



División de Educación Superior  
Departamento de Financiamiento Institucional

## **Informe de Cierre Convenio de Desempeño**

*Pontificia Universidad Católica de Valparaíso*

***Propedéutico BETA- PUCV donde tu mérito es un valor. Acceso equitativo y eficiente por la mejora de la inclusión y retención de alumnos con alto rendimiento y socialmente vulnerables.***

*Diseño e implementación de modelos innovadores de vinculación con el medio, a con fines de mejoramiento productivo o social de las comunidades circundantes.*

***PM PUCV 1403***

***Jueves 19 de enero de 2017***

**Período de ejecución: Fecha de inicio legal, 23/12/2014 - Fecha de cierre 23/12/2016**

**Fecha de presentación del informe: 19/01/2017**

## ÍNDICE

<b>1</b>	<b>Estado de avance Convenio de Desempeño a la fecha de término de ejecución</b>	<b>3</b>
1.1	Cumplimiento de actividades e hitos por objetivos del Convenio de Desempeño	3
1.2	Cumplimiento de indicadores, a la fecha de término de la ejecución del Convenio de Desempeño	28
1.3	Resumen ejecución de recursos del Convenio de Desempeño (\$ Nominales)	29
1.5	Análisis de la Ejecución Financiera	31
<b>2</b>	<b>Aspectos relevantes sobre implementación del Convenio de Desempeño</b>	<b>39</b>
2.1	Organización responsable del Convenio de Desempeño.	39
2.2	Logros del Convenio de Desempeño.	41
2.4	Cumplimiento de compromisos derivados de la implementación del Convenio	42
2.5	Dificultades para el avance	42
2.6	Desafíos	43
<b>3</b>	<b>Percepción sobre la implementación y avance de Logros del Convenio de Desempeño</b>	<b>44</b>
3.1	Percepción de autoridades universitarias	44
3.2	Percepción de académicos	44
3.3	Percepción de estudiantes	46
3.4	Percepción de funcionarios	47
3.5	Percepción de actores externos	48
3.6	Otros comentarios	48
<b>4</b>	<b>Anexos obligatorios</b>	
4.1	Planilla Excel Indicadores Banco Mundial	
4.2	Planilla Excel Formato de Inventarios CD	
<b>5</b>	<b>Anexos complementarios de la Institución (Opcional)</b>	

# 1 Estado de avance Convenio de Desempeño a la fecha de término de ejecución

## 1.1 Cumplimiento de actividades e hitos por objetivos del Convenio de Desempeño

**Objetivo General del Convenio de Desempeño:** Promover la igualdad de oportunidades en el acceso a la Universidad por medio de incrementar las competencias académicas de estudiantes talentosos y con alto rendimiento académico que provienen de establecimientos subvencionados y municipales de contextos socialmente vulnerables y que se encuentran en desventaja al momento de ingresar a la universidad y generar una red de detección y apoyo temprano del talento académico en conjunto con las escuelas y colegios de la región.

**Objetivo Específico 1:** Promover la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación superior, otorgando acceso a los mejores estudiantes de cada establecimiento que se encuentre en el 10% superior del ranking de cuarto año medio de cada establecimiento.

Hitos/actividades – Objetivo Específico 1				
Descripción Hito / Actividades (según formulación del PM)	Fecha programada	Fecha cumplimiento EFECTIVA	Logrado a la fecha de término SI, NO	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
	Término actividad cumplimiento de hito (mes/año)	Término actividad Cumplimiento de hito (mes/año)		
<b>HITO 1 Política de difusión implementada</b>				
- Difusión general a través de directores de corporaciones convocando a la participación de establecimientos municipales y subvencionados.	03/2015	06/2015	Sí	- Copia Folleto - Lista de Colegios Visitados

- Entregar información en papel, afiches y email a jefes de UTP y directores de los colegios en comunas con convenio.	03/2015	06/2015	SÍ	- Presentación de Propedéutico en PDF
- Reunión con directores de establecimientos o coordinadores designados para explicarlos fines del proceso.	04/2015	04/2015	SÍ	
<b>HITO 2 Realizar selección inicial y aplicar pruebas de preselección, desarrollo de entrevista y comisión de selección</b>				
- Recepción de postulaciones de estudiantes sugeridos por establecimientos municipales vía internet.	05/2015	05/2015	SÍ	-Nómina de Estudiantes (ANEXO)
- Recepción de postulaciones de estudiantes de establecimientos vía internet.	05/2015	05/2015	SÍ	
- Revisión de antecedentes de los postulantes a través de Comisión conformada por equipo del Propedéutico, miembro del equipo BETA-PUCV y DAE.	06/2015	06/2015	SÍ	
- Selección inicial de los postulantes que eventualmente formarán parte del propedéutico en función de la revisión de antecedentes.	06/2015	06/2015	SÍ	
- Aplicación de pruebas para pre-selección.	07/2015	07/2015	SÍ	
- Análisis de las evaluaciones obtenidas.	07/2015	07/2015	SÍ	-Informe de resultados de pruebas (ANEXO)
- Toma de decisiones de una Comisión de selección para seleccionar un número	07/2015	07/2015	SÍ	

<i>inicial dependiendo de las postulaciones.</i>				
- <i>Desarrollo de entrevistas personales a preseleccionados para optar a los 35 estudiantes a incorporar.</i>	07/2015	08/2015	SÍ	-Listado y acta de proceso de selección (ANEXO)
- <i>Comisión de selección que decide por los 35 postulantes definitivos a incorporar.</i>	08/2015	08/2015	SÍ	
<b>HITO 3 Resultados publicados y envío de carta de resultados para el total de estudiantes que postularon al programa</b>				
- <i>Emisión de resultados vía internet por medio de la página web del propedéutico.</i>	08/2015	08/2015	SÍ	-Publicar resultados y envío link (EN INFORME)
- <i>Emisión de cartas a establecimientos y estudiantes comunicando los resultados del proceso de selección.</i>	08/2015	08/2015	SÍ	
<b>HITO 4 Ingreso definitivo de los estudiantes que acepten las condiciones de la inducción y firmen la documentación oficial</b>				
- <i>Reunión con estudiantes del propedéutico y sus apoderados para definir derechos y deberes.</i>	08/2015	09/2015	SÍ	-Planilla firmada con oficialización que está en el programa (ANEXO)
- <i>Firma de documentación de compromiso y relleno de fichas de ingreso.</i>	08/2015	09/2015	SÍ	
- <i>Oficialización del ingreso mediante ceremonia.</i>	09/2015	09/2015	SÍ	
<b>HITO 5 Estudiantes del propedéutico que ingresan vía especial a la PUCV</b>				

- Realizar un ranking de resultados del Propedéutico.	12/2015	12/2015	SÍ	-Certificación de estudiantes propedéutico con ingreso especial (ANEXO)
- Ingreso especial para todos los estudiantes que aprueben el Propedéutico.	12/2015		SÍ	

### **Análisis cualitativo del avance del Objetivo Específico 1:**

El **Objetivo 1** tiene como finalidad implementar procesos que aseguren la misión del Programa, esto es, garantizar la igualdad de oportunidades en el ingreso de estudiantes de enseñanza media a la Educación Superior. Por esto, los hitos indicados en el Objetivo 1, fueron esenciales en el desarrollo de Propedéutico PUCV.

Hito I “Política de difusión implementada”, tuvo por objetivo, dar a conocer el Programa en los distintos Establecimientos convocados, y reiterar la invitación a aquellos Establecimientos con los cuales trabajamos durante el año 2015. Visitamos los Establecimientos (indicados en anexos) de la región, buscando posicionar Propedéutico como una oportunidad real de ingreso a la Educación Superior para los alumnos que cumplan con los requisitos estipulados. Elaboramos un plan de trabajo, no distinto del realizado durante el año 2015, puesto que obtuvimos buenos resultados, con una amplia convocatoria, sin embargo, reforzamos algunos elementos, tales como: ampliar el espectro de Establecimientos, por ejemplo.

Las visitas consistieron en lo siguiente:

1. Nos reunimos con Equipos directivos y/o de gestión de cada Establecimiento, para exponer los lineamientos del Programa, de qué forma se aborda el trabajo con los estudiantes durante el segundo semestre del año, cuáles son los requisitos de aprobación, y cuáles eran los beneficios. En el caso de los Establecimientos que ya habían participado con nosotros, se buscó reforzar el vínculo. Oficializamos la invitación a los Establecimientos y se solicitó la información requerida para iniciar el proceso de Selección, que al igual

que el año anterior, se solicitaron las actas de promedios generales desde primer año a tercer año de enseñanza de media, para luego obtener el 10% superior de la generación de cada Establecimiento.

2. En segunda instancia, gestionamos charlas con los Equipos directivos para los alumnos, instancia en la que presentamos el Programa, pudimos resolver dudas, motivar la participación del alumnado e identificar los interesados.

Identificamos este proceso como clave, puesto que es el momento en el que iniciamos el vínculo con cada Establecimiento, obtener la información necesaria para iniciar el proceso de selección de nuestros futuros estudiantes de Propedéutico, y respecto de las charlas, podemos aclarar dudas, además de identificar alumnos interesados en participar.

En el año 2016, se amplió la invitación, desde 14 a 40 establecimientos, para participar en el proceso de selección de Propedéutico PUCV, reiterando la invitación a los 14 establecimientos a los cuales invitamos en el año 2015, pero además, realizamos la invitación a participar a establecimientos que poseen convenio con la Universidad a través del Programa Campos Pedagógicos PUCV.

Hito 2 “Realizar Selección Inicial y Aplicar Pruebas de Selección, Desarrollo de Entrevistas y Comisión de Selección”, hito que comprende desde el proceso de preselección y selección oficial de los estudiantes que serán parte del Programa. Existe un procedimiento estructurado desde el primer año de Propedéutico 2015, el cual reiteramos este 2016:

1. Preselección de Estudiantes: Proceso de identificación de estudiantes de alto rendimiento. Alumnos que corresponden al 10% de mejor rendimiento de sus establecimientos son convocados, considerando el rendimiento histórico de cada estudiante de enseñanza media desde primer año a tercer año de enseñanza media. (El listado de alumnos correspondientes al 10% de cada Establecimiento, generación 2016, en ANEXOS.)

2. Selección de Estudiantes: Una vez identificado al 10% de rendimiento superior de sus Establecimientos, los estudiantes son convocados a rendir el Test de Matrices Progresivas Escala Avanzada, Raven (Test de Matrices Progresivas Escala Avanzada, Raven;

Listado Asistentes ANEXO). Con este antecedente, nos permite generar una lista ranking que determina a los estudiantes que pasan a la siguiente fase: Entrevista personal.

3. Proceso de Entrevista Personal: Finalizados los dos procesos mencionados anteriormente, los estudiantes son convocados a entrevistas personales, dirigidas por la Coordinación Estudiantil. En esta fase, nos proponemos como meta, conocer las motivaciones de los estudiantes respecto de sus estudios superiores, y el interés por ingresar a la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Una vez finalizada esta etapa, se obtiene la convocatoria oficial de los estudiantes seleccionados.

En la versión 2015 convocó a 30 estudiantes, para aumentar su cupo a 35 alumnos para el año 2016. Es importante explicitar que los estudiantes del Programa Propedéutico, cumpliendo con los requisitos de aprobación y obteniendo 500 puntos ponderados en la PSU, tienen ingreso asegurado a la PUCV, es decir, podrán acceder a los cupos dispuestos por carrera para estudiantes del Programa Propedéutico.

Respecto de resultados en cuanto a Objetivo 1, fueron satisfactorios para el primer y segundo año de ejecución del Programa, los cuales son evidenciados por los indicadores que se lograron (compartidos en carpeta anexa); tanto en el proceso de identificación como en el acceso efectivo a nuestra casa de estudios de estudiantes con alto rendimiento académico.

Respecto a la publicación de resultados esperada por **Hito 3**, se comparte link respectivo:

<http://www.propedeuticopucv.cl/2015/08/17/resultados/> (**Año 2015**)

<http://www.propedeuticopucv.cl/2016/07/30/resultados-del-proceso-de-seleccion-al-programa-propedeutico-2016-de-la-pontificia-universidadcatolica-de-valparaiso/> (**Año 2016**)

Además, se implementó exitosamente un sistema de difusión, en base a tres plataformas complementarias: página web, Facebook y Twitter. Los links son:



[-http://www.propedeuticopucv.cl/](http://www.propedeuticopucv.cl/)

[-https://www.facebook.com/Proped%C3%A9utico-PUCV-101410003533455/](https://www.facebook.com/Proped%C3%A9utico-PUCV-101410003533455/)

[-https://twitter.com/propepucv](https://twitter.com/propepucv)

Respecto al **Hito 4**, es relevante destacar que, además del documento que se anexa con la firma de los estudiantes oficializando su participación en el Programa Propedéutico PUCV, se realizó una Ceremonia de inicio. La realización de esta actividad, tanto en el año 2015 como 2016, puede revisarse en la siguiente nota de prensa:

<http://www.propedeuticopucv.cl/2015/08/24/pontificia-universidad-catolica-de-valparaiso-inaugura-nuevo-programa-propedeutico/> **(Año 2015)**

<http://www.propedeuticopucv.cl/2016/08/12/pucv-inaugura-nuevo-semester-academico-del-programa-propedeutico/> **(Año 2016)**

**Objetivo Específico 2:** Intensificar los vínculos con las escuelas y colegios menos favorecidos de la región mediante la creación de una red, con el fin de profundizar y consolidar el apoyo para la detección y acción con estudiantes talentosos en contextos vulnerables para su mejor desempeño académico.

<b>Hitos/actividades – Objetivo Específico 2</b>				
<b>Descripción Hito / Actividades (según formulación del PM)</b>	<b>Fecha programada</b>	<b>Fecha cumplimiento EFECTIVA</b>	<b>Logrado a la fecha de término SI, NO</b>	<b>Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)</b>
	<b>Término actividad cumplimiento de hito (mes/año)</b>	<b>Término actividad Cumplimiento de hito (mes/año)</b>		
<b>HITO 6 Constitución oficial de la red.</b>				
- Redactar objetivos y metas de la red.	06/2015	06/2015	SÍ	- Copia documentos de firmas convenios de la red (ANEXO)
- Difundir documentos y difundir red.	06/2015	06/2015	SÍ	
- Firma de convenios con comunas.	05/2015	05/2015	SÍ	
<b>HITO 7 Actividades de colaboración realizadas</b>				
- Entrega de material sobre talento académico en colegios.	10/2015	12/2015	SÍ	- Copia de Material técnico (EN INFORME)
<b>HITO 8 Transferencia de experiencia realizada</b>				
- Jornada de trabajo con directivos, especialistas y otras universidades	11/2015	11/2015	SÍ	- Registro fotográfico (EN INFORME)

<i>donde se presentan resultados destacables al primer y segundo año.</i>				- Lista asistencia (ANEXO)
- <i>Pasantías breves de docentes y escuelas a clases y charlas.</i>	10/2015	12/2015	SÍ	
<b>HITO 9 Aula Virtual habilitada</b>				
- <i>Entrega de claves a colegios de la red para acceso a materiales sobre talento académico.</i>	09/2015	10/2015	SÍ	- Acceso vía password a aula virtual y el material digital (EN INFORME)
- <i>Acceso a avances de sus estudiantes.</i>	10/2015	12/2015	SÍ	- Evaluación uso del Aula Virtual e ingreso por estudiante (número de visitas) (ANEXO).

### **Análisis cualitativo del avance del Objetivo Específico 2:**

Una de las aristas claves de Propedéutico PUCV tiene que ver con el vínculo estratégico con los establecimientos educativos que son convocados a participar de esta iniciativa.

En base a estudios, por experiencia y antecedentes de alumnos de nuestra Institución, sabemos que la transición entre la educación secundaria y educación superior, no es un proceso sencillo, puesto que implica diversos factores y elementos que, a veces, afectan negativamente al alumno, incluso para aquellos estudiantes que logran acceder por vía PSU a la Universidad.

Por lo anteriormente mencionado, es que hemos abordado el Hito 6 “Constitución Oficial de la Red”, generar una relación directa entre la Universidad y el Establecimiento, consideramos que es esencial y necesario para facilitar el ingreso de los estudiantes a la

Educación Superior. Considerando lo anterior, es que hemos apostado a consolidar esta red, con estudiantes, orientadores, profesores y directivos de los Establecimientos convocados.

Durante el primer año de ejecución del Programa (2015), se invitó a participar a 14 establecimientos de la región, de los cuales con 8 se consolidó esta red. En el año 2016, se invitó a participar a 40 Establecimientos de la región siguiendo el mismo procedimiento del año anterior, consolidando una red de 15 establecimientos educativos.

Las copias digitales de los convenios a la fecha firmados se incluyen en los anexos del presente informe.

En la convocatoria 2016 de los establecimientos invitados a participar en Propedéutico, incorporamos a los establecimientos que forman parte del Programa Campos Pedagógicos, convenio que tiene por objetivo que los estudiantes de Pedagogía de nuestra Universidad, realicen sus prácticas profesionales en estos establecimientos. Nos enfocamos no sólo en ampliar el número de Establecimientos, sino de fortalecer los vínculos con establecimientos educativos que son partícipes de iniciativas de nuestra Vicerrectoría Académica, generando así una alineación institucional. Se adjunta en anexos la lista de establecimientos de la Red de Campos Pedagógicos que se invitó a participar en el proceso de selección de estudiantes de Programa Propedéutico 2016.

Una de las iniciativas para fortalecer el vínculo con los establecimientos que formaron parte del convenio, se compartió material técnico sobre alto rendimiento académico y talento en el marco de un programa formativo orientado en la Educación Superior. Se comparte link donde se puede revisar dicho material: <https://drive.google.com/open?id=0B9V6gp1d1vg5VGNFbi1ZeU15LTQ>

El material compartido facilitó la realización de las actividades comprometidas en el marco del **Hito 8 “Transferencia de Experiencia Realizada”**, las que cuales se enfocan particularmente en actores que tuvieran una interacción directa con los estudiantes del Programa. Enfocamos esta intervención en docentes, padres y apoderados, lo que permitió desarrollar elementos claves para una inclusión efectiva del talento en Educación Superior, entendiendo que una alta expectativa es necesaria para enfrentar los desafíos que los primeros años de universidad imponen a los alumnos que ingresan.

Al respecto, además de las listas de asistencia que se anexan, se comparte link con registros fotográficos de tales actividades:

- <http://www.propedeuticopucv.cl/2015/12/16/reunion/>
- <http://www.propedeuticopucv.cl/2015/09/15/primera-escuela-para-padres/>
- <http://www.propedeuticopucv.cl/2015/11/03/escuela-para-padres-2/>
- <http://www.propedeuticopucv.cl/2015/11/16/escuela-para-padres-3/>

En lo que respecta al año 2016, consideramos relevante profundizar en las actividades con un actor clave en este proceso de ampliación de expectativas: los padres y apoderados de los estudiantes que ingresan a Programa Propedéutico PUCV. Es por ello que se proyectaron y concretaron la realización de, al menos, cuatro talleres orientados a un trabajo mancomunado con las familias de los alumnos.

Al respecto, además de las listas de asistencia que se anexan, se comparte link con registros fotográficos de tales actividades:

<http://www.propedeuticopucv.cl/2016/08/02/jornada-induccion-prope-2016/>

<http://www.propedeuticopucv.cl/2016/08/30/propedeutico-pucv-comienzan-las-jornadas-para-padres-y-apoderados/>

<http://www.propedeuticopucv.cl/2016/11/14/recta-final-ultima-jornada-de-apoderados-se-realiza-con-amplio-quorum/>

A la vez, y como se comentó en informe presentado en enero de 2016, en el diálogo con los establecimientos con convenio vigente con la PUCV, se concluyó que, en vez de un acceso a material a través de plataforma Moodle (Aula Virtual mencionada en **Hito 9**), era una mejor opción compartir link de descarga que permitiera un acceso más ágil a tales recursos, facilitando su descarga y el trabajo colaborativo sobre los mismos. El link para revisar tal material se comparte anteriormente en relación a **Hito 7 ‘Actividades de Colaboración Realizadas’**.

En cuanto al uso del aula virtual, durante el año 2016 se pudo reportar, tanto por el número de ingresos de los estudiantes como de los mismos docentes de los ejes, en mayor y mejor uso de la plataforma por parte de los estudiantes, pudiendo a través de ella desarrollar las actividades de clases de los módulos presenciales, actividades entre semana en donde los estudiantes tenían acceso a la retroalimentación tanto de sus compañeros como del docente de su comunidad, además de poder realizar actividades tarea de

forma autónoma. Se pudo evidenciar también el valor de la Jornada de Inducción al Aula Virtual a los estudiantes de la generación 2016, la cual fue de ayuda en el uso de ella y reportó mayores ingresos durante el año 2016. Los informes de uso e ingresos al aula virtual por alumnos, tanto en el 2015 como en el 2016, se encuentran en los anexos de este informe (ANEXO Objetivo 2, Hito 9).

**Objetivo Específico 3:** Potenciar el crecimiento y logros del estudiante de IV año de EM para desempeñarse eficientemente en la vida universitaria y contribuir a la disminución de la tasa de deserción académica de los estudiantes del Propedéutico durante el primer año.

<b>Hitos/actividades – Objetivo Específico 3</b>				
<b>Descripción Hito / Actividades (según formulación del PM)</b>	<b>Fecha programada</b>	<b>Fecha cumplimiento EFECTIVA</b>	<b>Logrado a la fecha de término SI, NO</b>	<b>Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)</b>
	<b>Término actividad cumplimiento de hito (mes/año)</b>	<b>Término actividad Cumplimiento de hito (mes/año)</b>		
<b>HITO 10 Módulos Diseñados</b>				
- <i>Contratación Área Matemática, Lenguaje, Psicología y Diseño Instruccional.</i>	03/2015	05/2015	SÍ	- Programas diseñados (ANEXO)
- <i>Trabajo de elaboración de módulos con profesores especialistas de cada área.</i>	03/2015	06/2015	SÍ	
- <i>Diseño Instruccional para cada módulo en versión papel y digital.</i>	03/2015	06/2015	SÍ	
- <i>Revisión y Validación de los Materiales.</i>	05/2015	06/2015	SÍ	
- <i>Diseño y Proceso de Evaluación y Retroalimentación</i>	05/2015	06/2015	SÍ	
- <i>Diseño de modelo de aseguramiento de la calidad del proceso.</i>	03/2015	05/2015	SÍ	
<b>HITO 11 Programa psicosocial estudiantes propedéutico diseñado</b>				

- Contratación de un (a) Psicólogo (a) o trabajador social.	03/2015	12/2015	SÍ	- Documento de programa (ANEXO)
- Diseño de procesos de seguimiento y colaboración con los otros programas de apoyo estudiantil que tiene actualmente la PUCV (programa BETA y PAE).	09/2015	12/2015	SÍ	
- Desarrollo de material de apoyo y diseño de acompañamiento a familias, para favorecer el acceso igualitario a todas las instancias de becas y ayudas entregadas por el Estado.	05/2015	09/2015	SÍ	
<b>HITO 12 Propedéutico implementado</b>				
- Selección de profesores que impartirán módulos.	05/2015	06/2014	SÍ	- Contrato docente (ANEXO)
- Entrega de materiales de clases.	09/2015	09/2015	SÍ	- Lista asistencia (ANEXO)
- Inicio de propedéutico.	09/2015	12/2015	SÍ	
- Evaluación de clases y acompañamiento curricular a docentes.	09/2015	12/2015	SÍ	

### Análisis cualitativo del avance del Objetivo Específico 3:

El **Tercer Objetivo** del Programa Propedéutico PUCV se inserta en el intento institucional de, no solo dar un acceso efectivo a los estudiantes del Programa a la Universidad, sino que también contribuir en disminuir la tasa de deserción durante el primer año, proveyéndoles de herramientas que les faciliten la transición de la vida escolar a la universitaria. Es por ello que no se trata solo de acceder a un cupo , sino que también de dar a los usuarios las herramientas para poder responder a los desafíos académicos que

conlleva el uso de tal cupo. Por ende, lo fundamental recae en el fortalecimiento de las competencias y habilidades que se requieren para tener una trayectoria exitosa, no solo en lo académico, sino que también en la inserción a la vida universitaria.

El **Hito 10 'Módulos Diseñados'** responde a los lineamientos curriculares ya diseñados para el 2015 (disponibles en: <https://drive.google.com/file/d/0B02esWbbu7P8LVRRZjVSS0ZhemM/view?usp=sharing>). El Programa Propedéutico define el trabajo académico y el desarrollo de las competencias descritas en los lineamientos curriculares mediante el desarrollo de tres ejes:

1. **Comprensión y Producción de Textos Académicos:** La competencia fortalecida en este eje se encuentra asociada a la alfabetización académica de los estudiantes. Esto implica que a través de diversas estrategias y metodologías de aprendizaje, se espera los participantes del programa Propedéutico tengan la capacidad de comprender textos de nivel académico, así también como de producirlos. Para la producción del texto de tipo académico que los estudiantes deben construir como cierre del eje, se hace uso de la plataforma Google Académico, de forma que los estudiantes aprendan a trabajar con referencias, y el uso de la plataforma Moodle les permite tener retroalimentación constante del profesor respecto al avance de su texto. La programación y planificación de este eje se encuentra disponible en los anexos de este informe.
2. **Mundo Científico - Matemático:** El eje pretende implementar habilidades y competencias asociadas a la alfabetización lógico - matemática de los estudiantes. Los estudiantes fortalecen su aprendizaje entre los módulos presenciales semana a semana a través del uso de la plataforma Khan Academy para el desarrollo del trabajo autónomo. El uso de esta herramientas nos permite nivelar los conocimientos de base de los alumnos, preparándolos de mejor forma para enfrentar el primer año universitario. Así también, los estudiantes desarrollan habilidades cognitivas de orden superior, como el pensamiento resolutivo, asociado a la evaluación y resolución de problemas científico - matemáticos, a través del método científico. Dentro del desarrollo de cada módulo, los alumnos resuelven una evaluación inicial y final, lo cual permite, tanto a los estudiantes como a los docentes, conocer los aprendizajes previos que los estudiantes tienen con respecto a lo que se desarrollará durante el módulo y también conocer los aprendizajes y habilidades adquiridos durante el desarrollo del mismo. La programación y planificación de este eje se encuentra disponible en los anexos de este informe.



3. Autoeficacia Personal y Estrategias de Estudio para la Educación Superior: Mediante el desarrollo de este eje los estudiantes adquieren herramientas para enfrentar con éxito la finalización del periodo escolar secundario, junto con el desafío que representa el ingreso a la educación superior. Se busca el fortalecimiento de recursos personales y de aprendizaje de los estudiantes, desarrollando estrategias del ámbito personal y socioemocional para abordar satisfactoriamente el proceso de ingreso a la educación superior. Este trabajo contempla tanto aspectos socioemocionales, como el estudio de estrategias y técnicas de estudio que les serán de gran ayuda para el desarrollo de la vida universitaria. La programación y planificación de este eje se encuentra disponible en los anexos de este informe.

Se generó el Modelo de Aseguramiento de la Calidad (MACD, versión 2016 disponible en: <https://drive.google.com/file/d/0B2Qzcc9D6wm6dHl5cjhpM1FEaWs/view?usp=sharing>), el que apunta directamente a la labor desarrollada por los docentes en su trabajo de aula, siendo uno de sus objetivos el perfeccionar los mecanismos y estrategias de aprendizaje en aula, siendo estas desafiantes para los estudiantes desde el ámbito académico e interpersonal. Así su objetivo es cautelar que el currículo y sus principios se concreten en la práctica pedagógica de cada uno de los cursos que forman parte de la programación académica del Programa Propedéutico PUCV.

En el MACD, la calidad es entendida no sólo como la capacidad del Programa para responder en forma adecuada a las necesidades de sus estudiantes y a sus propósitos definidos, sino que también en la búsqueda de una docencia más consistente. En esta búsqueda se hace necesaria la revisión en diálogo con otros, de nuestras concepciones sobre la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y el sentido de educar, las que orientan nuestro accionar en el aula. La construcción de espacios colaborativos de reflexión crítica y de investigación permite mejorar la docencia y reconstruir significados respecto del proceso formativo del que somos parte.

Como Programa nos es importante instalar la conversación sobre la manera de enseñar, discutirla desde las creencias de cada cual en torno a la docencia, los valores que guían este hacer y el cómo lo podemos mejorar: este modelo busca instalar esta conversación. Debido a lo anterior es que el MACD contempla el trabajo colaborativo de los docentes con la Coordinadora Curricular, así como también instancias de evaluación entre pares, con el objetivo de retroalimentar de manera positiva el trabajo de los docentes en el

desarrollo de los aprendizajes de cada eje, así como también aportar en cuanto al desarrollo de clases enfocado en las necesidades y desafíos propios que requiere la docencia para estudiantes de alto rendimiento.

Con respecto al área docente, tanto en nuestra versión 2015 como 2016 contamos con profesionales con trayectoria en docencia universitaria y experiencia en el trabajo con plataformas como Khan Academy y Moodle. El trabajo de los docentes de los tres ejes académicos ha sido evaluado de manera positiva, tanto el 2015 como el 2016, obteniendo desempeños destacados por sobre el 91% en sus evaluaciones de docencia realizados por la Coordinación Académica. (Rúbrica y Resultados Evaluación Coordinación Curricular - Docentes 2016 disponible en: <https://drive.google.com/file/d/0B02esWbbu7P8VXB2ZFZCc0o5QnM/view?usp=sharing>).

Entendiendo la complejidad de los procesos implicados en el paso de la educación secundaria a la universitaria, y al estudiante en sus necesidades, no solo académicas sino que intra e interpersonales, el programa ha generado el **Programa Psicosocial para Estudiantes del Programa Propedéutico (Hito 11)**. El programa responde a la necesidad de apoyar directamente a los estudiantes durante su primer año en la Universidad, considerando los diferentes desafíos a los que se verán enfrentados. Por ende, desde la Coordinación Estudiantil se han establecido dinámicas de acompañamiento orientadas al ingreso de los usuarios a la universidad, tanto de forma individual como grupal, teniendo reuniones de seguimiento periódicas con los estudiantes, siendo finalmente un nexo directo de apoyo y ayuda ante las necesidades propias durante su primer año en la universidad.

Respecto al apoyo psicosocial, y en base a la experiencia de 10 años acumulada institucionalmente a través del Programa BETA PUCV, se realizó un muy fuerte trabajo con los padres y apoderados de los estudiantes del Programa Propedéutico PUCV. Este trabajo se desarrolló a través de la actividad Talleres para Apoderados Propedéutico, jornadas que fueron recibidas con gran entusiasmo por parte de los apoderados de nuestros estudiantes. El objetivo fundamental de estos talleres fue desarrollar las competencias parentales que se requerían para lograr que los estudiantes reciban de parte de sus apoderados el apoyo psicoafectivo requerido para superar el desafío académico que se les propuso.

Información sobre 'Talleres para Apoderados' disponibles en:

1. <http://www.propedeuticopucv.cl/2015/09/15/primer-escuela-para-padres/>

2. <http://www.propedeuticopucv.cl/2015/11/03/escuela-para-padres-2/>
3. <http://www.propedeuticopucv.cl/2015/11/16/escuela-para-padres-3>
4. <http://www.propedeuticopucv.cl/2016/08/02/jornada-induccion-prope-2016/>
5. <http://www.propedeuticopucv.cl/2016/08/30/propedeutico-pucv-comienzan-las-jornadas-para-padres-y-apoderados/>
6. <http://www.propedeuticopucv.cl/2016/11/14/recta-final-ultima-jornada-de-apoderados-se-realiza-con-amplio-quorum/>

Para el trabajo con los estudiantes de la generación 2015 del programa, se generó el Modelo de Acompañamiento para Estudiantes Talentosos, presentado en el informe anterior, el que se construyó de manera conjunta con la Dirección de Asuntos Estudiantiles (Modelo disponible en: <https://drive.google.com/file/d/0B2Qzcc9D6wm6MkVDbmE2cG1tX00/view?usp=sharing>).

El Objetivo del Modelo es el de apoyar a los estudiantes, egresados del programa y matriculados en la Universidad, fortaleciendo competencias académicas y sociales, que contribuyan en la inserción a la vida universitaria y el desarrollo académico durante el primer año en la universidad.

La Metodología del modelo de acompañamiento comprende tres momentos:

1. Taller de Apoyo Académico UAA - Propedéutico para Primer Año.
2. Mentorías Propedéutico
3. Asistencia a talleres y programas de apoyo de habilidades y competencias desarrollados por la Unidad de Apoyo al Aprendizaje (PreMate, PreFis, Talleres Estrategias de Estudio, entre otros).

Todos los momentos del modelo fueron desarrollados exitosamente durante el primer y segundo semestre del 2016, teniendo como primera instancia el taller de apoyo académico, impartido por la UAA, quienes durante el mes de enero, desarrollaron tutorías focalizadas para el fortalecimiento de habilidades y competencias del área matemática, así como también de estrategias de estudio, para una inserción exitosa en la vida universitaria. Exitosamente se desarrolló durante el año 2016 el Programa de mentorías, desarrollado por profesionales de la UAA, quienes han desarrollado el programa anualmente en las diversas carreras de la universidad.

El acompañamiento dado por los mentores consta del área académica, centrado en el desarrollo de técnicas y estrategias de estudio, monitorear el avance curricular del mentorado así como también la construcción de un plan de estudio con metas académicas a corto, mediano y largo plazo. También contempla acompañamiento administrativo y psicosocial, enfocado en la orientación y derivación de los usuarios respecto a las áreas en las que requieran apoyo (Unidad de Beneficios, Servicio Médico de Salud, entre otros). De la misma manera, se desarrollara el modelo de acompañamiento durante el 2017 para los recién egresados del programa.

El **Hito 12 'Propedéutico Implementado'**, implica todo lo expuesto. Como se mencionó anteriormente, la Coordinación Curricular apoyó y acompañó la realización de las clases, evaluando el trabajo docente mediante observaciones periódicas y sistemáticas de clases, asegurando así la calidad de los procesos mediante los procedimientos presentes en el Modelo de Aseguramiento de la Calidad MACD, versión 2016 disponible en: <https://drive.google.com/file/d/0B2Qzcc9D6wm6dHI5cjhPM1FEaWs/view?usp=sharing>).

Respecto a los resultados y productos esperados para **Objetivo 3**, estos se desarrollaron con éxito. Durante el 2015, los Desarrolladores elaboraron, de manera inicial, el diseño de los ejes, determinando los objetivos y las actividades lectivas y de evaluación por cada sesión de trabajo. Los docentes se apropiaron de tal diseño, bajando tales lineamientos a la realización de actividades concretas de aprendizaje, motivando un desarrollo adecuado de las capacidades esperadas para cada estudiante. Con respecto a la versión 2016 del Propedéutico, los Desarrolladores de cada eje presentaron una propuesta inicial de construcción de los módulos de cada eje, los cuales fueron analizados y trabajados de manera conjunta con la coordinación curricular, los cuales fueron entonces replanteados de acuerdo al aporte hecho por la coordinación, ajustándose además de acuerdo a la experiencia 2015. La versión final de los ejes presentada en los anexos de este informe corresponde a la utilizada durante el 2016.

**Objetivo Específico 4:** Articular las instancias de desarrollo de competencias académicas útiles para la vida universitaria que posee la PUCV con el fin de diseñar un modelo innovador de apoyo y detección temprana del talento académico a través del Programa BETA- y el trabajo realizado por la DAE con el Programa de Apoyo al Aprendizaje para estudiantes de primer año de universidad con el fin de generar un acceso con equidad y que pueda ser transferible a otras universidades.

<b>Hitos/actividades – Objetivo Específico 4</b>				
<b>Descripción Hito / Actividades (según formulación del PM)</b>	<b>Fecha programada</b>	<b>Fecha cumplimiento EFECTIVA</b>	<b>Logrado a la fecha de término SI, NO</b>	<b>Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)</b>
	<b>Término actividad cumplimiento de hito (mes/año)</b>	<b>Término actividad Cumplimiento de hito (mes/año)</b>		
<b>HITO 13 Software habilitado</b>				
- <i>Diseño y habilitación de software (sistema de gestión académico y aula virtual).</i>	01/2015	05/2015	SÍ	- Link o pantallazo software y web (ANEXO)
- <i>Diseño y habilitación de plataforma moodle para materiales digitales.</i>	01/2015	05/2015	SÍ	
- <i>Diseño y habilitación de plataforma de comunicación e información.</i>	01/2015	05/2015	SÍ	
- <i>Mantenimiento de web con información.</i>	03/2015	12/2016	SÍ	
<b>HITO 14 Diseño y piloto de modelo de acompañamiento de largo plazo alumnos talentosos diseñado.</b>				

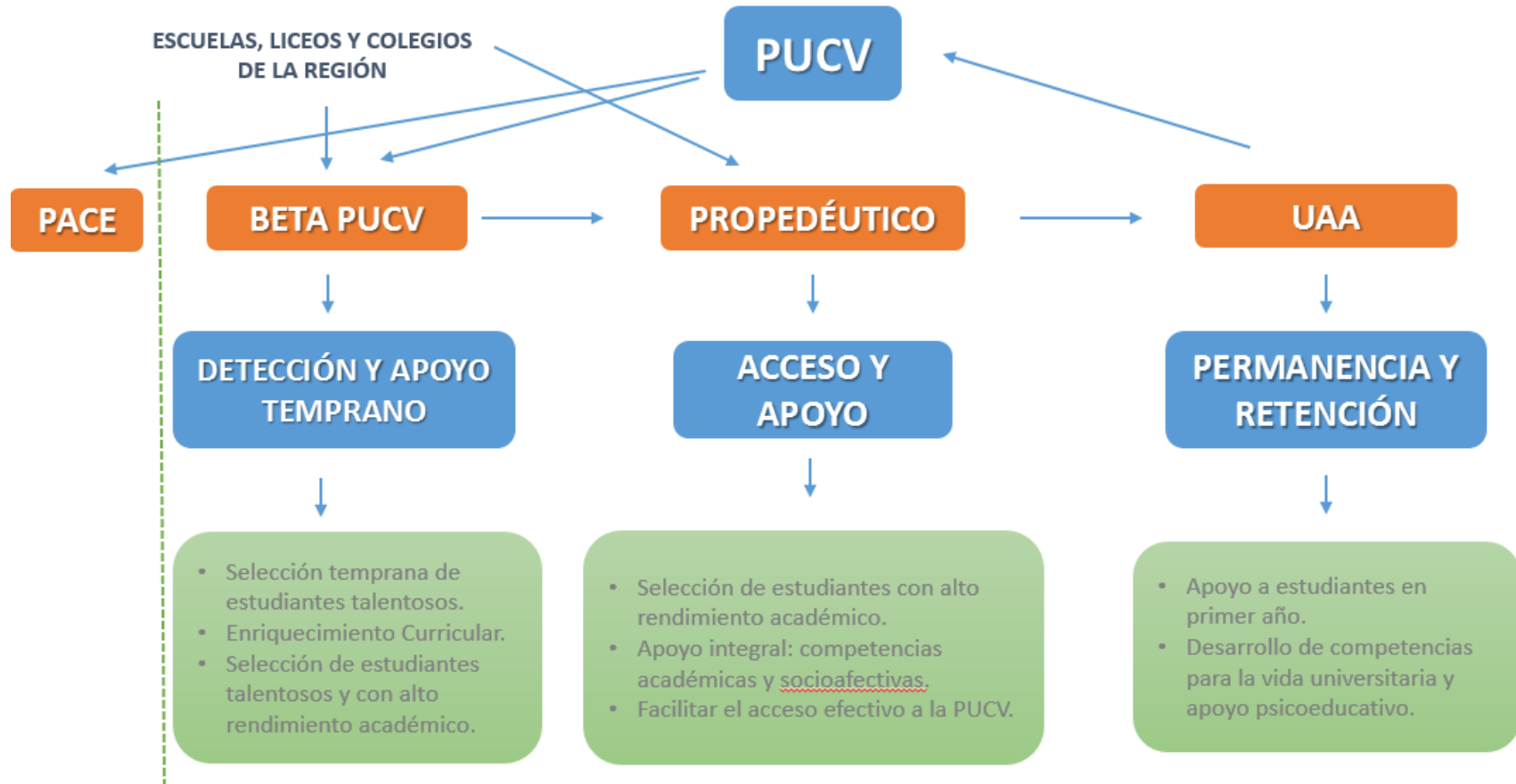
- <i>Diseño de modelo entre profesionales BETA-PAE y Propedéutico.</i>	03/2015	07/2015	SÍ	- Documento que contiene el modelo (ANEXO)
- <i>Aplicación piloto de modelo acompañamiento en el propedéutico.</i>	09/2015	12/2015	SÍ	
- <i>Jornadas de reflexión de sistematización experiencia.</i>	03/2015	07/2015	SÍ	
<b>HITO 15 Programa de vinculación propedéutico BETA- PAE ejecutado</b>				
- <i>Diseño de actividades BETA-PAE Propedéutico.</i>	05/2015	06/2015	SÍ	- Registro fotográfico (EN INFORME)
- <i>Taller de Padres.</i>	11/2015	11/2015	SÍ	
- <i>Foro profesional.</i>	12/2015	12/2015	SÍ	
- <i>Taller de Estudiantes.</i>	10/2015	10/2015	SÍ	
<b>HITO 16 Difusión del modelo realizado.</b>				
- <i>Jornada de difusión del modelo PUCV propedéutico.</i>	06/2016	06/2016	NO	- Registro fotográfico y publicación modelo.
- <i>Publicación modelo.</i>	10/2016	10/2016	NO	

#### **Análisis cualitativo del avance del Objetivo Específico 4:**

Una de las aristas claves, desde la creación del Programa, fue el trabajo conjunto con otros estamentos de la Universidad, generando una red de apoyo más amplia para nuestros alumnos. Esto es esencial para nosotros como Programa e Institución, puesto que se busca generar una alineación entre Programas y estamentos al alero de la Vicerrectoría Académica.

A continuación, presentaremos el modelo de trabajo integrado, donde se aprecian las diversas uniones de trabajo con unidades y programas de nuestra Institución, las cuales tienen por objetivo consolidar un modelo integral en pro de nuestros estudiantes, buscando atender sus múltiples necesidades y entregar la mayor cantidad de herramientas para asegurar su óptimo desarrollo en sus carreras de estudio.

## MODELO INTEGRAL PARA LA **DETECCIÓN, ACCESO Y ACOMPAÑAMIENTO** DEL ALTO RENDIMIENTO





A través del modelo, podemos apreciar las diferentes instancias institucionales que, al alero de la Vicerrectoría Académica, se enlazan con el Programa Propedéutico PUCV, apuntando a la meta asociada a inclusión de alto rendimiento en educación superior.

Además del cuadro anterior, es importante señalar que la labor asociada al Programa Propedéutico conlleva un trabajo mancomunado de diferentes unidades y direcciones al interior de la PUCV. Estas son:

- Unidades Académicas.
- Dirección de Asuntos Estudiantiles.
- Dirección de Difusión Corporativa.
- Dirección de Aula Virtual.
- Dirección de Procesos Docentes.
- Dirección de Sistemas Informáticos y Comunicaciones.
- Programa BETA.
- Programa PACE.
- PMI Formación Inicial de Profesores.

El ejercicio descrito anteriormente permitió sentar las bases institucionales a nivel de procesos para asegurar la continuación del Programa, al alero de la Vicerrectoría Académica de nuestra institución.

Respecto al sistema informático para gestión y registro de información, se comparten en anexo los informes que dan cuenta del desarrollo y consolidación, entregados por el consultor externo que desarrolló tal soporte. Estos informes, y en especial el final, exponen a cabalidad el alcance del Sistema de Registro, y su implicancia en cuanto a gestión de información refiere. Los documentos referidos contienen pantallazos de los diferentes aspectos del Sistema Informático de Registro.

Además de lo anterior, el modelo de acompañamiento a largo plazo de los estudiantes del programa es un aspecto muy relevante: abrir las puertas a través de una oferta especial de cupos por carrera es un paso importante en cuanto a inclusión, pero no es suficiente respecto a las necesidades que un estudiante de alto rendimiento académico y IVE elevado puede tener. Por ello, el apoyo que la

institución brinde a los alumnos que ingresan a través del Programa Propedéutico es fundamental para facilitar su incorporación y permanencia en sus carreras de predilección.

El modelo de acompañamiento propuesto se apoya en la experiencia institucional de nuestra universidad, a través de diferentes unidades y programas. Fundamental es, en este caso, la Dirección de Asuntos Estudiantiles, y particularmente dos de sus unidades: la Unidad de Apoyo al Aprendizaje, encargada de apoyar a los estudiantes de primer año con dificultades de rendimiento; y la Unidad de Beneficios, encargada de apoyar a los estudiantes en sus necesidades socioeconómicas.

A lo anterior, se suman los elementos del modelo de acompañamiento propios de Programa Propedéutico, los que se enfocan de manera diferenciada en los estudiantes que se incorporan a nuestras aulas desde Propedéutico.

En anexos se pueden encontrar diferentes medios de verificación del **Hito 14**:

- Documento que contiene el modelo.
- Compromiso de los estudiantes a participar de las actividades de apoyo académico DAE.
- Lista de docentes que realizaron talleres de apoyo académico DAE.
- Lista de los estudiantes que participaron del Apoyo Académico DAE.
- Nota de prensa relativa a apoyo académico DAE: <http://www.propedeuticopucv.cl/2016/01/06/talleres-de-apoyo-academico/>
- Lista de estudiantes derivados a unidades DAE.
- Nota de prensa relativa a realización de actividad de acompañamiento Propedéutico: <http://www.propedeuticopucv.cl/2016/05/09/egresados-2015/>

En cuanto a la vinculación entre programas (Propedéutico - BETA - UAA antes PAE), es importante destacar la experiencia institucional que BETA y UAA han ganado a lo largo de los años en torno al trabajo con estudiantes antes y después de su ingreso a la Educación Superior.

Al respecto, se comparten notas de prensa de las actividades conjuntas que se han realizado a la fecha:

<http://www.propedeuticopucv.cl/2015/11/17/foro-profesionales-2015/>  
<http://www.propedeuticopucv.cl/2015/09/15/primera-escuela-para-padres/>  
<http://www.propedeuticopucv.cl/2015/11/03/escuela-para-padres-2/>  
<http://www.propedeuticopucv.cl/2015/11/16/escuela-para-padres-3/>  
<http://www.propedeuticopucv.cl/2015/09/14/capacitacion-aula-virtual/>  
<http://www.propedeuticopucv.cl/2016/01/06/talleres-de-apoyo-academico/>  
<http://www.propedeuticopucv.cl/2016/11/08/foro-vocacional-2016-se-realiza-con-exito-en-la-pucv/>  
<http://www.propedeuticopucv.cl/2016/08/02/jornada-induccion-prope-2016/>  
<http://www.propedeuticopucv.cl/2016/08/30/propedeutico-pucv-comienzan-las-jornadas-para-padres-y-apoderados/>  
<http://www.propedeuticopucv.cl/2016/11/14/recta-final-ultima-jornada-de-apoderados-se-realiza-con-amplio-quorum/>

**Explicar aquellas situaciones que han dificultado el logro de los compromisos asociados. E indicar estrategias y actividades para revertir los resultados en el caso de HITOS NO LOGRADOS.**

Respecto a publicación y difusión del modelo, consideramos que un elemento crucial para determinar el nivel de logro y la calidad del programa corresponde a su capacidad para facilitar la permanencia y alto rendimiento de los estudiantes que, a través de él, han ingresado a alguna carrera de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Teniendo esto presente, se dificulta la posibilidad de publicar y difundir el modelo a la fecha presente, ya que la segunda generación de estudiantes con ingreso Propedéutico a la PUCV a formalizado matrícula recientemente, en el marco del Proceso de Admisión 2017.

Así, una vez se cuente con los indicadores de retención y rendimiento académico de todos los estudiantes ingresados a través de Programa Propedéutico, podremos establecer las fortalezas del modelo y los elementos por mejorar del mismo.

Por ello, la publicación y difusión del modelo se realizará al cierre del primer semestre de 2017. Cumplimiento de indicadores, a la fecha de término de la ejecución del Convenio de Desempeño.

## 1.2 Cumplimiento de indicadores, a la fecha de término de la ejecución del Convenio de Desempeño

Indicadores								
N°	Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo al cierre (numerador/denominador)	Valor proyectado al término de la vigencia	Cumplimiento (SI,NO); Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
1.	Estudiantes de alto rendimiento escolar que participaron del propedéutico con ingreso especial a la Universidad .	100%	100%	30	100%	34	35	EN INFORME
2.	Ingreso al propedéutico de estudiantes provenientes de Programas de Talento y estudiantes de alto rendimiento.	30	30	28	35	27	35	EN INFORME
3.	Participación en la red.	5	5	8	6	14	6	ANEXO
4.	Desempeño docente.	6	6	64,2	6,5	63,7	6,5	- Informe evaluación de docencia (ANEXO).
5.	Tasa de rendimiento académico del total de alumnos de primer año (Promedio ponderado de notas).	5,5	5,5	5,1	6,0	5,1	6,0	- Informe de notas (ANEXO)
6.	Nivel de satisfacción de los estudiantes beneficiarios del Programa.	4	5	6	5	6	6	En Informe.

## **Análisis cualitativo del avance de indicadores**

Los indicadores generales de Programa Propedéutico se lograron sin dificultades en sus dos años de implementación. Dado que el Programa, en su conjunto, se proponía a nivel institucional como un “piloto”, en el que se ejercitaría institucionalmente por primera vez para la inclusión de ingreso a través de vías no tradicionales, consideramos que los números reflejan un muy alto nivel de logro en cuanto a los objetivos del proyecto. En este sentido, cabe destacar que la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, a través de su Vicerrectoría Académica, ha decidido continuar con el Programa Propedéutico a través de fondos propios, lo que es considerado por el equipo del Proyecto como el mayor de los logros del mismo.

Respecto a indicadores de Proceso, el primer año de ejecución se trabajó con 30 estudiantes de alto rendimiento del sistema escolar (Quinta Región); en 2016, este número ascendió a los 35 estudiantes. Ambos grupos de jóvenes se encontraban en el 10% de mejor rendimiento de sus respectivos establecimientos. Durante el segundo semestre de 2015 y segundo semestre 2016 se realizaron clases los días sábado por la mañana, para el desarrollo de competencias académicas críticas asociadas a la comprensión y producción de textos académicos, a la resolución de problemas lógico matemático y a la capacidad de autorregular el propio aprendizaje.

El trabajo formativo en 2015 culminó con 28 estudiantes egresados. Este número mejoró considerablemente el 2016, cerrando el segundo año de implementación con 34 estudiantes. Es importante destacar que de los 34 estudiantes que egresan en 2016 de programa Propedéutico, 27 ingresan a alguna carrera impartida en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Entre los anexos, se incorporan las listas de estudiantes matriculados en la Universidad en el proceso de admisión 2016 (año 1) y en el proceso de admisión 2017 (año 2).

La conformación de la red de establecimientos asociados a Programa Propedéutico fue muy exitosa, al comparar el primer con el segundo año de implementación. El 2015 se trabajó con 8 establecimientos de la quinta región. En cambio, en 2016 se trabajó con 15, aumentando casi en un 100% el número de colegios con los que se estableció vínculo. Las comunas de la Quinta región con las que se trabajó durante primer y segundo año de implementación son: Valparaíso, Viña del Mar, Quilpué, Villa Alemana, Quillota, Casablanca y San Antonio. Se considera que, referido a los dos primeros años de existencia del Programa en nuestra institución, el

número de establecimientos y comunas es adecuado para iniciar la segunda etapa del mismo, ya como un programa propio de la PUCV.

Respecto a los indicadores de resultados, estos se han desarrollado adecuadamente en relación al nivel de implementación del Programa en sus dos años de implementación, lo que puede verse en los anexos respectivos.

### 1.3 Resumen ejecución de recursos del Convenio de Desempeño (\$ Nominales)

Ítem	(1) Gasto presupuestado \$			(2) Gasto \$: efectivo, comprometido, total; al término ejecución 23/12/2016						\$ Saldo no gastado al término de ejecución		
	Mineduc	Institución	Total	Mineduc			Institución			Mineduc	Institución	Total
				(a) EFECTIVO	(b) COMPROMETIDO	(c = a+b) TOTAL	(d) EFECTIVO	(e) COMPROMETIDO	(f = d+e) TOTAL			
Bienes	47.691.919	10.654.000	58.345.919	7.996.919	37.024.135	45.021.054		10.654.000	10.654.000	2.670.865	-	2.670.865
Obras menores	12.000.000	1.664.000	13.664.000		12.000.000	12.000.000		1.664.000	1.664.000	-	-	-
Servicios de consultoría	8.000.000	2.495.000	10.495.000	8.000.000	-	8.000.000	2.495.000	-	2.495.000	-	-	-
Servicios de no consultoría	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Total gastos adquiribles</b>	<b>67.691.919</b>	<b>14.813.000</b>	<b>82.504.919</b>	<b>15.996.919</b>	<b>49.024.135</b>	<b>65.021.054</b>	<b>2.495.000</b>	<b>12.318.000</b>	<b>14.813.000</b>	<b>2.670.865</b>	<b>-</b>	<b>2.670.865</b>
Formación de RRHH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Transporte	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Seguros	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Viáticos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Costos de inscripción	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Honorarios	39.288.722	140.000	39.428.722	34.195.808	4.964.923	39.160.731	140.000	-	140.000	127.991	-	127.991
Sueldos	29.911.278	-	29.911.278	-	27.934.999	27.934.999	-	-	-	1.976.279	-	1.976.279
Gastos pedagógicos y de aseguramiento de la calidad	4.988.786	-	4.988.786	1.112.689	312.613	1.425.302	-	-	-	3.563.484	-	3.563.484
Mantenimiento y servicios	7.845.295	1.685.000	9.530.295	3.517.295	2.407.939	5.925.234	1.685.000	-	1.685.000	1.920.061	-	1.920.061
Servicios básicos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Impuestos, permisos y patentes	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Total gastos recurrentes</b>	<b>82.034.081</b>	<b>1.825.000</b>	<b>83.859.081</b>	<b>38.825.792</b>	<b>35.620.474</b>	<b>74.446.266</b>	<b>1.825.000</b>	<b>-</b>	<b>1.825.000</b>	<b>7.587.815</b>	<b>-</b>	<b>7.587.815</b>
<b>Total \$</b>	<b>149.726.000</b>	<b>16.638.000</b>	<b>166.364.000</b>	<b>54.822.711</b>	<b>84.644.609</b>	<b>139.467.320</b>	<b>4.320.000</b>	<b>12.318.000</b>	<b>16.638.000</b>	<b>10.258.680</b>	<b>-</b>	<b>10.258.680</b>



**Notas:**

- (1) **Gasto presupuestado \$:** *corresponde al gasto presupuestado en el PM reformulado, considerando las reitemizaciones aprobadas por el Ministerio de Educación durante el Período de Ejecución.*
- (2) **Gasto \$: Efectivo, comprometido y total, MINEDUC e institución, a la fecha de término legal de la ejecución. Obtener esta información del sistema financiero UCI, a la fecha de término legal.** *La información presentada debe coincidir con la información del sistema. Corresponde a los pagos girados con cargo a la cuenta del Convenio de Desempeño (efectivo) y los compromisos contables (comprometido) respaldados con documentos vigentes a la fecha señalada, tanto con cargo a los recursos del MINEDUC como a los Institucionales. La suma debe ser igual al total gastado a la fecha.*
- (3) **(1)-(2)(\$ totales): Saldo no gastado al término ejecución:** *corresponde a la resta del gasto presupuestado: MINEDUC, institución, total menos los gastos efectivos y comprometidos al término de la ejecución: MINEDUC, institución, total.*

## 1.4 Cuadro de gastos comprometidos

Ítem/Gasto comprometido	\$ totales	N° pagos	Mes o período de pago (mes/año) o (mes/año: inicio, término)	Tipo documento	Fecha documento
<b>Ítem Bienes</b>					
<b>Gasto 1: 22 Notebook</b>	8.910.000	1	mar-17	OC 21019	23-12-2016
<b>Gasto 2: 3 Extintores</b>	80.023	1	mar-17	OC 21020	23-12-2016
<b>Gasto 3: Alarma</b>	844.781	1	abr-17	OC 21026	23-12-2016
<b>Gasto 4: 2 Proyectores</b>	1.029.326	1	mar-17	OC 21027	23-12-2016
<b>Gasto 5: Sistema de Audio- video</b>	14.928.204	1	abr-17	OC 21028	23-12-2016
<b>Gasto 6: Muebles</b>	9.021.985	1	abr-17	OC 21029	23-12-2016
<b>Gasto 7: Pizarra</b>	875.000	1	abr-17	OC 21030	23-12-2016
<b>Gasto 8: Puntos red</b>	389.994	1	abr-17	OC 21031	23-12-2016

<b>Gasto 9: Telón</b>	559.776	1	abr-17	OC 21032	23-12-2016
<b>Gasto 10: Access point</b>	594.476	1	abr-17	OC 21033	23-12-2016
<b>Gasto 11: Televisores</b>	3.002.859	1	abr-17	OC 21042	23-12-2016
<b>Gasto 12: 1 Computador all in one</b>	454.900	1	mar-17	OC 30049	23-12-2016
<b>Gasto 13: 3 Notebooks</b>	988.890	1	mar-17	OC 30050	23-12-2016
<b>Gasto 14: 1 Impresora multifuncional</b>	225.743	1	mar-17	OC 30051	23-12-2016
<b>Gasto 15: 2 Data show</b>	454.342	1	mar-17	OC 30052	23-12-2016
<b>Gasto 16: 1 Computador</b>	446.000	1	mar-17	OC 21034	23-12-2016
<b>Gasto 17: 2 Impresoras multifuncional</b>	192.173	1	mar-17	OC 21035	23-12-2016
<b>Gasto 18: 1 Proyector</b>	514.663	1	mar-17	OC 21036	23-12-2016
<b>2 campanas</b>	4.165.000	1	ene-17	OC 20422	28-09-2016
<b>Total gasto ítem</b>	<b>47.678.135</b>				
<b>Ítem Obras</b>					
<b>Gasto 1: Habilitación de Laboratorios de Ciencias y Matemáticas</b>	13.664.000	1	mar-17	Contrato	21-11-2016
<b>Total gasto ítem</b>	<b>13.664.000</b>				

<b>Ítem Honorarios</b>					
<b>Gasto 1: Corrial Ayala Carlos</b>	569.845	1	ene-17	Contrato Honorario	05-09-2016
<b>Gasto 2: Oneto Zuñiga Paulina</b>	657.513	1	ene-17	Contrato Honorario	01-09-2016
<b>Gasto 3: Maldonado Mamani María</b>	657.513	1	ene-17	Contrato Honorario	01-09-2016
<b>Gasto 4: Mena Pérez María</b>	657.513	1	ene-17	Contrato Honorario	01-09-2016
<b>Gasto 5: Madrid Vergara Francisco</b>	657.513	1	ene-17	Contrato Honorario	01-09-2016
<b>Gasto 6: González Catalán Felipe</b>	657.513	1	ene-17	Contrato Honorario	01-09-2016
<b>Gasto 7: Castrillon Pino Carla</b>	450.000	1	ene-17	Contrato Honorario	19-10-2016
<b>Gasto 8: González Catalán Felipe</b>	657.513	1	ene-17	Contrato Honorario	01-09-2016
<b>Total gasto ítem</b>	<b>4.964.923</b>				
<b>Ítem Sueldos</b>					
<b>Gasto 1: Coordinador General</b>	12.350.000	1	mar-17	Contrato y anexo de contrato	Contrato 01-06-2015 Anexo Contrato 01-01-2016
<b>Gasto 2: Coordinador Curricular</b>	7.034.999	1	mar-17	Contrato y anexo de contrato	Contrato 01-06-2015 Anexo Contrato 01-01-2016
<b>Gasto 3: Coordinador Estudiantil</b>	8.550.000	1	mar-17	Contrato y anexo de contrato	Contrato 01-06-2015 Anexo Contrato 01-01-2016

<b>Total gasto ítem</b>	<b>27.934.999</b>				
<b>Ítem Gastos pedagógicos y de aseguramiento de la calidad</b>					
<b>Gasto 1: Mochilas</b>	312.613	1	mar-17	OC 20098	09-08-2016
<b>Total gasto ítem</b>	<b>312.613</b>				
<b>Ítem Mantenimiento y servicios</b>					
<b>Gasto 1: Alimentación</b>	599.939	1	ene-17	OC 20195	11-08-2016
<b>Gasto 2: Transporte</b>	1.680.000	1	ene-17	OC 20618	10-11-2016
<b>Gasto 3: Alimentación</b>	128.000	1	mar-17	OC 19054	22-09-2015
<b>Total gasto ítem</b>	<b>2.407.939</b>				
<b>Total comprometido</b>	<b>96.962.609</b>				

## 1.5 Análisis de la Ejecución Financiera

En cuanto al proceso de ejecución financiera del presente proyecto, consideramos que este se ajustó a lo establecido según los diseños originales del proyecto, en especial en cuanto a los objetivos, general y específicos, y a los indicadores que los realizaban.

Los niveles de ejecución presupuestaria se acercaron al 100%. Los recursos se abocaron exclusivamente al logro de las metas establecidas por el proyecto, en relación al proceso de institucionalización de tales metas. Es así como, al segundo año de ejecución, se desarrolló un proceso de reitemización, trabajo aprobado por analista ministerial y que apuntó, por una parte, a financiar la adquisición de recursos críticos para la sustentación del programa, y por otra, generar una instancia de sinergia entre este programa y toda el área de Inclusión del Talento, como aspecto crítico del Plan Estratégico de nuestra Vicerrectoría Académica en cuanto a pregrado.

Así, en el proceso de reitemización se propuso la posibilidad de equipar una Sala Tecnológica para el aprendizaje activo de los estudiantes que ingresan a la PUCV a través de vías propias del área Inclusión del Talento. Esta propuesta fue aprobada, lo que permitió no sólo cumplir con el trabajo conjunto perseguido por nuestro cuarto objetivo específico, si no también desarrollar un ejercicio institucional mancomunado entre diferentes programas y unidades, como la Unidad de Apoyo al Aprendizaje, el Programa PACE, el Programa BETA, BNA, entre otros.

Al respecto, cabe destacar que la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso ha comprometido el cofinanciamiento del gasto asociado a la habilitación de la Sala Tecnológica (Sala A3), aporte que supera 60% del costo total.

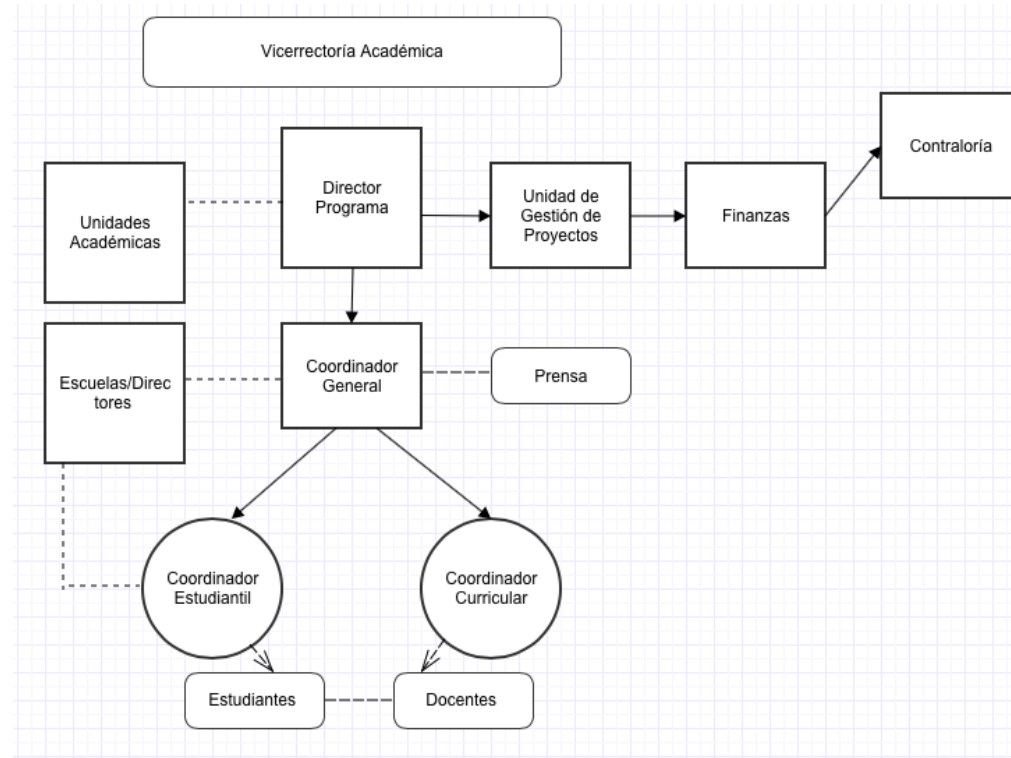
En cuanto a la reitemización mencionada anteriormente, se comparte como anexo en la carpeta “Reitemización PM UCV1403”. Allí se puede encontrar el detalle de los cambios realizados, en los documentos enviados y aprobados por analista ministerial.

## **2 Aspectos relevantes sobre implementación del Convenio de Desempeño**

### **2.1 Organización responsable del Convenio de Desempeño.**

En su organica principal el Programa se mantuvo con bastante estabilidad durante todo el proceso. Destacando que la experiencia heredada del programa BETA-PUCV en la gestión y ejecución fue de vital importancia. En este sentido, la dirección y la coordinación general fueron fundamentales para la articulación actores externos e internos (escuela, padres-alumnos-universidad, unidades académicas). Por su parte, en la ejecución práctica la coordinación curricular y estudiantil generaron la necesaria articulación planificaciones, docentes y estudiantes que sirvió para asegurar la calidad del servicio.

Por su parte, la unidad de gestión de proyectos, finanzas y contraloría aportaron con el justo balance entre uso correcto de los recursos y accountability.



El único cambio vivido el de la coordinación cambio laboral realizado por embargo, el cargo y sus modificaciones.

El director durante el periodo el coordinador general coordinación curricular Fernanda Aspillaga y posteriormente Carla Castrillón y la coordinación estudiantil Andrea Marchant.

durante el proceso fue curricular, debido a un la persona a cargo. Sin funciones no sufrió

fue David Aceituno S., Nicolás Suárez, la

Los mecanismos de seguimientos estuvieron a cargo de la Unidad de gestión de proyecto a cargo de Iván Díaz y en ejecución financiera a cargo de Pamela Navia. El encargado desde la contraloría de la Universidad fue Fernando Parada Espinoza.



## 2.2 Logros del Convenio de Desempeño.

Desde una mirada global del proyecto, este alcanzó todos los logros estipulados, pero además sentó un importante precedente para la inclusión al talento en la PUCV. A continuación enumeramos los logros:

1. Se desarrolló un modelo propio de trabajo. Que incluye aquellos estudiantes con alto rendimiento de colegios municipales y subvencionados, independiente de su condición social. Este modelo, incorporó y mejoró un sistema de identificación y selección de gran detalle y predictibilidad de éxito.
2. El modelo de trabajo, de alta intensidad y calidad, que incorpora trabajo *blearning*, ha sido un éxito en alcanzar logros en corto plazo, aprovechando la alta motivación de los estudiantes.
3. El modelo de aseguramiento de la calidad es un punto destacable. Haciendo que tanto el acompañamiento, como el seguimiento durante la ejecución del programa sean los valores añadidos del programa. Reconociendo que no basta con tener programas basados en contenidos, sino un ambiente propicio para el diálogo, la creación de comunidad de aprendizaje y el desarrollo de habilidades para la vida en la educación superior.
4. El trabajo con padres es fundamental dentro del modelo de trabajo, así como las charlas con profesionales con el fin de entregar más herramientas de orientación vocacional a los estudiantes.
5. Un logro inesperado es que la Universidad ha favorecido el ingreso especial, entregado más cupos para ingreso directo a la Universidad. Lo cual fue un reconocimiento a los logros alcanzados.
6. Otro logro relevante es la articulación con la dirección de asuntos estudiantiles en el apoyo durante el primer año, entregando cursos de apoyo una vez ingresados a la Universidad. También es el gran trabajo diseñado para acompañarlos durante el primer semestre, que ha mostrado importantes resultados, pese a que no era un compromiso inicial.

7. La generación de convenios con escuelas, más allá de los presupuestados inicialmente también es un logro destacable.

### **2.3 Mecanismos de sustentabilidad e institucionalización de acciones del Convenio.**

La Universidad ha demostrado que considera que el proyecto debe mantenerse. Es así que la vicerrectoría ha decidido financiar el tercer año de ejecución. A su vez, se han creado instalaciones específicas para desarrollar el programa (oficinas, sala de computadores para estudiantes y laboratorios), todas estas cosas aseguran que el programa continúe en ejecución.

El factor principal de sustentabilidad lo ha entregado el propio éxito del programa, con un 100% de estudiantes de educación superior. Además de un 100% de mantención en la universidad después del primer año. Estos son argumentos suficientes para que la Vicerrectoría siga manteniendo el programa, y en la medida que la universidad tenga viabilidad financiera, hacerlo crecer.

### **2.4 Cumplimiento de compromisos derivados de la implementación del Convenio**

1. El compromiso principal establecido en el Convenio está cumplido. Ya que la selección de los estudiantes apunta al alto rendimiento de estudiantes vulnerables socialmente, por lo que hemos agregado mayores oportunidades para el ingreso , asegurando su ingreso con uno de tipo especial asociado a la aprobación del programa. Todo esto se ha cumplido en un 100%.
2. Como objetivo derivado del anterior. Se les ha entregado herramientas para un mejor desenvolvimiento en la Universidad. Tanto de contenidos como de habilidades para la vida en la educación superior. Además la PUCV ha ido más allá y les ha acompañado durante el primer año.

3. Los objetivos específicos también han sido cumplidos.

3.1 Se han generado vínculos con escuelas, estableciendo aún más convenios de apoyo. En este sentido, se pasó de tener convenios con escuelas asociadas al BETA, a la red mucho más amplia del área de centros de práctica de la Universidad. Pasando de identificar a 400 estudiantes el 2º año, lo que representa un crecimiento exponencial de convenios e identificación.

3.2 El desempeño de los estudiantes ha sido una manifestación del logro. Ya que todos los estudiantes que entraron a la Universidad por el propedéutico de mantiene en ella. Por lo que es la señal de que el programa es eficiente y de calidad.

3.3 El modelo incorpora la experiencia de BETA y se articuló en trabajo concreto con la DAE. Esto ha sido la clave del éxito en el apoyo y articulación pre -universitaria y primer año. El modelo es posible de ser transferido, porque está claramente definido en su modelo de identificación y ejecución.

## **2.5 Dificultades para el avance**

Las únicas dificultades que observamos tienen que ver con la sustentabilidad económica del proyecto. Pese a ser un programa relativamente de bajo costo, para ampliar y crecer se hace necesario contar con más recursos, ya que no se puede hacer cobros a escuelas o a los beneficiarios -por ser personas vulnerables-. Además las Universidad como la nuestra se ven enfrentadas a una encrucijada al comenzar a percibir menos recursos producto de la política pública actual, por lo que en el futuro podrían verse afectados estos programas que tiene un claro beneficio social.

## **2.6 Desafíos**

La sustentabilidad es un desafío importante. Especialmente si se quiere hacer crecer para beneficiar a más estudiantes. A su vez, sería interesante que se hicieran propedéuticos específicos para el área pedagógica y de ingeniería.

### **3 Percepción sobre la implementación y avance de Logros del Convenio de Desempeño**

Desde su inicio hasta la fecha, el Programa Propedéutico de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV) ha crecido no sólo académicamente de forma simultánea con sus estudiantes, sino también comunicacionalmente como convenio educativo. Es decir, el nombre Propedéutico PUCV ha logrado posicionarse dentro de la comunidad universitaria a través de la constante información entregada de forma oportuna y adecuada a todos los públicos. Por ende, tanto la implementación como los avances de logros del Convenio de Desempeño, se contabilizarán desde el comienzo del programa (2015) hasta fines de 2016.

En base a lo anterior, se hace necesario aclarar que los públicos son divididos en internos y externos. En el primer grupo, los actores involucrados son: autoridades universitarias, académicos, estudiantes, apoderados y funcionarios del programa Propedéutico. Mientras que, en el segundo grupo, se incluye: comunidad universitaria, comunidad en general y/o actores externos como autoridades de los establecimientos educacionales.

Es por ello que, al reconocer esta diferencia, también deberemos entender que la percepción de los actores respecto a la implementación del programa, tendrá directa relación con cómo se relacionan éstos con el mismo, desde qué perspectiva y cómo se informan acerca de lo que comunica el programa. Teniendo claridad sobre esto último, se ha decidido realizar entrevistas personales a uno o más actores en representación de los grupos involucrados como instrumento de medición, con la finalidad de entregar un resultado representativo y único sobre los logros, resultados y desafíos del programa con una única pregunta base: ¿Cómo o de qué forma el Propedéutico resulta un aporte para los estudiantes del programa?.<sup>1</sup>

#### **Percepción de los públicos**

##### **3.1 Percepción de autoridad (es) universitaria (s)**

---

<sup>1</sup>La información referida, puede ser revisada en el siguiente link: <http://www.propedeuticopucv.cl/2017/01/19/excelente-percepcion-de-actores-relevantes-al-cierre-de-programa-propedeutico-2016/>

En base a lo anterior, una de las autoridades universitarias más importantes de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, nuestro Vicerrector Académico, Sr. Nelson Vásquez Lara, comparte su visión particular acerca del programa Propedéutico, señalando que: “Como Universidad estamos convencidos que el talento está repartido equitativamente en toda la sociedad, no discriminando condición socioeconómica o establecimiento educacional, y es tarea de la política de pública y de nuestra Universidad colaborar con su desarrollo: detectar el talento en todos los espacios educativos y darle mayores oportunidades para que puedan desarrollarse con valores y mejores herramientas. Es por eso que este programa abre las puertas de nuestra Casa de Estudios a jóvenes destacados, con buen rendimiento, esperando que no sólo reciban esas herramientas para desenvolverse en la educación superior, sino que también se integren y perseveren”.

### **3.2 Percepción de académicos**

Del mismo modo, la percepción de académicos se hace relevante al momento de evaluar la efectividad y el alcance del programa, puesto que son los profesores quienes se han encargado, en mayor medida, de trabajar directamente con los estudiantes y de ver cómo les va aportando y cómo se van desarrollando con Propedéutico.

A ello se refiere Felipe González, Profesor de Lenguaje del programa, asegurando que: “Propedéutico es un espacio de formación que viene a desafiar a los estudiantes, porque se transforma en una instancia que implica un alto nivel de compromiso, así como también existe un alto nivel de exigencia, a propósito de lo que se espera es preparar a los muchachos, preparar a los participantes para la vida universitaria. Los expone a nuevas lógicas de enseñanza, los lleva a desarrollar procesos de aprendizaje autónomos, donde cada una de las actividades para el aprendizaje que se proponen, se transforman en verdaderos desafíos, donde a ellos les fueron entregadas una serie de herramientas y esas mismas, ellos tendrán que saberlas gestionar para poder dar respuesta a cada una de las problemáticas asociadas a su aprendizaje; Llevándolos desde una lógica un tanto más receptiva, como es propia de los niveles de enseñanza secundaria, a una lógica más activa, donde cada una de las actividades para el aprendizaje en el programa implica un proceso de toma de decisiones, implica un proceso de evaluación, crítica permanente y reflexión sobre lo que cada uno de ellos ya sabe.

Por ello creo que, el espacio que entrega Propedéutico, es absolutamente enriquecedor en la vida de sus participantes, porque si bien nosotros, por sobre todas las cosas, tenemos una mirada orientada a poder fortalecer, mejorar y desarrollar una serie de habilidades únicamente, no pretendemos centrarnos en el componente o la dimensión más bien de carácter cognitiva o las exigencias académicas, sino que nuestra propuesta apunta al desarrollo integral de estos muchachos. Que ellos vayan viendo que también en el mundo universitario no únicamente tienen que transformarse en sujetos que dominen una serie de procedimientos o una serie de teorías, sino que también es necesario el desarrollo de otro tipo de habilidades que les permitan ir respondiendo a las exigencias del mundo universitario. Creo que este programa les abre muchas puertas a los chicos, les hace ir unos pasos más adelante que sus pares una vez que ingresan a la universidad, porque ya tienen cierto acercamiento con las exigencias de la educación superior”.

Así mismo, María Maldonado, Profesora de Autoeficacia, considera que: “ este es un programa que sirve mucho a los estudiantes, ya que se configura como un espacio donde ellos pueden fortalecer y adquirir herramientas para enfrentar el primer año de universidad. Por otra parte, los estudiantes tienen la oportunidad de conversar sus miedos e incertidumbres frente a lo que significa la educación superior. Por otra parte, creo que tiene un impacto a nivel de institución universitaria, porque empieza a captar los nuevos talentos académicos y, a nivel social, también tiene un impacto, ya que favorece a estos estudiantes que han tenido una buena trayectoria en su educación media, pero que muchas veces no tienen la oportunidad de rendir una buena PSU y la prueba los segrega quitándoles la oportunidad de estudiar en la universidad. En general, creo que es un programa que tiene impacto en distintos niveles, que en realidad sirve para que el país siga avanzando hacia una educación más justa con ese enfoque de derecho”.

### **3.3 Percepción de estudiantes**

Alumnos de la primera generación de Propedéutico de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso en conjunto con la Vicerrectoría Académica, correspondiente al año 2015, también quisieron entregar su experiencia en el programa y en su primer año de universidad, donde destacan el aprendizaje obtenido en este plan de estudios y su mérito de haber conseguido un 0% de deserción en su primer año de educación superior.

Nicolás Alcayaga, ex alumno del programa Propedéutico y hoy estudiante de Ingeniería Civil en la PUCV, destaca que el programa Propedéutico le entregó las herramientas necesarias para aprender a administrar sus tiempos de estudio, hecho que le permitió, en su primer año de universidad, sortear sin dificultades los ramos que cursó. “En gran modo ayudó mucho a que me acostumbrara a este peso, porque ahora esa carga académica que sentía, la sentí durante todo el año pero la supe controlar, supe cómo sacarla adelante”, agrega Alcayaga.

Por la misma vereda, Diego Chiguay, también ex alumno del programa y hoy estudiante de Kinesiología, agrega que “Lo que más puedo destacar de Propedéutico fue la forma en que me enseñaron a enfrentar mi primer año de Universidad para poder pasarlo de manera satisfactoria”. Además, resalta la importancia de los métodos de enseñanza del programa, destacando la importancia tanto del estudio individual y de grupo, cuestión que le ayudó para relacionarse e integrarse con sus compañeros de carrera.

Así mismo, Loreto Castro, hoy futura profesional de Traducción e Interpretación de Inglés-Español, recalca los contenidos vistos en el programa, los cuales aparecieron posteriormente dentro de los ramos de su carrera, además de las habilidades obtenidas en relación a la organización de su tiempo y la eficacia del estudio. “Todo lo que aprendí en el Propedéutico me ayudó mucho en el primer año de universidad, porque lo enfrenté de forma segura, desde organizar mi tiempo hasta cómo tomar apuntes. Eso me permitió aprobar el primer año sin problemas, me fue bien en todo”, finaliza Castro.

Del mismo modo, uno de los estudiantes egresados el 2016 tiene una visión propia acerca del programa y sus beneficios. Ignacio Hurtado, egresado de Propedéutico y del Liceo José Cortés Brown, tras postular a la carrera de Ingeniería en Minas, afirma que: “El programa es una experiencia única, así que cualquier joven que se esfuerza, puede llegar a lograr lo mismo que yo. Es por eso que agradezco a Propedéutico, porque me ayudó a alcanzar mi meta de ingresar a la PUCV”.

### **3.4 Percepción de funcionarios**

Al igual que los estudiantes, la opinión de los funcionarios resulta relevante para armar un escenario acerca de cómo se percibe el programa desde su organización. Respecto a ello, Carla Castrillón, Coordinadora Curricular de Propedéutico, asegura que: “una de las

cosas beneficiosas para los estudiantes son los ejes porque son ámbitos que no se desarrollan en la educación media. En el caso del eje de Autoeficacia, ellos desarrollan técnicas de estudio y de cómo manejar el estrés y la frustración, sumado a que pasan por lo menos un día a la semana acá en la universidad, en un ambiente diferente les ayuda a acercarse a la educación superior. Por otro lado, desde el eje de producción de textos, también es un ámbito que no se trabaja en la educación secundaria, porque solo se desarrolla comprensión lectora, y acá en Propedéutico se les enseña a comprender y producir textos académicos, cosa también les ayuda en su ingreso a la educación superior. Finalmente, desde el mundo científico, les ayuda a la resolución de problemas y al desarrollo de habilidades, no sólo un refuerzo de contenidos. Todos los ramos, las evaluaciones y las clases, en su conjunto, les acerca a la universidad de forma muy positiva y es lo que hemos podido visualizar con la primera generación del programa”.

Por la misma vereda, Andrea Marchant, Coordinadora Académica de Propedéutico, señala que: “Propedéutico es una oportunidad que valora la excelencia académica, puesto que se trabaja con el 10% a 15% de los estudiantes superiores académicamente de cada establecimiento. Si bien tienen buen rendimiento, a veces falta trabajar más las habilidades blandas y/o reforzar contenidos, porque lamentablemente en nuestro país, existe una brecha amplia entre colegios municipales, subvencionados y pagados; entonces el programa, pese a que no es un preuniversitario, también busca instalar conocimientos y/o reforzar los mismos de Lenguaje, Matemáticas y Autoeficacia. En el caso de las dos primeras materias, creo que es una muy buena oportunidad para los chicos, pues les ayuda en su primer año de universidad; mientras que en el caso de autoeficacia, eso les ayuda a organizarse (en temas de horarios, clases, estudio, etc.) y, además, les enseña a manejar los vínculos que generan, puesto que conocen personas que ya están o estarán en la PUCV y en su primer año de universidad ya tienen una red de amigos o conocidos con los cuales integrarse o apoyarse. Y, como los resultados de la primera generación nos respaldan, creemos que como programa estamos haciendo un buen trabajo con los estudiantes”.

### **3.5 Percepción de actor (es) externo (s)**

Finalmente, para cerrar de forma concluyente y acotada las opiniones acerca de cómo se percibe el programa, la Jefa de Unidad de Apoyo al Aprendizaje de la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) de la Vicerrectoría Académica de la PUCV, Carolina Vidal Elsitdieh,



afirma que desde su perspectiva el programa Propedéutico: “Es un gran aporte pues contribuye a la equidad en el ingreso a la educación superior de jóvenes con talentos académicos, otorgando igualdad de oportunidades. Ayuda a mejorar los procesos de inclusión y retención pues entrega herramientas para que los estudiantes logren un buen desempeño en la educación superior, reforzando las competencias básicas y genéricas que han ido adquiriendo a lo largo de su proceso educacional y que son fundamentales para disminuir las tasas de reprobación”.

### **3.6 Otros comentarios**

#### **Conclusiones acerca de los resultados de percepción**

Luego de realizadas entrevistas a lo largo del año, videos y notas de prensa, se puede considerar que el Convenio de Desempeño, ha logrado posicionarse rápidamente como un programa efectivo de ingreso a la educación superior, tras recibir cifras positivas respecto al ingreso de estudiantes a la universidad, a su capacidad de retención y, por ende, nula deserción; información que resulta relevante al momento de evaluar resultados obtenidos por la gestión del grupo humano que conforma el programa.

Las opiniones tras las entrevistas han sido coherentes con los logros obtenidos y con los avances propuestos, es decir, tanto la implementación de canales de comunicación como la oportuna difusión de información relevante, como la retención de estudiantes de alto rendimiento en su primer año de universidad o la eficacia al momento de reforzar contenidos en los alumnos y entregar una guía que les ayude a decidir qué estudiar para ser futuros profesionales íntegros; concuerdan con los comentarios de los actores involucrados.

Es por ello que, la opinión de cada uno de los grupos que conforman los públicos resulta relevante y apropiada en este caso. Es decir, existe unanimidad en los comentarios respecto a los beneficios de Propedéutico en los estudiantes y en la universidad, así como

también se generan ciertas proyecciones en los diferentes grupos al considerar que el programa resulta una alternativa viable y concreta para mejorar la educación, tal como lo lleva a cabo hace 10 años la similar iniciativa Beta PUCV.

Finalmente, es preciso creer que existe cohesión en los discursos de cada uno de los actores involucrados, y que las percepciones obtenidas reflejan tanto los resultados como la misión del programa de forma positiva y enriquecedora.

## **Avance de logros**

Cada uno de los avances realizados respecto a cómo se visualiza el Convenio de Desempeño y las actividades que éste realiza, se han centrado en dar a conocer a la comunidad en general de qué trata Propedéutico y su impacto en los estudiantes que han sido parte de él, ya que son entes activos comunicacionalmente a través de su experiencia en el programa.

### **Público Interno**

El público interno de nuestra universidad (docentes, académicos y autoridades) ha sido abordado por medio de diversos canales de comunicación institucionales. Así, por ejemplo, se publicaron constantes notas en el portal web de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso 2015 -2016; más de 30 en la web del programa, artículos en la revista PUCV y videos institucionales a través de redes sociales que pretenden dar a conocer de qué trata el programa a la comunidad universitaria. Del mismo modo, la respuesta frente a la información y los contenidos compartidos en redes sociales ha sido positiva, alcanzando el *fanpage* de Facebook del programa más de 160 “Me gusta” orgánicos en su segundo año de implementación.

### **Público Externo (opinión pública)**

En tanto, el público externo, agentes extras al programa y a la Universidad (Opinión Pública), ha sido abordado por medio de la gestión de prensa. En este sentido, las publicaciones realizadas en medios de comunicación con las que cuenta el programa, ya suman más de 12 por año, incluyendo las publicaciones del diario La Segunda, página web oficial del programa [www.propedeuticopucv.cl](http://www.propedeuticopucv.cl) y el portal web de la PUCV. A continuación se pueden revisar las notas referidas y sus respectivos links:

### **Publicaciones realizadas durante el 2015**

#### Publicaciones web oficial Propedéutico

- “Creemos que a través de estos programas podemos contribuir como Universidad a la sociedad” (Publicada el 7 de julio de 2015) Página oficial Propedéutico <http://www.propedeuticopucv.cl/2015/07/07/noticia-1/>
- Estudiantes de diversas comunas participan del proceso de selección de Propedéutico PUCV 2015 (Publicada el 7 de agosto de 2015) Página oficial Propedéutico <http://www.propedeuticopucv.cl/2015/08/07/seleccion-propedeutico-2015/>
- Propedéutico PUCV participa en seminario sobre la brecha entre la educación media y superior (Publicada el 14 de agosto de 2015) Página oficial Propedéutico <http://www.propedeuticopucv.cl/2015/08/14/seminario-cchc1/>
- Resultado del proceso de selección del Propedéutico de la P. U. Católica de Valparaíso (Publicada el 17 de agosto de 2015) Página oficial Propedéutico <http://www.propedeuticopucv.cl/2015/08/17/resultados/>
- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso inaugura nuevo programa Propedéutico (Publicada el 24 de agosto de 2015) Página oficial Propedéutico <http://www.propedeuticopucv.cl/2015/08/24/pontificia-universidad-catolica-de-valparaiso-inaugura-nuevo-programa-propedeutico/>
- Estudiantes de Propedéutico PUCV comienzan clases con el apoyo de nuevas tecnologías (Publicada el 2 de septiembre de 2015) Página oficial Propedéutico <http://www.propedeuticopucv.cl/2015/09/02/nuevas-tecnologias/>
- Docentes de Propedéutico PUCV se capacitan con profesionales de Aula Virtual en el uso de plataforma Moodle (Publicada el 14 de septiembre de 2015) Página oficial Propedéutico <http://www.propedeuticopucv.cl/2015/09/14/capacitacion-aula-virtual/>
- Se realiza primera Escuela para Padres del programa Propedéutico de la U. Católica de Valparaíso (Publicada el 15 de septiembre de 2015) Página oficial Propedéutico <http://www.propedeuticopucv.cl/2015/09/15/primera-escuela-para-padres/>

- Apoderados del programa Propedéutico PUCV participan de segunda Escuela para Padres (Publicada el 3 de noviembre de 2015) Página oficial Propedéutico <http://www.propedeuticopucv.cl/2015/11/03/escuela-para-padres-2/>
- Se realiza charla sobre ingreso a la educación superior a estudiantes Propedéutico PUCV (Publicada el 5 de noviembre de 2015) Página oficial Propedéutico <http://www.propedeuticopucv.cl/2015/11/05/charla-prope/>
- Experta en talentos pedagógicos de la UCM conoce la experiencia de los programas Beta y Propedéutico PUCV (Publicada el 11 de noviembre de 2015) <http://www.propedeuticopucv.cl/2015/11/11/visita-ucm-nov/>
- Positiva evaluación tuvo última Escuela para Padres del programa Propedéutico PUCV (Publicada el 16 de noviembre de 2015) Página oficial Propedéutico <http://www.propedeuticopucv.cl/2015/11/16/escuela-para-padres-3/>
- Profesionales de diversas disciplinas comparten con estudiantes de BETA y Propedéutico PUCV (Publicada el 17 de noviembre de 2015) <http://www.propedeuticopucv.cl/2015/11/17/foro-profesionales-2015/>
- Propedéutico PUCV apoya a estudiantes en el proceso de postulación a beneficios estudiantiles (Publicada el 18 de noviembre de 2015) Página oficial Propedéutico <http://www.propedeuticopucv.cl/2015/11/18/beneficios-estudiantiles-prope/>
- Propedéutico PUCV, programa BETA PUCV y DAE se reúnen para analizar trabajo conjunto (Publicada el 2 de diciembre de 2015) Página oficial Propedéutico [http://www.propedeuticopucv.cl/2015/12/02/prope\\_beta\\_dae/](http://www.propedeuticopucv.cl/2015/12/02/prope_beta_dae/)
- Secundarios egresan de programa de preparación para la vida universitaria de la PUCV (Publicada el 14 de diciembre de 2015) Página oficial Propedéutico <http://www.propedeuticopucv.cl/2015/12/14/ceremonia-egreso-2015/>
- Propedéutico PUCV realiza taller para establecimientos escolares participantes del programa (Publicada el 16 de diciembre de 2015) Página oficial Propedéutico <http://www.propedeuticopucv.cl/2015/12/16/reunion/>
- Propedéutico PUCV participa en seminario sobre acceso efectivo a la educación superior (Publicada el 28 de diciembre de 2015) Página oficial Propedéutico [http://www.propedeuticopucv.cl/2015/12/28/seminario\\_prope/](http://www.propedeuticopucv.cl/2015/12/28/seminario_prope/)

Publicaciones Portal web PUCV (revisar anexos)

- Propedéutico, (publicada el 26 de junio de 2015) <http://www.pucv.cl/pucv/futuros-estudiantes/propedeutico/2015-06-26/113150.html>

- PUCV inaugura programa que promueve la equidad en el acceso a la educación superior, (publicada el 24 de agosto de 2015) <http://www.pucv.cl/pucv/noticias/destacadas/pucv-inaugura-programa-que-promueve-la-equidad-en-el-acceso-a-la/2015-08-24/173039.html>
- Estudiantes de Propedéutico PUCV comienzan clases con el apoyo de nuevas tecnologías (publicada el 2 de septiembre de 2015) <http://www.pucv.cl/pucv/noticias/vida-universitaria/estudiantes-de-propedeutico-pucv-comienzan-clases-con-el-apoyo-de-nuevas/2015-09-02/171628.html>
- Docentes de Propedéutico PUCV se capacitan en el uso de plataforma moodle (publicada el 16 de septiembre de 2015) <http://www.pucv.cl/pucv/noticias/vida-universitaria/docentes-de-propedeutico-pucv-se-capacitan-en-el-uso-de-plataforma-moodle/2015-09-16/091714.html>
- Apoderados de Propedéutico PUCV participan de segunda Escuela para Padres (publicada el 3 de noviembre de 2015) <http://www.pucv.cl/pucv/noticias/vida-universitaria/apoderados-de-propedeutico-pucv-participan-de-segunda-escuela-para-padres/2015-11-03/160828.html>
- Profesionales de diversas disciplinas comparten con estudiantes de BETA y Propedéutico PUCV (publicada el 17 de noviembre de 2015) <http://www.pucv.cl/pucv/noticias/profesionales-de-diversas-disciplinas-comparten-con-estudiantes-de-beta/2015-11-17/175504.html>
- Secundarios egresan de programa de preparación para la vida universitaria (Publicada el 15 de diciembre de 2015) <http://www.pucv.cl/pucv/noticias/secundarios-egresan-de-programa-de-preparacion-para-la-vida-universitaria/2015-12-15/122728.html>

Así mismo, como ya se había hecho referencia, se realizaron publicaciones durante el 2015 en el diario La Segunda, en el portal web del canal regional UCV televisión, en El Mercurio de Valparaíso, en el portal digital de Casablanca “Manos Unidas” y en la revista del la PUCV.

*\*Los archivos referidos pueden ser revisados en los anexos, donde se encuentran cada una de las publicaciones como screenshot.*

### **Publicaciones realizadas durante el 2016**

## Publicaciones web oficial Propedéutico

- Estudiantes de Propedéutico PUCV participan de talleres de apoyo académico (Publicada el 6 de enero de 2016) Página oficial Propedéutico <http://www.propedeuticopucv.cl/2016/01/06/talleres-de-apoyo-academico/>
- Estudiantes del programa BETA y Propedéutico PUCV participan en Proceso de Admisión 2016 (Publicada el 14 de enero de 2016) Página oficial Propedéutico <http://www.propedeuticopucv.cl/2016/01/14/estudiantes-de-beta-y-propedeutico-pucv-participan-en-proceso-de-admision-2016/>
- Profesionales de Propedéutico se capacitan en el uso de nueva plataforma virtual (Publicada el 10 de marzo de 2016) Página oficial Propedéutico <http://www.propedeuticopucv.cl/2016/03/10/plataforma-virtual/>
- Propedéutico visita establecimientos educacionales para su admisión 2016 (Publicada el 2 de mayo de 2016) Página oficial Propedéutico <http://www.propedeuticopucv.cl/2016/05/02/colegios-prope-2016/>
- Egresados de Propedéutico PUCV se reúnen para compartir experiencias universitarias (Publicada el 9 de mayo de 2016) Página oficial Propedéutico <http://www.propedeuticopucv.cl/2016/05/09/egresados-2015/>
- Propedéutico PUCV realiza proceso de selección de estudiantes 2016 (Publicada el 30 de junio de 2016) Página oficial Propedéutico <http://www.propedeuticopucv.cl/2016/06/30/seleccion-2016/>
- Resultados del proceso de selección al programa Propedéutico PUCV 2016 (Publicada el 30 de julio de 2016) Página oficial Propedéutico <http://www.propedeuticopucv.cl/2016/07/30/resultados-del-proceso-de-seleccion-al-programa-propedeutico-2016-de-la-pontificia-universidadcatolica-de-valparaiso/>
- Nuevos estudiantes de Propedéutico PUCV participan de Jornada de Inducción (Publicada el 2 de agosto de 2016) Página oficial Propedéutico <http://www.propedeuticopucv.cl/2016/08/02/jornada-induccion-prope-2016/>
- PUCV inaugura nuevo semestre académico del programa Propedéutico (Publicada el 12 de agosto de 2016) Página oficial Propedéutico <http://www.propedeuticopucv.cl/2016/08/12/pucv-inaugura-nuevo-semestre-academico-del-programa-propedeutico/>
- Propedéutico PUCV: Comienzan Jornadas para padres y apoderados (Publicada el 30 de agosto de 2016) Página oficial Propedéutico <http://www.propedeuticopucv.cl/2016/08/30/propedeutico-pucv-comienzan-las-jornadas-para-padres-y-apoderados/>

- Propedéutico PUCV colabora en seminario sobre alta capacidad y talento (Publicada el 1 de septiembre de 2016) Página oficial Propedéutico <http://www.propedeuticopucv.cl/2016/09/01/propedeutico-pucv-colabora-en-seminario-sobre-alta-capacidad-y-talento/>
- Foro vocacional 2016 se realiza con éxito en la PUCV (Publicada el 8 de noviembre de 2016) Página oficial Propedéutico <http://www.propedeuticopucv.cl/2016/11/08/foro-vocacional-2016-se-realiza-con-exito-en-la-pucv/>
- Recta final: última jornada de apoderados se realiza con amplio quórum (Publicada el 14 de noviembre de 2016) Página oficial Propedéutico <http://www.propedeuticopucv.cl/2016/11/14/recta-final-ultima-jornada-de-apoderados-se-realiza-con-amplio-quorum/>
- Generación 2015 de Propedéutico logra 100% de retención en su primer año en la PUCV (Publicada el 28 de diciembre de 2016) Página oficial Propedéutico <http://www.propedeuticopucv.cl/2016/12/28/generacion-2015-de-propedeutico-logra-100-de-retencion-en-su-primer-ano-en-la-pucv/>
- Con resultados por sobre los 700 puntos, estudiantes Propedéutico 2016 postulan a carreras de la PUCV (Publicada el 28 de diciembre de 2016) Página oficial Propedéutico <http://www.propedeuticopucv.cl/2016/12/28/con-resultados-por-sobre-los-700-puntos-estudiantes-propedeutico-2016-postulan-a-carreras-de-la-pucv/>

#### Publicaciones Portal web PUCV

- Estudiantes de BETA y Propedéutico PUCV participan en Proceso de Admisión 2016 (publicada el 13 de enero de 2016) <http://www.pucv.cl/pucv/noticias/vida-universitaria/estudiantes-de-beta-y-propedeutico-pucv-participan-en-proceso-de/2016-01-13/171041.html>
- Propedéutico realiza visitas a establecimientos educacionales para su proceso de admisión 2016 (publicada el 2 de mayo de 2016) <http://www.pucv.cl/pucv/noticias/vida-universitaria/propedeutico-realiza-visitas-a-establecimientos-educacionales-para-su/2016-05-02/125123.html>

- Egresados de Propedéutico PUCV se reúnen para compartir experiencias universitarias (publicada el 9 de mayo de 2016) <http://www.pucv.cl/pucv/noticias/vida-universitaria/egresados-de-propedeutico-pucv-se-reunen-para-compartir-experiencias/2016-05-09/172049.html>
- Propedéutico PUCV realiza proceso de selección de estudiantes 2016 (Publicada el 30 de junio de 2016) <http://www.pucv.cl/pucv/noticias/propedeutico-pucv-realiza-proceso-de-seleccion-de-estudiantes-2016/2016-06-30/113018.html>
- PUCV inaugura nuevo semestre académico del programa Propedéutico (publicada el 12 de agosto de 2016) <http://www.pucv.cl/pucv/noticias/vida-universitaria/pucv-inaugura-nuevo-semestre-academico-del-programa-propedeutico/2016-08-12/161839.html>
- Generación 2015 de Propedéutico logra 100 por ciento de retención en su primer año en la PUCV (publicada el 29 de diciembre de 2016) <http://www.pucv.cl/pucv/noticias/generacion-2015-de-propedeutico-logra-100-por-ciento-de-retencion-en-su/2016-12-29/103320.html>
- Más del 85% de los egresados 2016 de Propedéutico ya ingresaron a la PUCV (publicada el 29 de diciembre de 2016) <http://www.pucv.cl/pucv/noticias/vida-universitaria/mas-del-85-de-los-egresados-2016-de-propedeutico-ya-ingresaron-a-la-pucv/2016-12-29/173643.html>

Al igual que durante el 2015, en marzo del 2016 se realizaron publicaciones conjuntas en la revista PUCV, en mayo en el diario La Segunda y en agosto en el portal de la Vicerrectoría Académica PUCV. Del mismo modo, se realizaron diseños para el pendón oficial del programa e insumos como cuadernos, dípticos y lápices, con la finalidad de ser utilizados y/o entregados en las respectivas actividades del programa.

*\*Los archivos referidos pueden ser revisados en los anexos, donde se encuentran cada una de las publicaciones como screenshot.*

*\*revisar diseños adjuntos en los anexos.*

Durante el mismo año, también se realizaron publicaciones a través del *fanpage* de la red social Facebook, en la cual destacan dos videos señalados anteriormente: el primero de ellos, es un material promocional acerca de qué es Propedéutico y cómo se integra dentro de la comunidad universitaria como programa educativo, el cual fue publicado el 26 de abril de 2016 con el nombre “Qué es



Propedéutico PUCV”; mientras que, el segundo, es un video acerca de la percepción de los alumnos egresados el 2016 respecto al programa Propedéutico, el cual fue publicado el 21 de diciembre de 2016 bajo el nombre “Prope egreso 2016”. Cada una de estas publicaciones, sumado a los álbumes de fotografías de las actividades, tienen la finalidad de informar y generar retroalimentación tanto con el público interno como externo del programa.

## **Hitos no logrados**

Respecto a los aspectos no logrados, específicamente el HITO 16: Difusión del modelo realizado, en el que se incluye una Jornada de difusión del modelo PUCV Propedéutico y la posterior Publicación modelo, podemos decir que dado el éxito del Programa en su segundo año de implementación, se reconsidera la posibilidad de retrasar dicha jornada para hacerla coincidir con la publicación del modelo. De este modo, consideramos que se logra un hito comunicacional más profundo en cuanto a la proyección institucional del Programa Propedéutico al interior de la PUCV y en relación a su inserción a la red de programas hermanos, a nivel nacional.

## **4 Anexos obligatorios**

- 4.1 Planilla Excel Indicadores Banco Mundial (excepto PMI HACs, ESR e INNES)**
- 4.2 Planilla Excel Indicadores relativos a cada iniciativa**
- 4.3 Planilla Excel Formato de Inventarios CD (consolidado)**
- 4.5 Planilla de información complementaria**
- 4.6 Lista de Bienes y Servicios ejecutada 2016 (en formato habitual)**