



VOLUNTARIADO POR LA RECUPERACIÓN DE ESPACIOS Y LA VIDA EN LOS CERROS



**“ PUCV ES UN PILAR Y MOTOR EN
LA REFLEXIÓN REGIONAL, DE
VALORES Y DE LO QUE QUEREMOS
CONSTRUIR COMO PAÍS”**

**INCUBADORA SOCIAL PUCV:
DONDE NACEN SUEÑOS Y
CRECEN OPORTUNIDADES**

**ESTRATEGIAS PARA
ABORDAR LA DESERCIÓN
UNIVERSITARIA**

SUMARIO

04. EDITORIAL

06. BREVES

10. TENDENCIAS

¿Cuáles son los principales beneficios de practicar un instrumento musical?

12. INTERNACIONAL

El problema energético que se esconde detrás del conflicto entre Rusia y Ucrania

16. EXALUMNOS

Intendente Ricardo Bravo: "PUCV es un pilar y motor en la reflexión regional, de valores y de lo que queremos construir como país"

18. TENDENCIAS

En la búsqueda de una mejor atención hospitalaria de emergencia

20. ACTUALIDAD

Voluntariado por la recuperación de espacios y la vida en los cerros

24. ACTUALIDAD

Incorporación de la mujer a la minería: aumento en la productividad



26. TENDENCIAS

¿Por qué es necesario decir adiós a Windows XP?

28. UNIVERSIDAD

Agrupación Abriendo Puertas: Iguales desde nuestras diferencias

30. UNIVERSIDAD

Incubadora Social de la PUCV: Donde nacen sueños y crecen oportunidades

32. ACTUALIDAD

Matthieu de Nanteuil: "Se debe superar una concepción abstracta de democracia por una concreta"

33. OPINIÓN

Reconstrucción en Valparaíso: Se requiere precisar un futuro

34. TENDENCIAS

Abriendo nuevos espacios a los adultos mayores

36. UNIVERSIDAD

Estrategias para abordar la deserción universitaria

38. UNIVERSIDAD

Conmemoración por los 120 años de la Escuela de Derecho

39. OPINIÓN

Etiquetado nutricional y alimentos

40. ACTUALIDAD

"Hay una evidencia abrumadora de que existen los agujeros negros o al menos algo muy parecido a ellos"

42. UNIVERSIDAD

Académico Sergio Marshall es nombrado experto mundial del virus ISA que afecta a los salmones

44. TENDENCIAS

WeLive: Transforma tu Smartphone en tu entrada

46. CULTURA

Pablo Neruda y los 60 años de "Oda a Valparaíso"

50. DEPORTES

Ajedrez, un deporte para todos

52. LIBROS

¿Qué leen nuestros profesores?

53. MÚSICA

¿Qué escuchan nuestros profesores?

54. SOCIALES



LA UNIVERSIDAD Y SU VÍNCULO CON LA COMUNIDAD

Nuestra Universidad se encuentra en medio de importantes procesos estratégicos que guían e impulsan su crecimiento y visión a mediano y largo plazo. Estos son el Plan de Desarrollo Estratégico Institucional 2011-2016, el Proceso de Acreditación Institucional, el Proyecto Educativo y el ejercicio anual de elaborar un Reporte de Sostenibilidad, entre otros. Son fundamentales proyectos en el que la comunidad universitaria en su conjunto se ve involucrada.

Uno de los aspectos que se pone de relieve en estas miradas globales es la Vinculación con el Medio y la necesidad de dialogar respecto a los alcances que ésta tiene, cómo la definimos o hacia dónde apunta.

En las mencionadas instancias, hemos hecho referencia a que esta relación corresponde fundamentalmente a la interacción que la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso realiza con su entorno, el que podemos definir como sus públicos de interés: sistema educacional, ex alumnos, sector productivo público y privado, autoridades y organismos públicos, y organizaciones sociales y culturales.

Esta interacción es bidireccional, de forma tal que la Universidad busca impactar al medio positivamente y a su vez se retroalimenta de este entorno para conocer y reconocer las necesidades reales de éste y enriquecer así esa relación. Decimos que este impacto es positivo porque se realiza en el marco valórico y los principios cristianos que guían el quehacer de la PUCV.

En este sentido, surge con fuerza la vocación pública que ha marcado a esta Institución a través de sus 86 años de historia, por cuanto funcionarios, académicos y estudiantes se relacionan con el medio regional, nacional e internacional para afectar en él, y contribuir con las experticias propias de una institución de educación superior al bien social.

Este nuevo número de la Revista PUCV, una vez más refleja esa riqueza que posee esta Universidad, con interesantes artículos que evidencian lo que somos y lo que le entregamos a nuestros distintos públicos, convirtiéndose en una herramienta fundamental de vínculo con nuestro medio.

Paulina Chacón Lolas

Dirección de Comunicaciones



REVISTA PUCV / EDICIÓN N°7

Coordinación General: Paulina Chacón

Editor: Juan Pablo Guerra

Periodistas: Juan Paulo Roldán, Nicolás Jara, Andrea Rivera y Genny Viedma

Directora de Arte: Monserrat Mancilla

Fotografía: Ángela Tobón y Archivo Departamento de Prensa

Av. Brasil 2950, Valparaíso, Tel (56-32) 227 31 65.

Envíe sus comentarios u opiniones a dgvm@ucv.cl | www.pucv.cl | prensa.ucv.cl
Impresión: Orgraf Impresores.

EL INICIO DE UN NUEVO PROCESO DE ACREDITACIÓN

Transcurridos casi seis años desde que la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso fuera acreditada en las cinco áreas posibles –dos de ellas obligatorias y tres de carácter voluntario-, hemos iniciado el rumbo hacia un nuevo proceso.

Dada la importancia que reviste la acreditación institucional para nuestra Casa de Estudios, es que nos hemos propuesto desarrollar un exhaustivo trabajo que involucra el compromiso de toda la comunidad universitaria. Es por ello que en la actualidad nos encontramos en pleno proceso de elaboración del informe de autoevaluación indispensable para la visita que los pares evaluadores realizarán durante el segundo semestre de 2015.

Estamos conscientes que éste es un largo camino y que demandará lo mejor de nosotros. Para llevar a cabo esta tarea, contamos con el Plan de Desarrollo Estratégico Institucional, correspondiente a los años 2011-2016, una verdadera carta de navegación que guía las acciones de todos los estamentos que integran la PUCV.

Es precisamente esta planificación la base sobre la que se fundamenta el actual trabajo de autoevaluación, ya que se erige como una herramienta de gestión que describe las políticas y actividades que se desarrollan para el logro de la visión institucional.

Pero sin lugar a dudas que una de las claves en este ámbito será el compromiso y el trabajo mancomunado de los tres estamentos de la Universidad -académicos, funcionarios y estudiantes- que en estos momentos se encuentran trabajando en las 17 comisiones que se está llevando a cabo y que abordan diferentes frentes del quehacer institucional.

De esta forma, lo que se busca es representar de la mejor forma posible la realidad de nuestra Universidad en este proceso, así como también definir hacia adelante diferentes formas de mejoramiento.

Tal como en el anterior proceso, en esta oportunidad volvemos a trabajar en la acreditación de las dos áreas obligatorias, como son Docencia de Pregrado y Gestión Institucional, así como también en las voluntarias Investigación, Docencia de Posgrado y Vinculación con el Medio, tal como amerita una institución compleja como la nuestra.

En este plano, será fundamental la cohesión y la mirada a futuro que como norte tiene a la Católica de Valparaíso. Asimismo, agradecemos a quienes han respondido en forma muy generosa a la invitación para formar parte de estos equipos, y estamos seguros que contribuirán con ideas y aportes a esta autoevaluación.



Claudio Elórtégui Raffo
Rector Pontificia Universidad Católica de Valparaíso





SAMSUNG Y CATÓLICA DE VALPARAÍSO LANZAN CONCURSO "SOLUCIONES PARA EL FUTURO"

Invitando a cambiar el mundo con ideas, Samsung y la Facultad de Ciencias de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso lanzaron el concurso científico escolar "Soluciones para el Futuro", dirigido a estudiantes de entre séptimo básico y tercer año medio de colegios municipales y particulares subvencionados de todo el país. La actividad se llevó a cabo en el Centro Cultural Gabriela Mistral en Santiago y en el Salón de Honor de la PUCV.

La idea de este concurso es que los estudiantes pongan en práctica lo aprendido en sus clases de ciencias, tecnología y matemáticas, y busquen soluciones innovadoras para mejorar el entorno, ayudando así a la comunidad a resolver problemas con creatividad.



EXPERTOS DEBATEN SOBRE EL FUTURO DESARROLLO SUSTENTABLE DEL PUERTO EN VALPARAÍSO

El seminario "Valparaíso, Puerto Sustentable", realizado en la PUCV, congregó la ponencia de importantes expertos nacionales e internacionales en torno a la sustentabilidad de la industria en términos económicos, ambientales y sociales.

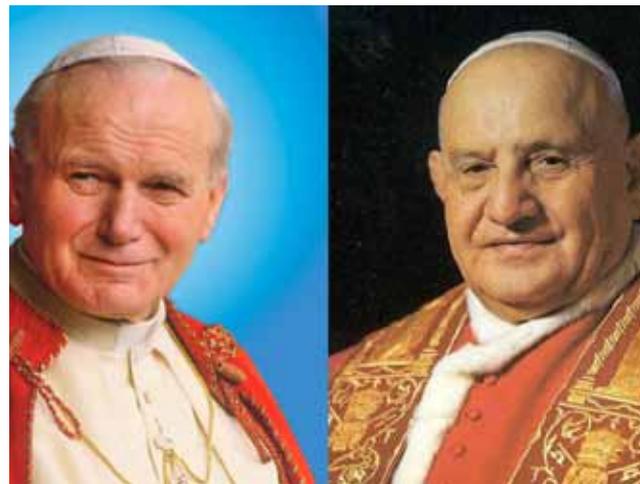
En el encuentro se dieron cita los académicos de la Escuela de Derecho de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Osvaldo Urrutia y Jorge Bermúdez; el director de la Empresa Portuaria Valparaíso, León Cohen; y el presidente de la Comisión Federal Marítima de los Estados Unidos, Mario Cordero, quienes analizaron los desafíos futuros de la industria portuaria y las experiencias internacionales que han tenido éxito en su desarrollo conjunto con su respectiva ciudad.



NÚCLEO BIOTECNOLOGÍA CURAUMA IMPLEMENTARÁ PLAN PILOTO DE EFICIENCIA ENERGÉTICA

Fueron 17 casas de estudios las que participaron del Fondo Concursoable para la Educación Superior 2014, de la Agencia Chilena de Eficiencia Energética. De ellas, sólo seis fueron seleccionadas con financiamiento para llevar a cabo sus proyectos, destacando la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, a través del Núcleo Biotecnología Curauma (NBC).

Esta propuesta tiene por objetivo la generación de un programa de eficiencia energética para la PUCV, mediante la implementación de un plan piloto en los edificios I y II del NBC. De este modo, se busca reducir el consumo energético, de acuerdo a oportunidades detectadas y medidas aplicadas para la gestión eficiente de la energía.



ORGANIZAN JORNADA SOBRE NUEVOS SANTOS JUAN XXIII Y JUAN PABLO II

La Iglesia Católica celebró la canonización de dos pontífices que marcaron al mundo en el siglo XX: los nuevos santos Juan XXIII y Juan Pablo II. Ambos evangelizaron el mensaje de Dios por el mundo y con mucha valentía impulsaron aires de cambio al interior de la Iglesia. Además, desarrollaron importantes reformas, modificando el derecho canónico que a principios de 1900 contaba con una serie de normas de compleja aplicación heredadas desde la Edad Media.

En este marco, la Facultad de Derecho y la Facultad Eclesiástica de Teología organizaron una jornada de estudio en la que abordaron aspectos de vida de ambos santos y analizaron algunos ámbitos de su legado en el derecho.



CONVOCAN A UNIVERSIDADES QUE SE HAN ADJUDICADO CONVENIOS DE DESEMPEÑO EN FORMACIÓN PROFESORES

Representantes de las 11 universidades que entre 2012 y 2013 se adjudicaron Convenios de Desempeño en Formación Inicial de Profesores, se dieron cita en el Campus Sausalito de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso para participar en el seminario-taller denominado "Evaluación de Competencias".

A través de esta actividad, encabezada por el encargado de Convenios de Desempeño en Formación Inicial de Profesores del Ministerio de Educación, Jorge Yutronic, se buscó compartir los desafíos en la evaluación de competencias de los estudiantes, así como también identificar las principales temáticas en el diseño e implementación de éstas.



CONCLUYE SEGUNDA VERSIÓN DE DIPLOMADO SOBRE TSUNAMIS EN LA COSTA CHILENA

Un total de 30 alumnos realizó el programa organizado por la PUCV y que contó con la presencia de destacados académicos nacionales y extranjeros. Entre los asistentes hubo representantes del Sistema Nacional de Alarmas para Maremotos del Servicio Hidrográfico y Oceanográfico de la Armada de Chile (SHOA) y de la ONEMI, quienes se mostraron agradecidos por lo aprendido justo en un momento en el que el país se ha visto amenazado por fuertes sismos en el norte.

Entre las actividades prácticas, el grupo analizó las evidencias físicas del tsunami de 1737 en Campiche, revisando el lugar donde se deposita la arena bajo una capa de tierra. También hicieron un recorrido por Viña del Mar para estudiar las vías de evacuación para tsunamis.



ACADÉMICO PUBLICA LIBRO DE RELATOS QUE CULMINA PROYECTO DE CREACIÓN ARTÍSTICA

Entre la ironía y la picardía, y la desazón y la nostalgia transitan los relatos que conforman "Setenta cuentos", libro de Dionisio Escobar, profesor del Instituto de Arte de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, lanzado en una cálida presentación en el salón Quinto Centenario de Casa Central de la Católica de Valparaíso.

El libro es el resultado final del proyecto de investigación desarrollado por el profesor de Teatro durante 2012, realizado con el patrocinio de la primera versión del Concurso de Creación Artística, que forma parte de los Concursos Internos de la Vicerrectoría de Investigación y Estudios Avanzados.



MISIÓN PUCV A TEXAS TECH UNIVERSITY FORTALECE LAZOS Y NUEVAS ÁREAS DE COLABORACIÓN

Un importante paso dieron la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y la Texas Tech University, de Estados Unidos, en el desarrollo de sus relaciones institucionales, abocadas principalmente a la cooperación académica e investigativa.

Una misión de la PUCV, encabezada por el vicerrector de Investigación y Estudios Avanzados, Joel Saavedra, realizó una estadía de una semana en la casa de estudios norteamericana, donde sostuvieron reuniones con autoridades, académicos y estudiantes, y en la que el foco central consistió en identificar las áreas y líneas de investigación en las que ambas universidades pueden trabajar en conjunto próximamente.



CHRYSALIS DE LA PUCV SE ADJUDICA FONDO SSAF I DE LA CORFO POR CUATRO AÑOS

La Corporación de Fomento de la Producción (CORFO) adjudicó a Chrysalis de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso cerca de 2.600 millones de pesos a través del fondo Subsidio Semilla de Asignación Flexible para el apoyo de emprendimientos y la innovación. Este programa de recursos está destinado a entidades que pretenden apoyar startup de alto potencial y seguir impulsando a emprendedores.

CORFO ha reconocido la labor de la Incubadora de Negocios de la PUCV, otorgándole este fondo por los próximos cuatro años. Este logro se obtuvo tras un encuentro en el que participó el rector Claudio Elórtgui, el gerente general de Chrysalis, Walter Rosenthal, y representantes de la CORFO.



ESCUELA DE COMERCIO OBTIENE NUEVA ACREDITACIÓN DE 7 AÑOS

Con una masiva presencia de académicos, estudiantes y ex alumnos, así como también representantes del Consejo Asesor Empresarial, la Escuela de Comercio de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso celebró su reciente nueva acreditación por siete años, con una ceremonia que fue encabezada por el rector Claudio Elórtgui y por su director, Jonathan Hermosilla.

A este nuevo periodo máximo de acreditación nacional lo antecede otro obtenido en 2003 por la misma cantidad de años, pero agrega la acreditación internacional otorgada por la Asociación Interamericana de Contabilidad, organismo en el que la Escuela de Comercio ha estado participando activamente desde la década del 60.



CINEASTA RUSO VICTOR KOSSAKOVSKY DICTA SEMINARIO MAGISTRAL DE CINE DOCUMENTAL

El destacado cineasta ruso Victor Kossakovsky fue el tutor del Seminario Magistral de Cine Documental que se desarrolló durante marzo en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y donde participaron 24 realizadores provenientes de diversas ciudades de Chile.

La iniciativa correspondió a un proyecto de formación financiado por el Fondo de Fomento Audiovisual del Consejo Nacional de la Cultura y las Artes en su convocatoria 2013 y fue organizado por la PUCV, el Festival Docs Barcelona y la productora Parallel 40, contando con la colaboración de la Escuela de Periodismo de la PUCV.



FORO DE ALTOS ESTUDIOS SOCIALES CONMEMORA SU DÉCIMO ANIVERSARIO

En la Biblioteca Severín de Valparaíso se lanzó el XIV Cuaderno del Foro de Altos Estudios Sociales Valparaíso titulado "Globalización y Democracia", que fue elaborado por el académico de la PUCV y director ejecutivo de la corporación, Crisóstomo Pizarro, y por el sociólogo Ernesto Ottone.

En la oportunidad también se conmemoró el décimo aniversario del Foro, corporación privada sin fines de lucro que reúne a académicos de alto nivel en las ciencias sociales y en disciplinas afines, con el objetivo de constituirse en un centro de estudios multidisciplinario, en el que se analicen y contrasten ideas y propuestas sobre la evolución de la sociedad chilena y de su inserción en las nuevas realidades derivadas de la globalización y otros procesos.



CON MÚSICA Y SABORES TRADICIONALES PUCV CELEBRÓ DÍA DEL PATRIMONIO CULTURAL

Con actividades para toda la familia, la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso abrió las puertas de su Casa Central -declarada monumento histórico en 2003- como parte de las celebraciones del Día del Patrimonio Cultural. Un recorrido por sus dependencias, presentaciones musicales y el tradicional organillero, fueron algunos de los atractivos de la jornada que atrajo tanto a niños como adultos.

El evento contó con las intervenciones de la comparsa femenina Lakitas Matriasayas, del Cuarteto Porteño y de la Tuna de Distrito de la PUCV, entre otras sorpresas.



REFERENTES DEL FÚTBOL SUDAMERICANO ANALIZAN EL IMPACTO DE MUNDIAL EN LA SOCIEDAD

El campeón del mundo en México 1986, José Luis Brown y el subcampeón en Italia 1990, Pedro Monzón; el director técnico de la selección uruguaya de fútbol en Japón-Corea 2002, Víctor Púa; el árbitro internacional argentino, Héctor Baldassi; y el encargado del Mundial de Brasil 2014 en Belo Horizonte, Joao Gomide, son sólo algunos de los protagonistas del fútbol sudamericano que se dieron cita en el seminario "La Copa del Mundo y su impacto en la sociedad".

Esta actividad, organizada por la Escuela de Educación Física de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y la Fundación Ganamos Todos, tuvo como escenario el Estadio Elías Figueroa Brander, tanto para las actividades teóricas como prácticas.



FACULTAD DE INGENIERÍA SE ADJUDICA PROYECTO PARA EL DESARROLLO DE UNA INGENIERÍA DE ESTÁNDAR MUNDIAL

Con el proyecto denominado "Consortium of Chilean Engineering Faculties to Foster Education in Engineering, Applied Research, Innovation and Entrepreneurship", la Facultad de Ingeniería de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, en conjunto con las universidades de Concepción y de Santiago de Chile, resultó ser una de las cinco instituciones ganadoras del programa Nueva Ingeniería 2030, de InnovaChile.

El proyecto busca apoyar a las universidades nacionales que imparten carreras de Ingeniería Civil, en el proceso de generación de planes estratégicos destinados a transformar sus escuelas de ingeniería, de manera que lleguen a ser de clase mundial.



COMUNIDAD UNIVERSITARIA ANALIZA EL ROL DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA

"Qué es la Universidad y cuál es el rol de la Universidad Católica" es el nombre del primer encuentro convocado por la Comisión de Reflexión, Estudio y Trabajo sobre Participación y Democracia, integrada por los ámbitos académico, administrativo y estudiantil. En esta jornada, que contó con tres exposiciones dictadas por académicos de la PUCV, actuó como moderador el secretario ejecutivo de la Comisión, Fernando Castillo.

Las ponencias estuvieron a cargo de Renato Ochoa ("Ser Universitario"), Raúl Allard ("La Reforma de la Universidad Católica de Valparaíso como cambio universitario, académico, comunitario y participativo") y Jorge Mendoza ("Misión e Identidad de la Universidad Católica").

Académicos de la Escuela de Pedagogía y del Instituto de Música entregan las claves

¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES BENEFICIOS DE PRACTICAR UN INSTRUMENTO MUSICAL?

Por Juan Paulo Roldán

Hace más de 30 años que en Estados Unidos y Europa se ocupa la música para tratar problemas de aprendizaje, atención, dislexia, autismo y enfrentar situaciones de estrés. A nivel mundial, se ha difundido masivamente el denominado "Efecto Mozart" para mejorar la concentración en los niños utilizando las composiciones del prodigio autor vienés del siglo XVIII. En la actualidad, se recomienda ocupar su música con mujeres embarazadas y así estimular la audición antes de venir al mundo junto con mejorar la función cerebral.

El destacado otorrinolaringólogo francés Alfred Tomatis desarrolló un método que hasta el día de hoy se ocupa en terapias para favorecer el aprendizaje que incluye la audición de algunas creaciones de Mozart, debido a que este clásico autor comenzó a componer a los cuatro años y muchas de sus obras destacan por su frescura y alegría, lo que logra estimular nuestro cerebro.

Al respecto, ¿Existe algún beneficio a la hora de practicar un instrumento musical? ¿Es posible contribuir a estimular las sinapsis neuronales a través de la guitarra? ¿Se puede generar una mayor capacidad de concentración tocando el piano o el violín?

Sobre este tema, la directora del Conservatorio de Música de la PUCV y académica del Instituto de Música de la Casa de Estudios, Heike Scharrer, plantea que independiente del efecto Mozart, se ha comprobado que el practicar algún instrumento musical afecta directamente en el desarrollo emocional de los niños, pues les obliga a compartir con otros y generar nuevos vínculos sociales.

"Se han desarrollado investigaciones que muestran que los niños que tienen una buena preparación musical a edad temprana, desde antes de entrar al colegio, ofrecerán un comportamiento distinto a nivel social. Son menores que tienen más respeto por los demás y saben coordinar mejor sus movimientos. Aprenden a tratar las cosas con más suavidad, ya que en general los niños son muy torpes", agrega.

En ese sentido, se recomienda que los niños comiencen a aprender a tocar un instrumento musical entre los seis y los ocho años. Lo ideal es que partan con alguno de cuerdas, como el violín, el violonchelo o la guitarra,





Diversos estudios en los campos de la educación han demostrado que el aprendizaje de una disciplina artística, como la música, potencia la comprensión de la lectura y las matemáticas, junto con favorecer un mejor rendimiento académico en general, fomentando además otras áreas del ser humano, como el desarrollo de vínculos sociales. . . Y nunca es demasiado tarde para aprender.



pues eso les permite interactuar con otros. La flauta se sugiere únicamente en el periodo del jardín infantil, para que el niño se interiorice con el sonido y aprenda a mover los dedos con mayor facilidad.

“Es muy importante iniciar a los niños en la música, tanto en el aspecto estructural como en el orden de la armonía. Al respecto, la música rock y pop hace feliz a los jóvenes en las discotecas, pues el pulso de las canciones imita el latido del corazón. En la oscuridad, vuelven al estómago de la mamá y por eso se sienten muy bien allí”, advierte Scharrer.

Para los niños es bueno estudiar un instrumento musical para desarrollar procesos de aprendizaje y además cultivar la paciencia.

BENEFICIOS EN EL ASPECTO NEUROLÓGICO

El profesor de la Escuela de Pedagogía, Fabián González, ha analizado en profundidad el fenómeno de la práctica musical a edad temprana. Además de ser Licenciado en Educación Diferencial y candidato a doctor en Educación de la Universidad Complutense de Madrid, cuenta con estudios musicales, por lo tanto puede complementar ambas disciplinas como académico de Lenguaje Artístico y Taller en la carrera de Educación Diferencial.

González agrega que la Universidad Freie de Berlín, Alemania, ha desarrollado toda una línea de trabajo hace cinco años, demostrando que cuando los niños practican música, de todas las experiencias que se han investigado, ésta es la que ocupa la mayor cantidad de redes neuronales, lo que genera una intervención integral en muchas funciones cognitivas.

“Se ha probado que desde las tres semanas de nacimiento, los niños son capaces de identificar la musicalidad y el desarrollo del oído, del lenguaje. Esto se encuentra asociado a la identificación de elementos de tonicidad y de ritmo en el lenguaje, lo que está muy vinculado a la emotividad y a la intencionalidad. Por ejemplo, si una madre habla de una manera sin trabajar la carga emocional, ni el juego del tiempo, produce trastornos lingüísticos en los niños”, agrega el profesor.

A nivel internacional se ha efectuado una línea de investigación desde la potenciación de lo lingüístico a través de la musicalidad y, por otra, parte de las funciones sociales, de las relaciones comunicativas que se generan en grupo. Por ejemplo, se han replicado estos estudios en muchas culturas, en África y Europa, donde se ha levantado información empírica sobre cómo frente a ciertos elementos musicales las personas con distintas lenguas o vocablos son capaces de generar imágenes comunes.

“El compositor austriaco Arnold Schoenberg tuvo un infarto cardíaco y compuso una obra donde trató de replicar lo punzante de los golpes que él sentía en el corazón. Un espacio de esa obra se escuchó en África, Rusia y de las palabras que seleccionaban todas las culturas marcaban las agujas o lo punzante”, explica González.

Un aspecto que no ha sido abordado a fondo en Chile a nivel de investigación es la posibilidad que ofrece la música para potenciar el aspecto neurológico, incluso en rehabilitación de pacientes que cuentan con daño cerebral producto del paso del tiempo o accidentes.

“Al intervenir con el adulto mayor, se ha visto que hay áreas dañadas en el cerebro y que con la intervención musical han logrado subsanar elementos dañados como la expresión lingüística. El cerebro tiene zonas acotadas, pero todavía no se comprende en su totalidad. Se requiere una visión holística para que, potenciando desde diversos canales, se recuperen ciertas áreas que no están restringidas. Esto se encuentra en desarrollo. De todas las expresiones cuando las personas hacen música, frente a la generación de relaciones sinápticas, ésta es lo que ocupa una mayor extensión”, complementa el académico.

NUNCA ES TARDE PARA APRENDER

La profesora alemana Heike Scharrer aprendió violín a los 13 años. En Hamburgo se presentó en reiteradas ocasiones tocando en diversas agrupaciones actuando para la ópera. Llegó a Chile en 1997. Trabajó en el colegio David Trumbull y estuvo durante 10 años a cargo de la Orquesta del Conservatorio de la PUCV. Hoy dirige a más de 25 músicos en una pequeña orquesta juvenil de cuerdas.

¿Existe una edad ideal para aprender un instrumento musical? ¿Puede un adulto mayor sentarse al piano y tocar una obra de Chopin? Para Scharrer no hay edad para la música, sólo se necesitan las ganas y la disposición para aprender.

“Uno puede tener 80 años, pero el proceso es distinto. Uno está más tosco, con reumatismo o artrosis. Si uno tiene sus años es más fácil comenzar con el piano, por ejemplo. En ocasiones recibimos a alumnos de 60 años que solamente quieren cumplir un sueño. A esa edad tienen el tiempo y la solvencia económica para hacerlo”, señala.

El profesor Fabián González plantea que ha visto casos de musicoterapia con adultos mayores en Chile, con profesionales que han intervenido de manera particular y algunos han trabajado en consultorios locales. Pero todavía falta mucho. En tres décadas, el 60% de la población será adulto mayor y no estamos preparados para eso, advierte.

“La posibilidad de generar relaciones neuronales se desarrolla durante toda la vida. Nunca es tarde para aprender un instrumento musical. Cuando uno pierde el pulso, muere. Todas las células del corazón se mueven a lo largo de toda la vida. Uno tiene un ritmo desde que nace hasta que muere y la música está en el latido cardíaco. Es innato al ser humano la expresión artística”, concluye.

Una de las causas de porqué no es importante la formación musical en Chile se relaciona a nuestro modelo educativo, donde se hace un claro énfasis respecto a aquellas carreras más tradicionales, en desmedro de otras profesiones relacionadas con lo emocional o el disfrute de lo estético. Al respecto, aseguran ambos académicos, no hay que olvidar que el desarrollo del ser humano tiene que ser integral, tanto en lo nutricional, lo lingüístico, lo motriz y lo artístico.

“En nuestro país cada vez le cortan más las horas a los profesores de música y no son bien pagados. Tienen un gran amor por su trabajo, pero no son valorados. En Europa es prestigioso cuando un hijo toca violín en una orquesta en Berlín, es un orgullo. Acá se busca que estudie ingeniería. Eso tiene que ver con la mala educación de los colegios, no preparan a los niños para todo. Hay que buscar diversas formas de enseñanza y darles más posibilidades a los niños para que se acerquen a la música”, subraya la profesora Scharrer.

EL PROBLEMA ENERGÉTICO QUE SE ESCONDE DETRÁS DEL CONFLICTO ENTRE RUSIA Y UCRANIA

La Unión Europea compra el 53% de la energía que consume fuera de sus fronteras, porcentaje que no ha cambiado durante los últimos años. Seis estados dependen del 100% del suministro de gas que ofrece la Federación Rusa y en plena recesión económica europea no hay sanciones que frenen los alcances expansionistas de Vladimir Putin, quien por ahora tiene la llave del gas para presionar a sus vecinos.

Por Juan Paulo Roldán



En el último tiempo, el sonido de las armas y el movimiento de camiones con soldados ha cobrado una particular fuerza al interior de Ucrania. Los separatistas rusos condenan la muerte de más de 100 hombres a manos de militares ucranianos para recuperar la ciudad de Donetsk. El recién asumido Presidente de Ucrania, Piotr Porochenko ha acusado a Rusia de apoyar a los rebeldes mientras se cierne un crudo enfrentamiento en pleno corazón de Europa del Este.

A principios de mayo, el ministro ruso de Energía, Alexander Novak, amenazó con cortar el gas a Ucrania si es que no cumple con sus deudas (alrededor de 3.500 millones de dólares según el diario El País) y de paso se generó un conflicto que amenaza a Europa, que se encuentra todavía en una larga recesión económica, donde el 53% de la energía que se consume en la Unión Europea proviene de fuera de sus fronteras.

En efecto, seis estados europeos dependen del 100% del suministro de gas que ofrece el gigante ruso Gazprom y que pasa por las cañerías bajo Ucrania: Estonia, Letonia, Lituania, Finlandia, Eslovaquia y Bulgaria.

Hasta el momento, la UE ha planteado rebajar el consumo de gas en ciertas actividades, sobre todo en el ámbito de la calefacción, ocupando más el petróleo. Polonia ha propuesto crear una central de compra de energía para toda Europa, de modo que aquellos países que dependan menos de Gazprom y ocupen poco gas en su producción puedan apoyar a sus vecinos. Noruega, por ejemplo, suministra el 34% de su gas a Europa, por debajo del 39% ruso, sin embargo, la capacidad de aumentar su producción todavía es limitada.

“Los rusos se pueden orientar a otros mercados como el chino, que va a necesitar mucho hidrocarburo. Las sanciones económicas no son eficientes al corto plazo. El mundo actual está muy interconectado, cada vez más los países dependen de otros. Es difícil actuar de esa manera. La posición de la primer ministro de Alemania, Angela Merkel, ha sido tímida y no muy fuerte contra Putin”, agrega el académico del Instituto de Historia de la PUCV y Doctor en Ciencia Política de la Universidad de Bucarest, Víctor Pantelimon.

LA CAÍDA DE YANUKOVIC Y LA ANEXIÓN DE CRIMEA

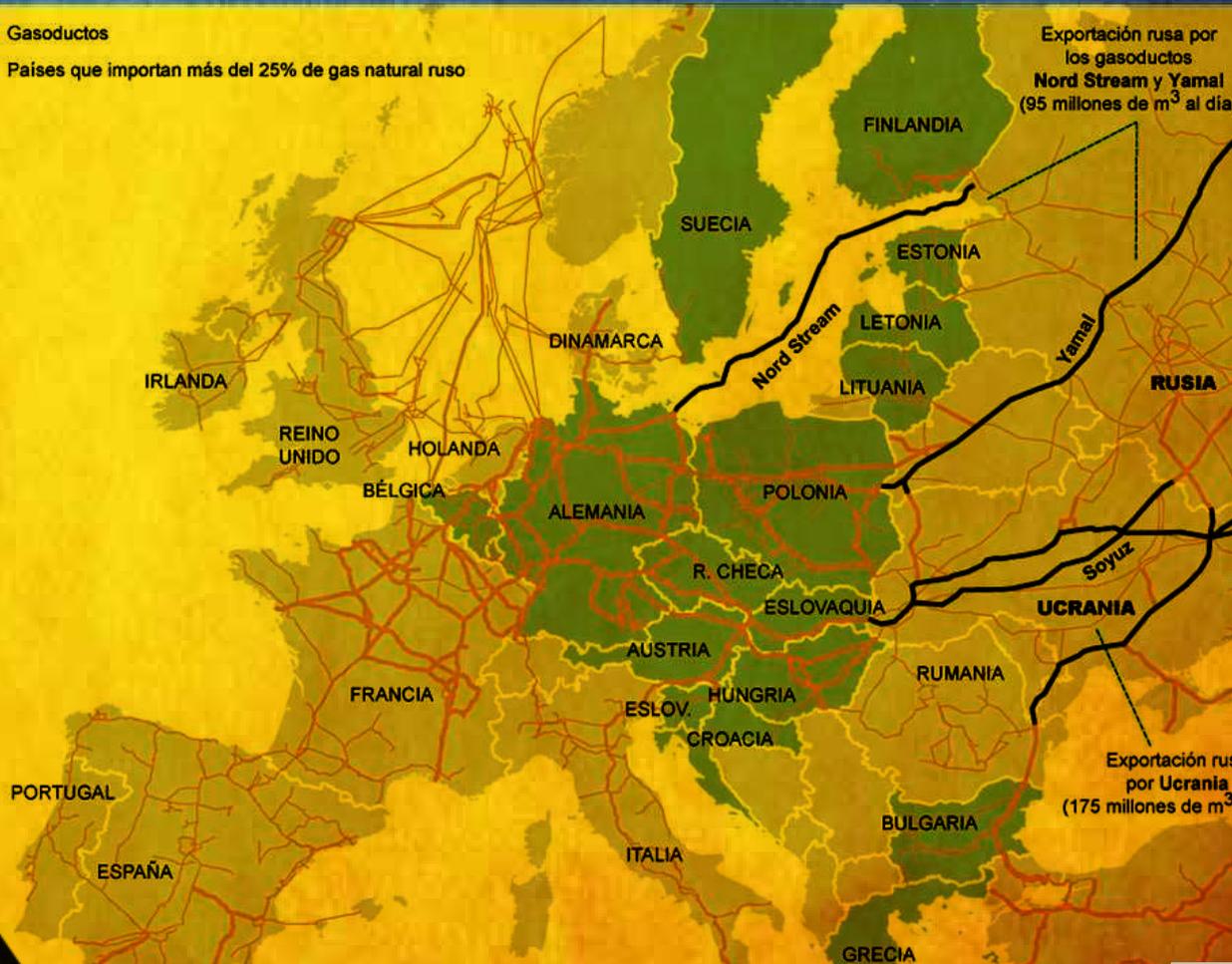
El conflicto entre Ucrania y Rusia cobró particular relevancia a nivel internacional en febrero de este año luego del derrocamiento del Presidente de Ucrania, Viktor Yanukovic, quien fue elegido democráticamente a través de las urnas en 2010. Yanukovic quería firmar una asociación con la Unión Europea, pero después cambió de planes, pues se dio cuenta que desde el punto de vista económico era mejor seguir colaborando con la Federación Rusa. Se generó una serie de protestas violentas donde hubo varios muertos. Yanukovic reaccionó pero fue derrocado y se instauró un nuevo gobierno momentáneo. Muchos grupos prorrusos manifestaron su disidencia con el gobierno de Kiev y proclamaron sus intenciones de retomar sus vínculos con Rusia.

La mayoría de las protestas se concentraron en la península de Crimea, territorio que se incorporó a Ucrania en 1954 cuando el primer ministro ruso Nikita Jrushchov lo anexó. Tras la disolución de la URSS, se estableció la República Autónoma de Crimea. En marzo de 2014 se desarrolló un referéndum y se proclamó la República Autónoma de Crimea, dependiente de la Federación Rusa, lo que agudizó el conflicto con Ucrania, que perdía una importante porción de tierra.

“La independencia de Crimea puede ser detonante de un conflicto más grande en Ucrania. Si vemos el mapa, es posible afirmar que existe una separación entre dos ucranias. La parte del oeste donde están los orígenes y se habla ucranio, hay católicos y protestantes, miran con otros ojos a Occidente. En el área oriental son mayoría rusos. En Crimea el 75% es ruso hablante, son de origen más heterogéneo, de religión ortodoxa. Hay diferencias en la orientación política”, complementó el profesor rumano Víctor Pantelimon.

El valor de Crimea no se puede medir por sí solo. En el sentido de que tiene acceso al Mar Negro, cuenta con una base militar donde opera la armada de los rusos. Para la Federación Rusa, Crimea tiene un valor más simbólico que geoestratégico, pues fue un foco de tensión con Ucrania desde 1991, después de la caída de la URSS.

— Gasoductos
■ Países que importan más del 25% de gas natural ruso



UN CHOQUE DE CULTURAS QUE AGUDIZA EL CONFLICTO

Según el profesor Pantelimón, poco antes de iniciarse la Primera Guerra Mundial, el territorio de Ucrania era dominado por Austria y Rusia. Por tal motivo, Ucrania peleó al lado de las Potencias Centrales y de la Triple Entente al mismo tiempo. De esta forma, 3,5 millones de ucranianos lucharon con el ejército ruso imperial, mientras que 250.000 ucranianos combatieron para el ejército Austrohúngaro. Durante la guerra, las autoridades de Austria-Hungría establecieron la legión de Ucrania para luchar contra el Imperio ruso.

Con la caída de los imperios de Rusia y Austria después de la Primera Guerra Mundial y la Revolución Rusa de 1917, reapareció el movimiento nacional ucraniano para la independencia. Entre 1917 y 1920, surgieron varios estados ucranianos autónomos: la República Popular Ucraniana, el Hetmanato, el Directorio de Ucrania y la República Socialista Soviética de Ucrania se establecieron sucesivamente en los antiguos territorios del Imperio ruso; mientras que en el antiguo territorio austro-húngaro surgió la República Nacional de Ucrania Occidental.

En la actualidad, es posible advertir a Ucrania como un país dividido con una composición étnica y lingüística diversa, con una creciente polarización política, diversas tradiciones culturales y muchas religiones.

"Ucrania es un país bastante complicado. Como toda el área de Europa Oriental, se han generado varios cambios en las fronteras, con una mezcla de población, religión y lenguas. Ucrania como Estado es una creación bastante reciente (...) Está muy dividido en lo cultural y político, hay una parte que está mirando hacia Rusia y otra hacia la UE. La zona oriental es la que está más desarrollada en lo económico y allí está concentrada la industria. El área occidental está más atrasada. En la parte cercana a Rusia está desarrollada la industria pesada y la metalurgia que necesita del gas", complementa el académico.

EL PROBLEMA ENERGÉTICO TIENE RIBETES POLÍTICOS

El conflicto entre Ucrania y Rusia ha tomado diversas aristas durante los últimos meses. Sin embargo, lo que más preocupa a Europa y a los analistas internacionales se relaciona con la dependencia que existe con el gas ruso. La UE importa el 30% de su gas desde Rusia.

De acuerdo al profesor Pantelimón, la anexión de Crimea y la dependencia del gas ruso va a generar posibles conflictos por el espacio marítimo en aquellas zonas donde se han propuesto iniciativas para explotar el petróleo anteriormente por Exxon Mobile y Royal Dutch Shell, espacio que hoy está en manos de los rusos y que cuentan con una enorme armada en el Mar Negro.

"Rusia ha planeado lanzar South Stream, un gasoducto para transportar gas natural de Rusia a través del Mar Negro a Bulgaria y luego a Grecia, Italia y Austria. La construcción se inició en diciembre de 2012; las primeras entregas comerciales estaban previstas para finales de 2015. El nuevo recorrido de South Stream fue planeado para eludir la Zona Económica Exclusiva o plataforma continental de Ucrania, extensión de unos 100 kilómetros que agrega \$ 1,5 mil millones del coste de la inversión inicial, sin mencionar los costos de mantenimiento adicionales en el futuro. La nueva ruta de South Stream pasa por la ZEE de Turquía, que es miembro de la OTAN", precisó el científico rumano.

Hasta el momento, el manejo de la diplomacia desde occidente -especialmente desde EE.UU. y Europa- no ha sido muy adecuado. Solamente se ha generado un bloqueo para un grupo de asesores de Putin, a quienes les cerraron cuentas bancarias y se cancelaron sus pasaportes.

"Estados Unidos y la Unión Europea no han sido fuertes en el momento que deberían ser más activos. Han realizado sanciones y les quitaron las visas a asesores de Rusia, personas que son de segundo nivel para el gobierno. Uno puede decir que bloquearon a 20 personas, pero Rusia se anexó a Crimea. Estas sanciones podrían ser eficientes en la medida que se apliquen estrictamente. Esto también puede perjudicar a los países europeos, ellos necesitan el gas ruso y no sé si estarán dispuestos a cerrar ciertas plantas. Crecerá el desempleo. Europa sigue en crisis económica. No creo que Europa esté dispuesta a enfrentar sanciones de largo tiempo", advierte el analista.



¿Está en riesgo la seguridad de Europa por el conflicto entre Ucrania y Rusia? Algunos expertos han propuesto anexar a Ucrania a la OTAN, pero esto claramente puede ser visto como una amenaza para la Federación Rusa, considerando que se encuentra justo en el límite de la ex URSS.

“Si Ucrania entra en la OTAN o la UE, tiene fronteras con la Federación Rusa. Ésta no es la misma de los años 90. La diplomacia occidental se quedó con el pensamiento de los 90 donde el mundo bipolar se terminó. Rusia era un Estado derrotado con problemas económicos. Hoy con Rusia y la figura de Putin, el país cambió. Cuenta con poder económico por las reservas de gas y petróleo, quiere recuperar su posición en el mundo internacional. Es difícil de pensar que no va a actuar si ve amenazada su seguridad”, complementa Pantelimon.

En la zona oriental de Ucrania muchos ciudadanos quieren anexarse a Rusia, pues no reconocen al actual gobierno, más cercano a Occidente. Finalmente, es posible que otras regiones sigan el mismo camino de Crimea, continuando con los afanes expansionistas del presidente Putin.

“Si uno ve el discurso de Putin en el parlamento ruso, ratificó el tratado de integración y piensa en la Rusia Imperial de Pedro El Grande. No es la Rusia de los años 90, es una nueva Rusia que ha comenzado a manifestar su tendencia hegemónica y agresiva (...) Putin es un personaje interesante. Muchos diplomáticos no entendieron su posición y no lo tomaron en serio. Él da la imagen de una Rusia que es fuerte”.



Intendente Ricardo Bravo

**“ PUCV ES UN PILAR Y MOTOR EN LA
REFLEXIÓN REGIONAL, DE VALORES
Y DE LO QUE QUEREMOS CONSTRUIR
COMO PAÍS”**

El ingeniero bioquímico de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso asumió una gran responsabilidad, como es estar al frente de la Región de Valparaíso. Importantes son los desafíos que tiene por delante, en una gestión que comenzó con una impensada emergencia...

Por Juan Pablo Guerra



“Ésta es la peor catástrofe que he visto en Valparaíso”, declaraba ante los medios de comunicación el intendente Ricardo Bravo una vez desatado el incendio que en abril afectó a Valparaíso. Sin lugar a dudas que esta emergencia marcó el inicio de su gestión y seguirá estando presente en su agenda en lo que respecta a la reconstrucción.

Al mismo tiempo, deberá seguir impulsando los diferentes proyectos y tareas que le fueron encomendados, en una región que cuenta con múltiples necesidades y desafíos, como la creación de políticas para la solución del problema hídrico, el desarrollo del metro regional hasta Quillota, la conectividad hacia el sector argentino y la reformulación de los puertos, entre otros.

¿Cómo recibió la invitación de la Presidenta Michelle Bachelet para formar parte del gobierno?

Con sorpresa, expectativas y desafíos. La Presidenta Michelle Bachelet es una persona que se caracteriza, precisamente, por plantear desafíos. Mi vida ha sido buscar y ahondar caminos. Me sentí muy contento cuando me pidió que asumiera esta responsabilidad. Hay un tema respecto a los grandes desafíos que tiene Valparaíso, a la discusión de la reforma tributaria, de la nueva educación, de cambiar el sistema político, es decir, el conjunto de desafíos que se está discutiendo en la sociedad chilena.

Sin lugar a dudas que el gran incendio que afectó a Valparaíso fue un golpe muy grande para todos y, de alguna manera, afectó desde un comienzo los lineamientos de la gestión...

Cuando fui analizando cómo se desarrollaban los acontecimientos en Valparaíso, sentí que esto iba a marcar parte de la gestión del Gobierno Regional. Ahora, a estas alturas, estoy tratando de retomar la agenda regional, tratando de acoplarla de acuerdo a los desafíos que son la reconstrucción y temas trascendentes para la región. Hay un conjunto de desafíos que es necesario retomar. Si bien es cierto que ha sido un problema, también lo queremos ver como una oportunidad, porque la reconstrucción puede significar que efectivamente tengamos un modelo distinto de construcción en los cerros y que demos cuenta también, como país, de las realidades distintas que existen con respecto a Santiago. Que esta realidad que tenemos en los cerros no pase desapercibida al momento de definir las políticas públicas, especialmente en lo que dice relación en materia de viviendas.

¿Cuáles son los principales desafíos que tiene por delante la Región de Valparaíso?

La definición de lo que queremos hacer en la construcción de puertos y explotación del borde costero, en complemento con las actividades portuarias; lo que dice relación con la integración hacia Argentina por un túnel de baja altura; el problema de la sequía, los embalses y los microembalses, la carretera del agua, la desalinización como soluciones definitivas al problema de la acumulación de agua en las cuencas de los ríos Petorca, La Ligua y Aconcagua; el transformar el Metro en una estructuración distinta que posibilite que la gente de la provincia de Quillota también sea parte del desarrollo. Hay un conjunto de aspectos que nos plantea un desafío en la Región y que debemos abordar en estos cuatro años.

¿Y cuáles son las fortalezas de Valparaíso?

Su gente. De las cosas que más me han llamado la atención, fue cuando una persona al día siguiente del incendio me planteó que ‘lo que nunca alguien va a poder entregarme será un paquete de dignidad’. Eso lo he corroborado con muchos elementos prácticos y que hoy en día permite que los ciudadanos porteños se estén levantando, que estén pujando y haciendo todos los esfuerzos para su reconstrucción. Para eso no existe ningún manual ni receta.

Una vez terminada su gestión, ¿cómo le gustaría ser recordado?

No tengo interés de trascender en la historia. Lo que tengo claro es que el aporte que uno hace es parte de un grano de arena más en lo que hacen muchos funcionarios públicos, voluntarios y personas que han sido parte de la construcción de este país. Creo que lo mejor es ser parte de un equipo que logró transformar el país en uno moderno, adecuado a una filosofía, a una forma de ver la vida que nos permita tener mayores condiciones de igualdad y justicia. Creo que siendo parte de ese equipo, me siento tremendamente satisfecho y poder con eso ser un aporte silencioso en lo que hacen miles de chilenos, todos los días, para poder construir este país.

SU FORMACIÓN EN LA PUCV

Su relación con la Católica de Valparaíso comenzó en 1983, cuando ingresó a la carrera de Ingeniería Civil Bioquímica, y continuó en 1992, al ingresar al Magister en Gestión de Calidad.

¿Cuáles son los mayores recuerdos que tiene de su paso por la Universidad?

Fue un lugar donde me formé en la reflexión, en el análisis, en tiempos muy difíciles de Chile. Pero aprendí a conocer y a obtener de ella la ponderación, la racionalidad, la autocrítica como estructuración de la enseñanza. Fueron momentos donde conocí personas con las cuales hoy mantengo amistad, fraternidad con profesores. Creo que fue un eslabón más en la preparación profesional que uno tiene. Estoy muy agradecido de la Universidad que me formó en el pre y posgrado. Espero no defraudar el esfuerzo de muchos profesores que entregaron lo mejor de su vida y esfuerzo por tratar de formar personas que fueran actores preponderantes, que el paso por una preparación profesional no fuera solo uno más, sino que se tratara efectivamente de un compromiso con la sociedad chilena. Creo que es lo que la Universidad Católica de Valparaíso hizo conmigo, y me siento tremendamente satisfecho y orgulloso de ella, porque efectivamente me preparó para poder ser un aporte a la sociedad.

¿Qué herramientas de las entregadas por la PUCV son las que más destaca?

Más allá del conocimiento, creo que lo más importante son la pluralidad, la tolerancia, la comprensión, la ayuda solidaria. Estos forman parte de uno de los pilares de la educación que no son entregados por cualquier profesor, sino que son resultado de un conjunto de conducciones de parte de las autoridades universitarias.

¿Cómo ve a la PUCV desde el punto de vista de su aporte al desarrollo de la región?

Las universidades, en general, son enormemente relevantes. La Católica de Valparaíso es la universidad regional más grande que hay, con una tremenda influencia, y se complementa muy bien con las otras del CRUV. Ella combina dos cosas que son fundamentales, como es la fe expresada en el ámbito de la educación y un sesgo laico, en el sentido de acoger también a distintos mundos que piensan la sociedad de una forma distinta. Eso hace que sea un tremendo pilar y motor en la reflexión regional, de valores y de lo que queremos construir como país.



Ricardo Bravo
Intendente de Valparaíso



EN LA BÚSQUEDA DE UNA MEJOR ATENCIÓN HOSPITALARIA DE EMERGENCIA

Cada vez es más recurrente encontrarse con salas de urgencia llenas de pacientes, con largos periodos de espera y una insatisfacción generalizada. Académicos de Ingeniería Industrial de las universidades Católica de Valparaíso y del Bío-Bío están trabajando en un proyecto que busca mejorar la atención en estos centros.

Por Juan Pablo Guerra



Uno de los grandes problemas que deben enfrentar los centros hospitalarios públicos en nuestro país lo constituyen, entre otros, los largos períodos de espera a los que se enfrentan los pacientes para ser atendidos, situación que se presenta con mayor frecuencia en las unidades de emergencia.

Si bien ésta es una situación que pareciera ser de mayor ocurrencia en Chile, la verdad es que es mucho más generalizada de lo que se pudiera pensar. La espera no solo genera incomodidad y malestar a las personas, sino que también acarrea problemas asociados a la naturaleza de las urgencias que ponen en riesgo la salud e integridad de los pacientes.

De acuerdo a un estudio dado a conocer el año pasado por el Ministerio de Salud, durante el 2012 el 51% de los pacientes en las urgencias hospitalarias debió esperar más de 12 horas por una cama. Esta cifra, si bien representa una disminución respecto a años anteriores, es aún bastante alta y termina generando retrasos en el sistema.

Aunque esta realidad pareciera ser exclusiva de nuestro país, también se presenta en países como Estados Unidos, aunque con matices. Para el profesor Alejandro Sepúlveda, de la Universidad de Central Florida (EE.UU.), "el problema de la demanda y los tiempos largos de espera en unidades de emergencia son problemas universales, no son exclusivamente chilenos. En un estudio realizado en un connotado hospital de Orlando, los tiempos de espera para los pacientes clasificados como menos graves, eran de cuatro horas y más".

APOYO A LA GESTIÓN

A través distintas políticas públicas, en nuestro país se ha buscado dar solución a las largas esperas. En este ámbito, la académica de la Escuela de Ingeniería Industrial de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Jimena Pascual, está involucrada en un proyecto que tiene por objetivo mejorar la gestión en la atención hospitalaria, el cual está centrado fundamentalmente en los centros de urgencia.

El trabajo está enfocado en el "apoyo a la gestión de centros de salud, particularmente salas de emergencia donde, a través del uso de simulación de procesos, se busca ayudar a la toma de decisiones de algunos aspectos de la operación diaria del hospital. Ante un cambio no programado en las actividades de la unidad de emergencia, por ejemplo, los modelos propuestos pueden ayudar al jefe de turno a tomar decisiones respecto de planes de contingencia y reasignación de recursos", afirma la académica.

Los modelos de simulación permiten representar la operación de sistemas en el computador, para luego, a partir de distintas herramientas propias de la ingeniería industrial, proponer mejoras. "Por ejemplo, ello permite hacer sugerencias de diseño del espacio físico que ubique de mejor manera cada una de las secciones o departamentos de la unidad de emergencia, de manera de minimizar el flujo de pacientes o el tiempo que las enfermeras requieren para recorrer el espacio", sostiene.

Asimismo, mediante el empleo de simulación de procesos se pueden testear las propuestas de mejoramiento antes de implementarlas, anticipando con ello el impacto que dichas propuestas pudieran tener en la realidad.

¿Cómo nace la idea de este proyecto? Francisco Ramis, investigador de Ingeniería Industrial de la Universidad del Bío-Bío y director del Centro Avanzado de Simulación de Procesos, institución con la que la PUCV está desarrollando en conjunto este trabajo, indica que el sistema público chileno está saturado por múltiples ra-

zones, y no necesariamente debido a una precariedad de recursos. "Hay una mayor demanda y con pacientes cada vez más exigentes. Las personas prefieren el modelo de atención en unidades de emergencia, por lo que en lugar de recurrir a su consultorio en el barrio, prefieren ir a la unidad de emergencia del hospital mayor, porque tiene más recursos y especialistas, pero además, porque los pacientes logran respuesta inmediata al problema que los aqueja", indica.

Jimena Pascual explica que "la principal medida de calidad de servicio tiene que ver con el tiempo que un paciente espera hasta que lo atiendan. Éste es un tema que está asociado a la congestión y que todos los hospitales quisieran mejorar para contar con una mejor satisfacción del paciente".

Lo anterior se alcanza, en gran medida, reduciendo el tiempo desde que el paciente llega hasta que, al menos, tiene la primera atención con un médico. "Esto se puede lograr eliminando actividades innecesarias o cambiando el modelo de atención a los pacientes", añade Ramis.

PROYECCIONES

De acuerdo a los investigadores, dado el contexto que se vive en Chile, todavía es impensado realizar una implementación de manera generalizada de los modelos bajo estudio en todos los sistemas de urgencia. ¿La razón? La mayoría de los hospitales públicos no tienen sistemas informáticos integrados que apoyen la toma de decisiones. Hay mucho registro e información para bases estadísticas, pero carecen de sistemas que efectivamente apoyen a la gestión.

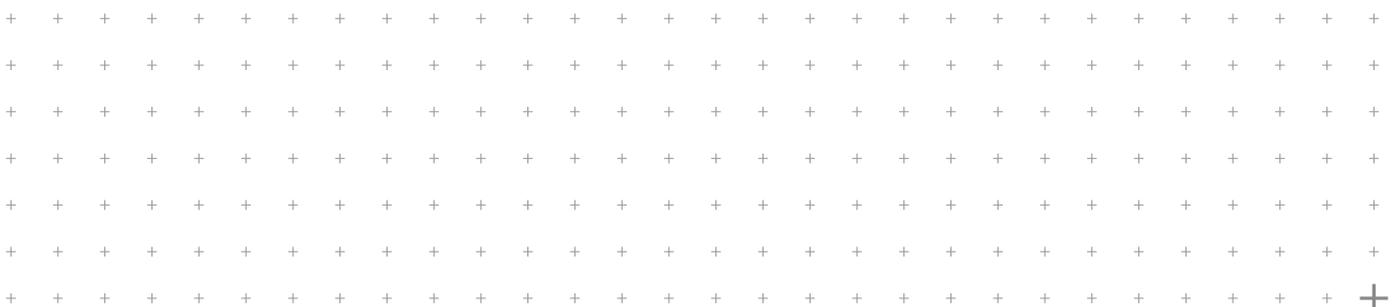
Francisco Ramis explica que "hay algunos hospitales que sí tienen un sistema de seguimiento de pacientes, pero son contados con los dedos de las manos, y en estos hospitales se podrían hacer pruebas pilotos para validar los modelos propuestos".

Y en este sentido, el Hospital de Quilpué ha sido piloto en la implementación de este tipo de software. Según Jimena Pascual, la idea es que este proyecto apoye la labor del médico. "Evidentemente el propósito de sacar de la emergencia al paciente es prioritario, y el médico no quiere que estos sistemas informáticos interrumpen su labor", sin embargo añade que el personal médico se ha dado cuenta y valora el hecho de que, aunque les ocupe algo más de tiempo el registro de información de la atención del paciente, esta acción da trazabilidad al proceso y ayuda a prestar una atención de mayor calidad a los pacientes.

Estos hospitales se constituirán en el futuro en un ejemplo a seguir desde el punto de vista de su gestión.



Jimena Pascual
Académica de la Escuela de Ingeniería Industrial





INCENDIO EN VALPARAÍSO VOLUNTARIADO POR LA RECUPERACIÓN DE ESPACIOS Y LA VIDA EN LOS CERROS

Por Genny Viedma

Transcurrido un tiempo desde que se desatara la mayor catástrofe natural que ha golpeado Valparaíso en el último tiempo, aún son cientos los porteños que luchan por reconstruir lo que perdieron en las más de 24 horas de fuego, que pese a la ardua tarea de bomberos, dejaron un saldo de 10 cerros afectados y cerca de tres mil casas consumidas por las llamas. Con ellos, un centenar de jóvenes, movilizados por su carácter solidario, se han transformado en un importante sostén emocional, ingeniosas mentes y hábiles constructores en el proceso de reconstrucción.

A las 9 de la mañana del domingo 13 de abril, pasada la primera noche de incendio, y cuando el humo y algunos focos de fuego aún amenazaban con retomar su fuerza, el gimnasio de la Casa Central de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, transformado en centro de acopio oficial, recibía alimentos, útiles de aseo y frazadas para los miles de damnificados de Valparaíso. En minutos, además, se reunían en ese lugar cientos de estudiantes que se disponían a subir a los cerros para ayudar a los damnificados.

En los días sucesivos, se formaron grupos de ayuda para asistir en tareas de acopio, entrega de alimentos y remoción de escombros, al mismo tiempo que se iniciaban los diseños para la ejecución de iniciativas a largo plazo. Junto con concentrar esfuerzos en tareas inmediatas, también se proyectaban distintas intervenciones a partir de despliegues disciplinares y de atenciones personalizadas a distintos problemas provocados por la catástrofe.

La responsabilidad de transformarse en un apoyo importante convocó a estudiantes, profesores, funcionarios y autoridades. De esta forma, y con la colaboración de la Federación de Estudiantes, de la Dirección de Asuntos Estudiantiles, de los sindicatos de trabajadores y de diversas unidades académicas se coordinaron diversas acciones solidarias. En las siguientes líneas, destacamos algunas intervenciones ejecutadas por grupos y colectivos de estudiantes.



CONSTRUCCIÓN DE VIVIENDAS DE EMERGENCIA

Por televisión vimos cómo miles de voluntarios, provenientes de todas las regiones del país, llegaban a Valparaíso la misma semana del incendio. Verdaderas cadenas humanas colaborando en la remoción de escombros para evitar la activación de posibles focos de fuego y que ayudaban en la limpieza y retiro de escombros para comenzar, lo antes posible, con la reconstrucción. Ayuda significativa que hoy, a dos meses de la catástrofe y sin la presencia de los medios, continúa.

Una vez superado este primer momento, más de dos mil estudiantes de la Universidad se han movilizadado hacia los cerros para colaborar en la construcción de viviendas de emergencia. Durante el tiempo de reconstrucción y ante la inminente llegada del invierno, diversas carreras suspendieron sus actividades docentes para alcanzar un mayor involucramiento de sus comunidades en la tarea. De esta forma, y entre otras, participaron activamente de este proceso Ingeniería en Construcción, Educación Física, Ingeniería Civil Industrial, Geografía, Ingeniería Civil, Derecho, Arquitectura y Diseño, entre otras, y junto a voluntarios de distintas carreras. "Lo que buscamos es colaborar en la construcción de viviendas seguras y con materiales adecuados según el conocimiento que hemos adquirido. Mucha gente quiere ayudar, pero hay que hacer las cosas con profesionalismo para asegurar el bienestar de las personas que deseamos ayudar", son las palabras del presidente del Centro de Alumnos de Ingeniería en Construcción, Felipe Muñoz.

COMEDORES SOCIALES

Gracias a la experiencia en la ejecución de proyectos en terreno que muestra la Escuela de Arquitectura y Diseño, profesores y estudiantes decidieron subir a los sectores altos de Valparaíso y poner a disposición de los damnificados su organización, buena disposición y voluntades para colaborar en la construcción de viviendas y en la alimentación, tanto de los voluntarios como de las comunidades afectadas.

El lunes 14 de abril abrieron un primer comedor social en la Escuela Federico Albert, ubicada en el cerro La Merced, uno de los pocos inmuebles del sector que no se vio afectado por el fuego y que además funcionó como centro de acopio.

Parte fundamental de la enseñanza de estos futuros profesionales tiene que ver con el reconocimiento del entorno y la preparación ante momentos de emergencia, por lo que "esta experiencia, al igual que aquella vivida durante el terremoto, nos permite preparar a nuestros estudiantes para abordar este tipo de emergencias y disponer de conocimiento para atender a un grupo masivo de personas", indica Ricardo Lang, profesor de la Escuela de Arquitectura y Diseño PUCV.



ASISTENCIA PSICOLÓGICA

Más allá de las pérdidas materiales, el incendio impactó profundamente a las personas afectadas. Siendo una de las dos únicas escuelas en Chile con formación especializada en intervenciones psicosociales en crisis, emergencias y desastres, la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso fue convocada por la Jefatura Regional de Salud Mental del Servicio de Salud San Antonio Valparaíso y la Red de Salud Pública para apoyar en el proceso vivido por las víctimas, tal como lo hicieron para el 27F.

“Para la Escuela de Psicología es tremendamente importante colaborar en este tipo de situaciones, ya que nadie está preparado para enfrentar emergencias de esta naturaleza. Por eso, fue fundamental implementar acciones de intervención psicosocial que permitan a las personas afectadas retomar sus vidas de la manera menos traumática posible. Es nuestra responsabilidad social y ética contribuir y no estar ajenos a lo que sucede en nuestro entorno. Es coherente con la formación entregada por esta Universidad”, comenta la Jefa de Vinculación con la Comunidad de la Escuela de Psicología, Carmen Gloria Núñez.

Conscientes de la correcta utilización de sus conocimientos y habilidades, la Escuela realiza atención individual, familiar y comunitaria en los albergues, estimándose que el proceso de acompañamiento seguirá con terapias de contención por más de un año, lo que permitirá abarcar todas las etapas psicológicas de una emergencia.

Estrés del trauma, estrés de la pérdida, reparación personal y comunitaria, así como la búsqueda de normalizar la vida cotidiana, son intervenciones fundamentales que aportarán a la estabilidad y soporte de la salud mental de las familias damnificadas.



ILUMINANDO CHILE

Este es el cuarto año consecutivo en que los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Eléctrica implementan el proyecto Iluminando Chile. El objetivo de esta iniciativa es realizar instalaciones eléctricas seguras en viviendas sociales de emergencia, especialmente en sectores de alta vulnerabilidad.

Tras el siniestro, muchas de las construcciones en que habían trabajado durante estos años se vieron afectadas, por lo que rápidamente se contactaron a las familias de El Vergel, Las Cañas y La Cruz para retomar los trabajos y recuperar las instalaciones eléctricas perdidas.

Actualmente, los estudiantes se encuentran en campaña de recolección de materiales para realizar nuevas instalaciones eléctricas. Al inicio de la intervención, recibieron 35 kits por parte de la ONEMI, con lo cual regularizaron el sistema eléctrico de 30 viviendas, sin embargo la meta es de 86 casas.

En este sentido, Rubén Monardes, director del proyecto y estudiante de Ingeniería Eléctrica, explicó la importancia de regularizar las instalaciones, pues “no queremos que los vecinos tengan que hacer sus propias instalaciones, eso es un riesgo inminente. Nosotros somos personal capacitado, nuestras intervenciones podrían evitar a futuro un nuevo incendio”, agregó.



IDEAS Y MANOS PARA VALPARAÍSO

Cada año, la Vicerrectoría Académica de la PUCV pone a disposición de los estudiantes, a través de la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE), fondos concursables para la realización de diversas iniciativas en beneficio de la comunidad.

Este 2014, y frente a lo ocurrido en el mega incendio de Valparaíso, estos apoyos a la gestión estudiantil se complementaron con la convocatoria a un fondo concursable extraordinario: "Ideas y Manos para Valparaíso". Su objetivo fue promover en la comunidad universitaria la ejecución de proyectos disciplinares e interdisciplinares relacionadas con la recuperación de las zonas afectadas y la ayuda a los damnificados por el incendio.

David Letelier, director de Asuntos Estudiantiles, comentó que "las ideas seleccionadas representan un esfuerzo de los estudiantes por abordar las distintas problemáticas originadas por el incendio, desde una perspectiva profesional e interdisciplinaria". Además, "en su etapa de diseño, las iniciativas requerían la articulación de docentes y estudiantes, por lo que el fondo ha cumplido también el objetivo de estrechar ese vínculo y relacionarlos con una problemática de nuestro entorno", indicó.

"Reactivación del Centro de Educación Ambiental del Parque El Litre", "Hornos de Barro Basados en la Bioconstrucción", "Hacer Visible lo Invisible. Reconstrucción Gráfica de la Memoria del Cerro La Merced. Etapa de Encuentros con la Comunidad y Primeros Mapas" y "Señalética de emergencia para el Cerro La Merced", son algunos de los diez proyectos seleccionados que se están desarrollando con financiamiento y apoyo profesional de la DAE.



Amelia Dondero, académica de la PUCV y directora de PMI que fortalece la competitividad minera en la región

INCORPORACIÓN DE LA MUJER A LA MINERÍA: AUMENTO EN LA PRODUCTIVIDAD

Diversas investigaciones indican que ellas son más apegadas a las normas de seguridad, y por sus características naturales, tienen habilidades que les permiten desempeñar ciertos roles con mayores ventajas. Incluso se ha visto que son capaces de conducir grandes camiones mineros que requieren el uso de motricidad fina, lo que no todos los hombres poseen.

Por Juan Paulo Roldán

La igualdad de género y la autonomía de la mujer fueron reconocidas como uno de los objetivos de la Declaración del Milenio en la Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre de 2000.

En la ocasión, se reconoció la importancia de la equidad de género como un derecho fundamental que constituye un fin en sí mismo y se destacó la relevancia de la mujer para combatir la pobreza, el hambre, las enfermedades y favorecer un desarrollo sostenible. En ese sentido, la autonomía de la mujer se reconoce como la plataforma básica para la igualdad de derechos.

Sobre este tema, en 2009 la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) realizó un estudio sobre "El papel de la mujer en la industria minera de Centroamérica y el Caribe", donde se establece que "los beneficios de la participación de la mujer en la minería pueden verse de inmediato en su familia, que estará mejor alimentada, más sana, tendrán mayores ingresos, mayores posibilidades de ahorro e inversiones".

Al respecto, es importante que la incorporación laboral de la mujer se logre por medio de la educación. "En la equidad educativa es donde en la región centroamericana y del Caribe se han alcanzado los mayores logros. Una mujer más educada tiene mayores posibilidades de acceder a más y mejores fuentes de ingreso y de esa manera puede contribuir a elevar los niveles de bienestar de sus familias, de la sociedad en su conjunto y de estimular un desarrollo sostenible para ésta y las generaciones futuras", plantea el documento.

En algunos países el ingreso de la mujer a la minería no está permitido. En Centroamérica como común denominador, el mayor número de mujeres vinculadas a la industria minera lo hace en los niveles artesanales o de pequeña escala, lo que casi siempre conlleva condiciones de trabajo, ingreso y productividad desfavorables, por debajo de las normas laborales de protección y seguridad social, y con erráticas formas de pago o retribución salarial.



SÓLO UN 7% PARTICIPA DE LA MINERÍA EN CHILE

¿Cuál es la situación de la mujer en la minería en Chile? Dentro de las metas que plantea el Ministerio de Minería se encuentra incorporar más a las mujeres a esta importante industria nacional y lograr un mayor acercamiento con las comunidades donde están insertas.

Por su parte, la académica de la Escuela de Ingeniería Química de la PUCV, Amelia Dondero, se encuentra dirigiendo un Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) para contribuir al desarrollo de la competitividad de la industria minera de la Región de Valparaíso, por medio del trabajo integrado entre la Universidad y actores públicos, privados y sociales relevantes, en convergencia con los instrumentos de desarrollo local y regional.

Sobre el impacto de la mujer en la industria minera, la profesora Dondero cree que en Chile todavía es bajo, llegando a alrededor del 7% de la fuerza laboral. “La meta institucional es subir este número al doble. Si queremos que la mujer se sume a la minería se requiere analizar la experiencia internacional y ver qué podemos hacer. Diversas compañías extranjeras han reportado que la incorporación de la mujer a la minería genera un aumento en la productividad”, explica la profesora Dondero.

Sobre las ventajas que tienen las mujeres, la experta plantea que ellas tienen más respeto por las normas de higiene y seguridad, que en este momento es la primera prioridad en el sector de la minería, sobre todo considerando que es vista como una actividad de gran riesgo, lo que no siempre es cierto. A nivel global, es posible afirmar que la mujer en general es más apegada a lo normativo y, por sus características naturales, tiene ciertas habilidades que le permiten desempeñar variados roles con muchas ventajas. Entre ellos y lo que es novedoso, por ejemplo, pueden conducir grandes camiones mineros, lo que requiere el uso de motricidad fina.

“La mujer tiene una conducta más responsable y su tasa de ausentismo es baja. Su incorporación a equipos de trabajo tiene un efecto de réplica, pues sus compañeros varones no quieren tener un desempeño inferior a las mujeres. Crea un efecto motivador. El resto no quiere quedarse atrás”, agrega.

En el contexto internacional, hay organizaciones como Women in Engineering o Women in Mining que hacen campañas para motivar a las mujeres a que estudien carreras relacionadas con la minería, mostrando historias de mujeres exitosas.

EXISTEN BARRERAS PARA INCORPORAR A LA MUJER

No sólo se piensa que la mujer estudie ingeniería de minas o mecánica, sino que vea a la minería como un espacio real para trabajar. A nivel nacional, las compañías están preparadas a la hora de incorporar mujeres, pero también existen ciertas barreras naturales que la empresa debe sobrellevar. Por ejemplo, en ocasiones cuentan con campamentos separados especiales para damas. Otra limitante es el cumplimiento de la normativa legal correspondiente al fuero maternal.

“En faenas existen turnos donde la mujer tiene dificultades para satisfacer su derecho a la lactancia, pero cada vez más las empresas mineras están viendo el efecto positivo de la incorporación a la mujer y se encuentran dispuestas a facilitar aquellas medidas para que se sumen más mujeres”, precisa.

En el caso de nuestra región, tenemos una gran ventaja respecto a otras zonas, pues las faenas mineras no se realizan a grandes distancias de los centros poblados. Por lo mismo, no existen turnos de varios días como ocurre en el norte. Por ejemplo, Codelco Andina está cerca de Los Andes, lo mismo ocurre con Codelco Ventanas.

Sobre la incorporación de la mujer a la minería, la profesora Dondero planteó que existen menos barreras en el nivel profesional que en el técnico, pues en este último existe menos apoyo a nivel familiar para acceder a turnos más largos. “En cambio, para una mujer profesional que le permite un cierto nivel de ingreso o una red de apoyo, eso es más simple. A nivel profesional se ha visto que la mujer tiene un muy buen desempeño. En términos de aprobación y tasas de retención, incluso superior que los varones”.

LAS MUJERES SE ESTÁN INCORPORANDO CADA VEZ MÁS

La profesora Amelia Dondero ingresó en 1967 a la Universidad Católica de Valparaíso para estudiar Ingeniería Química. Era la única mujer en su curso. Tenía facilidades para las matemáticas pero se inclinó por la química. Por esos años, el gran colador era el primer año, así que todos quienes llegaban al tercer semestre eran vistos con otros ojos entre sus profesores.

“Teníamos un status distinto cuando pasábamos a segundo año. Había un sentido de compromiso y lo que ha perdurado es que la Universidad sigue siendo muy integrada. Por esos días, tal como hoy, había hijos de empleados, comerciantes y profesionales”.

En 1969, le ofrecieron la posibilidad de hacer clases en la Universidad, luego de que se crearon las carreras de Ingeniería Industrial e Ingeniería Bioquímica. En 1980, partió a New México en Estados Unidos a estudiar un Magister en Metalurgia Extractiva, donde volvió en 1982 con la intención de formar a futuros profesionales en esa área.

Hoy en día ha ido aumentando el porcentaje de mujeres en carreras como Ingeniería Química en la PUCV, donde alcanzan entre el 40% y el 50%. En Metalurgia Extractiva, sin embargo, las mujeres llegan al 20%.

“Las alumnas que están por definir su futuro no saben que las empresas mineras están ansiosas por recibirlas. Las jóvenes más informadas tienen un sentido de permanencia en la carrera que eligieron. Hay menos deserción por falta de vocación que en otras carreras. Quien decide estudiar Ingeniería Química, Ingeniería Metalúrgica o de Minas, tiene una meta bien definida y un objetivo que alcanzar. Lo he comprobado con las alumnas de la Escuela, tienen menos grado de deserción, menos ausencia, son más constantes”, precisa.

Por otro lado, dentro de la Facultad de Ingeniería no hay diferencias entre hombres y mujeres. En efecto, es extraño recibir alguna petición de trabajo por uno u otro género. “No he visto un ambiente competitivo. Por el contrario, existe una gran valoración entre profesores y alumnos de ambos géneros. No hay distinción entre ser hombre y ser mujer”, concluye.

UN PROGRAMA PARA FAVORECER LA COMPETITIVIDAD

De acuerdo a la directora ejecutiva del Plan de Mejoramiento Institucional para favorecer la Competitividad Minera en la región, la Escuela de Ingeniería Química trabajará intensamente durante los próximos tres años para integrar a los actores que impulsan a la industria minera regional, entre ellos a la PUCV, la empresa, el gobierno y la comunidad. En ese sentido, a través de la Universidad se buscará fortalecer la investigación aplicada y la innovación, como también promover el desarrollo de las comunidades locales.

La minería es la segunda área que aporta al PIB regional y se va a constituir en la primera con la construcción de la minera Andina 244. Al respecto, la PUCV está trabajando para avanzar en un postgrado en Geotecnia Ambiental y Minera. Por otro lado, a través del Centro Vincular se asesorará a la pequeña y mediana minería para transferir el conocimiento y el Instituto de Química investigará en corrosión.

Dentro de los actores públicos que participan en este PMI están: Anglo American, CODELCO, Consejo Minero, CORFO, Gobierno Regional, INJUV, Instituto de Ingenieros de Minas de Chile, IST, SENCE, SERCO-TEC, Seremi de Educación, Seremi Minería, SERNAGEOMIN, SERNAM y SONAMI, entre otros.

“Vamos a realizar campañas de difusión para que estudiantes de la Región de Valparaíso, en especial en ciudades mineras, vean a la minería como un espacio que les permita desempeñarse sin tener que emigrar de la región por otras fuentes laborales. Al incorporarse, se crea un vínculo entre la comuna y la empresa. Esta fuente de empleabilidad permite ver a la minería como un sector amigable con el entorno”, precisó Amelia Dondero.

MICROSOFT RETIRÓ SU SOPORTE EN ABRIL

¿POR QUÉ ES NECESARIO DECIR ADIÓS A WINDOWS XP?

Por Nicolás Jara

Pese a que un número importante de usuarios en todo el mundo se mantiene firme en su opción de continuar utilizando el famoso sistema operativo Windows XP en sus ordenadores, hace algunos meses Microsoft puso fin a su soporte luego de más de una década de funcionamiento.

Esto ha colocado a los consumidores frente a tres incómodas opciones: continuar utilizándolo y asumir el riesgo de seguridad, actualizar a Windows 7 o Windows 8 con los gastos que ello implica, o bien trasladarse al sistema Linux.

Según explica Microsoft en su sitio oficial, insistir en la idea de utilizar el viejo Windows XP pone a los computadores en serio peligro de vulnerabilidad ante riesgos de seguridad y virus. ¿Por qué ocurre esto? Según el profesor Iván Mercado, de la Escuela de Ingeniería Informática de la PUCV, todos los sistemas operativos vienen con errores.

Y son justamente esos errores los objetivos de los llamados "hacker", quienes, detectando y sacando partido de esas vulnerabilidades, logran ingresar a los computadores y sacar provecho de éstos de diferentes formas. La importante misión del soporte al que Microsoft puso fin es, justamente, proporcionar actualizaciones de seguridad que "parchen" cada uno de los errores que van apareciendo con el tiempo.

Según datos publicados por La Tercera, alrededor de un 40% de los computadores de negocios aún usaban Windows XP al momento del término de soporte. Ahora, sin soporte, no se reparan más errores. Y si ello ocurre, el sistema queda completamente expuesto. "Uno lo podría seguir manejando, poner antivirus, pero lo más probable es que en algún tiempo dejen de funcionar, eso es lo complicado. Las personas que usan un PC sin conectarse a internet, o sólo para ofimática, no van a tener problemas", explica Mercado.



Iván Mercado
Académico de la Escuela de Ingeniería Informática

¿CUÁLES SON LOS RIESGOS?

Si bien Windows 7 y XP son sistemas distintos, y por lo tanto los errores de uno no se podrían replicar en el otro, un equipo con Windows XP cuyas vulnerabilidades no estén parchadas, podrá ser un blanco fácil para que los hackers se introduzcan en ese equipo y lo utilicen para atacar a otros de manera indirecta para no ser descubiertos.

Por otro lado, mucho se ha dicho sobre los casi 3 millones de cajeros automáticos que utilizan Windows XP en el mundo, es decir un 95 por ciento del total, y los riesgos para la seguridad de los usuarios que ello significa. Sin embargo, el profesor Mercado explica que su soporte será extendido por dos años más, además que los servicios que corren en esos equipos son menos de los que utiliza un PC convencional.

“En el caso de un cajero automático, se saca primero del sistema operativo todo lo que no se necesita. En el cajero, los servicios que corren son los mínimos, para disminuir los riesgos de seguridad. Por lo tanto, existe un grado menor de probabilidades de que existan errores, pero si llega a haber algún error y no es parchado, obviamente van a quedar los sistemas vulnerables”, dice.

UN SISTEMA PARA COMPUTADORES DE LA DÉCADA PASADA

Windows XP tenía la bondad de ser un sistema estable, y eso es lo que le permitió mantenerse vigente por tanto tiempo. Estable, no cabe duda de ello, pero pensando en computadores del año 2001. Según una ley en electrónica, denominada Ley de Moore, cada uno o dos años se duplica el número de componentes que trae un chip, es decir, en cosa de dos años un computador pasa a quedar muy por debajo de las generaciones actuales.

Windows XP fue diseñado para equipos de hace 13 años y por lo mismo puede funcionar en computadores con características técnicas mínimas. Las nuevas opciones, por su parte, requieren por lo menos 1GB de memoria RAM que, si bien hoy en día es poco, muchos netbook y computadores antiguos no alcanzan esa cifra.

Esto ha puesto a los usuarios en una situación ahora más incómoda: no sólo deben asumir el costo de actualizar su sistema operativo, sino también de actualizar sus computadores para que puedan soportar las versiones modernas de Windows.



¿QUÉ HACER ENTONCES?

Una opción viable, según el profesor Mercado, es quedarse con Windows XP en caso de tener un computador que se utilice para tareas básicas, como ofimática. De escoger esta opción, por ningún motivo deben instalarse programas desconocidos, conectarse en redes o visitar sitios de dudosa confiabilidad.

Otra solución, que no a todo el mundo le acomoda, es cambiarse al sistema Linux. Hay muchas distribuciones Linux que pueden correr en chips muy pequeños y, por lo tanto, en cualquier computador.

“Linux en este momento ofrece todo lo que se puede hacer en Windows. La comunidad de código abierto es muy grande, entonces el software lanzado en Windows es rápidamente emulado o desarrollado algo similar en Linux. Hay importantes empresas como la IBM trabajando detrás de esto”, comenta el académico.

A pesar de que los usuarios comunes y corrientes no están muy familiarizados con su uso, Linux es muy utilizado a nivel de servidores. Es el servidor más estable y el más usado, conocido por su solidez. A nivel de usuario exis-

ten varias distribuciones que intentan simular lo más posible a Windows. Si bien tiene cierta complejidad en la interfaz gráfica es un poco más difícil de usar. Esto en gran medida ocurre por el desafío que implica acostumbrarse a emplear un sistema diferente a Windows.

Para quienes aún se encuentran en proceso de cambio, Microsoft ha puesto a disposición de los usuarios parches “antimalware”, es decir herramientas que buscan y eliminan código malicioso de los equipos. Asimismo, algunos antivirus ofrecerán soporte hasta 2015 para quienes continúen utilizando Windows XP. Eso sí, esto sólo ocurrirá hasta julio de 2015 y su disposición ha sido pensada para dar un poco más de tiempo para migrar.

Para personas que están dispuestas a aprender Linux, sería recomendable el cambio. Quienes pueden asumir el costo de actualización de software y hardware, migrar a Windows 7 u 8. Y para quienes no quieren hacerlo y decidan quedarse en Windows XP, la recomendación es mantener cuidado y conocimiento del riesgo, saber que el PC utilizado, si se conecta a internet, está corriendo riesgos.

AGRUPACIÓN ABRIENDO PUERTAS

IGUALES DESDE NUESTRAS DIFERENCIAS

Por Nicolás Jara

En nuestro país existen más de dos millones de personas en situación de discapacidad según el Censo 2012. Son un 12,7% del total de chilenos que se enfrenta a un país que aún está al debe en materia de inclusión y aceptación de la diversidad de todo tipo. De ahí que hoy en día las organizaciones ligadas al tema hablen de "situación de discapacidad", ya que el problema no radica en el individuo, sino que en las barreras impuestas por el entorno para su desarrollo personal.

Barreras que pueden verse en diversos ámbitos de la vida, desde lo más cotidiano hasta lo profesional. Discriminación negativa y positiva, infraestructura no adecuada para personas que hacen uso de sitios reservados para personas con discapacidad, salas de clase no preparadas para alumnos con necesidades diferentes, son sólo algunos de los aspectos que evidencian las diversas dificultades que enfrenta una persona que vive con alguna discapacidad en nuestro país.

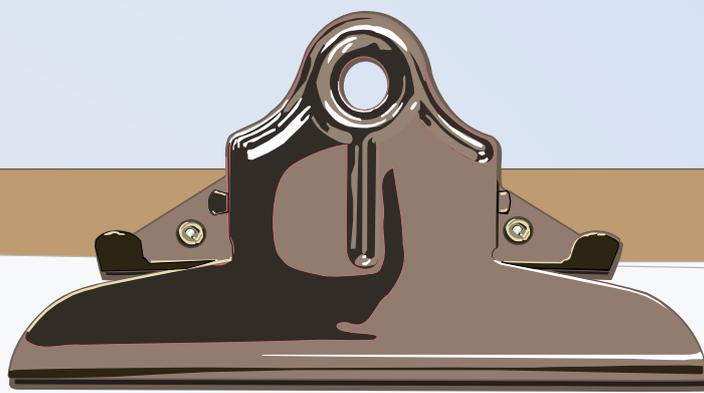
Por ello, y porque diferentes somos todos, es que un grupo de estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso formaron la agrupación "Abriendo Puertas", que reúne a alumnos con necesidades educativas especiales y busca crear conciencia inclusiva tanto en la Universidad como en la sociedad.

Este grupo, que se junta todos los meses en la Casa Central de la Universidad, es una instancia donde sus miembros se apoyan académicamente, discuten temas relacionados a la discapacidad, crean y estrechan lazos de amistad. Hoy en día, sus intenciones son ir más allá y comenzar a trabajar en la difusión de sus actividades.

"La idea es difundirnos no sólo desde la discapacidad, sino desde nuestras capacidades distintas, es decir cómo nosotros hemos llegado hasta donde estamos y las capacidades propias que tenemos. Es una forma de validarse ante la Universidad", explica la alumna de Pedagogía en Castellano y Comunicación, Ninoska Godoy.

"Puedo ser distinta, demorarme más en entrar a una sala, pero tengo las mismas capacidades que cualquier otro alumno", recalca Ninoska, quien debido a su buen desempeño académico ha sido ayudante de dos cátedras y el próximo semestre partirá a realizar estudios de intercambio. "Creo que instancias como esa, y que no haya sopesado en ningún minuto mi capacidad física, permite pensar que la Universidad sí tiene una política de inclusión".





INICIOS

El origen de "Abriendo Puertas" se remonta a 2008, cuando el estudiante de Ingeniería Informática Juan Pablo Jofré, quien presentaba una discapacidad motora, recibió recursos para movilización por parte del Fondo Nacional de la Discapacidad. Ese mismo año la Universidad se acreditó ante la institución para ser receptora de recursos en beneficio de sus estudiantes.

Así, con el paso del tiempo se integraron nuevos alumnos para acceder a estos beneficios, mientras la Casa de Estudios continuó presentando proyectos que permitían realizar actividades para instalar el tema de la inclusión.

"Se me ocurrió agrupar a los estudiantes, primero para conocer sus necesidades. Uno normalmente comete el error de pedir cosas, como por ejemplo un psicólogo la primera vez, y ellos no lo necesitaban, pero desde nuestra mirada sí. Así que nos reunimos con ellos para conocer cuáles eran sus necesidades de apoyo para el aprendizaje y para insertarse en las unidades académicas. Fuimos avanzando hasta que se constituye esta agrupación el año 2012", cuenta Viviana Castrillón, asistente social de la PUCV.

La profesional señala que esta agrupación es una instancia en que pueden reunirse todos, plantear sus necesidades y dificultades dentro de la sala de clases. La Universidad, por su parte, responde buscando los recursos para mejorar la infraestructura o realizar capacitaciones a los docentes para hacer sus clases incluyendo a estudiantes con alguna discapacidad.

"A nosotros como programa nos interesa que el estudiante ingrese a la Universidad, pero también su permanencia y luego su egreso. Entonces, como Institución estamos tratando que efectivamente el alumno cuente con las condiciones que le permitan estudiar de forma satisfactoria, y no se encuentre con barreras que hagan finalmente que pueda desertar", comenta Castrillón.



EL VALOR DE LA DIVERSIDAD

Desde su creación, la agrupación "Abriendo Puertas" ha ido ampliando sus actividades y ha manifestado su intención no sólo de acercarse a estudiantes en situación de discapacidad, sino que a cualquier alumno de la PUCV que esté interesado en participar. Esto se ha materializado con su inédita participación durante el período de matrículas 2014 y, más tarde, en la posibilidad de instalarse con un stand durante el tradicional Encuentro al Atardecer de la Universidad.

"Abriendo Puertas" es un grupo que ha hecho, y seguirá haciendo, mucho honor a su nombre. Ha sido un espacio para que los estudiantes puedan mostrarse no sólo desde sus discapacidades, sino también desde las capacidades que cada uno tiene y el aporte que hacen a la Casa de Estudios.

"Cuando llegué a la Universidad no era muy sociable. Pero desde que estoy en el grupo puedo desenvolverme con más libertad. Entendí que no solamente soy yo, somos muchos más. Conocí otros tipos de discapacidad, otros tipos de necesidades especiales", son las palabras con que Ninoska Godoy expresa su llegada a la agrupación.

"Acá en la Universidad no te preguntan por qué caminas así, por ejemplo. Tú llegas a la sala y lo que le importa al profesor es que puedas desenvolverte en la cátedra. Cosa que no pasaba en el colegio, todo el tiempo tenía que estar explicando cien veces lo mismo. Acá tú llegas, te desenvuelves como cualquier otra persona y te validas a través de lo que sabes", dice, valorando el trabajo inclusivo que ha llevado a cabo la PUCV.

Experiencia similar ha sido la de Javiere Encina, estudiante de la carrera de Contador Auditor, quien sufre una discapacidad física de alrededor de un 50% a un 60% en una de sus piernas producto de un cáncer. "Cuando me invitaron al grupo no quería, porque pensé que estaría con niños con más discapacidad que yo, me sentiría diferente al resto y me iban a aislar. A las primeras dos reuniones no quise ir. A la tercera invitación que me llegó asistí. Aprendí que somos todos diferentes, gracias a esto he sacado adelante muchas otras cosas, que no por esto soy diferente a los demás. Me cuesta un poco más caminar, pero eso no significa que no pueda hacer las mismas cosas que el resto".

"Yo antes era demasiado cerrada, de la casa a la Universidad y de la Universidad a la casa. Siempre me aislaba. Que te pase algo en tu vida normal es como un corte, y luego no sabes qué hacer. ¿Seguir caminando derecho? Pero te das cuenta que ya no puedes y debes hacer ciertas cosas para poder seguir, y te preguntas qué pensarán los demás de ti. La agrupación me ayudó mucho, es espectacular, me he abierto más a mis compañeros de la Universidad", agrega.

"Es muy importante la labor de esta agrupación, ya que hay personas con discapacidades de distinto tipo que logran estudiar una carrera y terminarla", dice Miguel Berríos de Geografía, expresando que es necesaria una organización en la Universidad que contribuya a la inclusión y también pueda orientar la ayuda, que se puedan generar instancias de reunión y de sentirse acogido dentro de un mismo grupo.

INCUBADORA SOCIAL PUCV:

DONDE NACEN SUEÑOS Y CRECEN OPORTUNIDADES

La Incubadora Social es una iniciativa de la Vicerrectoría de Investigación y Estudios Avanzados, a través de su Dirección de Innovación y Emprendimiento. Comenzó a funcionar a mediados de 2013 y ya cuenta con su primera generación de graduados. La Incubadora Social de la PUCV es la primera de su tipo en nuestro país.

Por Viviana Soto



Mylenka Budrovich es una joven mujer, madre y dueña de una gran perseverancia y espíritu de superación, además de una notable habilidad y profesionalismo para los trabajos vinculados al área de la cosmética y la belleza. Ella encarna lo que hoy se conoce como una “emprendedora”, porque como todos quienes reciben esta denominación, tuvo una idea y buscó la manera de desarrollarla.

Mylenka tiene una alteración raquímedular congénita mielomeningocele lumbar, que la inhabilita para caminar, pero no para que lograra convertirse en una de las 54 personas instruidas y certificadas por la Incubadora Social de la PUCV, y se encuentre próxima a abrir su local.

Esta emprendedora se transformó en una de las protagonistas de la recién pasada ceremonia de certificación de la Incubadora Social, período 2013. No sólo porque recibió su diploma, sino porque además quiso compartir su experiencia con el resto de sus compañeros de generación, a través de un discurso preparado por ella. En un conmovedor mensaje, la joven madre expresó que “aunque las cosas a veces se vean difíciles, nunca hay que bajar los brazos, porque el esfuerzo siempre es recompensado y pronto empezaremos a ver los frutos de nuestro trabajo”.

Mylenka, al igual que las otras 53 personas, recibió financiamiento y capacitación por el equipo de la Incubadora Social PUCV, compuesto por profesionales de nuestra Casa de Estudios y por alumnos que voluntariamente acudieron al llamado de su vocación social, compartiendo sus conocimientos y entregando herramientas multidisciplinarias a personas en riesgo social, que necesitaban una guía para desarrollar sus emprendimientos.

EL PROCESO PARA INCUBAR LOS SUEÑOS

La Incubadora Social de la PUCV es pionera en nuestro país. Fue públicamente lanzada el 18 de julio de 2013 y trabajó, desde entonces, junto a voluntarios de la Fundación Techo, Prodemu, Superación de la Pobreza y Teletón. “Como Universidad creemos que ésta es una alianza virtuosa y necesaria y, en la medida que cada miembro de la sociedad reconozca que superar la pobreza y condiciones de vida adversas es urgente, estaremos avanzando hacia el objetivo de construir una sociedad más justa, equitativa y con mejores oportunidades”, expresó el rector de la PUCV, Claudio Elórtegui, en su discurso previo a la entrega de diplomas a los emprendedores 2013.

La iniciativa surgió del Programa de Emprendimiento Social, de la Dirección de Innovación y Emprendimiento, bajo la Vicerrectoría de Investigación y Estudios Avanzados. Su principal objetivo y móvil es “brindar las herramientas necesarias para que las personas que se encuentran en situación de vulnerabilidad social, puedan emprender y, a través de su emprendimiento, logren mejorar la calidad de vida personal y familiar”, comentó el psicólogo Erick Sepúlveda, encargado de la Incubadora Social de la PUCV.

Tal como su nombre lo dice, el trabajo que la Incubadora Social desarrolla es “incubar las ideas”, entregando todas las herramientas necesarias y financiamiento para que, de ideas, pasen a convertirse en negocios sustentables. Para lograrlo, cada emprendedor debe pasar por un proceso, el que es denominado “Ciclo del Emprendedor” y se divide en tres etapas, denominadas “De los sueños”, “Hoy es realidad” y “Del futuro”.

Cada una de estas etapas se extiende en promedio tres meses, en los que los emprendedores se reúnen con su voluntario en dependencias de la Universidad, para trabajar sus ideas y planes de negocios, a través de los pasos establecidos en el documento generado por la incubadora, titulado “Guía de Emprendimiento de la Incubadora Social”.

“Yo tenía una idea y gracias al apoyo que me brindó la incubadora, pude desarrollarla mejor y sacarle más partido de lo que podría haber hecho sola”. Estas son las palabras que expresó la emprendedora Mylenka Budrovich para describir la oportunidad que representó para ella este proceso.

CONSTANCIA Y DEDICACIÓN

Así como el participar de esta incubadora representa una oportunidad para los emprendedores, lo mismo sucede con los voluntarios, estudiantes de distintas carreras de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. De esta forma lo expresó José Pablo Jara, estudiante de Ingeniería Comercial y voluntario de la incubadora durante el período 2013. “Es impagable todo lo que hemos aprendido como voluntarios de esta incubadora, todas estas experiencias nos hicieron y nos están haciendo crecer como personas y como profesionales prontos a salir al mundo laboral”.

El joven, quien también relató su experiencia durante la ceremonia de certificación, expresó, además, que la constancia y dedicación demostrada por los emprendedores es una “lección de vida que jamás olvidaremos, porque nos mostraron que si tenemos ganas de salir adelante, nada ni nadie se va a interponer y que en esta vida todo es posible”.

Hace unas semanas finalizó la segunda convocatoria para reclutar voluntarios entre los estudiantes de la PUCV. Con la participación fundamental de estos jóvenes y el trabajo en conjunto de las fundaciones Teletón, Prodemu, Superación de la Pobreza, Hogar de Cristo y Techo, una nueva generación de emprendedores comenzó a recibir todas las herramientas para desarrollar sus ideas, pudiendo emprender y mejorar su calidad de vida y la de sus familias.

MATTHIEU DE NANTEUIL Y SU LIBRO "LA DEMOCRACIA INSENSIBLE":

"SE DEBE SUPERAR UNA CONCEPCIÓN ABSTRACTA DE DEMOCRACIA POR UNA CONCRETA"

Por Andrea Rivera

El profesor de sociología de la Universidad Católica de Lovaina, Dr. Matthieu De Nanteuil, visitó la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, invitado por la Escuela de Comercio, en donde se refirió a su libro "La democracia insensible". El Doctor en Sociología, quien también es director del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en temáticas como Democracia, Instituciones y Subjetividad de su Casa de Estudios, aborda las principales contradicciones que se encuentran presentes en nuestro sistema político y económico moderno.

El autor concibe a la democracia como un proceso contradictorio, más que como un régimen. "La democracia supone la generación de categorías generales: ciudadanía y ciudadano, trabajo y trabajador, categorías que permiten organizar y definir reglas", explica el académico, quien propone reflexionar sobre cómo estas categorías abstractas han sido construidas.

"Construir estas categorías ha sido un proceso que niega la dimensión sensible de la existencia humana. El ciudadano y ciudadana, trabajador y trabajadora son personas y no solo categorías", agrega De Nanteuil. De esta forma, "La democracia insensible" aborda cómo se pasa de una realidad sensible a una categoría abstracta.

En este plano, el profesor identifica que la modernidad liberal tiene fortalezas y debilidades muy fuertes. "A nombre del progreso, pueden producirse no solo desigualdades, sino también formas de violencia".

Lo anterior es observable en el sector de los servicios, por ejemplo en el trabajo de las cajeras. "Ellas no únicamente tienen que contar las cosas que se venden en el supermercado, también tienen que hablar con el cliente. Es una relación que no puede vivirse como tal. Es una manera de trabajar que va a co-sificar la posible relación entre las dos personas, la cajera y el cliente", explica.

Este fenómeno es identificado por el autor como una fuerte contradicción que el liberalismo no permite visibilizar. "Eso no es un problema de desigualdad, es un impedimento de ser. Hay que reconstruir una economía y una política que permita superar estas formas de violencia", complementa el autor belga.

Asimismo, puntualiza que no hay que idealizar la democracia y, en este sentido, "hay que visualizar a qué punto el concepto de democracia también tiene que hacer un trabajo crítico sobre sí mismo para permitir pasar de una visión abstracta, muy general, a una concepción mucho más concreta". Por

lo mismo, la idea del libro también pasa por "superar una concepción abstracta de democracia por una concreta", detalla el profesor.

DEMOCRACIA EN CHILE

El académico observa con interés el actual momento político de Chile, destacando el fin del ciclo que tuvo la Concertación el 2010, el que se desarrolló junto a múltiples movimientos sociales.

"Estos movimientos dicen la urgencia de construir en Chile una democracia que no sea solo un espacio público abstracto, sino precisamente uno público que les permita existir y alcanzar algunos desafíos muy importantes para el país. Por ejemplo, un sistema de educación pública como bien común. Me parece un objetivo muy importante".

El profesor explica que el país puede seguir dos caminos: el de la tendencia partidista o el de los movimientos sociales, en donde "la sociedad se reapropia de su destino", constituyendo, a su juicio, la definición de una democracia concreta. "Es el trabajo que hace la sociedad para superar la idea que, de un lado están los gobernantes y, por otro lado, los ciudadanos pasivos". De Nanteuil puntualiza que en ese contexto, los ciudadanos pueden ser actores constituyentes de la gubernamentalidad del país.



Dr. Matthieu De Nanteuil ▶



RECONSTRUCCIÓN EN VALPARAÍSO: SE REQUIERE PRECISAR UN FUTURO

David Luza

Decano de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo



Invitamos a Sergio Baeriswyl, ex alumno de la Escuela de Arquitectura y Diseño PUCV, quien fue distinguido con el Premio Nacional de Urbanismo 2014, por su disposición a enfrentar la tarea de reconstrucción producto de la catástrofe urbana que provocó el terremoto y tsunami del 27 de febrero de 2010 en la Octava Región.

Baeriswyl tuvo que liderar equipos multidisciplinarios que contrarrestaron el suceso fatídico, en las distintas escalas y sincronizó a las instituciones que entraron en juego, lo que realiza un urbanista integral. Siguiendo sus lineamientos para este breve texto, selecciono algunos pensamientos que pueden parecer obvios, pero no lo son.

“Una catástrofe urbana no destruye casas, destruye ciudad, el soporte del tejido social”. A diario vemos que se precisa sobre el número de casas y se abren las discusiones de los materiales y dónde se ubicarán, suponiendo que la reconstrucción va por cumplir con la reposición de las cantidades.

Si atendemos el registro inicial que fue levantado recientemente por el Colegio de Arquitectos de Valparaíso, con ayuda de las universidades y profesionales voluntarios, éste es el incendio más grande que ha sufrido Valparaíso, con miles de viviendas afectadas y miles de familias que lo han perdido todo.

Por otro lado, el estudio se refiere a la carencia de redes viales que permiten el combate al fuego. Volvamos a la definición, una catástrofe destruye la ciudad. ¿Qué ciudad destruyó? Una gran parte que no contaba con equipamiento ni infraestructura urbana.

Se están levantando casas en el mismo lugar de antes. Si bien hay que darle casa al que lo necesita y puede que exista un consenso en el valor de la autoconstrucción, la llamada “calidad de vida del residente” esta íntimamente ligada a la calidad de la ciudad que lo alberga, es decir, su ser ciudadano depende de los bienes públicos que lo acogen, por cierto que incluyen la seguridad. La conciencia de modificar los asentamientos poblados no puede ser exclusivamente removerlo por estar en zona de riesgo.

Segundo, se debe tener un plan, que inmediatamente incorpore el tiempo, las responsabilidades, los instrumentos legales que se disponen, los recursos humanos y económicos, evitar la sobre conceptualización, la instrucción que recibirá el que desarrolle el trabajo en el lugar, no puede tener una estación de interpretaciones. El plan no concluye en un dossier de teorías de lo que pensamos, éste debe reflejarse en una carta Gantt.

Hay una gran diferencia entre proyectar y proyectarse. Para proyectar se requiere primeiramente acallar las voces internas, las apetencias personales, para escuchar al otro, saber de recursos, de tiempos, buscar la justa medida de lo que se requiere. En cambio, el que se proyecta, no distingue o confunde lo que se le encarga, puede llegar a confundir las etapas de emergencia, reconstrucción y construcción, y sueña con la ciudad “que debe ser”, idealizando al habitante en un abstracto individuo. Este error ya lo cometió la modernidad.

Por último, se requiere difundir con claridad lo que se va hacer, no lo que se podría hacer. Quien perdió todo, no sólo perdió su presente y sus recuerdos, sino que también está huérfano de futuro, y el que vive en la ciudad tiene el derecho a tener un futuro, uno digno. Es una de las razones para habernos juntado y sostener entre todos este gran invento llamado ciudad.

Precisar un futuro alcanzable es saber desde dónde se va a partir respecto a la ambigüedad de lo que podría lograr, que nuestras iniciativas no descuiden la medida ni la pertinencia, de lo contrario van a terminar junto a la ropa llevada al vertedero, donada de todo corazón.

ABRIENDO NUEVOS ESPACIOS A LOS ADULTOS MAYORES



Por Andrea Rivera

Desde hace algunas décadas, los adultos mayores han pasado a formar parte de un segmento creciente en la población nacional, y los estudios estadísticos han ratificado que Chile es un país que envejece demográficamente. El Censo 2012 arrojó que en Chile hay 2,4 millones de personas mayores de 60 años, lo que equivale a un 14,48% de la población. Esta medición da cuenta de un considerable aumento respecto del Censo 2002, en donde los adultos mayores correspondían al 11,35%.

Los analistas comparan esta situación con la tendencia europea, en donde se pueden encontrar países como Suecia, con una población de ancianos del 24%. Este fenómeno se puede apreciar en la mayoría de los países desarrollados, donde la esperanza de vida es más prolongada, lo cual es posible gracias a los buenos estándares de vida que esas naciones ofrecen a sus habitantes.

Si bien Chile no es parte de esta categoría, cuenta con cifras de esperanza de vida muy elevadas en comparación con los países vecinos de la región. El promedio de vida de los chilenos es de 78,5 años, en donde los hombres viven en promedio 75,9 años y las mujeres 81,2, acercándose al promedio de 80 años que poseen los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

Estas cifras han impulsado a los gobiernos a planificar la sobrevida de los mayores, implementando servicios especializados de salud y centros de estadía especialmente orientados a los ancianos. Sin embargo, más allá de los números, existen aspectos que deben ser considerados para que los adultos mayores vivan en buenas condiciones por largos años, empleando su tiempo libre en explorar sus intereses y habilidades, en conjunto con sus pares.

Entre las instituciones que realizan actividades orientadas a la tercera edad, es común pensar en los servicios gubernamentales, las cajas de compensación o los municipios, los cuales ofrecen opciones como paquetes de viajes para vacacionar, fondos concursables para la ejecución de proyectos colectivos, actividades recreativas, entre otras. Sin embargo, algunas instituciones de educación superior han abierto sus puertas a los adultos mayores, generando programas educativos y talleres en diversas áreas de desarrollo.

La Pontificia Universidad Católica de Valparaíso fue pionera en esta materia a nivel nacional. Desde 1985 cuenta con el Programa de Educación para el Adulto Mayor (PRODEPAM), dependiente de la Facultad de Filosofía y Educación, el cual nace bajo la idea del profesor Luis Nicolini de abrir las puertas de la universidad a los adultos mayores.

Carlos Navarrete, coordinador del programa, recuerda que todo partió con un ciclo de charlas en el Hotel O'Higgins de Viña del Mar, organizado por Luis Nicolini, quien le pidió que hiciera una charla sobre el ocio y el tiempo libre en el adulto mayor, ya que su tesis de grado fue sobre los fundamentos antropológicos de la recreación. "Le pregunté cuántos serían de público y me dijo que 30 personas. Preparé mi clase, hice una minuta, luego a la sala y había más de 300 personas".

De esta forma, Luis Nicolini empezó a coordinar los cursos que se desarrollaban en la Casa Central de la PUCV durante febrero, en donde también participó el profesor Navarrete. En 1994 le ofrecieron coordinar el programa y se dio cuenta que los alumnos tenían intenciones de participar durante todo el año. De esta forma, en 1995 empezaron a dictarse los cursos de forma anual, y el número de alumnos aumentó de 80 hasta un record de 190 estudiantes.

Carlos Navarrete explica que la principal fortaleza es que el equipo de profesores que trabaja en el programa es de primera línea: "Son magíster, doctores o profesores que no tienen un grado especial, pero que son gente emblemática en la Universidad, en distintas áreas; algunos han sido decanos y directores de unidades académicas". Comenta que ellos tienen la empatía para trabajar con adultos mayores, ya que "hay que tener un feeling con ellos".

UNIVERSIDAD ABIERTA A LOS ADULTOS MAYORES

El coordinador del PRODEPAM explica los fundamentos del programa: "Yo pienso que las universidades tienen una obligación y es que deberían anticiparse a lo que es la sociedad; deben pensar la sociedad antes de que los eventos ocurran", expresa Navarrete.



El profesor explica que la idea del programa no es ofrecer a los adultos mayores diplomados, ni cursos que entreguen certificaciones especiales: “Respetando el espíritu de Luis Nicolini, es un lugar de encuentro donde uno desarrolle potencialidades que quiere explorar, que por historia no lo han hecho, o si lo han hecho, que lo quieren profundizar”.

Los alumnos de los cursos no reciben títulos ni grados académicos. A fin de año reciben un certificado de participación, en una ceremonia especial: “Las señoras vienen elegantísimas con sus maridos, sus hijos y sus nietos, a recibir un certificado en la Casa Central de la PUCV”.

Por otra parte, Navarrete comenta que los adultos mayores encuentran en el PRODEPAM un nuevo espacio, no sólo de educación, sino que de socialización, recreación y convivencia. “Durante el semestre, las señoras vienen a la cafeta, se sientan a conversar y los alumnos y alumnas se acercan y se ponen a conversar, y se produce una simbiosis muy increíble entre adultos mayores y jóvenes”, comenta el coordinador.

Los cursos más organizados se han puesto de acuerdo para llevar a cabo viajes a distintos lugares turísticos de la región y de Chile, e incluso algunos destinos fuera del país: “Organizábamos viajes, a la ruta de los poetas, Mendoza, La Serena, Iquique, Buenos Aires, Iguazú a Río”, recuerda el profesor, quien espera retomar estas iniciativas el próximo semestre.

También realizan actividades de ayuda social, como campañas para reunir ropa en invierno, acopio de alimentos y una campaña de regalos para Navidad, colaborando en conjunto con parroquias de la zona para la distribución: “Las señoras son sumamente generosas”, comenta.

NUEVOS DESAFÍOS

Carlos Navarrete indica que este año habrá una nueva sede en Viña del Mar, lugar al cual siempre habían querido llegar, dado que los traslados hasta Valparaíso a veces son complicados para sus alumnos y alumnas. Las clases serán en las

instalaciones junto a la Parroquia San Antonio y comenzarán a partir del segundo semestre: “Hemos ampliado la gama de cursos que vamos a ofrecer”, señala.

Para la definición de las temáticas de los cursos, se realizan encuestas y se ven las opciones que ofrecen algunos profesores. “Algunos cursos ya son emblemáticos. Por ejemplo, en el curso de natación tengo alumnas que tienen 80 años y que están conmigo hace 18. A mí me emociona verlas nadar, señoras de esa edad que nadan estilo mariposa y lo hacen muy bien”, comenta el profesor.

La estructura de los cursos se organiza en dos semestres de cuatro meses cada uno: de marzo a junio y de agosto a noviembre, y las clases son entre las 10 y las 18 horas. Los alumnos pagan una matrícula y el valor del curso en cuatro cuotas.

El PRODEPAM actualmente cuenta con alrededor de 170 estudiantes, de los cuales un 80% son mujeres. Durante los meses de invierno, el coordinador del programa está enfocado en el trabajo de difusión para convocar alumnos a los cursos de la nueva sede de Viña del Mar.



▼
Carlos Navarrete
Coordinador de PRODEPAM

ESTRATEGIAS PARA ABORDAR LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA

Por Andrea Rivera
Nicolás Jara

La decisión de un estudiante de abandonar su carrera genera un alto costo, tanto para su economía familiar como para las instituciones de educación superior. Algunas de las consecuencias que conlleva este problema son, por ejemplo, el endeudamiento para una inversión inconclusa, además de la pérdida del ingreso a futuro que iba a percibir la universidad con sus matrículas. Por otra parte, en los casos en que hubo becas o créditos subsidiados, el Estado no recupera nunca el retorno de su inversión.

Según datos de un estudio realizado por el Ministerio de Educación (MINEDUC) en 2012, en Chile más del 50% de quienes se matriculan en la educación superior no concluye el programa al que ingresó inicialmente. De esta forma, la deserción universitaria implica considerables pérdidas de eficiencia para las instituciones y el Estado, además de significar la disminución de oportunidades para los estudiantes y sus familias.

Dentro de las causas que llevan a un alumno a abandonar su carrera, destacan la falta de definición vocacional, los problemas económicos y el bajo rendimiento académico. Un estudio realizado en 2008 por el Sistema de Información de Educación Superior (SIES), elaboró un "perfil del estudiante desertor", basándose en entrevistas en profundidad y encuestas masivas. Allí se identifica como principal causa de la deserción, la falta de claridad vocacional de los estudiantes, ya sea porque no quedaron seleccionados en la carrera de su preferencia, o porque no tuvieron acceso a la información y orientación correspondiente. En segundo lugar se ubican los motivos económicos y, por último, el tema del rendimiento académico. En este aspecto, incide sobre los alumnos el problema de la baja motivación, las debilidades académicas previas, las dificultades en metodologías de enseñanza y aprendizaje, y la insatisfacción con la carrera.

RETENCIÓN UNIVERSITARIA

Algunas instituciones de educación superior han diseñado estrategias de retención de los estudiantes, ya sea a través de la implementación de programas de apoyo académico, los cuales incluyen cursos de nivelación para los estudiantes que más lo requieren. También ofrecen programas de apoyo económico y social, para quienes se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad. Por último, se consideran planes de apoyo personal y de integración, entregando equipos médicos y psicológicos, con el objetivo de reforzar la motivación de los jóvenes.

Además de las estrategias que pueden tomar las universidades, existen medidas externas que pueden favorecer el contexto para evitar la deserción, como por ejemplo, un reforzamiento en la orientación vocacional que se entrega en la etapa escolar, de modo que los estudiantes estén más seguros a la hora de decidir la carrera a la cual postularán. Por otra parte, el fortalecimiento del sistema de becas y créditos para el financiamiento de los estudios también es crucial.

Las universidades reciben recursos del Ministerio de Educación, bajo el compromiso de ejecutar acciones de nivelación académica con ciertos estudiantes. Esto se traduce en la Beca de Nivelación Académica, con la cual son

beneficiados jóvenes provenientes de los tres primeros quintiles de ingreso y que presentan un buen desempeño en su colegio de origen. El objetivo de la beca es asegurar que la casa de estudios se preocupe de que estos estudiantes no reprobren el primer año innecesariamente.

REFORZANDO EL PRIMER AÑO: PROGRAMA DE TUTORÍAS ACADÉMICAS PUCV

El Sistema de Información de Educación Superior (SIES) del MINEDUC entrega cifras consistentes que comprueban que la deserción está concentrada en primer año. Al segundo, un 38% de los estudiantes universitarios, un 55% de los alumnos de Institutos Profesionales y un 53% de quienes estudian en Centros de Formación Técnica ya no se encuentran matriculados en la misma institución a la que ingresaron.

La situación en la Región de Valparaíso no es diferente de los datos recopilados a nivel nacional. Para enfrentar este problema, la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso ha creado el Programa de Tutorías Académicas, el cual está orientado puntualmente a los estudiantes de primer año, ya que es en ese segmento en donde se concentra el mayor volumen de deserción dentro de la institución. Considerando la multiplicidad de factores que pueden incidir en ella, la entidad está enfocada a evitar que el abandono sea por motivos académicos o motivacionales.

El encargado del Programa de Tutorías Académicas, Alejandro Fernández, explica que el programa consiste en "detectar tempranamente, a comienzos del año, a aquellos estudiantes que tienen más probabilidades de que les vaya mal en sus asignaturas de primer año. Eso lo hacemos aplicando una batería de test psicométricos a todos los estudiantes de primer año de todas las carreras".

Estos exámenes evalúan comprensión de lectura, estrategias de aprendizaje y autoestima de los jóvenes. Algunos test varían entre carreras, como por ejemplo, la aplicación de una medición de producción escrita para carreras humanistas, y las pruebas de razonamiento científico y matemático para las áreas correspondientes. Los resultados de los test dan cuenta de los estudiantes que presentan mayor riesgo de bajo desempeño. "Los tests nos ayudan a definir áreas prioritarias en las cuales los estudiantes requieren apoyo", señala Fernández.

Los jóvenes que están en el "perfil de riesgo" son reunidos en grupos de a cuatro y se les asigna un tutor que los acompañará durante todo el semestre. "Un tutor es un estudiante de cuarto año o superior, de buen desempeño académico, que se reúne con ellos semanalmente para hacer principalmente reforzamiento académico, y también para hacer una labor de apoyo psicoeducativo, es decir, estimulando en ellos su identificación con la carrera, su motivación con ella, ir resolviendo dudas que denominamos navegacionales -es decir, de cómo navegar dentro de la universidad, cómo moverse-, cómo administrar el tiempo, cómo responder las pruebas en tal o cual cátedra, con quién hablar frente a un



problema. Cosas tan básicas como el procedimiento para solicitar una hora de uso en el computador en la biblioteca, hasta cosas mucho más puntuales y específicas, que tienen que ver con cómo este ramo te sirve para tu perfil de egreso”, comenta el encargado del programa.

Además de los estudiantes que arroja el test dentro del perfil de riesgo, los tutorados también pueden ser los beneficiados con la Beca de Nivelación Académica. Sin embargo, Alejandro Fernández explica que las tutorías no son obligatorias, “La participación en el programa no es, en ningún caso, obligatoria. Nuestra única herramienta es hacer que el tutor sea motivante para garantizar la asistencia del tutorado”, indica.

La Universidad invita a estudiantes de buen desempeño académico a postular para que sean tutores. Ellos se someten a un test, y los seleccionados pasan a ser parte de charlas y capacitaciones en herramientas pedagógicas. El coordinador del Programa, César Herrera, comenta sobre el rol de los tutores: “No se cuenta en la universidad con una persona totalmente dedicada a resolver tus dudas cuando ingresas a primer año. Por lo mismo, el Programa de Tutorías Académicas ofrece la oportunidad a los novatos de ser acompañados y ayudados académicamente por tutores que poseen rendimientos en la línea de lo destacado en desarrollo dentro de la institución”, señala Herrera. Por su parte, Fernández agrega que un tutor es un estudiante excepcional dentro de la universidad. “No solamente tiene que ser un buen estudiante, tiene que ser responsable y jugado. Su motivación va más allá de lo que se les paga”, explica Fernández.

APOYO ENTRE LOS ESTUDIANTES

Una forma de abordar el problema de la deserción universitaria, desde una perspectiva más social, es a través de la sistematización de una red de apoyo entre los mismos estudiantes. Los jóvenes de cursos superiores pueden orientar a los de primer año, tanto desde perspectivas académicas como motivacionales.

César Herrera comenta sobre el apoyo psicoeducativo que realizan los tutores, el cual está más relacionado con la inserción a la vida universitaria y la adaptación que deben tener los alumnos de primer año en sus escuelas y la Universidad. “Le pedimos a los tutores que se trabaje, además de lo académico en las sesiones de tutoría, el manejo de la ansiedad, de la frustración, la preparación para las pruebas, no sólo académicamente, sino que a ir mentalmente preparados”, explica Herrera.

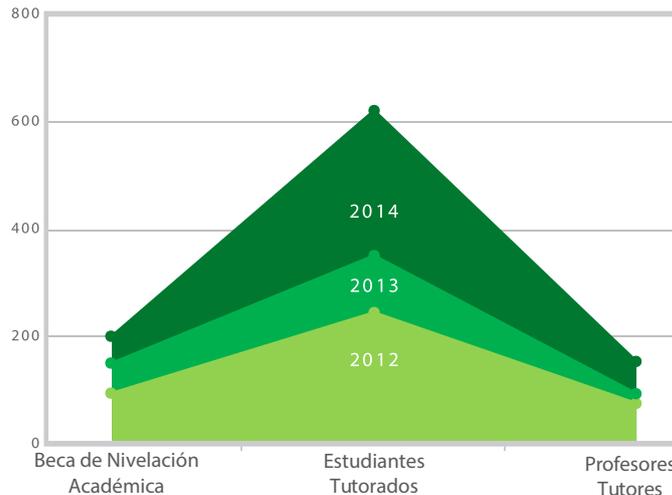
La tutora del Programa de Tutorías Académicas, Catalina Zamorano, estudiante de quinto año de Pedagogía en Educación Básica PUCV, cuenta sobre la importancia del apoyo entre estudiantes: “Cuando uno está en primero, cuesta meterse en el mundo de la universidad, porque uno viene de un sistema súper rígido; entonces, es mucho mejor saber cómo funciona en base de la experiencia de tus pares, que de un profesor”, explica.

La joven señala que a veces no es fácil coordinar los horarios, y que no es sencillo hacer las tutorías, porque ella ve cómo los problemas personales de los alumnos afectan el avance académico de los tutorados: “Es como que fueras el hermano mayor de ellos, que va un poquito más arriba, que sabe cosas que tú no sabes. Yo creé lazos súper fuertes con las dos niñas tutoradas. Más que por el lado académico, lo tomaron por el lado motivacional. Para mí fue una experiencia muy buena, y aprobaron todos sus ramos”, comenta.

Por su parte, Ornella Oliva, estudiante de quinto año de Trabajo Social, y recientemente integrada al Programa de Tutorías, manifiesta que “siempre va a servir una ayuda de alguien que ya pasó, que ya recorrió un largo camino y que está culminando”.

Explica que a través de la capacitación de las Tutorías Académicas conoció sobre la realidad de la creciente tasa de deserción universitaria en Chile, la cual se concentra mayoritariamente en primer año. “Tal vez esa deserción es simplemente porque no tuviste un apoyo o porque alguien no te supo decir ‘¡Tienes que darle, no eres la excepción!’”, comenta la joven.

La estudiante de Trabajo Social puntualiza que el apoyo entre estudiantes es fundamental. “Es importante que sea una persona de tu misma carrera, que sabe de lo que te está hablando, que sea alguien simétrico, alguien igual a ti, y que te pueda decir ‘yo pasé por lo mismo, te entiendo, pero tienes que ser perseverante’. De repente, ciertas palabras pueden hacer un cambio real”, explica Ornella.



El Programa de Tutorías Académicas está inserto dentro del Programa de Apoyo al Aprendizaje del Estudiante de Primer Año (PAE), de la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE), impulsado por la Vicerrectoría Académica de la PUCV.



Conmemoración por los 120 años de la Escuela de Derecho PUCV

Con la presencia de autoridades de los distintos poderes del Estado y representantes de la comunidad jurídica nacional, se realizó el acto solemne oficial con el que se iniciaron los festejos y actividades conmemorativas de los 120 años de la Escuela de Derecho de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Durante la actividad, desarrollada en el Salón de Honor de la Casa Central de la PUCV, el director de la Escuela de Derecho, José Luis Guerrero, señaló que transcurridos ya 120 años, “continúa siendo fiel heredera del espíritu fundacional de entregar una formación jurídica de calidad a sus estudiantes. Han contribuido a ello todos quienes han sido y son sus profesores, así como quienes han tenido la responsabilidad y privilegio de dirigir nuestra Escuela”.

En el acto participaron representantes de la comunidad de la Escuela de Derecho PUCV, de la academia regional y nacional, autoridades sectoriales, alumnos, ex alumnos, funcionarios e invitados especiales.

HOMENAJES Y RECONOCIMIENTOS

En la oportunidad, el decano de la Facultad de Derecho, Alan Bronfman y el director de la Escuela, José Luis Guerrero, entregaron una medalla conmemorativa de los 120 años de la Escuela a destacados profesores y ex alumnos, como Sergio Muñoz, presidente de la Corte Suprema, y Aldo Cornejo, presidente de la Cámara de Diputados, así como también a Mario Consigliere y Eugenio Cornejo, ambos egresados del Curso de Leyes de los Sagrados Corazones, y a los ex directores de la Escuela asistentes a la ceremonia, Enrique Aimone, Pedro Pierry, Alejandro Guzmán y Nelson Reyes, “en reconocimiento a su destacada contribución al crecimiento de la institución”.

Además, fueron reconocidas la Congregación de los Sagrados Corazones Padres Franceses, la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso que acoge desde el 15 de enero de 1947 al Curso de Leyes de los Sagrados Corazones, y la Municipalidad de Valparaíso, ciudad a la que el Curso de Leyes ha servido en sus 120 años, instituciones representadas en Monseñor Gonzalo Duarte, Obispo de Valparaíso, Claudio Elórtégui, rector PUCV, y Jorge Castro, alcalde de Valparaíso, respectivamente.

En la jornada también se exhibieron obras selectas del Fondo Bibliográfico Patrimonial de la Universidad y de la Escuela de Derecho y se descubrió una pintura mural conmemorativa en la Biblioteca Enrique Wiegand Frödden, obra del reconocido artista nacional Jorge Milosevic.



ETIQUETADO NUTRICIONAL Y ALIMENTOS

Dr. Jorge Saavedra
Director de la Escuela de Alimentos



En los últimos años Chile ha visto cómo las necesidades de los consumidores han presionado demandando una mayor información acerca de una serie de productos y servicios de uso diario, entre ellos los alimentos. Por esto es que muchos de los consumidores están dedicando más tiempo a informarse y entender las etiquetas de los productos que llevan a su hogar. En este sentido, el etiquetado nutricional constituye una herramienta práctica para elegir los alimentos cumpliendo con las guías alimentarias y contribuyendo a mejorar la calidad de vida.

Así, el consumidor rápidamente identifica un producto saludable de uno que no lo es, se incentiva a la industria a mejorar la calidad nutricional de sus productos y a proveer alimentos de iguales especificaciones, tanto para los mercados internos como externos, y se facilita la fiscalización por parte de la autoridad sanitaria.

En un sentido práctico, el etiquetado nutricional permite advertir -usando los “descriptores”- sobre alimentos que contienen altos contenidos de calorías, azúcares, grasas o niveles de sodio, cuyo consumo en exceso provocará problemas de salud (e.g. obesidad, sobrepeso, enfermedades cardiovasculares, hipertensión), siendo los niños y la tercera edad los más susceptibles. A este respecto, el último estudio SIMCE de Educación Física estableció que cerca de un 44% de los niños de octavo básico sufre de sobrepeso u obesidad.

Al mismo tiempo, diversas investigaciones realizadas por entidades ajenas al rubro han cuestionado la responsabilidad social de fabricantes por las “aparentes” falencias en algunos productos. Esto plantea la siguiente pregunta: ¿Quiénes son los profesionales que deben abordar esta problemática en propiedad?

Es difícil comprender por qué en algo tan vital y sensible para la población, como lo es la alimentación, Chile ignore a los profesionales capacitados para innovar, socialmente responsables, desde el diseño hasta la producción a escala industrial de los alimentos: los ingenieros de alimentos.

La nula exigencia, por parte de la autoridad, de contar con ingenieros de alimentos para ser incorporados a todo el proceso de la producción es, sin duda, una de las aristas del problema.

El Ingeniero de Alimentos es el profesional idóneo, formado desde hace más de 55 años en la PUCV, en una de las Escuelas de Alimentos más antiguas del país. Hoy nuestra Unidad Académica renueva su compromiso y rol con nuestra sociedad dando un nuevo paso hacia el liderazgo al potenciar su quehacer junto al de la Escuela de Agronomía, en lo que será la nueva Facultad de Ciencias Agronómicas y de los Alimentos. Esta unión permitirá integrar nuestro ámbito de acción a la producción primaria de alimentos, en lo que es ya una práctica internacional en el área.

Avanzamos así en el perfeccionamiento del sello de nuestros profesionales y mejora el desempeño de nuestra labor, cual es, formar a los mejores Ingenieros de Alimentos del país.

GASTÓN GIRIBET, DOCTOR EN FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES Y SU PARTICIPACIÓN EN EL MEETING ON THE HORIZÓN DE LA PUCV

“HAY UNA EVIDENCIA ABRUMADORA DE QUE EXISTEN LOS AGUJEROS NEGROS, O AL MENOS ALGO MUY PARECIDO A ELLOS”

Por Nicolás Jara



Gastón Giribet

Dedicado al estudio de los agujeros negros, Gastón Giribet es uno de los destacados científicos que participó del "Meeting on the Horizon" realizado en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Este Doctor en Física de la Universidad de Buenos Aires, con dos postdoctorados en Estados Unidos, se refirió al objeto de estudio que más llama su atención, los agujeros negros, y a su experiencia participando de este importante encuentro internacional.

¿Cuáles son sus principales líneas de investigación?

Yo estudio los agujeros negros, que más que una línea de investigación, es el objeto de estudio que más me interesa. Para abordar ese problema en particular, entre tantos otros que hay interesantes en la física, la teoría más promisoría es la teoría de cuerdas, y dentro de ésta uno de los resultados que viene de ella es lo que se conoce como correspondencia ADS/CFT. Se trata de una suerte de diccionario entre dos teorías que te permite estudiar cualquier fenómeno gravitatorio complejo en términos de una teoría más simple, entonces uso eso en particular como herramienta para estudiar los agujeros.

¿Qué es lo que se sabe actualmente sobre los agujeros negros?

Yo separaría la respuesta en dos. Primero, por un lado podemos decir qué se conoce desde el punto de vista teórico, que son resultados teóricos establecidos, pero que aún no han sido confirmados observacionalmente. Y otra cosa es lo que sí hemos entendido teóricamente, pero que además de eso fueron observados experimentalmente. De lo segundo, lo que quizás más puede interesarle a alguien, es que los agujeros negros existen. Uno no puede estar un cien por ciento seguro, porque ninguna observación confirma, una observación sólo puede refutar. Pero sí podemos decir que hay una evidencia abrumadora de que existen, o al menos de que existe algo muy parecido a ellos y la única forma que tenemos de entenderlos es que son agujeros negros, en particular en el centro de nuestra galaxia, algo que queda a 26 mil años luz, que en escalas astrofísicas es bastante. Aunque tampoco tanto.

¿Qué se ha observado hasta el momento?

Hay un agujero negro enorme, que tiene casi 4 millones de masas solares, y mide decenas de millones de kilómetros. Y eso ha sido observado. Hay observaciones de movimientos de estrellas en el centro galáctico que dan cuenta de un objeto extremadamente masivo, pero que no se ve y que está ahí. Hasta donde observamos tiene todo el comportamiento de un agujero negro.

Aparte de eso, están los agujeros negros que tienen poco más que la masa del sol. Esos agujeros negros han sido observados incluso antes que el centro galáctico, y de esos se sabe que sí existen. Es más, sabemos que existen no sólo en nuestra galaxia, sino que en los centros de otras galaxias hay agujeros negros que a veces son muchísimo más grandes que el que tenemos nosotros.

Luego hay sistemas binarios, de dos estrellas, en los cuales uno de ellos es un agujero negro y también podemos inferir que está ahí. Es complicado, porque no se ven, entonces hay que detectarlos indirectamente, pero cuando hay una compañera se puede inferir indirectamente que hay un agujero negro acompañándola.

Hace un tiempo salió en la prensa que Stephen Hawking publicó un artículo en el que menciona que los agujeros negros como se conocen no existen, ¿cuál es su opinión al respecto?

Déjame hacer dos observaciones sobre ese artículo. Lo leí, es un artículo muy breve y escueto no solo en su longitud, sino que no tiene ninguna ecuación también. Primero, lo que la prensa dijo de él, y luego lo que efectivamente él dice.

Lo que la prensa dijo de él es, si queremos, estrictamente cierto, pero sacado de contexto, porque hay una frase un poco más larga separada con un guión que aclaró lo anterior a modo de aposición. Menciona que "no existe algo llamado los firewalls ni tampoco los horizontes de eventos, por lo tanto no existen los agujeros negros. Pero luego aclara algo que no toda la prensa levantó, en el sentido de que la luz no queda totalmente atrapada dentro de éstos, sino que escapa. Esto hace referencia a que, a diferencia de lo que él creyó en los 80 y 70, pero que se fue entendiendo mejor a principios de la década pasada, es que si bien los agujeros negros existen, de alguna manera abstrusa y tardía termina saliendo. O sea que, si bien los agujeros negros existen, no se pierde la información al interior de ellos. Y quizás el paper de Hawking habría que entenderlo en ese sentido, como una declaración en la que él adscribe al hecho de que la información se escapa de los agujeros negros. Tal vez tendríamos que refrasear ese artículo y decir "los agujeros negros existen, pero no son lo que ingenuamente creímos que eran en los 70 u 80".

¿Cuáles son las respuestas que se buscan actualmente con el estudio de los agujeros negros? ¿Cuáles son los nuevos desafíos?

Los desafíos más grandes sobre los que se ha hecho algún avance, pero avances aún incompletos, están relacionados con entender sus propiedades térmicas, en particular la temperatura que tienen y la entropía. Los agujeros negros tienen una gran peculiaridad: su calor específico es negativo, es decir los objetos son extrañísimos y cuando uno les da calor, en lugar de calentarse se enfrían. A medida que se van evaporando, se calientan cada vez más. Y ese efecto de cascada hace que se evaporen en tiempo finito, y se terminan evaporando completamente. Se demoran mucho, pero terminan desapareciendo por completo. A partir de la desaparición de un agujero negro, toda la información de éste parece perdida.

Y esto no es así. Según creemos ahora, en realidad en el fenómeno mismo de evaporación esa información se escapa de alguna manera. Entender bien el mecanismo por el cual la información vuelve a ser restituida el medio es una información interesante para entender.

¿Qué importancia tiene, desde su punto de vista, que se realicen eventos de estas características, como Meeting on the Horizon, en Chile y América Latina?

Yo lo veo fundamental, sobre todo para la región. Lo que más resalto de las conferencias son esos momentos de discusión e interacción, el momento de hacer preguntas directas y poder discutir las respuestas en un pizarrón y poder re preguntar. Esas cosas me parecen esenciales, mucho más importantes que las charlas en sí. La interacción, el hecho de que la gente pueda venir y trabajar acá. Yo en particular tengo una colaboración con Chile que viene de décadas y es súper fluida. Pero hay otra gente que no, y está bueno mostrarle a mucha gente, sobre todo de lugares distantes que quedan al norte, que acá se hace ciencia de excelente calidad, y ésta es una forma de hacerlo. Este tipo de eventos son un llamado de atención a la investigación que se hace allá y también ayuda a romper la endogamia intelectual que hay en todos los lugares. Es bueno traer una persona de afuera que hace cosas distintas, para que se renueven los temas de trabajo, las formas de abordar un mismo problema, nuevas perspectivas, incluso para el lugar que oficia como anfitrión.

ACADÉMICO SERGIO MARSHALL ES NOMBRADO EXPERTO MUNDIAL DEL VIRUS ISA QUE AFECTA A LOS SALMONES

Por Andrea Rivera

La Organización Mundial de Salud Animal (OIE) designó al profesor del Instituto de Biología de la PUCV, Dr. Sergio Marshall, como experto mundial del Virus de la Anemia Infecciosa del Salmón (ISA) y al Laboratorio de Patógenos Acuícolas de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso como el único Laboratorio de Referencia OIE para animales en América.

Este reconocimiento se llevó a cabo durante la Asamblea General de la OIE realizada en París, Francia, donde asistió el académico junto a la delegación chilena conformada por representantes de Sernapesca, de la Subsecretaría de Pesca y Acuicultura, y del Servicio Agrícola y Ganadero.



Sergio Marshall explica que como Laboratorio de Referencia en Sanidad Animal, no sólo se tiene que preocupar de la gestión del virus ISA, sino que de todos los patógenos asociados a la acuicultura en general. "Como Laboratorio de Referencia tengo dos obligaciones. Por un lado, hacer lo más transparente y eficiente posible los sistemas de diagnóstico, con el menor costo posible para el sector, y al mismo tiempo, hacer investigación que pueda tratar de entender el comportamiento del virus, tener esquemas preventivos e, idealmente, esquemas curativos", señala el profesor.

Este nombramiento implica entablar vínculos y trabajo colaborativo con laboratorios de países vecinos. "Brasil y Argentina ya me han contactado para tener mi apoyo en cuanto a capacitación y evaluación de ciertos agentes patógenos, y cómo gestionar el manejo sanitario de algunos problemas que se puedan generar, sobre todo en los sistemas confinados de acuicultura", comenta.

También se busca estrechar relaciones con los principales países productores de salmón, como son Noruega, Escocia, Canadá y Estados Unidos. En octubre de este año, Sergio Marshall asistirá a un congreso en España sobre virus de invertebrados marinos, en donde se reunirán todos los miembros del Laboratorio de Referencia en animales acuáticos. Luego tiene un compromiso en Corea, donde se realizará la reunión general de los laboratorios de referencia de todos los sistemas de animales que tiene la OIE en el mundo. Además, participará en la convención mundial de acuicultura AquaSur que se realizará en Chile.

El académico también aborda la importancia del trabajo integrado entre diferentes países. "La acuicultura es el futuro del mundo, la alimentación del planeta va a estar en el mar, todo el mundo lo tiene claro. Por lo tanto, todo lo que signifique estudios confinados es muy relevante", manifiesta.

VIRUS ISA EN EL PAÍS

El profesor Sergio Marshall explica que el virus está controlado, ya que no se han presentado brotes. Sin embargo, asegura que igualmente está presente. Indica que "el virus está en una forma que aparentemente no es infectivo, pero de él se derivarían las formas infectivas". Al referirse a sus características, señala que "es muy similar al de la gripe, por lo que se modifica genéticamente muy fácil. Eso hace que nuevas variantes puedan aparecer y que nos generen problemas".

Sergio Marshall explica las complicaciones de controlar la sanidad de los salmones, dadas las implicancias económicas del tema. "En la actualidad estamos exportando 800 mil toneladas de salmón, a siete dólares el kilo, por lo que hay mucho dinero involucrado. Si en un momento dado hay un problema y tienen que, por ejemplo, dejar de producir antes de que los salmones lleguen a los pesos adecuados, y pierden un kilo por pez cuando tienen 600 mil peces, hay una consecuencia económica muy importante, que también es política, porque es uno de los recursos que el país tiene como ingreso significativo", señala.

El profesor recuerda el desastre que desató el virus ISA en nuestro país el 2007 y que generó la huella más grande que ha tenido la acuicultura en Chile. "Fueron millones de dólares los que se perdieron, además del impacto social involucrado, como fue el despido de 10 mil personas", indica.

El experto destaca el sistema preventivo dispuesto por Sernapesca y Subpesca como entidades que buscan controlar la sanidad de los cultivos acuícolas. "Sernapesca ha puesto normas muy claras y sistemas de control de calidad que todos aceptan. Entonces, si hay alguna sospecha, se visita el centro y se analiza periódicamente. Eso ha permitido que tengamos un control transversal de todo el sistema", concluye.



Sergio Marshall
Académico del Instituto de Biología



WeLive: TRANSFORMA TU SMARTPHONE EN TU ENTRADA

Por Jamie Stewart

Debido a sus múltiples usos y beneficios, los teléfonos celulares se han convertido en un aparato esencial en la vida de las personas. Nicolás López, estudiante de Ingeniería Civil Industrial de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso ha querido rescatar este valor, solucionando de manera innovadora los problemas de los consumidores de eventos y de las productoras que los organizan a través de la aplicación móvil WeLive.

López, CEO & Founder de este emprendimiento, en conjunto con su equipo de trabajo, lograron convertir cualquier smartphone en una entrada personalizada para diferentes eventos sociales. Tal como plantea la startup, con WeLive ya no se volverá a perder tiempo en filas para comprar tickets de ingreso, ya que ésta cuenta con un listado de actividades a las que los consumidores pueden tener acceso.

En la aplicación, que está disponible para celulares con sistema Android e iOS, el usuario puede ver el perfil del evento al que quiera asistir, compararlo con amigos, agendar en el calendario del teléfono, utilizar el sistema de geolocalización para saber cómo llegar y comprar una o más entradas a través de tarjetas de crédito o transferencia bancaria.

UN SISTEMA DE ACCESO, ANÁLISIS Y MARKETING

WeLive pretende atacar cuatro aristas dentro del negocio de los eventos. En primer lugar, y de cara al usuario, se quiso implementar un sistema que pudiese contener toda la información de la agenda cultural y de entretenimiento de la ciudad. No obstante, el querer posicionarse en esta área los llevó a preguntarse cómo conocer a los clientes y qué utilidad tendría obtener información de ellos.

De esta manera, el equipo emprendedor se acerca a la labor de las productoras, las que les entregan un completo sistema de análisis de datos para conocer el segmento de los clientes y así poder direccionar mejor la publicidad de sus eventos. Nicolás López comenta que las instituciones que generan estas actividades “poseen un desorden administrativo importante a la hora de gestionar, teniendo problemas en la canalización de ventas y el control de los segmentos de público”.

Este emprendimiento también es un sistema que permite generar una plataforma de análisis y minería de datos muy útiles para las productoras. Por



medio de él, dichas empresas pueden conocer quiénes son los que consumen sus eventos y dividirlos por género, edad, horarios de ingreso, canales de venta, tasa de nuevos asistentes, de público perdido o frecuente, entre otras categorías. Además, esta aplicación cuenta con un sistema contable que permite a las productoras facturar rápidamente y llevar un registro de contabilidad automatizado.

En el proceso de trabajo con las productoras, el equipo de WeLive detectó una gran pieza del sistema de producción, la figura de los relacionadores públicos, quienes son los encargados de generar contacto personal con los posibles asistentes. Es por esto que, no queriendo eliminar su función, WeLive incorporó un sistema de venta a través de vínculos, los que son compartidos por el relacionador público, simplificando y potenciando su trabajo y permitiendo a las productoras identificar a sus representantes más eficientes.

Por otra parte, se observó otro posible beneficiario del servicio de análisis y marketing de WeLive: las marcas. Según López, “este segmento de clientes gasta mucho presupuesto en marketing, potenciando eventos masivos, privados y conferencias, pero no tienen información de qué sucede con sus asistentes, su perfil y su relación con el producto publicitado”.

Atendiendo esta necesidad, WeLive cuenta con un sistema en que las marcas puedan invitar de manera directa a sus clientes a los eventos que éstas organizan. Por medio de la entrada personalizada que se ofrece al usuario a través de la aplicación, se puede tener conocimiento de los asistentes a dichas actividades, además de realizar trivias, concursos y encuestas de satisfacción que permitan tener un conocimiento más acabado de la relación entre la marca y el usuario.

EL APOYO DE SUS PROFESORES Y SUS GANAS DE APRENDER

La inquietud de López por el emprendimiento comienza mezclando su experiencia en la producción de eventos y su interés por la innovación, lo que lo llevó a buscar distintas personas que lo han acompañado en el crecimiento de WeLive. El equipo se ha conformado buscando las diferentes disciplinas que puedan hacer de éste un grupo integral, priorizando las áreas de ventas, diseño y desarrollo de la aplicación.

El camino no ha sido fácil, ya que López y su equipo han tenido que aprovechar todas las instancias de aprendizaje para poder dar vida a su emprendimiento. Desde lo aprendido en la PUCV, hasta cursos en otras instituciones, y los mismos errores y aciertos de llevar una empresa a tan temprana edad, es que WeLive ha podido conformarse.

Nicolás López comenta que sin duda uno de los elementos que más rescata en su paso por la PUCV es el apoyo de sus profesores en esta empresa, el nivel de exigencia y el riguroso ritmo académico de la Casa de Estudios. El

emprendedor explica que cada uno de estos elementos entrega una serie de herramientas y la convicción de que siempre se puede aprender.

“Lo que más valoro de la Escuela de Ingeniería Industrial es que te demuestra que puedes aprender lo que quieras. El ritmo y la rigurosidad en el estudio te permite realizar múltiples tareas y conocer múltiples disciplinas, haciendo de ti un profesional mucho más integral”, comenta.

CHRYSALIS: EL IMPULSO PARA HACER CRECER EL NEGOCIO

WeLive comenzó a trabajar con Chrysalis en diciembre del 2013, cuando decidieron postular. Nicolás López comenta que la ayuda de la Incubadora de Negocios de la PUCV ha sido fundamental para poder potenciar su emprendimiento y darle sentido a cada una de las acciones que han realizado para convertir a WeLive en una gran empresa.

“Chrysalis fue un impulso para darle un enfoque explicativo a nuestros objetivos, poder canalizar cada paso, valorar los errores y así aprender de ellos y mejorarlos”, comenta López sobre su participación dentro de la Incubadora. El emprendedor rescata la rigurosidad y el trabajo constante con los ejecutivos de la institución, ya que se proponen metas claras y se trabaja arduamente en su cumplimiento.

El alumno de la PUCV agrega que el elemento multidisciplinario de Chrysalis, como parte de su propuesta de valor, ha significado la simplificación y sistematización de las labores que deben realizar dentro de WeLive. Los servicios contables y legales que se ofrecen dentro de la Incubadora ayudan a potenciar aún más el negocio y a tener en cuenta aspectos que muchos de los emprendedores no conocen.

“Estos servicios se agradecen, porque dentro del mundo del emprendimiento uno es nuevo en todas las áreas. Primero no conoces tu negocio, no sabes de aspectos legales importantes o elementos del manejo contable, lo que puede terminar en una mala proyección. Por ello es que estas aristas son fundamentales”, concluye López.

Pablo Neruda y los 60 años de “Oda a Valparaíso”

Por Fernando Vergara
Conservador Fondo Histórico Patrimonial PUCV

“Valparaíso, qué disparate eres”. Así comienza la “Oda a Valparaíso” de Pablo Neruda. Es un trato familiar, propio de alguien que siente algo especial por la ciudad y que, además, lo justifica.

*Que se entienda,
te pido, puerto mío,
que yo tengo derecho
a escribirte lo bueno y lo malvado [...]*





Probablemente, éste sea uno de los himnos cívicos más conocidos en el mundo entero sobre este anfiteatro. Forma parte de las "Odas Elementales" y fue publicada hace 60 años en Buenos Aires, quizás como un auto regalo por su cumpleaños.

Este nuevo aniversario de la Oda (14 de julio de 1954) coincide con otros dos aniversarios: el de su obra póstuma de memorias, "Confieso que he vivido" (1974) y el de su propio natalicio (12 de julio de 1904). Tres ocasiones propicias para volver a leer -para "traer" al presente- algunos versos de este himno y para compartir algunos sentimientos que el poeta tuvo para este "puerto loco".

Se sabe que Neruda habitó en tres distintos cerros de la ciudad puerto: Los Lecheros, O'Higgins y Florida. Las dos primeras moradas en las que vivió fueron residencias provisorias, mientras duró la clandestinidad del escritor (1948-1949) debido a su condición de senador comunista. Precisamente, bastante conocidos son los versos que forman parte de "El Fugitivo" ("Canto General", 1950), en los cuales el poeta sincera su enamoramiento:

*Amo Valparaíso, cuanto encierras y cuanto irradias, novia del océano [...]
Amo tus criminales callejones, tu luna de puñal sobre los cerros [...]
Te declaro mi amor, Valparaíso [...]*

Como se puede apreciar, el afecto que el poeta profesó por la ciudad es anterior al nacimiento de "La Sebastiana" (1961), a la publicación de la Oda y se remite a su juventud literaria. "Vámonos a Valparaíso a ver los barcos", le decía periódicamente a su amada Matilde.

Este particular cariño de Neruda también lo hizo extensivo al habitante. El poeta cantó que, en Valparaíso, "cada ciudadano es un héroe antes de nacer, porque en la memoria del puerto hay ese descabro". Descabro ¿qué disparate, no? La Oda se encarga de recordarle al anfiteatro:

*Siempre
te sorprendió
la vida,
te despertó la muerte,
en camisa,
en largos calzoncillos [...]*

Otro aspecto que se puede destacar entre las preocupaciones del poeta es la pobreza. ¿Será que Neruda tuvo compasión por la ciudad? Por lo menos, en sus memorias póstumas reiteró esta toma de conciencia de algo que aparece como una cualidad porteña: "En los cerros se derrama la pobreza como una cascada, florece la miseria a borbotones frenéticos de alquitrán y alegría". Así también lo canta en la Oda:

*Mientras arriba
las casas de los pobres
saltaban
al vacío como aves
prisioneras
que probando las alas
se desploman [...]*

Éste es el Valparaíso que contempla el poeta y lo enamora, un escenario no muy distinto al de hoy, una ciudad y su bahía rodeada por pequeñas aldeas, que no esconden su miseria, por el contrario. Como dijo un cineasta a comienzos de los años 60, cuando el sol sale cada mañana, da la impresión que la miseria no existiera.

Así también, en varios de sus versos se alude a otra condición de la ciudad, algo que hoy no deja de resonar en el porteño, esa capacidad de no rendirse jamás ante los infaustos, de estar siempre levantándose de la tragedia, de pararse una y otra vez de los azotes imprevistos que le confiere la naturaleza.

*Pronto,
Valparaíso,
marinero,
te olvidas
de las lágrimas,
vuelves
a colgar tus moradas,
a pintar tus puertas
verdes,
ventanas
amarillas [...]
En tu pecho austral
están tatuadas
la lucha,
la esperanza,
la solidaridad
y la alegría [...]*

Neruda interrogó y describió su puerto de múltiples maneras. Uno de los rasgos urbanos que más cautivaron al poeta fueron sus escaleras. Cuántas de ellas habrá en la ciudad y cuánto tiempo se habrá requerido para gastarlas y dar paso a la lluvia se preguntó el Nobel de Literatura.

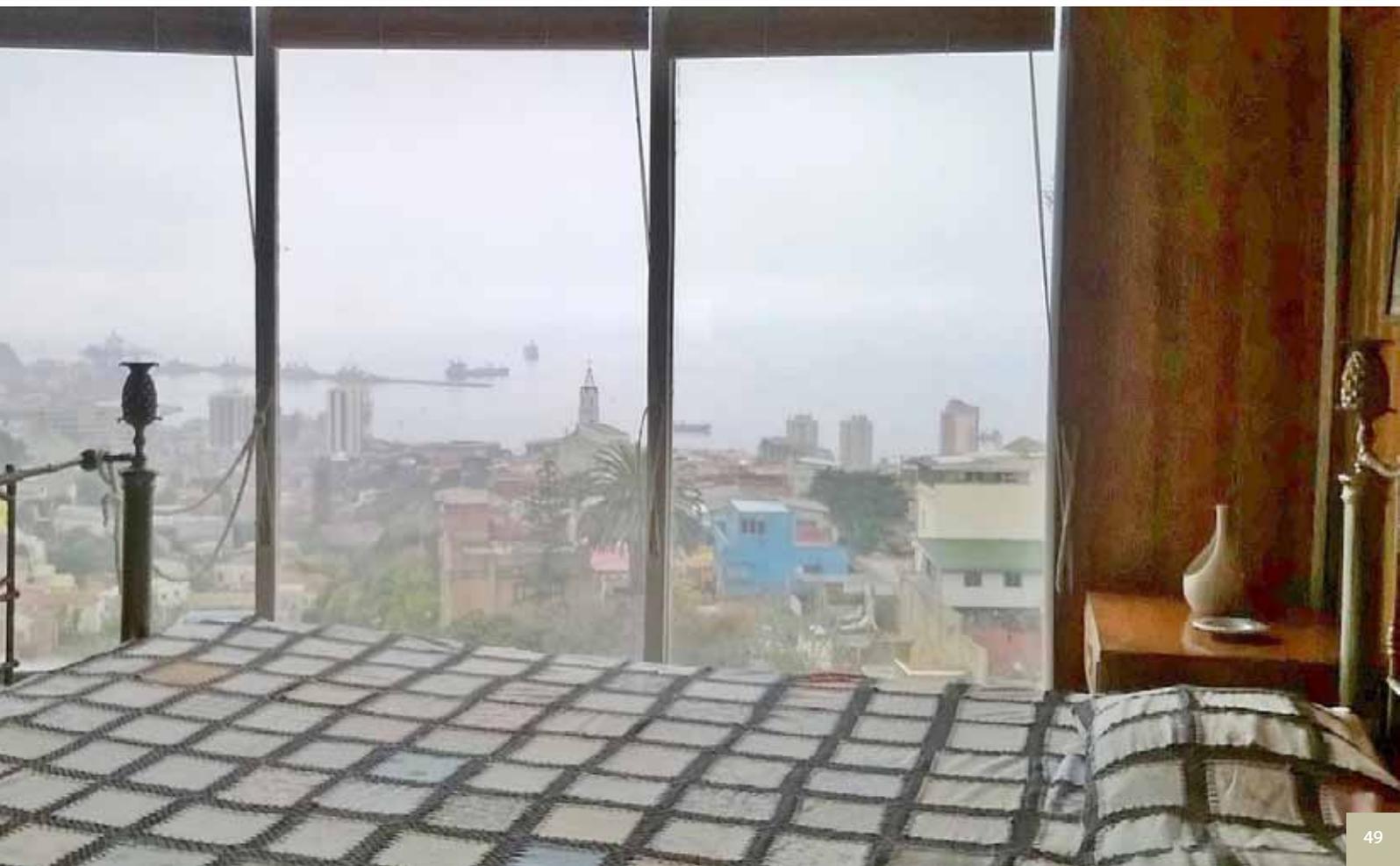
"Las escaleras parten de abajo y de arriba y se retuercen trepando. Se adelgazan como cabellos, dan un ligero reposo, se tornan verticales; no terminan jamás. Si caminamos todas las escaleras de Valparaíso habremos dado la vuelta al mundo".

Para el autor de "Confieso", ninguna ciudad las había derramado, aventado y reunido como ésta.

Si los versos de Pablo Neruda cautivan y generan tanta pertenencia en aquellos que habitan la ciudad -y en los que no-, posiblemente sea porque pocos como él han legado de manera tan auténtica y prodigiosa una visión de lo propio de este paisaje natural, urbano y humano que es Valparaíso.

*Aquí termino,
es esta
oda,
Valparaíso,
tan pequeña
como una camiseta
desvalida [...]*

Finalmente, conmemorar los aniversarios puede ser útil para dar sentido a la existencia y ordenar temporalmente la marcha de un grupo o comunidad. Entonces, aprovechemos esta triple excusa que nos ofrece 2014 para recordar los versos más porteños del Neruda y saludar al poeta que contribuyó a universalizar el nombre de Valparaíso y reivindicar el modo de habitar de su gente.



AJEDREZ, UN DEPORTE PARA TODOS

Por Nicolás Jara



Inventado hace más de 1500 años en India, el ajedrez es un clásico deporte de estrategia que goza de una característica que lo vuelve único: no hace distinción por edad, género, condiciones físicas o estrato socioeconómico. Todos pueden practicarlo.

Este deporte, según estudios, tiene una importante utilidad pedagógica, pues estimula el desarrollo intelectual, personal y valórico. Forma parte del currículo de alrededor de 30 países, y en 2012 el parlamento europeo promovió las asignaturas de ajedrez en las escuelas, pues su práctica fomentaría la concentración, la paciencia y la persistencia.

Se trata de un deporte asequible, cuya práctica cobra fuerza en el mundo por sus diversos beneficios. A nivel competitivo, existen diversos torneos oficiales de carácter regional y nacional.

La Pontificia Universidad Católica de Valparaíso cuenta con una destacada selección en este deporte a nivel nacional, que ha sido ganadora durante cinco años consecutivos de los Juegos Deportivos Universitarios Navales, que reúnen a 14 instituciones de educación superior de la región, además de ser tricampeones del torneo, Fenaude Zona Costa.

Este último torneo convoca a todas las universidades del Cruch y también se lleva a cabo a nivel nacional. En esta competencia, la selección de la PUCV ha logrado hacerse dos veces con el tercer lugar, todo un logro tomando en cuenta los resultados en la misma competencia durante años anteriores.

“Con este torneo hemos viajado a Punta Arenas y a Santiago. Acá en Valparaíso también hemos jugado. La convocatoria también ha aumentado en cantidad, y nosotros hemos ido mejorando nuestro resultado en los últimos torneos. Primero salimos 11 cuando se hizo acá, luego quintos en Punta Arenas, y después terceros”, comenta su capitán, el estudiante de Doctorado en Química y entrenador del equipo, Felipe Gallardo.

Todos los años, en la rama de ajedrez de la PUCV se hace una selección con los mejores jugadores, quienes representan a la Universidad en los diferentes torneos. En este deporte se enfrentan los cuatro mejores de cada institución. También se hacen torneos internos para elaborar un ranking.

VIRTUDES DE ESTE DEPORTE

Oscar Gómez, estudiante de Ingeniería de Transporte se inició en este deporte cuando iba en séptimo básico. “Me llamaba la atención el tablero, las piezas, porque era como dos ejércitos que peleaban y eso me llamaba la atención. No participé en muchos torneos, jugaba en línea y acá en la rama he aprendido muchas cosas, he subido hartito mi nivel”, dice. El alumno destaca, además, que es un deporte que incluso se puede jugar por Internet, ya sea en casa o contra alguien del otro lado del mundo.

Su compañero, Rodrigo Castro, de Licenciatura en Matemática, comenzó a jugar durante la educación media. “Siempre quise aprender y en tercero medio me enseñaron a jugar. En Rancagua igual tenemos una liga. Desde chico siempre tenía la motivación de aprender, pero no sé qué me llamaba tanto la atención, me entretiene jugar, me gusta”, comenta.

En el caso de Fernando Valenzuela, de la misma carrera, considera que los beneficios son relativos. “No creo que aporte un beneficio en general, y si es así, es difícil verlo reflejado individualmente. Se supone que el ajedrez ayuda a desarrollar la inteligencia lógica, la memoria, la imaginación, toma de decisiones”, dice, reconociendo de todas maneras que el ajedrez aporta cosas similares a otros deportes, como la responsabilidad.

Para el entrenador Felipe Gallardo, el ajedrez tiene muchas virtudes que pueden ayudar a las personas, pero que éstas son mucho más evidentes en los menores. “Si a un niño se le enseña a jugar ajedrez, podrían ser mucho mejores resultados que cuando está más crecido. También desarrolla la lógica matemática”.

Destaca de este deporte, que todas las personas tienen la posibilidad de practicarlo. “No solamente los matemáticos saben jugar mejor. Es un juego que no discrimina por tener una altura o una condición física específica. Cualquier persona puede jugar”.



Felipe Gallardo, Rodrigo Castro (de pie), Fernando Valenzuela, Oscar Gómez (sentados).

¿QUÉ LEEN NUESTROS PROFESORES?

María Eugenia Moreno, Escuela de Periodismo

“ME CAUTIVA MUCHO LO QUE PASA CON LAS PERSONAS CUANDO HAY CONFLICTOS”

Un particular gusto por los relatos contados por sus propios protagonistas dice tener la profesora María Eugenia Moreno de la Escuela de Periodismo, cuya atención fue capturada durante mucho tiempo por el libro “El Corazón de Hielo”, de la escritora Almudena Grandes, y sus más de mil páginas.

Se trata de una obra tan extensa como interesante, que entrelaza exitosamente el mundo de la novela con la historia, presentando la vida de distintas generaciones en el contexto de la revolución española. “El libro cuenta cómo unas familias están de los dos lados de la revolución y las consecuencias que tuvo esto cuando pasaron los años. Es un seguimiento de estos personajes durante un período en el que transcurren muchos hitos de la revolución española, y finaliza en la época actual”, explica la profesora.

Almudena Grandes presenta un libro cuya historia comienza con la muerte del poderoso hombre de negocios Julio Carrión, quien deja una generosa herencia en medio de oscuros antecedentes sobre su pasado y su experiencia en la Guerra Civil y la División Azul. Su hijo, desvinculado de los negocios familiares, se encuentra con una desconocida joven con quien, según avanza el relato, estaba destinado a encontrarse producto de sus respectivas historias familiares.

“Me cautiva mucho lo que pasa con las personas cuando hay conflictos, pero en relación a sus historias familiares y los personajes. Me gustan los relatos personales, me fascinan, creo que las personas tienen tanto que contar, todas son de película”, afirma la académica, cuya vida profesional ha estado fuertemente ligada al mundo de la televisión y los relatos audiovisuales.

Otra característica de este libro que despertó su atención se relaciona con un tema que la apasiona: la memoria. “Siempre hemos hablado que un país sin memoria no es un país”, dice, señalando que la historia muchas veces se recolecta no sólo a través de quienes investigan, sino también con relatos orales, de las personas mismas.

“Es un tema que me interesa, porque tiene mucho que ver con lo que pasó en nuestro país, con lo que vivimos en nuestros tiempos pasados. Creo que la memoria es muy importante y para un periodista también, porque si no hay un contexto, no hay un por qué suceden las cosas”, agrega, explicando que libros como éste ayudan a entender la política, y entenderla a través de las nuevas generaciones.



Marta Quiroga, Escuela de Pedagogía

“POR QUÉ MENTIMOS... EN ESPECIAL A NOSOTROS MISMOS” DE DAN ARIELY

La profesora Marta Quiroga llegó al libro “Por qué mentimos... en especial a nosotros mismos” (2012) por recomendación de un amigo. Anteriormente había leído acerca de cómo las personas tomamos decisiones y en el contexto de una conversación abordó la temática central del texto: la honestidad.

La obra es de Dan Ariely, Dr. en Psicología Cognitiva y en Administración de Empresas, fundador y director del Center for Advance Hindsight. Durante el texto, el autor intenta responder a preguntas como: ¿sobre qué temas nos resulta más sencillo mentir? ¿El miedo a ser descubiertos reduce nuestra tendencia al engaño? ¿El autoengaño es una forma de protección?

La docente de la Escuela de Pedagogía destaca que el libro plantea que hay un plano en que las personas se mueven entre la verdad y la mentira, donde ninguna mente ni dice la verdad en un 100 por ciento, y donde no necesariamente esa mentira es intencional.

“Otra cosa que me gustó del libro es que plantea la distancia que existe entre lo que las personas dicen y hacen, por ejemplo, en términos financieros y de mercado, genera gran distancia, pero sucede porque esa distancia, a veces, es inconsciente”, explica.

La obra va mostrando pequeños detalles cotidianos donde se va generando la mentira. Se muestra el ejemplo de un niño que le roba un lápiz a su compañero, por lo que su papá lo castiga y le dice que si quiere él le trae 10 lápices de la oficina; así Dan Ariely cuestiona por qué para el padre es reprochable que el hijo robe un lápiz, y no que él sacará 10 de su empresa. En el volumen se comparten otros ejemplos y estudios que hacen muy amena su lectura. “No había leído antes a Dan Ariely, pero me pareció muy interesante. Es un libro entretenido en la forma de redacción, trae muchas experiencias e investigaciones. Es un libro profundo, pero suave de leer, claro en lo que quiere transmitir, muy cómodo”, sintetiza.

Para Marta Quiroga, tras “Por qué mentimos... en especial a nosotros mismos” hay una reflexión acerca de que la honestidad tiene una raíz en conocerse a uno mismo y aceptarse. “La mentira tiene que ver con cosas que no se pueden aceptar de sus propias actuaciones, y se acomoda la realidad que le toca vivir. En el concepto de mentira hay cierto grado de inconsciencia”, señala.

La docente reconoce que durante sus viajes y los fines de semana aprovecha de leer este tipo de libros de su interés. Su próxima lectura será del mismo autor, esta vez profundizando en el concepto de deseo.



¿QUÉ ESCUCHAN NUESTROS PROFESORES?

Félix Cárdenas, Instituto de Música

“TODO GIRA EN TORNO A LA MÚSICA. NO SÉ SI PODRÍA VIVIR SIN ELLA”

El profesor Félix Cárdenas, del Instituto de Música de la PUCV, es el creador de la Orquesta Andina, agrupación fundada en 2002 y que reúne a una veintena de intérpretes que dominan el sonido de los instrumentos típicos del folclore latinoamericano, como la zampoña, trutruacas, charangos, flautas, guitarras y quenas.

El conjunto es único a nivel universitario por mezclar instrumentos del altiplano con la sonoridad de las guitarras y la fuerza de la percusión, interpretando de manera versátil un amplio repertorio de diversos artistas de América Latina.

Su trabajo se ha enfocado en explorar el patrimonio de nuestro continente y la riqueza de una amplia gama de instrumentos. Al respecto, se ha encargado de impulsar la colaboración con compositores latinos y con diversos conjuntos y artistas. Sobre sus influencias musicales, señala que lo marcó el movimiento de la Nueva Canción Chilena, corriente que comenzó en los años 60 y que durante los 80 tomó un nuevo camino con agrupaciones como Quilapayún, Inti Illimani, Ortiga, Illapu y Congreso. También le impactó fuertemente el trabajo de los creadores nacionales Violeta Parra, Víctor Jara y, desde el rock con raíces folclóricas, las canciones de Los Jaivas.

“La Nueva Canción Chilena marcó no solo una concepción de cómo ver la música de nuestro continente, sino que además constituyó una forma de ver nuestra sociedad de una manera más crítica y consecuente”, comenta.

En la década de los 90 y desde la vereda de la música clásica, agrega que recibió las influencias de compositores de tradición escrita europea con representantes como Igor Stravinsky, Maurice Ravel, Johann Sebastian Bach y György Ligeti. “Con los compositores de la tradición clásica me adentré en la artesanía de la construcción musical y la alquimia del sonido”, complementa.

Advierte que no tiene un disco favorito, pero sus principales influencias musicales se remontan a fines de la década de los 80 con el álbum “Umbra”, de Quilapayún, y desde la corriente clásica recomienda la obra “La Consagración de la Primavera”, del autor ruso Igor Stravinsky.

¿Podría vivir sin música? El filósofo alemán Friedrich Nietzsche precisó una vez que “sin la música la vida sería un error”. Al respecto, el profesor Félix Cárdenas no se imagina el día a día sin ella. “Todo gira en torno a la música, es como el aire, el agua y el pan de cada día. No sé si podría vivir sin ella”, concluye.



David Aceituno, Instituto de Historia

“THE WALL DE PINK FLOYD FUE LA BANDA SONORA DE VARIOS AÑOS DE MI VIDA”

El profesor del Instituto de Historia, David Aceituno, reconoce que la música ha sido parte de su vida desde que era muy pequeño. “Los clásicos del rock acompañaron mi infancia. Deep Purple, Queen, Grand Funk Railroad, me marcaron. Sin embargo, mis gustos en la actualidad son muy variados y van desde el jazz clásico al rock más progresivo, con agrupaciones como Liquid Tension Experiment”, recuerda.

Sin embargo, el conjunto que más marcó su adolescencia fueron los británicos Pink Floyd, conjunto de rock psicodélico nacido a mediados de los 60 y que estuvo conformado tradicionalmente por Roger Waters, David Gilmour, Richard Wright y Nick Mason. En un comienzo, fue liderado por el músico Syd Barrett y son conocidos a nivel internacional por obras clásicas de los años 70, como “Animals”, “The Dark Side of the Moon”, “Wish You Were Here” y “The Wall”.

“Independientemente del mensaje de sus letras, la calidad instrumental y la atmósfera que generan sus conciertos son únicos. Es difícil decidir con qué álbum quedarme, pero hay uno que me retrotrae a mis recuerdos más personales y que podría calificar como un indispensable, el disco “The Wall”, agrega.

Reconoce que lo escuchaba mucho cuando era preadolescente y que fue la banda sonora de varios años de su vida. “Me recuerda a mi padre con su guitarra eléctrica, al colegio y mis amigos. Cada sonido es una imagen vivida de mi historia. No es tanto la letra como los sonidos. La guitarra suave de David Gilmour y la cadencia de sonidos son fantásticos. Mucho más tarde entendí la letra en su contexto y su mensaje, por lo que me parece un disco aún más brillante”, complementa.

Sobre la importancia que tiene la música en su vida, el profesor David Aceituno se reconoce melómano. “Siempre ando con audífonos y los elijo para que suenen lo mejor posible. Me encanta escuchar cada acorde y sonido, me fijo en los detalles y se me erizan los pelos con cada canción que me gusta. Heredé de mi padre el gusto por la guitarra, así que siempre estoy atento a lo que suene bien”.

Mientras trabaja, por lo general escucha smooth jazz y se conecta a la plataforma virtual Spotify para descubrir música nueva. En la calle prefiere escuchar buen rock y en casa ve recitales en la televisión. También le encanta asistir a conciertos, en el fondo busca que la música rodee su vida.





PUCV lidera consorcio científico internacional en geociencias aplicadas a la agricultura

Como primer punto de encuentro que permita facilitar el diálogo entre reguladores, usuarios e investigadores, se realizó el seminario "Geociencias aplicadas e innovación para el sector público y para el sector productivo" en el marco de un consorcio científico articulado por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y que cuenta con la participación de la UK Met Office & Hadley Centre for Climate Prediction and Research, el Australian Centre for Sustainable Catchments de la South Queensland University, y Geo Scientific Solutions, de Suiza.





1. Luis Macchiavello, José Antonio Olaeta y Juan Pablo Matte.
2. Sergio Salinas, Katerina Abramova, Mirta Barramuño y Gabriel Yany.
3. Danilo Reyes, Alejandro De Kartzow y Ariel Zuleta.
4. Capitán Gonzalo Espinoza, Benito Piuzzi y Rodrigo Chacón.
5. Gabriela Flores, Maritrini Lapuente, Daniela Saavedra y Cristián Youlton.
6. Héctor Vásquez, Claudio Morales y Álvaro Hernández.
7. Bence Temscott, Peter Thorn y Julia Evans.
8. Jorge Guzmán, Roger Stone, Philip Brohan y Clive Wilkinson.
9. Luis Serrano, Koen Verbist y Jaime Salvo.





Astronauta estadounidense dicta conferencia en inauguración de año académico

El Dr. Albert Sacco fue astronauta-científico en el Transbordador Espacial Columbia en la misión STS-73 en 1995. Durante 16 días, el norteamericano se enfocó al uso de materiales biotecnológicos, la ciencia de combustibles y la dinámica de fluido fuera de la órbita terrestre. El Gran Canciller de la PUCV, Monseñor Gonzalo Duarte García de Cortázar, le confirió en la Universidad el grado de Doctor Scientiae et Honoris Causa, la más alta distinción que ofrece la Casa de Estudios.





1. Joel Saavedra, vicerrector de Investigación y Estudios Avanzados PUCV; Claudio Elórtogui, rector PUCV; Albert Sacco, Carol Edwards y Arturo Chicano, vicerrector de Desarrollo PUCV.
2. Stephen Ekwaro-Osire, Zaida Gracia, Paula Rojas y Marcos Avilez.
3. Patricio Cárvaves, Monseñor Gonzalo Duarte, Obispo de Valparaíso y Gran Canciller PUCV; y Orlando de la Vega, director general de Vinculación con el Medio PUCV.
4. Eugenia Colomer y Kamel Harire.
5. Rodrigo Núñez, pbro. Dietrich Lorenz, Vice Gran Canciller PUCV; y Sebastián Flores.
6. Fernando Castillo, prosecretario PUCV; Olaya Ocaranza y Máximo Valdivia.
7. Carlos Navarrete, Rosa Vera, R.P. Rafael Osorio y Dagoberto Salinas.
8. Ignacio Arteaga, Millaray Rojas, Alan Bronfman y Jan Bergmann.
9. Paulo Solari y Hery Segovia.





PUCV obtiene premio ASIVA en las áreas de Responsabilidad Social y Desarrollo Industrial

La Asociación de Empresas de la V Región (ASIVA), que agrupa a grandes, medianas y pequeñas empresas del sector industrial, productivo y de servicios de la Región de Valparaíso, distinguió a la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso con dos "Premios ASIVA 2014" en las áreas de Responsabilidad Social y Desarrollo Industrial, en el marco de su 61ª Junta General Anual de Socios.





5



6

1. Claudio Elórtégui, rector PUCV; Herman Von Muhler, Virginia Reginato, alcaldesa de Viña del Mar, y José Gil, presidente de ASIVA.
2. Matías Laso, Werner Sherman y Fernando Castillo, prosecretario PUCV.
3. Karoline Scherping, Florencia Gentiletti y Álex Paz, director general de Asuntos Económicos y Administrativos PUCV.
4. Gonzalo Rojas, Juan Pablo Ponce y Juan Pavez.
5. Ignacio Merello, Karina Toledo, Ángelo Risetto y Verónica Bustamante.
6. Gustavo Valdenegro, Víctor Fuentes y Reinhard Bethke.
7. Felipe Barriga, Harald Jaeger y Alfonso Salinas.
8. Odgardo Oteiza, Alejandra San Miguel, Ximena Torrealba y Raúl Muñoz.
9. El rector Claudio Elórtégui recibiendo uno de los premios de manos de José Gil y el intendente Ricardo Bravo.



7



8



9



PUCV inaugura Centro de Estudios Avanzados y Extensión en Santiago

El Centro de Estudios Avanzados y Extensión de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, ubicado en el corazón de la comuna de Providencia y en el que se impartirán programas de postgrado, además de acoger actividades de extensión académica y cultural, fue diseñado y construido para dar respuesta a las demandas de profesores y alumnos en cuanto a tener una habilitación de primer nivel, acorde al proceso de enseñanza y aprendizaje.





1. Alejandro Foxley, Claudio Elórtogui, rector PUCV; y Paulo Solari.
2. Gabriel Yany, Enrique Martínez y Raúl Allard.
3. Renzo Devoto, Nelson Vásquez, vicerrector Académico PUCV; y Alejandro Guzmán.
4. Kamel Harire, Marcelo Mena, subsecretario de Medio Ambiente y Octavio Navarrete.
5. Jorge Klastornick, Ricardo Ffrench-Davis y Fernando Castillo, prosecretario PUCV.
6. Paulino Alonso, Raúl Bertelsen y pbro. Dietrich Lorenz, Vice Gran Canciller PUCV.
7. Adolfo Arata, Alex Paz, director general de Asuntos Económicos y Administrativos PUCV; y Aldo Reyes.
8. Carlos Parada, Edmundo López, David Luza y José Luis Guerrero.
9. Luis Espinoza, Amelia Dondero y Cristian Lopichich.





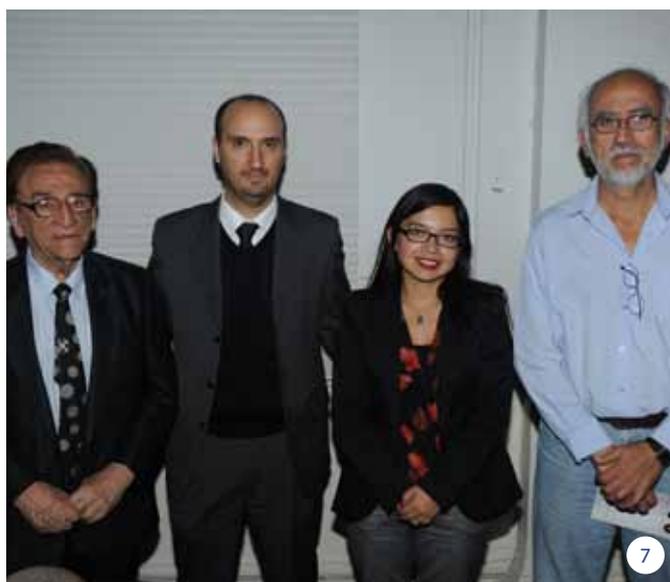
El canto lírico inauguró el año universitario 2014

La destacada soprano nacional Mureen Marambio, el tenor Gonzalo Tomckowiack y la pianista Svetlana Kotova, deleitaron a la comunidad PUCV durante el Concierto de Apertura al Año Universitario 2014. Con un gran carisma y cercanía con el público, los artistas interpretaron temas como "Edelweiss", "La Joya del Pacífico" y un bis de "The Brindisi", entre muchos otros, dando inicio a las actividades del año de la Casa de Estudios.





1. Claudio Elórtégui, rector PUCV; Verónica Muñoz y Orlando de la Vega, director general de Vinculación con el Medio PUCV.
2. Nelson Vásquez, vicerrector Académico PUCV; Joel Saavedra, vicerrector de Investigación y Estudios Avanzados PUCV; y Arturo Chicano, vicerrector de Desarrollo PUCV.
3. José Antonio Olaeta, Paulina Müller, Fernando Silva y Luis Valenzuela.
4. Humberto Costa, Mychalland Byxbeer, Luis Valdivia y Berta Silva.
5. Ane Alberdi, Carolina Bustos y Natalia Samit.
6. Luisa Ruz, Carmen Tobar y Zulema Chávez.
7. Mario Barrientos, Juan Carlos Aguirre, María Graciela Brantt y José Villanueva.
8. Mino Sakakibara, Ángela Díaz, Flora Galaz y Mario Marín.
9. Ariel Ríos, Victoria Castillo y Marcela Tobar.





Presentan cuaderno de Antropología Cristiana y su plataforma virtual

La Vicerrectoría Académica y la Facultad de Teología presentaron el cuaderno de Antropología Cristiana, material bibliográfico y virtual preparado por académicos del Instituto de Ciencias Religiosas de la Facultad de Teología, con apoyo de la Vicerrectoría Académica y del Centro Costa Digital.





1. Kamel Harire, Monseñor Gonzalo Duarte, Obispo de Valparaíso y Gran Canciller PUCV; y Claudio Elórtegui, rector PUCV.
2. Juan Daniel Escobar, María Eugenia Moreno y Nelson Vásquez, vicerrector Académico PUCV.
3. Eugenia Colomer, David Aceituno, Cristina Castro y Luis Espinoza.
4. Padre Gonzalo Bravo, Sonia Pino y Humberto Vergara.
5. Eduardo Meyer, Fernando Rivas y José Marín.
6. Luis Mercado, Gabriel Yany, Enrique Montenegro y Sergio Palma.
7. Raúl Allard, Salvador Zahr, Eduardo Rodríguez y Horacio Aros.
8. Guillermo Martínez, Olaya Ocaranza, Jaime Vera y Jaime Ramírez.
9. Sandra Vásquez, Marisol Fernández y Digna Azúa.





310 alumnos extranjeros estudian en la PUCV durante el primer semestre

Los jóvenes, que provienen de 20 países, tienen en su mayoría el interés de aprender español como segundo idioma. Asimismo, también vienen a efectuar asignaturas ofrecidas por las unidades académicas de acuerdo a sus intereses y carreras de origen, además de conocer nuestra cultura.





1. Lise Rajewlcz, Evangeline Long, René Garrido y Leanne Lefevre.
2. Theresa Bainbridge, Carter Ellis y Holly Ordinerns.
3. Maja Svensson, Rachael Guerin y Jonas Sautter.
4. Ana María González, Luis Ignacio García y Verediana Velásquez.
5. Megan Stewart, Rhiannon Williams, Emma Gleeman y Erin Norwig.
6. Emily Holzman, Stephen Finestone, Mariah Mosley, Dayna Ko y Gavin Higbie.
7. Kaytlin Furlong, Reina Slaymaker, Madison Butter y Brooklyn Cartrevas.
8. Amelia Smith, Lauren Shakes, Amanda Setzer y Taryn Spencer.
9. Kateryn Romaña, Soraya Díaz y Tatiana Higuita.





PUCV y Centro de Extensión del Senado presentan libro “Pensando Chile”

En una ceremonia encabezada por el senador Jorge Pizarro y el rector de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Claudio Elórtegui, se presentó en el edificio del ex Congreso Nacional el libro “Pensando Chile”.

Esta publicación reúne las presentaciones de un ciclo de conferencias y paneles organizado conjuntamente por la PUCV y el Centro de Extensión del Senado, en el que distintos actores de la sociedad, como políticos, empresarios y representantes del mundo gremial, debatieron sobre temáticas relacionadas con la minería, la energía, la reforma tributaria, la seguridad social y la representatividad.





1. Sergio Hernández, senador Jorge Pizarro, Bernardo Larraín y Claudio Elórtegui, rector PUCV.
2. Marcelo Forni, Ricardo Ffrench-Davis y Alejandro Jadresic.
3. Fernando Silva, Nelson Vásquez, vicerrector Académico PUCV; y Jorge Ferrada.
4. Orlando de la Vega, director general de Vinculación con el Medio PUCV; Harold Mayne-Nicholls y Enrique Piraino.
5. José Antonio Olaeta, Gabriel Yany y Fernando Castillo, prosecretario PUCV
6. Ricardo Iglesias, Jorge Gálvez y Raúl Allard.
7. Óscar Kleinkopf, Carola Muñoz y Pedro Pfeffer.
8. Ricardo Aristegui, Jorge Leiva, Ricardo Ffrench-Davis y Jorge Sanhueza.
9. Marcelo Mancilla, Juan Luis Carter y Francisco Ganga.





1



2

Sindicato Alberto Hurtado Cruchaga conmemora 49 años de vida

Con una misa presidida por el Obispo de Valparaíso y Gran Canciller de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Monseñor Gonzalo Duarte, el sindicato Alberto Hurtado Cruchaga conmemoró sus 49 años de vida. Durante la realización de un desayuno comunitario, el sindicato entregó un bono a las personas que se están jubilando, "en reconocimiento a su permanencia y lealtad".



3



4



1. Máximo Valdivia, presidente del Sindicato Alberto Hurtado; Monseñor Gonzalo Duarte, Obispo de Valparaíso y Gran Canciller PUCV; y Claudio Elórtogui, rector PUCV.
2. Hery Segovia, Luis Valenzuela y Alex Paz, director general de Asuntos Económicos y Administrativos PUCV.
3. Andrés Yáñez, Juan Pablo Herrera y Gianfranco Arata.
4. Roberto Sanhueza, Cecilia Meriño y Sergio Díaz.
5. Luz María Figueroa, José Henríquez y Cecilia Rossen.
6. Luis Prado, Anita Arredondo y Mauricio Bernal.
7. Alejandra Muñoz, Fernando Vergara y Marcela Espinoza.
8. Luz Eliana Moreno, Rosa Caneo, Irma Concha y Mónica Tachoiros.
9. Carolina Albani, Viviana Pizarro y Viviana Moreno.





Primer Clásico PUCV se disputó en el Valparaíso Sporting Club

El Valparaíso Sporting Club fue escenario del primer Clásico Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y de la carrera especial Isabel Caces de Brown, encuentro hípico que contó con la presencia autoridades y académicos de la Casa de Estudios. Asimismo, cada una de las restantes 15 carreras que se disputaron durante la jornada representaron a la Universidad y llevaron el nombre de vicerrectorías, direcciones generales y facultades.





5



6

1. Luis Bork, Claudio Elórtégui, rector PUCV; e Ítalo Traverso, director Valparaíso Sporting Club.
2. Fernando Castillo, prosecretario PUCV; Rosa Vera y Joel Saavedra, vicerrector de Investigación y Estudios Avanzados PUCV.
3. David Luza, Edmundo López y Jorge Negrete.
4. José Marín, Alicia Olguín y Pilar Bruce.
5. Patricia Vásquez, Augusto Peñaloza y Yolanda Reyes.
6. Cristián Youlton, Gabriela Flores, José Antonio Olaeta y Juan Álvaro.
7. Sergio Romero, María Isabel Toledo y Javier Martínez.
8. Juan Pablo Faúndez, Daniel Duclos, seremi de Deportes; Paulina Müller y Fernando Silva.
9. Rodrigo Sánchez, Joel Albornoz, María Paz Alemparte y Emilio Sánchez.



7



8



9



Presencia de PUCV en Expomin 2014

Gran interés concitó la presencia de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso en Expomin 2014, la más importante feria sectorial de Latinoamérica. En la oportunidad se logró el objetivo de difundir información acerca de las carreras que actualmente demanda la minería.

1. Valentina Concha, Amelia Dondero, Jorge Merino y Evelyn Rojas.
2. Felipe García, Javiera Navarrete y Bernardo Donoso.
3. Jae Hoon Shin, Yong Gu Kim y Fernando Silva.
4. Ignacia Vargas, Sebastián Oyarzún y Kayla Chapa.





UNIVERSIDADES PÚBLICAS NO ESTATALES CONSEJO DE RECTORES

El Grupo de Universidades Públicas no Estatales o G9, busca ser un referente al interior del Consejo de Rectores, representando el carisma y la misión de sus instituciones en el debate nacional, para aportar al desarrollo de la Educación Superior de nuestro país.

Las universidades que lo integran, y que representan a más del 40% de la matrícula del Consejo de Rectores, se han propuesto generar espacios de diálogo y reflexión, destinados a potenciar las labores de docencia de pregrado, de posgrado, de investigación y de vinculación con la sociedad, con el objeto de mejorar la calidad de la educación y la formación de profesionales socialmente responsables y comprometidos con el progreso del país.



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE



Universidad de Concepción



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO



UNIVERSIDAD TECNICA
FEDERICO SANTA MARÍA



Universidad Austral de Chile
Conocimiento y Naturaleza



Universidad Católica del Norte
ver más allá



UNIVERSIDAD
CATOLICA DE
TEMUCO



UNIVERSIDAD CATOLICA
DE LA SANTISIMA CONCEPCION



[En la PUCV, tu mérito es un valor]

- 3ra. Universidad del CRUCH con mejor promedio PSU
- 1300 estudiantes en intercambio
- Líderes en estudiantes ingresados a carreras de pedagogía con Beca Vocación de Profesor

