



División de Educación Superior  
Departamento de Financiamiento Institucional

## **Informe Institucional de Avance Convenio de Desempeño**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso*

***Propedéutico BETA- PUCV donde tu mérito es un valor. Acceso equitativo y eficiente por la mejora de la inclusión y retención de alumnos con alto rendimiento y socialmente vulnerables***

*Diseño e implementación de modelos innovadores de vinculación con el medio, a con fines de mejoramiento productivo o social de las comunidades circundantes*

***PM PUCV 1403***

***VIERNES 15 DE JULIO DE 2016***

Período de Evaluación: desde 23/12/2014, al 30/06/2016.

Fecha de Presentación del Informe: **15/07/2016**

## INDICE

### **1 Estado de Avance Convenio de Desempeño**

- 1.1 Avance por Objetivos del Convenio de Desempeño
- 1.2 Avance de Indicadores del Convenio de Desempeño
- 1.3 Resumen Ejecución de Recursos del Convenio de Desempeño (\$ Nominales)
- 1.4 Inserto imagen resumen de cuentas - Sistema de Rendición Financiero UCI
- 1.5 Análisis de la Ejecución Financiera

### **2 Aspectos relevantes sobre implementación del Convenio de Desempeño**

- 2.1 Logros y desempeños notables
- 2.2 Logros tempranos y no previstos
- 2.3 Dificultades para el avance (externas e internas)
- 2.4 Desafíos
- 2.5 Acciones y estrategias para la institucionalización, proyección y sustentabilidad de la iniciativa
- 2.6 Cumplimiento de compromisos derivados de la implementación del Convenio, señalar:

### **3 Percepción sobre la Implementación y Avance de Logros del Convenio de Desempeño (Anual)**

### **4 Anexos Obligatorios**

- 4.1 Planilla Excel Indicadores Banco Mundial - *Enviar documento adjunto*

### **5 Anexos Complementarios de la Institución (Opcional)**



# 1 Estado de Avance Convenio de Desempeño

*Instrucción general del documento: Borrar las instrucciones indicadas (paréntesis y/o cursivas)*

## 1.1 Avance por Objetivos del Convenio de Desempeño

### **Notas:**

- *Completar información correspondiente a objetivos, indicadores, hitos y metas, definidos en Plan de Mejoramiento de Programas (PM), según Convenio aprobado;*
- *Incluir todos los hitos, indicadores y actividades comprometidos en PM, aunque no sean evaluables a la fecha. En el caso de no ser evaluables, indicarlo como N/A (No Aplica);*
- *Indicar avance del PM, **desde fecha de inicio legal a fecha actual de seguimiento;***
- *Incorporar valores considerando numerador/denominador, cuando corresponda;*
- *Indicar Medios de Verificación definidos en el PM. Deben ser enviadas las copias electrónicas junto con el informe de avance.*

**Objetivo General del Convenio de Desempeño:** Promover la igualdad de oportunidades en el acceso a la Universidad por medio de incrementar las competencias académicas de estudiantes talentosos y con alto rendimiento académico que provienen de establecimientos subvencionados y municipales de contextos socialmente vulnerables y que se encuentran en desventaja al momento de ingresar a la universidad y generar una red de detección y apoyo temprano del talento académico en conjunto con las escuelas y colegios de la región.

**Objetivo Específico 1:** Promover la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación superior, otorgando acceso a los mejores estudiantes de cada establecimiento que se encuentre en el 10% superior del ranking de cuarto año medio de cada establecimiento.

<b>Hitos – Objetivo Específico 1</b>					
Descripción Hito / Actividades (según formulación del PM)	Fecha cumplimiento PROGRAMADA en PM		Fecha cumplimiento EFECTIVA o REPROGRAMADA (mes/año)	Logrado al 30/06/2016  Señalar: SI, NO o N/A	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
	Inicio (mes/año)	Término (mes/año)			
<b>HITO 1 Política de difusión Implementada</b>					
- Difusión general a través de directores de corporaciones convocando a la participación de establecimientos municipales y subvencionados.	03/2015	06/2015	06/2015	Sí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Copia Folleto</li> <li>- Lista de Colegios Visitados</li> <li>- Presentación de Propedéutico en PDF</li> </ul>
- Entregar información en papel, afiches y email a jefes de UTP y directores de los colegios en comunas con convenio.	03/2015	06/2015	06/2015	Sí	
- Reunión con directores de establecimientos o coordinadores designados para explicarlos fines del proceso.	04/2015	04/2015	05/2015	Sí	
<b>HITO 2 Realizar selección inicial y aplicar pruebas de preselección, desarrollo de entrevista y comisión de selección</b>					
- Recepción de postulaciones de	05/2015	05/2015	05/2015	Sí	

<i>estudiantes sugeridos por establecimientos municipales vía internet.</i>					-Nómina de Estudiantes (ANEXO)
- <i>Recepción de postulaciones de estudiantes de establecimientos vía internet.</i>	05/2015	05/2015	05/2015	Sí	
- <i>Revisión de antecedentes de los postulantes a través de Comisión conformada por equipo del Propedéutico, miembro del equipo BETA-PUCV y DAE.</i>	06/2015	06/2015	06/2015	Sí	
- <i>Selección inicial de los postulantes que eventualmente formarán parte del propedéutico en función de la revisión de antecedentes.</i>	06/2015	06/2015	06/2015	Sí	
- <i>Aplicación de pruebas para pre-selección</i>	07/2015	07/2015	07/2015	Sí	-Informe de resultados de pruebas (ANEXO)
- <i>Análisis de las evaluaciones obtenidas</i>	07/2015	07/2015	07/2015	Sí	
- <i>Toma de decisiones de una Comisión de selección para seleccionar un número inicial dependiendo de las postulaciones</i>	07/2015	07/2015	07/2015	Sí	
- <i>Desarrollo de entrevistas personales a preseleccionados para optar a los 30 estudiantes a incorporar</i>	07/2015	08/2015	08/2015	Sí	-Listado y acta de proceso de selección (ANEXO)
- <i>Comisión de selección que decide por los 30 postulantes definitivos a incorporar</i>	08/2015	08/2015	08/2015	Sí	
<b>HITO 3 Resultados publicados y envío de carta de resultados para el total de estudiantes que postularon al programa</b>					
- <i>Emisión de resultados vía internet por medio de la página web del propedéutico</i>	08/2015	08/2015	08/2015	Sí	-Publicar resultados y envío

- Emisión de cartas a establecimientos y estudiantes comunicando los resultados del proceso de selección	08/2015	08/2015	08/2015	Sí	link (EN INFORME)
<b>HITO 4 Ingreso definitivo de los estudiantes que acepten las condiciones de la inducción y firmen la documentación oficial</b>					
- Reunión con estudiantes del propedéutico y sus apoderados para definir derechos y deberes	08/2015	09/2015	09/2015	Sí	-Planilla firmada con oficialización que está en el programa (ANEXO)
- Firma de documentación de compromiso y relleno de fichas de ingreso	08/2015	09/2015	09/2015	Sí	
- Oficialización del ingreso mediante ceremonia	09/2015	09/2015	09/2015	Sí	
<b>HITO 5 Estudiantes del propedéutico que ingresan vía especial a la PUCV</b>					
- Realizar un ranking de resultados del Propedéutico	12/2015	12/2015	12/2015	Sí	-Certificación de estudiantes propedéutico con ingreso especial (ANEXO)
- Ingreso especial para todos los estudiantes que aprueben el Propedéutico	12/2015	12/2015	12/2015	Sí	

### Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 1:

El **Objetivo 1** se relaciona directamente con la implementación de procesos que aseguren la meta primordial del Programa Propedéutico PUCV: garantizar el ingreso equitativo de estudiantes que, por otro medio, no podrían acceder a la Educación Superior. En tal sentido, las actividades e hitos dispuestos para el **Objetivo 1** fueron fundamentales para el desarrollo del Programa.



Como primer elemento, el **Hito I 'Política de Difusión Implementado'** buscó posicionar el Programa a nivel regional. Se visitaron establecimientos educativos de diversas comunas de la Quinta región, esperando posicionar el programa como una real alternativa de ingreso a la educación superior por parte de sus estudiantes. Las visitas a establecimientos se desarrollaron según el siguiente orden:

1. Presentación Programa Propedéutico PUCV a directivos y equipos de gestión: Fueron expuestos los lineamientos generales del Programa junto con las implicancias de participar en el mismo. Se invitó a los establecimientos a formar parte de la red, así también como se solicitó la información requerida para el proceso de preselección (actas para obtener el 10%+ de cada generación).
2. Presentación Programa Propedéutico a Estudiantes: En charlas gestionadas entre la dirección de los establecimientos y el equipo de coordinación de Propedéutico, se expuso ante los estudiantes el Programa Propedéutico. Estas instancias sirvieron para motivar a los alumnos a participar dentro del programa y resolver todas las dudas e inquietudes asociadas. Esta instancia permite identificar, a priori, a los estudiantes interesados en nuestra Casa de Estudios.

Consideramos que este proceso es muy importante, pues nos permite crear redes de confianza con los establecimientos, obtener la información necesaria para realizar la preselección de nuestros estudiantes y, en instancia de Charla con Estudiantes, nos permiten despejar las dudas de los alumnos respecto a los programas de acción afirmativa.

En el año 2015, se extendió la invitación a 14 establecimientos de la región a participar en el proceso de admisión de Propedéutico, consolidándose el convenio con 8 establecimientos. Para este año 2016, se extendió la invitación nuevamente a estos 14 establecimientos incluyendo, además, los establecimientos que actualmente poseen convenio con el Programa Campos Pedagógicos PUCV, donde estudiantes de la Facultad de Pedagogía de nuestra Institución, realizan sus prácticas profesionales. Se adjunta en ANEXOS el listado de todos los Establecimientos convocados.



**El Hito 2 ‘Realizar Selección Inicial y Aplicar Pruebas de Preselección, Desarrollo de Entrevistas y Comisión de Selección’,** contempla la preselección y selección final de los estudiantes que participarán en el Programa Propedéutico. A continuación se exponen los pasos que contemplan este proceso.

1. Identificación de Estudiantes de Alto Rendimiento: Este proceso se asume como la preselección de los estudiantes. Los alumnos convocados son aquellos que se encuentran dentro del 10% de mejor rendimiento de sus establecimientos. El cálculo se efectúa en base al rendimiento histórico de cada estudiante en su Enseñanza Media, considerando sus promedios de I a III año de EM, con control de la desviación estadística de sus resultados. El listado de alumnos correspondientes al 10% de cada Establecimiento, generación 2016, en ANEXOS.

2. Proceso de Selección de Estudiantes: Luego de identificar a los estudiantes pertenecientes al 10% superior de cada una de sus generaciones, se les convoca a rendir un test de alto rendimiento académico (Test de Matrices Progresivas Escala Avanzada, Raven; Listado Asistentes ANEXO). Esta acción permite establecer una lista ranking en base a la cual se determinó a los estudiantes que pasan a instancia de Entrevista Personal. Actualmente, nos encontramos en esta etapa del proceso de Selección año 2016, con la lista de los seleccionados, iniciaremos la ronda de entrevistas personales.

3. Proceso de Entrevista Personal: Posterior a los dos procesos ya mencionados, los estudiantes son convocados a entrevistas personales dirigidas por la Coordinación Estudiantil. Esta instancia tiene por objetivo conocer las motivaciones de los estudiantes para con los estudios superiores y el interés por ingresar a la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Posterior a esta instancia se obtiene la convocatoria oficial de estudiantes seleccionados.

Cabe destacar que la versión 2015 convocó a 30 estudiantes, para aumentar su cupo en cinco unidades para este año 2016. Es importante explicitar que los estudiantes del Programa Propedéutico tienen ingreso asegurado a la PUCV. Es decir, los estudiantes que cumplieron con los criterios de rendimiento establecidos por el Programa, podrán acceder a los cupos dispuestos por carrera para estudiantes del Programa Propedéutico, en base a su rendimiento en el Programa.



Respecto a productos e indicadores, los resultados en cuanto a **Objetivo 1**, fueron satisfactorios respecto al primer año de instalación y ejecución del Programa Propedéutico PUCV. Como se evidencia por los indicadores compartidos en carpeta anexa, los procesos de identificación, selección acceso efectivo a nuestra institución de estudiantes con alto rendimiento académico se lograron, con una alta tasa de incorporación y aprobación del Programa.

Respecto a la publicación de resultados esperada por **Hito 3**, se comparte link respectivo:

<http://www.propedeuticopucv.cl/2015/08/17/resultados/>

Además, se implementó exitosamente un sistema de difusión, en base a tres plataformas complementarias: página web, Facebook y Twitter. Los links son:

-<http://www.propedeuticopucv.cl/>

-<https://www.facebook.com/Proped%C3%A9utico-PUCV-101410003533455/>

-<https://twitter.com/propepucv>

Respecto al **Hito 4**, es relevante destacar que, además del documento que se anexa con la firma de los estudiantes oficializando su participación en el Programa Propedéutico PUCV, se realizó una Ceremonia de inicio. La realización de esta actividad puede revisarse en la siguiente nota de prensa:

<http://www.propedeuticopucv.cl/2015/08/24/pontificia-universidad-catolica-de-valparaiso-inaugura-nuevo-programa-propedeutico/>

**Objetivo Específico 2:** Intensificar los vínculos con las escuelas y colegios menos favorecidos de la región mediante la creación de una red, con el fin de profundizar y consolidar el apoyo para la detección y acción con estudiantes talentosos en contextos vulnerables para su mejor desempeño académico.

Hitos - Objetivo Específico 2					
Descripción Hito / Actividades (según formulación del PM)	Fecha cumplimiento PROGRAMADA en PM		Fecha cumplimiento REAL o REPROGRAMADA (mes/año)	Logrado al 30/06/2015 Señalar: SI, NO o N/A	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
	Inicio (mes/año)	Término (mes/año)			
<b>HITO6 Constitución oficial de la red.</b>					
- Redactar objetivos y metas de la red.	06/2015	06/2015	06/2015	SÍ	- Copia documentos de firmas convenios de la red (ANEXO)
- Difundir documentos y difundir red.	06/2015	06/2015	06/2015	SÍ	
- Firma de convenios con comunas.	05/2015	05/2015	08/2015	SÍ	
<b>HITO 7 Actividades de colaboración realizadas</b>					
- Entrega de material sobre talento académico en colegios	10/2015	12/2015	12/2015	SÍ	- Copia de Material técnico (EN INFORME)
<b>HITO 8 Transferencia de experiencia realizada</b>					

- Jornada de trabajo con directivos, especialistas y otras universidades donde se presentan resultados destacables al primer y segundo año.	11/2015	11/2015	11/2015	Sí	- Registro fotográfico (EN INFORME) - Lista asistencia (ANEXO)
- Pasantías breves de docentes y escuelas a clases y charlas.	10/2015	12/2015	12/2015	Sí	
<b>HITO9 Aula Virtual habilitada</b>					
- Entrega de claves a colegios de la red para acceso a materiales sobre talento académico.	09/2015	10/2015	10/2015	Sí	- Acceso vía password a aula virtual y el material digital (EN INFORME)
- Acceso a avances de sus estudiantes.	10/2015	12/2015	12/2015	Sí	- Evaluación uso y listado de ingreso a aula. (Nº visitas) (ANEXO)

### **Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 2:**

Uno de los aspectos más importantes del Programa Propedéutico de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso guarda relación con el vínculo estratégico con los establecimientos educativos que son invitados a participar de esta iniciativa.

Como ya se sabe, la transición, a nivel formal e institucional, entre la educación secundaria y la educación superior, no es un proceso que se dé de manera natural sino que, por el contrario, muchas veces se ve desfavorecido por múltiples factores, incluso para aquellos estudiantes que logran acceder por vías tradicionales a la universidad.



Tomando en cuenta este antecedente, y en el contexto del **Hito 6 'Constitución Oficial de la Red'**, una relación de carácter directo entre la universidad y la escuela es fundamental y necesaria para facilitar la incorporación de sus estudiantes en la Educación Superior, en especial cuando la propuesta de acceso a cupos se realiza desde un proceso no tradicional (fuera de la Prueba de Selección Universitaria), como es el caso del Programa Propedéutico PUCV.

Es por ello que el segundo objetivo específico del Programa apunta a la consolidación de una red, acción que se vehiculiza a través de diferentes acciones con estudiantes, docentes, orientadores y directivos de cada establecimiento, en el marco de los convenios que los establecimientos y la PUCV desarrollan.

El año 2015 se invitó a participar de Programa Propedéutico PUCV a 14 establecimientos de la región de Valparaíso. En estos 14 colegios se realizaron los análisis de datos para determinar el 10% de mejor rendimiento académico de los estudiantes de Cuarto Año Medio, además de la aplicación de test respectivos. De este modo, el 2015 se consolidó una red de 8 establecimientos educativos que trabajaron mancomunadamente con la PUCV en el marco de su Programa Propedéutico. Estos 8 establecimientos firmaron en su totalidad el convenio respectivo con nuestra institución.

Las copias digitales de los convenios a la fecha firmados se incluyen en los anexos del presente informe.

En cuanto a la proyección de desarrollo de la Red de Establecimientos Educativos asociados a Programa Propedéutico PUCV, el año 2016 se invitó a participar a los establecimientos que conforman los Campos Pedagógicos en los que los estudiantes de pedagogía de las catorce carreras de nuestra Universidad que forman profesores, realizan sus prácticas profesionales. De este modo, no sólo se proyecta un crecimiento cuantitativo de establecimientos educativos participantes, es decir, un aumento simple del número de establecimientos de la red, sino que, al alero de las iniciativas de desarrollo estratégico de nuestra Vicerrectoría Académica, se busca una consolidación de elementos de calidad, profundizando la relación con colegios que ya trabajan mancomunadamente con nosotros, lo que abre un conjunto de posibilidades de desarrollo bilateral, tanto para los establecimientos en su relación directa con una institución de educación superior tradicional, como para la universidad y su institucionalidad asociada a pregrado.



Se adjunta en anexos la lista de establecimientos de la Red de Campos Pedagógicos que se invitó a participar en el proceso de selección de estudiantes de Programa Propedéutico 2016.

Así mismo, se compartió de manera general con los 8 establecimientos con convenio vigente material técnico para que los profesionales de los establecimientos pudieran interiorizarse respecto a la temática del alto rendimiento académico y el talento en el marco de un programa formativo orientado al acceso en la Educación Superior. Dicho material funcionó como un elemento de apresto respecto a las actividades conjuntas realizadas con diferentes actores relevantes de cada comunidad educativa, agilizando los procesos de comunicación y asentando una mirada común en torno a la inclusión del talento en la Educación Superior.

Se comparte link donde se puede revisar dicho material: <https://drive.google.com/open?id=0B9V6gp1d1vg5VGNFbi1ZeU15LTQ>

En este sentido, el material compartido facilitó la realización de las actividades comprometidas en el marco del **Hito 8 'Transferencia de Experiencia Realizada'**, las que se enfocaron principalmente en actores que tuvieran una interacción directa con los estudiantes del Programa. Esta labor, enfocada en docentes, padres y apoderados, permitió desarrollar un elemento clave para una inclusión efectiva del talento en Educación Superior, a saber, la ampliación de las expectativas de los estudiantes, entendiendo que una alta expectativa es necesaria para enfrentar los desafíos que los primeros años de universidad imponen a los alumnos que ingresan.

Al respecto, además de las listas de asistencia que se anexan, se comparte link con registros fotográficos de tales actividades:

- <http://www.propedeuticopucv.cl/2015/12/16/reunion/>
- <http://www.propedeuticopucv.cl/2015/09/15/primera-escuela-para-padres/>
- <http://www.propedeuticopucv.cl/2015/11/03/escuela-para-padres-2/>
- <http://www.propedeuticopucv.cl/2015/11/16/escuela-para-padres-3/>

En lo que respecta a 2016, se considera relevante profundizar en las actividades con un actor clave en este proceso de ampliación de expectativas: los padres y apoderados de los estudiantes que ingresan a Programa Propedéutico PUCV. Es por ello que se proyecta la realización de, al menos, cuatro talleres orientados a un trabajo mancomunado con las familias de los alumnos.

A la vez, y como se comentó en informe presentado en enero de 2016, en el diálogo con los establecimientos con convenio vigente con la PUCV, se concluyó que, en vez de un acceso a material a través de plataforma Moodle (Aula Virtual mencionada en **Hito 9**), era una mejor opción compartir link de descarga que permitiera un acceso más ágil a tales recursos, facilitando su descarga y el trabajo colaborativo sobre los mismos. El link para revisar tal material se comparte anteriormente en relación a **Hito 7 ‘Actividades de Colaboración Realizadas’**.

Por otra parte, el reporte de creación, uso y avance en el contexto del Aula Virtual creada para apoyar las labores formativas del Programa se reporta en los anexos del presente informe. Para 2016, se está desarrollando una plataforma Moodle renovada, que permita apoyar la realización de las actividades formativas del programa.

**Indicar estrategias y actividades para revertir los resultados en el caso de HITOS NO LOGRADOS.**

.....  
.....

**Objetivo Específico 3:** Potenciar el crecimiento y logros del estudiante de IV año de EM para desempeñarse eficientemente en la vida universitaria y contribuir a la disminución de la tasa de deserción académica de los estudiantes del Propedéutico durante el primer año.

Hitos - Objetivo Específico <u>    </u>					
Descripción Hito / Actividades (según formulación del PM)	Fecha cumplimiento PROGRAMADA en PM		Fecha cumplimiento EFECTIVA o REPROGRAMADA	Logrado al 30/06/2016 <i>Señalar:</i>	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
	Inicio (mes/año)	Término (mes/año)			

			(mes/año)	SI, NO o N/A	
<b>HITO 10. Módulos Diseñados</b>					
- Contratación Área Matemática, Lenguaje, Psicología y Diseño Instruccional.	03/2015	05/2015	06/2015	Sí	- Programas diseñados (ANEXO)
- Trabajo de elaboración de módulos con profesores especialistas de cada área.	03/2015	06/2015	06/2015	Sí	
- Diseño Instruccional para cada módulo en versión papel y digital.	03/2015	06/2015	06/2015	Sí	
- Revisión y Validación de los Materiales	05/2015	06/2015	07/2015	Sí	
- Diseño y Proceso de Evaluación y Retroalimentación	05/2015	06/2015	07/2015	Sí	
- Diseño de modelo de aseguramiento de la calidad del proceso.	03/2015	05/2015	05/2015	Sí	
<b>HITO 11 Programa psicosocial estudiantes propedéutico diseñado</b>					
- Contratación de un (a) Psicólogo (a) o trabajador social.	03/2015	12/2015	12/2015	Sí	- Documento de programa (ANEXO)
- Diseño de procesos de seguimiento y colaboración con los otros programas de apoyo estudiantil que tiene actualmente la PUCV (programa BETA y PAE).	09/2015	12/2015	12/2015	Sí	
- Desarrollo de material de apoyo y diseño de acompañamiento a familias, para favorecer el acceso igualitario a todas las instancias de becas y ayudas entregadas por el Estado.	05/2015	09/2015	09/2015	Sí	
<b>HITO 12. Propedéutico implementado</b>					



- Selección de profesores que impartirán módulos.	05/2015	06/2014	06/2015	Sí	- Contrato docente (ANEXO)
- Entrega de materiales de clases.	09/2015	09/2015	09/2015	Sí	
- Inicio de propedéutico.	09/2015	12/2015	12/2015	Sí	- Lista asistencia (ANEXO)
- Evaluación de clases y acompañamiento curricular a docentes.	09/2015	12/2015	12/2015	Sí	

### Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico:

El **Tercer Objetivo** del Programa Propedéutico PUCV se inserta en el intento institucional por dar un acceso efectivo a los estudiantes del Programa a la Universidad. Esto, por cierto, no sólo se logra por la apertura simple de un cupo supernumerario en una carrera dada: para dar un acceso real se requiere dar a los usuarios las capacidades que se requieren para poder responder a los desafíos académicos que conlleva el uso de tal cupo. Así, el elemento formativo en este aspecto es fundamental: si no se fortalecen en los estudiantes las competencias y habilidades que se requieren para cursar exitosamente su trayectoria académica, no se alcanzaría el objetivo de una inserción real en la Educación Superior.

Conscientes del desafío que significa implementar un programa de fortalecimiento de competencias y habilidades académicas e interpersonales, el **Hito 10 ‘Módulos Diseñados’** responde a la necesidad de establecer lineamientos curriculares que respondan a las necesidades y a los desafíos del sistema universitario actual (Lineamientos Curriculares disponibles en: <https://drive.google.com/file/d/0B2Qzcc9D6wm6R2ZaTFNUc3ZfWDA/view?usp=sharing>). Así, el Programa Propedéutico ha definido tres ejes de trabajo académico:

1. **Comprensión y Producción de Textos Académicos:** La competencia fortalecida en este eje se encuentra asociada a la alfabetización académica de los estudiantes. Esto implica que a través de diversas estrategias y metodologías de aprendizaje, se espera los participantes del programa Propedéutico tengan la capacidad de comprender textos de nivel académico, así también como de producirlos. Eje Comprensión y Producción de Textos Académicos, Programación y Planificación disponible en: <https://drive.google.com/folder?id=0B2Qzcc9D6wm6dUZFMFVsdW51Vke&usp=sharing>.

2. Mundo Científico y Matemáticos: El eje pretende implementar habilidades y competencias asociadas a la alfabetización lógico - matemática de los estudiantes. Los estudiantes fortalecen su aprendizaje semana a semana, a través de aplicaciones y plataformas digitales como Khan Academy. El uso de estas herramientas nos permite nivelar los conocimientos de base de los alumnos, preparándolos de mejor forma para enfrentar el primer año universitario. Así también, los estudiantes desarrollan habilidades cognitivas de orden superior, como el pensamiento resolutivo, asociado a la evaluación y resolución de problemas científico - matemáticos, a través del método científico. Eje Mundo Científico y Matemático, Programación y Planificación disponible en: <https://drive.google.com/folderview?id=0B2Qzcc9D6wm6OC1OaGZlOTk4djQ&usp=sharing>.
3. Autoeficacia Personal y Estrategias de Estudio para la Educación Superior: Los estudiantes adquieren herramientas para enfrentar con éxito la finalización del periodo escolar secundario, junto con el desafío que representa el ingreso a la educación superior. Se busca el fortalecimiento de recursos personales y de aprendizaje de los estudiantes, desarrollando estrategias del ámbito personal y socioemocional para abordar satisfactoriamente el proceso de ingreso a la educación superior. Eje Autoeficacia Personal y Estrategias de Estudio para la Educación Superior, Programación y Planificación disponible en: <https://drive.google.com/folderview?id=0B2Qzcc9D6wm6SXZ3U0ozVzBGV28&usp=sharing>.

Para asegurar el correcto desarrollo de las actividades académicas, se generó el Modelo de Aseguramiento de la Calidad (MACD, versión 2016 disponible en: <https://drive.google.com/file/d/0B2Qzcc9D6wm6dHl5cjhpM1FEaWs/view?usp=sharing>). El Modelo apunta directamente a la labor docente, buscando siempre perfeccionar los mecanismos y estrategias de aprendizaje en aula, desafiando constantemente a los estudiantes desde el ámbito académico e interpersonal. Así su objetivo es cautelar que el currículo y sus principios se concreten en la práctica pedagógica de cada uno de los cursos que forman parte de la programación académica del Programa Propedéutico PUCV.

En el MACD la calidad es entendida no sólo como la capacidad del Programa para responder en forma adecuada a las necesidades de sus estudiantes y a sus propósitos definidos, sino que también en la búsqueda de una docencia más consistente . En esta búsqueda se hace necesaria la revisión en diálogo con otros, de nuestras concepciones sobre la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y el



sentido de educar, las que orientan nuestro accionar en el aula. La construcción de espacios colaborativos de reflexión crítica y de investigación permite mejorar la docencia y reconstruir significados respecto del proceso formativo del que somos parte.

Como Programa nos es importante instalar la conversación sobre la manera de enseñar, discutirla desde las creencias de cada cual en torno a la docencia, los valores que guían este hacer y el cómo lo podemos mejorar: este modelo busca instalar esta conversación.

Con respecto al área docente, tanto en nuestra versión 2015 como 2016 tuvimos el privilegio de contar con profesionales con trayectoria en docencia universitaria y experiencia en programas de acción afirmativa. El trabajo de los diversos docentes fue evaluado de manera positiva por los estudiantes, obteniendo éstos sobre un 90% de aprobación por parte de los alumnos (Rúbrica y Resultados Evaluación Estudiantes - Docentes 2015 disponible en: <https://drive.google.com/folderview?id=0B2Qzcc9D6wm6bjRpUno3Wlp4OFU&usp=sharing>). Esta versión 2016 esperamos sostener el buen trabajo y fortalecer aún más las estrategias de enseñanza y aprendizaje que nuestro equipo de profesores establece.

El Programa Propedéutico no tiene únicamente como objetivo fomentar el aprendizaje de los contenidos conceptuales y procedimentales de los estudiantes. Como Programa creemos que tan importante como lo anterior, es el fortalecimiento de los estudiantes desde una perspectiva intra e interpersonal. Para ello se ha generado el **Programa Psicosocial para Estudiantes del Programa Propedéutico (Hito 11)**.

El Programa considera apoyo directo a los estudiantes, fundamental considerando el desafío académico al cual se ven enfrentados los estudiantes. Desde la Coordinación Estudiantil se establecieron dinámicas en favor del estudiante, acompañando, guiando y orientando el proceso de ingreso a la Universidad. El trabajo realizado es tanto a nivel individual como grupal, a través de reuniones de seguimiento periódicas, buscando establecer lazos significativos entre los profesionales, el Programa y los estudiantes.

Respecto al apoyo psicosocial, y en base a la experiencia de 10 años acumulada institucionalmente a través del Programa BETA PUCV, se realizó un muy fuerte trabajo con los padres y apoderados de los estudiantes del Programa Propedéutico PUCV. Este trabajo se desarrolló a través de la actividad Talleres para Apoderados Propedéutico, jornadas que fueron recibidas con gran entusiasmo por parte de los apoderados de nuestros estudiantes. El objetivo fundamental de estos talleres fue desarrollar las



competencias parentales que se requerían para lograr que los estudiantes reciban de parte de sus apoderados el apoyo psicoafectivo requerido para superar el desafío académico que se les propuso.

Información sobre ‘Talleres para Apoderados’ disponibles en:

1. <http://www.propedeuticopucv.cl/2015/09/15/primer-escuela-para-padres/>
2. <http://www.propedeuticopucv.cl/2015/11/03/escuela-para-padres-2/>
3. <http://www.propedeuticopucv.cl/2015/11/16/escuela-para-padres-3/>

En relación al punto anterior, el Programa Propedéutico también articuló su trabajo con la labor que realiza la Dirección de Asuntos Estudiantiles, particularmente su Unidad de Apoyo al Aprendizaje. Así, se generó el Modelo de Acompañamiento para Estudiantes Talentosos (Modelo disponible en: <https://drive.google.com/file/d/0B2Qzcc9D6wm6MkVDbmE2cG1tX00/view?usp=sharing>), iniciativa diseñada por profesionales de ambos equipos. El modelo comprende el acompañamiento a los estudiantes de primer año, pertenecientes a la generación Propedéutico 2015.

El Objetivo General del Modelo es apoyar el proceso de integración y adaptación de los estudiantes egresados del Programa Propedéutico 2015, matriculados en carreras de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, a través de un acompañamiento profesional fortaleciendo competencias y habilidades académicas y sociales que favorezcan la inserción en primer año de educación superior.

La Metodología de este proceso de acompañamiento comprende tres momentos:

1. Taller de Apoyo Académico UAA - Propedéutico para Primer Año.
2. Mentorías Propedéutico
3. Asistencia a talleres y programas de apoyo de habilidades y competencias desarrollados por la Unidad de Apoyo al Aprendizaje (PreMate, PreFis, Talleres Estrategias de Estudio, entre otros).

Para finalizar con el Objetivo Tercero, el **Hito 12 'Propedéutico Implementado'**, implica todo lo expuesto anteriormente. Así, comprende tanto que los docentes posean todo lo requerido para la realización de sus clases (**Hito 10**); como también el Programa de Apoyo Psicosocial (**Hito 11**) respalde a los estudiantes, con el objetivo de que estos superen el desafío de académico de las sesiones. Así también la Coordinación Curricular fortaleció la realización de las clases, evaluando el trabajo docente y asegurando la calidad del proceso.

Respecto a los resultados y productos esperados para **Objetivo 3**, se alcanzaron y lograron con éxito y sin dificultades todos y cada uno de ellos. Como se indicó, los Desarrolladores elaboraron, de manera inicial, el diseño de los ejes, determinando los objetivos y las actividades lectivas y de evaluación por cada sesión de trabajo. A su vez, los docentes se apropiaron de tal diseño, bajando tales lineamientos a la realización de actividades concretas de aprendizaje, motivando un desarrollo adecuado de las capacidades esperadas para cada estudiante. Con respecto a la versión 2016 del Propedéutico, los Desarrolladores de cada eje luego de un proceso de trabajo en conjunto con la Coordinación Curricular, replantearon los objetivos y metas de aprendizaje de los ejes, ajustando éstos acorde a la experiencia 2015. La versión presentada es la versión final a utilizar durante este segundo semestre. Así también la Coordinación Curricular actualizó el Modelo de Aseguramiento de la Calidad (MACD, 2016), tomando en cuenta las fortalezas y debilidades del proceso del año anterior. Este permitirá asegurar un desarrollo adecuado de las sesiones junto con facilitar el apoyo curricular a los docentes que realizan las clases del Programa.

Esperando la versión 2016 sea tan exitosa como la versión anterior, creemos este año y principalmente gracias a la experiencia adquirida, las sesiones y principales actividades del Programa se realizarán con regularidad y sin mayores dificultades, llevando a cabo el plan de trabajo formativo acorde a lo presupuestado.

**Indicar estrategias y actividades para revertir los resultados en el caso de HITOS NO LOGRADOS.**

**Objetivo Específico 4:** Articular las instancias de desarrollo de competencias académicas útiles para la vida universitaria que posee la PUCV con el fin de diseñar un modelo innovador de apoyo y detección temprana del talento académico a través del Programa BETA- y el trabajo realizado por la DAE con el Programa de Apoyo al Aprendizaje para estudiantes de primer año de universidad con el fin de generar un acceso con equidad y que pueda ser transferible a otras universidades.

<b>Hitos - Objetivo Específico 4</b>					
Descripción Hito / Actividades (según formulación del PM)	Fecha cumplimiento PROGRAMADA en PM		Fecha cumplimiento REAL o REPROGRAMADA (mes/año)	Logrado al 30/06/2015  Señalar: SI, NO o N/A	Medios de Verificación definidos en PM
	Inicio (mes/año)	Término (mes/año)			
<b>HITO13 Software habilitado</b>					
- <i>Diseño y habilitación de software (sistema de gestión académico y aula virtual)</i>	01/2015	05/2015	07/2015	SÍ	- Link o pantallazo software y web (ANEXO)
- <i>Diseño y habilitación de plataforma moodle para materiales digitales.</i>	01/2015	05/2015	07/2015	SÍ	
- <i>Diseño y habilitación de plataforma de comunicación e información.</i>	01/2015	05/2015	05/2015	SÍ	
- <i>Mantenimiento de web con información.</i>	03/2015	12/2016	12/2016	SÍ	

<b>HITO14 Diseño y piloto de modelo de acompañamiento de largo plazo alumnos talentosos diseñado.</b>						
- Diseño de modelo entre profesionales BETA-PAE y Propedéutico	03/2015	07/2015	07/2015	SÍ	- Documento que contiene el modelo (ANEXO)	
- Aplicación piloto de modelo acompañamiento en el propedéutico.	09/2015	12/2015	12/2015	SÍ		
- jornadas de reflexión de sistematización experiencia	03/2015	07/2015	07/2015	SÍ		
<b>HITO15 Programa de vinculación propedéutico BETA- PAE ejecutado</b>						
- Diseño de actividades BETA-PAE Propedéutico.	05/2015	06/2015	06/2015	SÍ	- Registro fotográfico (EN INFORME)	
- Taller de Padres	11/2015	11/2015	11/2015	SÍ		
- Foro profesional	12/2015	12/2015	12/2015	SÍ		
- Taller de Estudiantes.	10/2015	10/2015	10/2015	SÍ		
<b>HITO16 Difusión del modelo realizado.</b>						
- Jornada de difusión del modelo PUCV propedéutico.	06/2016	06/2016	06/2016	NO	- Registro fotográfico y publicación modelo.	
- Publicación modelo.	10/2016	10/2016	10/2016	N/A		



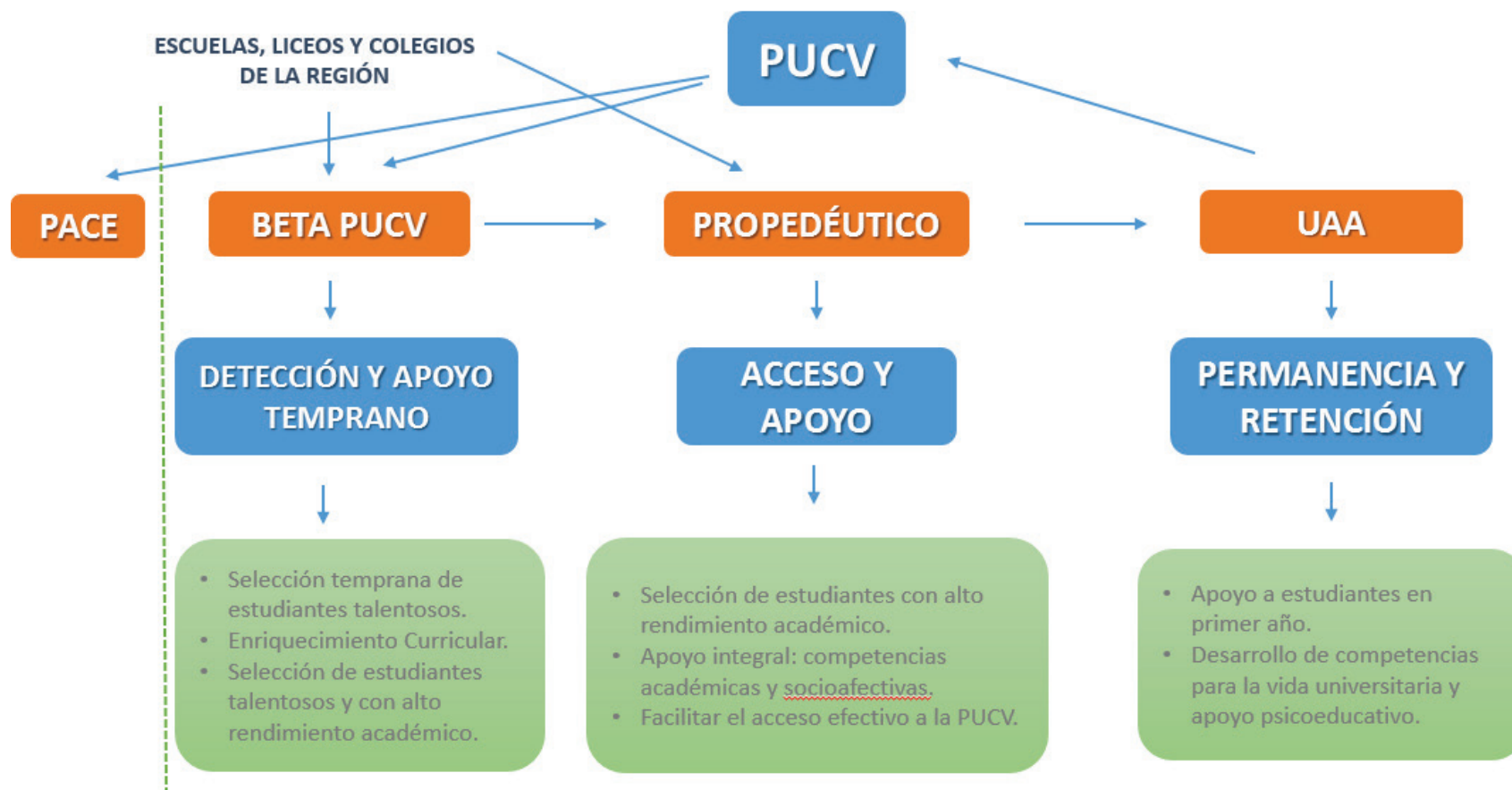
#### **Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 4:**

Uno de los aspectos importantes que se consideró explícitamente al momento de diseñar el Programa Propedéutico PUCV fue el de su integración a otros estamentos que ya trabajan con los estudiantes de la universidad, atendiendo sus diversas necesidades. Este aspecto es muy relevante, ya que se proyecta una integración efectiva e institucional de las actividades del Programa, al alero de la Vicerrectoría Académica de nuestra casa de estudio, esto, con una meta clara en la incorporación de los objetivos del Programa Propedéutico en el marco de la planificación estratégica de nuestra institución.

A continuación, se presenta un cuadro esquemático donde se pueden apreciar las conexiones entre diferentes programas y unidades de nuestra institución, todas al alero de nuestra Vicerrectoría Académica, las que apuntan a la consolidación de un modelo integral para la detección, acceso y acompañamiento de estudiantes con alto rendimiento académico que se encuentran en situación de alto IVE.



## MODELO INTEGRAL PARA LA DETECCIÓN, ACCESO Y ACOMPAÑAMIENTO DEL ALTO RENDIMIENTO





Como se puede apreciar, existen diferentes instancias institucionales que, al alero de la Vicerrectoría Académica, se integran con el Programa Propedéutico PUCV, apuntando a la meta asociada a inclusión del alto rendimiento en educación superior.

Además del cuadro anterior, es importante señalar que la labor asociada al Programa Propedéutico conlleva un trabajo mancomunado de diferentes unidades y direcciones al interior de la PUCV. Estas son:

- Unidades Académicas.
- Dirección de Asuntos Estudiantiles.
- Dirección de Difusión Corporativa.
- Dirección de Aula Virtual.
- Dirección de Procesos Docentes.
- Dirección de Sistemas Informáticos y Comunicaciones.
- Programa BETA.
- Programa PACE.
- PMI Formación Inicial de Profesores.

Así, el ejercicio que conlleva el trabajo asociado a Programa Propedéutico implica una labor mancomunada entre múltiples instancias al interior de la PUCV. Este ejercicio amplio establece las bases para una proyección futura del Programa, en cuanto a la determinación y monitoreo de sus procesos y alcances a través de la Dirección de Aseguramiento de la Calidad Institucional de nuestra universidad.

Ahora bien, el primer elemento requerido para lograr esta integración se relaciona con la gestión de la información relativa a los estudiantes que participan en Programa Propedéutico y que finalmente ingresa a la Educación Superior, ya sea a la PUCV o a otras instituciones del sistema. Es por ello que se propuso desarrollar un Sistema Informático de Registro de Información, el que logró su consolidación en diciembre de 2015, fecha en la que se recibió el último informe de avance. Este sistema informático permite gestionar no sólo información académica de estudiantes, docentes y acciones formativas; además, permite una gestión ágil de

información de los estudiantes relativa al área psicosocial, como su situación familiar, derivaciones de redes de apoyo, necesidades psicoeducativas específicas, etc.

Se comparten en anexo los informes que dan cuenta del desarrollo y consolidación del Sistema Informático, entregados por el consultor externo que desarrolló tal soporte. Estos informes, y en especial el final, exponen a cabalidad el alcance del Sistema de Registro, y su implicancia en cuanto a gestión de información refiere. Los documentos referidos contienen pantallazos de los diferentes aspectos del Sistema Informático de Registro.

Además de lo anterior, el modelo de acompañamiento a largo plazo de los estudiantes del programa es un aspecto muy relevante: abrir las puertas a través de una oferta especial de cupos por carrera es un paso importante en cuanto a inclusión, pero no es suficiente respecto a las necesidades que un estudiante de alto rendimiento académico y IVE elevado puede tener. Por ello, el apoyo que la institución brinde a los alumnos que ingresan a través del Programa Propedéutico es fundamental para facilitar su incorporación y permanencia en sus carreras de predilección.

El modelo de acompañamiento propuesto se apoya en la experiencia institucional de nuestra universidad, a través de diferentes unidades y programas. Fundamental es, en este caso, la Dirección de Asuntos Estudiantiles, y particularmente dos de sus unidades: la Unidad de Apoyo al Aprendizaje, encargada de apoyar a los estudiantes de primer año con dificultades de rendimiento; y la Unidad de Beneficios, encargada de apoyar a los estudiantes en sus necesidades socioeconómicas.

A lo anterior, se suman los elementos del modelo de acompañamiento propios de Programa Propedéutico, los que se enfocan de manera diferenciada en los estudiantes que se incorporan a nuestras aulas desde Propedéutico.

En anexos se pueden encontrar diferentes medios de verificación del **Hito 14**:

- Documento que contiene el modelo.
- Compromiso de los estudiantes a participar de las actividades de apoyo académico DAE.

- Lista de docentes que realizaron talleres de apoyo académico DAE.
- Lista de los estudiantes que participaron del Apoyo Académico DAE.
- Nota de prensa relativa a apoyo académico DAE: <http://www.propedeuticopucv.cl/2016/01/06/talleres-de-apoyo-academico/>
- Lista de estudiantes derivados a unidades DAE.
- Nota de prensa relativa a realización de actividad de acompañamiento Propedéutico: <http://www.propedeuticopucv.cl/2016/05/09/egresados-2015/>

En cuanto a la vinculación entre programas (Propedéutico - BETA - UAA antes PAE), es importante destacar la experiencia institucional que BETA y UAA han ganado a lo largo de los años en torno al trabajo con estudiantes antes y después de su ingreso a la Educación Superior.

Al respecto, se comparten notas de prensa de las actividades conjuntas que se han realizado a la fecha:

<http://www.propedeuticopucv.cl/2015/11/17/foro-profesionales-2015/>  
<http://www.propedeuticopucv.cl/2015/09/15/primera-escuela-para-padres/>  
<http://www.propedeuticopucv.cl/2015/11/03/escuela-para-padres-2/>  
<http://www.propedeuticopucv.cl/2015/11/16/escuela-para-padres-3/>  
<http://www.propedeuticopucv.cl/2015/09/14/capacitacion-aula-virtual/>  
<http://www.propedeuticopucv.cl/2016/01/06/talleres-de-apoyo-academico/>

### **Indicar estrategias y actividades para revertir los resultados en el caso de HITOS NO LOGRADOS.**

En cuanto a HITO 16 y a la Jornada de Difusión del Modelo, dado el éxito del Programa en su primer año de implementación, se considera la posibilidad de retrasar dicha jornada para hacerla coincidir con la publicación del modelo. De este modo, consideramos



que se logra un hito comunicacional más profundo en cuanto a la proyección institucional del Programa Propedéutico al interior de la PUCV y en relación a su inserción a la red de programas hermanos, a nivel nacional.



## 1.2 Avance de Indicadores del Convenio de Desempeño

Nota:

- Para el caso de iniciativas que se hallen en periodo de extensión, agregar columna relativa al Valor Efectivo Año 3.

Indicadores								
N°	Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/denominador)	Logrado al 30/06/2016 <i>Señalar: SI, NO, Parcial o N/A</i>	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
1.	Estudiantes de alto rendimiento escolar que participaron del propedéutico con ingreso especial a la Universidad .	100 %	100 %	30	100%	N/A	Sí	Nº matriculados.
2.	Ingreso al propedéutico de estudiantes provenientes de Programas de Talento y estudiantes de alto rendimiento.	30	30	28	35	N/A	Sí	Matricula.
3.	Participación en la red.	5	5	8	6	N/A	Sí	Certificado de ingreso a la red y difusión mediante web.
4.				64,2	6,5	N/A	Sí	

	Desempeño docente.	6	6					Informe evaluación
5.	Tasa de rendimiento académico del total de alumnos de primer año (Promedio ponderado de notas).	5,5	5,5		6		N/A	Informe de notas.
6.	Nivel de satisfacción de los beneficiarios del Programa.	4	5		5		N/A	Informe encuesta.

-

### Análisis Cualitativo del Avance de Indicadores

#### Notas:

- Utilizar este espacio para fundamentar/justificar/describir acciones relevantes y estrategias conducentes al logro indicadores, y justificar aquellas situaciones que estén dificultando el logro de los compromisos.

Respecto al primer año de implementación del Programa Propedéutico de la PUCV, el avance de indicadores se encuentra logrado respecto a lo esperado para esta experiencia piloto. En general, los números nos indican que el Programa ha logrado desarrollar las instancias institucionales requeridas para una inclusión efectiva de estudiantes con alto rendimiento académico y alto índice de vulnerabilidad en la Educación Superior, por sistema de ingreso no tradicional.

En primer lugar, la convocatoria de estudiantes en el año 2015 fue amplia, logrando una cobertura cercana a los 70 estudiantes convocados. En cambio, en 2016, la cobertura de convocatoria fue mucho más amplia, llegando a más de 300 estudiantes de 39 establecimientos educativos de la región de Valparaíso.





De este modo, el Programa Propedéutico PUCV inicia su trabajo el año 2015 con 30 estudiantes seleccionados. Para 2016, se espera una selección de al menos 35 estudiantes de alto rendimiento académico, pertenecientes a los diferentes establecimientos educativos invitados a trabajar con la PUCV en cuanto a vinculación estratégica de nuestra institución con el mundo escolar.

El año 2016 fueron 25 los estudiantes que aprobaron el Programa Propedéutico PUCV, de los cuales el 100% ingreso a la Educación Superior. Fueron 18 los estudiantes aprobados en el Programa quienes optaron por hacer uso de los cupos ofrecidos por nuestra institución y que, actualmente cursan diferentes carreras en nuestra institución.

Por otra parte, en 2015 fueron 14 los establecimientos educativos convocados a participar de Programa Propedéutico, de los que, finalmente, 8 firmaron convenio con nuestra institución para que su alumnos participaran en las actividades dispuestas por el programa.

En cuanto a 2016, se amplía en gran medida el número de establecimientos educativos convocados, pasando de los 14 originalmente convocados, a 39 colegios con posibilidad de firmar convenio con nuestra institución, en el marco de nuestro Programa.

Respecto al proceso de selección 2016, este se encuentra en instancia instancia de ejecución. A su finalización, se podrá reportar el número final de establecimientos con los que se firmará convenio en 2016. Se espera que sea un número más alto que en 2015.

Dado el carácter formativo del Programa, y el alcance profundo de sus metas de desarrollo académico, la calidad de la docencia impartida es un aspecto fundamental para el logro de sus objetivos. Es por ello que el desempeño docente es un indicador muy importante al momento de considerar los factores que determinan el éxito de nuestra iniciativa.

Los docentes fueron evaluados desde la coordinación curricular de nuestra Programa. Se les puntuó con una nota entre 1.0 y 7.0. Se esperaba un resultado alto, acorde con las necesidades de nuestros estudiantes: la nota mínima esperada era de un 6.0. En la



evaluación realizada en 2015, el resultado superó esta expectativa, alcanzando una nota 6.42. Para 2016, y tomando en cuenta los aprendizajes alcanzados en 2015, consideramos necesario superar la nota 6.5 presupuestada para 2016.

Se adjuntan los documentos relativos a esta evaluación: rúbrica de evaluación e informe respectivo.

### **Indicar estrategias y actividades para revertir los resultados en el caso de INDICADORES NO LOGRADOS**

Respecto al informe de notas de los estudiantes, el medio de verificación oficial que reporta nuestra universidad para dar cuenta del rendimiento académico en su primer semestre de estudio es desarrollado por el sistema centralizado de gestión de información académica de la PUCV, llamado Navegador Académica. Este sistema puede dar cuenta certificada de tal rendimiento, pero depende en su labor del modo en que se va desarrollando el semestre lectivo para poder emanar sus informes. Dado que nuestra institución se encuentra hace algunas semanas en situación de movilización estudiantil, el primer semestre lectivo, formalmente hablando, aún no cierra, lo que significa que en Navegador Académico no contamos ni con notas parciales, ni con promedios finales que se puedan reportar. Es por ello que se podrá dar cuenta de este indicador una vez se libere la situación de movilización, instancia en la que la universidad pasaría rápidamente a período de exámenes y cerraría el primer semestre.

Al mismo tiempo, un elemento importante a considerar en cuanto al nivel de logro de Programa Propedéutico PUCV es el nivel de satisfacción de los respecto a su vida académica al interior de la universidad.

La encuesta de satisfacción que se aplicaría a los estudiantes se implementaría al cierre de su primer semestre, de manera de poder conjuntar el informe de notas de cada estudiante con su reporte cualitativo y cuantitativo de satisfacción respecto al programa, esto, tomando en cuenta que un estudiante sólo podrá tener una mirada pertinente del logro de Programa Propedéutico teniendo al mismo tiempo una mirada mesurada respecto a su experiencia como estudiante universitario.

Como se comentaba anteriormente, nuestra institución se encuentra en situación de movilización estudiantil, por lo que las actividades formativas de primer semestre están detenidas. Es por ello que consideramos pertinente esperar el cierre del primer semestre lectivo, lo que permitirá a los estudiantes tener una mirada más cabal de su desempeño y, a la vez, del alcance del Programa Propedéutico como elemento facilitador de tal desempeño.

### 1.3 Resumen Ejecución de Recursos del Convenio de Desempeño (\$ Nominales)

Ítem	(1) Presupuesto Vigente \$			(2) Gastos devengados \$: Efectivos + Gastos por pagar al 30/06/2016						(1-2) Saldo Presupuestario \$ al 30/06/2016		
	Mineduc	Institución	Total	Mineduc			Institución			Mineduc	Institución	Total
				(a) EFECTIVO	(b) POR PAGAR	(c = a+b) DEVENGADO	(d) EFECTIVO	(e) POR PAGAR	(f = d+e) DEVENGADO			
Bienes	15,600,000	0	15,600,000	7,996,919		7,996,919			0	7,603,081	0	7,603,081
Obras menores	12,000,000	1,664,000	13,664,000			0			0	12,000,000	1,664,000	13,664,000
Servicios de consultoría	8,000,000	4,990,000	12,990,000	8,000,000		8,000,000	2,495,000		2,495,000	0	2,495,000	2,495,000
Servicios de no consultoría	1,763,000	0	1,763,000			0			0	1,763,000	0	1,763,000
<b>Total gastos adquiribles</b>	<b>37,363,000</b>	<b>6,654,000</b>	<b>44,017,000</b>	<b>15,996,919</b>	<b>0</b>	<b>15,996,919</b>	<b>2,495,000</b>	<b>0</b>	<b>2,495,000</b>	<b>21,366,081</b>	<b>4,159,000</b>	<b>25,525,081</b>
Formación de RRHH	0	0	0			0			0	0	0	0
Transporte	0	0	0			0			0	0	0	0

Seguros	0	0	0			0			0	0	0	0
Viáticos	2,000,000	0	2,000,000	887,184		887,184			0	1,112,816	0	1,112,816
Costos de inscripción	0	0	0			0			0	0	0	0
Honorarios	48,400,000	1,664,000	50,064,000	18,619,377		18,619,377	140,000		140,000	29,780,623	1,524,000	31,304,623
Sueldos	31,000,000	3,328,000	34,328,000			0			0	31,000,000	3,328,000	34,328,000
Gastos pedagógicos y de aseguramiento de la calidad	11,500,000	1,664,000	13,164,000			0			0	11,500,000	1,664,000	13,164,000
Mantenimiento y servicios	19,463,000	3,328,000	22,791,000	2,753,555		2,753,555	1,685,000		1,685,000	16,709,445	1,643,000	18,352,445
Servicios básicos	0	0	0			0			0	0	0	0
Impuestos, permisos y patentes	0	0	0			0			0	0	0	0
<b>Total gastos recurrentes</b>	<b>112,363,000</b>	<b>9,984,000</b>	<b>122,347,000</b>	<b>22,260,116</b>	<b>0</b>	<b>22,260,116</b>	<b>1,825,000</b>	<b>0</b>	<b>1,825,000</b>	<b>90,102,884</b>	<b>8,159,000</b>	<b>98,261,884</b>
<b>Total \$</b>	<b>149,726,000</b>	<b>16,638,000</b>	<b>166,364,000</b>	<b>38,257,035</b>	<b>0</b>	<b>38,257,035</b>	<b>4,320,000</b>	<b>0</b>	<b>4,320,000</b>	<b>111,468,965</b>	<b>12,318,000</b>	<b>123,786,965</b>

**Notas:**

**(1) Presupuesto Vigente \$:** *corresponde a las cuotas transferidas por el Ministerio de Educación y al presupuesto comprometido por la Institución al año de seguimiento, según Convenio de Desempeño y considerando reitemizaciones aprobadas por el MINEDUC durante el año.*

**(2) Gastos devengados \$: Efectivos + Gastos por pagar al 30/06/2016:** *Obtener esta información del sistema financiero UCI, a la fecha de corte correspondiente. Corresponde a los pagos girados con cargo a la cuenta del Convenio de Desempeño (efectivos) y los compromisos contables (por pagar) respaldados con documentos a la fecha señalada, tanto con cargo a los recursos del MINEDUC como a los Institucionales. La suma de todos debe ser el total devengado a la fecha.*

**(1)-(2) Saldo Presupuestario \$ al 30/06/2016** *corresponde a la resta de Presupuesto menos Gastos Devengados (Suma total).*

#### **1.4 Inserto imagen resumen de cuentas - Sistema de Rendición Financiero UCI**

***(Compilado desde fecha de inicio legal al 30/06/2016)***

*Imagen deberá venir firmada y deberá haber sido obtenida directamente del Sistema UCI, según lo siguiente:*

- *Verificar que las fechas indicadas al costado derecho superior correspondan a las fechas de Inicio legal y Cierre legal del proyecto,*
- *Desplegar la totalidad de la información contenida en el Resumen de Cuentas, cliqueando los botones indicados al costado izquierdo, esto es: Total Ingresos - Gastos Efectivos - Gastos Por Pagar.*

#### **1.5 Análisis de la Ejecución Financiera**

**Notas:**

- *Utilizar este espacio para fundamentar/justificar los niveles de avance en el gasto y los saldos existentes.*
- *Indicar los factores que han incidido en los niveles de gastos presentados a la fecha. Se debe justificar tanto los altos y bajos niveles de ejecución.*

## 2 Aspectos relevantes sobre implementación del Convenio de Desempeño

### Resumir los siguientes aspectos:

#### 2.1 Logros y desempeños notables

A continuación se presentan los logros y desempeños notables que hemos obtenido como Programa Propedéutico durante el período 2015 - 2016:

1. Escuelas para Apoderados: Esta instancia de trabajo en conjunto con padres, familiares y apoderados de los estudiantes del Propedéutico tuvo una amplia acogida por parte de los actores involucrados. De carácter no obligatoria, más del 70% de apoderados de los estudiantes de Propedéutico asistieron a los talleres 2015. Dirigidos por la Coordinación Estudiantil y con el apoyo de las docentes del eje Autoeficacia, los apoderados trabajaron en torno a temáticas relacionadas con los adolescentes, su finalización de la época secundaria y su ingreso a la educación superior. Los apoderados, agradecidos de la oportunidad, manifestaron que los talleres entregaron herramientas de gran utilidad para enfrentar y apoyar los procesos que los estudiantes se encuentran vivenciando. Creemos que es un logro notable pues al no ser de carácter obligatorio, como equipo sentíamos que podríamos no tener un gran impacto entre los apoderados de los estudiantes, sin embargo siempre tuvimos una asistencia de entre el 60% y el 85%. Así también, la evaluación de la actividad siempre arrojó la satisfacción de los apoderados para con los Talleres y el Programa. Por ello esta versión 2016 considera, en base a la evaluación del año 2015, integrar una jornada más de trabajo. Queremos que los estudiantes sientan que Propedéutico no tan sólo se enfoca en los asuntos académicos, sino también nos preocupamos de toda la comunidad educativa y buscando que todo ese apoyo se manifieste a diario. (Testimonios disponibles en: <http://www.propedeuticopucv.cl/2015/11/16/escuela-para-padres-3/>)
2. Relaciones Interpersonales con Estudiantes: Desde la Coordinación Estudiantil se considera como logro la constante comunicación entre los estudiantes y los profesionales del programa. Esta comunicación no solo se establece a partir del encuentro semanal con los estudiantes en dependencias de la Universidad, sino también a través de diversas aplicaciones y herramientas digitales tales como Facebook, Mail y Whatsapp. El permanente contacto ha posibilitado un constante

- monitoreo de los estudiantes, así también como ha reforzado el compromiso de ellos para con el programa. Consideramos que la dinámica de confianza construida entre los profesionales encargados y los estudiantes como un logro, pues nos ha permitido mejorar nuestro programa ya que constantemente recibimos retroalimentación de las acciones implementadas, así también como nos ha permitido generar nuevas herramientas para fortalecer las relaciones interpersonales.
3. **Identificación de Situaciones Críticas:** En función del punto anterior, consideramos que la calidad del vínculo entre estudiantes y profesionales del programa, nos permitió identificar con rapidez las situaciones críticas que se experimentaron en torno a los alumnos y tomar las medidas correspondientes a cada una de ellas. Para ello se creó un protocolo de intervención en el cual se discutían los elementos en conflicto con los estudiantes. En caso de ser reiterativo se eleva la inquietud a apoderados y establecimientos, posible a la constante comunicación con estos estamentos.
  4. **Permanente Contacto con Establecimientos:** Como Programa consideramos al estudiante como un sujeto perteneciente a una comunidad integrada por apoderados, escuela, amigos, entre otros. Buscamos ilustrar que tales redes son de importancia para el desarrollo psicosocial de todo humano y que, así, deben ser cuidadas y fortalecidas constantemente. Como Programa se decidió trabajar de manera permanente con los diversos establecimientos que forman parte de nuestra red, estando en contacto periódico con directivos y equipos de gestión, evidenciando el positivo progreso de sus alumnos como también solicitando su asistencia en situaciones críticas. Esperamos para este año 2016 fortalecer las relaciones con los establecimientos de años anteriores, así también como generar lazos de compromiso con aquellos establecimientos con los cuales comenzaremos a trabajar.
  5. **Inserción Positiva de Estudiantes en la Vida Universitaria:** Del total de estudiantes matriculados en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (18 estudiantes) a la fecha todos continúan sus estudios en la Casa de Estudios. Gracias a las instancias de articulación con diversas áreas universitarias, como la Unidad de Apoyo al Aprendizaje (UAA), se ha brindado un apoyo íntegro al estudiante, detectando con rapidez las situaciones críticas dirigiéndolas a los profesionales habilitados para recibirlos.
  6. **Articulación con Unidad de Apoyo al Aprendizaje:** Durante 2015 se desarrollaron reuniones de trabajo (2) las cuales permitieron establecer líneas de trabajo conjuntas entre el Programa Propedéutico y la Unidad de Apoyo al Aprendizaje. Posterior a la realización de estas actividades, se generó en conjunto el Modelo de Acompañamiento para Estudiantes Talentosos, el cual se ha llevado a cabo con satisfacción durante el año 2016, contando con la asistencia y guía absoluta de los



profesionales de la UAA. El trabajo en conjunto asegura la permanencia de los estudiantes en el sistema universitario así también como su éxito académico gracias al apoyo de las tutorías y mentorías de las cuales los estudiantes Propedéutico pueden participar.

## **2.2 Logros tempranos y no previstos**

1. El primer año de implementación del Programa Propedéutico PUCV fue considerado como un año de instalación y aprendizaje. Esta versión 2016 la asumimos con aún mayor responsabilidad y compromiso, pues tenemos la experiencia del año anterior y nos planteamos grandes desafíos para esta versión en base al interés demostrado por estudiantes y establecimientos en formar parte de nuestra red de aprendizaje. Un logro temprano se relaciona con el nivel de interés que ha suscitado el Programa entre diversos actores regionales. Diversos estudiantes y establecimientos, tanto de la región como fuera de ella, tomaron contacto con nuestro Programa, manifestando su interés en participar en él. Esto indica que Propedéutico ha logrado posicionarse como una real alternativa de ingreso para los estudiantes, institucionalizando su rol dentro de los programas de acción afirmativa existentes. La consolidación del programa tanto en lo interno como en lo externo, nos comprueba la difusión efectiva del Programa y la calidad del trabajo que se está realizando.

## **2.3 Dificultades para el avance (externas e internas)**

En el siguiente punto, expondremos algunas de las dificultades que se han presentado en el avance del Programa:

### **A nivel interno**

1. Factor tiempo: El Programa se desarrolla durante el segundo semestre, en lo que respecta a clases, lo cual nos permite un total de 14 clases como máximo, condensando los contenidos que creemos son necesarios que sean adquiridos por los alumnos. Contamos sólo con los días sábados media jornada (09:00 - 14:00 hrs.), lo cual contempla el desarrollo de tres módulos distintos, por ende el tiempo con el cual contamos, se nos hace poco.

2. Espacio físico: Pese al tiempo previo con el cual solicitamos las salas, por ejemplo, para desarrollar las clases de Propedéutico, en la Universidad, le otorgan prioridad a Carreras y otros Programas, como por ejemplo, de Postgrado. Por otra parte, a la hora de realizar entrevistas a los alumnos, debemos gestionar espacios con otros programas, por ejemplo, BETA, para poder utilizar alguna sala.

### **A nivel externo**

1. Durante el proceso de selección, una de las dificultades que hemos identificado es que desde el momento en que nos reunimos con los equipos directivos les solicitamos las actas de los alumnos de IV° medio para iniciar el proceso de selección, sin embargo, existe un desfase, enviando algunas actas fuera de plazo, lo cual retrasa el proceso de selección.
2. Otra dificultad a la que hemos tenido que enfrentarnos ha sido la poca o nula bajada de información, desde los directivos hacia el alumnado. Los alumnos asistían con incertidumbre a rendir las pruebas de selección del Programa. Muchas dudas y poca información acerca de “a qué postulaban”. En base a esta problemática es que decidimos impartir charlas informativas en los Establecimientos, para entregar la información en forma más directa al alumnado.
3. Al inicio de clases de Propedéutico, detectamos que los alumnos pese a pertenecer al mismo nivel (Cuarto medio), pero distintos Establecimientos, presentaban amplias diferencias en cuanto a conocimientos. Por este motivo, es que para este año, realizaremos una prueba diagnóstica por cada Eje, en una jornada de inducción previo al inicio de clases, de tal manera que podamos generar los cursos, considerando también aquellos contenidos que requieran mayor reforzamiento.
4. Identificamos como dificultad externa, el poco manejo de tecnologías que poseen los alumnos, en cuanto a computadores, iPads y plataformas, lo cual produce la necesidad de realizar una jornada de inducción para introducir temas de tecnología, los cuales utilizarán a lo largo del Programa.

5. Otra dificultad similar a la anterior que presentan los alumnos, es el bajo acceso a internet durante la semana. Como parte de nuestro Programa, es desarrollar tareas y/o trabajos, no superior a 90 minutos semanales, por lo cual se les exige ingresar durante la semana para avanzar en las materias a través de las tareas encomendadas, sin embargo, un porcentaje no inferior al 40% de los alumnos no posee internet en su hogar.

## **2.4 Desafíos**

A continuación presentamos algunos desafíos que nos hemos propuesto como Programa para este 2016:

1. Disminuir el número de alumnos que deserten del Programa. A través de las Coordinaciones Curricular y Estudiantil, intensificar apoyo a los estudiantes para evitar que hagan abandono del Programa durante el semestre.
2. Desde ambas Coordinaciones, Curricular y Estudiantil, nos proponemos aumentar el número de alumnos que aprueben Propedéutico, llevando a cabo un plan de apoyo a los estudiantes, además de un monitoreo permanente y más acotado, especialmente a aquellos alumnos que presenten mayores dificultades.
3. Aumentar el número de alumnos que ingresan a la PUCV en relación a los alumnos que han aprobado Propedéutico, es decir, de un total de 25 alumnos que aprueben el Programa, idealmente, todos ingresaran a la PUCV. Para reforzar este desafío, es que durante este 2016, realizaremos entrevistas personales, una vez publicada la nómina oficial de alumnos seleccionados para Propedéutico, además de haber aplicado una encuesta durante el proceso de selección para conocer sus intereses académicos respecto de qué área les interesa continuar post-educación escolar, y que tan alto es su interés por ingresar a la PUCV.

## **2.5 Acciones y estrategias para la institucionalización, proyección y sustentabilidad de la iniciativa**

*(Por ejemplo situación de contrataciones, continuidad de unidades y/o iniciativas creadas en el marco del Convenio, entre otros)*

En cuanto a la proyección del Programa Propedéutico PUCV como un elemento constitutivo en el marco del sistema de ingreso no tradicional de nuestra institucional, actualmente, existe un compromiso de parte de la Vicerrectoría Académica por mantener su proyección, considerando el importante alcance de los sistemas de ingreso no tradicional a nivel nacional, y las necesidades en cuanto a inclusión en nuestra región. Es por ello que nuestra Vicerrectoría Académica se encuentra desarrollando un área específica de trabajo, directamente asociada con el pregrado, denominada Inclusión y Talento, la que apunta directamente a establecer un vínculo estratégico con establecimientos de la quinta región, facilitando la transición de sus estudiantes talentosos y con alto rendimiento a la Educación Superior. De hecho, es así como se ha puesto en la cuenta anual 2015 de nuestra Rectoría y, seguidamente, en el Reporte de Sostenibilidad de nuestra institución. Sobre este mismo punto, el Plan Estratégico que actualmente desarrolla nuestra universidad para los próximos cuatro años de trabajo considera la proyección de Programa Propedéutico como un factor relevante de desarrollo estratégico de pregrado.

## **2.6 Cumplimiento de compromisos derivados de la implementación del Convenio, señalar:**

- *Estado de página web del Convenio (activa y actualizada);*
- *Situación de Anuario Institucional;*
- *Definir otros compromisos derivados (Ver detalle de los compromisos en el Decreto Exento que aprueba el Convenio, sección “Compromisos derivados de la implementación del Convenio”)*

Como se comentaba en informe de enero de 2016, un elemento fundamental es la consolidación de un equipo profesional abocado específicamente a las labores del Programa. Esto se ha logrado con creces, en especial en torno a la articulación de nuestro equipo con otras unidades relacionadas de nuestra universidad.

En cuanto al decreto de ingreso especial, este, en 2015, permitió el ingreso de nuestros estudiantes a sus carreras de primer opción. Para este año, se considera la posibilidad de ampliar los cupos respectivos, lo que facilitaría aún más las posibilidades de ingreso de



los estudiantes del Programa a nuestra institución. Es por ello que el decreto de admisión es considerado un aspecto crucial para el logro final de las metas de nuestro Programa.

Al mismo tiempo, la Vicerrectoría Académica se encuentra activamente comprometida con las metas de Programa Propedéutico, instalando sus objetivos en los lineamientos estratégicos institucionales de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Esto se ve reflejado en su incorporación en el reporte de sostenibilidad, en su formalización a través del decreto de admisión 2016, y de su inclusión como un elemento relevante del Plan Estratégico que actualmente desarrolla nuestra institución.

### 3 Percepción sobre la Implementación y Avance de Logros del Convenio de Desempeño (Anual)

**Resumir la percepción de actores relevantes y pertinentes a la implementación de la iniciativa, en caso de contar con información nueva o actualizada respecto de lo informado en el informe de enero de 2016:**

Autoridades Universitarias, Académicos, Estudiantes, Funcionarios, Actores Externos, Otros.

Con respecto a la percepción de los distintos actores involucrados (públicos internos y externos), se puede señalar que ésta se ha centrado en una primera instancia en su impacto en los estudiantes participantes del programa, como entes activos de comunicación de su experiencia en el programa. De los 30 jóvenes participantes de Propedéutico, la totalidad (100%) ingresó a la educación superior y 19 (93%) lo hizo a nuestra Casa de Estudios.

En este sentido, se realizó un encuentro de egresados del programa, en el que se recogió las opiniones sobre los efectos en su vida universitaria. Cristina Del Canto, estudiante de Derecho PUCV, señaló en esta reunión que: "La mayoría de sus comentarios (de sus compañeros) fueron muy positivos y eso nos habla del impacto de este programa y del desarrollo de nuestras capacidades, lo que siempre es muy inspirador para continuar desarrollándolas".

Maite Díaz, estudiante de Arquitectura PUCV, acotó sobre su experiencia: "Estar en Propedéutico te brinda seguridad. Además de ser una vía más corta y directa de ingreso, las puertas de la universidad se abren para ti y te enseñan lo que necesitas para desenvolverte en ella. Terminas con ganas de aplicar todo lo aprendido"

Esta percepción también se ha extendido a los apoderados de los jóvenes. Gisella Fernández, apoderada de Sebastián Vargas, estudiante de Ingeniería Civil en Minas PUCV, agregó: "(Estar en Propedéutico) fue un aporte para mi hijo y también a nivel familiar, pues nos entregaron herramientas fundamentales para reforzar el trabajo que veníamos haciendo como padres. Principalmente fortaleció sus estrategias de estudio, lo que se vio reflejado en sus notas, pero también en su desempeño como persona".

Por otra parte, el público interno de nuestra Universidad (docentes, académicos y autoridades) ha sido abordado por medio de diversos canales de comunicación institucionales. Así, por ejemplo, se publicaron cuatro notas en el portal web de la Universidad Católica de Valparaíso este 2016, cinco en la web del programa, un artículo en la Revista PUCV, y un video institucional que pretende dar a conocer de qué trata el programa a la comunidad universitaria. Éste último recurso también ha sido utilizado para explicar Propedéutico a los jóvenes que participarán de la versión 2016.

Adicionalmente, la respuesta frente a estas informaciones en redes sociales ha sido positiva, alcanzando el Facebook del programa más de 100 “Me gusta” en un año de implementación.

Un tercer público, agentes externos al programa y la Universidad (Opinión Pública), ha sido abordado por medio de gestión de prensa. En este sentido, dos han sido las publicaciones en medios de comunicación de circulación nacional que ha temido el programa: una el 6 de mayo y otra el 24 del mismo mes. A continuación se pueden revisar los links de todas las notas:

- “Estudiantes de BETA y Propedéutico PUCV participan en Proceso de Admisión 2016”, Web PUCV, Enero.  
<http://www.pucv.cl/pucv/noticias/vida-universitaria/estudiantes-de-beta-y-propedeutico-pucv-participan-en-proceso-de/2016-01-13/171041.html>
- “Escolares 'mateos' se preparan para la vida universitaria” Revista PUCV (página 40-41), Marzo.  
[https://issuu.com/catolicadevalparaiso/docs/revista\\_pucv\\_12](https://issuu.com/catolicadevalparaiso/docs/revista_pucv_12)
- “Profesionales de Propedéutico se capacitan en el uso de nueva plataforma virtual”, Web Prope, Marzo.  
<http://www.propedeuticopucv.cl/2016/03/10/plataforma-virtual/>
- “Propedéutico realiza visitas a establecimientos educacionales para su proceso de admisión 2016”, Web PUCV, Abril.  
<http://www.pucv.cl/pucv/noticias/vida-universitaria/propedeutico-realiza-visitas-a-establecimientos-educacionales-para-su/2016-05-02/125123.html>
- “Egresados de Propedéutico PUCV se reúnen para compartir experiencias universitarias”, Web PUCV, Mayo.  
<http://www.pucv.cl/pucv/noticias/vida-universitaria/egresados-de-propedeutico-pucv-se-reunen-para-compartir-experiencias/2016-05-09/172049.html>



- “Entrar a la universidad por la puerta grande” Diario La Segunda, Mayo. <http://impresalasegunda.com/2016/05/06/A/fullpage#slider-35> “Centros de educación superior y comunidades: relación sinérgica” Diario La Segunda, Mayo. <http://impresalasegunda.com/2016/05/24/B/fullpage#slider-1>
- “Propedéutico PUCV realiza proceso de selección de estudiantes 2016”, Web PUCV, Junio. <http://www.pucv.cl/pucv/noticias/propedeutico-pucv-realiza-proceso-de-seleccion-de-estudiantes-2016/2016-06-30/113018.html>
- Video Propedéutico PUCV: <https://www.facebook.com/101410003533455/videos/276192186055235/>





## **4 Anexos Obligatorios**

### **4.1 Planilla Excel Indicadores Banco Mundial - *Enviar documento adjunto***

## **5 Anexos Complementarios de la Institución (Opcional)**

Listado de anexos enumerados.