelo de coordinación y trabajo conjunto en torno a la formación práctica El presente informe recoge los principios y orgánicas desarrolladas para el modelo de vinculación de la UFID (Unidad Formación Inicial Docente, dependiente de la Vicerrectoría Académica), con las unidades académicas, lo cual se explica fundamentalmente a través de la conformación de redes de trabajo entre los jefes de carrera, coordinadores de prácticas y didactas, que conforman las carreras que imparten pedagogías Este trabajo en red tiene como finalidad: a) Fortalecer el trabajo entre las unidades académicas que forman profesores, compartiendo prácticas, tomando acuerdos para la realización de actividades conjuntas y reflexionando sobre las habilidades necesarias que se deben desarrollar en los mentores que apoyan la formación práctica de los estudiantes. b) Potenciar la articulación curricular entre las asignaturas dictadas por la Escuela de Pedagogía, Psicología y las unidades académicas, favoreciendo la sinergia entre ellas para un adecuado despliegue de habilidades en los cursos de formación práctica. c) Fortalecer la vinculación y asociatividad entre la universidad y los establecimientos escolares, para potenciar la formación práctica de los futuros profesores. d) Realizar estudios e informes periódicos que permitan a los jefes de carrera contar con información sobre el desempeño de los estudiantes en los cursos de práctica inicial, intermedia y final. En informe anexo se detalla el proceso definido para el logro de los objetivos propuestos

Indicadores OE N°4	Línea base	Meta año 1	Valor efectivo año 1	Meta año 2	Valor efectivo año 2	Meta año 3	Valor efectivo año 3	Estado	Medios de verificación
Número de mentores participantes en actividades de formación	N/A	25	35	25	91	25		Logrado	Informe diseño e implementación de actividades de formación tutores y mentores Anexo N°18
Grado de satisfacción de los directivos de los establecimientos de la red de campos pedagógicos con la calidad del vínculo con la PUCV	N/A	5,8	6,0	6,0	6,3	6,2		Logrado	Programa de actividades de trabajo conjunto Anexo N°15
Cantidad de establecimientos escolares que participan de actividades de vinculación diseñadas en el contexto del proyecto	45	50	29	55	82	60		Logrado	Programa de actividades de trabajo conjunto Anexo N°15
Cantidad de matriculados en programas de formación continua generados en el contexto del Proyecto	N/A	N/A	N/A	20	0	30		No Logrado	Registro de matriculados de programas de formación continua en sistemas de información de la Universidad

Análisis indicadores no logrados o parcialmente logrados	Estrategias remediales (máx. 500 caracteres por celda)
Cantidad de matriculados en programas de formación continua generados en el contexto del Proyecto	Considerando que el hito de la implementación de estos programas está planificado según el proyecto para el año 2021, se ha finalizando en el presente año, el diseño de la formación continua, por ello la implementación, se realizará a contar del primer semestre, en la medida que las condiciones sanitarias del país lo permitan.

Objetivo Específico N° 5: Potenciar el modelamiento de la enseñanza universitaria y la investigación conjunta con el sistema escolar, con la finalidad de lograr en los profesores en formación aprendizaje profundo y un desarrollo profesional pertinente a las necesidades del sistema escolar, fortaleciendo el cuerpo académico, y los espacios y recursos para el aprendizaje.

Hitos OE N° 5	Fecha cumplimiento efectiva	Medios de verificación	Estado de avance	Estado de avance según actividades comprometidas en proyecto
Hito 1: Modelamiento de la enseñanza universitaria ajustado Fecha cumplimiento convenio: 12/2019	12/2019		Logrado	1. Actualización de modelamiento de la enseñanza universitaria para una mejor articulación de los factores claves que concurren para alcanzar aprendizaje profundo y un desarrollo profesional pertinente a las necesidades del sistema escolar
Hito 1: Modelamiento de la enseñanza universitaria ajustado Fecha cumplimiento convenio: 06/2020	06/2020		Logrado	2. Validación de ajustes al modelamiento de la enseñanza universitaria
Hito 1: Modelamiento de la enseñanza universitaria ajustado Fecha cumplimiento convenio: 12/2020	12/2020	Informe Difusión Plan de modelamiento de la enseñanza universitaria Anexo N° 21	Logrado	3. Difusión en la comunidad universitaria Luego de finalizar la redacción y validación del “Marco Conceptual para la docencia universitaria en la FID”, el documento fue trabajado junto al equipo de diseño gráfico de la Universidad con el fin de mejorar su presentación visual y claridad, para así facilitar la lectura para los usuarios del documento. Para complementar la difusión del Marco Conceptual, se desarrolló en paralelo un folleto (brochure) el cual describe las principales actividades e iniciativas realizadas por el Objetivo Estratégico N° 5 del PMI UCV1897 bajo un modelo de Sistema de Aprendizaje en Red. Este documento de tres páginas describe de forma concisa la importancia del desarrollo y uso de un Marco Conceptual para la Docencia Universitaria, así como la implementación de iniciativas y actividades para enfrentar algunos de los desafíos relacionados a las altas demandas del quehacer profesional docente. En informe, se presenta el folleto “Sistema de Aprendizaje en Red” El documento institucional “Marco Conceptual para la Docencia Universitaria en la FID” fue difundido junto con el folleto del “Sistema de Aprendizaje en Red” a toda la comunidad universitaria PUCV, tanto a alumnos como docentes mediante el siguiente correo electrónico. En anexo se puede visualizar material y la evidencia de la difusión:

<p>Hito 2: Cuerpo docente con capacidades fortalecidas en docencia e investigación situada en el sistema escolar Fecha cumplimiento convenio: 04/2021</p>		<p>Contrato de nuevos académicos</p>	<p>No aplica</p>	<p>1. Contratación de nuevos académicos en función de las necesidades establecidas en la etapa de diagnóstico</p>
<p>Hito 2: Cuerpo docente con capacidades fortalecidas en docencia e investigación situada en el sistema escolar Fecha cumplimiento convenio: 12/2021</p>	<p>12/2019 12/2020</p>	<p>Informe de Avance Cuerpo docente con capacidades fortalecidas en docencia e investigación situada en el sistema escolar Anexo N°22</p>	<p>Logrado</p>	<p>2. Aplicación de mecanismos de formación, acompañamiento e incentivo a la producción de investigación situada en el sistema escolar</p> <p>En el informe anexo, se describen los avances realizados durante el segundo semestre del año 2020, así como los resultados de la iniciativa de “Aplicación de mecanismos de formación, acompañamiento e incentivo a la producción de investigación situada en el sistema escolar”: Proyectos de Investigación en Alianza con el Sistema Escolar</p> <p>Esta iniciativa ha presentado un buen nivel de avance hasta la fecha, es posible identificar un leve retraso en el desarrollo de los proyectos de investigación debido a la pandemia COVID 19 y los ajustes que se debieron realizar para adaptarse a un nuevo contexto virtual, lo cual pausó el desarrollo de las investigaciones durante los primeros meses de la iniciativa. Ante esto, se solicita al Ministerio aplazar la fecha de término de la iniciativa para así asegurar el buen desarrollo de cada investigación y la calidad de las mismas, hasta el día 30 de abril del año 2021. A pesar de esto, se destaca una buena acogida de la iniciativa por parte de sus participantes, quienes reconocen el impacto y aprendizajes que esta genera. Por el mismo motivo, se desarrollará la segunda versión de los “Proyectos de Investigación en Alianza con el Sistema Escolar” bajo una modalidad completamente virtual durante el año 2021.</p>
<p>Hito 2: Cuerpo docente con capacidades fortalecidas en docencia e investigación situada en el sistema escolar</p>	<p>06/2019 12/2020</p>	<p>Informe de Avance “Cuerpo docente con capacidades fortalecidas en docencia e investigación situada en el sistema escolar”</p>	<p>Logrado</p>	<p>3. Desarrollo de mecanismos concursables para formulación de iniciativas de vinculación de los académicos con el sistema escolar</p> <p>En relación, a las Pasantía en Establecimientos Educacionales, se informa el desarrollo de su segunda versión para el segundo semestre del año 2021. Esta iniciativa estaba programada inicialmente para el primer semestre del año 2020, pero dado el contexto de pandemia se decidió su postergación para asegurar un buen desarrollo de la misma. La iniciativa se desarrollará en modalidad semipresencial considerando una dedicación total por parte de los docentes PUCV de 22 horas semanales, las cuales consideran trabajo colaborativo presencial en establecimientos escolares, así como trabajo remoto de planificación, lo que se detalla en informe anexo.</p>

Fecha cumplimiento convenio: 12/2021		Anexo N°22		
Hito 2: Cuerpo docente con capacidades fortalecidas en docencia e investigación situada en el sistema escolar Fecha cumplimiento convenio: 12/2021	07/2019 12/2020	Informe de Avance “Cuerpo docente con capacidades fortalecidas en docencia e investigación situada en el sistema escolar” Anexo N°22	Logrado	4. Desarrollo de acciones de mejoramiento de la docencia Universitaria, bajo el modelo establecido por la Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria (UMDU) de la Vicerrectoría Académica. De acuerdo al Plan de formación de profesores de la formación inicial docente, en el año 2020 se desarrollaron un mayor número de talleres y diplomados respecto al primer semestre del presente año, destinados a entregar competencias docentes a académicos y ayudantes para un uso pedagógico de las TIC a fin de diseñar, implementar y evaluar aprendizajes en entornos virtuales y/o semipresenciales. El detalle de éstos y los participantes se proporcionan en informe anexo
Hito 2: Cuerpo docente con capacidades fortalecidas en docencia e investigación situada en el sistema escolar Fecha cumplimiento convenio: 12/2021		Informe de Avance “Cuerpo docente con capacidades fortalecidas en docencia e investigación situada en el sistema escolar” Anexo N°22	No aplica	5. Realización de pasantías de académicos en instituciones extranjeras de prestigio Como fuera informado en anterior reporte, dado los efectos del estallido social y la emergencia sanitaria, las pasantías de académicos en universidad extranjera fue suspendido y frente a ello se estableció como plan remedial la realización del Diplomado de Jefes de Carrera. Esta iniciativa se pudo llevar a cabo teniendo muy buenos resultados en su versión virtual y una buena acogida por parte de sus participantes, los cuales desarrollaron un plan de mejora para sus respectivas Unidades Académicas. Dada la importancia de los contenidos y temas tratados durante el programa y desarrollo del Diplomado para Jefes de Carrera, se evaluará junto al equipo de Líderes Educativos PUCV la factibilidad de dar continuidad a este Diplomado durante el año 2021 mediante el acompañamiento a los Jefes de Carrera en el proceso de implementación de sus planes de mejora elaborados durante el curso. Los detalles de estas actividades se encuentran contenidos en informe anexo
Hito 3: Infraestructura y recursos al servicio de la formación	12/2020	Informe Infraestructura y recursos al servicio de la formación docente	No aplica	1. Implementación de salas innovadoras para la enseñanza aprendizaje, con uso efectivo de TIC En relación al proyecto denominado “Remodelación Edificio Aulario Block B Campus Sausalito PUCV”, se presentan a continuación los hitos más relevantes en relación a su desarrollo, considerando las diferentes medidas que se han tomado debido a la pandemia COVID 19:

<p>docente mejorados Fecha cumplimiento convenio: 12/2021</p>		<p>mejorados Anexo N°23</p>		<p>Entrega de terreno: El día 17/03/20 se realiza la entrega preliminar de terreno a la empresa constructora Cerro Apoquindo Cuatro S.A. Se inicia un periodo de inicio de labores menores, dado el escenario de probable cuarentena en la ciudad de Viña del Mar.</p> <p>Inicio de obras: En vista de que no se decretaba la cuarentena todavía, se realiza la entrega de área de proyecto el día 04/06/20. Contractualmente el plazo de la obra se inicia en esta fecha, y se informa por parte de la empresa constructora un término de las obras de construcción para el día 16/12/20, y un término de la habilitación del edificio, para el día 31/03/20.</p> <p>Cuarentena total en la Región: El día 12/06/20 las autoridades del país informan de que se inicia una cuarentena total en la ciudad de Viña del Mar, mediante Resolución N°448 con fecha 11/06/20 (incluida en anexos). Según lo anterior, y basados en el procedimiento detallado en el contrato, la empresa constructora informa de la detención de los trabajos, mediante carta con fecha 15 de junio de 2020, por razones de fuerza mayor (incluida en anexos).</p> <p>Reinicio de labores de construcción: El día 09/10/20 la PUCV informa mediante carta a la empresa constructora que, basados en el levantamiento de la cuarentena en la ciudad de Viña del Mar, no existen impedimentos para reiniciar las labores de construcción, a partir del día 13/10/20 (incluido en anexos). La empresa constructora retoma las labores el día 13/10/20, y entrega una nueva programación que considera el término de las obras de construcción el día 05/04/21, y la posterior habilitación del edificio, con fecha de término el día 19/07/21 (se presenta Carta Gantt posteriormente en este informe).</p> <p>Declaración de obra esencial: La PUCV en un esfuerzo por minimizar las consecuencias de una futura nueva cuarentena, solicita mediante carta del Rector, Claudio Elórtégui Raffo, dirigida al Gobernador de la Provincia de Valparaíso, Gonzalo Le Dantec Briceño, la autorización de funcionamiento como “obras esenciales”, respecto de las distintas construcciones PUCV en curso, incluida la Remodelación del Block B Sausalito. La respuesta de la Gobernación se entrega el día 15/10/20 mediante carta, en donde se autoriza el funcionamiento de las obras mencionadas (incluida en anexos).</p> <p>La declaración de obra esencial gestionada por la PUCV, implicará que las obras no serán pausada en el futuro, en caso que la comuna de Viña del Mar retorne a un estado de cuarentena total. A pesar de esto, esta autorización no elimina la incertidumbre que genera la interdependencia entre todos los entes que conforman el proceso de la construcción: supervisores, trabajadores, proveedores de materiales, maquinarias, transportistas, tiempos de traslado, entre otros. Por lo tanto, en caso de ocurrir una nueva cuarentena en comuna, será necesario evaluar nuevamente las medidas de contingencia, y analizar el impacto que pudiera existir en la programación de las obras.</p>
<p>Hito 3: Infraestructura y recursos al servicio de la formación docente mejorados Fecha cumplimiento convenio: 12/2020</p>	<p>12/2020</p>	<p>Inventario de equipamiento adquirido</p>	<p>No Logrado</p>	<p>2. Implementación de laboratorio moderno para la enseñanza del inglés Como se indica en actividad 1 de este Hito, dado el retraso en obras, no se han realizado las adquisiciones para laboratorios, considerando que será oportuno la compra en una fecha más cercana al término de obra, actualmente proyectado para Julio/2021</p>



Hito 3: Infraestructura y recursos al servicio de la formación docente mejorados Fecha cumplimiento convenio: 12/2019	12/2020	Inventario de equipamiento adquirido	No Logrado	3. Actualización y estandarización de equipamiento y recursos de las salas de clases y laboratorios Como se indica en actividad 1 de este Hito, dado el retraso en obras, no se han realizado las adquisiciones para salas nuevas salas de clases, considerando que será oportuno la compra en una fecha más cercana al término de obra, actualmente proyectado para Julio/2021
Hito 3: Infraestructura y recursos al servicio de la formación docente mejorados Fecha cumplimiento convenio: 12/2019	12/2020	Inventario de recursos tecnológicos adquiridos	No Logrado	4. Recursos tecnológicos para la investigación pedagógica tales como softwares especializados y bases de datos, tanto para la docencia y la investigación Como se ha indicado anteriormente, los bienes necesarios para la habilitación de las obras en Sede Sausalito se realizarán en el año 2021, considerando que las obras concluirán en Julio 2021, de acuerdo a la última proyección de fechas, teniendo en cuenta los contextos actuales.

Indicadores OE N°5	Línea base	Meta año 1	Valor efectivo año 1	Meta año 2	Valor efectivo año 2	Meta año 3	Valor efectivo año 3	Estado	Medios de verificación
Nuevos académicos contratados	0	0	N/A	1	3	1		Logrado	Contratos de nuevos académicos Anexo N°24
Publicaciones sobre investigación situada en el sistema escolar	N/A	N/A	N/A	5	8	8		Logrado	Publicaciones sobre investigaciones situadas en el sistema escolar Anexo N°25
Iniciativas presentadas por académicos a fondo concursable PUCV de incentivo para la vinculación con el sistema escolar	N/A	N/A	4	5	0	10		No Logrado	Informe de Avance “Cuerpo docente con capacidades fortalecidas en docencia e investigación situada en el sistema escolar” Anexo N°22
Académicos participantes en actividades de mejoramiento de la docencia universitaria	N/A	15	165	20	234	25		Logrado	Informe de Avance “Cuerpo docente con capacidades fortalecidas en docencia e investigación situada en el sistema escolar” Anexo N°22
Tutores participantes en actividades de mejoramiento de la docencia universitaria	N/A	15	102	20	160	25		Logrado	Informe de Avance “Cuerpo docente con capacidades fortalecidas en docencia e investigación

									situada en el sistema escolar” Anexo N°22
Académicos en pasantías en instituciones del extranjero	N/A	9	N/A	2	0	2		No Logrado	Informe de Avance “Cuerpo docente con capacidades fortalecidas en docencia e investigación situada en el sistema escolar” Anexo N°22
M2 en espacios con habilitación por medio del Proyecto	N/A	0	N/A	0	N/A	500		N/A	Registro de edificaciones, Dirección de Plan Maestro

Análisis indicadores no logrados o parcialmente logrados	Estrategias remediales (máx. 500 caracteres por celda)
Iniciativas presentadas por académicos a fondo concursable PUCV de incentivo para la vinculación con el sistema escolar	Tal como se indica en informe Anexo, si bien es cierto no se realizaron las pasantías de académico en el sistema escolar, dada la contingencia sanitaria, se han levantado las bases para el nuevo concurso para el año 2021, el cual se desarrollará en modalidad semipresencial considerando una dedicación total por parte de los docentes PUCV de 22 horas semanales, que consideran trabajo colaborativo presencial en establecimientos escolares, así como trabajo remoto de planificación.
Académicos en pasantías en instituciones del extranjero	Dada la suspensión de las pasantías en el extranjero de los jefes de carrera, se impartió el Diplomado especialmente diseñado para ellos, denominado “Diplomado en Gestión y Liderazgo Pedagógico para la Implementación de Mejoras en Carreras de la Formación Inicial Docente”, el cual finalizó en el mes de Agosto y en la medida que no se puedan realizar las pasantías, serán reemplazadas por una segunda versión, que iría en el tenor de la aplicación de las mejoras diseñadas en este primer diplomado.

Objetivo Específico N° 6: Ampliar las capacidades en aseguramiento de la calidad y gestión institucional para la FID.

Hitos OE N° 6	Fecha cumplimiento efectiva	Medios de verificación	Estado de avance	Estado de avance según actividades comprometidas en proyecto
Hito 1: Modelo de gestión mejorado Fecha cumplimiento convenio: 12/2020		Informe de visitas realizadas a universidades referentes	No Logrado	1. Realización de visitas a universidades referentes identificadas en la etapa de diagnóstico, para incorporar buenas prácticas en innovación en el modelo de gestión, en base a experiencias internacionales exitosas Esta actividad no se ha podido realizar debido a que la pandemia ha impedido los desplazamientos físicos. Una vez que sea posible realizar esta actividad, se evaluará si es pertinente realizarlas en forma desfasada. Se han tomado todas las medidas posibles para evitar que esta situación no afecte la realización de las otras actividades del proyecto. Se ha contado con la experiencia de las autoridades institucionales y profesores que han realizado visitas internacionales en el marco de proyectos relacionados, y con referencias bibliográficas en la materia
Hito 1: Modelo de gestión mejorado Fecha cumplimiento convenio: 12/2019	12/2019		Logrado	2. Ajustes al modelo de gestión y formalización de sus procesos
Hito 1: Modelo de gestión mejorado Fecha cumplimiento convenio: 06/2020	06/2020		Logrado	3. Validación y socialización del modelo de gestión en los actores relevantes de la formación inicial docente de la Universidad
Hito 1: Modelo de gestión mejorado Fecha cumplimiento convenio: 10/2019	12/2020	Modelo de Gestión Proceso de Socialización Anexo N°26	Logrado	4. Desarrollo de talleres y actividades de capacitación periódica en los componentes del modelo de gestión Habiendo concluido las actividades de validación del modelo de gestión, se llevaron a efecto reuniones con el equipo directivo a objeto de determinar la metodología para la difusión del mismo, por ello se trabajó además con la Comisión Institucional de Formación Inicial de Profesores, logrando en el presente año difundir a directores, secretarios académicos, jefes de docencia y docentes de las unidades académicas que participan de la formación inicial docente, tal como se indica en informe anexo adjunto.
Hito 1: Modelo de gestión mejorado Fecha cumplimiento convenio: 10/2020	12/2020	Modelo de Gestión Proceso de Socialización	Logrado	5. Desarrollo de talleres y actividades de capacitación periódica en los componentes del modelo de gestión Tal como se indica en actividad anterior

		Anexo N°26		
Hito 1: Modelo de gestión mejorado Fecha cumplimiento convenio: 10/2021			No aplica	6. Desarrollo de talleres y actividades de capacitación periódica en los componentes del modelo de gestión
Hito 1: Modelo de gestión mejorado Fecha cumplimiento convenio: 12/2021			No aplica	7. Realización de reuniones periódicas con entidades claves de la FID, tales como el Consejo Asesor, la Comisión Institucional de Formación Inicial de Profesores y el Comité de Jefes de carrera
Hito 2: Capacidades de seguimiento y monitoreo de la información relacionada con la formación inicial docente Fecha cumplimiento convenio: 06/2020	06/2020		Logrado	1. Diseño y ampliación de herramientas tecnológicas al servicio de la gestión de los procesos de formación inicial docente
Hito 2: Capacidades de seguimiento y monitoreo de la información relacionada con la formación inicial docente Fecha cumplimiento convenio: 09/2020	09/2020	Herramienta de información: Proceso de difusión Anexo N°27	No aplica	2. Realización de actividades de capacitación en las nuevas herramientas Dentro de las actividades de difusión de la herramienta "Superficha" destacan la realizada los días 28 y 29 de septiembre, dirigidos a jefes de docencia y jefes de carrera de pedagogía (los participantes debían elegir, cada uno, la sesión que les resultaba más conveniente). Cada sesión contó con una exposición del Director de Aseguramiento de la Calidad, Alejandro Sotomayor, sobre la Superficha, así como sobre la complementariedad de este instrumento con otras fuentes de información. Se produjeron, en cada caso, conversaciones específicas sobre los usos de la Superficha, y retroalimentación, por parte de los profesores, sobre necesidades de información. Adicionalmente el 4 de diciembre se realizó una nueva actividad de capacitación a directores y jefes de docencia de las unidades académicas que ofrecen carreras de pedagogía. La exposición estuvo a cargo del Director de Procesos Docentes, Juan Pablo Herrera, quien simuló el análisis de problemas prácticos utilizando la herramienta informática, con un desarrollo sincrónico del uso de la información disponible.
Hito 2: Capacidades de seguimiento y monitoreo de la información			No aplica	3. Lanzamiento oficial de las nuevas herramientas

relacionada con la formación inicial docente				
Fecha cumplimiento convenio: 10/2020				

Indicadores OE N°6	Línea base	Meta año 1	Valor efectivo año 1	Meta año 2	Valor efectivo año 2	Meta año 3	Valor efectivo año 3	Estado	Medios de verificación
Participantes en actividades de capacitación en el modelo de gestión de la FID	N/A	15	N/A	15	50	15		Logrado	Modelo de Gestión Proceso de Socialización Anexo N°26
Sesiones de trabajo para la formulación y difusión del modelo de gestión	N/A	10	5	15	6	0		Logrado	Modelo de Gestión Proceso de Socialización Anexo N°26
Participantes en actividades de capacitación en las nuevas herramientas tecnológicas	N/A	14	N/A	42	76	42		Logrado	Herramienta de información: Proceso de difusión Anexo N°27

Análisis indicadores no logrados o parcialmente logrados	Estrategias remediales (máx. 500 caracteres por celda)
<i>Insertar indicador</i>	<i>Indicar estrategia remedial</i>

3. EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA

Indique el presupuesto vigente (considerar la última reitemización aprobada), monto efectivamente ejecutado y porcentaje efectivamente ejecutado del total del presupuesto por ítem. Además, se requerirá detallar los gastos ejecutados y gastos pendientes por ejecutar.

Ítem	Presupuesto vigente del ítem (\$)	Monto efectivamente ejecutado (\$) del ítem, a la fecha de corte	Porcentaje (%) efectivamente ejecutado del ítem, a la fecha de corte	Detallar gastos ejecutados y gastos pendientes de ejecutar (máx. 500 caracteres por celda).
Recursos humanos	325.033.480	271.353.365	83,48%	<i>Ejecutado: Remuneraciones responsables objetivos estratégicos, gerente, director ejecutivo, tutores, secretaria, profesional de gestión, apoyo administrativo, mentores diplomado, analista de datos, profesionales sistema SEPRAD, periodista. Pendiente: Profesional ampliación sistema SEPRAD DSIC, profesional ampliación herramientas tecnológicas, preparación oferta formación continua.</i>
Especialización y gestión académica	14.577.980	14.577.980	100,00%	<i>Ejecutado: Visitas a universidades referentes en etapa de diagnóstico. Sin pendientes.</i>
Gastos de operación	68.277.539	32.387.385	47,43%	<i>Ejecutado: Diplomado mentores, propedéutico pedagógico, plan de primer año, fondos de investigación, proyectos de investigación en alianza con el sistema escolar. Pendiente: Insumos de oficina, programa de fortalecimiento red de campos pedagógicos y diplomado jefes de carrera año 2020.</i>
Servicios de consultoría	53.702.377	34.702.377	64,62%	<i>Ejecutado: Asesoría presencial experto internacional (Red de Campos Pedagógicos) y consultoría mejoramiento mecanismos evaluación diagnóstica. Pendiente: consultoría mejoramiento mecanismos evaluación diagnóstica 2020.</i>
Bienes	43.565.479	14.486.032	33,25%	<i>Ejecutado: equipamiento computacional, tablet, aula virtual y portal profesores principiantes. Pendiente: complementos tecnológicos, servicios de conectividad y servidores, tablets, portal profesores.</i>
Obras e infraestructura	573.135.145	225.866.216	39,41%	<i>Ejecutado: parte del pago por las salas innovadoras en Sausalito. Pendiente: siguientes pagos asociados a las salas innovadoras en Sausalito.</i>
Total	1.078.292.000	593.373.355		

4. RESUMEN DEL DESARROLLO DE LA INICIATIVA

Avance general del proceso de implementación (máx. 1500 caracteres).

En base a el estado de cumplimiento de hitos, sintetice el desarrollo de la iniciativa en este último periodo:

a) Principales avances

En el segundo semestre del año 2020, concluye el programa propedéutico, bajo una modalidad virtual, destacando las actividades además de las adecuaciones necesarias, el acompañamiento adicional realizado, con el objeto de lograr el éxito académico de sus participantes, lo cual concluyó con una ceremonia de mucha significación para los participantes, como también para sus familias, que fueron incorporadas en este evento. También destaca la realización de actividades de apoyo académico a los estudiantes en diversos ámbitos, tomando en cuenta las condiciones en las cuales se realiza este semestre.

Se concluye estudio de factibilidad académica, financiera y de mercado para formación consecutiva, destinada a profesores de enseñanza media técnico-profesional. Termina este semestre con 36 asignaturas que cuentan con syllabus, cantidad que irá en incremento, dadas las acciones emprendidas para estos efectos.

Destaca la implementación del portal con recursos en línea para la enseñanza aprendizaje del inglés, lo cual se encontraba comprometido para año 2021, pero se hicieron los esfuerzos para contar con esta herramienta en el presente año, lo cual ha sido altamente valorado por la comunidad educativa.

Se ha logrado un fuerte vínculo con profesores principiantes, lo cual permitió realizar 3 diplomados, con un total de 184 participantes. Dada la alta demanda que se ha tenido, se aumentaron los cupos disponibles y se ha programado la continuidad de estas actividades, considerando que ha sido muy bien valorado por los participantes y ellos han realizado una difusión positiva, que implica un desafío para el año siguiente. Complementando el fortalecimiento de este vínculo establecido se cuenta con el Portal de Profesores Principiantes, que concluye los primeros meses del año 2021.

Con el objeto del fortalecimiento de la Red de Campos Pedagógicos PUCV, se realizaron actividades de tipo Webinar, minidocumentales con experiencias exitosas de estudiantes de diferentes carreras, talleres y reuniones con los distintos centros de prácticas profesionales, a objeto de mantener la cercanía, pese a los escenarios actuales, apoyando en los requerimientos que manifestaron, muy enfocados en la contingencia y en el vínculo de largo plazo, recibiendo además la retroalimentación, a través de la aplicación de encuesta de satisfacción.

En cuanto a la formación continua y con el objeto de hacer sustentable estas acciones en el largo plazo, se establecieron los procesos al interior de la Universidad y se socializaron, como también se concluyó con el desarrollo académico de la oferta que se hará en el año siguiente.

Se mantienen las acciones de desarrollo de actividades tendientes al fortalecimiento de las capacidades en docencia, destacando en el presente año, todos los esfuerzos realizados para apoyar y acompañar a los docentes de la universidad ha impartir sus cátedras en modo virtual, lo cual ha sido destacado en diversas instancias, tanto al interior de nuestra institución, como por parte del entorno.

Destaca la implementación de la herramienta tecnológica “Superficha”, lo cual ha permitido que los directivos y docentes de la Universidad, puedan tener en forma periódica la información necesaria para la gestión académica y a partir de los talleres realizados, han emergido propuesta de mejoras en cuanto a las formas de reportabilidad de la información, lo cual ha sido una excelente instancia para la mejora continua de los procesos internos.

b) Nudos críticos y retrasos en la institución

El mayor nudo crítico se establece por las condiciones sanitarias, que han impedido avanzar en la infraestructura de acuerdo a los plazos establecidos en el diseño del proyecto, y con ello las adquisiciones relativas a la implementación de las mejoras en los espacios universitarios. Al tener un fuerte impacto este ítem, dentro de la composición presupuestaria, podría conducir a error el comparar la ejecución presupuestaria versus la realización de las actividades comprometidas en el proyecto.

Por la misma razón no se han realizado las estadías en el extranjero, que se propusieron en el proyecto original, para lo cual se han establecido medidas de mitigación, de tal modo de otorgar la cobertura de los objetivos trazados.

Gestión y estrategias de articulación con actores/unidades pertinentes (máx. 1500 caracteres).

Detallar la gestión operativa de la iniciativa, identificando fortalezas y debilidades. Señalar adecuaciones en caso de modificaciones del modelo de gestión inicial.

Abordar estrategias de articulación y vinculación con actores/unidades pertinentes al propósito de la iniciativa.

La gestión del proyecto se mantiene según el diseño original y el año anterior de ejecución, en el sentido que la autoridad máxima que participa en el proyecto es el Vicerrector Académico de nuestra Universidad, Sr. Nelson Vásquez y con ello se permite articular la relación con el nivel central, al mismo tiempo que se otorgan las garantías de la implementación de las iniciativas nacidas en el seno de este proyecto, y que permite irradiar las buenas prácticas hacia el resto de las carreras de nuestra Casa de Estudios, haciendo de esta manera extensiva la aplicación, en lo que corresponda, de las mejoras no tan sólo a las carreras que participan de la formación inicial docente, sino también a las demás unidades académicas e institutos.

Por su parte, el proyecto está dirigido por el Ex Rector de nuestra Universidad, el Sr. Barnardo Donoso, quien con su expertis, tanto en la gestión como en las comunicaciones, nos ha permitido mantener una visión holística de los desarrollos, como al mismo tiempo, ha facilitado la relación con los actores internos y externos que emanan de las iniciativas, de modo tal, que las actividades y desarrollos sean fruto de un trabajo mancomunado y participativo y que al mismo tiempo, no se generen fracturas, producto de las diferencias que surgen en forma natural, al alero de la discusión académica de los temas abordados en esta instancia. Su participación ha otorgado garantía al cuerpo académico, de una sana convicencia, el respeto al que hacer académico y la valoración de los aportes que realizan cada persona que participa de este proyecto.

En cuanto a la gestión operativa se encuentra a cargo la Sra. María Teresa Blanco L. en calidad de gerente del proyecto, quien además es Decana de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativa, como al mismo tiempo, Presidenta de la Comisión Económica de nuestra Universidad, con la experiencia adquirida en el desarrollo con éxito en los proyectos anteriores, ha permitido llevar a efecto la gestión interna, implementando los procedimientos y el control interno, necesarios para velar por el correcto uso, tanto de los recursos humanos, como financieros y ha otorgando la visión del financiamiento en forma integral con los presupuestos de nuestra entidad.

Luego cada uno de los objetivos específicos son dirigidos por los profesionales y docentes que lideran las áreas dentro de nuestra Universidad, es así como en el OE N°1 se encuentra a cargo la Sr. Carolina Vidal, quien es Directora Área de Inclusión Académico PUCV, en el OE N°2 se encuentra a cargo de la profesora Adjunta del Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje, Sra. Jannet Fonseca, docente de destacada y reconocida trayectoria, con investigación que da cuenta de su conocimiento sobre la articulación curricular y sobre los temas de inclusión, participó además de la pasantía en el extranjero en el proyecto PMI anterior. El OE N°3 se encuentra coordinado por la Sra. Paulina Chacón, quien es la Coordinadora General de Comunicación Institucional. Por su parte, la Sra. Marta Quiroga, Jefa de de la Unidad de Formación Inicial de Profesores, lidera en el OE N°4. A cargo del OE N°5 se encuentra el Sr. David Contreras, Director de Desarrollo Curricular y Formativo (DDCyF) y Jefe Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria (UMDU). El encargado del objetivo específico N°6 es el Sr. Alejandro Sotomayor, Director de Aseguramiento de la Calidad Institucional,

En cuanto a la difusión del quehacer del proyecto se realiza por diversos medios, estando a cargo de ello la profesional periodista, además contamos con el apoyo de un profesional estadístico, que nos aporta con la obtención y el análisis de datos, cuyo vínculo principal es con la Dirección de Análisis Institucional, que a nivel interno, es el organismo encargado de elaborar y mantener las estadísticas oficiales de la Universidad. Además tenemos el apoyo de dos profesionales, que colaboran en los aspectos de gestión.

El vínculo con la Dirección de Finanzas de nuestra Universidad, se establece con la participación de la Srta. Pamela Navia que es la Jefa de Unidad de Seguimiento y Monitoreo.

Así el equipo completo de colaboradores, sesiona semanalmente (miércoles) en forma conjunta, para la retroalimentación, avances y establecimiento de necesidades. Del mismo modo, se establecen reuniones con audiencias limitadas, en casos que la temática sea específica y no se requiera de la asistencia del total del grupo, a estas les denominamos bilaterales, que en términos generales se traducen en reuniones del algún encargado de objetivo estratégico con el Vicerrector, Director y Gerente.

Diseño y desarrollo de estrategias de institucionalización y sustentabilidad de la iniciativa (máx. 1500 caracteres).

Identificar y describir *acciones o estrategias dirigidas a dar sustentabilidad y proyectar la institucionalización de la iniciativa.*

Estrategia 1:

El desarrollo de las iniciativas implementadas en el marco del proyecto PMI UCV1897, se ejecutan desde la instancia que se hará responsable de su mantención una vez que finalice éste. Por esta razón, los profesionales que lideran cada uno de los objetivos estratégicos, corresponden a las jefaturas donde quedarán asentadas las acciones de mejoras establecidas, en la ejecución de este proyecto.

Estrategia 2:

Las acciones deberán ser conocidas y compartidas por los actores relevantes de ellas. Del aprendizaje obtenido del primer proyecto PMI, deriva esta instancia, en la cual se han diseñado los procesos, considerando la difusión y la apropiación del entorno, de las acciones propuestas para la mejora de la formación inicial docente, en todas las dimensiones abordadas en este proyecto, de modo tal, que se generen las adhesiones que hacen que las iniciativas permeen la cultura institucional y así permanezcan en el tiempo.

Estrategia 3:

Permanente comunicación y monitoreo de los desarrollos contemplados para el logro de los objetivos propuestos. Se establece como prioritaria la permanente comunicación e interacción entre todos los responsables de la ejecución del proyecto, por ello la frecuencia semanal de reuniones de equipo, que permiten detectar en tiempos oportunos, los nudos críticos y aportar en las diversas soluciones y ajustes a los planes originales, más aún en tiempos en los cuales se requiere de una rápida y eficaz reacción, de tal modo de no perder los vínculos ya creados e implementar en forma oportunas las intervenciones previstas, para el logro de los objetivos propuestos.

Resumen de planes o estrategias para enfrentar la contingencia sanitaria (máx. 2500 caracteres, pudiendo agregar planes y estrategias en anexos).

Señalar brevemente otros aspectos relacionados a la implementación de la iniciativa.

Estrategia Nº1

En términos de las acciones comprometidas para el presente año, (excluyendo infraestructura y pasantías en el exterior), las actividades previstas para el año 2020 fueron realizadas, aun con las condiciones impuestas por la pandemia, lo cual se debió a la pronta reacción del equipo de trabajo, lo cual implicó que la ejecución del proyecto no se detuvo y se efectuaron los ajustes necesarios, en la medida que se debía reemplazar una actividad presencial por una actividad virtual y los acompañamientos que esto implicaba.

Nuestra universidad en la primera quincena de marzo/2020, implementó la modalidad virtual para todas las actividades académicas y administrativas, por ello la totalidad de las actividades realizadas en el contexto del proyecto, fueron ajustadas, en los casos que fuese necesario, lo que ha permitido la continuidad antes referida.

Por ello podemos establecer que la política para el desarrollo del proyecto en el año 2021, será la aplicada en el año de este informe, de modo tal que continuaremos con las actividades planificadas en modo virtual, hasta que las condiciones sanitarias nos permitan alguna actividad presencial.

Estrategia Nº2

Respecto a la infraestructura aludida en los Objetivos Específicos Nº2 (Hito Nº7) y Nº5 (Hito Nº3), se ha diseñado la estrategia de efectuar la declaración de obra esencial, tramitación que se encuentra aprobada por el Gobernador de la Provincia de Valparaíso, a objeto de minimizar las consecuencias de una futura cuarentena.



Subsecretaría de Educación Superior
Departamento de Fortalecimiento Institucional

Estrategia N°3

En el caso de no poder realizar las pasantía en el extranjero, como se encontraba previsto en los Objetivos Específicos N°5 (Hito N°2) y N°6 (Hito N°1), se realizarán formaciones académicas, con participación de universidades extranjeras, en modalidad virtual.

5. ANEXOS

En este apartado se deben listar y enumerar los títulos de todos los anexos que se adjunten al presente informe (deben incluirse cada uno de los informes de análisis de datos y los informes de resultados de las asistencias técnicas, entre otros). Los anexos deben estar numerados, ordenados y completos. Además deben ser coincidentes con los nombres de los archivos adjuntos.

LISTADO ANEXOS INFORME FID UCV1897 DICIEMBRE 2020

Nº Anexo	Nombre Informe	Nombre Archivo
1	Informe Programa Propedéutico Pedagógico 2020	Anexo 1 OE1_H1_10
2	Evaluación final propedéutico FID 2020	Anexo 2 OE1_H1_11
3	Plan de Fortalecimiento a la inserción y acompañamiento a la Formación Inicial Docente de estudiantes de primer año	Anexo 3 OE1_H3_6 y 7
4	Informe con evaluación de factibilidad académica y económica de nuevos programas	Anexo 4 OE2_H1_2
5	Informe con evaluación de planes de estudio que requieren ajustes	Anexo 5 OE2_H2_2
6	Informe con orientaciones para elaboración syllabus	Anexo 6 OE2_H3_2
7	Informe acciones de apoyo desde la Vicerrectoría Académica para orientar la aplicación de mecanismos de b-learning en asignaturas obligatorias que actualmente utilizan metodologías tradicionales de enseñanza-aprendizaje diciembre 2020	Anexo 7 OE2_H4_1
8	Informe seminarios internacionales para el mejoramiento e innovaciones en enseñanza en la formación de profesores	Anexo 8 OE2_H5_2
9	Informe con mecanismos y estrategias que favorecen la enseñanza y aprendizaje sobre inclusión y diversidad	Anexo 9 OE2_H6_2
10	Portal de recursos para la enseñanza del inglés	Anexo 10 OE2_H7_2
11	Informe con ajustes recomendados para mejorar la formación en lengua materna	Anexo 11 OE2_H8_1
12	Informe evaluación de estrategias y sus resultados	Anexo 12 OE2_H9_2
13	Informe con descripción de acciones de desarrollo profesional	Anexo 13 OE3_H2_1
14	Implementación Tecnológica Portal de Profesores Principiantes	Anexo 14 OE3_H3_2
15	Programa de actividades de trabajo conjunto con tutores, mentores y directivos docentes en el marco de la Red de Campos Pedagógicos	Anexo 15 OE4_H1_5
16	Informe con evaluación de nuevos programas de formación continua	Anexo 16 OE4_H2_1 y 2

17	Informe descriptivo del proceso de seguimiento del nivel de apropiación de las competencias profesionales del perfil de egreso	Anexo 17 OE4_H3_1
18	Informe diseño e implementación de actividades de formación tutores y mentores	Anexo 18 OE4_H3_2
19	Informe de diseño con las nuevas funcionalidades a incluir en SEPRAD	Anexo 19 OE4_H3_3
20	Informe con modelo ajustado de formación práctica	Anexo 20 OE4_H3_4
21	Informe Difusión Plan de modelamiento de la enseñanza universitaria	Anexo 21 OE5_H1_3
22	Informe de Avance Cuerpo docente con capacidades fortalecidas en docencia e investigación situada en el sistema escolar	Anexo 22 OE5_H2_2, 3, 4 y 5
23	Informe Infraestructura y recursos al servicio de la formación docente mejorados	Anexo 23 OE5_H3_1
24	Contratos de nuevos académicos	Anexo 24 OE5 Indicadores
25	Publicaciones sobre investigaciones situadas en el sistema escolar	Anexo 25 OE5 Indicadores
26	Modelo de Gestión Proceso de Socialización	Anexo 26 OE6_H1_4 y 5
27	Herramienta de información: Proceso de difusión	Anexo 27 OE6_H2_2