



Subsecretaría de Educación Superior
Departamento de Fortalecimiento Institucional

INFORME DE AVANCE SEMESTRE 1 2021 Formación Inicial Docente Fondo Basal por Desempeño

1. DATOS GENERALES DE LA INICIATIVA

Institución	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO		
Título iniciativa	PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE “Plan de implementación para el Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso” UCV 1897		
Fecha inicio – término	01.01.2019 - 31.12.2021	Fecha presentación informe	22/07/2021

2. DESCRIPCIÓN DEL ESTADO DE AVANCE, SEGÚN OBJETIVO ESPECÍFICO, HITOS E INDICADORES

Objetivo General: Fortalecer la excelencia de la formación inicial de profesores en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, alineada estrechamente con el desarrollo profesional tanto de los profesores en formación como de los formadores de profesores, las necesidades del sistema escolar, las actuales definiciones de las políticas públicas y el compromiso con el desarrollo del país, en fiel cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional.

Objetivo Específico N° 1: Favorecer el acceso de estudiantes talentosos a la FID y promover el éxito académico de los estudiantes de pedagogía que cursan primer año.

Hitos OE N° 1	Fecha cumplimiento efectiva	Medios de verificación	Estado de avance	Estado de avance según actividades comprometidas en proyecto
Hito 1: Programa “Propedéutico Pedagógico” establecido en la Institución Fecha cumplimiento convenio: 03/2019	03/2019	Anexo N°1/Dic_2019 Anexo N°2/Junio_2019	Logrado	1. Diseño del programa piloto del Propedéutico Pedagógico.
Hito 1: Programa “Propedéutico Pedagógico” establecido en la Institución Fecha cumplimiento convenio: 04/2019	04/2019	Anexo N°2/Dic_2019 Anexo N°3/junio_2019	Logrado	2. Solicitud de reconocimiento por parte de Ministerio de Educación de Programa Propedéutico Pedagógico como un programa de preparación y acceso de estudiantes de educación media para continuar estudios de pedagogía en la educación superior.
Hito 1: Programa “Propedéutico Pedagógico” establecido en la Institución	06/2019	Anexo N°3/Dic_2019 Anexo N°4/Dic_2019	Logrado	3. Realización de acciones de difusión en el sistema escolar

Fecha cumplimiento convenio: 06/2019				
Hito 1: Programa “Propedéutico Pedagógico” establecido en la Institución Fecha cumplimiento convenio: 07/2019	07/2019	Anexo N°5/Dic_2019	Logrado	4. Inscripción y Selección de estudiantes de estudiantes año 1
Hito 1: Programa “Propedéutico Pedagógico” establecido en la Institución Fecha cumplimiento convenio: 12/2019	08/2019	Anexo N°6/Dic_2019	Logrado	5. Implementación programa Propedéutico piloto.
Hito 1: Programa “Propedéutico Pedagógico” establecido en la Institución Fecha cumplimiento convenio: 12/2019	12/2019	Anexo N°6/Dic_2019	Logrado	6. Evaluación de resultados año 1
Hito 1:	06/2020	Anexo N°2/Jun_2020	Logrado	7. Establecimiento de plan de mejora para Programa año 2.



Programa "Propedéutico Pedagógico" establecido en la Institución Fecha cumplimiento convenio: 01/2020		Nº3/Jun_2020		
Hito 1: Programa "Propedéutico Pedagógico" establecido en la Institución Fecha cumplimiento convenio: 06/2020	06/2020	Anexo Nº4/Jun_2020	Logrado	8. Realización de acciones de difusión en el sistema escolar año 2
Hito 1: Programa "Propedéutico Pedagógico" establecido en la Institución Fecha cumplimiento convenio: 07/2020	06/2020	Anexo Nº5/Jun_2020	Logrado	9. Inscripción y selección de estudiantes año 2
Hito 1: Programa "Propedéutico Pedagógico" establecido en la Institución Fecha cumplimiento	10/2020	Anexo Nº1/Dic_2020	Logrado	10. Implementación de programa propedéutico año 2.

convenio: 12/2020				
Hito 1: Programa “Propedéutico Pedagógico” establecido en la Institución Fecha cumplimiento convenio: 12/2020	12/2020	Anexo N°2/Dic_2020	Logrado	11. Evaluación de resultados año 2.
Hito 1: Programa “Propedéutico Pedagógico” establecido en la Institución Fecha cumplimiento convenio: 06/2021	06/2021	Anexo N°1 OE1_H1_A12 Informe Difusión Sistema Escolar-Propedéutico 2021	Logrado	12. Realización de acciones de difusión en el sistema escolar año 3. En el tercer año de implementación del Programa para la Vocación Temprana de estudiantes de Pedagogía y en consideración de las circunstancias sanitarias, la difusión hacia los establecimientos educacionales se inició en Enero del 2020 a partir de reuniones virtuales con establecimientos educacionales. A su vez y por primera vez la convocatoria se realizó de manera mancomunada al alero de los Programas de Inclusión dependientes de la Vicerrectoría Académica. De esta manera, la convocatoria se llevó a efecto para Propedéutico General, Propedéutico de Ingeniería y Propedéutico FID. El contexto de Pandemia obligó a llevar a cabo acciones de carácter virtual y digital para la difusión del programa. En este sentido, se focalizaron dos acciones: <ul style="list-style-type: none"> - difusión directa hacia los estudiantes de 4° medio. - difusión a los establecimientos educacionales de la región. De este modo, la convocatoria para Propedéutico Vocación Temprana se inicia en el mes de enero y se reinicia luego del receso de vacaciones. Para la difusión directa con los estudiantes, se generan videos con experiencias de estudiantes matriculados en la PUCV y material a través de redes sociales. En el caso de la difusión hacia los establecimientos educacionales, se estableció el marco de actuación, considerando los colegios con los cuales ya se tenía vínculo anterior, como también aquellos con los cuales se ha tomado contacto recientemente, a ellos se les hace envío de carta y antecedente, de modo tal que sus estudiantes puedan postular debidamente. Ha sido un pilar fundamental para este proceso el trabajo mancomunado con la Dirección de Vinculación con el Medio, lo que permitió coordinar el proceso de difusión, convocatoria y selección, lo cual ha generado además un aumento en el radio de acción, pues se ha podido tomar contacto con establecimientos educacionales que se encuentran fuera de la región de Valparaíso.
Hito 1: Programa “Propedéutico Pedagógico”	06/2021	Anexo N°2 OE1_H1_A13 Registro seleccionados	Logrado	13. Inscripción y selección de estudiantes año 3. Como resultado de las estrategias de difusión, la convocatoria 2021 seleccionó a 50 alumnos de 33 establecimientos educacionales. Los alumnos pertenecen a establecimientos de dependencia municipal (9), particular subvencionados (34) y particular pagado (7)

establecido en la Institución Fecha cumplimiento convenio: 07/2021		propedéutico 2021		A su vez los alumnos seleccionados pertenecen a diferentes comunas de la región y de otros puntos del país. (Se adjunta en informe el listado de estudiantes seleccionados).
Hito 1: Programa “Propedéutico Pedagógico” establecido en la Institución Fecha cumplimiento convenio: 12/2021			No aplica	14. Implementación de programa propedéutico año 3.
Hito 1: Programa “Propedéutico Pedagógico” establecido en la Institución Fecha cumplimiento convenio: 12/2021			No aplica	15. Evaluación de resultados año 3.
Hito 2: Mecanismos de evaluación diagnóstica implementados Fecha cumplimiento convenio: 07/2019	12/2019	Anexo N°7/Dic_2019	Logrado	1. Consultoría para mejoramiento de los mecanismos e instrumentos de evaluación diagnóstica:
Hito 2:	04/2019	Anexo N°8/Dic_2019 N°9/DIC_2019	Logrado	2. Aplicación de evaluación diagnóstica año 1 (basada en metodología actual)

Mecanismos de evaluación diagnóstica implementados Fecha cumplimiento convenio: 04/2019		Anexo N°4/Junio_2019 N°5/Junio_2019		
Hito 2: Mecanismos de evaluación diagnóstica implementados Fecha cumplimiento convenio: 05/2019	05/2019	Anexo N°10/Dic_2019 Anexo N°5/Junio_2019	Logrado	3. Análisis de resultados de evaluación diagnóstica y distribución a actores clave para orientar las mejoras en el proceso formativo.
Hito 2: Mecanismos de evaluación diagnóstica implementados Fecha cumplimiento convenio: 04/2020	04/2020	Anexo N°6/Jun_2020 N°7/Jun_2020	Logrado	4. Aplicación de evaluación diagnóstica año 2 (con mejoras producto de consultoría).
Hito 2: Mecanismos de evaluación diagnóstica implementados Fecha cumplimiento convenio: 05/2020	05/2020	Anexo N°8/Jun_2020	Logrado	5. Análisis de resultados de evaluación diagnóstica año 2 y distribución a actores clave para orientar las mejoras en el proceso formativo.
Hito 2: Mecanismos de evaluación	03/2021	Anexo N°3 OE1_H2_A6	Logrado	6. Aplicación de evaluación diagnóstica año 3 (con mejoras producto de consultoría) Desde el 15 hasta el 18 de marzo del 2021, se aplicaron las pruebas diagnósticas a 579 estudiantes que ingresaron a estudiar alguna de las 13 pedagogías de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, en el

<p>diagnóstica implementados Fecha cumplimiento convenio: 04/2021</p>		<p>informe mecanismos de evaluación diagnóstica implementados 2021 Anexo N°4 OE1_H2_A6 Nómina de estudiantes evaluados</p>		<p>año 2021. La asistencia a la prueba diagnóstica fue del 96,7%, llevándose a efecto en modalidad on line, al igual que el año anterior. Las pruebas que se aplicaron con las mejoras individualizadas en informe fueron: Prueba de Capacidades Pedagógicas: La prueba de capacidades pedagógicas está constituida por: test de actitudes, Competencias Digitales (CD), Cuestionario de Enfoques de Aprendizaje (CEA) y producción escrita. Prueba de Capacidades Disciplinarias: La prueba de Capacidades Disciplinarias fue construida siguiendo los lineamientos de la Taxonomía SOLO (Biggs y Collis,1989). Esta prueba compuesta por 24 ítems, la prueba de capacidades disciplinares fue construida con distintos niveles de dificultad (uniestructural, multiestructural y relacional). La construcción y aplicación de la prueba se caracterizó por el trabajo en equipo de distintas unidades: Formación Inicial de Profesores, Escuela de Pedagogía, Instituto de Lenguaje, Educación Física, Instituto de Filosofía, Instituto de Matemática, Instituto de Historia, Instituto de Música, Instituto de Física, Instituto de Biología, Instituto de Química, Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE), Aula Virtual, Dirección de Servicios de Informática y Comunicaciones (DSIC) y Análisis Institucional. En informe anexo, contiene además los instrumentos de evaluación diagnóstica aplicados para cada una de las unidades académicas.</p>
<p>Hito 2: Mecanismos de evaluación diagnóstica implementados Fecha cumplimiento convenio: 05/2021</p>	05/2021	<p>Anexo N°5 OE1_H2_A7 Informe con resultados de aplicación de evaluación diagnóstica</p>	No aplica	<p>7. Análisis de resultados de evaluación diagnóstica año 3 y distribución a actores clave para orientar las mejoras en el proceso formativo. Implementadas las pruebas diagnósticas, se han obtenido los siguientes resultados: a) Capacidades pedagógicas. Esta prueba está dividida en cuatro cuestionarios: Actitudes. En esta sección el 48,0% obtuvo un resultado Alto, el 29,2% Medio y el 22,8% Bajo. Competencias digitales. El 6,9% de los estudiantes obtuvo un resultado Logrado, el 81,5% Medianamente Logrado y el 11,6% No Logrado. Comprensión y Producción escrita. El 0,2% de los estudiantes alcanza un nivel Logrado, el 7,4% Medianamente Logrado y un 92,4% No Logrado. Enfoques de aprendizaje. El 94,6% de los estudiantes tiene un Enfoque Profundo, el 4,2% superficial y el 1,2% no tiene un enfoque dominante. b) Capacidades disciplinares. El 4,6% de los estudiantes se encuentra en un nivel Logrado, el 57,5% se ubica en un nivel Medianamente Logrado y el 38,0% en No Logrado. El mayor nivel de logro alcanzado se encuentra en el nivel Multiestructural (70,5%). Estos resultados se materializaron informes por cada una de las unidades académicas, lo cual fue remitido a la dirección y jefaturas de docencia, junto con realizar reuniones conjuntas para compartir los resultados e implementar planes de mejora. En informe se proporcionan las primeras sugerencias que nacen a partir de los resultados obtenidos en el presente año.</p>
<p>Hito 3: "Plan de Fortalecimiento a la Inserción y Acompañamiento a la Formación</p>	03/2019	<p>Anexo N°11/Dic_2019 Anexo N°7/Junio_2019</p>	Logrado	<p>1. Diseño de ajustes a "Plan de Fortalecimiento a la Inserción y Acompañamiento a la Formación Inicial Docente de estudiantes de primer año"</p>

<p>Inicial Docente de estudiantes de primer año” implementado Fecha cumplimiento convenio: 03/2019</p>				
<p>Hito 3: “Plan de Fortalecimiento a la Inserción y Acompañamiento a la Formación Inicial Docente de estudiantes de primer año” implementado Fecha cumplimiento convenio: 03/2019</p>	12/2019	Anexo N°12/Dic_2019	Logrado	2. Organización de equipos y recursos necesarios.
<p>Hito 3: “Plan de Fortalecimiento a la Inserción y Acompañamiento a la Formación Inicial Docente de estudiantes de primer año” implementado Fecha cumplimiento convenio: 11/2019</p>	12/2019	Anexo N°12/Dic_2019	Logrado	3. Implementación de acciones Plan año 1.
<p>Hito 3:</p>	12/2019	Anexo N°9/Jun_2020 N°10/Jun_2020	Logrado	4. Seguimiento de acciones año 1.

<p>“Plan de Fortalecimiento a la Inserción y Acompañamiento a la Formación Inicial Docente de estudiantes de primer año” implementado</p> <p>Fecha cumplimiento convenio: 12/2019</p>		<p>Anexo N°12/Dic_2019</p>		
<p>Hito 3:</p> <p>“Plan de Fortalecimiento a la Inserción y Acompañamiento a la Formación Inicial Docente de estudiantes de primer año” implementado</p> <p>Fecha cumplimiento convenio: 01/2020</p>	<p>06/2020</p>		<p>Logrado</p>	<p>5. Evaluación de resultados para aplicación en año 2.</p>
<p>Hito 3:</p> <p>“Plan de Fortalecimiento a la Inserción y Acompañamiento a la Formación Inicial Docente de estudiantes de primer año” implementado</p> <p>Fecha cumplimiento</p>	<p>11/2020</p>	<p>Anexo N°3/Dic_2020</p>	<p>Logrado</p>	<p>6. Implementación del Plan año 2.</p>

convenio: 11/2020				
Hito 3: “Plan de Fortalecimiento a la Inserción y Acompañamiento o a la Formación Inicial Docente de estudiantes de primer año” implementado Fecha cumplimiento convenio: 11/2020	12/2020	Anexo N°3/Dic_2020	Logrado	7. Seguimiento de acciones año 2.
Hito 3: “Plan de Fortalecimiento a la Inserción y Acompañamiento o a la Formación Inicial Docente de estudiantes de primer año” implementado Fecha cumplimiento convenio: 01/2021	06/2021	Anexo N°6 OE1_H3_A8y9 Informe con resultados de la aplicación años 2020-2021	Logrado	8. Evaluación de resultados para aplicación en año 3. A lo largo del primer y segundo semestre de 2020, las actividades de nivelación y acompañamiento han sido realizadas en la PUCV con la finalidad de favorecer la retención y potenciar la adaptabilidad de alumnos en su vida universitaria. Generalmente estas actividades utilizan algún tipo de medida de desempeño del estado inicial de los alumnos con la finalidad de dar dirección y focalizar el trabajo en los aspectos a reforzar de los alumnos Una de las actividades realizadas comprende las tutorías de pares, programa en el que 31 alumnos de curso superior de pedagogía tuvieron a cargo a un grupo de alumnos de primer año, 465 alumnos fueron convocados, participando 345 de ellos obteniendo un 94,64% y 96,31% de aprobación durante el primer y segundo semestre respectivamente. Además de las tutorías, existen otros apoyos académicos para los alumnos de pedagogía, durante el primer semestre de 2020 hubo una participación de 80,11% de un total de convocados de 176, durante el segundo semestre la participación fue de 43,75% de un total de 64 alumnos. Otras actividades de nivelación fueron vinculación con el sistema escolar, taller de competencias digitales y estrategias discursivas para acceder al conocimiento disciplinar. En Informe se acompaña también la nómina de participantes en las acciones de este plan
Hito 3: “Plan de Fortalecimiento a la Inserción y Acompañamiento o a la Formación Inicial Docente	06/2021	Anexo N°6 OE1_H3_A8y9 Informe con resultados de la aplicación años 2020-2021	No aplica	9. Implementación del Plan año 3. Durante el primer semestre de 2021 se ha implementado el programa de tutorías académicas para los alumnos de primer año de pedagogía, programa en el que se registra hasta la fecha del presente informe, un 71,9% de participación (236 convocados y 168 participantes) y un total de 212 sesiones de tutoría. Adicionalmente se encuentran en ejecución actividades de vinculación con el sistema escolar, taller de competencias digitales y estrategias discursivas para acceder al conocimiento disciplinar. Adicionalmente al 14 de junio de 2021 han participado 121 alumnos a otros apoyos académicos de un total de 209 convocados.



de estudiantes de primer año” implementado Fecha cumplimiento convenio: 11/2021				
Hito 3: “Plan de Fortalecimiento a la Inserción y Acompañamiento a la Formación Inicial Docente de estudiantes de primer año” implementado Fecha cumplimiento convenio: 11/2021			No aplica	10. Seguimiento de acciones año 3.
Hito 3: “Plan de Fortalecimiento a la Inserción y Acompañamiento a la Formación Inicial Docente de estudiantes de primer año” implementado Fecha cumplimiento convenio: 12/2021			No aplica	11. Evaluación de resultados del Plan en sus tres años de operación.

Indicadores OE N°1	Línea base	Meta año 1	Valor efectivo año 1	Meta año 2	Valor efectivo año 2	Meta año 3	Valor efectivo año 3	Estado	Medios de verificación
Número de participantes en programa Propedéutico Pedagógico	N/A	15	40	20	60	25	50	Logrado	Anexo N°2 OE1_H1_A13 Registro seleccionados propedéutico 2021 Anexo N°1/Dic_2020 Anexo N°5/Dic_2019
Número de matriculados en programas de pedagogía provenientes del Propedéutico Pedagógico	N/A	0	N/A	10	19	15	35	Logrado	Anexo N°7 OE1_Nómina de matriculados en programas de pedagogía provenientes del propedéutico pedagógico
Porcentaje de estudiantes de primer año con evaluación diagnóstica aplicada	N/A	75%	90,13%	80%	95,84%	85%	96,7%	Logrado	Anexo N°3 OE1_H2_A6 informe mecanismos de evaluación diagnóstica implementados 2021 Anexo N°4 OE1_H2_A6 Nómina de estudiantes evaluados Anexo N°10/Dic_2019 Anexo N°5/Jun_2019

Porcentaje de alumnos participantes de primer año en las jornadas de inducción a la profesión docente	N/A	70%	N/A	72%	N/A	75%	61,08%	No Logrado	Anexo N°8 OE1_Indicadores Informe análisis institucional
Porcentaje de alumnos participantes en programa de tutorías.	N/A	20%	26,43%	25%	26,06%	30%	29,32%	No Logrado	Anexo N°8 OE1_Indicadores Informe análisis institucional Anexo N°3/Dic_2020 Anexo N°12/Dic_2019 Anexo N°8/Jun_2019
Porcentaje de permanencia de estudiantes en actividades de nivelación y acompañamiento.	60%	65%	74,43%	70%	73,22%	75%	74,83%	Logrado	Anexo N°8 OE1_Indicadores Informe análisis institucional Anexo N°12/Dic_2019
Tasa de retención de estudiantes de primer año en programas de formación inicial de profesores.	81%	81%	79,05%	81%	92,56%	82%	N/A	N/A	Anexo N°8 OE1_Indicadores Informe análisis institucional
Tasa de aprobación general de estudiantes de primer año en programas de formación inicial de profesores	85%	85%	86,40%	86%	91,2%	87%	N/A	N/A	Anexo N°8 OE1_Indicadores Informe análisis institucional

Análisis indicadores no logrados o parcialmente logrados	Estrategias remediales (máx. 500 caracteres por celda)
Porcentaje de alumnos participantes de primer año en las jornadas de inducción a la profesión docente	Para el 2021 se consideraron los alumnos que participaron de las jornadas de bienvenida e inducción a la profesión docente. Las acciones de este plan se encuentran ejecutando durante todo el año 2021 por lo que los valores se modificarán al finalizar el segundo semestre académico.
Porcentaje de alumnos participantes en programa de tutorías.	El indicador de porcentaje de alumnos participantes en programa de tutorías fue calculado como la división de los alumnos que participaron en al menos en una sesión de tutorías y el total de matriculados en las carreras de pedagogía. Durante el primer

	semestre de 2021 fue calculado con la fecha de corte del informe por lo que aún no concluye el primer semestre, al cual deberán adicionarse los estudiantes participantes en el segundo semestre, por ello el porcentaje alcanzado hasta ahora es parcial.
Porcentaje de permanencia de estudiantes en actividades de nivelación y acompañamiento	Este indicador fue calculado como el cociente entre aquellos alumnos que participaron en al menos 3 de las sesiones a las que fueron asignados y los alumnos que fueron al menos a una de las sesiones a las que fueron convocados. El valor ingresado para el año 3 va a cambiar en la siguiente instancia de entrega de indicadores dado las actividades de nivelación continúan ejecutándose, tanto por el cierre del primer semestre como por las actividades previstas para el segundo semestre del año en curso.

Objetivo Específico N° 2: Evaluar la factibilidad de nuevos programas y profundizar en el mejoramiento e innovación de los planes de estudio, en base al marco conceptual de la formación inicial de profesores en la PUCV.

Hitos OE N° 2	Fecha cumplimiento efectiva	Medios de verificación	Estado de avance	Estado de avance según actividades comprometidas en proyecto
Hito 1: Nuevos programas académicos de pregrado con evaluación de factibilidad Fecha cumplimiento convenio: 06/2020	06/2020	Anexo N° 11/Jun_2020	Logrado	1. Formular propuesta de nuevos programas académicos de pregrado
Hito 1: Nuevos programas académicos de pregrado con evaluación de factibilidad Fecha cumplimiento	12/2020	Anexo N°4/Dic_2020	Logrado	2. Evaluación de factibilidad académica y económica de nuevos programas en año

convenio: 12/2020				
Hito 1: Nuevos programas académicos de pregrado con evaluación de factibilidad Fecha cumplimiento convenio: 08/2021	06/2021	Anexo Nº9 OE2_H1_A3 Informe con propuesta de nuevos programas académicos de pregrado Anexo Nº10 OE2_H1_A3 Informe con evaluación de factibilidad académica y económica de nuevos programas	Logrado	<p>3. Evaluación de factibilidad académica y económica de nuevos programas en año</p> <p>En el presente semestre se inició el desarrollo el Estudios de Factibilidad de un eventual <i>Programa Consecutivo en Educación Parvularia y Educación Básica Bilingüe Inglés-Español</i> a impartir por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV).</p> <p>A partir del proceso llevado a cabo, se detectó que el marco normativo vigente actualmente, generaba barreras al desarrollo del programa en cuanto a la educación parvularia, como se detalla en informe anexo. Por estas razones se derivó en el estudio de factibilidad académica y económica de un programa consecutivo, con un único nivel educativo, correspondiente a Educación Básica orientándose en consecuencia los análisis de mercado, operacional y financiero en este único sentido.</p> <p>Se realizó el estudio considerando las modalidades de full time y part time, con una propuesta de programa que consta de un total de 40 créditos SCT para culminar el plan de estudios, los cuales, adicionados a los créditos validados por reconocimiento de Título Profesional y/o Licenciatura previa, otorgarían un total de 160 créditos para el título de Profesor de Educación de Básica en inglés. Lo anterior, en cumplimiento con el documento lineamientos para el diseño curricular de grados y títulos de pregrado de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.</p> <p>Los perfiles de ingreso de este eventual programa serían 4: (1) Profesor de Inglés, (2) Licenciado en Letras mención Lingüística o Literatura Inglesa, (3) Traductor e (4) Interprete. Al respecto, ambas modalidades, full time y part time, permitirían la convalidación de asignaturas según cada perfil de ingreso, así como ahorros en tiempo y dedicación semestral para completar el programa de estudios. De esta forma, por ejemplo, un Licenciado en Literatura Inglesa de la PUCV podría culminar el programa de estudios en 3 semestres a tiempo parcial.</p> <p>Desde un punto de vista económico se evaluó el punto de equilibrio, considerando los valores de mercado, determinando una matrícula mínima de inicio entorno a los 20 participantes y tomando como fuente de financiamiento inicial, la propia Universidad que debiera proporcionar el capital de trabajo para el primer período y lograr así la sustentabilidad en el tiempo.</p> <p>Por tanto, este estudio concluye en la factibilidad académica y económica bajo los supuestos establecidos y enmarcada sólo como un programa consecutivo de educación básica bilingüe, inglés – español.</p>
Hito 2: Planes de estudio con ajustes menores aplicados Fecha cumplimiento convenio: 12/2019	12/2019	Anexo N°13/Dic_2019 N°14/Dic_2019	Logrado	<p>1. Revisión de planes y propuesta de ajustes a realizar</p>

<p>Hito 2: Planes de estudio con ajustes menores aplicados Fecha cumplimiento convenio: 12/2020</p>		<p>Anexo N°5/Dic_2020 Anexo N°12/Jun_2020</p>	<p>Logrado</p>	<p>2. Realización de ajustes en planes de estudios</p>
<p>Hito 2: Planes de estudio con ajustes menores aplicados Fecha cumplimiento convenio: 12/2021</p>	<p>06/2021</p>	<p>Anexo N°11 OE2_H2_A3 Informe con evaluación de planes de estudios que requieren ajustes</p>	<p>No aplica</p>	<p>3. Formalización de ajustes Se ha continuado con la metodología iniciada en el año anterior, en el sentido de que cada unidad académica que imparte el o los programas realiza la propuesta de modificación curricular, a partir de un trabajo conjunto llevado a efecto por los integrantes de las Escuelas e Institutos, con una permanente y fuerte asistencia y apoyo técnico del proyecto, como también con el apoyo de la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo de nuestra Universidad. De esta forma, al término del primer semestre de las 13 carreras en proceso de ajuste curricular, 11 entregaron sus carpetas para revisión y dos de ellas (Pedagogía en Música y Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales) lo harán en el segundo semestre del presente año. Para este segundo semestre del año en curso, se encuentra contemplado la revisión de las propuestas recibidas y la realización de etapas de retroalimentación con la Unidad Académica, de tal modo de obtener documentos definitivos para someterlos al procedimiento interno de modificación curricular y así tramitar los decretos respectivos. Cabe hacer presente, que aun cuando se encuentra avanzado el trabajo con 11 programas y tomando en consideración el tiempo de tramitación de los decretos de modificación de plan de estudio, al término de este proyecto (diciembre/2021), no será posible tener las 13 carreras, por ello sería necesario una extensión del proyecto a objeto que se logre el 100% de lo comprometido al término del primer semestre 2022.</p>
<p>Hito 3: Syllabus ajustados de asignaturas Fecha cumplimiento convenio: 06/2019</p>	<p>06/2019</p>	<p>Anexo N°15/Dic_2019 Anexo N°9/Junio_2019</p>	<p>Logrado</p>	<p>1. Orientación a académicos para ajustar los syllabus de asignaturas para que muestren evidencias sobre conocimientos relevantes, aprendizaje profundo y desempeños profesionales exigibles a los profesores en el sistema escolar:</p>
<p>Hito 3:</p>	<p>06/2020</p>	<p>Anexo N°6/Dic_2020</p>	<p>Logrado</p>	<p>2. Ajustes en Syllabus de asignaturas</p>

<p>Syllabus ajustados de asignaturas</p> <p>Fecha cumplimiento convenio: 12/2019</p>		<p>Anexo N°13/Jun_2020 N°14/Jun_2020</p>		
<p>Hito 3:</p> <p>Syllabus ajustados de asignaturas</p> <p>Fecha cumplimiento convenio: 03/2020</p>	03/2020	<p>Anexo N°12 OE2_H3_A3 Informe con estado de publicación de syllabus ajustados de asignaturas.</p> <p>Anexo N°14/Jun_2020</p>	Logrado	<p>3. Publicación de syllabus ajustados</p> <p>Si bien este Hito se ha evaluado como logrado en cada uno de los informes desde junio 2020, las Unidades Académicas que albergan programas de Formación Inicial Docente -FID- han seguido fortaleciendo el trabajo y publicación de los syllabus en las Aulas Virtuales de los cursos de pedagogía, por ello se adjunta informe con la constancia de esto por parte de las autoridades académicas respectivas y que da cuenta además del incremento de asignaturas que se han ido sumando a esta iniciativa.</p>
<p>Hito 4:</p> <p>Modalidad b-learning de asignaturas obligatorias aplicada</p> <p>Fecha cumplimiento convenio: 12/2020</p>	12/2020	<p>Anexo N°7/Dic_2020</p>	Logrado	<p>1. Acciones de apoyo desde la Vicerrectoría Académica para orientar la aplicación de mecanismos de b-learning en asignaturas obligatorias que actualmente utilizan metodologías tradicionales de enseñanza- aprendizaje.</p>
<p>Hito 4:</p> <p>Modalidad b-learning de asignaturas obligatorias aplicada</p> <p>Fecha cumplimiento convenio: 03/2021</p>	06/2021	<p>Anexo N°13 OE2_H4_A2 Informe y nómina de asignaturas que han ampliado sus contenidos impartidos en modalidad b-learning</p>	Logrado	<p>2. Preparación de contenidos y metodologías de b-learning por parte de los profesores a cargo de asignaturas obligatorias</p> <p>En el marco de los ajustes curriculares que se están desarrollando en las Carreras FID, las Unidades Académicas han comprometido un total de 33 asignaturas modalidad <i>b-learning</i> de manera permanente, considerando que, en la actualidad, las condiciones sanitarias, la totalidad de las asignaturas se encuentran realizando bajo modalidad on line.</p> <p>El contenido de estas asignaturas y sus respectivos programas de estudios y syllabus, se encuentra en desarrollo conjunto con la modificación curricular.</p> <p>En el presente informe se adjuntar 5 de ellos, que se encuentran aprobados por las unidades académicas y la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo de nuestra universidad, estas asignaturas son:</p>

				Clave	Nombre asignaturas
				Sin sigla (*)	Composición Escrita en Inglés 2
				LCL 209	Literatura y cultura moderna
				LCL 313	Gramática del Texto
				LCL 337	Didáctica de la Comunicación Oral
				LCL 548	Análisis del Discurso
				(*) en proceso de asignación	
Hito 4: Modalidad b-learning de asignaturas obligatorias aplicada Fecha cumplimiento convenio: 12/2021			No aplica	3. Dictación de asignaturas obligatorias en modalidad b-learning	
Hito 5: Seminarios internacionales para el mejoramiento e innovaciones en enseñanza en la formación de profesores Fecha cumplimiento convenio: 07/2019	05/2020	Anexo N°15/Jun_2020	Logrado	1. Organización y realización de seminario año 1	
Hito 5: Seminarios internacionales para el mejoramiento e innovaciones en enseñanza en la formación de profesores	10/2020	Anexo N°8/Dic_2020	Logrado	2. Organización y realización de seminario año 2	

Fecha cumplimiento convenio: 07/2020				
Hito 6: Mecanismos implementados para aumentar el dominio de estrategias de enseñanza y aprendizaje que favorezcan la inclusión y la diversidad en las aulas del sistema escolar Fecha cumplimiento convenio: 03/2020	06/2020	Anexo N°16/Jun_2020	Logrado	1. Diseño de mecanismos para aumentar el dominio de estrategias de enseñanza y aprendizaje que favorezcan la inclusión y la diversidad en las aulas del sistema escolar.
Hito 6: Mecanismos implementados para aumentar el dominio de estrategias de enseñanza y aprendizaje que favorezcan la inclusión y la diversidad en las aulas del sistema escolar Fecha cumplimiento convenio: 07/2021	12/2020 06/2021	Anexo N°14 OE2_H6_A2 Informe con mecanismos y estrategias que favorecen la enseñanza y aprendizaje de materias sobre inclusión y diversidad Anexo N°9/Dic_2020	Logrado	2. Implementación de mecanismos diseñados en los programas de formación de profesores. Aun cuando esta actividad se encuentra lograda, de acuerdo informe de retroalimentación por parte del Ministerio de Educación, nos pareció adecuado complementar con el informe solicitado como medio de verificación, por ello se adjunta el detalle del proceso diseñado para estos efectos.
Hito 7:	06/2021	Anexo N°15	Logrado	1. Implementación de mejoras en espacios y recursos al servicio de la enseñanza del inglés

<p>Formación en inglés fortalecida en los programas de pedagogía Fecha cumplimiento convenio: 12/2020</p>		<p>OE2_H7_A1 y A2 Planos de espacios físicos habilitados para la enseñanza del inglés por medio del proyecto</p> <p>Anexo N°16 OE2_H7_A1 y A2 Informe sobre espacios físicos habilitados para la enseñanza del inglés por medio del proyecto</p> <p>Anexo N°23/Dic_2020</p>		<p>Tal como se puede apreciar en el plano, el laboratorio de inglés, cuenta con una superficie de 51,83 m² y tiene capacidad para 36 personas. Esta capacidad permite desarrollar las clases de cátedra y, especialmente, de las ayudantías presenciales</p> <p>La implementación de esta sala conlleva al menos cuatro ventajas significativas; a) proporciona espacios propios para clases de los cursos ING9001, ING9002, ING9003 e ING9004; b) tiene una capacidad superior a cualquier laboratorio de inglés de nuestra universidad, por lo cual permite una mayor cobertura de estudiantes; c) Posee la más acta tecnología computadores y periféricos, lo cual es altamente valorado por la comunidad universitaria y d) nos permite una alineación a los estándares que exige <i>Cambridge Assessment English</i> para la aplicación de exámenes internacionales, entre los que destaca: velocidad de conexión, aislación entre cubículos, distanciamiento entre unidades de trabajo, entre otros.</p>
<p>Hito 7: Formación en inglés fortalecida en los programas de pedagogía Fecha cumplimiento convenio: 06/2021</p>	<p>12/2020 06/2021</p>	<p>Anexo N°16 OE2_H7_A1 y A2 Informe sobre espacios físicos habilitados para la enseñanza del inglés por medio del proyecto</p> <p>Anexo N°10/Dic_2020</p>	<p>Logrado</p>	<p>2. Diseño e implementación de Portal con recursos en línea para la enseñanza aprendizaje del inglés en programas de pedagogía</p> <p>Tal como lo indicara el reporte de evaluación de avance, respecto al semestre anterior, esta actividad se encuentra cumplida, lo cual se puede verificar en la siguiente dirección: http://programadeingles.pucv.cl/</p> <p>Se adiciona en informe anexo, el reporte de tráfico de los últimos 90 días, otorgado por Google Analytics, como también la programación de actividades para el segundo semestre 2021, por parte del Programa de Inglés como Lengua Extranjera (PILE), de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.</p>
<p>Hito 8: Formación en lengua materna fortalecida Fecha cumplimiento convenio: 12/2020</p>	<p>12/2020 06/2021</p>	<p>Anexo N°17 OE2_H8_A1 y 2 Informe con ajustes recomendados para mejorar la formación en lengua materna</p> <p>Anexo N°11/Dic_2020</p>	<p>Logrado</p>	<p>1. Orientación para ajustes y mejoras en programas de asignaturas relacionados con la formación en lengua materna</p> <p>Desde su implementación en el año 2015, la coordinación académica responsable de las asignaturas de estrategias discursivas ha evaluado el impacto de la docencia en las carreras FID; a la luz de esa evaluación ha implementado mejoras que se reflejan en la adjudicación de proyectos UMDU, creación de cuadernillos específicos para cada carrera, creación de syllabus y diseño de planes de mejoras con algunas de las carreras. Con el propósito de expandir y fortalecer esta labor, se ha levantado un FODA el cual ha sido socializado por la Unidad Académica responsable para que genere cambios en pos de mejoras que sean transversales a la FID. Para ello se ha generado una comisión, la cual otorga propuestas de modificaciones a las asignaturas LCL122 “Estrategias discursivas para acceder al conocimiento disciplinar” y LCL465 “Estrategias discursivas</p>

				para comunicar y enseñar el conocimiento disciplinar”, ambas impartidas por el Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje de nuestra Universidad. Con el resultado del trabajo de la comisión se desarrollará con la Unidad Académica, los cambios que se requieren en los planes de estudio y la implementación de las mejoras propuestas.
Hito 8: Formación en lengua materna fortalecida Fecha cumplimiento convenio: 07/2021	06/2021	Anexo Nº17 OE2_H8_A1 y 2 Informe con ajustes recomendados para mejorar la formación en lengua materna	No aplica	2. Aplicación de ajustes y mejoras en programas de asignaturas relacionados con la formación en lengua materna Tal como se indicara en la actividad anterior y en informe referenciado, en el segundo semestre del año en curso se espera obtener los programas ajustados de las asignaturas LCL122 “Estrategias discursivas para acceder al conocimiento disciplinar” y LCL465 “Estrategias discursivas para comunicar y enseñar el conocimiento disciplinar”
Hito 9: Evaluación de estrategias y sus resultados Fecha cumplimiento convenio: 12/2019	12/2019	Anexo Nº16/Dic_2019	Logrado	1. Evaluación de resultados actividades y monitoreo de logro de indicadores año 1
Hito 9: Evaluación de estrategias y sus resultados Fecha cumplimiento convenio: 12/2020	06/2020 12/2020 06/2021	Anexo Nº18 OE2_H9_A 2y3 Informe de Evaluación de resultados Anexo Nº12/Dic_2020 Anexo Nº17/Jun_2020	Logrado	2. Evaluación de resultados y monitoreo de logro de indicadores año 2 Dados los comentarios del informe del reporte de evaluación de avance del último semestre, se ha realizado una evaluación de las estrategias definidas en el proyecto definido originalmente, con los logros y avances tanto para el año 2020, como los avances realizados para el año 2021 Dentro de lo que destaca la conclusión de los estudios de factibilidad definidos como primera estrategia para evaluar nuevas oportunidades para los programas que imparten formación inicial docente, lo cual permitió conocer las barreras de entrada y las posibilidades que se podrían generar. En relación a la segunda estrategia, en torno a la actualización de ajustes menores de los planes de estudio, ha implicado una excelente instancia para el trabajo conjunto con las unidades académicas, en las cuales se comienzan a visualizar los frutos de ellos, teniendo la posibilidad de materializar estos ajustes definidos y además a partir de este proceso, se ha podido realizar la interacción con la estrategia relacionada con la incorporación de asignaturas que sean diseñadas bajo una modalidad b-learning y la incorporación de estrategias de enseñanza y aprendizaje que favorezcan la inclusión y la diversidad en el aula. Por tanto, con la metodología de trabajo definida, se ha logrado la articulación de estas estrategias, para el logro de ajustes curriculares acorde a las necesidades del aula actual. Claro está que el haber definido como estrategia el aumentar el uso de syllabus en las asignaturas, ha implicado una mejora continua en los procesos docentes, lo que ha permitido la capacitación de los docentes en esta materia, la elaboración de ellos y cada semestre se van adhiriendo más docentes que han podido ver los beneficios de este instrumento.

				La estrategia definida para el fortalecimiento de la formación en inglés, fue abordada desde dos perspectiva, una en cuanto a los espacios físicos e instalaciones, lo que se materializa con el nuevo laboratorio con espacios adecuados y tecnología que permite el mejor desarrollo de esta formación, y por otro lado se aborda mediante la implementación de un portal tecnológico, en el cual facilita el acceso y cobertura por parte de la formación que se entrega a los estudiantes.
Hito 9: Evaluación de estrategias y sus resultados Fecha cumplimiento convenio: 12/2021		Anexo Nº18 OE2_H9_A 2y3 Informe de Evaluación de resultados	No Aplica	<p>3. Evaluación de resultados y monitoreo de logro de indicadores año 3</p> <p>En cuanto a la factibilidad de crear nuevos programas se ha concluido todas las etapas de compromiso. En lo que se refiere a la estrategia de realizar ajustes menores en planes de estudio determinados, esta se encuentra en su fase de cierre para 11 de los 13 programas FID. Once de los programas han cerrado sus procesos de ajustes y están en la etapa de validación en sus Consejos de Unidad Académica y Facultad para así proceder a la generación de los nuevos decretos. Dos de las carreras FID están en una etapa intermedia en su proceso de ajuste y se contempla que lo cierren antes del término del proyecto.</p> <p>Sobre el aumento de programas de asignaturas con syllabus al cierre del primer semestre del año 3 del proyecto, esta estrategia ha demostrado un resultado del 100%. Lo mismo aplica al Hito 4, cuya estrategia apunta a aumentar, en las asignaturas obligatorias, la proporción de sus contenidos impartidos bajo una modalidad de b-learning. Esta estrategia no solo se ha visto altamente favorecida por la modalidad online en el contexto de pandemia, sino que también es el resultado de una política de apoyo académico y técnico para los docentes y ayudantes de la Universidad.</p> <p>Fortalecer la formación en inglés que actualmente existe en los planes de estudio es otra estrategia que se encuentra en un 100% de cumplimiento. No solo se ha creado una página web de recursos digitales, sino que también se ha entregado una sala para uso exclusivo de las clases de inglés.</p> <p>Finalmente, en cuanto a la estrategia de fortalecer la formación en lengua materna que actualmente existe en los planes de estudio, está aún se encuentra en una etapa de desarrollo, tal como se explica en anexo adjunto</p>

Indicadores OE N°2	Línea base	Meta año 1	Valor efectivo año 1	Meta año 2	Valor efectivo año 2	Meta año 3	Valor efectivo año 3	Estado	Medios de verificación
Programas con evaluación de factibilidad académica y económica	N/A	1	N/A	2	2	1	2	Logrado	Anexo N°9 OE2_H1_A3 Informe con propuesta de nuevos programas académicos de pregrado Anexo N°10 OE2_H1_A3 Informe con evaluación de factibilidad académica y económica de nuevos programas Anexo N°4/Dic_2020
Planes de estudio con ajustes menores	0	0	0	4	4	8	N/A	N/A	Anexo N°9 OE2_H2_A3 Informe con evaluación de planes de estudios que requieren ajustes Anexo N°5/Dic_2020
Asignaturas con syllabus ajustados por año	N/A	20	0	20	36	20	47	Logrado	Anexo N°12

									OE2_H3_A3 Informe con estado de publicación de syllabus ajustados de asignaturas. Anexo N°6/Dic_2020
Asignaturas obligatorias que incorporan modalidad b-learning	N/A	3	N/A	5	5	10	5	No Logrado	Anexo N°13 OE2_H4_A2 Informe y nómina de asignaturas que han ampliado sus contenidos impartidos en modalidad b-learning Anexo N°7/Dic_2020
Tasa de titulación oportuna en programas de formación inicial docente	40%	40%	38%	41%	40%	42%*	N/A	N/A	Sistema de información académico
Tiempo de titulación promedio en programas de pedagogía	11,6	11,6	11,4	11,6	11,6	11,5*	N/A	N/A	Sistema de información académico

*Datos calculados 15/01/2021, considerando el segundo semestre 2020, lo cual podría sufrir variaciones por lo reciente del término del semestre académico

Análisis indicadores no logrados o parcialmente logrados	Estrategias remediales (máx. 500 caracteres por celda)
Planes de estudio con ajustes menores	Para el segundo semestre se espera la tramitación de las modificaciones curriculares a partir de las propuestas recibidas, de las cuales se está llevando a cabo la etapa de retroalimentación final y acuerdos en los consejos de las respectivas unidades académicas, instancia necesaria según la normativa interna, para iniciar la tramitación a nivel central. Aun así hay dos carreras que presentan un mayor retraso, Pedagogía en Música y Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales, las cuales en el segundo semestre harán llegar la propuesta de modificaciones, pero considerando las etapas de revisión y retroalimentación, como aquellas de carácter político administrativo, sería complejo lograr al cierre del proyecto el cumplimiento de la totalidad de la actualización de los currículums de los 13 programas FID, por ello estamos en etapa de



	evaluación técnica y económica para solicitar una extensión del proyecto, pues uno de los grandes compromisos que queremos cumplir y por el cual se ha trabajado arduamente en estos 3 últimos años, he precisamente esta actualización, con todo lo que implica el comprometer el trabajo de las unidades académicas, en forma conjunta y armónica, por ello creemos que sería posible alcanzar la totalidad al término del primer semestre del año 2022
Asignaturas obligatorias que incorporan modalidad b-learning	Precisamente con el logro de la actualización de los planes de estudio y su implementación, dará origen al cumplimiento de este indicadores, pues también se ha innovado en las metodologías, por ello cada unidad académica debía proponer al menos dos asignaturas bajo esta modalidad, por tanto al terminar la tramitación de las modificaciones curriculares, en forma automática, tendremos la implementación de asignaturas b-learning, lo cual esperamos que ocurra en el primer semestre 2022.
Tasa de titulación oportuna en programas de formación inicial docente	Dato no disponible a la fecha de cierre del informe, por no haber concluido el primer semestre académico 2021
Tiempo de titulación promedio en programas de pedagogía	Dato no disponible a la fecha de cierre del informe, por no haber concluido el primer semestre académico 2021

Objetivo Específico N° 3: Apoyar la inducción de los profesores principiantes en el sistema escolar por medio de acciones articuladas de apoyo, acompañamiento y seguimiento

Hitos OE N° 3	Fecha cumplimiento efectiva	Medios de verificación	Estado de avance	Estado de avance según actividades comprometidas en proyecto
Hito 1: Modelo actualizado de Inducción de Profesores Principiantes Fecha cumplimiento convenio: 12/2019	11/2019	Anexo N°17/Dic_2019 Anexo N°18/Dic_2019	Logrado	1. Diseño de los ajustes al modelo
Hito 1: Modelo actualizado de Inducción de Profesores Principiantes Fecha cumplimiento convenio: 10/2019	6/2020	Anexo N°18/Jun_2020 Anexo N°19/Jun_2020 Anexo N°18/Dic_2019	Logrado	2. Validación por medio de un experto internacional de los ajustes necesarios al modelo de inducción.
Hito 1: Modelo actualizado de Inducción de Profesores Principiantes Fecha cumplimiento	06/2020	Anexo N°20/Jun_2020	Logrado	3. Validación de ajustes al modelo por medio de la consulta a actores relevantes

convenio: 04/2020				
Hito 1: Modelo actualizado de Inducción de Profesores Principiantes Fecha cumplimiento convenio: 06/2020	06/2020	Anexo N°21/Jun_2020 Anexo N°22/Jun_2020	Logrado	4. Formalización de nueva versión del modelo de inducción de profesores principiantes
Hito 2: Acciones implementadas de desarrollo profesional para los profesores principiantes Fecha cumplimiento convenio: 03/2020	06/2020 12/2020	Anexo N°13/Dic_2020 Anexo N°23/Jun_2020 N°24/Jun_2020 N°25/Jun_2020	Logrado	1. Diseño de acciones de desarrollo profesional
Hito 2: Acciones implementadas de desarrollo profesional para los profesores principiantes Fecha cumplimiento convenio: 10/2021	06/2021	Anexo N°19 OE3_H2_A2 Actas y participantes	Logrado	2. Organización de actividades de trabajo con profesores principiantes A partir del diseño de acciones de desarrollo profesional, se ha ejecutado el plan de apoyo a los profesores principiantes de nuestra Universidad, consistente en las capacitaciones previstas e informadas en el período anterior, es así como a la fecha se presenta el siguiente estado de avance: Diplomado de inducción a la cultura escolar, se llevó a afecto entre el 15 de junio y el 21 de septiembre del año 2020, con un total de 66 horas, de los cuales se registraron 61 participantes. Diplomado de diseño e implementación de docencia en el sistema escolar en modalidad virtual, el cual se impartió desde el 19 de octubre al 28 de noviembre del año 2020, con un total de 60 pedagógicas y participaron un total de 75 profesores principiantes Curso Necesidades educativas en el aula, el cual se impartió en conjunto con fundación Amanda y corresponde al primer curso del Diplomado Diversidad en el Aula: una mirada desde las neurociencias. Cabe hacer presente que los participantes pueden tomar los cursos por separado o bien en el caso que cumplan con la aprobación de los tres cursos programados para este Diplomado, logran esta última certificación. Este curso fue impartido entre el 16 de noviembre y el 13 de diciembre del año 2020, con un total de 20 horas pedagógicas y contando con 50 participantes

				Diplomado de inducción a la cultura escolar, comenzó el 10 de mayo del año en curso y tiene como fecha de término el 27 de agosto. En este programa están participando 52 profesores principiantes y se han programado 66 horas cronológicas. Curso Dificultades y trastornos de aprendizaje en primer ciclo básico, constituye el segundo módulo del Diplomado impartido en conjunto con Fundación Amanda, el cual dio inicio el día 19 de mayo y considerando la programación de las 20 horas pedagógicas, concluyó el 23 de Junio. Para el segundo semestre está programado impartir entre el 23 de Agosto y 30 de Noviembre el diplomado "Lectura, Escritura y su evaluación EGB", además del curso N°3 y N°4 del Diploma Diversidad en el Aula, cuyos cursos corresponden a "Trastorno por Déficit de atención" y "Autoridad y Sana Convivencia"
Hito 3: Portal de Profesores Principiantes implementado Fecha cumplimiento convenio: 04/2020	12/2019 06/2020 06/2021	Anexo N°26/Jun_2020 Anexo N°19/Dic_2019	Logrado	1. Diseño de funcionalidades y servicios a prestar por el Portal de Profesores Principiantes Considerando las observaciones realizadas en el Reporte de Evaluación de Avance Diciembre/2020, es necesario aclarar que no se han presentado mayores evidencias, dado que desde el año 2019 esta actividad se encuentra lograda, indicando los informes lo siguiente: <i>"El hito 3, Portal de Profesores Principiantes implementado, la primera actividad correspondiente al diseño de funcionalidades y servicios a prestar por el Portal de Profesores Principiantes, se encuentra cumplida. Durante el 2020 se espera realizar la implementación tecnológica del portal y durante el 2021 su desarrollo y lanzamiento."</i> Reporte de Evaluación de Avances Plan de Fortalecimiento Universidades" Diciembre/2019 <i>"El hito 3, Portal de Profesores Principiantes implementado, si bien la primera actividad correspondiente al diseño de funcionalidades y servicios a prestar por el Portal de Profesores Principiantes fue realizada en 2019..."</i> Reporte de Evaluación de Avances Plan de Fortalecimiento Universidades" junio/2020
Hito 3: Portal de Profesores Principiantes implementado Fecha cumplimiento convenio: 12/2020	12/2020 06/2021	Sitio web indicado en detalle Anexo N°14/Dic_2020	Logrado	2. Implementación tecnológica del Portal En el último informe (diciembre 2020), se presentaron las primeras maquetas de la web, las cuales fueron aceptadas luego en el período comprendido entre enero a mayo del presente año, se redactaron los textos, se ajustó el diseño, se crearon los menús adecuados, se subieron contenidos, se trabajaron los temas técnicos y se finalizó la etapa de entrega del portal, por lo cual el trabajo futuro está orientado a la actualización y mejoras que surjan producto de la retroalimentación con los usuarios. Algunas descripciones del portal (https://www.profesoresprincipiantes.pucv.cl/): - Sus contenidos están enfocados en Profesores Principiantes PUCV, pero hay zonas y material al cual también pueden acceder todos los profesores que lo requieran. - El portal tiene una zona abierta a todo público que ingrese y varios accesos para lo cual pide usuario y clave. Una vez se ingresa a esa parte privada, se puede acceder a todo el material de apoyo que ahí. La principal razón de esta separación, es motivar a que los profesores principiantes de la PUCV puedan ingresar y actualizar constantemente sus datos. No requieren de una clave nueva porque sirve la misma con la que entran al navegador académico PUCV. - Cuenta con tres áreas principales: recursos de apoyo (todo lo descrito en la acción 3 de este hito); red de profesores que consiste en la posibilidad de foros e intercambiar información y documentos entre ellos; y formación continua, donde se les presenta tanto la oferta que viene desde este programa, como de las unidades académicas. - Para que el portal sea exitoso en el tiempo y cuente con constante ingreso de parte de los profesores principiantes, es fundamental estar constantemente actualizando el material que se sube y comparte. - Para eso, se generará material desde el programa, pero también se está trabajando en socialización y coordinación con las unidades académicas. También se busca que ellos mismo compartan material. - Además, cuenta con otras áreas que pueden estimular el ingreso, especialmente servicios para los ex alumnos. En general, es un espacio digital que contribuye al conjunto de estrategias establecidas en el Programa y que contiene áreas de navegación para el desarrollo de experiencias de aprendizaje que permitan la socialización de problemáticas comunes

				en el transcurso de los primeros años de inserción laboral. Además, ofrece un mecanismo de exposición de recursos dirigidos a la facilitación de una inducción, acompañamiento y aseguramiento de calidad para los docentes principiantes y conforma una comunidad exclusiva para ex alumnos de pedagogía de la PUCV donde se brinda un espacio para la difusión de opciones de formación continua, postgrados y beneficios para el fortalecimiento de la carrera docente.
Hito 3: Portal de Profesores Principiantes implementado Fecha cumplimiento convenio: 03/2021	03/2021	Anexo N°20 OE3_H3_A3 Infografías portal	Logrado	<p>3. Desarrollo de materiales y contenidos para el Portal</p> <p>El diagnóstico de necesidades de los profesores principiantes ampliamente descrito en los informes entregados previamente, fue la guía para elaborar el material que en una primera instancia se ha subido a la plataforma. Sin embargo, esta plataforma requiere de actualizar constantemente el material que se sube, ya que eso motivará el ingreso de los profesores principiantes.</p> <p>En cuanto a videos, se realizaron tres de carácter informativo general:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Profesores Principiantes PUCV- Aspectos curriculares y administrativos - LINK: https://www.youtube.com/watch?v=ATd_FzAfzq8 2. Profesores Principiantes PUCV- Normativas de la política pública - LINK: https://www.youtube.com/watch?v=goBwTKkgEMM 3. Profesores Principiantes PUCV- Cultura Escolar - LINK: https://www.youtube.com/watch?v=oa32ScSYT8A <p>Además, se realizaron videos con profesores contando sus experiencias respecto a diversas temáticas de utilidad para los profesores principiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cinthia Canto: Recomendaciones sobre el currículum y entrevista laboral - LINK: https://www.youtube.com/watch?v=TUDXQDoT_6k 2. Paula Soto: Recomendaciones sobre el currículum y entrevista laboral - LINK: https://www.youtube.com/watch?v=rCcY5i0eNGw 3. Karen Brito: Recomendaciones sobre el currículum y entrevista laboral - LINK: https://www.youtube.com/watch?v=i5_rie-XPe0 4. Pía Pérez: Experiencia Escuela Especial - LINK: https://www.youtube.com/watch?v=KxfXBdBvXzw 5. Susana Pérez: Experiencia Programa de Integración Escolar (PIE) - LINK: https://www.youtube.com/watch?v=1in9gpHZBvc 6. Paulina Mena: Experiencia Escuela de Lenguaje - LINK: https://www.youtube.com/watch?v=xQ3ZbDO3AME 7. Natalia Casas: Experiencia Escuela de Adultos - LINK: https://www.youtube.com/watch?v=YIXCIHSig94 8. Invitación a Diplomado con Fundación Educativa Amanda - LINK: https://www.youtube.com/watch?v=UL7RCGGJ8P8&list=PLWgGCvErAsyXjZEI2DjIO_0K3W6STzAYN&index=11 9. Elsa Mena: Experiencia Convivencia Escolar - LINK: https://www.youtube.com/watch?v=aCw1UE0KRTI 10. Bernardo González: Experiencia Liceo Técnico Profesional - LINK: https://www.youtube.com/watch?v=Au4vjklSEiQ 11. Johanna Suazo: Experiencia Programa de Integración Escolar (PIE) - LINK: https://www.youtube.com/watch?v=tf124Mmmo9o 12. Orlandina Segovia: Experiencia Escuela hospitalaria - LINK: https://www.youtube.com/watch?v=d1rT9-GrM64

				<p>Por otra parte, se generaron una serie de infografías con temáticas relacionadas con la enseñanza, las cuales permiten orientar al profesor principiante mediante explicaciones sencillas y sugerencias prácticas de contenidos relevantes para la inserción profesional.</p> <p>a) Infografías en torno a plataformas tecnológicas: Mentimeter, Wordwall, Padlet, Canva, Kahoot y Genially</p> <p>b) Infografías con temas educacionales:</p> <p>Apoyo a estudiantes hipoacúsicos, Cómo diseñar guías de aprendizaje, Cómo hacer rúbricas de evaluación, Decreto 67 de Evaluación, Mediación del profesor para la enseñanza de la escritura, Libro de clases.</p> <p>En cuanto a los documentos curriculares que se presentan en la plataforma y que apoyan la tarea de los profesores se pueden mencionar: 30 curriculares, 12 de convivencia escolar, 2 de glosario técnico, 14 de normativas y 11 documentos relacionados con MBE y estándares.</p> <p>Además, hay tres experiencias compartidas de profesores principiantes en relación con el primer día de trabajo: “Los porfiados”; “Mi primer día de trabajo” y “Principiantes en la Docencia”; y seis recomendaciones de libros que son de interés para los profesores; algunas fueron realizadas por los propios autores y otras por profesores principiantes egresados de la PUCV.</p> <p>En la plataforma también se incluirán link de distintas páginas en las cuales los profesores pueden encontrar información útil para su desempeño en la escuela, por ejemplo, MINEDUC, Agencia de Calidad, entre otros.</p>																								
<p>Hito 3: Portal de Profesores Principiantes implementado Fecha cumplimiento convenio: 05/2021</p>	05/2021	<p>Anexo Nº21 OE3_H3_A4 Lanzamiento portal</p>	Logrado	<p>4. Lanzamiento del Portal</p> <p>Para el lanzamiento y difusión del portal se llevó a cabo el siguiente plan de trabajo:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Acción</th> <th>Descripción</th> <th>Fecha / Estado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Presentación plataforma a directores unidades académicas</td> <td>Se realizó una presentación de la plataforma, su funcionamiento y funcionalidades a directores de las escuelas que tienen pedagogías.</td> <td>Realizado</td> </tr> <tr> <td>Presentación a jefes de carrera.</td> <td>Se realizó presentación a jefes de carreras, enfatizando en la necesidad del trabajo en conjunto.</td> <td>Realizado</td> </tr> <tr> <td>Carta lanzamiento a directores y jefes de carrera.</td> <td>Para dar inicio al trabajo, se les envió una comunicación formal.</td> <td>Realizado</td> </tr> <tr> <td>Mailing diseñado invitando a entrar a la plataforma.</td> <td>Se le enviará a profesores principiantes PUCV, los estudiantes de los dos últimos años de pedagogías, y los académicos y académicas de esas carreras.</td> <td>Realizado</td> </tr> <tr> <td>Campaña de redes sociales</td> <td>Se elaboraron gráficas para hacer difusión en redes sociales institucionales.</td> <td>Realizado y continua</td> </tr> <tr> <td>Nota en la página web institucional</td> <td>Se elaboró una nota de prensa para la página web institucional.</td> <td>Realizado</td> </tr> <tr> <td>Carta para red de campos pedagógicos.</td> <td>Se les enviará una carta informándoles del portal y las posibilidades que ahí pueden encontrar, además de solicitar ayuda en difusión.</td> <td>Fines de junio / En proceso</td> </tr> </tbody> </table> <p>Como el lanzamiento del portal se efectuó en mayo de 2021, vemos necesario extender el proyecto en esta etapa para poderlo evaluar en un punto de mayor madurez su funcionamiento. Creemos que extendiendo el proyecto hasta primer</p>	Acción	Descripción	Fecha / Estado	Presentación plataforma a directores unidades académicas	Se realizó una presentación de la plataforma, su funcionamiento y funcionalidades a directores de las escuelas que tienen pedagogías.	Realizado	Presentación a jefes de carrera.	Se realizó presentación a jefes de carreras, enfatizando en la necesidad del trabajo en conjunto.	Realizado	Carta lanzamiento a directores y jefes de carrera.	Para dar inicio al trabajo, se les envió una comunicación formal.	Realizado	Mailing diseñado invitando a entrar a la plataforma.	Se le enviará a profesores principiantes PUCV, los estudiantes de los dos últimos años de pedagogías, y los académicos y académicas de esas carreras.	Realizado	Campaña de redes sociales	Se elaboraron gráficas para hacer difusión en redes sociales institucionales.	Realizado y continua	Nota en la página web institucional	Se elaboró una nota de prensa para la página web institucional.	Realizado	Carta para red de campos pedagógicos.	Se les enviará una carta informándoles del portal y las posibilidades que ahí pueden encontrar, además de solicitar ayuda en difusión.	Fines de junio / En proceso
Acción	Descripción	Fecha / Estado																										
Presentación plataforma a directores unidades académicas	Se realizó una presentación de la plataforma, su funcionamiento y funcionalidades a directores de las escuelas que tienen pedagogías.	Realizado																										
Presentación a jefes de carrera.	Se realizó presentación a jefes de carreras, enfatizando en la necesidad del trabajo en conjunto.	Realizado																										
Carta lanzamiento a directores y jefes de carrera.	Para dar inicio al trabajo, se les envió una comunicación formal.	Realizado																										
Mailing diseñado invitando a entrar a la plataforma.	Se le enviará a profesores principiantes PUCV, los estudiantes de los dos últimos años de pedagogías, y los académicos y académicas de esas carreras.	Realizado																										
Campaña de redes sociales	Se elaboraron gráficas para hacer difusión en redes sociales institucionales.	Realizado y continua																										
Nota en la página web institucional	Se elaboró una nota de prensa para la página web institucional.	Realizado																										
Carta para red de campos pedagógicos.	Se les enviará una carta informándoles del portal y las posibilidades que ahí pueden encontrar, además de solicitar ayuda en difusión.	Fines de junio / En proceso																										

				<p>semestre 2022, se podrán recibir retroalimentaciones respecto a los recursos de apoyo, la oferta de formación continua y los distintos aspectos. Además, ingresamos un código de analítica para poder sondear el cumplimiento del indicador (mil visitas), pero en estos meses podríamos no llegar a eso.</p>
--	--	--	--	--

Indicadores OE N°3	Línea base	Meta año 1	Valor efectivo año 1	Meta año 2	Valor efectivo año 2	Meta año 3	Valor efectivo año 3	Estado	Medios de verificación
Número de profesores principiantes participantes en acciones de desarrollo profesional	N/A	N/A	N/A	80	184	100	85	Logrado	Anexo N°19 OE3_H2_A2 Actas y participantes Anexo N°13/Dic_2020
Número de visitas promedio al mes al Portal de Profesores Principiantes	N/A	N/A	N/A	5.000	0	10.000	Sólo un mes de operación total al término del presente reporte	No Logrado	Registros de acceso al Portal de Profesores Principiantes
Porcentaje de usuarios que califican el servicio del Portal de Profesores Principiantes con nivel igual o superior a "Satisfactorio" (en una	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	60%	N/A	N/A	Registro de encuestas realizadas a los profesores principiantes

Análisis indicadores no logrados o parcialmente logrados	Estrategias remediales (máx. 500 caracteres por celda)
Número de visitas promedio al mes al Portal de Profesores Principiantes	Considerando que en primer término se realizaron las pruebas pilotos de uso del portal y luego con su funcionamiento ya establecido se realizó lanzamiento en mayo, hasta la fecha del informe no es representativo el número de visitas, el cual deberemos informar al término del proyecto. Sin embargo creemos relevante indicar que esta herramienta de vinculación con los profesores principiantes es de alta inversión en todos los ámbitos y ha sido muy valorada por los actores claves de la FID, por ello creemos que constituye uno de los grandes logros de este proyecto y es necesario su seguimiento para que la incorporación de ella permee la cultura PUCV y sea apropiada tanto por los usuarios, como por aquellos que institucionalmente se han asignado para su mantención y actualización periódica.
Porcentaje de usuarios que califican el servicio del Portal de Profesores Principiantes con nivel igual o superior a "Satisfactorio" (en una escala Likert)	Se ha planificado la aplicación de esta encuesta para en el período octubre-noviembre del presente año.

Objetivo Específico N° 4: Fortalecer una alianza estratégica con los establecimientos de la Red de Campos Pedagógicos PUCV, con el propósito de impactar en la mejora del sistema escolar, relevar la formación práctica, desarrollar capacidades en profesores en formación, tutores y mentores, ampliar la oferta de formación continua y retroalimentar los planes de estudio.

Hitos OE N° 4	Fecha cumplimiento efectiva	Medios de verificación	Estado de avance	Estado de avance según actividades comprometidas en proyecto
Hito 1: Red de Campos Pedagógicos Fortalecida Fecha cumplimiento convenio: 12/2019	12/2019	Anexo N°20/Dic_2019	Logrado	1. Diseño de nuevos mecanismos de trabajo por medio de la Red de Campos Pedagógicos.
Hito 1: Red de Campos Pedagógicos Fortalecida Fecha cumplimiento convenio: 07/2019	10/2019	Anexo N°21/Dic_2019	Logrado	2. Asesoría presencial de experto internacional para orientar las mejoras a la Red de Campos Pedagógicos
Hito 1: Red de Campos Pedagógicos Fortalecida Fecha cumplimiento convenio: 07/2020	06/2020	Anexo N°27/Jun_2020 N°28/Jun_2020	Logrado	3. Visita de seguimiento año 2 de experto internacional
Hito 1: Red de Campos Pedagógicos Fortalecida Fecha cumplimiento convenio: 07/2021			No aplica	4. Visita de seguimiento año 3 de experto internacional Durante el primer semestre del presente año el profesor Christopher Chapman, quien ha realizado la asistencia técnica en calidad de experto internacional, ha apoyado a los académicos en el desarrollo de los proyectos concursos de investigación situada en el sistema escolar, lo cual ya ha dado sus primeros frutos, con la fuerte colaboración recibida, en cuanto a la preparación y retroalimentación de los artículos para su posterior publicación. En el próximo reporte se adjuntará informe que se encuentra en elaboración, por parte del profesional.

Hito 1: Red de Campos Pedagógicos Fortalecida Fecha cumplimiento convenio: 12/2021	12/2020	Anexo N°15/Dic_2020	Logrado	5. Realización de actividades en red con tutores, mentores y directivos docentes en el marco de la Red de Campos Pedagógicos
Hito 1: Red de Campos Pedagógicos Fortalecida Fecha cumplimiento convenio: 09/2021			No aplica	6. Ajustes y perfeccionamiento de convenios de trabajo colaborativo establecidos con los establecimientos que forman parte de la Red de Campos Pedagógicos
Hito 2: Oferta ampliada de formación continua Fecha cumplimiento convenio: 12/2020	06/2020 12/2020	Anexo N°16/Dic_2020 Anexo N°29/Jun_2020	Logrado	1. Evaluación de nuevos programas de formación continua
Hito 2: Oferta ampliada de formación continua Fecha cumplimiento convenio: 06/2020	06/2020 12/2020	Anexo N°16/Dic_2020 Anexo N°29/Jun_2020	Logrado	2. Diseño de nuevos programas de formación continua
Hito 2: Oferta ampliada de formación continua Fecha cumplimiento convenio: 12/2021	06/2020	Anexo N°22 OE4_H2_A3 Actas cursos formación continua	No aplica	3. Implementación de nuevos programas de formación continua Durante el segundo semestre del año 2020, una vez finalizado el proceso de diseño, se implementan diversas acciones de difusión entre los sostenedores y directores de organizaciones escolares, mostrando las propuestas de actividades de formación continua. A partir de estas gestiones se concretaron las siguientes actividades formativas.

				Nombre	Registro SAEX	Fecha inicio	Fecha Término	Nº Horas pedagógicas	Nº de participantes
				Ambiente Laboral y Motivación en el Trabajo.	151/2020	05-08-20	05-09-20	32	24
				Diplomado en Didáctica de la Historia: Estrategias para el aprendizaje de la ciudadanía y la Historia Reciente en el siglo XXI.	329/2021	09-04-21	06-08-21	64	18
				Diplomado rol de los profesores jefes para una educación de calidad	64/21	28-04-21	16-07-21	108	28
				Total de participantes:					70

Como archivo adjunto se encuentran las actas de cada una de estas iniciativas y su respectiva nómina de participante.

<p>Hito 3: Acciones implementadas de fortalecimiento de la formación práctica Fecha cumplimiento convenio: 12/2020</p>	12/2020	<p>Anexo N°17/Dic_2020 Anexo N°30/Jun_2020</p>	Logrado	<p>1. Diseñar e implementar un proceso de seguimiento del nivel de apropiación de las competencias profesionales del perfil de egreso (orientado a responder la pregunta “¿cómo toman decisiones pedagógicas en el aula?”) por parte de los profesores en formación, a evidenciar en la práctica final, que proporcione informes periódicos a las unidades académicas</p>
<p>Hito 3: Acciones implementadas de fortalecimiento de la formación práctica Fecha cumplimiento convenio: 12/2021</p>	12/2020 06/2021	<p>Anexo N°23 OE4_H3_A2 Diseño e implementación de actividades de formación de tutores y mentores Anexo N°24 OE4_H3_A2 Programa mentores y tutores 2021 Anexo N°18/Dic_2020 Anexo N31/Jun_2020</p>	Logrado	<p>2. Diseño e implementación de actividades de formación de tutores y mentores Tomando en consideración la observación realizada en el reporte de evaluación de avance de fecha diciembre 2020, en el sentido que no se había aportado la evidencia suficiente de la realización de la formación de tutores y mentores. Se ha adjunta nuevo anexo en el cual se puede visualizar los libros de clases y actas de las respectivas actividades llevadas a efecto en el año anterior, con la nómina de participante. Para el año 2021 se implementarán los siguientes programas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa Diplomado: Rol del tutor: Fortalecimiento de la asociatividad Escuela/Universidad • Programa Diplomado para Mentores Nivel 1 Mentoría: Una oportunidad de desarrollo profesional • Programa Diplomado para Mentores Nivel 3: Toma de decisiones pedagógicas a partir de resultados de aprendizaje • Programa Diplomado: Fortalecimiento del uso de datos en la formación inicial docente <p>Todos estos programas se encuentran en etapa de implementación para el segundo semestre, ya que se cuenta con la autorización respectiva y se adjunta en anexo los programas de estudio.</p>

<p>Hito 3: Acciones implementadas de fortalecimiento de la formación práctica Fecha cumplimiento convenio: 07/2021</p>	<p>12/2020 06/2021</p>	<p>Anexo N°25 OE4_H3_A3 Informe descriptivo al proceso de seguimiento del nivel de apropiación de las competencias profesionales del perfil de egreso</p> <p>Anexo N°19/Dic_2020</p>	<p>Logrado</p>	<p>3. Diseño y ampliación de funcionalidades de plataforma tecnológica SEPRAD para el seguimiento y evaluación de la formación práctica</p> <p>Con el objeto de mejorar el sistema de monitoreo y seguimiento a través de la plataforma SEPRAD, se ha realizado un proceso de actualización y modificación al sistema, tomando en cuenta los estudios realizados en forma previa, en torno a la medición de las competencias y los resultados obtenidos a través del sistema, de forma tal que se consideren un insumo para la retroalimentación en la formación</p> <p>El informe anexo describe la funcionalidad del sistema y como los usuarios al ingresar a un módulo visualizan distintos reportes relacionados con la evaluación de competencias, accediendo al estado de una promoción, periodo académico o estudiante específico, agrupados por todas las carreras o una en particular.</p> <p>Algunos de los beneficios que proporciona el sistema, consiste en ayudar a la toma de decisiones entregando información actualizada válida, adicionalmente es posible realizar comparaciones con procesos anteriores, entre carreras y/o estudiantes permitiendo realizar estudios con mayor profundidad, tomar mejores decisiones y evaluar sus impactos</p> <p>El sistema de gestión de competencias tiene una serie de reportes asociados al monitoreo de las competencias, estos reportes poseen cada uno una serie de formulario para generar el reporte seleccionado, los que se describen a continuación:</p> <p>Reportes por competencias: Proporcionan información sobre la evaluación de las competencias según su tipo de promoción y/o periodo académico.</p> <p>Reportes por hitos: Relaciona las evaluaciones de las competencias con los hitos (prácticas profesionales) indicando la tributación de las asignaturas claves frente al hito.</p> <p>Reporte por asignatura: Muestra los instrumentos de evaluación por asignaturas.</p> <p>Reporte de Perfil de ingreso: Indica el perfil de ingresos vinculados con las competencias.</p>
<p>Hito 3: Acciones implementadas de fortalecimiento de la formación práctica Fecha cumplimiento convenio: 12/2020</p>	<p>12/2020</p>	<p>Anexo N°20/Dic_2020</p>	<p>Logrado</p>	<p>4. Mejoramiento del modelo de coordinación y trabajo conjunto en torno a la formación práctica</p>

Indicadores OE N°4	Línea base	Meta año 1	Valor efectivo año 1	Meta año 2	Valor efectivo año 2	Meta año 3	Valor efectivo año 3	Estado	Medios de verificación
Número de mentores participantes en actividades de formación	N/A	25	35	25	91	25		No logrado	Anexo N°18/Dic_2020 Anexo N°22/Dic_2019
Grado de satisfacción de los directivos de los establecimientos de la red de campos pedagógicos con la calidad del vínculo con la PUCV	N/A	5,8	6,0	6,0	6,3	6,2	N/A	N/A	Anexo N°15/Dic_2020 Anexo N°32/Jun_2020
Cantidad de establecimientos escolares que participan de actividades de vinculación diseñadas en el contexto del proyecto	45	50	29	55	82	60	81	Logrado	Anexo N°26 OE4_Indicadores registro de establecimientos que participan de actividades de vinculación diseñadas en el contexto del proyecto Anexo N°15/Dic_2020 Anexo N°23/Dic_2019
Cantidad de matriculados en programas de formación continua generados en el contexto del Proyecto	N/A	N/A	N/A	20	0	30	46	Logrado	Anexo N°22 OE4_H2_A3 Actas cursos formación continua

Análisis indicadores no logrados o parcialmente logrados	Estrategias remediales (máx. 500 caracteres por celda)
--	--

Número de mentores participantes en actividades de formación	Tal como se indicara en el informe, estos programas ya aprobados, se impartirán en el segundo semestres, bajo la modalidad on line
Grado de satisfacción de los directivos de los establecimientos de la red de campos pedagógicos con la calidad del vínculo con la PUCV	Tradicionalmente esta encuesta es tomada al término del año, a objeto de recopilar la opinión de los directivos de los establecimientos educacionales.

Objetivo Específico N° 5: Potenciar el modelamiento de la enseñanza universitaria y la investigación conjunta con el sistema escolar, con la finalidad de lograr en los profesores en formación aprendizaje profundo y un desarrollo profesional pertinente a las necesidades del sistema escolar, fortaleciendo el cuerpo académico, y los espacios y recursos para el aprendizaje.

Hitos OE N° 5	Fecha cumplimiento efectiva	Medios de verificación	Estado de avance	Estado de avance según actividades comprometidas en proyecto
Hito 1: Modelamiento de la enseñanza universitaria ajustado Fecha cumplimiento convenio: 12/2019	12/2019	Anexo N°24/Dic_2019	Logrado	1. Actualización de modelamiento de la enseñanza universitaria para una mejor articulación de los factores claves que concurren para alcanzar aprendizaje profundo y un desarrollo profesional pertinente a las necesidades del sistema escolar
Hito 1: Modelamiento de la enseñanza universitaria ajustado Fecha cumplimiento convenio: 06/2020	06/2020	Anexo N°33/Jun_2020 N°34/Jun_2020	Logrado	2. Validación de ajustes al modelamiento de la enseñanza universitaria
Hito 1: Modelamiento de la	12/2020	Anexo N°21/Dic_2020	Logrado	3. Difusión en la comunidad universitaria

<p>enseñanza universitaria ajustado Fecha cumplimiento convenio: 12/2020</p>				
<p>Hito 2: Cuerpo docente con capacidades fortalecidas en docencia e investigación situada en el sistema escolar Fecha cumplimiento convenio: 04/2021</p>		<p>Anexo Nº27 OE5_H2_A1 antecedentes concurso público profesor asociado Instituto de Historia</p> <p>Anexo Nº28 OE5_H2_A1 Contratos de trabajo</p>	<p>Logrado</p>	<p>1. Contratación de nuevos académicos en función de las necesidades establecidas en la etapa de diagnóstico</p> <p>En conjunto con las autoridades máximas de la universidad, tomando en consideración los lineamientos estratégicos institucionales, los compromisos y cumplimientos de los planes de concordancias de las unidades académicas y las brechas de mejora detectadas por el proyecto PMI, se propone la contratación de un profesor asociado en didáctica de la historia, por ello las condiciones del proceso serán:</p> <p>La contratación debe ser a través de la figura de profesor asociado y por concurso público, lo cual ha sido aprobado por Instituto de Historia, según consta en acta de consejo extraordinario de fecha 22 de junio del 2021 y que se funda en la solicitud que hiciera su director al señor Decano de la Facultad de Filosofía y Educación. Esta solicitud fue aceptada por parte de la Vicerrectoría de Desarrollo con fecha 08 de Julio, mediante comunicado VRD Nº044, en el cual el Vicerrector indica la autorización y por ende el inicio del proceso, el cual en primer término será la solicitud de autorización por parte del Ministerio de Educación con los antecedentes respectivos, a objeto de realizar el concurso público.</p> <p>La publicación del concurso se realizará a través de la Dirección de Personal y Perfeccionamiento Académico, instancia institucional, quien a su vez recibirá los antecedentes de las personas interesadas y guiará el proceso administrativo requerido. La Unidad Académica ha determinado el perfil académico de las y los postulantes, el llamado a concurso y la pauta de evaluación. Y ha aceptado la constitución de una comisión ad-hoc formada por el Vicerrector Académico, el director ejecutivo del PMI2, el director de la Unidad Académica, el decano de la Facultad y dos académicos jerarquizados del Instituto de Historia, lo que ya ha sido concordada y consta en propuesta de llamado a concurso.</p> <p>Esta comisión ad-hoc evaluará los antecedentes de cada uno de los postulantes y seleccionará un candidato o candidata, lo que se someterá a la ratificación del Consejo de la Unidad Académica, con esta probación, la Vicerrectoría Académica enviará a la Vicerrectoría de Desarrollo todos los antecedentes para proceder con la adjudicación de la plaza, en la medida que el candidato o candidata está de acuerdo con las condiciones contractuales y de remuneración.</p> <p>Además de este concurso, la Universidad considerando los requerimientos detectados en etapa de diagnóstico, durante el presente año ha contratado los siguientes docentes para carreras que participan en formación inicial docente.</p>

RUT	APELLIDO	APELLIDO	NOMBRES	TIPO DE CONTRATO	INCORPORACIÓN	UNIDAD ACADÉMICA
6989619-4	VEGA	FERNANDEZ	GUSTAVO EDUARDO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	01-06-21	INSTITUTO DE BIOLOGÍA
15812624-9	ROJAS	HERNANDEZ	SERGIO ANDRES	PROFESOR ASOCIADO	01-06-21	INSTITUTO DE MATEMÁTICAS
15365966-4	OYARZUN	MOREL	JUAN DE DIOS	PROFESOR ASOCIADO	01-03-21	ESCUELA DE PEDAGOGÍA
7185303-9	CISTERNAS	RODRÍGUEZ	DELIA DE LAS MERCEDES	PROFESOR DOCENTE	01-04-21	ESCUELA DE PEDAGOGÍA
25610444-K	MATHOT		BENOIT ANDRE	PROFESOR ASOCIADO	01-06-21	INSTITUTO DE CIENCIAS RELIGIOSAS

Como se puede apreciar en imagen, hay dos profesores para la Escuela de Pedagogía, un profesor para Instituto de Biología, Instituto de Matemáticas e Instituto de Ciencias Religiosas. Todas estas contrataciones han cumplido las etapas de los procesos de contratación que se encuentran establecidos en nuestra normativa interna.

<p>Hito 2: Cuerpo docente con capacidades fortalecidas en docencia e investigación situada en el sistema escolar</p> <p>Fecha cumplimiento convenio: 12/2021</p>	<p>12/2019 12/2020 06/2021</p>	<p>Anexo Nº29 OE5_H2_A2 Aplicación de mecanismos de formación, acompañamiento e incentivo a la producción de investigación situada en el sistema escolar</p> <p>Anexo Nº22/Dic_2020 Anexo Nº35/Jun_2020 Anexo Nº25/Dic_2019</p>	<p>Logrado</p>	<p>2. Aplicación de mecanismos de formación, acompañamiento e incentivo a la producción de investigación situada en el sistema escolar</p> <p>En el presente informe se da cuenta de tres iniciativas que se encuentran en proceso, en el contexto de los Proyectos de Investigación en Alianza con el Sistema escolar. En primer término, se refiere a las iniciativas cuyo concurso se realizó el año 2020 y que han recibido el apoyo tanto académico como financiero previstos para estos efectos. De estos 6 equipos de trabajo adjudicados en el año anterior, cuatro ya han finalizado su período de escritura y de estos, uno ha sido publicado en revista indexada y dos están en proceso de publicación.</p> <p>En cuanto a la repetición de la experiencia anterior, se han levantado las bases, considerando las modificaciones necesarias producto de las condiciones en las cuales se realizarían estas iniciativas en el año 2021, bajo una modalidad totalmente virtual y tomando en cuenta que el proyecto tiene como fecha de término el presente año. Este concurso se abrió el día 11 de mayo y a la fecha ya se han adjudicado 3 proyectos para su realización durante este período.</p> <p>Además, como tercera iniciativa, se detallan los proyectos de Investigación del Programa de Mejoramiento, Innovación e Investigación de la Docencia Universitaria, impulsados por la Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria (UMDU), de la Vicerrectoría Académica, que se encuentran en desarrollo y que de igual manera está puesto su énfasis en la investigación situada en el sistema escolar.</p> <p>En conjunto al detalle de estas iniciativas, en informe adjunto se incorporan las bases de cada uno de estos procesos y la identificación de los proyectos adjudicados y en ejecución en el presente año.</p>
<p>Hito 2: Cuerpo docente con</p>	<p>06/2019 12/2020</p>	<p>Anexo Nº22/Dic_2020</p>	<p>Logrado</p>	<p>Desarrollo de mecanismos concursables para formulación de iniciativas de vinculación de los académicos con el sistema escolar</p>

<p>capacidades fortalecidas en docencia e investigación situada en el sistema escolar</p> <p>Fecha cumplimiento convenio: 12/2021</p>	<p>06/2021</p>	<p>Anexo N°35/Jun_2020 Anexo N°25/Dic_2019</p>		<p>En relación a la iniciativa “Pasantías en Establecimientos Educativos”, realizada durante el segundo semestre del año 2019 y cuyo objetivo es acercar a los docentes universitarios a la realidad escolar actual y fortalecer las capacidades profesionales de docentes universitarios y del sistema escolar, mediante el desarrollo de un vínculo profesional entre ambos, al igual como se indicó en el estado de avance pasado (Diciembre 2020), se espera volver a llevar a cabo esta iniciativa en agosto del presente año (Inicio de etapa de postulación en julio del 2021), siempre y cuando el contexto actual y las condiciones y medidas sanitarias permitan la realización de pasantías encontrando un escenario más favorable para las instituciones escolares, la comunidad escolar y los docentes universitarios y así realizar la iniciativa de manera óptima para lograr los resultados esperados en todos los involucrados.</p>
<p>Hito 2: Cuerpo docente con capacidades fortalecidas en docencia e investigación situada en el sistema escolar</p> <p>Fecha cumplimiento convenio: 12/2021</p>	<p>07/2019 12/2020</p>	<p>Anexo N°30 OE5_H2_A4 Desarrollo de acciones de mejoramiento de la docencia universitaria</p> <p>Anexo N°25/Dic_2019 Anexo N°35/Jun_2020 Anexo N°22/Dic_2020</p>	<p>Logrado</p>	<p>3. Desarrollo de acciones de mejoramiento de la docencia Universitaria, bajo el modelo establecido por la Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria (UMDU) de la Vicerrectoría Académica.</p> <p>Durante el presente semestre se han realizado las siguientes iniciativas:</p> <p>I. Talleres en Docencia Universitaria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Talleres de docencia universitaria de verano: En la cual participaron 171 profesores de las unidades académicas de formación inicial docente. Estos talleres cuentan con el desarrollo de 5 módulos, los cuales corresponden al desarrollo de las temáticas: “Diseñando mis cursos virtuales”; “Fomentando la integridad académica en mis estudiantes”; “Como elaborar un proyecto de innovación”; “Diseñando clases activas en la sala híbrida y “Conociendo nuestro modelo educativo” 2. Talleres de docencia universitaria de otoño: en los cuales se registró una participación de 59 docentes y 1 ayudante, en los cuales se abordaron 5 módulos, siendo estos: “Conociendo nuestro nuevo modelo educativo”; “Preparando actividades evaluativas virtuales”; “Creación y edición de videos educativos”; “Inclusión en educación superior (foco en primer año) y “Evaluación de resultados de proyectos de docencia universitaria. 3. Talleres de salas híbridas: Considerando las próximas condiciones para impartir docencia, en el marco de la crisis sanitaria, se espera impartir en el segundo semestre, parte de las asignaturas en modalidad híbrida, por ello durante el primer semestre se han preparado los docentes que esta metodología y participando de un programa piloto de implementación. Esta capacitación estuvo orientada a las asignaturas de primer y segundo año, al menos un profesor por unidad académica, por ello participaron 36 docentes de los programas que participan en la formación inicial docente 4. Talleres Zoom: claramente se ha hecho necesario profundizar en el uso de esta herramienta, dado el desarrollo totalmente virtual del año anterior y este primer semestre del año 2021, por ello se han abordado las temáticas “Incorporando herramientas de video conferencia mediante zoom video conferencing” y “preparando videoconferencias con Zoom para el aprendizaje universitario”. En estas capacitaciones participaron 129 docentes y 7 ayudantes de las unidades académicas que participan en la formación inicial docente. <p>II. Diplomado en formación virtual universitaria – Tercera versión: Este diplomado contó con la participación de 19 docentes que cursaron este perfeccionamiento de 80 horas virtuales, en las cuales se llevaron a efecto 6 talleres con las siguientes temáticas: “Gestión y comunicación en el entorno virtual de aprendizaje”; “Diseño de unidades</p>

				<p>de aprendizaje virtuales”; “Evaluación y retroalimentación en la virtualidad”; “Tutorización virtual para fomentar la participación de estudiantes”; “Videos y videoconferencias para promover aprendizajes” y “Evaluación virtual de actitudes y desempeños prácticos”</p> <p>III. Programa de formación para ayudantes: Considerando las actuales condiciones en las cuales se imparten las cátedras, se ha considerado relevante otorgar apoyo formativo en el uso de las tecnologías a los ayudantes, de manera tal que contribuyan de mejor forma al desarrollo de sus respectivas asignaturas. Para estos efectos se impartieron un total del 5 módulos, que contemplaron actividad por 20 horas cronológicas y de la cual participaron un total de 99 ayudantes de las carreras que participan de la formación inicial docente, abordando las siguientes temáticas: “Desafíos en educación superior, rol e integridad académica del ayudante PUCV”; “Herramientas de gestión del aula virtual”; “Herramientas de comunicación”; “Actividades de aprendizaje” y “Actividades de evaluación”</p>
<p>Hito 2: Cuerpo docente con capacidades fortalecidas en docencia e investigación situada en el sistema escolar Fecha cumplimiento convenio: 12/2021</p>		<p>Anexo N°22/Dic_2020 Anexo N°35/Jun_2020 Anexo N°25/Dic_2019</p>	No aplica	<p>4. Realización de pasantías de académicos en instituciones extranjeras de prestigio Tomando en consideración las condiciones imperantes en el desarrollo de este proyecto, tanto por los efectos del estallido social, como el estado de emergencia sanitaria, ha sido imposible concretar esta iniciativa, la cual contemplaba la estadía en instituciones extranjeras. Mientras se encuentre la imposibilidad de salir del país por cierre de fronteras, declarada por el Gobierno Nacional, no será posible la implementación de esta actividad.</p>
<p>Hito 3: Infraestructura y recursos al servicio de la formación docente mejorados Fecha cumplimiento convenio: 12/2021</p>	<p>12/2020 06/2021</p>	<p>Anexo N°31 Planos Obras Sausalito Anexo N°32 Drive información de obras Anexo N°23/Dic_2020 Anexo N°36/Jun_2020</p>	Logrado	<p>1. Implementación de salas innovadoras para la enseñanza aprendizaje, con uso efectivo de TIC La obra ejecutada consideró mejorar la infraestructura de las salas de clases del piso 1 y 2, que corresponde a 827 m². En el tercer piso se proyectó redestinar el 100% de la planta para talleres y laboratorios, aumentando la superficie disponible para este fin en el Campus en 316 m². Consolidando así el edificio como uno de sala de clases, laboratorios y talleres, accesibles universalmente, con baterías de baños y áreas de estar dispuestas para los alumnos (200 m² extra) que es lo que las nuevas metodologías de enseñanza demandan. El proyecto considera la renovación de la fachada oriente del Edificio, acentuado los elementos arquitectónicos del mismo, se consolida el zócalo (primer piso de salas de clases), además de la instalación de nuevos muros cortinas con control solar en la modulación existente del edificio, junto con la pintura de fachada. Dada la concentración de alumnos en el Campus se hace necesario consolidar espacios exteriores como áreas donde los estudiantes puedan reunirse, estudiar e interactuar con alumnos de distintas carreras, es por ello que se realizaron circulaciones-estar en piso 2 y 3, que permite además vincular al nuevo Edificio de Psicología, con ancho suficiente como para</p>

				<p>instalar mobiliario y fomentar el encuentro, además estas zonas consideran accesibilidad universal, iluminación natural, iluminación artificial, áreas verdes y alumbrado de WIFI.</p> <p>Por otra parte, el proyecto también ha considerado obras civiles interiores en los pisos 2 y 3, lo que implica la instalación de cielos modulares, el cambio de pavimentos y puertas, la canalización de eléctricas nuevas, la instalación de iluminación artificial y sistemas de extracción e inyección de aire, además de la habilitación de baños para alumnos y para personas con discapacidad.</p> <p>Asimismo, se suma una nueva sala de aprendizaje activo con tecnología A3 y un nuevo laboratorio de Inglés que en lo particular, el este Laboratorio A3 (Aula de Aprendizaje Activo) considera 6 mesas de 9 personas c/u además de instalación de aire acondicionado y tecnología como notebooks para cada uno de los puestos de trabajo, una pizarra y una TV por mesa y el Laboratorio de Inglés, por su parte considera dos tipologías una en que se instalan 36 puestos de trabajo asociados a un computador para ejercicios prácticos individuales y otra en que los alumnos se disponen en 6 mesas de 5 personas cada uno para práctica grupal dirigida por un profesor.</p> <p>De esta forma renovamos la Infraestructura existente de la Universidad evitando que ésta vaya quedando obsoleta y se fortalece la idea de campus permitiendo la continuidad y utilidad entre cada una de las edificaciones.</p>																
<p>Hito 3: Infraestructura y recursos al servicio de la formación docente mejorados Fecha cumplimiento convenio: 12/2020</p>	12/2020	<p>Anexo N°33 OE5_H3_A2 y A3 Inventario de equipamiento adquirido</p>	Logrado	<p>2. Implementación de laboratorio moderno para la enseñanza del inglés</p> <p>En informe anexo se detalla el mobiliario adquirido para la implementación de laboratorio de inglés y salas de clases. En el caso del Laboratorio de inglés en cuanto a mobiliario se han adquirido:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>RESUMEN</th> <th>Total unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mesa 2400</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Mesa 1600</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Mesa 1600 central</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Mesa redonda</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Mesa profesor</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Silla</td> <td>67</td> </tr> <tr> <td>Silla universitaria</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	RESUMEN	Total unidades	Mesa 2400	4	Mesa 1600	4	Mesa 1600 central	8	Mesa redonda	6	Mesa profesor	1	Silla	67	Silla universitaria	0
RESUMEN	Total unidades																			
Mesa 2400	4																			
Mesa 1600	4																			
Mesa 1600 central	8																			
Mesa redonda	6																			
Mesa profesor	1																			
Silla	67																			
Silla universitaria	0																			
<p>Hito 3: Infraestructura y recursos al servicio de la formación docente mejorados Fecha cumplimiento convenio: 12/2019</p>	12/2020	<p>Anexo N°33 OE5_H3_A2 y A3 Inventario de equipamiento adquirido</p>	Logrado	<p>3. Actualización y estandarización de equipamiento y recursos de las salas de clases y laboratorios</p> <p>En cuanto a mobiliario que no incluye laboratorio de inglés, se han adquirido a la fecha:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>RESUMEN</th> <th>Total unidades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mesa profesor</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Silla</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Silla universitaria</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table>	RESUMEN	Total unidades	Mesa profesor	2	Silla	2	Silla universitaria	80								
RESUMEN	Total unidades																			
Mesa profesor	2																			
Silla	2																			
Silla universitaria	80																			
<p>Hito 3: Infraestructura y recursos al</p>	12/2020	<p>Inventario de recursos</p>	No Logrado	<p>4. Recursos tecnológicos para la investigación pedagógica tales como softwares especializados y bases de datos, tanto para la docencia y la investigación</p>																

servicio de la formación docente mejorados Fecha cumplimiento convenio: 12/2019		tecnológicos adquiridos		Considerando que las obras del proyecto de remodelación Block B, Campus Sausalito, concluyeron en el mes de Junio, a la fecha del informe aun no se han instalado los equipamientos computacionales, aun cuando se encuentran concluidas las etapas de adquisición, por ello se dará cuenta total en siguiente informe.
---	--	-------------------------	--	---

Indicadores OE N°5	Línea base	Meta año 1	Valor efectivo año 1	Meta año 2	Valor efectivo año 2	Meta año 3	Valor efectivo año 3	Estado	Medios de verificación
Nuevos académicos contratados	0	0	N/A	1	3	1	5	Logrado	Anexo N°28 OE5_H2_A1 Contratos de trabajo Contratos de nuevos académicos Anexo N°24/Dic_2020
Publicaciones sobre investigación situada en el sistema escolar	N/A	N/A	N/A	5	8	8	1	No Logrado	Anexo N°29 OE5_H2_A2 Aplicación de mecanismos de formación, acompañamiento e incentivo a la producción de investigación situada en el sistema escolar

									Publicaciones sobre investigaciones situadas en el sistema escolar Anexo N°25/Dic_2020
Iniciativas presentadas por académicos a fondo concursable PUCV de incentivo para la vinculación con el sistema escolar	N/A	N/A	4	5	0	10	13	Logrado	<p>Anexo N°29 OE5_H2_A2 Aplicación de mecanismos de formación, acompañamiento e incentivo a la producción de investigación situada en el sistema escolar</p> <p>Informe de Avance "Cuerpo docente con capacidades fortalecidas en docencia e investigación situada en el sistema escolar" Anexo N°22/Dic_2020 Anexo N°25/Dic_2019</p>
Académicos participantes en actividades de mejoramiento de la docencia universitaria	N/A	15	165	20	234	25	414	Logrado	<p>Anexo N°30 OE5_H2_A4 Desarrollo de acciones de</p>

									<p>mejoramiento de la docencia universitaria</p> <p>Informe de Avance “Cuerpo docente con capacidades fortalecidas en docencia e investigación situada en el sistema escolar” Anexo N°22/Dic_2020 Anexo N°26/Dic_2019 Anexo N°10/Jun_2019</p>
Tutores participantes en actividades de mejoramiento de la docencia universitaria	N/A	15	102	20	160	25	106	Logrado	<p>Anexo N°30 OE5_H2_A4 Desarrollo de acciones de mejoramiento de la docencia universitaria</p> <p>Informe de Avance “Cuerpo docente con capacidades fortalecidas en docencia e investigación situada en el sistema escolar” Anexo N°22/Dic_2020</p>

									Anexo N°27/Dic_2019 Anexo N°11/Jun_2019
Académicos en pasantías en instituciones del extranjero	N/A	9	N/A	2	0	2	0	No Logrado	Informe de Avance "Cuerpo docente con capacidades fortalecidas en docencia e investigación situada en el sistema escolar" Anexo N°22/Dic_2020
M2 en espacios con habilitación por medio del Proyecto	N/A	0	N/A	0	N/A	500	1.481 m ²	Logrado	Registro de edificaciones, Dirección de Plan Maestro


Análisis indicadores no logrados o parcialmente logrados	Estrategias remediales (máx. 500 caracteres por celda)
Publicaciones sobre investigación situada en el sistema escolar	Dado que sólo ha sido considerado la publicación de los resultados de los proyectos concursables del año anterior y sólo reportes hasta el primer semestre, la cifra es baja pero dado los borradores ya en revisión y presentados a revistas indexadas, al final del proyecto, podremos estar cercanos al objetivo propuesto
Académicos en pasantías en instituciones del extranjero	Tal como se indicara en informe, la pasantía con traslado a otro país, se encuentra suspendida por cierre de fronteras existente por emergencia sanitaria, sin perjuicio que se implementó plan remedial en el año anterior, en el sentido de otorgar a los jefes de carrera un diplomado en el que desarrollaron proyectos a implementar una vez que pudiesen hacer la residencia en el extranjero.

Objetivo Específico N° 6: Ampliar las capacidades en aseguramiento de la calidad y gestión institucional para la FID.

Hitos OE N° 6	Fecha cumplimiento efectiva	Medios de verificación	Estado de avance	Estado de avance según actividades comprometidas en proyecto
Hito 1: Modelo de gestión mejorado Fecha cumplimiento convenio: 12/2020		Anexo N°43 OE6_H1_A1 Informe de visitas realizadas a universidades referentes	Logrado	1. Realización de visitas a universidades referentes identificadas en la etapa de diagnóstico, para incorporar buenas prácticas en innovación en el modelo de gestión, en base a experiencias internacionales exitosas A comienzos del año 2019 se inició el plan de visitas a universidades referentes, con el objeto de implementar experiencias exitosas detectadas en la etapa de diagnóstico, es así como entre los días 21 de enero y el 1 de febrero de 2019 se visitó la Universidad de Mondragón - España y al Centro de Investigación aplicada, Cometa Research, Milán Italia. Esta visita permitió ver la aplicación de metodologías de aprendizaje muy cercanas a la práctica, relevando la importancia de la relación entre los tutores de la formación práctica de las escuelas y los mentores. Además, permitió visualizar la oportunidad de crear nuevas carreras o especialidades, pensando en la educación técnico profesional, o programas consecutivos, que fueron la base para los estudios de factibilidad académica y económica realizados en este proyecto. Debido a los efectos del estallido social y luego la emergencia sanitaria, fue suspendido el plan diseñado originalmente, hasta que las condiciones tanto a nivel nacional como internacional permitan la movilidad, con resguardo de la salud de las personas participantes.
Hito 1: Modelo de gestión mejorado Fecha cumplimiento convenio: 12/2019	12/2019	Anexo N°28/Dic_2019	Logrado	2. Ajustes al modelo de gestión y formalización de sus procesos
Hito 1: Modelo de gestión mejorado Fecha cumplimiento convenio: 06/2020	06/2020	Anexo N°37/Jun_2020	Logrado	3. Validación y socialización del modelo de gestión en los actores relevantes de la formación inicial docente de la Universidad
Hito 1: Modelo de gestión mejorado Fecha cumplimiento convenio: 10/2019	12/2020	Anexo N°26/Dic_2020	Logrado	4. Desarrollo de talleres y actividades de capacitación periódica en los componentes del modelo de gestión

<p>Hito 1: Modelo de gestión mejorado Fecha cumplimiento convenio: 10/2020</p>	<p>12/2020 06/2021</p>	<p>Anexo Nº34 OE6_H1_A5 Informe plan de implementación Anexo Nº35 OE6_H1_A5 informe de actividades Anexo Nº26/Dic_2020</p>	<p>Logrado</p>	<p>5. Desarrollo de talleres y actividades de capacitación periódica en los componentes del modelo de gestión Con el objeto de implementar el modelo de gestión la Dirección de Aseguramiento de la Calidad, dependiente de la Vicerrectoría de Desarrollo de nuestra universidad, ha presentado el plan que tiene por objetivo la implementación de la actualización del modelo de gestión, considerando las distintas instancias de articulación al interior de las unidades académicas y su vinculación con el nivel central, tales como los Consejos de Unidades Académicas, los Comité Curriculares para el aseguramiento de la calidad del pregrado, la Comisión Institucional de Formación Inicial Docente, como también con las autoridades de cada una de las Escuelas o Institutos. Para ello se ha diseñado actividades, destacando la creación del Comité de Directores de Unidades Académicas, el cual ha presentado un fructífero trabajo en este primer semestre, habiendo ya sesionado en cuatro ocasiones. Como también la jornada anual de carreras que es una nueva instancia creada para reflexionar sobre la marcha general de la Carrera y especialmente sobre los resultados en la Evaluación Nacional Diagnóstica. De las 13 carreras de Pedagogía, en 12 ya se realizó la Jornada, quedando pendiente solo la carrera de Pedagogía en Música. En informe adjunto se detallan las fechas y participantes de cada una de las jornadas mencionadas precedentemente.</p>
<p>Hito 1: Modelo de gestión mejorado Fecha cumplimiento convenio: 10/2021</p>			<p>No aplica</p>	<p>6. Desarrollo de talleres y actividades de capacitación periódica en los componentes del modelo de gestión Para el segundo semestre se espera la continuidad del trabajo diseñado para el Comité de Directores, para fortalecer la aplicación del nuevo modelo de gestión, como también el abordar temáticas que han surgido al alero de estas convocatorias. La actividad para el mes de Julio se ha planificado realizarla en forma presencial, si las condiciones sanitarias del país lo permiten, en Campus Sausalito, a objeto de socializar con los participantes los resultados de las obras de remodelación, financiadas con el presente proyecto, de modo tal que canalicen la información, tanto a nivel interno de la unidad académica, como al entorno inmediato a estos. Además se concluirá la ronda de jornadas anuales con carreras que participan en la Formación Inicial Docente, de acuerdo al calendario de trabajo y a partir del cierre de este ciclo se obtendrán los resultados necesarios para implementar y difundir además las modificaciones curriculares que se encuentran en desarrollo durante en este segundo semestre.</p>
<p>Hito 1: Modelo de gestión mejorado Fecha cumplimiento convenio: 12/2021</p>			<p>No aplica</p>	<p>7. Realización de reuniones periódicas con entidades claves de la FID, tales como el Consejo Asesor, la Comisión Institucional de Formación Inicial de Profesores y el Comité de Jefes de carrera</p>

<p>Hito 2: Capacidades de seguimiento y monitoreo de la información relacionada con la formación inicial docente</p> <p>Fecha cumplimiento convenio: 06/2020</p>	<p>06/2020</p>	<p>Anexo N°38/Jun_2020</p>	<p>Logrado</p>	<p>1. Diseño y ampliación de herramientas tecnológicas al servicio de la gestión de los procesos de formación inicial docente</p> <p><i>“El hito 2, Capacidades de seguimiento y monitoreo de la información relacionada con la formación inicial docente, presenta su primera actividad lograda: Diseño y ampliación de herramientas tecnológicas al servicio de la gestión de los procesos de formación inicial docente”</i> Reporte de Evaluación de Avance Plan de Fortalecimiento Universidades. Primer Semestre 2020</p>
<p>Hito 2: Capacidades de seguimiento y monitoreo de la información relacionada con la formación inicial docente</p> <p>Fecha cumplimiento convenio: 09/2020</p>	<p>09/2020 06/2021</p>	<p>Anexo N°36 OE6_H2_A2 Actividad 04.12.2020 Anexo N°37 OE6_H2_A2 capacitaciones 2021 Anexo N°38 OE6_H2_A2 Detalle superficha</p> <p>Anexo N°27/Dic_2020</p>	<p>Logrado</p>	<p>2. Realización de actividades de capacitación en las nuevas herramientas</p> <p>Durante 2020 se realizaron actividades de capacitación en el uso de Súper ficha y otras fuentes de información. Vale la pena destacar que la actividad realizada el 4 de diciembre de 2020, dirigida por Juan Pablo Herrera, Director de Procesos Docentes, fue una actividad de capacitación práctica, interactiva, en la que se capacitó a través de casos concretos. Con el objeto de complementar información proporcionada en informe anterior, se adjunta informe con el detalle de toda la actividad realizada y el respectivo listado de participantes. En este primer semestre del año 2021 se han desarrollado actividades orientadas a la difusión de las bondades de la herramienta en torno a la gestión académica y como sistema de alerta temprana y seguimiento del rendimiento académico de las y los estudiantes. En informe adjunto se detallan las audiencias y el material utilizado en dichas jornadas, como también se remite informe actualizado de la herramienta propiamente tal, en lo cual se demuestra la aplicación del modelo de gestión y el seguimiento del mismo.</p>
<p>Hito 2: Capacidades de seguimiento y monitoreo de la información relacionada con la formación inicial docente</p> <p>Fecha cumplimiento convenio: 10/2020</p>	<p>06/2021</p>	<p>Anexo N°39 OE6_H2_A3 contenido en web</p>	<p>Logrado</p>	<p>3. Lanzamiento oficial de las nuevas herramientas</p> <p>En el diseño de este proyecto, la actividad de lanzamiento de la herramienta fue pensado en una instancia presencial, que obviamente por todo lo acontecido no ha sido posible de implementar. Luego como efecto remedial se había planificado un lanzamiento virtual para la Súper Ficha y su sistema de reportería para las carreras que participan en la Formación Inicial Docente, pero la alta carga de reuniones virtuales que actualmente tienen los docentes y directivos, junto con un semestre totalmente on line, en un año en el cual estamos ad portas de la visita de pares externos por acreditación institucional y con una multiplicación natural de seminarios y webinar mediante video conferencias, provoca que las convocatorias sean muy complejas, generando un desgaste extremo en los equipos de trabajo, por ello se ha privilegiado la capacitación en las nuevas herramientas y en ellas se ha hecho énfasis en las nuevas características y aportes al seguimiento y monitoreo que la herramienta permite.</p>

				<p>Como plan remedial se instauró en página web institucional, en sección de la Dirección de Sistemas Informáticos y Comunicaciones DISC, toda la información relativa al Súper Ficha, lo cual se puede constatar en: https://dsic.pucv.cl/?stm_service=sistema-super-fichas</p>  <p>En este sitio se encuentra la información relativa a la guía de uso, tanto en formato rápida como extendida, como también el manual de referencia de cada ficha y con esto cumplimos con mantener la información actualizada y disponible para los usuarios en forma permanente, lo cual ha sido comunicado oportunamente a cada uno de ellos.</p>
--	--	--	--	--

Indicadores OE N°6	Línea base	Meta año 1	Valor efectivo año 1	Meta año 2	Valor efectivo año 2	Meta año 3	Valor efectivo año 3	Estado	Medios de verificación
Participantes en actividades de capacitación en el modelo de gestión de la FID	N/A	15	N/A	15	50	15	99	Logrado	Anexo N°40 OE6_Indicadores Nómina participantes comité directores UA Anexo N°26/Dic_2020
Sesiones de trabajo para la formulación y difusión del modelo de gestión	N/A	10	5	15	6	0	N/A	N/A	Anexo N°26/Dic_2020 Anexo N°29/Dic_2019
Participantes en actividades de capacitación en las nuevas herramientas tecnológicas	N/A	14	N/A	42	76	42	61	Logrado	Anexo N°41 OE6_Indicadores Nómina participantes capacitación superficha Anexo N°27/Dic_2020



Subsecretaría de Educación Superior
Departamento de Fortalecimiento Institucional

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Análisis indicadores no logrados o parcialmente logrados	Estrategias remediales (máx. 500 caracteres por celda)
Realización de visitas a universidades referentes identificadas en la etapa de diagnóstico, para incorporar buenas prácticas en innovación en el modelo de gestión, en base a experiencias internacionales exitosas	En la medida que se mantenga la situación sanitaria, resulta imposible continuar con esta actividad, aun cuando se ha evaluado la posibilidad de un aumento de plazo del proyecto, es imposible proyectar la situación a nivel mundial, considerando la aparición de nuevas cepas del virus, por ello se ha postergado hasta que las condiciones lo permitan.

3. EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA

Indique el presupuesto vigente (considerar la última reitemización aprobada), monto efectivamente ejecutado y porcentaje efectivamente ejecutado del total del presupuesto por ítem. Además, se requerirá detallar los gastos ejecutados y gastos pendientes por ejecutar.

Ítem ¹	Presupuesto vigente del ítem (\$)	Monto efectivamente ejecutado (\$) del ítem, a la fecha de corte	Porcentaje (%) efectivamente ejecutado del ítem, a la fecha de corte	Detallar gastos ejecutados y gastos pendientes de ejecutar (máx. 500 caracteres por celda).
Recursos humanos	\$411.773.365	\$341.404.622	83%	Ejecutado: Remuneraciones FID, equipo de gestión, jefes de línea, profesionales de apoyo y gestión de cada línea.
Especialización y gestión académica	\$14.577.980	\$14.577.980	100%	Ejecutado: Estadía de Especialización a la Universidad de Mondragón, inicios de 2019.
Gastos de operación	\$49.015.319	\$34.495.319	70%	Ejecutado: Actividades Propedéutico Pedagógico y Plan de Primer año, diplomado mentores, programa de vínculo de profesores, Seminario internacional.
Servicios de consultoría	\$53.552.182	\$50.013.079	93%	Ejecutado: Consultoría para mejoramiento de los mecanismos de evaluación diagnóstica y Asesoría presencial de experto internacional para orientar las mejoras a la Red de Campos Pedagógicos
Bienes	\$170.515.481	\$170.515.481	100%	Ejecutado: Equipamiento computacional, Tablets y complementos tecnológicos, Portal Profesores Principiantes y Servicios de Conectividad, y Servidores.
Obras e infraestructura	\$760.222.855	\$665.485.688	88%	Ejecutado: Implementación de Salas innovadoras para la enseñanza aprendizaje, con uso efectivo de TIC, en Sausalito: Obras: Mobiliario, Señalética, TICs.
Provisión Actividades Pendientes	\$338.179.641	\$0	0%	A partir de la contingencia sanitaria se define una provisión para tareas pendientes que permitirán cumplir el 100% de los compromisos del proyecto.
Total	\$1.797.836.823	\$1.276.492.169		

A partir de la distribución del presupuesto 2019 y 2020, autorizado en correo del 12 de mayo de 2021, y la adición de la cuota FID del año 2021, tenemos un presupuesto por un total de \$1.797.836.823. Para lo que queda del año quedan comprometidas las remuneraciones del equipo de gestión, así como para los jefes de línea, y los profesionales que apoyan cada línea. De todas formas, se está trabajando en la planificación de actividades que se realizarán según las disposiciones de las autoridades sanitarias, para el cumplimiento de las actividades comprometidas en el proyecto. Con todo, se visualiza una ejecución presupuestaria de 71%, estando comprometido en gastos de infraestructura, mobiliario y remuneraciones un 10%, y el 19% restante que se planificará de acuerdo a lo ya señalado.

4. RESUMEN DEL DESARROLLO DE LA INICIATIVA

Avance general del proceso de implementación (máx. 1500 caracteres).

1 Considerar los ítems de gastos que correspondan a su iniciativa.

En cuanto a Programa Propedéutico el proceso 2021 se llevó a cabo de manera articulada con los Programas de Inclusión (Propedéutico General y Propedéutico de Ingeniería). Este proceso de articulación permitió llegar a un mayor número de colegios y generar un proceso de selección en equipo, otorgando una mayor orientación a los alumnos postulantes, para obtener una evaluación detallada de cada caso y generar una identificación exhaustiva de cada postulante. A su vez, también se llevó a cabo la articulación con Vinculación con el Medio para generar una difusión permanente del proceso. El trabajo con esta última unidad, permitió dar respuesta oportuna a consultas desde diferentes establecimientos educacionales respecto al proceso de selección. Es importante destacar el trabajo conjunto con la Dirección de Aula Virtual, así como también el trabajo con el Programa de Inglés de la universidad, realizando el diagnóstico de inglés (Cambridge English Placement TEST, CEPT) a los estudiantes seleccionados.

En cuanto a los programas de acompañamiento y apoyo a los estudiantes de primer año de las pedagogías, se han realizado alianzas estratégicas con la Unida de Formación Inicial Docente con la cual se realizan los test diagnósticos y se complementan las acciones de acompañamiento a nivel curricular. Asimismo, acompañamientos como los reforzamientos académicos PREMATE – PREFIS- PREQUIM y Apoyo Psicoeducativo, se realizan en alianza con la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

No cabe ninguna duda que un gran logro de este proyecto, es el trabajo que se ha realizado para obtener la actualización de las mallas curriculares de las 13 carreras que participan de la formación inicial docente. Este ha sido un arduo trabajo colaborativo, donde los actores relevantes han sido las propias unidades académicas, con apoyos tanto del nivel central, como expertos contratados por el proyecto. Pero al nacer y gestarse al interior de las Escuelas e Institutos, por una parte, permitió la reflexión y la detección de oportunidades de mejoras, pero además tiene la bondad que se apropian y garantizan la implementación de los cambios propuestos.

En general, en el tercer objetivo específico se ha cumplido con los hitos y acciones según lo establecido. La elaboración y lanzamiento del modelo de vinculación con los profesores principiantes, se realizó en los tiempos indicados, como así mismo se ha otorgado a ellos, una formación continua pertinente, de alta calidad y sin costo para los participantes, lo cual ha sido muy bien recibido por parte de los usuarios. Claro está que uno de los compromisos mayores es el levantamiento de la Plataforma de acompañamiento para estos profesores nóveles, la cual ha sido implementada en este primer semestre y se espera en el segundo semestre tener la retroalimentación necesaria para la mejora si fuese necesario.

Al término de este semestre se recibieron las obras del Proyecto de Remodelación del Block B, Campus Sausalito, lo cual constituye una mejorara a la infraestructura de salas de clases existentes, además de aumentar la superficie disponible de talleres, laboratorios, áreas de estar de alumnos y baños accesibles universalmente. En este aspecto, al renovar la infraestructura existente de la Universidad interviniendo 1.481 m² aproximadamente y fortaleciendo la imagen de campus, se busca mejorar el estándar de salas de clases, permitiendo que la experiencia lectiva de los estudiantes se vea enriquecida, controlando al mismo tiempo las condiciones de confort, temperatura, iluminación, acústica y tecnología.

Para la implementación del modelo de gestión, renovado en el último período, se han creado nuevas instancias como el Comité de Directores y la Jornada Anual de Carrera, que ya se encuentran en pleno funcionamiento. El 2021 se han realizado ya cuatro sesiones del Comité de Directores y se ha efectuado la Jornada Anual de Carrera para 12 de las 13 carreras. Por otra parte, fomentando la incorporación de la herramienta informática de gestión académica Súper Ficha, se han realizado actividades para promover el uso de la información disponible en las distintas fuentes institucionales y en particular el nuevo Informe de Docencia, el cual da cuenta de los indicadores relevantes y es enviado a cada Unidad Académica, por lo cual ha sido necesario reforzar la aplicación e interpretación de este instrumento.

Gestión y estrategias de articulación con actores/unidades pertinentes (máx. 1500 caracteres).

*Detallar la gestión operativa de la iniciativa, identificando fortalezas y debilidades. Señalar adecuaciones en caso de modificaciones del modelo de gestión inicial.
Abordar estrategias de articulación y vinculación con actores/unidades pertinentes al propósito de la iniciativa.*

Para el desarrollo de este proyecto la articulación con los actores relevantes se ha realizado en primer término con una constante y clara información de cada una de las etapas que cada uno de los objetivos específicos ha desarrollado, es así como al interior del proyecto se realizan reuniones periódicas, todos los días miércoles, de tal modo de llevar a efecto las actividades en forma armónica e integrada y bajo esta metodología de trabajo, cada línea hace los planteamientos de avances o dificultades que se presentan, más aun en los contextos que se llevan a efecto hoy en día las acciones. Esto nos permite comunicar hacia la comunidad interna de la Universidad, como a su entorno el quehacer y más aún realizar las convocatorias necesarias para cada uno de los objetivos.

Además, se ha trabajado no sólo con los componentes directos de este proyecto, sino que se ha hecho participe a los actores relevantes, tanto del diagnóstico, como de las oportunidades de mejora que se han detectado y con ellos mismo se han establecido metas y se han desarrollado planes de trabajo, al alero de lo previsto en este proyecto, como también en ámbitos no contemplados, pero siendo necesarios para la optimización, ya sea en el campo académico o de gestión. Claramente al tener dentro del cuerpo directivo al Vicerrector Académico y con su participación activa en todas las acciones, hace posible que la comunicación y decisiones del nivel central, estén acorde con lo planteado por los actores relevantes.

Respecto a la vinculación con las Unidades Académicas que participan de la Formación Inicial Docente, se ha mantenido un constante trabajo, con los cuerpos directivos de ellas, como también con los docentes en forma directa, ya sea mediante la constitución de comisiones de trabajo, como también la participación de ellos en las capacitaciones, proyectos concursables, diseños curriculares, confección de syllabus, aporte de contenidos para las distintas plataforma, entre muchas otras instancias en las cuales, se hace presente la participación activa del cuerpo docente.

En relación a la vinculación con el Sistema Escolar se han coordinado las acciones para tener una relación recíproca e integral, lo cual se manifiesta en el trabajo conjunto que realiza tanto la Unidad de Prácticas con el Área de Inclusión Académico y la Dirección de Comunicación Institucional. De esta forma el vínculo con los establecimientos educacionales se realiza tanto para cubrir las necesidades propias de la Universidad, tales como prácticas docentes del pre-grado, programas propedéuticos y alumnis, como aquellas planteadas por los colegios, otorgando en forma oportuna los apoyos requeridos, que, en el último tiempo, dentro de las actuales condiciones sanitarias, se han enfocado en capacitaciones relativas al desempeño docente en modalidad virtual. También ha permitido una vinculación más estrecha, la mantención del modelo de prácticas implementado, ya que al generar la triada formativa, en forma inmediata se genera el vínculo entre la universidad, el sistema escolar y los estudiantes.

Ha contribuido a la articulación, la actualización del modelo de gestión, pues por su naturaleza ha convocado a todos los incumbentes, en las distintas instancias y ha permitido la interacción de ellos, para el mejoramiento de los procesos al interior de nuestra Universidad.

Diseño y desarrollo de estrategias de institucionalización y sustentabilidad de la iniciativa (máx. 1500 caracteres).

Identificar y describir *acciones o estrategias dirigidas a dar sustentabilidad y proyectar la institucionalización de la iniciativa.*

Cabe destacar que, con el objeto de asegurar la mantención de las buenas prácticas logradas en este proyecto, en términos generales se ha aplicado la estrategia de incorporar a la cultura organizacional los nuevos componentes, no bajo el modelo de creación de nuevas unidades, sino que el traspaso de ellas a los responsables a nivel institucional, dentro del organigrama ya

existente al interior de la PUCV. A título de ejemplo, podemos mencionar que lo desarrollado en cuanto a la plataforma de acompañamiento a los profesores principiantes, liderado en su ejecución por la Coordinadora General de Comunicación Institucional, será sustentado por Unidad de Ex Alumnos PUCV, con quienes se ha realizado el trabajo previo que implica la mantención de esta plataforma a futuro. En el caso de la nueva herramienta de información Súper Ficha, ya han sido asentadas sus bases de mantención en la Dirección de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico (DAD) en lo que respecta a la promoción y difusión, y la Dirección de Servicios de Informática y Comunicaciones (DSIC) lo relativo a la de mantención y perfeccionamiento. El portal desarrollado con recursos en línea para la enseñanza aprendizaje del inglés en programas de pedagogía, ha sido incorporado al Programa de Inglés como Lengua Extranjera, dependiente de la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo de la Vicerrectoría Académica, quien participó tanto de la etapa de diseño, como de implementación, por tanto, el tránsito entre el proyecto y la cultura interna, se encuentra realizado, dando sustentabilidad a esta herramienta. En lo relativo al fortalecimiento de las capacidades del cuerpo docente, estas fueron planificadas y llevadas a efecto en trabajo conjunto con la Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria y ya se encuentran implementadas a nivel institucional e incluso se han incorporado la participación de otras unidades académicas de la Universidad, haciendo extensiva las buenas prácticas que se han gestado en este proyecto.

Por su parte, el programa Propedéutico en su tercer año de implementación, forma parte de los Programas de Inclusión de la Vicerrectoría Académica, compuestos por los Programas BETA, PACE, Propedéutico General y Propedéutico de Ingeniería, por lo que se consolida como una estrategia institucional para la promoción y atracción de estudiantes talentosos y con marcada orientación por la pedagogía a la Institución. De esta misma manera, se consolidan los programas de apoyo a los estudiantes, cobrando relevancia el Programa de Tutorías de pares, que presenta resultados muy favorables para los estudiantes que participan de esta iniciativa. Además, mediante la validación sistemática se han consolidado los instrumentos diagnósticos de evaluación de competencias de primer año elaborados por las Unidades Académicas de pedagogía,

Por lo tanto, hemos aplicado las estrategias diseñadas desde el comienzo de este proyecto y que fueran informadas en el último reporte, a saber:

Estrategia 1:

El desarrollo de las iniciativas implementadas en el marco del proyecto PMI UCV1897, se ejecutan desde la instancia que se hará responsable de su mantención una vez que finalice éste. Por esta razón, los profesionales que lideran cada uno de los objetivos estratégicos, corresponden a las jefaturas donde quedarán asentadas las acciones de mejoras establecidas, en la ejecución de este proyecto.

Estrategia 2:

Las acciones deberán ser conocidas y compartidas por los actores relevantes de ellas. Del aprendizaje obtenido del primer proyecto PMI, deriva esta instancia, en la cual se han diseñado los procesos, considerando la difusión y la apropiación del entorno, de las acciones propuestas para la mejora de la formación inicial docente, en todas las dimensiones abordadas en este proyecto, de modo tal, que se generen las adhesiones que hacen que las iniciativas permeen la cultura institucional y así permanezcan en el tiempo.

Estrategia 3:

Permanente comunicación y monitoreo de los desarrollos contemplados para el logro de los objetivos propuestos. Se establece como prioritaria la permanente comunicación e interacción entre todos los responsables de la ejecución del proyecto, por ello la frecuencia semanal de reuniones de equipo, que permiten detectar en tiempos oportunos, los nudos críticos y aportar en las diversas soluciones y ajustes a los planes originales, más aún en tiempos en los cuales se requiere de una rápida y eficaz reacción, de tal modo de no perder los vínculos ya creados e implementar en forma oportunas las intervenciones previstas, para el logro de los objetivos propuestos.

Resumen de planes o estrategias para enfrentar la contingencia sanitaria (máx. 2500 caracteres, pudiendo agregar planes y estrategias en anexos).

Señalar brevemente otros aspectos relacionados a la implementación de la iniciativa.

La mayor parte de las actividades de este proyecto han sido realizadas en modalidad no presencial, considerando que el año 2019, bajo los efectos del estallido social, nuestra Universidad optó por el desarrollo de las actividades académicas en modalidad virtual y luego a contar de Marzo del año 2020, teniendo en consideración la emergencia sanitaria, tomó la decisión de impartir la totalidad del año académico sin presencialidad, reduciendo el trabajo en recintos universitarios a lo de carácter imprescindible.

La Universidad estableció el “Plan de retorno progresivo y seguro a las actividades universitarias presenciales”, este documento pone en conocimiento de medidas, acciones y estrategias que son las bases para el retorno y surge ante la necesidad del cuidado de la salud de las personas al momento de retornar las actividades laborales presenciales, identificando la Etapa de Preparación, Etapa de Implementación Inicial, Etapa de Implementación Intermedia, Etapa de Implementación Integral y la Etapa de implementación para las personas definidas como grupos de riesgo. Así mismo preparó el protocolo de autocuidado y prevención del contagio, protocolo de detección y actuación ante posible caso Covid-19, protocolo de trabajo seguro de limpieza y sanitación de espacios, protocolo de trabajo no presencial, protocolo charlas informáticas en contexto Covid-19, protocolo control y seguimiento medidas preventivas, instructivo uso sanitización de baños y camarines, instructivo uso de elementos de protección personal, instructivo cómo prevenir propagación de Covid-19, instructivo de lavado de manos, instructivo uso sanitización de oficinas, salas de reuniones, laboratorios y espacios comunes, instructivo de ingreso y salida de recintos universitarios, instructivo recomendaciones para la prevención de riesgos y control de peligros, instructivo qué hacer ante contacto estrecho, ante un caso sospechoso y un caso comprobado, instructivo ingreso y uso de espacios de visitas, contratistas y proveedores, instructivo distanciamiento físico y atención de público, instructivo asistencia a charlas presenciales y virtuales, instructivo control y seguimiento por parte de comités paritarios de higiene y seguridad, instructivo entrega y consumo de colación en actividades presenciales e instructivo de funcionamiento de salas híbridas.

Nuestra Casa de Estudios además ha realizado apoyos a los estudiantes, mediante el otorgamiento de becas adicionales con el objeto de dar cobertura de conexión a internet, ya sea en efectivo o especies que permitieran brindar al estudiante las condiciones para llevar a efecto las jornadas académicas en modalidad virtual, además de apoyos de tipo psicológicos como la contención emocional, atención médica y otros servicios pensados en el estamento estudiantil y académico.

Toda esta información la puede encontrar en: <https://covid.dgaeapucv.cl/plan-de-retorno-laboral/>

Por otra parte, en el caso del Propedéutico, ha sido presentado ante Plan de Contingencia 2020 ante la Subsecretaría de Educación Superior, donde se indican todas medidas tomadas dada la contingencia sanitaria, este documento se adjunta en **Anexo N°42**

Claro está que las medidas se deben ir evaluando y ajustando si fuese necesario, según el avance de la pandemia y su solución, tanto a nivel nacional como internacional, considerando las actividades propias de la Universidad

5. ANEXOS

En este apartado se deben listar y enumerar los títulos de todos los anexos que se adjunten al presente informe (deben incluirse cada uno de los informes de análisis de datos y los informes de resultados de las asistencias técnicas, entre otros). Los anexos deben estar numerados, ordenados y completos. Además deben ser coincidentes con los nombres de los archivos adjuntos.

LISTADO ANEXOS

Nº Anexo	Nombre Informe	Nombre Archivo
1	Informe difusión sistema escolar - propedéutico 2021	Anexo 1 OE1_H1_A12
2	Registro seleccionados - Propedéutico 2021	Anexo 2 OE1_H1_A13
3	Informe mecanismos de evaluación diagnóstica implementados 2021	Anexo 3 OE1_H2_A6
4	Nómina estudiantes evaluados	Anexo 4 OE1_H2_A6
5	Informe con resultados de aplicación de evaluación diagnóstica	Anexo 5 OE1_H2_A7
6	Informe con resultados de la aplicación años 2020 - 2021	Anexo 6 OE1_H3_A8 y 9
7	Nómina matriculados en programas de pedagogía provenientes del propedéutico pedagógico 2021	Anexo 7 OE1_Indicadores
8	Indicadores informe análisis institucional	Anexo 8 OE1_Indicadores
9	Informe con propuesta de nuevos programas académicos de pregrado	Anexo 9 OE2_H1_A3
10	Informe con evaluación de factibilidad académica y económica de nuevos programas	Anexo 10 OE2_H1_A3
11	Informe con evaluación de planes de estudio que requieren ajustes	Anexo 11 OE2_H2_A3
12	Informe con estado de publicación de Syllabus ajustados de asignaturas	Anexo 12 OE2_H3_A3
13	Informe y nómina de asignaturas que han ampliado sus contenidos impartidos en modalidad b-learning	Anexo 13 OE2_H4_A2
14	Informe con mecanismos y estrategias que favorecen la enseñanza y aprendizaje de materias sobre inclusión y diversidad	Anexo 14 OE2_H6_A2
15	Planos de espacios físicos habilitados para la enseñanza del inglés por medio del proyecto	Anexo 15 OE2_H7_A1 y 2

16	Informe sobre espacios físicos habilitados para la enseñanza del inglés por medio del proyecto	Anexo 16_OE2_H7_A1 y 2_
17	Informe con ajustes recomendados para mejorar la formación en lengua materna	Anexo 17_OE2_H8_A1 y 2
18	Informe de evaluación de resultados	Anexo 18_OE2_H9_A2 y 3
19	Actas y Participantes	Anexo 19_OE3_H2_A2
20	Infografías portal	Anexo 20_OE3_H3_A3
21	Lanzamiento del Portal	Anexo 21_OE3_H3_A4
22	Actas cursos formación continua	Anexo 22_OE4_H2_A3
23	Diseño e implementación de actividades de formación de tutores y mentores	Anexo 23_OE4_H3_A2
24	Programa de tutores y mentores 2021	Anexo 24_OE4_H3_A2
25	Informe descriptivo al proceso de seguimiento del nivel de apropiación de las competencias profesionales del perfil de egreso	Anexo 25_OE4_H3_A3
26	Registro de establecimientos que participan de actividades de vinculación diseñadas en el contexto del proyecto	Anexo 26_OE4_Indicadores
27	Antecedentes concurso público profesor asociado Instituto de Historia	Anexo 27_OE5_H2_A1
28	Contratos de trabajo	Anexo 28_OE5_H2_A1
29	Aplicación de mecanismos de formación, acompañamiento e incentivo a la producción de investigación situada en el sistema escolar	Anexo 29_OE5_H2_A2
30	Desarrollo de acciones de mejoramiento de la docencia universitaria	Anexo 30_OE5_H2_A4
31	Planos de obras Sausalito	Anexo 31_OE5_H3_A1
32	Drive información de obras Sausalito	Anexo 32_OE5_H2_A1 Drive
33	Inventario de equipamiento adquirido	Anexo 33_OE5_H3_A2 y 3
34	Informe plan de implementación	Anexo 34_OE6_H1_A5
35	Informe de actividades	Anexo 35_OE6_H1_A5
36	Actividad 04.12.2020	Anexo 36_OE6_H2_A2

37	Capacitaciones 2021	Anexo 37_OE6_H2_A2
38	Detalle Superficha	Anexo 38_OE6_H2 y 3
39	Contenido en Web	Anexo 39_OE6_H2_A3
40	OE6_Indicadores Nómina participantes comité de Directores UA	Anexo 40_OE6_Indicadores
41	OE6_Indicadores Nómina participantes capacitación superficha	Anexo 41_OE6_Indicadores
42	Plan de Contingencia 2020 ante la Subsecretaría de Educación Superior	Anexo 42
43	Informe Estadía de Especialización	Anexo 43_OE6_H1_A1