



División de Educación Superior
Departamento de Fortalecimiento Institucional



Informe de avance

Programa Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior 2018

Institución de Educación Superior	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Código del proyecto	PUCV 1877
Fecha de presentación informe	15-01-2019

1. ANÁLISIS DE LA GESTIÓN OPERATIVA DEL CONVENIO PACE: Extensión máxima del apartado: 2 carillas.

a) Avance general del proceso de implementación, en el periodo reportado

Sintetizar la evolución de la iniciativa, con foco en los principales avances y resultados de su implementación durante el 2018.

En términos generales, PACE PUCV se ha venido desarrollando dentro de los plazos acordados en el convenio respectivo, con resultados que se ajustan a las metas dispuestas por las fórmulas de cálculo indicadas para las actividades asociadas, considerando ajustes en función del cierre del Año Escolar 2018 de la Región de Valparaíso, en cuanto a implementación PEM. Al respecto, es importante destacar el escalamiento en establecimientos educativos PACE PUCV, el que aumentó en 4 nuevas comunidades escolares de Valparaíso y Viña del Mar, las que se han mostrado especialmente comprometidas con la implementación PEM de PACE PUCV.

Sobre AES, las actividades dispuestas en PO respectiva se han realizado satisfactoriamente, ajustando su calendario de implementación en relación a la modificación del año académico PUCV 2018, debido al paro dado en el contexto de movilización estudiantil feminista.

b) Gestión operativa y estrategias de articulación con actores/unidades pertinentes

Describir la gestión operativa de la iniciativa, identificando fortalezas y debilidades. Señalar adecuaciones en caso de modificaciones del modelo de gestión inicial o medidas correctivas para el cumplimiento de los logros.

En cuanto a PEM, la gestión operativa se apoya en dos grandes elementos, uno de forma, y otro de fondo. En cuanto a forma, se han desarrollado dispositivos de vinculación estratégica con las comunidades educativas PACE PUCV, las que han sido altamente efectivas para mantener una comunicación fluida y una coordinación eficiente de las actividades a implementar en el marco de la PO respectiva. Es importante destacar que esta vinculación estratégica va más allá de una simple gestión de fechas y horarios: ha avanzado hacia un elemento de control de gestión que prepara y facilita la implementación PEM.

En cuanto a fondo, PEM desarrolla sus actividades de manera sinérgica, es decir, más allá de un listado simple de acciones, PEM PUCV organiza sus acciones en base a dos actividades críticas: los ciclos de reforzamiento intraescolar y extraescolar. Así, de manera transversal a los subcomponentes PEM, estas dos actividades organizan las acciones del componente, de manera tal que inducción, diagnóstico, desarrollo de capacidades y exploración vocacional se desarrollan a partir de CRI y CRE.

Sobre la implementación PEM, un elemento que ha determinado un alto grado de dificultad es la gestión territorial que se requiere para su desarrollo. Sobre esto, tal gestión ha recaído desde el inicio de Programa PACE en la figura de la Secretaría Regional Ministerial de Educación, un rol que cambió drásticamente en el año 2018, donde SECREDUC se mantuvo sistemáticamente al margen de los requerimientos territoriales de PACE. Esto conllevó dificultades en la vinculación estratégica con algunas de las comunidades educativas PACE PUCV. Se ha manifestado esta situación a diferentes actores clave del Nivel Central de PACE, sin resultados apreciables a la fecha.

Por otra parte, AES ha organizado su implementación en base a dos grandes elementos. Por una parte, el modelo de *Mentorías Focalizadas*, que se apoya en un diseño “*persona a persona*”, ha mostrado ser altamente efectivo en cuanto a la coordinación de acciones de acompañamiento con estudiantes AES. En tal sentido, cada mentor tiene un cierto número acotado de estudiantes AES asignados, debiendo realizar los seguimientos respectivos para monitorear la situación *académica, psicoeducativa y psicosocial* de los alumnos.

En segundo lugar, se ha desarrollado una estrategia de seguimiento que ha mostrado ser efectiva para dar respuesta a las necesidades académicas de los estudiantes AES. De este modo, se ha logrado avanzar en el sistema de alerta temprana, monitoreando el progreso académico de los estudiantes AES a lo largo del semestre. Sobre esto, uno de los principales aspectos por mejorar se refiere a la posibilidad de coordinar con las UUAA la carga temprana de calificaciones parciales a sistema de Navegador Académico, para acercar las actividades de apoyo oportunamente. Sin esta carga, la única fuente con la que se cuenta para contar con tales notas es la conversación directa con los estudiantes, reporte que se obtiene quincenalmente a través de las mentorías ya mencionadas.

***Identificar** estrategias de articulación y vinculación con actores/unidades pertinentes al propósito de la iniciativa. Considerar actores internos y externos a la institución. En este marco, relevar las estrategias de articulación con programas complementarios, tales como la BNA, Programas de Preparación y Acceso a las Carreras de Pedagogías, Propedéuticos, entre otros.*

Programa PACE PUCV se ha desarrollado de manera sinérgica con el área de Inclusión del Talento PUCV, junto a los programas BETA y Propedéutico. En este sentido, PACE ha vinculado a la PUCV con actores externos relevantes del mundo escolar regional y, al mismo tiempo, ha jugado un rol clave en cuanto a inclusión del mérito académico en pregrado de nuestra Universidad, promoviendo una mirada sinérgica de la inclusión del talento, desde el alto rendimiento, las altas capacidades y el talento académico, como facetas relevantes del mérito que pueden y deben ser consideradas para permitir el acceso a la Educación Superior.

Al mismo tiempo, y al alero del componente AES, PACE PUCV se vincula institucionalmente con la Dirección de Asuntos Estudiantiles, estamento que a través de su Unidad de Apoyo al Aprendizaje, su Unidad de Beneficios y el Servicio Médico gestiona, las acciones de acompañamiento académico, psicoeducativo y psicosocial comprometidas en la PO respectiva dando respuesta a las necesidades emergentes que los estudiantes AES han manifestado a lo largo de su primer semestre lectivo.

A lo anterior se suma la reciente adjudicación del Proyecto de Mejoramiento Institucional PMI II , el que propone el desarrollo de un Programa Propedéutico enfocado en formación inicial docente, iniciativa que estará fuertemente vinculada con el área de Inclusión del Talento PUCV, y, por lo tanto, con PACE.

c) Dificultades y desafíos

***Identificar y describir** las principales limitantes que se han presentado en el desarrollo de la iniciativa, que afecten o dificulten la ejecución de esta, detallando estrategias remediales para su resolución. Abordar igualmente desafíos para la ejecución, tanto internos como externos a la institución.*

Realizar lo anterior por separado en los componentes de Preparación en la Enseñanza Media y Acompañamiento en la Educación Superior

En cuanto a PEM, una limitante significativa ha sido la falta de una gestión del territorio por parte de la Secretaría Regional Ministerial de Educación de la Región de Valparaíso. Al respecto, como estrategia para esta resolución se ha informado de la situación a diferentes actores de PACE Nivel Central, en diferentes ocasiones. Además, el conjunto de coordinadores ejecutivos de las cuatro IES de la región informaron de la situación a la coordinación nacional del programa, sin resultado. Respecto a componente PEM, reiteramos la importancia de una gestión adecuada y oportuna del territorio por parte de SECREDCUC, instancia que ha cumplido un rol fundamental en esto en los últimos años, teniendo presente que las IES, desde su rol ejecutor, no pueden ejercer esta responsabilidad de gestión de los territorios, dado que no existen dispositivos de responsabilización desde la IES en relación a los EE para requerir su participación activa en el programa.

Al mismo tiempo, un elemento que entorpeció la ejecución de Programa PACE, en especial en el caso de su componente AES, fue la movilización estudiantil feminista que se desarrolló a nivel nacional, la que afectó el calendario de implementación originalmente propuesto. Es importante destacar que, a pesar de esto, todas las acciones se realizaron y alcanzaron las metas dispuestas en la PO respectiva.

d) Institucionalización de la iniciativa

Identificar y describir estrategias dirigidas a proyectar la institucionalización del Programa, y el resultado de estas a la fecha del período de reporte.

La Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, en su *Plan de Desarrollo Estratégico 2017 – 2022*, hoja de ruta institucional en función de la cual la comunidad educativa que conforma la PUCV reconoce sus metas y realiza acciones concretas para alcanzarlas, ha dispuesto entre sus *Lineamientos Estratégicos*, la intención de consolidarse como una “Universidad que forma personas con vocación de servicio a la sociedad”. Sobre este asunto, el mismo lineamiento, en su tercer objetivo, tiene por meta el que “los procesos de admisión e inclusión [en el periodo 2017 – 2022] serán actualizados. En el caso del pregrado, se continuará cuidando la diversidad de estudiantes y acogiendo a aquellos con talento académico que provienen de contextos vulnerables”. Es bajo este marco que debe comprenderse la sinergia institucional entre los programas de inclusión PUCV: PACE, Propedéutico y BETA, los que conforman el área de Inclusión del Talento PUCV. Del mismo modo, el desarrollo de este Plan Estratégico ha redundado en un *Plan de Acción 2017 – 2022*, el que acoge el conjunto de acciones que se deben realizar para alcanzar los objetivos dispuestos por los lineamientos estratégicos respectivos. Tal plan acoge la vinculación sinérgica entre los programas PUCV de acceso inclusivo, conformando el área de Inclusión del Talento PUCV. Respecto a lo dicho, la PUCV ha avanzado en la institucionalización de PACE en el marco de Inclusión del Talento, lo que se refleja, por ejemplo, en el ejercicio mancomunado del área de inclusión para abordar el Proceso de Matrícula 2019, conjuntando a las diferentes direcciones responsables de tal gestión y a los programas de inclusión de nuestra institución.

2. ALCANCES DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL CONVENIO PACE 2018

Datos de implementación	N° / %
Cantidad establecimientos acompañados por la IES:	18
Matrícula total proyectada estudiantes acompañados en educación media:	1834
Matrícula total estudiantes PACE-habilitados acompañados en educación superior ¹ :	86

¹ Reportado por la IES al SIES para el proceso de admisión del año correspondiente.

Retención de estudiantes de 1er año de la IES ² :	81%
Retención de estudiantes de 3er año de la IES ³ :	61%
Retención de estudiantes PACE primer año ⁴ : $\frac{\text{Alumnos PACE 2018 con matrícula válida segundo semestre 2018}}{\text{Matrícula total estudiantes PACE – habilitados 2018}} = \frac{65}{86}$	76%
Retención de estudiantes PACE segundo año ⁵ : $\frac{\text{Alumnos PACE 2017 con matrícula válida segundo semestre 2018}}{\text{Matrícula total estudiantes PACE–habilitados 2017}} = \frac{33}{69} = 19/40$	48%
Retención de estudiantes PACE tercer año ⁶ :	No Aplica

² Última retención reportada al SIES.

³ Última retención reportada al SIES.

⁴ Además del resultado, debe indicar la nominador y denominador

⁵ Además del resultado, debe indicar la nominador y denominador

⁶ Para las IES que corresponda, además del resultado, debe indicar la nominador y denominador

3. DESCRIPCIÓN DEL ESTADO DE AVANCE, SEGÚN SUBCOMPONENTE, HITOS Y ACTIVIDADES COMPROMETIDAS.

3.1. Componente de Preparación en la Educación Media (PEM): *Análisis crítico del avance del componente en función de los datos presentados en la planilla de Programación Operativa 2018.*

SUBCOMPONENTE PEM	Descripción del estado de avance del subcomponente, considerando los hitos y actividades comprometidos para el desarrollo de este.
Subcomponente 1.1: Diagnóstico e inducción	<p>Hito 1: Comunidades escolares PACE PUCV informadas respecto de los sentidos y objetivos del programa.</p> <p>En relación a las acciones de inducción durante el período 2018, podemos señalar que fueron 3 los actores claves abordados:</p> <ul style="list-style-type: none">• Equipos Directivos• Estudiantes• Apoderados <p>En términos generales, podemos mencionar que se realizaron 18 reuniones informativas de inducción con equipos directivos para explicitar objetivos, actividades y alcances PACE PUCV 2018, es decir, con la totalidad de los establecimientos asignados a nuestra institución. Particularmente, se puede observar que los 14 establecimientos educacionales de continuidad se encuentran en un proceso de adhesión y seguimiento de la implementación del programa de manera satisfactoria y comprometida. En el caso de los 4 nuevos establecimientos, se hace necesario profundizar en los alcances del programa junto a su desarrollo desde sus orígenes, describiendo la política de promoción hacia el acceso a la Educación Superior con mayor detalle. Así, de todas formas, el interés y compromiso de los 4 nuevos colegios ha sido adecuado y responsable.</p> <p>Por otro lado, se realizan actividades de inducción con estudiantes de 3ero Medio de los nuevos establecimientos educacionales que se suman al convenio PACE PUCV 2018, reconociendo interés y participación desde los alumnos ante la propuesta del programa. En particular, y a modo de acierto, se considera que las acciones de inducción con dichos actores claves se ven fortalecidos por medio de actividades prácticas que apunten hacia el fomento de la motivación hacia los procesos de exploración vocacional propuestos para ellos (Workshop).</p> <p>Por último, en relación a los apoderados, se puede percibir interés por conocer respecto del programa en los 4 establecimientos educacional del convenio PACE PUCV 2018. Considerando que la participación de los apoderados es un desafío permanente, podemos observar que en los 4 colegios se realizan múltiples consultas respecto del programa y sus alcances, contemplando alta motivación de parte de los padres respecto de las opciones que proyectan los estudios en Educación Superior. Se reitera la necesidad de reforzar los procesos asociados a la implementación del programa PACE en una próxima etapa durante el año 2019.</p>

Hito 2:

Comunidades escolares PACE PUCV diagnosticadas por medio de análisis de los desafíos de mejoramiento educativo del establecimiento vinculados con el desarrollo de habilidades transversales.

Durante el período 2018-2 se contemplan 2 acciones en relación al hito anteriormente referido:

- Diagnóstico de intereses vocacionales de estudiantes 3ero Medio de los 4 establecimientos educacionales de escalamiento.
- Jornadas zonales de análisis y reflexión en torno a PME del establecimiento educacional con profesores jefes, orientadores y jefes de UTP de las comunidades escolares PACE PUCV.

Ambas acciones buscan diagnosticar a las comunidades escolares PACE PUCV de escalamiento por medio de análisis de los desafíos de mejoramiento educativo del establecimiento vinculados con el desarrollo de habilidades transversales.

En relación a la primera acción, se aplicó el Test Emonis con el objetivo de realizar un proceso diagnóstico asociado a los intereses vocacionales de los estudiantes de tal modo de poder proyectar áreas de interés y posibles carreras profesionales asociadas. Los datos de dicha aplicación se resumen a continuación:

ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	N° DE ALUMNOS DIAGNOSTICADOS
LICEO JOSE FRANCISCO VERGARA	54
LICEO MARIA LUISA BOMBAL	36
LICEO OSCAR	15
LICEO PEDRO MONTT	4
TOTAL	109

Los resultados obtenidos se asocian a la acción del tercer hito referido en el presente apartado.

En torno a la segunda actividad, el propósito dice relación con realizar jornadas zonales de análisis y reflexión en torno al PME y su relación con el desarrollo de habilidades transversales. No obstante, durante el segundo semestre del presente año nuestros establecimientos educacionales manifestaron encontrarse con múltiples actividades, justificando la imposibilidad de asistir en las fechas propuestas (ver medios de verificación). Así, se propone reprogramar la actividad para inicios del primer semestre del presente año 2019.

Hito 3:

Comunidades escolares PACE PUCV retroalimentadas en torno a resultados diagnósticos obtenidos.

En relación a los resultados obtenidos por medio del Test Emonis, es posible identificar tendencias de intereses de nuestros estudiantes por curso y por nivel, entregando, además, los detalles específicos por estudiante en la prueba, programando

	<p>opciones de devolución personalizada para cada uno de ellos para inicios del primer semestre del año 2019. Todos los datos anteriormente referidos se entregan los establecimientos educacionales por medio de una jornada de trabajo, incluyendo el reporte formal de los mismos.</p> <p>Los resultados asociados a las jornadas de análisis y reflexión del PME así como la folletería informativa del programa, objetivos y sus actividades se han estipulado para inicios del primer semestre 2019 según referido.</p>
<p>Subcomponente 1.2: Desarrollo de capacidades</p>	<p>Hito 1 Estudiantes de las comunidades escolares PACE PUCV desarrollan habilidades claves de las trayectorias educativas juveniles para su futuro post-secundario.</p> <p>Al respecto es posible señalar que el desarrollo de habilidades claves de las trayectorias educativas juveniles para su futuro post- secundario se ha planteado llevarlo adelante a partir del desarrollo de 2 ciclos de trabajo, vinculados entre sí, pero que ponen el foco en el desarrollo de diferentes habilidades, de esta forma, por ejemplo, el Ciclo de Reforzamiento Extraescolar (CRE) tiene como objetivo el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas implicadas en los procesos de comprensión y producción de textos, habilidades en selección de información y elaboración de estrategias para la resolución de problemas matemáticos y habilidades asociadas a los procesos de estudio y gestión del tiempo; Mientras que el Ciclo de reforzamiento Intraescolar (CRI) busca desarrollar habilidades socioemocionales que le permitan desenvolverse en la educación superior, así como trabajar en torno a la construcción de un proyecto de vida y hacia la realización de un proceso de exploración vocacional.</p> <p>De esta forma se implementó durante este periodo el trabajo CRI, el cual se desarrolló, dentro del horario de clases, poniendo énfasis en el trabajo con los profesores jefes de los 3° y 4° medios y los orientadores de los establecimientos educacionales PACE PUCV, al respecto señalar que durante el trimestre Octubre- Diciembre de 2018, se realizaron 63 reuniones de acompañamiento y asistencia técnica con profesores y orientadores, distribuidas en las 18 comunidades escolares PACE PUCV alrededor de la V región, abarcando un universo de alrededor de 70 profesores de las diferentes comunidades escolares PACE. En general, las comunidades escolares PACE PUCV, especialmente las 14 comunidades de transición, han avanzado significativamente, en cuanto a la comprensión del modelo CRI, involucrándose de manera participativa y propositiva en la definición de los objetivos que se priorizarán para trabajar con cada curso, comenzando a convertirse progresivamente en los protagonistas del desarrollo de actividades con los y las estudiantes, en torno a los objetivos planteados por el ciclo. De esta forma las reuniones entre los profesionales PACE y los profesores de las comunidades educativas, han sido valoradas como un importante espacio acompañamiento y asistencia técnica. Respecto de las 4 comunidades PACE de escalamiento, el proceso de implementación CRI se encuentra en una etapa inicial de inducción en torno al modelo de acción y de conformación de equipos de trabajo.</p> <p>Por su parte y en lo que respecta al CREE, los estudiantes PACE de cuarto año medio 2018 de las 14 comunidades educativas, fueron convocados a la realización de los Ciclos de Reforzamiento Extra Escolar en el segundo semestre, correspondiente a la primera implementación del convenio 2018.</p>

La convocatoria correspondía a promover la participación de los estudiantes de IV año medio respecto del desarrollo de habilidades transversales para la vida y la continuación de estudios terciarios, mediante la propuesta de los Ciclos de Reforzamiento Extra Escolar la que tuvo por ejes:

- Pensamiento Lógico Matemático
- Comprensión y producción de textos
- Autoeficacia y desarrollo personal.

El desarrollo de las sesiones se realizó con los estudiantes los días viernes hábiles del mes, en horario 14.30-18.00hrs en el que se presentaba cada uno los módulos antes declarados. El desarrollo de estos fue de mucho provecho para los 171 estudiantes inicialmente inscritos, quienes recibieron de muy buena manera la propuesta de cada una de estas sesiones en cada uno de sus módulos.

La implementación correspondió a 5 sesiones en los meses septiembre-octubre, las que se realizaron en 6 zonas geográficas de trabajo distribuidas como:

- Villa Alemana (3 zonas).
- Cartagena (2 zonas).
- Olmué, Quebrada Alvarado.

Se realizó un trabajo de acompañamiento con los docentes, quienes desarrollaron una propuesta conjunta en cada una de las zonas geográficas antes nombradas, considerando el contexto y la realidad de los estudiantes (colegio científico-humanista, aspiraciones vocacionales, etc), para ellos se sostuvieron reuniones y jornadas de inducción y cierre.

La propuesta de Ciclos de Reforzamiento Extra Escolares, en su implementación convenio 2018, se valoró de forma positiva por los 129 estudiantes participantes (participación promedio), los docentes y las comunidades educativas más comprometidas. Por las fechas de implementación, feriados de septiembre y cierre académico de los estudiantes en sus respectivas comunidades educativas, la asistencia decayó en este periodo, siendo un criterio de aprobación interna del CREE. Bajo este criterio interno 96 estudiantes aprobaron los Ciclos de Reforzamiento Extra Escolares.

Hito 2

Actores relevantes de las comunidades educativas PACE PUCV (profesores, jefes UTP, orientadores, equipo PACE IES) ejecutan acciones de promoción para el desarrollo de habilidades profesionales claves para la inclusión a la diversidad en contexto educativo.

Respecto al Hito nº 2 del subcomponente de desarrollo de habilidades, es necesario señalar que las actividades contempladas en este hito, que apuntan especialmente a generar espacios de encuentro y reflexión entre las diferentes comunidades escolares PACE PUCV, en torno a la promoción y reflexión de buenas prácticas relacionadas con la inclusión en el contexto escolar están planificadas para ejecutarse con posterioridad al mes de Diciembre de 2018, por lo que las mismas se encuentran en estado de preparación.

	<p>Hito 3 Comunidades educativas PACE PUCV desarrollan modelo pedagógico acorde a necesidades específicas de sus estudiantes para el desarrollo de habilidades transversales para la Educación Superior.</p> <p>En relación al desarrollo del Hito n° 3 del subcomponente, este contempla principalmente la realización de una jornada reflexiva, en torno a elementos analizados en base al PME de los establecimientos, la cual no se pudo llevar a cabo en la fecha prevista, a solicitud de los establecimientos educacionales, de esta forma la actividad contemplada para llevar a cabo la reflexión en torno al modelo pedagógico tampoco se pudo realizar en la fecha estipulada, ya que nuestros establecimientos educacionales manifestaron encontrarse con múltiples actividades, justificando la imposibilidad de asistir en las fechas propuestas (ver medios de verificación). Así, se propone reprogramar la actividad para inicios del primer semestre del presente año 2019.</p>
<p>Subcomponente 1.3: Exploración Vocacional y Admisión a la Educación Superior.</p>	<p>Hito 1 Estudiantes de las comunidades PACE PUCV participan del ciclo de talleres sobre el acceso, beneficios, postulación y características del cupo PACE.</p> <p>Respecto de este hito, es posible señalar que a la fecha se encuentran ejecutadas todas las actividades previstas para el logro del mismo, las cuales forman parte de un conjunto de acciones sistemáticas para favorecer el proceso de exploración vocacional de los estudiantes de nuestras comunidades escolares. La realización de talleres participativos en las diferentes comunidades escolares PACE PUCV, ha venido a entregar información de manera cercana y participativa para que los estudiantes puedan tomar decisiones asertivas en relación al ingreso a la educación superior, permitiéndoles a los estudiantes, además, conocer y practicar en un escenario realista los diferentes procesos que deberán enfrentar en su ruta a la educación superior, tales como la elección de una institución de educación superior, la postulación a beneficios estudiantiles mediante el rellenado del FUAS, así como respecto del cupo PACE y la idea de una postulación estratégica, que contemple el proyecto de vida trabajado en diferentes instancias</p> <p>De esta forma podemos señalar que se realizaron en las 14 comunidades escolares de transición PACE PUCV, 38 talleres participativos, dando cobertura a un total de 700 estudiantes aproximadamente de nuestras comunidades escolares, los cuales han valorado positivamente la metodología participativa de realización de los talleres.</p> <p>Por otra parte, y en relación a las 4 comunidades escolares PACE PUCV, de escalamiento, se dio inicio al proceso de exploración vocacional, con la realización de un workshop motivacional, dirigido a los estudiantes de 3º medio, enfocado en generar un entrenamiento emocional en vistas a la realización del proyecto de vida que contemple la educación superior como alternativa.</p> <p>Hito 2 Estudiantes de las comunidades escolares PACE PUCV exploran sus vocaciones de manera experiencial.</p>

	<p>El enfoque participativo-experiencial que como PACE PUCV hemos impreso al subcomponente de Exploración vocacional, nos ha llevado a la realización de actividades que buscan acercar a los jóvenes a la oferta educativa en educación superior, intencionando el vínculo de los y las estudiantes de nuestras comunidades escolares con las instituciones, profesores y estudiantes, según sus propios intereses, permitiéndoles estar informados de la oferta, pero también logrando reconocer espacios (infraestructuras) y especialmente dinámicas relacionales en las instituciones de educación superior. Dichos acercamientos (vinculaciones) se expresan en las distintas actividades que se han planteado para concretar este hito, como las salidas vocacionales de vinculación temprana, los foros profesionales (ambas actividades previstas para el año 2019) y la participación en el día abierto PUCV.</p> <p>Respecto del día abierto PUCV, es posible señalar que, durante el mes de septiembre de 2018, se convocó a nuestras 14 comunidades escolares PACE PUCV, para participar de esta instancia, generando cupos especiales para poder participar de este encuentro interactivo con las diferentes carreras de la PUCV. De esta forma se contó con la participación de más de 120 estudiantes de 13 de las 14 comunidades escolares convocadas.</p> <p>Hito 3 Estudiantes de las comunidades escolares PACE PUCV conocen oferta académica post secundaria.</p> <p>En relación a este hito, es posible señalar que las actividades contempladas para dar logro al mismos, se encuentran realizadas y tienen su corolario en la entrega del Portafolio PACE PUCV 2018, documento que, de manera sintética, clara y amigable, resume todo el proceso asociado a la información necesaria para una correcta toma de decisión para ingresar a la educación superior, señalando fechas importantes, destacando los principales beneficios económicos disponibles para financiar sus estudios, así como los plazos y formas de postulación, además de contemplar un resumen de la oferta académica, poniendo hincapié en los cupos PACE de la V región.</p> <p>De esta forma se entregaron 750 portafolios informativos PACE PUCV, en nuestras 14 comunidades escolares de escalamiento.</p>
--	--

3.2. Componente de Acompañamiento en la Educación Superior (AES): *Análisis crítico del avance del componente en función de los datos presentados en la planilla de Programación Operativa 2018.*

SUBCOMPONENTE AES	Descripción del estado de avance del subcomponente, considerando los hitos y actividades comprometidos para el desarrollo de este.
Subcomponente 2.1: Inducción	<p>Hito 1: Estudiantes inducidos tempranamente respecto de características y requerimientos centrales asociados a la vida universitaria.</p>

	<p>Actividad pendiente para inicios de Año Académico 2019.</p> <p>Hito 2: Estudiantes integrados a la PUCV por medio de eventos asociados al conocimiento y vínculo con los actores claves de la vida universitaria PUCV.</p> <p>Actividad pendiente para inicios de Año Académico 2019.</p>
<p>Subcomponente 2.2: Diagnóstico</p>	<p>Hito 1: Estudiantes diagnosticados en competencias de ingreso y caracterización sociodemográfica por medio de instrumentos institucionales de diagnóstico.</p> <p>Actividad pendiente para inicios de Año Académico 2019.</p> <p>Hito 2: Alumnos PACE entrevistados de manera personalizada para identificar variables psicoeducativas que condicionen posibles situaciones de riesgo de deserción para su posterior derivación, monitoreo y seguimiento.</p> <p>Actividad pendiente para inicios de Año Académico 2019.</p> <p>Hito 3: Estudiantes consultados respecto de principales fortalezas y debilidades identificadas durante el primer mes de vida universitaria (Focus Group).</p> <p>Actividad pendiente para inicios de Año Académico 2019.</p>
<p>Subcomponente 2.3: Acompañamiento académico</p>	<p>Hito 1: Estudiantes acompañados académicamente para reforzar contenidos académicos de las carreras de formación universitaria.</p> <p>En relación a este subcomponente es posible identificar tres tipos de apoyos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tutorías académicas de pares para estudiantes: apoyo académicos semanal realizado por pares de cursos superiores para reforzar contenidos académicos de Educación Superior. Incluye procesos de reclutamiento, selección, capacitación, seguimiento y evaluación del apoyo académico entregado. La actividad referida denota ciertas dificultades de asistencia de algunos estudiantes, lo que se aborda por medio del rol de tutor quien retroalimenta a la coordinación del programa respecto de la participación de los alumnos.

	<p>En relación la información cuantitativa, se puede mencionar que durante el segundo semestre del año 2018 el indicador de asistencia fue de un 68% y participaron 15 estudiantes.</p> <p>2. Reforzamientos en Matemáticas: espacios de consultoría y apoyo académico personalizado para reforzar contenidos de asignaturas matemáticas para estudiantes AES 2018.</p> <p>Dichas acciones de reforzamiento se realizan durante los semestres académicos como una actividad que apoya el aprendizaje de los alumnos en el área matemática, a cargo de un profesor que realiza sesiones focalizadas de la asignatura correspondiente. Son invitados a participar de esta actividad los estudiantes que tienen calificaciones descendidas en asignaturas matemáticas.</p> <p>En relación la información cuantitativa, se puede mencionar durante el segundo semestre del año 2018 que los estudiantes PACE participantes del programa fueron 17.</p> <p>3. Tutorías Disciplinarias: espacios de asesoría y orientación académica entre pares entregada a estudiantes PACE PUCV 2018 para reforzar contenidos académicos de asignaturas que sean de la disciplina de la carrera que curse el estudiante de primer año PACE.</p> <p>La actividad referida se genera por medio de jornadas de reforzamiento de contenidos y ejercitación según corresponda a la asignatura, destacando la metodología de trabajo en equipo y aprendizaje activo de los estudiantes.</p> <p>En relación la información cuantitativa, se puede mencionar durante el segundo semestre del año 2018 participaron 19 estudiantes, con un promedio de asistencia de 67%.</p> <p>Es importante destacar que para el segundo semestre 2018, se aplicó una modalidad focalizada para asignaturas de repitencia (reprobadas durante el primer semestre académico). De esta forma los alumnos recibieron un apoyo por cada asignatura reprobada (Tutoría académica, Tutoría disciplinar y/o PREMATE), lo anterior influye positivamente en la cantidad de tiempo dedicado al reforzamiento de dichas asignaturas y la dedicación horaria y por tanto en los resultados académicos. De esta forma el abanico de opciones de reforzamiento implicó que los mismos estudiantes pudiesen optar al apoyo que era más relevante para ellos, dándole prioridad, en su mayoría, al apoyo en asignaturas disciplinarias.</p>
<p>Subcomponente 2.4: Acompañamiento psicoeducativo</p>	<p>Hito 1: Alumnos PACE apoyados profesionalmente para fortalecer su aprendizaje a través del desarrollo de habilidades y rasgos psicoeducativos, autoestima académica, aprendizaje estratégico y motivación.</p> <p>En relación a las Atenciones Psicológicas, Educación Diferencial y de Orientación Vocacional de los estudiantes se puede observar que predomina de manera significativa la necesidad de definir intereses vocacionales, pues existe un evidente</p>

desconocimiento de los detalles de la carrera a la que se matricularon, o bien, no se encuentran claros respecto de su vocación a pesar de haber ingresado a la universidad.

Por otro lado, es posible identificar la necesidad de fortalecer hábitos de estudios en los estudiantes, estableciendo métodos de estudios y estrategias que les permitan de manera efectiva abordar las demandas académicas de las carreras. En relación a los principales motivos de consulta asociados a la atención psicológica siguen prevaleciendo aquellos relacionados con el manejo de la ansiedad frente a evaluaciones académicas.

Los datos de atenciones realizadas durante el segundo semestre 2018 se resumen en la siguiente tabla:

APOYO	PARTICIPANTES
Orientadora Vocacional	13
Psiquiatría	5
Consejería	7
Psicoterapia	11
Educadora diferencial	11
Entrevista de ingreso	23
TOTAL	34

Hito 2:

Estudiantes PACE conocen y aprenden herramientas requeridas como parte del proceso de formación profesional (manejo TIC's, expresión oral, comprensión lectora, etc).

Talleres Estrategias de Aprendizaje

El objetivo es potenciar las habilidades de los estudiantes referidos específicamente a la planificación y metodología de estudio, que ayuden en la toma de apuntes efectiva y por tanto el estudio eficaz. Estos talleres se realizan e implementan al ingreso de los estudiantes a la Universidad, por tanto, se ofrecen una serie de paralelos con la temática durante la primera y segunda semana de marzo, con la finalidad de apoyar en estas estrategias desde un comienzo a todos los estudiantes. Aquellos estudiantes que se identifican con una falencia más significativa respecto al estudio, se le deriva a atención con educadora diferencial.

Talleres Educativos:

El objetivo de estos talleres es desarrollar en los estudiantes habilidades, herramientas y conocimientos que les permitan insertarse de mejor manera en el medio universitario y cursar con mejores herramientas los desafíos de cada asignatura. Se trata de relevar la dimensión integral de los estudiantes, potenciando de esta manera el autoconocimiento y su autorregulación. De esta forma se ha decidido potenciar la serie de talleres que se ofrecen. Se detallan a continuación:

- **Excel:** El objetivo es desarrollar la práctica de funciones y operaciones en Microsoft Office (Excel) de nivel básico, intermedio y avanzado.

- **Procesadores de textos:** El objetivo es desarrollar la práctica de funciones y operaciones en Microsoft Office (Word).
- **Manejo de ansiedad:** El objetivo es aumentar las posibilidades de éxito académico a través de la enseñanza de estrategias para manejar la ansiedad frente a evaluaciones.
- **Expresión oral:** El objetivo es brindar herramientas comunicativas eficaces que te ayudarán a mejorar e incrementar tu capacidad para dominar diferentes situaciones de interacción en el ámbito personal, social y académico.
- **Comprensión y producción de textos:** Buscan fortalecer habilidades de comprensión y producción de textos escritos y orales en contextos académicos. Esto con la finalidad de otorgar a los estudiantes una aproximación a su comunidad disciplinar a través de una incipiente alfabetización académica.
- **Presentaciones profesionales:** El objetivo es desarrollar la práctica de funciones y operaciones en Microsoft Office (Power Point) y otros programas para crear presentaciones profesionales.
- **Liderazgo:** Se buscará transferir herramientas que ayuden a los estudiantes a potenciar habilidades vinculadas al liderazgo y trabajo en equipo, favoreciendo el autoconocimiento e identificación de competencias personales, las cuales podrán ser aplicadas en espacios sociales, académicos y laborales.
- **Desarrollo Personal:** Buscará transferir herramientas que ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades de autoconocimiento y reflexión personal sobre metas, propósitos y motivaciones, que les permitirán trabajar habilidades y competencias intra e interpersonales.
- **Autoconocimiento:** Busca introducir al estudiante que ingresa a la PUCV, en el conocimiento personal a través de una pedagogía basada esencialmente en los procesos de reflexión y toma de conciencia de las propias riquezas personales, develando su relación con los otros y la comunidad en la que está inserto.

Hito 3:

Estudiantes profundizan sobre áreas de desempeño profesional de sus carreras y asocian contenidos de la formación profesional con roles y funciones del profesional de las carreras respectivas.

Con mucha valoración por parte de los estudiantes se han desarrollado las Pasantías Educativas, espacios de vinculación con la carrera que cursan los estudiantes PACE 2018 y el acercamiento al futuro desempeño profesional, se puede observar que se realizan 4 acciones con diversos énfasis durante el segundo semestre del año 2018, a decir:

- SAAM, Empresa Portuario Valparaíso (enfocadas a las carreras de Ingenierías)
- Centro Kinesiológico Viña del Mar (enfocada a carreras del área de Ciencias)
- Feria del Libro de Santiago (dirigidas a todos los estudiantes PACE con la finalidad de fomentar la lectura)
- Museo Bellas Artes de Santiago (dirigida a todos los estudiantes PACE con la finalidad de ampliar su capital cultural)

Las acciones desarrolladas se basan en los intereses de los estudiantes, así como las diversas áreas que abordan las carreras con estudiantes PACE.

Subcomponente 2.5:
Monitoreo

Hito 1:

Estudiantes reciben orientación y apoyo personalizado por parte de mentores de manera sistemática para favorecer sus procesos de inserción y adaptación a la vida universitaria.

En primer lugar, se establece un sistema de acompañamiento con los estudiantes de manera sistemática por medio de la figura de un/a mentor/a, quien realiza seguimiento y monitoreo personalizado del proceso de inserción a la vida universitaria de los estudiantes. Dichos encuentros permiten acompañar al estudiante durante los eventos que está viviendo acorde a la actualidad, lo que además, nutre de información el *Sistema de Alerta Temprana* de la universidad, desplegando todas las acciones de apoyo existentes para los estudiantes. El modelo institucional relacionado con dicho monitoreo establece la frecuencia de atención quincenal con cada estudiante, lo que en algunos casos excede dicha estimación inicial, acorde a las necesidades que cada caso presente.

Por otro lado, y directamente relacionado con el aspecto anterior, se otorgan espacios de atenciones profesionales (Académicas / Psicoeducativas / Beneficios Sociales / Servicio Médico), acciones de derivación profesional para otorgar apoyo, acompañamiento y orientación a estudiantes PACE 2018. A excepción de algunos casos puntuales, dichos procedimientos poseen efectividad, alcanzando alta demanda de atenciones durante el año académico e intencionando la optimización de entrega de dicho apoyo a los estudiantes por medio del seguimiento formal del sistema, además del apoyo del monitoreo realizado por los mentores.

Los datos de reuniones individuales y de derivaciones realizadas durante el segundo semestre 2018 se resumen en las siguientes tablas:

ATENCIÓN	CANTIDAD ESTUDIANTES AES
Entrevistas Individuales	80
Derivación Unidad de Beneficios	37
Derivación Psicoeducativa	34
Derivación Académica	38
Derivación Atención Médica	3
TOTAL	192

Hito 2:

Estudiantes apoyados y vinculados grupalmente reciben apoyo en contextos recreativo-culturales y/o espacios de reunión con mentor/a para orientar sobre necesidades comunes, establecer plan de trabajo semestral y alimentar Sistema de Alerta Temprana PUCV.

Durante todo el proceso de vida universitaria los estudiantes PACE participan de reuniones de Seguimiento Grupal / Inserción recreativo – culturales donde pueden compartir necesidades junto a sus pares respecto de las experiencias que

vivencian en la universidad Dichos espacios son valorados positivamente por los estudiantes, pues les permiten establecer nexos con sus compañeros de carrera y universidad, desarrollando un sentido de pertenencia e identidad universitaria propia del proceso de formación profesional. No obstante, se observa como principal obstaculizador la asistencia a dichos espacios debido a las múltiples actividades académicas que se desarrollan durante el año académico.

El total de reuniones grupales desarrolladas durante el segundo semestre 2018 fue de 7, estableciendo un promedio inicial de 1 a 2 reuniones grupales mensuales.

Hito 3:

Equipos Profesionales AES - PACE PUCV informados y actualizados respecto del proceso de seguimiento y monitoreo de estudiantes PACE.

Los equipos profesionales vinculados a los estudiantes PACE participan de diversas acciones conjuntas que forman parte del monitoreo de los mismos, entre las cuales destacan:

Jornadas de Retroalimentación Bimensual Programa Monitoreo y Seguimiento (Mentorías) definidas como espacios de trabajo y retroalimentación que tienen como finalidad realizar seguimiento y establecer acciones de coordinación conjuntas entre distintos actores vinculados al proceso de vida universitaria de los estudiantes. Estos encuentros permiten fortalecer el sistema de monitoreo de los alumnos y abordar en conjunto con los diversos equipos de profesionales las necesidades de cada estudiante. Destacan en su participación la Unidad de Bienestar Estudiantil, Servicio Médico y la Unidad de Apoyo al Aprendizaje de la Dirección de Asuntos Estudiantiles. Durante el segundo semestre del año 2018 se realizan 3 jornadas en los siguientes meses:

- Agosto
- Octubre
- Diciembre

Por otro lado, se realizan 4 Jornadas de Trabajo / Capacitaciones en torno a temáticas y metodologías oportunas para el abordaje de los programas de acompañamiento en Educación Superior. Así, se trabajan en las siguientes áreas durante el segundo semestre del año 2018:

- *Centro de Investigación Inclusiva PUCV:* se profundiza respecto del concepto de inclusión y las áreas de trabajo del centro, dilucidando acciones futuras entre los programas referidos.
- *Dirección de Procesos Docentes:* se detallan los procesos institucionales asociados a admisión, matrículas, gestión curricular, gestión de retiros, etc.

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Unidad de Apoyo al Aprendizaje:</i> se establecen mecanismos de monitoreo conjuntos por medio del uso de plataformas institucionales de apoyo al seguimiento de los estudiantes (Navegador Académico), estableciendo acceso a diversas herramientas que faciliten el acceso a información asociados a los estudiantes. • <i>Unidad Bienestar Estudiantil:</i> se explicitan los detalles asociados a los beneficios a los que acceden los estudiantes, requisitos, plazos y procedimientos de tal modo de entregar orientación oportuna respecto de dichos procesos. <p>Por último, se despliegan reportes sistemáticos de avances académicos de los estudiantes acorde a su rendimiento universitario, lo que permite la Optimización del Sistema de Alerta Temprana (SAT) por medio de entrega de información tales como notas parciales y asistencia que permite identificar casos de estudiantes PACE en condición de riesgo de deserción universitaria.</p> <p>La frecuencia de dichos reportes se realiza de manera quincenal o mensual, de manera de obtener información oportuna para ofrecer los acompañamientos y apoyos. Asimismo, se realiza un reporte global al cierre de cada semestre según calendario académico, para obtener datos de promedios de notas, asignaturas aprobadas y reprobadas, avance académico y de esta manera programar los apoyos para el segundo semestre.</p>
--	--

4. EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA

4.1. Análisis de la ejecución financiera

Fundamentar/justificar los niveles de avance en el gasto y los saldos existentes.

El presupuesto comprometido para la ejecución del programa corresponde a \$395.873.000 pesos de los cuales, se reporta un avance financiero de acuerdo con la rendición de gastos bimestral de \$88.515.057 pesos, equivalente a un 22,3% del dinero comprometido.

Respecto a la programación operativa y los hitos a desarrollar por área, el avance es el siguiente:

1.- Preparación Educación Media (PEM)

El trabajo del área de Preparación para la educación media, comienza con el trabajo de los profesionales que se desempeñan en el Ciclos de Reforzamiento Intraescolar (CRI), para la promoción del desarrollo de habilidades transversales de estudiantes de 3° y 4° Medio y el Ciclo de Reforzamiento Extraescolar (CREE) con los estudiantes de 4° Medio,

El trabajo de estas áreas implica el gasto tanto de los profesionales CREE como CRI, los cuales correspondientemente tuvieron un gasto de \$12.950.00 de \$12.862.500 por el área de CREE, y por el área CRI con \$23.500.000 por respecto a lo presupuestado de \$28.300.000

El trabajo contempla de igual modo la realización de diversos talleres como lo son los talleres de postulación a la Educación Superior (Cupo PACE) para estudiantes de 4° Medio 2018 de las 14 comunidades escolares y los talleres activos participativos respecto del sistema de beneficios estudiantiles en Educación Superior para estudiantes de 4° Medio 2018 de las 14 comunidades escolares de transición entre convenios PACE PUCV 2017 - 2018. El gasto principal de estos talleres se ve reflejado en los gastos de traslado del equipo PACE y de los materiales necesarios para la ejecución de los talleres, respecto a estos gastos tenemos que se gastó en traslado de equipo PACE un valor de \$310.994 de \$387.000 presupuestados y en materiales un valor de \$424.281 por \$431.470 presupuestados.

Junto con ello, las Jornadas de Workshop motivacional asociados a procesos de exploración vocacional para estudiantes de 3° Medio de las comunidades escolares de escalamiento propuestas en convenio PACE PUCV 2018, donde la ejecución llevo a cabo un gastos correspondientes a servicios profesionales workshop, por un valor de \$3.500.000, respecto a uno proyectado de \$2.800.000, donde se debió considerar un servicio adicional para un liceo en particular y el servicio de alimentación beneficiarios, el cual consta \$956.760, respecto a un valor proyectado de \$1.375.000.

2.- Acompañamiento Educación Superior (AES)

El trabajo de área de Acompañamiento en la educación superior, comienza con el trabajo realizado mediante el acompañamiento académicamente a estudiantes para reforzar contenidos académicos de las carreras de formación universitaria, esto mediante las tutorías académicas y los profesores de PREMATE y PREFIS.

En conjunto a esto a los alumnos PACE se les apoya profesionalmente para fortalecer su aprendizaje a través del desarrollo de habilidades y rasgos psicoeducativos, autoestima académica, aprendizaje estratégico y motivación.

Ambas actividades comprometidas por la programación operativa, en primer lugar, respecto a las tutorías académicas, tuvieron un gasto correspondiente a \$3.143.750, correspondiente a los \$6.000.000 presupuestados para el periodo de Octubre – Enero, esto principalmente por la disminución de la cantidad de alumnos interesados en tutorías respecto a lo proyectado. Y respecto a los profesionales PREMATE y PREFIS, tuvieron un gasto comprometido correspondiente a \$2.504.706, correspondiente a los \$7.000.000 presupuestados para el periodo de Octubre – Enero, esto principalmente por la disminución de la cantidad de alumnos interesados en tutorías respecto a lo proyectado.

Respecto al fortalecimiento psicoeducativo, los gastos en el programa son equivalentes a la atención psicológica, atención diferencial, atención vocacional, talleres, mentorías y pasantías educativas.

De acuerdo a los talleres, existen talleres de tipo educativos, correspondientes a las actividades espacios de apoyo (grupal) para promover el adecuado desempeño académico y de inserción a la universidad en estudiantes PACE PUCV y talleres de aprendizaje realizados para identificar y conocer estilos de aprendizaje predominantes y práctica de técnicas procedimentales específicas para abordar situaciones de estudio propias de las asignaturas de la carrera para estudiantes AES. El taller de aprendizaje, tuvo un gasto correspondiente a \$625.000, de acuerdo a los \$500.000

proyectados, esto debido a que fue mayor la cantidad de interesados en las jornadas de talleres respecto a lo proyectado. Y el taller educativo tuvo un gasto de \$1.300.000, de acuerdo a los \$2.400.000 proyectados, esto debido a que fue mayor la cantidad de interesados en las jornadas de talleres respecto a lo proyectado.

La atención psicológica, correspondiente a acciones de apoyo y orientación psicológica individual entregada a estudiantes PACE para promover habilidades que potencien la retención, tienen un gasto correspondiente a \$7.750.000, correspondiente a lo proyectado por el programa; la atención diferencial, correspondiente a acciones de apoyo y orientación individual en procesos de aprendizaje y desarrollo del estudiante PACE, tienen un gasto de \$3.000.000 y la atención vocacional, correspondiente a acciones de apoyo individual en procesos de intereses vocacionales del estudiante PACE, que tiene un gasto de \$3.619.224. Estos pagos están en proceso de ejecución, por lo cual, su nivel de gasto aún es bajo, el cual aumentaría comenzado el proceso de Inducción de AES.

Los gastos de ejecución respectivos a estas actividades están principalmente enfocados al material de los tutores (\$110.114 de \$100.000 proyectados) y los servicios de transporte (\$180.000 de \$300.000 proyectados) relacionados a las actividades correspondientes, así como las colaciones (63.504 de \$100.000) o servicios de cafetería según corresponda. Los cuales tienen un valor más bajo del proyecto debido a la cantidad de estudiantes con el que se trabajó.

Referir al gasto comprometido o por pagar (no rendido).

Los gastos comprometidos o por pagar, corresponden a las etapas en ejecución, como lo es en el caso de PEM, correspondiente a la etapa de Diagnóstico e Inducción, Desarrollo de Capacidades y Exploración Vocacional, donde respecto al periodo a continuación aun no rendido (Enero-Febrero 2019), están por pendiente de pago materiales de oficina, artículos de librería con logo PACE y fotocopias. Junto con el pago de los profesionales ejecutores y administrativos del programa.

Respecto al caso de AES, queda pendiente la ejecución desde el periodo de Inducción, Diagnóstico, Acompañamiento Académico, Acompañamiento Psicoeducativo y Monitoreo, donde respecto al periodo a continuación aun no rendido (Enero-Febrero 2019), están por pendiente de pago de profesionales del área de apoyo psicoeducativo. Junto con el pago de los profesionales ejecutores y administrativos del programa.

5. ANEXOS DEL INFORME DE AVANCE

5.1 Anexo 1: Avance académico de los estudiantes PACE-habilitados matriculados en la institución.

Planilla Excel con el avance académico del primer y segundo semestre, de los estudiantes PACE-habilitados matriculados este año en la Institución.

5.2 Anexo 2: Avance Documento Planificación y Gestión PACE 2018 *(adjuntar el documento actualizado, particularmente los apartados: “Ejecución Operativa”. En dicha pestaña, se requerirá indicar (columna J) el estado de avance de hitos, actividades y plazos de la Programación Operativa (PO) 2018, según las categorías: terminada, si ésta terminó satisfactoriamente (indicar fecha de término); en proceso, si se encuentra en desarrollo; pendiente si la actividad planificada aún no ha sido realizada; y eliminada si la actividad no se ejecutará. Por último, será necesario indicar (columna M) la cantidad de actividades realizada, según lo planificado en la PO. Rendición de Gastos (pestaña 6): con el objetivo de reflejar el avance financiero, se debe considerar la información reportada en la última rendición financiera enviada al DFI, copiando todos los datos desde la columna ítem hasta la columna descripción. Luego para pegar, debe posicionarse en la primera celda a completar (celda B14) y seleccionar la opción “pegar valores” o “pegado sin formato”).*