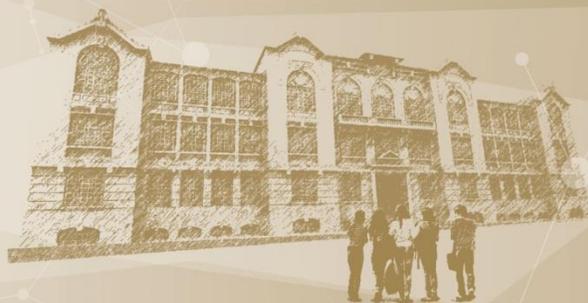




PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATOLICA  
DE VALPARAISO

# CUENTA ANUAL 2015



FACULTAD DE FILOSOFIA Y EDUCACION

Período: 01 de enero al 31 de diciembre de 2015

JOSE MARIN RIVEROS

# Índice

---

I.	Presentación General de la Cuenta.....	3
II.	Aportes a los Objetivos del PDEI.....	7
II.1.	Área de Pregrado.....	7
II.2.	Área de Estudios Avanzados.....	12
II.3.	Área de Investigación.....	15
II.4.	Área de Internacionalización.....	17
II.5.	Área de Vinculación con el Medio.....	19
II.6.	Área de Gestión.....	21
III.	Principales Conclusiones.....	23

# Unidades Académicas

---

INSTITUTO DE FILOSOFIA.....	30
INSTITUTO DE HISTORIA.....	48
INSTITUTO DE LITERATURA Y CS. DEL LENGUAJE.....	76
INSTITUTO DE MUSICA.....	112
ESCUELA DE EDUCACION FISICA.....	134
ESCUELA DE PEDAGOGIA.....	155
ESCUELA DE PSICOLOGIA.....	174

# I. Presentación General de la Cuenta

---

Estimados miembros del Consejo de Facultad:

En cumplimiento de lo dispuesto en nuestra reglamentación, me corresponde presentar para su consideración la Cuenta Anual de la Facultad de Filosofía y Educación de la PUCV correspondiente al año 2015, que ha sido preparada no solo por el suscrito, sino que se trata del fruto de una labor colaborativa que incluye a la profesora Dra. Gloria Contreras, Vicedecana, y al profesor Dr. Romualdo Ibáñez, Secretario de Facultad, junto a la siempre valiosa ayuda de la Sra. Begoña Garay, Secretaria del Decanato. Como siempre, agradezco a todos ellos por su apoyo, consejo, dedicación, y amistad. Han sido, durante todo este tiempo, un equipo de lujo y trabajar con ellos un privilegio.

Esta cuenta consta de dos partes: una introducción general que busca generar una visión global de la marcha de la Facultad durante el año 2015, y luego el desglose por objetivos del PDEI. En ambos casos presentaremos un resumen de los datos, pues el detalle está contenido en los informes de cada Unidad Académica, que acompaña a la cuenta de la Facultad, y que será enviado a Rectoría.

Nuestra Facultad nació en 1949, como parte de un proceso de enriquecimiento institucional, cuando se funda la entonces llamada Facultad de Pedagogía, luego Facultad de Filosofía y Letras, y hoy Facultad de Filosofía y Educación. En sus 67 años la Facultad ha sido fiel al mandato original que llevó a su gestación: la preocupación de las familias porteñas en relación a las necesidades de los liceos de la ciudad de Valparaíso y la formación de niños y jóvenes. De hecho, los primeros cursos fueron vespertinos, para que los profesores normalistas, que trabajaban durante el día, pudieran asistir y acceder a una formación pedagógica universitaria. Hoy como ayer, la Facultad se vincula fuertemente con su entorno regional y el sistema escolar.

En 1961 nuestra Facultad ya era la más grande de la universidad, y el rector, P. Jorge González Föster, declaraba: “[La formación humanística] busca la verdad sin desfallecer; ama la belleza sin embriagarse; realiza la justicia sin claudiaciones. Enamorada del bien, de la verdad y de la belleza, las busca con ansias, pero sin prisas; la posee sin miedo y la comparte sin envidia”. Más tarde, con la Reforma, se instalaría con fuerza, además de la formación profesional, la investigación al interior de los Institutos. Somos herederos de

esa historia que nos compromete con la docencia, la formación de profesores, la investigación, y la vinculación con el medio, que incluye lo que antes conocimos como extensión. Un pasado sólido donde se apoya un presente comprometido que nos permite vislumbrar un futuro prometedor.

El esfuerzo continuo de los académicos de la facultad, tanto en docencia, investigación, gestión y extensión, están contenidos en esta cuenta y, con mayor precisión, en cada una de las cuentas enviadas por los institutos o escuelas. En toda esa documentación se manifiesta la importante contribución que hace la Facultad al cumplimiento del Plan de Desarrollo Estratégico de la universidad. Los Planes de Concordancia representan, más allá de su tecnicismo, la suma de esfuerzos individuales por el bien colectivo de las UA, primero, de la Facultad, después, y, finalmente, de la universidad toda.

Durante el año 2015 debimos enfrentar desafíos de distinto orden: desde la acreditación institucional hasta la implementación de los nuevos planes fruto del PMI liderado por la Vicerrectoría Académica, además de un prolongado paro estudiantil, que obligó a recalendarizar el Año Académico. Reconociendo la autonomía y legitimidad de la organización estudiantil, y la relevancia social que alcanzaron sus demandas, debemos preguntarnos por los efectos que la paralización prolongada de actividades puede tener en la formación de nuestros futuros egresados. Tal como señalaba el año pasado, debemos valorar la clase como el lugar el encuentro cotidiano con los estudiantes, siempre conscientes del aporte que nuestro trabajo implica para el desarrollo de nuestra sociedad. Y, por cierto, no debemos olvidar que la clase, donde se da ese encuentro, es el lugar por excelencia para el diálogo biestamental, permanente y fecundo. Es un espacio que debemos cuidar, porque en la clase se expresa lo más propio del ser universitario; en efecto, sin ella, la universidad no es más que una entelequia vacía. Me preocupa la desvalorización de la clase. Quizá sea el momento de buscar nuevos modos de acción, para poder compatibilizar las demandas de la contingencia, con las exigencias de la vida universitaria. El año pasado se mantuvieron abiertos permanentemente los canales de comunicación entre los estudiantes y las autoridades académicas, ya sea a nivel de UA o de la Facultad, y confío en que manteniendo esa actitud podremos ir construyendo entre todos ese camino que poco a poco nos lleve hacia una educación de calidad de la cual nadie deba ni pueda restarse por motivos económicos. Con todo, si miramos el año 2015 de modo global, debemos reconocer que fue otro buen año para la Facultad, lo que se ve reflejado en los índices de los Planes de Concordancia pero, sobre todo, en las personas y en la calidad de su trabajo y la dedicación a sus tareas, ya se trate de alumnos, funcionarios o académicos.

Respecto del cuerpo académico, me permito destacar lo siguiente: Catalina Forttes en el ILCL, Fernando Rodríguez en EFI y César Lambert en FIL, asumieron como Directores de Postgrado en sus respectivas unidades académicas. En PSI la profesora Paula Ascorra asumió como Secretaria Académica, y el profesor Vicente Sisto como Jefe de Investigación, mientras que la profesora Elizabeth Donoso es la nueva Jefa de Carrera de Educación Dif/Esp, y David Aceituno fue nombrado Jefe de Docencia en HIS. A todos ellos, que asumen relevantes tareas de gestión, nuestros más sinceros deseos de éxito, a la vez que agradecemos la dedicación de quienes les precedieron.

Por otra parte, la Facultad cuenta con nuevos profesores jerarquizados en categoría de Titular (Vicente Sisto, Paula Ascorra), en categoría de Adjunto (Vanessa Vega, César Lambert, Carmen Gloria Núñez, Claudio Guerrero), y en categoría de Auxiliar (Andrea Bustos, Marta Quiroga, Sabela Fernández). Todos ellos se suman al cuerpo de profesores jerarquizados que, tal como está definido en nuestra reglamentación, están llamados a la docencia, la investigación, y también a colaborar en la gestión de la universidad. Durante el año 2015 seis nuevos asociados se integraron a la planta docente: Carolina Bernal y Pedro Alfaro en el ILCL, Pablo Acuña en FIL, Paulo Donoso en HIS, César Peña en EPE y Carlos Cristi en EFI, así como ingresaron otros cuatro profesores en la categoría Permanente No Jerarquizada: Juan Hurtado en EFI, María Olga Herreros y Mónica Valdebenito en PSI y Alex Palacios en IMUS. Para todos ellos vaya nuestra más cordial bienvenida, en la esperanza de que se integren en sus comunidades académicas y en el espíritu de la PUCV. Por otro lado, por distintas razones, se desvincularon las profesoras María Luz Morillo y Patricia Moggia, de la Escuela de Pedagogía. La renovación de la planta académica y el perfeccionamiento de los profesores constituyen dos pilares fundamentales para el desarrollo de nuestra Facultad.

En cuanto a los estudiantes, el ingreso vía PSU nos ubica en un buen lugar a nivel regional y nacional, lo que se ha traducido en un número importante de alumnos beneficiados con la Beca Vocación de Profesor. Tomando en cuenta el promedio PSU, tal como el año 2013, el IMUS, el ILCL, el IHIS y EPSI se ubican sobre la barrera de los 600 puntos, mientras que EFI, EPE y FIL están por debajo de ella. El año 2014 se hizo sentir en la matrícula de algunas carreras el alza en los puntajes de ingreso, tal como estaba comprometido en el PMI. En total, se matricularon en la Facultad 2.903 estudiantes, 49 menos que en 2014, y 120 menos que en 2013. La merma se sintió en EBA, EPARV y FIL; en todo caso, las cifras del 2016 muestra que el proceso se estabiliza, e incluso anota una pequeña alza en los matriculados en primer año. Considerando las distintas carreras de pregrado, se otorgaron 543 nuevas certificaciones, ya sea de licenciatura o título profesional; de los programas de postgrado obtuvieron su grado 49 personas.

Mención aparte merece el Programa de Educación para Adultos Mayores (PRODEPAM), cuyo origen está en la Escuela de la tercera Edad, creada en 1986. Durante el año 2015 se desarrollaron 10 cursos o talleres, con 203 alumnos, contemplando desde historia del arte hasta Yoga o Inglés, pasando por Historia, Psicología y Natación, entre otras materias. Su Director, don Carlos Navarrete, a quien se agradece siempre su entusiasmo y compromiso, ha realizado gestiones importantes para mejorar las condiciones en que se imparte un programa que se inscribe en el sello valórico PUCV, y ha contado con la entusiasta y valiosa ayuda del profesor Andrés Santander. Durante el año 2015 hubo mejoras en infraestructura; se hicieron campañas de recolección de alimentos, en invierno, y de regalos con ocasión de la Navidad, agradeciendo la ayuda desinteresada de la comunidad de nuestra universidad, especialmente de los estudiantes. Como es sabido, este Programa no cuenta con financiamiento, como ha sido usual, lo que dificulta el normal desarrollo del mismo. Solamente se dispone de lo recaudado por matrículas y mensualidades de los alumnos, por lo que es absolutamente necesario obtener un fondo económico para no pasar dificultades que impidan el normal funcionamiento. Y me permito agregar, lo mismo que dije el año pasado: Parece relevante considerar que los adultos mayores van en aumento en Chile, de modo que se trata de un público objetivo que debe considerarse en su verdadera dimensión de crecimiento y en sus necesidades reales, que demandan una mirada transversal y multidisciplinaria. Se trata de una oportunidad para la cual disponemos de una fortaleza, sin duda. Propongo la creación de una asignatura fundamental u optativa que de modo transversal se dicte en la Facultad y en la universidad como un primer paso que nos ayude a generar conciencia en la juventud sobre su futuro. Hoy, en el primer encuentro de diálogos de Prodepam, el Dr. Jorge Sepúlveda nos decía que quizá muy pronto deberemos restringir el acceso a Educación Parvularia, mientras tendremos que imaginar una nueva área educativa: la Gerontagogía. Así, quizá deberíamos pensar en avanzar hacia un Centro de Estudios del Adulto Mayor, o algo similar, en el cual interdisciplinariamente, no solo se ofrezcan cursos, sino que se estudie, desde el punto de vista social, de las políticas públicas, familiar, económico, psicológico, etc., la realidad del Adulto Mayor, creando programas que apunten a mejorar su bienestar. Es un desafío interesante, que lo dejo nuevamente planteado, tal como lo he hecho ante las autoridades pertinentes, para su consideración.

José Marín R  
Decano

Gloria Contreras P.  
Vicedecana

Romualdo Ibáñez  
Secretaria de Facultad

Viña del Mar, Junio 9 de 2016

## II. Aportes a los Objetivos del PDEI

### II.1. Área de Pregrado

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	<p>La Facultad de Filosofía y Educación tiene una larga tradición en la formación de pregrado, en especial en la formación de profesores. En tiempos de reformas educacionales es nuestra preocupación brindar una formación de pregrado de calidad e incidir en la mejora de la educación en el país, toda vez que la transmisión del sello valórico tiene un efecto multiplicador cuando nuestros egresados ingresan al sistema escolar. Desde enero de 2015 contamos con un documento orientador en tal sentido, que se titula “La institución universitaria como organización: Sello valórico y ética”, redactado por el Presbítero Dietrich Lorenz, nuestro Vice Gran Canciller.</p> <p>Por otra parte, en aquellos que sigan estudios de postgrado, es fundamental una preparación de calidad. Los procesos de Acreditación dan cuenta de ello, y durante el año 2015 Se acreditaron las carreras de Pedagogía en Música y en Filosofía, subiendo ambas de 5 a 6 años de acreditación.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. OE1: Fortalecer el sello valórico institucional como eje transversal de la formación de pregrado.</li> <li>1. Todas las carreras de pregrado y licenciaturas de la facultad cuentan con perfiles basados en competencias, las cuales incorporan competencias de formación fundamental. Esto muestra que la facultad ha avanzado en relación a años anteriores (el año 2014 este valor era de 90%). Esto se debe en parte al Proyecto de Mejoramiento Institucional, que impulsó a las carreras de pedagogía a reformular sus mallas curriculares.</li> <li>2. El año 2015, 73 profesores participaron de diversos programas de fortalecimiento de la docencia universitaria de pregrado, incluyendo a docentes de todas las categorías contractuales vigentes. Estos programas son los Talleres de docencia universitaria, Taller de Responsabilidad Social y Diplomado en docencia universitaria. El año 2014 este valor fue de 75.</li> </ol>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>3. Todas las carreras de pregrado y licenciaturas incorporan el idioma inglés como asignatura obligatoria, salvo las correspondientes al IMUS que comprometieron incorporarlo a partir del año 2016. Este es un valor digno de destacar puesto que en años anteriores solo en algunas carreras del ILCL había asignaturas de Inglés, como también EFI que dictaba un curso optativo.</p> <p>Nuestra facultad aporta de diversas maneras complementarias al este objetivo (Fortalecer el sello valórico institucional como eje transversal de la formación de pregrado). Por ejemplo, se puede mencionar la activa participación de nuestros profesores en proyectos de innovación y mejoramiento de la docencia de pregrado; se destaca el ofrecimiento de variados programas de formación fundamental, especialmente desde Educación Física, con 29 cursos dictados. Por otra parte, las Escuelas de Pedagogía y Educación Física, en conjunto con el Instituto de Filosofía tienen a su cargo el nuevo diseño del Diplomado de Responsabilidad Social Universitaria, con participación de académicos de la facultad. Finalmente, se destaca la activa participación que tuvieron los estudiantes en los procesos de acreditación de las carreras de pedagogía en Educación Física y Filosofía.</p> <p>OE2: Asegurar la calidad y efectividad de los procesos formativos de pregrado</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La tasa de retención en primer año tiene un promedio de 85,6%, mayor que en años anteriores, siendo 71% y 100% los extremos. Cabe destacar que este último valor corresponde a Pedagogía en Música, en cuya unidad su Comité Curricular diseñó, en el año 2013, un sistema de tutorías académicas para alumnos de primer año a cargo de los profesores permanentes de jornada completa.</li> <li>2. Respecto del porcentaje de retención en tercer año, en la mayoría de los casos se aprecia una tasa superior a las metas esperadas. Por ejemplo, se encuentran carreras con 90% y 83%. No obstante, hay casos en que el valor es muy bajo, por ejemplo de 26%. Un elemento común es el paro del</li> </ol>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>2013, que afecta este indicador, así como otros, ya que significó el retiro de muchos estudiantes. Algunos casos particulares se relacionan con situaciones económicas de los estudiantes y problemas de salud. El promedio de la facultad en este indicador es de 70%, inferior al año 2014, que fue de 81%.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. El tiempo promedio de titulación es de 6,9 años. Nuevamente los paros del 2011 y 2013 han afectado este índice. No obstante, existen otros factores menores vinculados a problemas vocación y excepcionalmente a aspectos de salud mental. Respecto de este último punto, se están diseñando desde el decanato algunas acciones a ser implementadas este año. La preocupación del Comité Directivo al respecto es digna de destacarse.</li> <li>4. El promedio de tasa de titulación oportuna en la facultad es de 42%, con valores mínimo y máximo de 22% y 68% respectivamente, que aunque debe mejorarse, es un índice mejor que el año anterior, que fue de 35%. Se espera que con la implementación de la nueva malla de pregrado iniciada en marzo de 2015, este índice mejore.</li> <li>5. Todas las carreras de pedagogía, salvo Música, presentaron rediseños curriculares el año 2015. En algunas licenciaturas esto se encuentra bajo estudio, a veces dependiendo de sus procesos de acreditación, por ejemplo Licenciatura en Filosofía.</li> <li>6. Los programas de formación de nuestra facultad cuentan con un promedio de acreditación de 5,9 años, siendo el valor más bajo de 5 y el más alto de 7 años, tratándose de índices muy buenos y más altos que en años anteriores. El año 2015 se acreditaron las carreras de Pedagogía en Educación Básica con 6 años, Pedagogía en Filosofía con 6 años, y Pedagogía en Educación Física inició el proceso que culminó en enero de 2016 con 7 años de acreditación.</li> <li>7. Ninguna carrera cuenta con acreditación internacional.</li> </ol>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>Respecto de aportes complementarios a este objetivo (Asegurar la calidad y efectividad de los procesos formativos de pregrado), nuestra preocupación se manifiesta en la existencia de comités curriculares en varias UA, tales como Historia, Psicología, Educación Física, Pedagogía y Música, y en algunos casos comités por carrera con propósitos muy específicos, como por ejemplo, el comité de escritura en inglés del ILCL. Las tareas que cumplen los comités curriculares son diversas: revisión de la coherencia entre perfil, currículum y programas de asignaturas; revisión continua de las respectivas mallas curriculares; rediseño curricular; creación de cursos optativos; reflexión sobre la evaluación a la docencia con participación de estudiantes y profesores.</p> <p>Impulsadas por el PMI, y para responder a las exigencias del nuevo eje de práctica, algunas unidades han creado departamentos especiales de práctica, como por ejemplo la EPE e ILCL.</p> <p>La aplicación de test de competencias iniciales ha motivado a las unidades a generar actividades de nivelación para estudiantes de primer año. Es lo que hace, por ejemplo, el Instituto de Historia.</p> <p>En particular queremos destacar la participación de la EPE en el Diplomado “Mentoría, una Oportunidad de Desarrollo Profesional”, destinado a los Mentores de Práctica de las carreras de pregrado, como también la acreditación de 43 estudiantes de la carrera de Pedagogía en Inglés, a través del examen internacional CambridgeEsol.</p> <p>La implementación de las nuevas mallas curriculares de las carreras de pedagogía constituye la muestra más visible del fortalecimiento de la identidad institucional al servicio de la sociedad y del desarrollo del conocimiento. Ejemplo de ello es la incorporación de asignaturas transversales como inglés, lectura, tecnología, entre otras.</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>Por otra parte, la facultad se relaciona con establecimientos educacionales, no sólo a través del eje de prácticas de las carreras de pedagogía, sino que también a través de otros vínculos. Por ejemplo, algunos académicos participan de charlas y talleres de perfeccionamiento. Cabe mencionar aquí los “cafés filosóficos” del Instituto de Filosofía.</p> <p>La Escuela de Psicología destaca por las redes constituidas a raíz del incendio y su aporte sistemático a través de las prácticas profesionales orientadas casi exclusivamente a los sectores más vulnerables.</p> <hr/> <p><i>Referencia a Anexos en caso de ser necesario</i></p>

## II.2. Área de Estudios Avanzados

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. OE1: Asegurar la calidad y efectividad de los programas de estudios avanzados</li> <li>2. OE1 Impulsar el crecimiento de los programas de estudios avanzados</li> </ol>
	<p>En la facultad se imparten 5 programas de doctorado, y 7 de Magister. El Instituto de Música tiene en estudio la creación de un Magister en Composición Musical que, una vez concretado, implicará que las 7 UA académicas de la Facultad ofrecerán programas de Postgrado, una meta altamente valorada y anhelada por todos.</p> <p>Solo 2 programas de doctorado se encuentran acreditados (Lingüística por 7 años e Historia por 4), mientras que el Doctorado en PSI durante el 2015 desarrolló su proceso de autoevaluación con miras a obtener su acreditación. En el caso de Literatura, este doctorado no ingresa alumnos desde el 2013 y debe plantearse su reestructuración; asimismo, el doctorado en Filosofía debe preparar la acreditación del programa.</p> <p>En el caso del Magister, solo el de Lingüística Aplicada y el de Historia muestran acreditación vigente, por 6 y 7 años respectivamente. Otros programas, como el caso de EPE y FIL, están preparando su acreditación, mientras que EFI presentará el 2017 su programa a acreditación, una vez que cuente con egresados. Entre 2015 y 2016 se creó y aprobó el Magister en Estudios Literarios y Culturales Latinoamericanos, que vendrá a renovar la oferta académica del ILCL. En general, los programas están permanentemente monitoreados y sometidos a ajustes curriculares, reglamentarios, etc., todo lo cual debiera culminar en exitosos procesos de acreditación.</p> <p>El desafío de la acreditación de programas hoy en día no es menor, dadas las exigencias de la CNA, pero confiamos en que, con la ayuda de la VRIEA los procesos de acreditación pendientes, y los de reacreditación en curso, podrán llevarse adelante con éxito. Es este sin duda un punto sensible, y durante el año 2016 las UA académicas deberán redoblar sus esfuerzos para acreditar sus programas de postgrado.</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>En tal sentido, es importante mejorar algunos guarismos, especialmente lo que se refiere a tiempos de titulación: en el caso del doctorado, las cifras oscilan entre 7,8 y 5 años, que son rangos muy altos; lo mismo sucede en el Magister, cuyos rangos se mueven entre 4,7 y 2 años. En algunos casos se han cumplido las metas institucionales, pero en otros el avance ha sido lento, o nulo.</p> <p>En total, los programas de doctorado matricularon casi 80 alumnos el año 2015, mientras que en los programas de Magister la cifra se eleva a más de 250. En general, se cumple con los compromisos institucionales que permiten dar sustentabilidad a los programas. La única vinculación real con el pregrado que puede advertirse, es la matrícula de exalumnos.</p> <p>En síntesis, aun cuando el cuerpo académico de la Facultad es de gran nivel como para sostener postgrado, todavía la oferta es irregular, en cuanto a la acreditación, no todas las UA ofrecen postgrado y todavía se arrastran algunos problemas en relación a los tiempos de titulación.</p> <p>Por otra parte, es necesario destacar que la política de contratación de profesores asociados ha ayudado también a fortalecer los programas de postgrado, los cuales, a su vez, contribuyen de manera decisiva a mejorar los índices de investigación. Con todo, hay UA académicas en las cuales, por diversos motivos, la planta no permite pensar en el crecimiento del postgrado.</p> <p>El esfuerzo institucional por renovar la planta académica, debe imperiosamente verse reflejado en la calidad de los programas de postgrado que ofrece la facultad y necesariamente ello debe verse reflejado en la acreditación, independientemente de la opinión que podamos tener de este tipo de procesos.</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>La formación continua es una característica relevante hoy en día en la formación universitaria, y la Facultad de Filosofía y educación no se puede quedar a ella. Es importante que todas las unidades académicas puedan estar, en un mediano plazo, dictando programas de postgrado acreditados o acreditables, según el caso, ya sean de carácter profesional o académico.</p>



## II.3. Área de Investigación

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. OE1: Fortalecer y consolidar las líneas de investigación activas y desarrollar nuevas líneas en diversas áreas del conocimiento</li> <li>2. OE2: Impulsar la innovación y el emprendimiento en la PUCV</li> </ol> <p>En el área de investigación, las UA informan 43 Proyectos FONDECYT en ejecución, en sus distintas modalidades, 15 de los cuales se adjudicaron en 2015. El formato de la cuenta no considera los proyectos DI en sus diversas modalidades, en los cuales la Facultad tiene niveles importantes de adjudicación (19); dichos proyectos deberían transformarse en el germen de futuros proyectos dotados de financiamiento externo. Las UA más productivas en investigación tienen líneas de investigación consolidadas, las que se han visto renovadas gracias a la contratación de profesores asociados que vienen a refrescar el ambiente, por así decir, con nuevas visiones. Un ejemplo de ello es el área de Estudios Culturales del ILCL.</p> <p>En cuanto a la difusión de la investigación, en el transcurso de 2015 se han publicado 51 artículos en revistas ISI y 38 en revistas Scielo, y 1 Scopus. El formato de esta cuenta, así como los planes de concordancia, no considera la publicación de libros (monografías); sin embargo, en esta Facultad ese tipo de publicaciones son muy valoradas, y a menudo reflejan un trabajo de muchos años. La preocupación de la Facultad al respecto ha sido permanente, y así se le ha hecho notar a las autoridades pertinentes que, finalmente, han incluido a las monografías en los planes de incentivo a las publicaciones desde el 2014.</p> <p>En relación al año 2014 los números son bastante estables, identificándose una pequeña baja, tanto en proyectos adjudicados como en artículos indexados. Son cifras marginales, pero que nos deben poner en alerta. Con todo, en algunas áreas la contribución de nuestra Facultad se empina ya en el 25% del total de la universidad. Por cierto, se mantiene, igual que el año pasado, la concentración de la producción científica en algunas UA, lo que no se explica solamente por la cantidad de profesores de cada una, aunque es un factor influyente.</p> <p>Si bien el formato de la cuenta tampoco considera la asistencia a jornadas, coloquios o congresos nacionales o internacionales, esta facultad reconoce el</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>valor de tales tareas, pues se entiende que es en esas instancias donde los investigadores presentan inicialmente su trabajo ante sus pares, los que, posteriormente, son mejorados y enviados a revistas para su publicación.</p> <p>El área de investigación es vital para el desarrollo de la Facultad, y la coloca en un lugar relevante dentro de la universidad. El desarrollo de los postgrados, como se ha dicho, está en directa relación con la investigación, dado que se espera que su claustro académico esté formado por investigadores activos, los que, obviamente, estarán trabajando en proyectos de diversa índole, que exigen como resultado la publicación de artículos indexados. Esto es patente si se toma en cuenta que las publicaciones se concentran en algunas unidades académicas de la Facultad, mientras que otras están iniciando el camino todavía. La proficua relación entre Postgrado e Investigación, por ejemplo, es palpable en EFI, donde se ve una sinergia muy clara entre altos estándares de investigación y su nuevo Programa de Magíster. El desarrollo de los estudios avanzados debería impactar en la investigación y mejorar este aspecto, como de hecho ha sucedido en el caso mencionado; la invitación es a fortalecer los programas de postgrado, o crearlos donde faltan, para impulsar el desarrollo de la investigación.</p> <p>En un hecho inédito, la Escuela de Psicología además cuenta con una patente (PACES) ligada al trabajo de investigación de las prof. Verónica Lopez y Paula Ascorra.</p> <p><i>Referencia a Anexos en caso de ser necesario</i></p>

## II.4. Área de Internacionalización

Área	Objetivo Estratégico
Internacionalización	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. OE1: Consolidar la cooperación académica internacional</li> <li>2. OE2: Consolidar la movilidad estudiantil</li> </ol>
	<p>Internacionalización es un área en que la Facultad debe todavía poner más empeño para mejorar sus índices. Sin embargo, también es necesario tener presente que no basta con la firma de convenios de cooperación, que son muy numerosos, sino también contar con los recursos adecuados para que, efectivamente, la visita de estudiantes y profesores extranjeros sea retribuida, de modo que efectivamente se verifique un intercambio académico.</p> <p>Ciertamente que los fondos para cooperación internacional que se pueden obtener, por ejemplo, vía concurso Fondecyt, constituyen una vía que es preciso fortalecer.</p> <p>Hay UA académicas que, ya sea a través de sus postgrados o debido a iniciativas individuales, han creado redes o han consolidado otras ya existentes. Importante es también que los exámenes de postgrado contemplen un examinador extranjero que, durante su visita a la universidad, dicta charlas, conferencias o seminarios. Asimismo, es relevante considerar las pasantías de investigación de los estudiantes de postgrado, especialmente en el caso del doctorado. También contribuye en esta área la organización de congresos, seminarios y jornadas de carácter internacional.</p> <p>Con todo, y a pesar de los esfuerzos que se hacen año a año, falta sistematización para desarrollar vínculos más permanentes.</p> <p>Las cotutelas de tesis aumentaron un 10% respecto del año anterior, pero aún son escasas, y se concentran en algunas UA. Además de los numerosos alumnos extranjeros que se inscriben en los cursos regulares, el postgrado matriculó a 14 estudiantes extranjeros. Por otra parte, medio centenar de alumnos de pregrado viajó al extranjero a</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>cursar estudios. La cifra es mayor que la del año pasado, cuando el registro alcanzó a 32 alumnos, pero todavía menor que el guarismo alcanzado en 2013 (92). Nuevamente hay que decir que la distribución por UA es irregular.</p> <p>Uno de los problemas más frecuentemente expuestos en los informes de las UA es la homologación de asignaturas cursadas en el extranjero, pues muchos estudiantes no optan a pasantías porque les implica atrasarse en su carrera, lo que se traduce también en un impacto en las tasas de titulación oportuna. Es preciso abordar este tema y establecer mecanismos generales de homologación de semestres completos en el extranjero. También es preciso considerar que impacta en la planificación de estadías en el extranjero la poca claridad que a veces se tiene sobre el término del primer semestre, como sucedió justamente el 2015, ya que si se prolonga en exceso no permite llegar a tiempo al inicio del semestre en otros países, especialmente cuando se trata del hemisferio norte.</p> <p>Debemos pensar en concretar de modo más efectivo el desafío de mejorar el sistema de pasantías por medio del establecimiento de convenios estables.</p> <p><i>Referencia a Anexos en caso de ser necesario</i></p>

## II.5. Área de Vinculación con el Medio

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. OE1: Fortalecer el posicionamiento de la Institución.</li> <li>2. OE2: Incrementar la Vinculación con la Sociedad y sus Organizaciones.</li> <li>3. OE3: Fomentar y Fortalecer los Vínculos con los Ex Alumnos.</li> </ol>
	<p>El ingreso vía PSU nos ubica en un buen lugar a nivel regional y nacional, lo que se ha traducido en un número importante de alumnos beneficiados con la Beca Vocación de Profesor (585 alumnos al 2016). Tomando en cuenta el promedio PSU, el IMUS, el ILCL, el IHIS y EPSI se ubican sobre la barrera de los 600 puntos, mientras que EFI, EPE y FIL están por debajo de ella. Es destacable que IMUS y EPSI tienen dos de las carreras más alto puntaje de ingreso de la universidad. El alza general en los puntajes dice relación con el compromiso del PMI que, para el año 2015, fijó en 550 el puntaje mínimo para ingresar a carreras de pedagogía en la universidad. El impacto negativo de tal medida, por otra parte, se hizo notar en la disminución en la matrícula de algunas carreras, lo que implica que esta alza no se traduce en que postulen alumnos con más altos puntajes, sino que dejan de hacerlo los de puntajes que quedaron bajo la línea de corte. Es destacable que la política del Mineduc actualmente, apunta también en esa dirección. Se trata, en todo caso, de cifras relativamente estables si se consideran los últimos tres años.</p> <p>La mayoría de las UA realiza cooperación técnica, facturándose en conjunto montos por cerca de 290 millones de pesos, marcando un descenso respecto de 2014, que ya había marcado un descenso respecto de 2013, cuando se facturaron 630 millones de pesos. Creo que es importante preocuparse de este aspecto. Los montos facturados dicen relación con Cooperación Técnica, Postgrado, Arriendo de recintos, trabajos específicos, diplomados y postítulos, etc.</p> <p>Como es habitual en nuestra Facultad, las diversas UA realizan permanentemente actividades de carácter académico, ya se trate de congresos y jornadas de especialidad, o de actividades de extensión.</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>La Vinculación con el Medio es una tarea asumida ya como tradición de entrega hacia la comunidad científica, así como la comunidad escolar y regional en su conjunto. Actividades recreativas de EFI, la clínica de PSI, los conciertos de IMUS, son actividades características del quehacer de la Facultad en relación con la sociedad y sus organizaciones. Con todo, la vinculación más relevante es la que se da a través de las prácticas y el sistema escolar.</p> <p>Durante el año 2015, además, se llevaron a cabo diversas actividades en el CEA-Extensión, esto es, la sede que la universidad abrió en Santiago. Desde diplomados hasta presentaciones de libros y conciertos, sin dejar de lado seminarios de temas específicos. El Decanato se ha involucrado con entusiasmo en la promoción de nuestras actividades en Santiago, organizando o coorganizando eventos, o colaborando en su ejecución. En efecto, se trata de un lugar privilegiado para la extensión cultural, y es nuestra Facultad la que está llamada en la PUCV a generarla: poseemos un cuerpo académico de excelencia para enfrentar esa tarea. Aprovecho la ocasión para agradecer públicamente a Natalia Cabrera, periodista del Decanato, a quien se ha encargado la tarea, en el ámbito de las comunicaciones, de ser el nexo entre la Facultad y el CEA, canalizando la comunicación de las UA. Reitero el llamado a colonizar el CEA.</p> <p>Todas estas actividades convocan a ex alumnos, lo que se acompaña de una actualización de la correspondiente base de datos, que todas las UA se han preocupado de construir. Los registros (que no todas las UA tienen) hablan de cerca de medio millar ex alumnos participando en actividades de vinculación con la universidad</p> <p><i>Referencia a Anexos en caso de ser necesario</i></p>

## II.6. Área de Gestión

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico.</li> <li>2. Asegurar la concordancia entre la planificación estratégica institucional y la de las unidades académicas.</li> <li>3. Contribuir al desarrollo institucional, asegurando la provisión de infraestructura, equipamiento y Tecnologías de Información y Comunicaciones de calidad.</li> <li>4. Asegurar la provisión de servicios de apoyo de calidad a las funciones sustanciales de la Universidad.</li> <li>5. Asegurar la sostenibilidad económica del quehacer institucional.</li> </ol> <p>El fortalecimiento del cuerpo académico pasa por su perfeccionamiento, como por la contratación de nuevos profesores, especialmente en la figura de asociado, con altos estándares de preparación, publicaciones y con el grado académico de Doctor. Las cifras, considerando el total de académicos, oscilan entre 90% y 31 % de académicos con el grado de Doctor, con un promedio general de 70%. Por cierto, hay UA que se han incorporado tarde al proceso de perfeccionamiento de sus académicos o, en su defecto, que han tardado demasiado en el cumplimiento de las metas. En otros casos, hay profesores que aún están matriculados en programas doctorales, nacionales o internacionales, y es necesario que las UA los insten a terminar con prontitud sus procesos. Es fundamental, para el desarrollo de los postgrados, contar con claustros académicos altamente calificados.</p> <p>Es relevante también consignar que hay UA en las cuales hay profesores asociados con grado de doctor que se han desvinculado, u otros en que profesores jerarquizados con grado de doctor han encontrado mejores oportunidades de trabajo, mientras que atraer capital humano avanzado mediante concursos no es tarea fácil dadas las oportunidades que ofrece el mercado laboral. Algunas UA manifiestan su preocupación pues las plazas no se renuevan con la rapidez que se quisiera.</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>Por otra parte, los planes de concordancia están ya consolidados en la universidad y en la Facultad, y han incidido objetivamente en la alineación de la planificación estratégica de cada UA con la de la universidad. El monitoreo permanente de los planes de concordancia permite tener una visión clara del desarrollo de las UA en las distintas dimensiones que considera. Dado que los estándares de logro son muy altos, se tiene a veces la percepción de que el cumplimiento de las metas es escaso; sin embargo, y quiero reiterar lo que señalé en la cuenta del año pasado, eso no es así y, salvo excepciones, la marcha de la Facultad es buena, así como lo es su aporte al cumplimiento del PDE de la universidad en su conjunto. Esto quedó en evidencia en el proceso de acreditación institucional que enfrentó la PUCV el año pasado. No es casualidad que el promedio de años de acreditación de nuestras carreras está muy cerca de los 6 años de acreditación institucional.</p> <p>Casi todas las UA, a excepción de FIL, funcionan como unidades descentralizadas. El manejo del presupuesto es adecuado a las necesidades institucionales y de actualización de infraestructura, ámbito en el cual el PMI ha incidido positivamente, en el mejoramiento de las salas, por ejemplo. La preocupación general es contar con buenos estándares de infraestructura que se traduzcan en una docencia de calidad. Las acreditaciones, ciertamente, así como las encuestas de opinión estudiantil, dan cuenta de la efectividad de la inversión. A pesar de todo, tenemos deudas importantes en infraestructura, siendo los casos más preocupantes el IMUS, EPE y PSI. En el primer caso ya hay planes de mejora relevantes impulsados por Rectoría, y está en estudio la construcción de un nuevo edificio que satisfaga sus especiales necesidades. En cuanto al segundo caso, a pesar de los esfuerzos que muchos hemos puesto en ello, no hemos podido concretar el uso de los Edificios A y B tal como le gustaría a cada UA. Me hago cargo de esto y lamento de verdad que el proceso de cambio y renovación de los espacios no haya marchado con la celeridad que hubiera querido.</p> <p><i>Referencia a Anexos en caso de ser necesario</i></p>

### III. Principales Conclusiones

Si se revisan los informes de las UA, se advierte que existen algunas preocupaciones comunes, entre otras:

-Todas las UA hacen referencia a la complejidad de administrar varios programas, entre pregrado y postgrado, considerando las pedagogías, licenciaturas, magísteres y doctorados, según el caso.

-Asimismo, todas las UA se pronuncian respecto de los procesos de acreditación. Por una parte, observamos una cultura consolidada en relación a la acreditación y un compromiso con la calidad de los programas impartidos, tanto en pre como en postgrado, pero también advertimos cierto agobio frente a procesos que ya son permanentes. En efecto, dada la cantidad de programas que imparte cada UA, como ya se dijo, la acreditación es una preocupación y una ocupación permanente. Ello supone distraer sistemáticamente al cuerpo académico en tareas que, siendo importantes, no le son propias. Aun agradeciendo el apoyo institucional en dichos procesos, quizá hace falta personal especializado no académico, al menos por Facultad, que facilite el proceso. Este es un problema que no escapa a nuestra preocupación y que hemos manifestado públicamente ya en el año 2009, en el Claustro Pleno.

-Durante el año 2015 las UA destacan el rediseño de sus mallas curriculares de pedagogía, adecuándose a las exigencias del PMI. La reforma permanente de los planes de estudio, ajustando sus mallas a nuevos estándares o actualizando sus contenidos o perspectivas de estudio, es una tarea asumida ya como permanente, así como su seguimiento y monitoreo. Es una característica positiva, pues a diferencia de lo que sucedía tiempo atrás, cuando los planes de estudio se diseñaban para largos períodos, hoy estamos conscientes del dinamismo implícito en los procesos formativos de nuestros estudiantes.

-También en relación al rediseño curricular, las UA académicas destacan el desafío implícito en las nuevas dinámicas de práctica profesional derivadas del PMI. Es difícil sacar conclusiones de un proceso que aún está implementándose, pero al menos podemos estar de acuerdo en que, por una parte, supone un interesante cambio de cultura en relación a las prácticas y, por otra, implica un cambio importante en la institucionalidad de las mismas y una nueva relación con el sistema escolar.

-Otro tema recurrente en los informes de las UA es el efecto negativo de las movilizaciones estudiantiles del año 2015. No vamos a discutir aquí, obviamente, la legitimidad de sus motivaciones, porque no nos corresponde, pero sí es preciso consignar que la paralización de entre 8 y 10 semanas que vivimos el 2015 afectó el normal desarrollo de las actividades académicas. Como facultad, mantuvimos canales abiertos de comunicación con el estudiantado de forma permanente. Las reuniones con dirigentes estudiantiles, la coordinación con la DAE y, muy especialmente, el trabajo de los Directores en sus UA, nos permitió sobrellevar de la mejor manera posible los efectos negativos de la movilización al interior de la Facultad. Agradecemos el esfuerzo de cada uno, profesores y estudiantes, para al menos haber mantenido un clima de cordialidad entre uno y otro estamento. Estamos hoy iniciando un proceso similar, y quisiéramos que la experiencia del 2015 nos haga reflexionar sobre la marcha del proceso, a la vez que hacemos un llamado a conciliar el legítimo derecho de los estudiantes con el también legítimo deber de mantener la normalidad del semestre académico, apelando una vez más a considerar seriamente el valor de las clases. A pesar de la recuperación de clases tras las movilizaciones, la verdad es que ese tiempo de estudio perdido es irrecuperable, lo cual supone afectar negativamente la calidad de los procesos formativos. El desafío está planteado, habrá que ver cómo lo resolvemos, y no parece que rebajar las exigencias académicas por la premura de cerrar un semestre sea un buen camino. Es preocupante, como ya dije, la desvalorización de la clase (un bien menor que se puede sacrificar), así como la poca discusión sobre calidad (más allá de dineros y políticas), así como el malestar del profesorado frente a un proceso que ya parece más bien una rutina. El llamado es, una vez más, a buscar formas de expresión distintas y que no lesionen nuestro quehacer académico. Por último, en relación a este punto y para volver sobre la cuenta, es preciso decir que las UA ven una directa relación entre los paros estudiantiles y sus tasas de retención, en primer o tercer año, así como en las tasas de titulación oportuna. Si bien es una hipótesis a verificar, sí es cierto que se trata de índices relevantes que pueden mejorar en la Facultad.

- Estudios Avanzados e Investigación son áreas prioritarias en todas las UA, incluso en las que están poco desarrolladas pero que tienen conciencia de su relevancia. Los niveles de productividad en relación a proyectos con financiamiento externo o publicaciones indexadas son altos y cada año crecen más, aunque, es cierto, se mantiene una irregularidad al comparar los resultados de las distintas UA. No solo se advierten líneas de investigación consolidadas, sino también esfuerzos por crear grupos de estudio específicos por áreas temáticas o intereses comunes, sino también por incorporar estudiantes, al menos de postgrado en tareas de investigación. Un desafío pendiente es

el de incentivar la investigación en alumnos de pregrado, ya sea a través de proyectos de investigación de sus profesores, o creando instancias de participación directa, sea desde las UA o desde la VRIEA, cuyos esfuerzos en esa perspectiva son conocidos. Entre las experiencias destacables, es preciso considerar la publicación de una revista de estudiantes en el Instituto de Historia, que ya suma varios años y volúmenes, así como las diversas jornadas o seminarios organizados por estudiantes o con participación de ellos. La participación de estudiantes en actividades académicas, especialmente los de pregrado, nos permiten apreciar uno de los mayores activos que tenemos en la Facultad: la calidad de nuestros alumnos.

-Un tema sensible es la planta académica. Si bien es cierto la contratación de asociados o planta no jerarquizada ha venido a resolver algunas carencias, en general se aspira a consolidar cuerpos académicos que permitan llevar a cabo eficientemente las múltiples tareas que exige la universidad hoy en día, esto es, docencia de pre y postgrado, gestión, vinculación con el medio e investigación. Creo que, con las limitaciones que tenemos, es admirable el compromiso de las UA y sus niveles de logro, según los planes de concordancia, en relación a las limitaciones de nuestras plantas académicas que llevan incluso, a una distribución de tareas de gestión que puede llegar a ser agobiante. Comprendiendo también las limitaciones presupuestarias de la universidad, es un problema al cual debe darse la atención necesaria, especialmente en algunas UA en las que, ya sea por procesos de desvinculación u otros, esto puede llegar a ser crítico. La renovación del cuerpo académico no es una tarea fácil, sobre todo cuando en el plano de las remuneraciones la oferta no es competitiva, lo que ha llevado a profesores asociados valiosos a alejarse de la universidad. Si bien no es un problema que podamos resolver desde la facultad, sí debemos estar conscientes de ello.

La Facultad de Filosofía y Educación, es una institución compleja, definida por su docencia bien cualificada, su investigación, bien evaluada y reconocida, su vinculación con el medio, basada sustantivamente en sus actividades académicas y su relación con el sistema escolar, y la capacidad de gestión de cada una de sus UA. El compromiso con cada uno de los ejes estratégicos de la PUCV es, así, evidente.

\* \* \*

Dado que esta es la última cuenta correspondiente al actual período de decanatura, permítanme ustedes, para finalizar, un breve recuento de lo que ha sido la presente gestión, apuntando brevemente a algunas cuestiones puntuales:

-Durante estos tres años se han creado diversas instancias de reflexión y participación, orientadas a la comunidad académica en su conjunto, como las Jornadas sobre la prueba Inicia, sobre Carrera Docente, sobre la Nueva Institucionalidad Escolar (Desmunicipalización), y recientemente sobre el proyecto de Ley de Educación Superior. Esperamos en un breve plazo realizar otro panel acerca del rol de la investigación en la universidad, tema sugerido en el foro panel sobre la LES. Hemos querido contribuir con estas instancias al diálogo abierto, reflexivo y propositivo, propio de la vida universitaria.

-En relación a lo anterior, la profesora Silvia Redon, a quien agradezco públicamente por el empeño que puso en esta tarea, dictó un curso orientado especialmente a los estudiantes sobre “Educación y Ciudadanía”, el que tuvo mucho éxito y fue altamente valorado por los participantes. Estamos convencidos de que los grandes temas que afectan a nuestra sociedad hoy en día, requieren de un debate informado, más allá de eslóganes o frases de moda.

-Por lo mismo, preocupación permanente del decanato ha sido mantener abiertos canales de comunicación con la comunidad universitaria. A través de correos electrónicos, de la página web o de Facebook, hemos puesto a disposición de todos documentos de interés general, información relevante y, cuando correspondió, declaraciones como nuestro sentir frente a hechos trágicos que ocurrieron el año pasado o declaraciones en torno a la ley de carrera docente. Esta política de incluir a los estudiantes en correos masivos de interés general –como se hizo por ejemplo al enviarles las minutas acerca de la LES- creemos que debe mantenerse en el tiempo y que ha sido una contribución valiosa de este decanato. Aprovecho la ocasión de agradecer a nuestra periodista, Natalia Cabrera, por su trabajo y dedicación, tanto en relación a este punto, como en el diseño de un nuevo sitio web al que me referiré enseguida, y a las comunicaciones con el CEA en Santiago.

-En relación a la política de comunicaciones, se ha encargado una renovación completa de nuestro sitio web, que no solo se ajusta en diseño a los nuevos estándares de la universidad, sino que incluye una sección donde podrán descargarse documentos relevantes para la comunidad, desde las cuentas anuales de la facultad, hasta textos emanados del Ministerio de Educación. Por otro lado, el sitio web considerará los clásicos enlaces a las UA, así como se seguirán emitiendo los boletines con noticias de la Facultad.

-Apenas asumimos, se llevaron adelante gestiones para normalizar la asignación del FAD, que arrastraba un déficit, pero sobre todo para que este se entregara en 12 cuotas, esto es, durante todo el año, convencidos de que era una manera concreta de contribuir al bienestar de los profesores. Un ajuste de la pauta permitió crear una base común de 37 puntos para todos. A fines de 2015 y comienzos del presente año se llevó adelante un proceso participativo en que a partir de una propuesta elaborada por el decanato, se invitó a las UA a pronunciarse sobre la pauta del FAD; una vez recogida dicha información, se procedió a elaborar una nueva pauta que no difiere sustancialmente de la hoy vigente, y que se aplicará en el próximo proceso de evaluación. El próximo FAD, por cierto, todavía considera la pauta actual.

-Como es conocido de todos, se llevaron gestiones ante la DSIC, de modo que hoy contamos con personal permanente en el Campus para atender las necesidades de la comunidad académica en relación a los equipos informáticos y programas.

-En otro orden de cosas, se dispuso la compra de 8 hornos de microondas para satisfacer necesidades de los estudiantes, instalándose cuatro de ellos en el campus Sausalito, y enviándose dos al Instituto de Historia y otros dos al Instituto de Música. El laboratorio de computación ha mantenido su servicio, especialmente el de impresión, con costos bajos para los alumnos, pues su único fin es brindar un servicio y autofinanciarse en sus insumos. El año pasado se adquirió un escáner y una impresora a color, y durante el presente año se trasladó el laboratorio desde su antigua ubicación a la actual, en dependencias del decanato. Se ha mejorado el estándar considerando acceso, muebles y espacio de trabajo.

-En el espacio que del casino antiguo, funcionará una cafetería y una librería. Este es un viejo proyecto que ha avanzado muy lento, pero que ya se está concretando, y que busca crear un espacio de encuentro para nuestra comunidad universitaria. Asimismo, esperamos también que sea un espacio de acogida para los numerosos profesores agregados que muchas veces no tienen dónde instalarse a conversar con alumnos, corregir pruebas o descansar unos minutos entre clase y clase. Aprovecho de agradecer al Plan Maestro por estas obras, y especialmente al Rector que supo calibrar nuestras necesidades.

-Otra obra importante en infraestructura ha sido la remodelación del Aula Media, incorporando un nuevo telón de mayor tamaño, un data fijo, la nivelación del piso y la ampliación del proscenio para la instalación de una testera fija para seminarios y congresos.

-En investigación, conseguimos que la VRIEA, por una parte, comenzara a valorar en su política de incentivos, la publicación de monografías, tan importantes en el campo de las humanidades. Por otra parte, gracias a gestiones del Decanato la misma vicerrectoría se abrió a considerar de modo especial a las humanidades en su política de incentivo a las publicaciones indexadas, de modo que hoy podemos aspirar al máximo de incentivo, excluyendo consideraciones sobre cuartiles que solo cuentan para las ciencias básicas. Creemos que es fundamental que a nivel central se valore la peculiaridad de nuestro trabajo académico.

-El año pasado cumplimos un viejo anhelo al realizar el primer ciclo de cine de la facultad, en la cineteca de la universidad. El ciclo se llevó a cabo en Valparaíso, no solo por un tema técnico, sino para marcar presencia. Próximamente realizaremos un nuevo ciclo de cine, esta vez enfocado en la conmemoración de los 80 años de la Guerra Civil Española. Quedan invitados desde ya, así como al ciclo de conferencias que darán una mirada poliédrica y transversal al fenómeno, y que hemos preparado para la última semana de junio. En vinculación con el medio y extensión nos propusimos, y creemos que con éxito, marcar presencia en el CEA en Santiago, insistiendo, como ya se ha dicho, en colonizar un espacio mediante la extensión cultural, tarea en la cual debemos seguir profundizando. El ciclo de la Guerra Civil española, de hecho, y como hemos conversado hace unos días con el Director del CEA, debería replicarse el segundo semestre en Santiago, y ya nos encontramos, junto a él, pensando en una gran actividad para el 2017, cuando se conmemora el centenario de la revolución Rusa. Como vemos, la tarea es interminable, por lo que el llamado es para todos, ya que con creatividad y entusiasmo podemos llevar el nombre de la Facultad y de la universidad a la comunidad, sea local, regional o incluso en Santiago. Es una gran oportunidad la que tenemos por delante para dar a conocer nuestro trabajo.

-Preocupación principalísima de este Decanato ha sido representar –y defender cuando fuera necesario-, en las instancias que fuera menester, los intereses comunes, los de las UA, y especialmente los de los profesores. Es una responsabilidad mayor la de representación de este Consejo de Facultad. Estamos convencidos de que nuestra Facultad es el corazón vivo de la universidad, pues esta, sin el cultivo de las humanidades, no es más que un instituto de formación profesional. Por ello, reclamamos el sitial que nos corresponde institucionalmente, como lo hemos declarado en muchas oportunidades y en distintos lugares.

-Es preciso, también, señalar que hay tareas que no han quedado del todo cumplidas, o que al menos hasta ahora no nos dejan plenamente satisfechos. En el plano humano debemos reconocer que no siempre nuestros esfuerzos dieron fruto y tuvimos que lamentar el alejamiento de docentes valiosos. Esto nos provoca inmensa pena y desazón. En otro plano, quisiéramos haber respondido con mayor celeridad y eficacia a algunos requerimientos, y pedimos excusas por no haber podido hacer más, por ejemplo, en materia de infraestructura en relación a EPE y PSI. Es una deuda pendiente y en la cual seguiremos empeñados.

-Otro proyecto largamente anhelado, pero que no ha dado frutos todavía, es la flexibilización de nuestros planes de estudio, tema que ya ha llegado al Consejo Superior y del cual somos entusiastas promotores. Es necesario retomar esto, pues la rigidez de nuestros planes de estudio colisiona con la necesidad de profesionales versátiles y abiertos para la resolución de problemas. Precisamente, el convenio que firmamos hace poco con la FIN, apunta en ese sentido, esto es, ir difuminando algunas barreras que nos impiden una comunicación fluida al interior de la universidad, apuntando por un lado a la flexibilización y, por otro, al trabajo interdisciplinario.

- El mayor capital de esta Facultad son sus personas, y nada se podría haber hecho sin la colaboración de todos ustedes, por lo que agradezco públicamente su apoyo y contribución. Especialmente quiero simbolizar mi gratitud en la profesora Gloria Contreras, Vicedecana, y en el profesor Romualdo Ibáñez, eficientes colaboradores y leales consejeros, a quienes agradezco no solo su trabajo, sino también su confianza y amistad.

\* \* \*

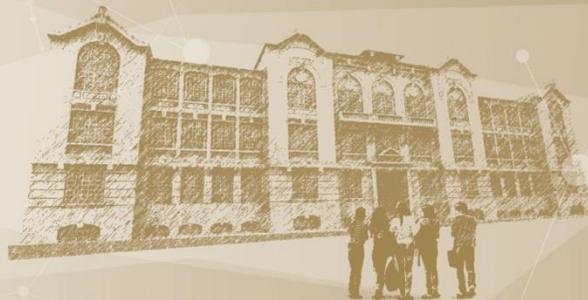
Quiero cerrar esta cuenta con una cita extraída de la Cuenta Anual de la Escuela de Psicología que, creo, nos representa a todos:

*Somos confiables. Necesitamos sentirnos apoyados para seguir desarrollando los proyectos académicos y profesionales que tanto han aportado a la región. Para eso debemos contar con más recursos humanos y de infraestructura, no como lujos sino para tener un nivel de bienestar y buen vivir laboral que es lo único que nos permitirá mantener en el tiempo y de manera adecuada, nuestro desarrollo y proyección.*



PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATOLICA  
DE VALPARAISO

# CUENTA ANUAL 2015



INSTITUTO DE FILOSOFÍA

Período: 01 de enero al 31 de diciembre de 2015

---

PROF. DR. HARDY ALBERTO NEUMANN SOTO

# Índice

I.	Presentación General de la Cuenta.....	502
II.	Aportes a los Objetivos del PDEI.....	33
II.1.	Área de Pregrado.....	33
II.1.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia.....	33
II.1.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	35
II.2.	Área de Estudios Avanzados.....	36
II.2.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia .....	36
II.2.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI .....	38
II.3.	Área de Investigación .....	39
II.3.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia .....	39
II.3.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI .....	40
II.4.	Área de Internacionalización.....	41
II.4.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia .....	41
II.4.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI .....	42
II.5.	Área de Vinculación con el Medio.....	42
II.5.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia .....	42
II.5.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI .....	44
II.6.	Área de Gestión.....	45
II.6.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia .....	45
II.6.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI .....	46
III.	Principales Conclusiones .....	47

# I. Presentación General de la Cuenta

Durante el 2015, el Instituto de Filosofía, junto con cumplir con las tareas propias que imponen cuatro programas académicos (Pedagogía, Licenciatura, Magíster y Doctorado), redobló los esfuerzos que culminaron con la reacreditación de la Carrera de Pedagogía en Filosofía. La Agencia Qualitas confirió a dicha Carrera una acreditación por 6 años. Cabe agradecer, una vez más, a todos los actores que se comprometieron con ese trabajo intenso y de largo aliento. El resultado implica un merecido reconocimiento para el Instituto, pero, a la vez, exige hacerse cargo del desafío de cumplir con las metas y tareas comprometidas en el Plan de Mejoras. En especial, debe someterse a continuo monitoreo la implementación del rediseño de la nueva malla curricular para los estudiantes de la Carrera de Pedagogía en Filosofía, la que comenzó a implementarse a partir del año 2015.

En la misma línea, el Instituto se encuentra ahora acentuando el trabajo con vistas a la reacreditación del Programa de Licenciatura en Filosofía, tarea que debe culminar durante el presente año 2016. Asimismo, también le ocupa y preocupa al Instituto la acreditación de los Programas de Postgrado. Se está trabajando ya en el Magíster, recogiendo la información necesaria para enfrentar este desafío, actualizándolo curricular y normativamente. Una vez que se lleva a cabo ese trabajo debería el Instituto enfocarse también en la reacreditación del Doctorado. Para ello ya se está comenzando a trabajar en los ajustes necesarios, como p. ej., constitución del Comité Curricular, la discusión del perfil de egreso, entre otros.

Al mismo tiempo que se han desarrollado las tareas antes reseñadas, durante el año 2015, el Instituto de Filosofía ha seguido en la línea de dar paulatino cumplimiento a su política de fortalecimiento de la planta docente, con el fin de cubrir las necesidades propias de la docencia, la investigación y la vinculación con el medio. El concurso de Ética, a que hacía referencia la cuenta anterior, fue resuelto y ganado por la profesora, hoy asociada, Dra. Valeria Rocío Campos Salvaterra.

Metodología:

La metodología utilizada para el proceso de elaboración de la cuenta anual consistió en la revisión de documentos y de información proporcionada tanto por la Administración Central, la Vicerrectoría de Desarrollo, el Proyecto Institucional de la Universidad, el PDE de la Unidad y, teniendo a la vista las cuentas anuales anteriores, los datos de los que disponen las distintas jefaturas en el Instituto y los propios profesores, quienes aportaron información relativa a la serie de actividades que llevan adelante.

Todos esos antecedentes se tuvieron a la vista para elaborar, en reunión de Consejo, la cuenta que aquí se presenta.

## II. Aportes a los Objetivos del PDEI

### II.1. Área de Pregrado

#### II.1.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

**OE1 FORTALECER EL SELLO VALÓRICO INSTITUCIONAL COMO EJE TRANSVERSAL DE LA FORMACIÓN DE PREGRADO.**

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Perfiles de egreso basados en competencias (incluyendo las competencias de Formación Fundamental)	Número de perfiles de egreso de programas de pregrado basados en competencias , que incorporan competencias de formación fundamental	100% del perfil del Programa de Pedagogía en Filosofía y Licenciatura en Educación.  100% del Perfil del Programa de Licenciatura en Filosofía.
Académicos que participan en programa de fortalecimiento de la docencia universitaria de pregrado y apropiación del sello valórico	Número de académicos que participan en actividades de interacción académica que favorezcan una mayor apropiación del sello valórico PUCV por año. Valor acumulado	2 profesores, Pamela Soto y Pablo Acuña participan en Diplomado de Docencia Universitaria del Programa de Fortalecimiento de la Docencia Universitaria de Pregrado y Apropiación del Sello Valórico.  1 profesor, Eusebio Nájera, participa en Talleres (2) de Docencia Universitaria.  1 profesor, Patricio Lombardo, participa en Taller de Responsabilidad Social
Incorpora inglés en los planes de estudio	Número de carreras que incorporan el dominio del inglés en sus planes de estudio	Tanto la Pedagogía en Filosofía como la Licenciatura en Filosofía incorporan ya en sus currícula el inglés.

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

## OE2 ASEGURAR LA CALIDAD Y EFECTIVIDAD DE LOS PROCESOS FORMATIVOS DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Porcentaje de retención en primer año	$(\text{Estudiantes cohorte T regulares en el año T+1} / \text{Estudiantes de la cohorte T regulares en el Año T}) * 100$	93%
Porcentaje de retención en tercer año:	$(\text{Estudiantes cohorte t regulares en el año t + 3} / \text{estudiantes cohorte t regulares en año t}) * 100$	26% (se trata aún de estudiantes de la malla antigua).
Tiempo de titulación:	Suma (Año de titulación de los estudiantes titulados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los titulados en el año t) / Total de personas titulados en el año t.  Donde, Titulados del año t = titulados con decreto de titulación del año t.	7,6
Tasa de titulación oportuna	$(\text{Número de titulados en el tiempo de duración de la carrera} + 1 / \text{Número de matriculados de la cohorte t})$	26% /todavía se trata de estudiantes de la antigua malla)
Rediseños curriculares	Nº de carreras que realizan ajustes en sus currículos	1, Programa de Licenciatura en Filosofía. La Pedagogía realizó el ajuste a partir del 2015.
Años de acreditación de los programas	Nº Años de acreditación de carreras de pregrado	Pedagogía en Filosofía: 6 años Licenciatura en Filosofía: en pleno proceso de acreditación.
Acreditación internacional	Número de programas de pregrado con acreditación internacional vigente o en proceso en el año t	No aplica

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

## II.1.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Fortalecer el sello valórico institucional como eje transversal de la formación de pregrado
	Diseño de la tercera versión del Diplomado en Responsabilidad Social para los académicos de la PUCV que dictan asignaturas de pregrado, en vínculo con la Escuelas de Pedagogía, Ed. Física, Ingeniería en Construcción, Trabajo Social y Filosofía. Se cumple, así, la tercera versión anunciada en cuenta anterior.
	Con ocasión de la paralización estudiantil, durante el primer semestre del 2015, el Instituto de Filosofía implementó mecanismos que permitieron culminar con éxito las actividades académicas del período, logrando mantener y fortalecer, de este modo, la buena relación con los estudiantes.
	Los procesos de acreditación, tanto de la Pedagogía como de la Licenciatura, se llevaron a cabo con la activa participación de los estudiantes y egresados (alumni). Prueba de ello es la incorporación de un representante de los estudiantes en el Comité de Autoevaluación y en el Comité Curricular.
	El Consejo de Profesores participa en una jornada de perfeccionamiento y análisis de los instrumentos de evaluación. Para ello se contó con la valiosa colaboración, como monitora, de la Prof. Gloria Contreras.
	Uso cada vez más frecuente y avanzado del Aula Virtual por parte del cuerpo de profesores del Instituto.

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Asegurar la calidad y efectividad de los procesos formativos de pregrado
	En cumplimiento del Plan de Concordancia, se llevó a cabo el rediseño curricular del Programa de Licenciatura en Filosofía y se terminó de implementar la innovación curricular de la Carrera de Pedagogía en Filosofía.

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Asegurar una oferta académica con identidad institucional al servicio de la sociedad y del desarrollo del conocimiento
	Las actividades académicas del Instituto de Filosofía tienen siempre a la vista el servicio a la sociedad y el desarrollo del conocimiento. Cabe señalar, entre otros, las charlas en establecimientos escolares de los profesores: Eusebio Nájera, Ignacio Uribe, Héctor García, Pamela Soto, César Lambert, Hardy Neumann. Se trata de, p. ej., cafés filosóficos, charlas en aniversarios de colegio, lanzamiento de revistas institucionales, invitaciones hechas a diversos profesores del Instituto por parte de estudiantes de otras Universidades a exponer temas de interés filosófico y de debate actual.

## II.2. Área de Estudios Avanzados

### II.2.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

**OE1** ASEGURAR LA CALIDAD Y LA EFECTIVIDAD DE LOS ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Programas de magíster acreditados	Número de programas de magíster con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	Reacreditación pendiente
Programas de doctorado acreditados	Número de programas de doctorado con acreditación vigente en el año i (año completo, ej: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	Ninguno
Tiempo de graduación de magíster	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de magíster graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de magíster graduados en el año t).	7,3
Tiempo de graduación de doctorado	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de doctorado graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de doctorado graduados en el año t).	7,8

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos*

**OE2** IMPULSAR EL CRECIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de estudios avanzados, magíster	Número de estudiantes matriculados regulares de magister en el año t.	2015: 6
Estudiantes de estudios avanzados, doctorado	Número de estudiantes matriculados regulares de doctorado en el año t.	2015: 4
Estudiantes de magíster provenientes de programas de pregrado articulados	Número de estudiantes matriculados regulares en programas de magíster en el año t que a su vez sean estudiantes regulares de pregrado en el año t.	2015: No hay tal programa

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

## II.2.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Asegurar la calidad y efectividad de los programas de estudios avanzados
	Término de Postdoc Prof. Ricardo Espinoza en la Universidad de Londres.
	4 pasantías de estudiantes del Programa de Doctorado: Harald Bluhm (U. de Hagen), Pedro Sepúlveda (U. de Hagen), Carlos Roa (Paris VIII), Carlos Sierra (México).
	Visita de los profesores Charles Delattre (U. Paris X); Héctor Ferreiro (Pont. U. Católica Argentina); 1 postdoctorado en el Instituto de Filosofía bajo la tutela del Prof. Hardy Neumann (Dr. Juan Serey).

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Impulsar el crecimiento de los programas de estudios avanzados
	Toda la participación de profesores en ponencias y conferencias, tanto nacionales como internacionales, contribuyen al crecimiento de los estudios avanzados.

## II.3. Área de Investigación

### II.3.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

**OE1** FORTALECER Y CONSOLIDAR LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ACTIVAS Y DESARROLLAR NUEVAS LÍNEAS EN DIVERSAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Proyectos con fuentes de financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos adjudicados en el año t con fuentes de financiamiento externas: CONICYT (FONDEF, FONDECYT, Explora, etc.), INNOVA, FIA, COPEC UC, FONIDE, FONIS, INACH, Internacionales (CYTED, AECID, Alfa III, 7PM, etc.).	1 Proyecto FONDECYT regular  1 Proyecto FONDECYT regular como coinvestigador.
Publicaciones ISI	Número de publicaciones ISI WoS en el año t.	8 ISI
Publicaciones Scielo	Número de publicaciones Scielo Chile en el año t.	2 SCIELO
Publicaciones Scopus	Número de publicaciones Scopus en el año t	1 Scopus

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

**OE2** IMPULSAR LA INNOVACIÓN Y EL EMPRENDIMIENTO EN LA PUCV.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Patentes solicitadas	Número de patentes solicitadas en el año t, presentadas a INAPI	No aplica
Proyectos de emprendimiento con financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos de emprendimiento adjudicados en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (por año)	No aplica
Proyectos de innovación con financiamiento externo vigentes	Número de proyectos de innovación vigentes en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (valor acumulado)	No aplica

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

### II.3.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	Fortalecer y consolidar las líneas de investigación activas y desarrollar nuevas líneas en diversas áreas del conocimiento
	Las pasantías y estadías postdoctorales indicadas en II.2.2 contribuyen al desarrollo de las líneas de investigación.

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	Impulsar la innovación y el emprendimiento en la PUCV
	No aplica

## II.4. Área de Internacionalización

### II.4.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

#### OE1 CONSOLIDAR LA COOPERACIÓN ACADÉMICA INTERNACIONAL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de pregrado en programas de doble título/grado	Número de estudiantes que cursan programas de doble título/grado con universidad extranjera en el año i	No hay
Tesis de programas de estudios avanzados en cotutelas/cotutorías	Número de tesis desarrolladas por estudiantes de estudios avanzados en cotutela/cotutoría con académicos de universidades extranjeras	6

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

#### OE2 CONSOLIDAR LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes extranjeros en programas regulares de pregrado	Número de estudiantes matriculados en el año t, en programas regulares de pregrado, con nacionalidad distinta a la chilena.	No aplica
Estudiantes extranjeros en programas regulares de estudios avanzados	Número de estudiantes de magíster y doctorado matriculados en el año t con nacionalidad distinta a la chilena.	6
Estudiantes PUCV en intercambio	Nº de estudiantes de la PUCV en intercambio en el extranjero en el año t	1

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

## II.4.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Internacionalización	Consolidar la cooperación académica internacional
	Profesores visitantes: Silvia Magnavacca, Claudia D'Amico, Charles Delattre, Héctor Ferreiro, Rosalie Romano.  Oficialización con la firma del Rector de FILORED. Red de Investigación y Doctorado en Filosofía (Ues. Hagen, Bochum, PUCA, PUCV).

Área	Objetivo estratégico
Internacionalización	Consolidar la movilidad estudiantil
	Estudiante de postgrado realizaron pasantías: Carlos Roa (Conicyt), Harald Bluhm (Beca PUCV), Pedro Sepúlveda (FILORED), Carlos Sierra (PUCV), Rodrigo Pérez (DAAD).

## II.5. Área de Vinculación con el Medio

### II.5.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

**OE1 FORTALECER EL POSICIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN.**

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Puntaje promedio PSU de matriculados:	Puntaje promedio PSU matriculados PUCV	586

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

**OE2 INCREMENTAR LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y SUS ORGANIZACIONES.**

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Recursos ingresados por cooperación técnica	Facturación por asistencia técnica en MM\$	No aplica

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

**OE3 FOMENTAR Y FORTALECER LOS VÍNCULOS CON LOS EX ALUMNOS.**

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Exalumnos que participan en actividades de vinculación con la universidad	Exalumno en actividades de vinculación con PUCV	2 exalumnos en coordinación de Talleres de Docencia Universitaria.
Cuenta con base de datos actualizada de ex alumnos.	Si/no, frecuencia de actualización.	Sí. El registro es de revisión anual.

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

## II.5.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Fortalecer el posicionamiento de la Institución.
	V Jornadas Greco-Romanas II Coloquio de estudiantes: Filosofía Cristiana II Coloquio de estudiantes: Filosofía Política Coloquio Internacional de Filosofía Cristiana 2 Jornadas de Café Filosófico Lanzamiento Revista Panóptico, Colegio Rubén Castro Participación en el Programa Día Abierto
Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Incrementar la Vinculación con la Sociedad y sus Organizaciones.
	3 profesores (C. Lambert, P. Lombardo, H. Ochoa) participan como pares evaluadores de Programas de Filosofía por Agencia Qualitas 1 profesor (P. Lombardo) participa como consejero de la Agencia Acreditación 1 profesor (H. Neumann) participa como evaluador del Programa de Becas Capital Humano Avanzado de Conicyt (Magíster y Doctorado). 1 profesor (H. Neumann) participa como miembro permanente de FILORED 1 profesor (E. Nájera) participa en VI Jornadas regionales de filosofía y educación, en el Seminario Internacional Educación y Políticas TIC. Los sistemas educativos en el contexto de la inversión tecnológica (IPEE-UNESCO), en IV Congreso Iberoamericano de Pedagogía Social y SIPS-BUAP: Contextos y condiciones pedagógico-sociales para la educación en el conosur.  1 profesor (C. Lambert) participa en el Simposio Edith Stein (2015) y en Coloquio Fenomenología de la donación, con la participación de Jean-Luc Marion, organizado por la Pontificia Universidad Católica de Chile.  3 profesores (P. Acuña, C. Lambert, H. Neumann, H. García) participan como evaluadores de revistas especializadas (Foundation of Physics; Synthese; Historia de la Filosofía, entre otras)  1 profesor (P. Lombardo) participa como evaluador proyecto de Investigación de la Pontificia Universidad Católica de Chile.  1 profesor (H. Neumann) participa por invitación ad personam en el Seminario "Identidad, Misión y Organización de la Universidad Católica en la actualidad", en la Pontificia Universidad Católica del Perú, y en el Congreso Regional de la COMIUCAP: "Postsecularización, nuevos escenarios del encuentro entre culturas".

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Fomentar y Fortalecer los Vínculos con los Ex Alumnos.
	Becas de Estudios de Posgrado para exalumnos del Instituto
	Difusión de ofertas de trabajo entre los egresados
	Invitación permanente a los exalumnos a participar en las jornadas, coloquios y congresos que organiza el Instituto

## II.6. Área de Gestión

### II.6.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

#### OE1 FORTALECER EL DESARROLLO DEL CUERPO ACADÉMICO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Académicos con grado de doctor.	(Número de académicos con grado de doctor/Número total de académicos)*100.	9/10
Académicos con jornada >=media.		90%

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

## II.6.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico.
	Incorporación de 2 profesores de Jornada Completa a la Planta del Instituto

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Asegurar la concordancia entre la planificación estratégica institucional y la de las unidades académicas.
	<p>Sesiones permanentes de trabajo del Consejo de Profesores del Instituto y del Consejo de Magíster y de Doctorado.</p> <p>Gestión y puesta en obra de Congresos y Coloquios, tanto aquellos organizados por los profesores como por los estudiantes.</p>

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Contribuir al desarrollo institucional, asegurando la provisión de infraestructura, equipamiento y Tecnologías de Información y Comunicaciones de calidad.
	Remodelación de sala de computación de estudiantes e Implementación de nuevos equipos.

Área	Objetivo estratégico
Gestión	Asegurar la provisión de servicios de apoyo de calidad a las funciones sustanciales de la Universidad.
	<p>Colaboración de profesores del Instituto en los cursos de Bachillerato en Teología que imparte la Facultad eclesiástica de Teología.</p> <p>Implementación de Diplomado de Responsabilidad Social.</p> <p>Implementación de cursos de servicio para Unidades Académicas de Trabajo Social, Psicología e Historia.</p> <p>Implementación de cursos de Formación Fundamental.</p>

Área	Objetivo estratégico
Gestión	Asegurar la sostenibilidad económica del quehacer institucional.
	Proyectos FONDECYT, publicaciones en revistas indexadas (ISI, SCIELO, Scopus y de CORRIENTE PRINCIPAL) y 90% de profesores con Doctorado (Aporte Basal Directo)

### III. Principales Conclusiones

---

Hito fundamental del año 2015 fue el logro de la reacreditación de la Carrera de Pedagogía en Filosofía por 6 años. Muchos de los insumos con los que se trabajó están ahora siendo aprovechados para el actual trabajo de reacreditación del Programa de Licenciatura en Filosofía.

En el mismo sentido, pero en lo que concierne a los Programas de Magíster y Doctorado, el Director de Postgrado ha venido paulatinamente implementando medidas para el rediseño de tales programas. Como se había indicado en la cuenta correspondiente al 2014, el Instituto se halla de lleno enfrentando la tarea de reacreditar simultáneamente sus programas. Cabe hacer notar que en el área de postgrado, el Instituto terminó de oficializar, con la rúbrica rectoral, un importante convenio de cooperación internacional con selectas universidades de Latinoamérica y de Alemania (FILORED), que se está convirtiendo en un apreciado instrumento de cooperación internacional en que participan profesores y estudiantes.

Acorde a lo indicado y manteniendo la calidad de la oferta académica, se precisa continuar avanzando en la contratación de nuevos profesores que den respuesta a los desafíos que implica la mantención de los cuatro programas mencionados.

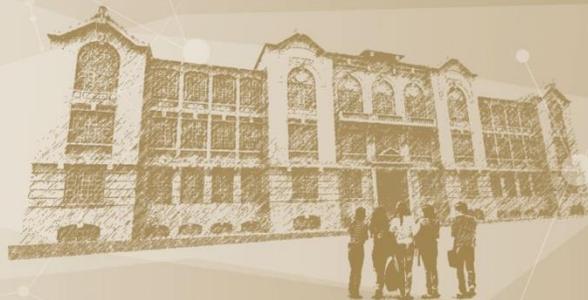
Es preciso destacar también la presencia del Instituto en la programación y docencia vinculada a la Formación Fundamental, que promueve el sello valórico distintivo de la Universidad, tanto para profesores como para estudiantes.

Finalmente, es preciso volver a advertir en esta cuenta que el Instituto entiende y comparte la preocupación del nivel central por una administración eficiente de los recursos. Sin embargo, ha de velarse porque esa buena administración financiera no se confunda con una racionalización excesiva, que implique, de hecho, establecer criterios que signifiquen torcer el modo de ser de la institución universitaria como tal, y menos cediendo a presiones externas que buscan un control que desfigura el espíritu libre de una casa de estudios superiores.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATOLICA  
DE VALPARAISO

# CUENTA ANUAL 2015



INSTITUTO DE HISTORIA

Período: 01 de enero al 31 de diciembre de 2015

MAURICIO MOLINA AHUMADA

# Índice

I.	Presentación General de la Cuenta.....	50
II.	Aportes a los Objetivos del PDEI.....	51
II.1.	Área de Pregrado.....	51
II.1.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia.....	51
II.1.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	53
II.2.	Área de Estudios Avanzados.....	54
II.2.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia.....	54
II.2.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	56
II.3.	Área de Investigación.....	57
II.3.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia.....	57
II.3.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	58
II.4.	Área de Internacionalización.....	60
II.4.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia.....	60
II.4.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	61
II.5.	Área de Vinculación con el Medio.....	62
II.5.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia.....	62
II.5.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	63
II.6.	Área de Gestión.....	64
II.6.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia.....	64
II.6.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	65
III.	Principales Conclusiones.....	70
IV.	Anexos.....	72

# I Presentación General de la Cuenta

---

La presente cuenta reúne y resume los principales logros, resultados y actividades desarrolladas por el Instituto de Historia de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso durante el año 2015.

La cuenta fue preparada por el Director de la Unidad Académica, con la colaboración de los miembros de la Dirección, del Consejo de Profesores y el personal administrativo del Instituto de Historia. En la presente cuenta se informa del quehacer de nuestra institución a partir de una metodología que vincula los logros con indicadores de resultados asociados al Plan de Concordancia y Plan de Desarrollo Estratégico, Aun considerando lo importante de los resultados eximidos, la labor del Instituto de Historia supera esos indicadores, por ello en los objetivos complementarios se recogen aquellos aspectos que permiten apreciar el dinamismo del Instituto de Historia que se aprecia en su visión y misión.

El conjunto de variables, acciones y logros que se pueden mostrar son originados por las orientaciones de los ejes estratégicos y objetivos del Plan de Desarrollo Estratégico que luego fueron recogidos en el Plan de Concordancia. Estos Ejes y objetivos son: Eje estratégico 1. Asegurar la posición de liderazgo disciplinario. Eje estratégico 2. Innovación disciplinaria y pedagógica en el pre-grado. Eje estratégico 3. Fortalecimiento y consolidación del post-grado y Eje estratégico 4. Asegurar la sustentabilidad del proyecto institucional.

A partir de estos elementos el Instituto de Historia durante el año 2015 centro sus esfuerzos en profundizar la investigación, potenciar el diálogo entre disciplinas, además de la renovación de visiones y perspectivas historiográficas que se van integrando el acervo intelectual de esta institución. Estos desafíos y resultados muestran su especialización disciplinaria, rigurosidad académica e investigativa, docencia con enfoques metodológicos y conceptuales. Además, de estrategias para potenciar el desempeño profesional docente.

Testimonio de esta consolidación es la información en el buen nivel de investigación, desarrollo de una variedad de actividades de extensión y un alto nivel de docencia universitaria. Ello es testimoniado por un sólido cuerpo académico con alto nivel productivo y un conjunto de estudiantes con altos niveles académicos que dan sentido a la llamada comunidad del Instituto de Historia.

## II Aportes a los Objetivos del PDEI

### II.1. Área de Pregrado

#### II.1.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

**OE1** FORTALECER EL SELLO VALÓRICO INSTITUCIONAL COMO EJE TRANSVERSAL DE LA FORMACIÓN DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Perfiles de egreso basados en competencias (incluyendo las competencias de Formación Fundamental)	Número de perfiles de egreso de programas de pregrado basados en competencias , que incorporan competencias de formación fundamental	Los perfiles de egresos de los programas de pre y postgrado del Instituto de Historia se encuentran elaborados desde el año 2010. El año 2014 fueron modificados los Pedagogía y Licenciatura producto de las modificaciones curriculares.
Académicos que participan en programa de fortalecimiento de la docencia universitaria de pregrado y apropiación del sello valórico	Número de académicos que participan en actividades de interacción académica que favorezcan una mayor apropiación del sello valórico PUCV por año. Valor acumulado	Número de participantes: 10 profesores con participación en Talleres de Docencia Universitaria y de sello valórico.
Incorpora inglés en los planes de estudio	Número de carreras que incorporan el dominio del inglés en sus planes de estudio	Los programas de pregrado (Pedagogía y Licenciatura) del Instituto de Historia han incorporado el inglés como cursos obligatorios en sus nuevos curriculum desde el año 2015.

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

**OE2 ASEGURAR LA CALIDAD Y EFECTIVIDAD DE LOS PROCESOS FORMATIVOS DE PREGRADO.**

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Porcentaje de retención en primer año	$(\text{Estudiantes cohorte T regulares en el año T+1} / \text{Estudiantes de la cohorte T regulares en el Año T}) * 100$	El porcentaje de retención de primer año fue de 71%. Esta cifra muestra un aumento de 2% del año anterior. Los cambios curriculares aplicados desde el 2015 generarán mayores niveles de retención que nos proyecten al 80%.
Porcentaje de retención en tercer año:	$(\text{Estudiantes cohorte t regulares en el año t + 3} / \text{estudiantes cohorte t regulares en año t}) * 100$	El índice de retención del año 2014 fue de 68% y el de 2015 de 71% Este índice de encuentra en el promedio de universidad. Los impactos de la huelga del 2013 se apreciaron el año 2015.
Tiempo de titulación:	Suma (Año de titulación de los estudiantes titulados en el año t - Año de primera matricula -1 de los titulados en el año t) / Total de personas titulados en el año t.  Donde, Titulados del año t = titulados con decreto de titulación del año t.	El índice de tiempo de titulación fue de 7,3 durante el 2014 con un leve descenso a 7, el 2015. Este índice de encuentra en el promedio de universidad. Los impactos de las huelgas del 2011 y 2013 han afectado los tiempos de titulación por los retrasos académicos de los estudiantes. El Instituto de Historia ha desarrollado estrategias con el fin de acelerar este proceso.
Tasa de titulación oportuna	$(\text{Número de titulados en el tiempo de duración de la carrera} + 1 / \text{Número de matriculados de la cohorte t})$	Nuestra tasa de titulación oportuna fue de 21% el 2014 y el 2015 de un 26% Este índice se encuentra en el nivel acordado con la universidad con un aumento de 5% del año anterior gracias a las estrategias de la unidad académica para avanzar en la titulación.
Rediseños curriculares	Nº de carreras que realizan ajustes en sus currículos	El año 2014 se desarrollaron rediseños curriculares de las mallas de pregrado que comenzaron su aplicación el año 2015.
Años de acreditación de los programas	Nº Años de acreditación de carreras de pregrado	La Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales tiene una acreditación de 6 años (2010-2016). La Licenciatura en Historia con mención en Ciencia Política tiene acreditación de 5 años (2013-2018).
Acreditación internacional	Número de programas de pregrado con acreditación internacional vigente o en proceso en el año t	No se ha considerado la acreditación internacional en este momento.

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

## II.1.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Fortalecer el sello valórico institucional como eje transversal de la formación de pregrado
	Entre las actividades que se desarrollaron para potenciar el sello valórico se encuentran las visitas a terrenos en diversas asignaturas de los programas de pregrado, especialmente en áreas de geografía, Historia, didáctica y pedagogía donde se potenciaron la vinculación con el medio para que los estudiantes tengan un mayor conocimiento de la realidad social y del aporte que el Instituto de Historia puede realizar a la sociedad. Se suma a ello diversos proyectos de acción social de los estudiantes y los de profesores.

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Asegurar la calidad y efectividad de los procesos formativos de pregrado
	1.- La evaluación docente del Instituto de Historia durante varios años, particularmente el año 2015, se encuentra en concordancia de la media de la Universidad. El Instituto de Historia tuvo un promedio de 3,44 entre los dos semestres. Los comentarios de los estudiantes son altamente positivos frente al desarrollo de la labor docente de los profesores y del logro de los aprendizajes de las asignaturas.
	2.- Los estudiantes del Instituto de Historia de primer año han sido sometidos a diversos test de evaluación de competencias y luego aquellos que tuvieron niveles descendidos fueron invitados a los cursos de nivelación impartidos por la universidad. Los estudiantes que han participado de dichos talleres tienen una gran valoración por los aprendizajes efectuados.
	3.- Durante el 2015 las prácticas docentes han comenzado a utilizarse el Sistema de Evaluación de las Prácticas Docentes con la finalidad de evaluar los desempeños profesionales, generando retroalimentación de los procesos formativos.

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Asegurar una oferta académica con identidad institucional al servicio de la sociedad y del desarrollo del conocimiento
	La naturaleza y finalidad de los programas de pre y postgrado en sus temáticas y objetivos poseen un vínculo con el servicio a la sociedad, ya que el desarrollo del conocimiento tiene como sentido generar un aporte relevante desde la universidad a la comunidad.

## II.2. Área de Estudios Avanzados

### II.2.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

**OE1** ASEGURAR LA CALIDAD Y LA EFECTIVIDAD DE LOS ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Programas de magíster acreditados	Número de programas de magíster con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	Magíster en Historia acreditado por 7 años. (2011 – 2018)
Programas de doctorado acreditados	Número de programas de doctorado con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	Doctorado en Historia acreditado por 4 años. (2012-2016).
Tiempo de graduación de magíster	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de magíster graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de magíster graduados en el año t).	El tiempo de graduación es de 4,7 años. Índice que ha mejorado desde el año 2010 cuando era de 6,4 años. La política impulsada desde la dirección del programa y de Estudios Avanzados fijando una limitación de tiempo de graduación de los estudiantes ha mejorado significativamente.
Tiempo de graduación de doctorado	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de doctorado graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de doctorado graduados en el año t).	El tiempo de graduación fue de 6.3 años el 2015 y de 5,7 el 2014. Ello se explica por la prolongación de un par de doctorantes en su proceso de tesis. Entendiendo que cuando se tiene 5 estudiantes, cualquier variación impacta significativamente en los índices.

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos*

**OE2 IMPULSAR EL CRECIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS AVANZADOS.**

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de estudios avanzados, magíster	Número de estudiantes matriculados regulares de magíster en el año t.	El número de estudiantes del programa de magíster es de 63 matriculados el año 2015 cumpliendo el compromiso con la universidad. El sistema de difusión se realiza por la vía virtual (web Universidad e Instituto) y por las ferias de difusión de la universidad.
Estudiantes de estudios avanzados, doctorado	Número de estudiantes matriculados regulares de doctorado en el año t.	El número de estudiantes del programa de doctorado es de 19 matriculados el año 2015. Este ha aumentado en los últimos años des 14 a 19 estudiantes que es el óptimo de funcionamiento del programa. El sistema de difusión se realiza por la vía virtual (web Universidad e Instituto) y por las ferias de difusión de la universidad.
Estudiantes de magíster provenientes de programas de pregrado articulados	Número de estudiantes matriculados regulares en programas de magíster en el año t que a su vez sean estudiantes regulares de pregrado en el año t.	No se ha considerado como una política el ingreso proveniente de programas articulados de pregrado.

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

## II.2.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Asegurar la calidad y efectividad de los programas de estudios avanzados
	<p>Desde el año 2010 los programas de postgrado, han desarrollado diversas iniciativas que permiten apreciar la calidad y efectividad de los procesos formativos.</p> <p>Entre los aspectos que muestra la calidad de los programas se encuentran los diversos convenios firmados con universidades de América Latina y Europa, que permiten realizar actividades en conjunto con universidades como: Nacional de Cuyo, San Marcos, San Andrés, Córdoba entre otras. Ello implica presencia de profesores invitados al Programa, intercambio documental y bibliográfico, entrevistas con estudiantes del Programa, entrega de informes sobre Tesis, etc. Asimismo, el doctorado se ha procedido a la publicación de las tesis con la finalidad de demostrar la calidad de la investigación.</p> <p>Adicionalmente, la existencia de buenos años de acreditación, Magister (7 años) y Doctorado (4 años) son testimonio de la calidad de los programas y su efectividad se puede apreciar en la cantidad de egresados y sus tesis de grado.</p>

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Impulsar el crecimiento de los programas de estudios avanzados
	<p>Los programas de Magister y Doctorado en Historia han desarrollado una política de crecimiento y consolidación graficada en sus años de acreditación. La difusión de los programas está a cargo de Estudios Avanzados y a través de los recursos web de la Universidad e Instituto de Historia. Asimismo, como política de difusión se ha promovido la publicación en formato de libro las tesis de doctorado que han tenido gran difusión en la comunidad científica.</p>

## II.3. Área de Investigación

### II.3.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

**OE1 FORTALECER Y CONSOLIDAR LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ACTIVAS Y DESARROLLAR NUEVAS LÍNEAS EN DIVERSAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO.**

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Proyectos con fuentes de financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos adjudicados en el año t con fuentes de financiamiento externas: CONICYT (FONDEF, FONDECYT, Explora, etc.), INNOVA, FIA, COPEC UC, FONIDE, FONIS, INACH, Internacionales (CYTED, AECID, Alfa III, 7PM, etc.).	El número de proyectos con fuentes de financiamiento externo adjudicados el año 2014 fue de 1 Proyectos FONDECYT. El 2015 se aumentó a 3 proyectos adjudicados. El Instituto de Historia tiene dentro de sus objetivos estratégicos el fomento de la investigación marcando una identidad que lo identifica.
Publicaciones ISI	Número de publicaciones ISI WoS en el año t.	El número de publicaciones ISI el 2015 fue de 5. La política del Instituto de Historia es avanzar en el desarrollo de este tipo de publicaciones de las cuales se encuentran presentadas a revistas ISI. El gran aumento del 2014 de 12 publicaciones generó un impacto el 2015.
Publicaciones Scielo	Número de publicaciones Scielo Chile en el año t.	El año 2013 se publicaron 3 artículos en revista indexadas en Scielo.

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

**OE2 IMPULSAR LA INNOVACIÓN Y EL EMPRENDIMIENTO EN LA PUCV.**

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Patentes solicitadas	Número de patentes solicitadas en el año t, presentadas a INAPI	El Instituto de Historia no desarrolla este tipo de actividades.
Proyectos de emprendimiento con financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos de emprendimiento adjudicados en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (por año)	El Instituto de Historia no desarrolla este tipo de actividades.
Proyectos de innovación con financiamiento externo vigentes	Número de proyectos de innovación vigentes en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (valor acumulado)	El Instituto de Historia no desarrolla este tipo de actividades.

## II.3.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	<p>Fortalecer y consolidar las líneas de investigación activas y desarrollar nuevas líneas en diversas áreas del conocimiento</p> <p><b>Proyectos (FONDECYT, Meceseu, Internacionales, Internos PUCV, etc.)</b></p> <p>Aceituno, David y Vásquez, Gabriela, 2014-2018: Investigador Proyecto I+D+I: “La historia reciente en la educación. Diseño y evaluación de entornos digitales de aprendizaje en la enseñanza secundaria de España y Chile”.</p> <p>Aceituno, D; Recio, X. co-responsables. <i>“Mejorar las competencias ciudadanas de los estudiantes de las asignaturas Educación Cívica del Instituto del Historia y de la carrera de Educación Básica de la PUCV mediante la investigación acción y la articulación con el mundo escolar.”</i> Profesor responsable: David Contreras (EPE), Vicerrectoría Académica. PMI (UCV 1203).</p> <p>Aceituno, D; Iglesias, R; Molina, M; Vásquez, G.” Valparaíso Multicolor”: Guías para el conocimiento y valorización del Patrimonio Cultural “Mauricio Molina, Ricardo Iglesias, Gabriela Vásquez David Aceituno. Concurso de Proyectos de emprendimiento cultural de profesores-Dirección de Innovación y Emprendimiento- Vicerrectoría de Investigación y Estudios Avanzados.</p> <p>Buono-Core, Raúl, Proyecto FONDECYT N° 1120487. “Diplomacia y autorrepresentación en la Roma Republicana.”</p> <p>Cavieres, Eduardo, Proyecto Ministerial España: 2009-fines 2015.</p> <p>Estrada, Baldomero, Inmigración Árabe en la Región de Valparaíso. 1900-1980: Un Proceso de Integración Laboral Acelerado y de Aculturación Pausado. Concurso De la Comisión Nacional de Ciencias y Tecnología. Proyecto N°. 1100590, 2013-2015.</p> <p>Iglesias, Ricardo: Estudio sobre el aprendizaje y enseñanza de los temas controversiales en los estudiantes de Práctica Docente Final de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales del Instituto de Historia de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Proyecto Plan de Mejoramiento Institucional de Formación de Profesores CD-UCV 1203. 2015.</p> <p>Iommi, Virginia, Fondecyt Regular 2014 N° 1140962 “La esfera terrestre en el cosmos isabelino: una aproximación a la difusión del copernicanismo en Inglaterra, 1556-1594”.</p> <p>Llanos, Claudio, 2015 Humboldt Fellowship. Georg Forster Research Fellowship for Experienced Researchers. Investigación de historia político económica contemporánea. Investigador Responsable (A desarrollar en el Departamento de Historia de la Ludwig Maximilians Universität, München).</p> <p>Marín, José, La historiografía cristiana tardo antigua a través de sus prólogos. Estudio del caso de los textos bizantinos y su valor en el contexto Mediterráneo en términos comparativos con el caso latino occidental”, Proyecto Fondecyt N° 1140769, 2014-2016.</p> <p>Vásquez, Nelson, Proyecto Fondecyt N° 1131091. “Profesores principiantes: Desafíos de la inserción profesional”. 2013-2015.</p> <p>Proyecto Plan de Mejoramiento Institucional de Formación de Profesores CD-UCV 1203 Iglesias, Ricardo, Estudio sobre el aprendizaje y enseñanza de los 'temas controversiales' en los estudiantes de Práctica Docente Final de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales del Instituto de Historia de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. (mayo 2014-mayo 2015)</p> <p>Urbina, Ximena “Libro digital: Fuentes para Historia de América Colonial.” Proyecto de Mejoramiento e Innovación de la Docencia Universitaria.</p> <p>Urbina, Ximena Fondecyt Regular N° 1150852, 2015-2017, Dimensión local de los conflictos imperiales entre España e Inglaterra en el período colonial: la Patagonia Occidental</p> <p>Vásquez, Gabriela y Molina, Mauricio. “Aprendizaje basado en problemas: una metodología activa para la enseñanza de la historia”. Fuente de financiamiento: Proyectos de mejoramiento e innovación 2015. Fondo interno Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (UNMDU- Vicerrectoría Académica).</p> <p>Vásquez, Gabriela; Soto, Paula; Leiva, María Verónica y Toledo, Bárbara. “El Pensamiento histórico de los profesores en formación que cursan la Práctica Docente Intermedia y su transposición didáctica al aula.” Fuente de financiamiento: Fondo interno. Proyecto de mejoramiento Institucional. Vicerrectoría Académica. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.</p> <p>Vásquez, Nelson, Proyecto Fondecyt N° 1131091: Profesores principiantes: Desafíos de la inserción profesional. 2013-2015.</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p><b>Publicaciones. (Libros, artículos, etc.)</b></p> <p>Aceituno, David, Nelson Vásquez, Ricardo Iglesias. "La formación ciudadana y los desafíos para el profesor en el Chile actual." Capítulo de Libro. Brasil. Selva Gramaraes. 2015.</p> <p>David Aceituno, Miguel Rodríguez, Ana María, Riveros, Análisis a las estrategias de resolución de problemas en matemática con análisis implicativo: estudiantes con talento académico". Revista de Educación Matemática. 2015.</p> <p>Buono-Core, Raúl, El desarrollo de la Diplomacia y de la Teoría diplomática desde la antigüedad, en "Semanas de Estudios Romanos", XVII, (Valparaíso, 2015), pp. 123-140-(ISSN 0716-6214).</p> <p>Buono-Core, Raúl, Guerra y Diplomacia en la Roma republicana, en "Revista de Estudios Histórico-Jurídicos, XXXVII, (Valparaíso, 2015), pp. 93-107- (ISSN 0716-5455).</p> <p>Donoso, Paulo, La historiografía en tiempos de crisis. El proceso contra Cremucio Cordo. Semanas de Estudios Romanos, Vol. XVII, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (2015)</p> <p>Iglesias, Ricardo, Enseñanza de temas controversiales en la asignatura de Historia y Ciencias Sociales", Revista de Estudios Pedagógicos, Universidad Austral, Valdivia, Chile, 2015.</p> <p>Iglesias, Ricardo, Enseñanza de "temas controversiales" en el curso de historia, desde la perspectiva de los estudiantes chilenos", Revista de Estudios Sociales, Universidad de Los Andes, Colombia, 2015.</p> <p>Iommi, Virginia, Los antípodas de Alexander Ross y John Wilkins: una lectura de la contienda, Ágora. Estudios Clásicos em debate, 2015, 17.1: 237-255.</p> <p>Llanos, Claudio, Alemania y Chile frente a la crisis del capitalismo (1973-1983). Notas para una discusión histórica. História Unisinos, 19(2):162-173, Mayo/Agosto, 2015.</p> <p>Llanos, Claudio, Del experimento socialista a la experiencia neoliberal. Reflexiones históricas sobre Chile actual. Estudios Ibero-americanos. v. 40. n. 2. (2015).</p> <p>Marín, José, Visión de la historiografía tardoantigua y medieval a través de sus prólogos. En: Sanmartín, Israel y Gomez-Jordana, Sonia, Temporalidad y contextos: La interdisciplinariedad a partir de la historia, el arte y la lingüística, Universidad de Santiago de Compostela, 2015, pp.361-372.</p> <p>Marín, José, "El historiador y el lector en discursos prologales de la historiografía tardoantigua", en: Corti, P., Moreno, R., Widow, J. (Editores), ¿Qué hace el historiador al historiar?, Ediciones Altazor, 2015, Viña del Mar, pp. 255-265.</p> <p>Molina, Mauricio, La acción benéfica y caridad en la salud pública en Valparaíso del siglo XIX. IV Simposio de Historia Religiosa de Valparaíso. Ediciones Universitarias de Valparaíso.2015.</p> <p>Moráis, José, La arqueta de San Adrián y Santa Natalia del Art Institute de Chicago y el culto a sus reliquias en el antiguo reino astur-leonés, 350, pp. Valparaíso, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile, 2015.</p> <p>Soto, Paula, Cortez, M. "Asociación universidad-escuela: compartiendo experticias para la mejora mutua". En Revista Docencia. N° 56, agosto de 2015 Pp. 69-79.</p> <p>Urbina, Ximena, "Interacciones entre españoles de Chiloé y chonos en los siglos XVII y XVIII: Pedro y Francisco Delco, Ignacio y Cristóbal Talcapillán, y Martín Olleta", Chungara, AOP, 2015. <a href="http://www.chungara.cl/images/aop/aop-urbina.pdf">http://www.chungara.cl/images/aop/aop-urbina.pdf</a></p> <p>Urbina, Ximena, "El naufragio de la Wager en el Pacífico austral y el conflicto del hierro en Chiloé", en: Sagredo, Rafael y Rodrigo Moreno (editores), El Mar de Sur en la Historia. Ciencia, expansión, representación y poder en el Pacífico, Centro de Investigaciones Diego Barros Arana, de la Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos, Universidad Adolfo Ibáñez, Santiago, 2015, pp. 239-278.</p> <p>Urbina, Ximena, "Traslados de indígenas de la Patagonia occidental insular a Chiloé en los siglos XVI, XVII y XVIII", en: Valenzuela, Jaime (editor), América en diásporas: esclavitudes y migraciones forzadas (siglos XVI-XIX), Santiago, Instituto de Historia, Pontificia Universidad Católica de Chile/RiL editores, 2015.</p> <p>Urbina, Ximena, "El chono Cristóbal Talcapillán y su información sobre colonias inglesas en la Patagonia Insular, 1674", Boletín de la Academia de Historia Naval y Marítima, 2015.</p> <p>Vásquez, Gabriela, "Construyendo memorias: Revisión, análisis y propuesta de mejora de una secuencia didáctica". En Revista Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia: ISSN 2014-475X. Indexada en: CARHUS, CINDOC (ISOC), DIALNET, DICE, IN-RECS, LATINDEX, REDINED y RESH. Pp.56-62.</p> <p>Vásquez, Gabriela, ¿Por qué enseñar Historia Reciente en las aulas escolares chilenas? Revista Nuevas Dimensiones (Chile). N° 6, diciembre, 2015.</p> <p>Vito, Jaime, Llanos, Claudio, Germany and Chile facing the crisis of capitalism (1973-1983). Notes for a historical discussion, HISTORIA UNISINOS, 2015.</p>
Área	Objetivo Estratégico

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	Impulsar la innovación y el emprendimiento en la PUCV
	La Unidad académica no se ha involucrado en actividades de innovación y emprendimiento vinculadas a empresas, sin embargo, es gestora de innovación en el desarrollo de la investigación académica y formación de profesores.

## II.4. Área de Internacionalización

### II.4.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

#### OE1 CONSOLIDAR LA COOPERACIÓN ACADÉMICA INTERNACIONAL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de pregrado en programas de doble título/grado	Número de estudiantes que cursan programas de doble título/grado con universidad extranjera en el año i	El Instituto de Historia no posee programas de doble titulación en pregrado
Tesis de programas de estudios avanzados en cotutelas/cotutorías	Número de tesis desarrolladas por estudiantes de estudios avanzados en cotutela/cotutoría con académicos de universidades extranjeras	El Instituto de Historia posee un convenio de cotutelas de tesis de Magister con la universidad Autónoma de Madrid que comenzó a ejecutarse desde el año 2014, pero que aún no ha generado cotutelas.

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

#### OE2 CONSOLIDAR LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes extranjeros en programas regulares de pregrado	Número de estudiantes matriculados en el año t, en programas regulares de pregrado, con nacionalidad distinta a la chilena.	Durante el 2015 no se cuenta con estudiantes extranjero en programas regulares de pregrado.
Estudiantes extranjeros en programas regulares de estudios avanzados	Número de estudiantes de magíster y doctorado matriculados en el año t con nacionalidad distinta a la chilena.	Los programas de estudios avanzados del Instituto de Historia durante el año 2015 tuvieron una matrícula de 3 estudiantes extranjeros.
Estudiantes PUCV en intercambio	Nº de estudiantes de la PUCV en intercambio en el extranjero en el año t	El Instituto de Historia tuvo 9 estudiantes de pregrado en el programa de intercambio. Se apoyó a los estudiantes en su postulación y se difundió a través de charlas explicativas y de experiencia de estudiantes de años anteriores.

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

## II.4.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Internacionalización	Consolidar la cooperación académica internacional
	Los académicos del Instituto de Historia han desarrollado diversas visitas o estadías académicas internacionales en países de Latinoamérica y Europa que han potenciado la internacionalización de la Unidad Académica. Asimismo, se han desarrollado visitas de académicos e investigadores extranjeros que han desarrollado charlas y ponencias en las actividades de extensión del Instituto y en la dictación de docencia principalmente en los programas de postgrado.

Área	Objetivo estratégico
Internacionalización	Consolidar la movilidad estudiantil
	El Instituto de Historia ha avanzado significativamente en la cantidad de estudiantes en intercambio pasando de 5 el 2013 a 9 estudiantes el 2015. Para ello se ha generado difusión a través de charlas explicativas y charlas sobre experiencia de estudiantes de años anteriores.
	Asimismo, el conjunto de estudiantes del Instituto de Historia interactúa con los estudiantes de intercambio extranjero, debido a que se insertan en los cursos regulares de pregrado.
	La satisfacción de los estudiantes extranjeros se puede apreciar en la evaluación de las asignaturas compartidas, pero de preferencia las exclusivas para ellos la que tiene un promedio de 3,80 puntos de promedio evaluativo.

## II.5. Área de Vinculación con el Medio

### II.5.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

#### OE1 FORTALECER EL POSICIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Puntaje promedio PSU de matriculados:	Puntaje promedio PSU matriculados PUCV	El año 2015 el puntaje promedio PSU de matriculados fue de 621.

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

#### OE2 INCREMENTAR LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y SUS ORGANIZACIONES.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Recursos ingresados por cooperación técnica	Facturación por asistencia técnica en MM\$	Durante el año 2015 ingresaron recursos por cooperación técnica en el Instituto de Historia con un monto de MM\$20.000 del programa de diplomado en Historia del Arte en su versión Santiago y 3° versión Viña del Mar.

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

#### OE3 FOMENTAR Y FORTALECER LOS VÍNCULOS CON LOS EX ALUMNOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Exalumnos que participan en actividades de vinculación con la universidad	Exalumno en actividades de vinculación con PUCV	La cantidad de exalumnos que participaron en actividades de extensión del Instituto de Historia fueron de 182 de un total de más de 400 personas. El Instituto de Historia cuenta con una base de datos de ex alumnos.
Cuenta con base de datos actualizada de ex alumnos.	Si/no, frecuencia de actualización.	Si, a medida que se ingresan nuevos exalumnos.

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

## II.5.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Fortalecer el posicionamiento de la Institución.
	El posicionamiento y liderazgo del Instituto de Historia es uno de los aspectos centrales de su proyecto de desarrollo estratégico el que señala la idea: “asegurar la posición de liderazgo disciplinario” en ese contexto se definieron diversas iniciativas que permiten socializar el sentido de este liderazgo disciplinario. Continuando con la política trazada desde el año 2012, el año pasado nuestro Instituto de Historia desarrolló un gran número de actividades académicas en donde participaron profesores, estudiantes y exalumnos de la Universidad, estudiantes de otras universidades y público general. En total fueron más de 400 participantes en dichas actividades.

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Incrementar la Vinculación con la Sociedad y sus Organizaciones.
	<p>En relación a la vinculación con el medio, la Universidad, el Instituto de Historia y el mundo escolar han desarrollado diversos proyectos de asistencia técnica, prestación de servicios, convenios, entre otros:</p> <p><b>Jornadas Interescolares de Debate (2013 – 2015):</b> este torneo “Debatiendo Historia” es una actividad Inter-escolar que se ha realizado desde el año 2013, cuyo objetivo es incentivar a los estudiantes secundarios de la región para que aprendan a pensar históricamente a través de la aplicación de conceptos de la disciplina, la utilización de diversidad de fuentes y el desarrollo de un trabajo colaborativo y habilidades de investigación y de comunicación oral y escrita. A la fecha han participado más de 30 establecimientos escolares de la zona.</p> <p><b>Seminario de Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales (2001 – 2015):</b> este seminario cuenta con catorce versiones permitiendo discutir y reflexionar sobre diversas concepciones respecto del proceso de enseñanza y aprendizaje de la historia, el pensamiento histórico, la evaluación de aprendizaje histórico en las aulas escolares, los libros de textos y la enseñanza de la historia y estrategias y recursos didácticos en las clases escolares de historia. Además, de debates sobre formación inicial y continua de profesores de Historia en enseñanza básica y media, los profesores principiantes de historia, políticas públicas, currículo escolar y su influencia en las clases de Historia, la enseñanza de la Historia y la formación democrática de la ciudadanía e Innovación didáctica a través del uso de Tic’s y Tac’s para el aprendizaje histórico entre otras diversas temáticas.</p> <p>Este encuentro reúne a académicos nacionales dedicados a estas materias, intercambiando experiencias con especialistas internacionales como: Joan Pagés, Joaquim Prats, Magda Fernández, Isidoro González, María Sánchez, Ramón López Facal, Keith Barton, entre muchos otros especialistas europeos y latinoamericanos. Este Seminario ha servido para estrechar vínculos con el sistema escolar fruto de la participación activa de profesores y directivos de establecimientos escolares, además de funcionarios del Ministerio de Educación de Chile.</p> <p><b>Andamio. Revista de Didáctica de la Historia.</b> Gestionada por el área de Didáctica del Instituto de Historia de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Tiene por finalidad proporcionar un espacio para la discusión y la presentación de los avances de las investigaciones sobre temas de la enseñanza y aprendizaje de la Historia en el mundo escolar. Por tanto, se presenta como una plataforma de información y desarrollo de las perspectivas didácticas que se han desarrollado en el contexto internacional y nacional. Además, entre sus apartados, destaca “<i>Experiencias desde la práctica docente</i>”, que pretende mostrar ejemplos, situaciones de aprendizaje y secuencias didácticas exitosas, que permiten la generación de un espacio de debate entre los profesores en formación, mentores y principiantes.</p> <p>Actualmente, la Universidad tiene establecido convenios con distintas corporaciones sostenedoras y establecimientos educacionales centros de Práctica.</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p><b>Convenio con Centros de Prácticas.</b> Al convenio firmado con el Colegio Alemán de Valparaíso el año 2005, se agrega un convenio con la Corporación Municipal de Valparaíso para todas sus Escuelas y Liceos de la ciudad de Valparaíso de los cuales, el Instituto de Historia, se han utilizado el Liceo INSUCO de Valparaíso y el Liceo Eduardo de la Barra. Otro convenio firmado es con la Corporación Educacional Instituto del Mar sostenedora de la Escuela de Tripulantes y Portuaria y de la Escuela Industrial de Valparaíso.</p> <p>Adicionalmente, se tiene un convenio con los colegios de la FODEC para el Liceo José Cortés Brown sede Cerro Castillo, Viña del Mar y sede Recreo, Viña del Mar más el Liceo Juan XXIII, Quilpué (Convenio a firmarse el 2016) y un convenio con el Colegio Particular Seminario San Rafael. Mención especial tienen el Colegio María Auxiliadora de Valparaíso y el Colegio Cardenal Raúl Silva Henríquez de Viña del Mar puesto que allí se desempeñan dos profesores supervisores de prácticas del Instituto de Historia, razón por la cual ambos establecimientos han accedido a trabajar semestre a semestre en conjunto con el equipo de profesores de práctica final. Se avanzará a firmar convenios el año 2016.</p>

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	<p><b>Fomentar y Fortalecer los Vínculos con los Ex Alumnos.</b></p> <p>El Instituto de Historia posee un fuerte vínculo con exalumnos. Ellos poseen una alta valoración de la Unidad Académica información contenida en los datos recogidos en los procesos de autoevaluación de los distintos programas y en su participación en las actividades de extensión y vinculación con el medio. El año 2015 fueron 182 exalumnos registrados.</p>

## II.6. Área de Gestión

### II.6.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

#### OE1 FORTALECER EL DESARROLLO DEL CUERPO ACADÉMICO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Académicos con grado de doctor.	$\left( \frac{\text{Número de académicos con grado de doctor}}{\text{Número total de académicos}} \right) * 100$ <p>Académicos con jornada &gt;=media.</p>	El Instituto de Historia el año 2015 cuenta con 15 de 19 académicos con grado de doctor (jerarquizados y planta anexa) equivalente a 79%.

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

## II.6.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico.
	<p><b>Participación en gestión, comisiones, membresías y docencia en la Universidad.</b></p> <p>Aceituno, David.            Director Programa BETA-PUCV            Director Ejecutivo Proyecto MECESUP-PUCV 1205.            Director Ejecutivo Programa PACE-PUCV            Miembro de la Sociedad Chilena de Didáctica de la Historia.</p> <p>Araya, Eduardo.            Jefe de Carrera de Licenciatura en Historia con mención en Ciencia Política.            Miembro del Comité Editorial de la Revista Annals. Series de Ciencia Política. Universidad de Constanta. Rumania            Docencia en el Programa de Magister en Relaciones Internacionales CEAL PUCV. Cursos Historia de las Relaciones Internacionales y Política Mundial Contemporánea            Docencia como Prof. Invitado en el Magister Ciudad y Territorio de la Escuela de Arquitectura de la PUCV</p> <p>Buono-Core, Raúl            Representante del Instituto de Historia en la comisión de Jerarquización de la facultad de Filosofía y Educación.            Miembro de número de la Academia de Historia Naval y Marítima de Chile.            Miembro de la Sociedad Chilena de Estudios Clásicos.            Miembro de ICOMOS-CHILE. Consejo Internacional de Monumentos y Sitios.            Miembro de la Comisión de Referato de la “Revista de Historia Universal” de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Cuyo, Argentina.            Miembro del Consejo de Referato de la Revista “Europa” de la Universidad Nacional de Cuyo, Argentina.            Miembro del Consejo Editorial de la Revista “Cuadernos de Historia” del Depto. De Ciencias Históricas de la Universidad de Chile.            Miembro del Consejo Editor de la Revista “De Rebus Antiquis”, de la Pontificia Universidad Católica, Argentina.            Editor de la Revista “Semanas de Estudios Romanos”, publicación del Instituto de Historia de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.            El 31 de marzo de 2011, por Decreto de Rectoría Personal Nº 76/2011, fue designado Miembro integrante del Consejo Técnico del Programa de Formación Fundamental de la Universidad.            Representante del Instituto de Historia en la Comisión Jerarquizadora de la Facultad de Filosofía y Educación de la Universidad.            Gestión de la página WEB de Historia Antigua: <a href="http://historiantigua.cl">http://historiantigua.cl</a>.            Coordinador del Convenio entre la PUCV y la Universidad de Pisa, Italia.            Evaluador de manuscritos de la Editorial Universitaria de Santiago.</p> <p>Cáceres, Juan.            Miembro de la Red Columnaria de Historia Colonial. (Murcia) Nodo chileno.            Miembro y Secretario del Comité de Doctorado. Instituto de Historia. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso            Miembro Consejo editor de Revista Historia 396. Instituto de Historia. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.            Miembro Consejo editor de Revista Tiempo Histórico. Universidad Academia de Humanismo Cristiano</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>Miembro Consejo Editor. Revista Historia y Justicia. Universidad de Chile.  Miembro Consejo Editor. Revista Historia Cultural. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.  Evaluador nacional de proyectos Fondecyt.  Evaluador Inserción capital humano. Conicyt.  Evaluador revista: América latina en la historia económica. Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora. México.  Socio y miembro fundador de la Asociación de Historia Económica de Chile.</p> <p>Cavieres, Eduardo.  Jefe de Postgrado del Instituto de Historia.  Director Programa Estudios Iberoamericanos, PEIU*sur, Vicerrectoría Investigación y Estudios Avanzadas.  Miembro Comité Bioética de la Universidad.  Miembro de Comités Académicos o Científicos de Revistas Nacionales e Internacionales.  Evaluador de Revistas Indexadas Internacionales.  Evaluador de Becas CONICYT Magíster, Doctorado, Nacionales e Internacionales.</p> <p>Donoso, paulo  Jefe de Investigación, Instituto de Historia</p> <p>Estrada, Baldomero  Miembro del Comité de Doctorado y Magister. Instituto de Historia. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso  Evaluador de proyectos FONDECYT  Miembro de la Comisión de Reflexión, Estudio y Trabajo sobre Participación y Democracia. PUCV</p> <p>Iglesias, Ricardo.  Secretario Académico Instituto de Historia.  Miembro del Comité de Autoevaluación de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Instituto de Historia, PUCV.  Miembro del Comité Editorial de la Revista Historia 396  Evaluador Proyectos Confía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.  Evaluador Proyectos FONDECYT  Evaluador Proyectos DDCYF  Coordinador Académico: Diplomado en Historia del Arte, Instituto de Historia. Versión 2013, 2014, 2015.  Coordinador Académico Proyecto Docentemás.  Coordinador General de Plataforma digital para el seguimiento y monitoreo de estudiantes en Práctica Docente.</p> <p>Iommi, Virginia  Jefa de Extensión, Instituto de Historia  Miembro del Comité Editorial de la Revista Historia 396</p> <p>Llanos, Claudio.  Editor de la Revista Historia 396.  Miembro de la Asociación Chilena de Historia Económica.  Fellow de la Fundación Alexander von Humboldt, Alemania.  Coordinador del Grupo de Investigación Estado y Sociedad en el Mundo Contemporáneo (<a href="http://www.estadoysociedad.org">www.estadoysociedad.org</a>)  Miembro del Programa de Estudios Iberoamericanos (PUCV)</p> <p>Marín, José.  Decano de la Facultad de Filosofía y Educación.  Director y miembro de la Sociedad Chilena de Estudios Medievales.  Miembro del Comité Académico del Programa de Doctorado en Historia.</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>Miembro de la Comisión Organizadora de las Jornadas Medievales  Miembro del “Núcleo de estudios mediterráneos” de la Universidad Federal do Paraná, Brasil.  Miembro del Comité Editorial de la Revista “Byzantion Nea Hellás”. Centro de Estudios Bizantinos y Neohelénicos Fotios Malleros. Universidad de Chile.</p> <p>Molina, Mauricio.  Director del Instituto de Historia.  Director de la Revista Historia 396.  Director de la revista Andamios.  Miembro de la Sociedad Chilena de Historia de la Medicina.  Miembro del Consejo Académico del Magíster en Proyectos Urbano-Regionales en Seguridad Humana, Eficiencia Energética y Equilibrio Climático para América Latina y El Caribe.</p> <p>Recio, Ximena.  Jefa de Carrera Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales.  Participación de las reuniones del PMI como Jefe de Carrera y Coordinadora de Práctica.</p> <p>Soto, Paula  Coordinadora Prácticas Docente. Instituto de Historia</p> <p>Urbina, Ximena.  Jefa de Docencia Instituto de Historia  Miembro del Comité Editorial de la Revista Historia 396.  Miembro del consejo editorial de la revista Magallania, del Instituto de la Patagonia, Universidad de Magallanes, Punta Arenas (indexada en Thomson Reuters)  Miembro de la Comisión Nacional de Acreditación, como par evaluador en las áreas Docencia de Pre grado, Docencia de post grado, e Investigación.  Miembro del Laboratorio de Historia Colonial, Pontificia Universidad Católica de Chile (desde el 2009)  Miembro de la Sociedad de Historia y Geografía de Aysén (Desde el 2011)  Evaluadora de proyectos Fondecyt Regular.  Profesora del magister en Arquitectura, Ciudad y Territorio, Escuela de Arquitectura, PUCV.  Profesora del Diplomado en Historia del Arte, Instituto de Historia, PUCV.  Investigador Asociado del “Centro científico y tecnológico para el desarrollo sostenible del Turismo de Intereses Especiales” Centro Regional de Desarrollo: Conicyt, UV, PUCV, ProAconcagua. Línea Patrimonio Histórico-Cultural.</p> <p>Vásquez, Gabriela  Editora “Andamio. Revista de Didáctica de la Historia”. Instituto de Historia- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.  Miembro de la Sociedad Chilena de Didáctica de la Historia.</p> <p>Vásquez, Nelson.  Vicerrector Académico  Miembro de la Sociedad Chilena de Didáctica de la Historia.</p>

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Asegurar la concordancia entre la planificación estratégica institucional y la de las unidades académicas.

Área	Objetivo Estratégico
	El desarrollo del trabajo durante el 2015, orientado por el Plan de Desarrollo Estratégico y Plan de concordancia genero la realización de diversas tareas de gestión que tiene por sentido potenciar la investigación, mejorar los procesos formativos y consolidar el liderazgo académico del Instituto de Historia a nivel nacional y potenciar la internacionalización. Los propios índices de esta cuenta dan testimonio de ello.

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Contribuir al desarrollo institucional, asegurando la provisión de infraestructura, equipamiento y Tecnologías de Información y Comunicaciones de calidad.
	En el año 2015 se desarrolló una política de consolidación de la infraestructura lograda en años anteriores. Se potenció en reacondicionamiento de salas y nuevas tecnologías para la docencia, orientándose la gestión para la adquisición de pizarras electrónicas, reacondicionamiento de oficinas y el permanente y complejo acondicionamiento del edificio patrimonial. Mención especial es la adquisición de una propiedad contigua para poder ampliar la propiedad. En una primera fase, a finales del 2015 se desarrollaron obras de despeje de la propiedad y se proyectó la creación un patio y una nueva cafetería con la finalidad de otorgar mayores espacios para los estudiantes de la unidad académica.

Área	Objetivo estratégico
Gestión	Asegurar la provisión de servicios de apoyo de calidad a las funciones sustanciales de la Universidad.
	La unidad académica, durante el 2015, contó con una cantidad adecuada de personal administrativo (3 secretarías) y auxiliar (2 auxiliares). La evaluación del personal administrativo y auxiliar desarrollada por cada una de las jefaturas tuvo un buen nivel que está acorde con el importante y eficiente trabajo desarrollado por este personal.

Área	Objetivo estratégico					
Gestión	Asegurar la sostenibilidad económica del quehacer institucional.					
	El presupuesto del Instituto de Historia permitió cubrir eficientemente las necesidades de sustentabilidad de las diversas tareas de gestión realizada. Valga señalar que los recursos ingresos y egresos del Instituto no generan pérdidas o déficit.					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cuenta</th> <th>Descripción</th> <th>Presupuesto 2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3">Las siguientes cuentas corresponden a estos aspectos de gestión.</td> </tr> </tbody> </table>	Cuenta	Descripción	Presupuesto 2015	Las siguientes cuentas corresponden a estos aspectos de gestión.	
Cuenta	Descripción	Presupuesto 2015				
Las siguientes cuentas corresponden a estos aspectos de gestión.						

Área	Objetivo estratégico		
	183501	Remuneraciones Académicas. J.C	271.080.581
	183503	Gastos Personal No Académico	25.378.144
	183506	Remuneraciones Académicas. J.P	18.849.312
	183508	Fdo. Incorporación Académica	0
	183514	Honorarios y Becas	8.500.000
	183521	Gastos de Operación	10.000.000
	183566	Gestión Académica	11.500.000
	183567	Material de Docencia	9.500.000
	183613	Equipamiento	6.000.000
	183664	Gastos de Biblioteca	11.000.000
	Total		368.308.037



### III Principales Conclusiones

La información incluida en esta cuenta retrata que el Instituto de Historia es una institución compleja, entendida como una unidad académica que equilibra un alto nivel de docencia de pre y postgrado, un gran desarrollo como centro de investigación y una extensa actividad de extensión. Esto ha sido consecuencia de su Plan de Desarrollo Estratégico y su Plan de Concordancia Vigentes.

Los logros debemos apreciarlos no sólo a partir del último año, sino en una mirada más amplia lo que permite apreciar los cambios y orientaciones actuales del Instituto como es el consolidado cuerpo académico que se ha renovado fuertemente en los últimos años, con gran desarrollo en investigación y extensión; excelentes estudiantes con altos puntajes de ingreso y de gran capacidad intelectual y profesional.

Diversos indicadores muestran estos avances. En la actualidad se han concretado más 60 proyectos de investigación, más de 65 libros de autor, colecciones de libros con más de 20 títulos, cientos de artículos de revistas, todos ellos de gran demanda y aprecio intelectual por la comunidad científica. Se suma a ello, 13 volúmenes de la revista Raíces de Expresión gestionada por los estudiantes del Instituto y 10 números de nuestra revista institucional Historia 396, hasta la fecha 60 destacados historiadores nacionales y extranjeros han aportado sus publicaciones e investigaciones lo que ha permitido su incorporación a diversas bases de datos internacionales otorgándole gran visibilidad a la tarea y labor que realiza nuestro Instituto de Historia. Asimismo, la revista Andamio, de más reciente creación ha logrado constituirse en un espacio para la discusión y presentación de avances de investigaciones sobre temas de enseñanza y aprendizaje de la Historia.

Sumado a lo anterior, encontramos la organización y participación de actividades de extensión, la que entendemos como un complemento sustancial del proceso formativo. Es destacable la cantidad de congresos, seminarios, jornadas, simposios y presentaciones de libros que realizamos cada año, donde se exponen los resultados de investigaciones y se intercambian experiencias e ideas con académicos e investigadores nacionales y extranjeros. Sólo el año pasado se realizaron diversas extensiones como las: Jornadas Medievales, Semana de Estudios Románicos, Jornada de Estudios Migratorios, Jornada de Estudios Renacentistas, Jornada de Valparaíso, Seminario de Didáctica de la Historia, Coloquio: Capitalismo Contemporáneo, Estado y Sociedad, Seminario Internacional sobre el Mediterráneo Oriental, Seminario II Guerra Entre la barbarie y la civilización: A 70 años del colapso europeo y el ascenso del nuevo orden, Jornadas de Historia de América Colonial, Seminario: Picasso, tiempo histórico y tiempos artísticos, entre otras diversas actividades.

Todos estos logros en investigación y fomento de la extensión son la base fundamental para continuar potenciando el proceso formativo y docente de los programas de Pre y Postgrado, lo que dio origen a la discusión y generación de nuevas mallas de pregrado que comenzaron a funcionar el 2015. Estos cambios permiten adecuar las mallas a las nuevas realidades formativas y profesionales y nuevas perspectivas de construcción de conocimiento.

Destaca el 2015 un avance en la vinculación con el medio del Instituto de Historia, particularmente en acciones como las Jornadas Interescolares de Debate, Seminario de Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales, la revista de Didáctica de la Historia, Andamio y la existencia y utilización de

Convenio con Centros de Prácticas que ha permitido generar un nuevo tipo de relación entre escuela y universidad que promueve prácticas docentes centradas en el desempeño profesional.

Este liderazgo disciplinario, formativo e investigativo permite mostrar, como lo definimos en nuestro Plan de Desarrollo, la base del Instituto que estamos construyendo de cara a los años venideros.



## IV. Anexos

---

- 3° Versión Diplomado Historia del Arte. Viña del Mar
- 1° Versión Diplomado Historia del Arte. Viña del Mar
- Listado de Alumnos del Instituto de Historia en Intercambio.
- Charla “Reconstrucción de la memoria histórica y visual del American Bar Valparaíso.
- Convenio Específico de Asociación Escuela Industrial de Valparaíso e Instituto de Historia.
- Informe del Eje de Prácticas Docente 2015
- Interescalar de Debate “Debatiendo Historia”
- Memoria Intervención Proyecto construcción Edificio Traslaviña 411.
- Programa Coloquio Capitalismo Contemporáneo, Estado y Sociedad
- Programa XIV Seminario de Didáctica de la Historia 2015.
- Proyecto Formativo Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Revista Historia 396 Vol.5 Nº1 2015.
- Revista Historia 396 Vol.5 Nº2 2015.
- Seminario Picasso “Picasso: Tiempos Históricos y tiempos artístico”.
- Seminario Segunda Guerra Mundial “Entre la barbarie y la civilización. A setenta años del colapso europeo y el ascenso del nuevo orden”.
- Seminario “Desafíos para la igualdad de género en Chile”.



## DIPLOMADO EN HISTORIA DEL ARTE

3<sup>o</sup> VERSIÓN PUCV 2015

**Postulaciones hasta el 31 de marzo**

**CLASES**  
Jueves 23 de abril al 5 de noviembre, de 18:00 a 21:00 hrs.

**CONTENIDOS**  
Historia del Arte Precolombino  
Historia del Arte Chileno  
Historiografía del Arte  
Historia del Arte Clásico  
Historia del Arte Medieval: Románico y Gótico  
Historia del Arte Medieval Bizantino  
Historia del Arte Renacentista y Barroco  
Historia del Arte Siglo XIX  
Historia del Arte Siglos XX y XXI

**DURACIÓN**  
6 meses

**COSTO**  
Estudiantes \$500.000  
Público PUCV \$550.000  
Público General \$600.000  
Consultar convenios con instituciones

**LUGAR**  
Instituto de Historia PUCV, Paseo Valle 396, Viña del Mar.

**Postulaciones e Informaciones**  
historiadelartepucv@gmail.com





## DIPLOMADO EN HISTORIA DEL ARTE

PUCV 2015 IV versión | Santiago

**Contenidos**  
Historia del Arte Precolombino  
Historia del Arte Chileno  
Historiografía del Arte  
Historia del Arte Clásico  
Historia del Arte Medieval  
Historia del Arte Moderno  
Historia del Arte Contemporáneo

**Duración**  
6 meses

**Clases**  
Miércoles 24 de junio al 12 de diciembre de 18:00 a 21:00 hrs.

**Lugar**  
CEA PUCV (Centro de Estudios Avanzados y Extensión) Antonio Bellef 314, Providencia  
Postulaciones e Informaciones historiadelartepucvsantiago@gmail.com  
Convenio con instituciones.





### AMERICAN BAR

**SEMINARIO**  
Reconstrucción de la memoria histórica y visual del American Bar de Valparaíso

Los invitamos a participar en un seminario donde exponeremos el estudio realizado sobre el desaparecido American Bar, desde sus orígenes y metodología, abordando su memoria e su trabajo cotidiano, sus valores de expresión artística y cultural, de crecimiento y diversión, del gran interés que el patrimonio cultural de Valparaíso tiene para nosotros, ciudadanos y sus habitantes.

**MIÉRCOLES 21 DE OCTUBRE**  
SALA SEMINARIO, INSTITUTO DE HISTORIA PUCV  
Paseo Valle 396, Viña del Mar

**PROGRAMA:**  
10:00 - recibimiento - catering  
10:20 - exposé Alejandra Gana  
10:50 - exposé Carla Aravena  
11:20 - exposé Matías Manríquez  
11:50 - ronda de preguntas  
12:00 - cierre




### DESAFÍOS PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO EN CHILE

**MARTES 27 DE OCTUBRE**  
DE 10:15 A 11:30 HRS.

**INVITADAS**

- MARÍA ANTONIETA SAA
- VESNA MADARIAGA
- ADELA BORK

**SALÓN QUINTO CENTENARIO**  
Calle Central PUCV (Av. Brasil 2994, Valparaíso)

Para más información: [nuevaaulavirtual@ucv.cl](mailto:nuevaaulavirtual@ucv.cl)




## SEMINARIO

### Entre la barbarie y la civilización: A setenta años del colapso europeo y el ascenso del nuevo orden

**Martes 08 de Septiembre, 10:00 hrs -**  
Instituto de Historia PUCV (Paseo Valle 396, Viña del Mar)





## Memoria de Intervención Preliminar para el Terreno ubicado en Traslaviña 411.

Instituto de Historia Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

### Antecedentes Generales:

- **Ubicación del Terreno:** Traslaviña 411, Viña del Mar. Colindante al actual terreno del Instituto, ubicado en Paseo Valle 396.
- **Rol de la Propiedad:** 1201-10
- **Superficie del terreno:** 580 m<sup>2</sup>

### Descripción General de la Intervención:

La Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, a través de la Vicerrectoría de Desarrollo y la Dirección General de Asuntos Económicos y Administrativos en conjunto con el Instituto de Historia, están desarrollando un Plan de Desarrollo para el terreno de Traslaviña 411 que permita implementar obras paulatinamente de acuerdo a las necesidades que vaya requiriendo el Instituto. Con este fin, se ha estimado trabajar en 4 etapas de proyecto, las cuales son las siguientes:

#### - PRIMERA ETAPA:

A implementarse en enero - marzo 2016, considera la construcción de un patio para los alumnos del Instituto de Historia, contemplándose áreas verdes, mobiliario e iluminación "ad hoc". Además permitirá implementar una rampa que ofrezca un acceso para personas en situación de discapacidad a las instalaciones del Instituto y una nueva opción de evacuación en caso de emergencia.

#### - SEGUNDA ETAPA:

Tramitación de fusión con el actual terreno del Instituto (Paseo Valle 396) para mejorar los índices de constructibilidad y % de ocupación del subterráneo.

#### - TERCERA ETAPA:

Contempla la construcción de una planta subterránea con iluminación natural mediante lucarnas y que permita implementar 2 salas de clase de 85 m<sup>2</sup> c/u con una capacidad para 80 personas (1,1 m<sup>2</sup> por alumno según OGUyC). Habilitar una nueva biblioteca de 300 m<sup>2</sup>. Circulaciones y muros: 60m<sup>2</sup>. Total subterráneo: 470 m<sup>2</sup>. Además considera dejar habilitado el primer piso como un patio y cafetería.

Complementariamente, se considerará remodelar los 270 m<sup>2</sup> que actualmente ocupa la biblioteca en el edificio del Instituto en áreas de estudio y oficinas.

#### - CUARTA ETAPA:

Se contemplará la construcción de un edificio de plantas libres, flexible en uso, que se vaya construyendo en etapas sucesivas acorde al crecimiento que vaya requiriendo el Instituto de Historia. Este edificio podría ser de hasta 5 pisos de altura y de 120 m<sup>2</sup> por planta entregando un total construible de 600 m<sup>2</sup> totales (*esto según factibilidad del Certificado de Informaciones Previas emitido por la Dirección de Obras Municipales de Viña del Mar*).

En dichas plantas se podrán contemplar oficinas, salas de clases, ampliación biblioteca entre otros requerimientos del Instituto de Historia.

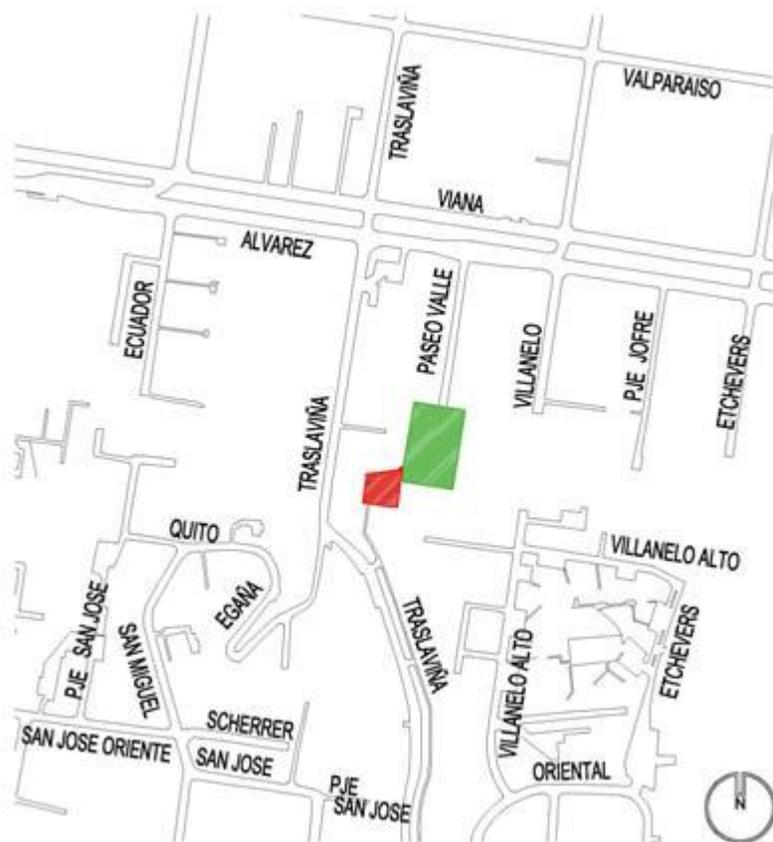


Fig. 1: Plano de ubicación.

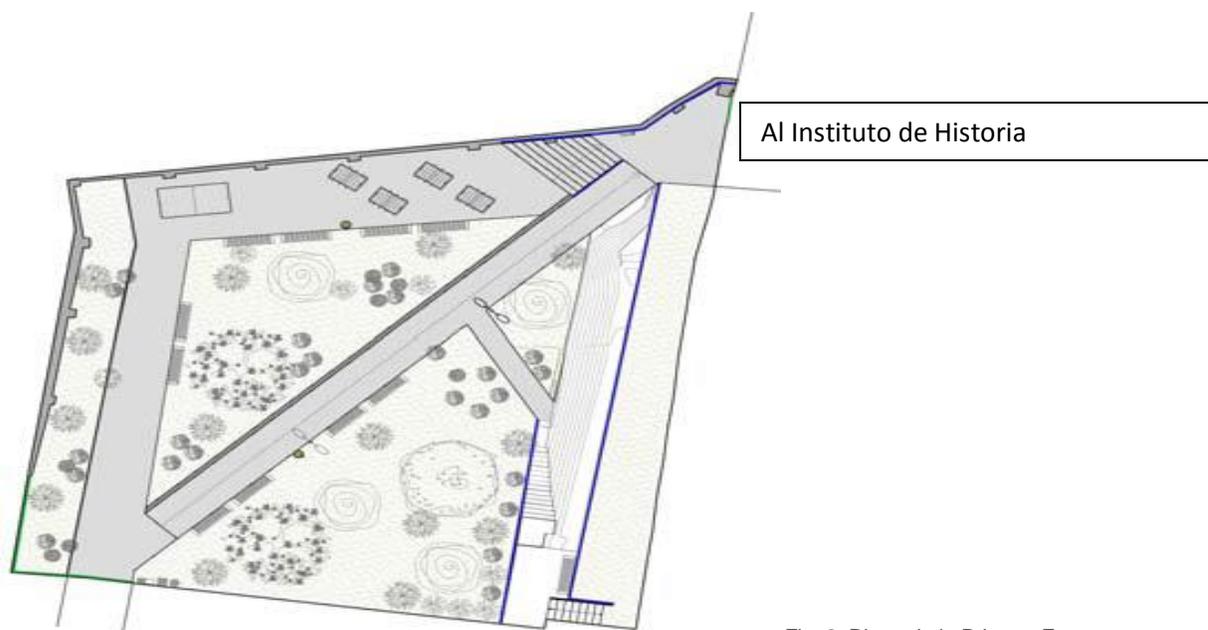


Fig. 2: Plano de la Primera Etapa.

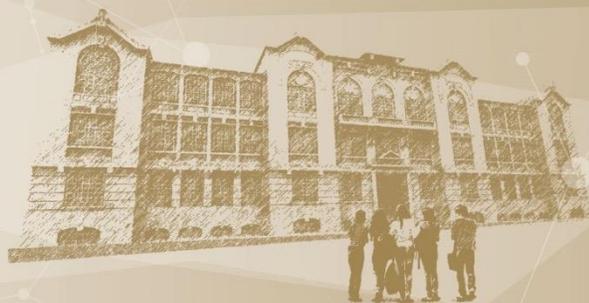
Acceso de Traslaviña.





PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATOLICA  
DE VALPARAISO

# CUENTA ANUAL 2015



INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE

Período: 01 de enero al 31 de diciembre de 2014

DR. RENÉ VENEGAS VELÁSQUEZ

# I. Índice

I.	Presentación General de la Cuenta .....	78
II.	Aportes a los Objetivos del PDEI.....	83
II.1.	Área de Pregrado.....	83
II.1.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia.....	83
II.1.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	87
II.2.	Área de Estudios Avanzados.....	88
II.2.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia.....	88
II.2.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI .....	91
II.3.	Área de Investigación.....	92
II.3.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia.....	92
II.3.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI .....	94
II.4.	Área de Internacionalización.....	95
II.4.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia.....	95
II.4.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI .....	96
II.5.	Área de Vinculación con el Medio.....	97
II.5.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia.....	97
II.5.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI .....	98
II.6.	Área de Gestión.....	100
II.6.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia.....	100
II.6.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	100
III.	Principales Conclusiones .....	102
IV.	Anexos.....	104

# I. Presentación General de la Cuenta

La cuenta anual que se presenta a continuación corresponde al primer año de gestión de la nueva dirección del ILCL, constituida por los siguientes académicos: Dr. René Venegas (Director), Dr. Cristian González (Secretario Académico), Mg. Eugenia Alfonso (Jefe de Docencia) y Dra. Mónica Cárdenas (Jefe de Investigación). En el año 2015 el ILCL, como unidad de alta complejidad por la cantidad de carreras, programas de postgrado, cantidad de estudiantes y profesores, ha mantenido sus rasgos identitarios. En especial, se desataca la alta producción científica, la eficiencia en los procesos docentes de pre y postgrado, el liderazgo en actividades de extensión y vinculación universitaria nacional e internacional y la internacionalización. Además, se han realizado cambios relevantes en el ámbito de la infraestructura, de la política y ejercicio de la gestión organizacional.

En cuanto a producción de artículos ISI el año 2015, según el informe mensual de publicaciones del mes de diciembre, nos ubicamos en el 9no lugar dentro de la Universidad, siendo la única Unidad de la Facultad de Filosofía y Educación de estar entre los 10 primeros lugares. Esto marca una tendencia relevante en nuestra área, pues si bien publicamos en revistas ISI, también publicamos en otros indexadores y otros géneros escritos académicos, propios de nuestra disciplina. En este sentido ya tenemos una alta tasa de artículos aprobados y aceptados en ISI (11) reportados de un total de 17 publicados, a lo que se suma la productividad de artículos Scielo (10) y Scopus (1). Por último, en cuanto publicaciones cabe destacar la publicación de 6 libros y 9 capítulos de libros durante el año 2015. En términos de proyectos, contamos con alto número de proyectos con fondos externos, solo en el año 2015 nos adjudicamos 5 proyectos asociados a Fondecyt. Esto nos permite establecer que tenemos actualmente 11 proyectos con fondos externos ejecutándose en nuestro ILCL. Además, ganamos 6 proyectos con fondos internos. Cabe señalar aquí, la obtención de un proyecto Fondecyt que permitió la instalación y funcionamiento del Laboratorio de Cognición y Lenguaje, en el cual se desarrollará investigación multidisciplinar y participarán investigadores de otras unidades académicas y otras universidades del país. Además, se ha postulado a proyectos de diversa índole como Fondecyt y proyecto de colaboración internacional, este último aprobado recientemente.

Es interesante también destacar que durante el año 2015 patrocinamos dos postdoctorandos Conicyt la Dra. Edith Mora y la Dra. Francisca Barrera. Además, la Dra. Viviana Bosio de la

Universidad de Cuyo, realizó una estancia postdoctoral de tres meses en nuestra unidad académica.

En cuanto a la eficiencia de los procesos docentes podemos estar orgullosos de que nuestros profesores han obtenido, durante el año 2015 un alto puntaje en la evaluación docente. Así, durante el primer semestre obtuvimos 3,57 puntos promedio, en tanto que el segundo semestre obtuvimos 3,64. Este último puntaje es el más alto obtenido en los últimos años y confirma nuestra posición por sobre la facultad y la universidad. Junto a este indicador, cabe señalar, que en el nivel de pregrado se han actualizado y renovado las mallas curriculares y se ha puesto mayor énfasis en los procesos de aseguramiento de la calidad de la docencia. Así, por ejemplo, se ha implementado la evaluación intermedia, se han desarrollado actividades como las jornadas de Pedagogía en Castellano y Comunicación, las jornadas de Traducción e Interpretación y se han certificado 28 nuevos estudiantes de la carrera de inglés en el nivel B2, completando hasta ahora un total de 92 estudiantes certificados, manteniendo un 100% de logro de los estudiantes que se presentan a rendir estas certificaciones. Es posible destacar también, que para la carrera de inglés se contó con la presencia de una becada Fullbrighth la Sra. Karin Dejong, quien dictó clases en la carrera.

En cuanto a innovación y mejoramiento de la docencia, cabe señalar que se llevaron a cabo dos proyectos durante el año 2015 en el marco de los proyectos de mejoramiento e innovación docente, estos proyectos involucraron a 7 profesores de la planta docente del ILCL (Dra. Sobarzo (IR), Dra. López, Dra. Vargas y Dra. Renau (IR), Dr. González, Dr. Nazar, Dr. Fernández). Además nuestros profesores participaron activamente en los talleres ofrecidos por la UMDU (8) y 4 profesores participaron en el diplomado en docencia universitaria. Todo esto, junto con desarrollar mejores conocimientos y competencias para el desempeño docente, permiten fortalecer el sello valórico propio de la PUCV. Cabe señalar en este punto, además, que el año 2015 hubo un gran número de proyectos realizados por estudiantes y profesores cofinanciados por la DAE y nuestra Unidad, destaco aquí el Festival de la Letras que no permitió reunir a toda la comunidad ILCL en torno a actividades culturales y lúdicas, fortaleciendo el sentido de comunidad. Además, se desarrollaron talleres de video, de prevención de drogas, literarios, etc.

Un aspecto más a destacar es la adquisición de un amplio material bibliográfico (más de 100 libros y material audiovisual) tendiente a actualizar y ampliar el material necesario para el desarrollo de la docencia en cada una de las cuatro carreras del pregrado que imparte la unidad.

En cuanto a extensión, el año 2015, fue muy prolífico en actividades. Se realizaron 47 actividades académicas en las que participaron 1690 personas, de ellas 81 correspondieron a exalumnos. Entre las actividades más relevantes se encuentra el desayuno de bienvenida, la conferencia inaugural del año académico de la Dra. Stephanie Díaz, el mes de la traducción, el lanzamiento de libros, la actividades relacionadas con la semana del libro, que marcó el inicio de la colaboración con la escuela de pedagogía en este ámbito, el desarrollo de un ciclo de cine, conferencias y seminarios en los que participaron invitados nacionales e internacionales. Además, se desarrollaron varios talleres complementarios a la formación de nuestros estudiantes. Por último, se celebraron ocasiones especiales, como por ejemplo, la cena de camaradería de fin de año.

En cuanto a comunicaciones podemos decir que nuestra página de Facebook ha aumentado de 524 “me gusta” a más 1000 durante el año 2015, de hecho hemos alcanzado más de 1280 visualizaciones en algunos eventos y no ha habido “ya no me gusta”, por lo que podemos establecer que la página ha cumplido hasta ahora su propósito de promover las actividades del ILCL.

Este medio viene a complementar los esfuerzos que se han realizado por mantener actualizada la página web del ILCL, así como la migración de información para la conformación de los micrositos en la página web de la Universidad. Sin duda, en esta materia queda aún mucho trabajo por realizar. Por último, hemos aparecido en muchos medios de comunicación escrito tanto en papel como digital, gracias a las actividades que nuestros docentes han realizado durante el año 2015.

En el ámbito del personal académico se destaca, la incorporación del Dr. Pedro Alfaro, como profesor asociado. Por otra parte, se produjo la no recontractación de dos profesores asociados como profesores de planta y la renuncia de una profesora asociada.

En cuanto a infraestructura se destaca la construcción de mamparas en el sexto y séptimo piso, la construcción e implementación de 2 salas de seminarios, la implementación de una sala de profesores agregados, remodelación de la Sala Magíster de Literatura, la compra de equipos computacionales y de proyección, la habilitación de la oficina de dirección (2 oficinas en una), cambio y ajustes de alfombras 5to piso, 6to y 7mo piso, adquisición, reparación y redistribución de mobiliario, reparación menor de mobiliario de oficinas varias, reparación y mantención de baños y cocinas, la adquisición de loza y servicios para cocinas, sala de magister literatura y sala de traducción e interpretación, compra de lockers para profesores agregados y estudiantes de magister literatura, la reparación y renovación de cabina para interpretación, se organizó la asignación de salas prioritarias para Traducción e Interpretación y Literatura, se plantaron árboles en primer piso y arbustos en el sector cancha. Además, se construyeron 3 nuevas salas para profesores de lingüística y se gestionó la construcción de una nueva oficina para jefatura de docencia, el cierre de la terraza del cuarto piso y el cambio de fachada del edificio, esto último para evitar que las oficinas se mojen con las lluvias.

En el ámbito de gestión se reajustó a IPC los valores de la escala de pago para profesores agregados, se reguló el pago de acuerdo a criterios de grado y experiencia. Se llevó a cabo un diagnóstico y revisión de funciones de Personal Administrativo. Se consiguió que la Dra. Carolina López fuera contratada como PNJ, se desarrollaron múltiples reuniones con representantes de estudiantes (antes, durante y después de las movilizaciones), se gestionaron todas las contrataciones de profesores agregados según el nuevo modelo desarrollado por la dirección de finanzas. Cabe señalar que este modelo si bien permite un control anticipatorio, ha generado mucha demora en las contrataciones y un exceso e trabajo con el de cumplir los criterios utilizados por finanzas, los que no siempre se ajustan a las realidades de las unidades académicas. Se llevó a cabo todo el proceso de incorporación a planta y jerarquizaciones de los profesores asociados. Quizás un logro como unidad académica a destacar en este aspecto es la generación e implementación de una política de carga académica, que racionaliza nuestra labor y nos permita relevar las funciones y responsabilidades de todos nuestros docentes.

El proceso de movilización del año 2015 fue, sin duda, un factor que complejizó la tarea docente y que tuvo consecuencias en la extensión del semestre. Sin embargo, cabe señalar que esta situación no impidió el cumplimiento de los objetivos de formación de nuestros estudiantes. De hecho, la situación se manifestó diferencialmente entre las carreras. Asimismo, la gestión y coordinación con los estudiantes y la recuperación de clases se hizo de manera diferenciada, de este modo Traducción e Interpretación casi no se vio afectado, Pedagogía en Inglés tuvo actividades hasta mediados de diciembre y pedagogía en Castellano hasta mediados de enero.

A continuación destacamos un conjunto de hitos relevantes por carrera y programa de postgrado:

La carrera de Pedagogía en Castellano y Comunicación se ha concentrado en la implementación del nuevo Plan de Estudios 2015 DRA 76/2014, creado a partir de los objetivos del PMI. Además, ha habido un compromiso importante de implementación con el Nuevo Modelo de Prácticas Docentes, propuesto por vicerrectoría académica. Como un modo de ir mejorando constantemente la calidad de la docencia, en la carrera se ha llevado a cabo el proceso de Evaluación Docente Intermedia para monitoreo de los procesos de Enseñanza y aprendizaje del Plan 2015. Otro aspecto relevante a destacar, es el desarrollo de las Primeras Jornadas de Profesores en Formación de Castellano y Comunicación. Actividad realizada en conjunto con el departamento de Didáctica y Práctica. Por último, cabe mencionar que se ha reactivado el Fan Page de Facebook de la Carrera como medio de comunicación entre Jefatura de Carrera y estudiantes.

Pedagogía en Inglés, por su parte, comienza a implementar un nuevo Plan de Estudios (DRA 73/2014) que surge como producto del Programa de Mejoramiento Institucional. El 100% de la Cohorte 2015 se adscribió a dicho Plan de Estudios, el cual ha implicado novedades y ventajas en el ámbito de las prácticas docentes. En ese contexto, la carrera se encuentra en etapa de transición en sus tres prácticas (inicial, intermedia y final) y la inserción de los estudiantes se hace en base a los convenios que la PUCV ha establecido con diferentes establecimientos educacionales de la provincia de Valparaíso. Por otra parte, 28 estudiantes de la carrera rindieron con éxito la examinación externa FCE de Cambridge English Language Assessment, la que acredita haber alcanzado el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. La carrera ha acreditado a 94 estudiantes (entre los años 2013 y 2015).

Las carreras de Traducción inglés-español e Interpretación inglés-español también finalizaron el proceso de innovación de sus respectivas mallas curriculares, en el marco de los planes de mejora de las carreras. Esta innovación tuvo como principal objetivo actualizar el currículum a fin de entregar una formación acorde a las exigencias del mercado laboral -por medio de la formación en tecnologías de traducción asistida, comunicación intercultural, traducción hacia la lengua extranjera, y ética profesional- y del desarrollo de la traducción y la interpretación como disciplinas, por medio de la realización de una tesina de investigación y la articulación con el postgrado. Las carreras están trabajando para que las nuevas mallas entren en vigencia en 2016. Además, en estas carreras se ha invertido en nuevos software de enseñanza y de utilización de la cabina de interpretación con el fin de acercar más a los estudiantes a la práctica de la profesión.

En el nivel de postgrado, los programas de postgrado en Lingüística avanzaron en su desarrollo y fortalecimiento, tanto en el Magíster en Lingüística Aplicada (MLA) como en el Doctorado en Lingüística (DL). El MLA se encuentra durante el año 2015 en el proceso de recopilación de antecedentes y construcción de los documentos para presentarse nuevamente a acreditación. En cuanto al DL, cabe destacar que se gestionó el proyecto institucional de mejoramiento en el marco del Concurso MECESUP 2. Como parte de este proyecto, se contó con visitas y seminarios de 16 académicos extranjeros, estadias de alumnos (6) y profesores(8) en centros internacionales de excelencia; también, se renovaron espacios físicos y equipamiento tecnológico. Cabe desatacar también que en el Magíster 7 estudiantes cuentan con beca Conicyt y 3 con becas PUCV. Asimismo, en el doctorado tres estudiantes cuentan con becas Conicyt y 5 con Becas PUCV.

Por su parte, el Postgrado en Literatura se focalizó en la creación del Magíster en Estudios Literarios y Culturales Latinoamericanos (MELCLA), el cual se encuentra en los últimos trámites de

creación. En cuanto al Doctorado el 2015 no hubo nuevas admisiones, puesto a que el objetivo del comité académico de postgrado es evaluar el programa y proponer ajustes para una posible reactivación.

Sin duda, el año 2015 fue un año de intensa actividad académica y de cambios al interior del ILCL, un año de aprendizaje para los miembros de la dirección. La política de transparencia y claridad que hemos llevado a cabo ha permitido conocer más profundamente las bases administrativas y académicas de nuestro Instituto. Agradecemos a todos los docentes y personal administrativo su constante colaboración y apoyo en todas las tareas realizadas. Además, agradecemos su comprensión en relación con las medidas adoptadas por esta dirección, las que de una u otra manera solo han tenido como único horizonte el mejor desarrollo de nuestra unidad académica y de sus miembros.



## II. Aportes a los Objetivos del PDEI

### II.1. Área de Pregrado

#### II.1.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

**OE1 FORTALECER EL SELLO VALÓRICO INSTITUCIONAL COMO EJE TRANSVERSAL DE LA FORMACIÓN DE PREGRADO.**

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Perfiles de egreso basados en competencias (incluyendo las competencias de Formación Fundamental)	Número de perfiles de egreso de programas de pregrado basados en competencias , que incorporan competencias de formación fundamental	<i>Todas las carreras del ILCL cuenta con perfil de egreso basado en competencias en el que se incluyen competencias de formación fundamental.</i>
Académicos que participan en programa de fortalecimiento de la docencia universitaria de pregrado y apropiación del sello valórico	Número de académicos que participan en actividades de interacción académica que favorezcan una mayor apropiación del sello valórico PUCV por año. Valor acumulado	<i>19 académicos participaron en actividades que favorecen la apropiación del sello valórico. De este modo participaron la misma cantidad que el año 2014 , superando la meta en un 90%.</i>
Incorpora inglés en los planes de estudio	Número de carreras que incorporan el dominio del inglés en sus planes de estudio	<i>Todas las carreras del ILCL cuentan con inglés en sus mallas curriculares.</i>

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

**OE2 ASEGURAR LA CALIDAD Y EFECTIVIDAD DE LOS PROCESOS FORMATIVOS DE PREGRADO.**

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Porcentaje de retención en primer año	(Estudiantes cohorte T regulares en el año T+1/Estudiantes de la cohorte T regulares en el Año T)*100	<p><i>La tasa de retención de primer año ha mejorado sustancialmente en las carreras de Traducción e Interpretación (5%), superando la meta 2015 en un 2%. Sin embargo, en pedagogía en Castellano y Comunicación ha habido un leve descenso respecto del 2014 (2%), manteniéndose aún a 7 puntos porcentuales de la meta establecida. En Pedagogía en Inglés ha habido una baja sustancial de 10 puntos porcentuales, alejándose de la meta comprometida en un 15%. No obstante, nuestra unidad aún mantiene un porcentaje promedio muy superior al promedio de la Universidad. Sin duda, preocupa la situación de inglés, pero las razones esgrimidas por los estudiantes se pueden desglosar en las siguientes causales: (a) una salud mental precaria de la cual dieron cuenta con certificados médicos y/o psicológicos; esta precariedad se hace más notoria en estudiantes que provienen de otras regiones ya que optan por continuar tratamiento en sus ciudades de origen o en compañía de su núcleo familiar; (b) volver a su ciudad de origen -3 de los 5 casos estaban diagnosticados en riesgo / auto-estima general en el informe de Perfil de Ingreso 2015; (c) vocación por la pedagogía; (d) descontento con el Plan de Estudios. En la mayoría de los casos, no hay una única razón que explique el retiro, más bien lo que finalmente lo gatilla es una combinación de factores asociados a aspectos emocionales y vocacionales. No hay retiro por fracaso académico.</i></p>

<p>Porcentaje de retención en tercer año:</p>	<p>(Estudiantes cohorte t regulares en el año t + 3/ estudiantes cohorte t regulares en año t)*100</p>	<p>Todas las carreras del ILCL aumentaron la retención de tercer año. Observándose el cambio más notorio en Traducción e Interpretación (15%). Esto, sin duda, es un logro relevante. De hecho en término porcentuales el promedio de retención es de 68%. Ahora bien, a pesar de este mejor estado de situación, aún no se ha logrado alcanzar la meta propuesta en las carreras de Traducción e Interpretación e Inglés. No obstante, los cambios en las mallas de las carreras han previsto esta situación y se prevé que los porcentajes de retención aumentarán considerablemente en los próximos años, tal como se está dando la tendencia actual.</p> <p>Es importante destacar que la retención al tercer año se ve afectada por los estudiantes que hicieron Retiro Total en primer año. De la Promoción 2013, hay un registro de 20 estudiantes quienes han oficializado su retiro. De esos 20, hay 10 que lo han hecho por vocación (3 se han cambiado de carrera internamente y 1 lo ha hecho a otra institución); del otro 50% las causales son: problemas económicos y precaria condición de salud. Se aprecia una mayor deserción en primer año que en segundo año de la carrera y escasa deserción en el tercer año.</p> <p>Se podría inferir que la alta deserción en primer año (2013 y 2015) coincide con los prolongados paros estudiantiles. El Retiro Total de estudiantes correspondiente a la Cohorte 2014 solo alcanza a 15 estudiantes.</p>
<p>Tiempo de titulación:</p>	<p>Suma (Año de titulación de los estudiantes titulados en el año t - Año de primera matricula -1 de los titulados en el año t)/ Total de personas titulados en el año t. Donde, Titulados del año t = titulados con decreto de titulación del año t.</p>	<p>Las carreras de Traducción e Interpretación ha presentado este año un aumento inusitado respecto del tiempo de titulación. Esto se debe al hecho de que si bien de los 24 estudiantes titulados 12 superan los 6,5 años de tiempo de titulación, hay tres titulados que tienen 16, 18 y 19 años de tiempo de titulación respectivamente. Estas personas no finalizaron la carrera el año pasado, sino hace varios años, pero el año pasado recibieron y pagaron el título. Si bien el análisis institucional cuentan como titulados desde 2015, es una situación de excepción. En las carreras de pedagogía en inglés (6,2) y de castellano y comunicación (6,0) se han, prácticamente, cumplido las metas, bajando considerablemente los tiempos de titulación en relación con años anteriores.</p>

Tasa de titulación oportuna	(Número de titulados en el tiempo de duración de la carrera +1/ Número de matriculados de la cohorte t.	<i>La tasa de titulación ha sido cumplida a cabalidad por las carreras de Pedagogía en Castellano y Comunicación (48%), así como Traducción e Interpretación (23%). En Pedagogía en inglés se observa un aumento porcentual importante respecto del año anterior (de 27% a 35%), permitiendo disminuir la brecha a apenas un 5% respecto de la meta propuesta para 2015. Se espera una mejora significativa en la tasa de titulación oportuna con la promoción 2012 . Esa promoción en la actualidad cursa su 9no semestre y las cifras son bastante alentadoras. Hay 48 estudiantes de esa promoción matriculados este primer semestre y 27 de ellos están cursando su última actividad académica (Proyecto y Práctica Final). Eso significa que el 56% de la promoción terminará en su noveno semestre.</i>
Rediseños curriculares	Nº de carreras que realizan ajustes en sus currículos	<i>Todas las carreras del ILCL han rediseñado sus mallas curriculares. En el caso de traducción se ha realizado una completa actualización de la malla y se espera obtener el decreto correspondiente durante el primer semestre 2016.</i>
Años de acreditación de los programas	Nº Años de acreditación de carreras de pregrado	<i>Pedagogía en Castellano y Comunicación 7 años; Traducción 5 años, Interpretación 6 años, Pedagogía en Inglés 6 años.</i>
Acreditación internacional	Número de programas de pregrado con acreditación internacional vigente o en proceso en el año t	NA

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

## II.1.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Fortalecer el sello valórico institucional como eje transversal de la formación de pregrado
	<i>El sello valórico ha sido un objetivo de especial importancia en el ILCL. Esta ha quedado demostrado a través de la participación activa de nuestros profesores y estudiantes en los proyectos cofinanciados por la vicerrectoría académica, la dirección de asuntos estudiantiles y nuestra unidad académica. La participación de 19 profesores en talleres de la UMDU, diplomado en docencia, proyectos de innovación.</i>

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Asegurar la calidad y efectividad de los procesos formativos de pregrado
	<p><i>Algunos ejemplos son:</i></p> <p><i>El departamento de Inglés continúa con su comité de escritura en inglés, cuyo propósito es indagar acerca de las debilidades y fortalezas que presentaban los estudiantes de la Carrera de Pedagogía en Inglés en cuanto a la habilidad de producir por escrito en las asignaturas que la requieren como seleccionar material didáctico auxiliar para los profesores que dictan clases en niveles de inglés inferiores. El comité fue formado por los profesores Ronald Dotte, María Angélica Troncoso, Millaray Salas y Pablo Villa, y surgió de una reunión de Carrera de Pedagogía en Inglés.</i></p> <p><i>8 de nuestros profesores participaron en talleres de la UMDU.</i></p> <p><i>Además, como dirección del ILCL ha habido un mayor involucramiento en los procesos docentes de pregrado y brindado apoyo decidido a la vicerrectoría académica en las acciones orientadas al mejoramiento de la efectividad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.</i></p> <p><i>43 estudiantes de la carrera de Pedagogía en Inglés han acreditado su nivel de inglés, a través de un examen internacional -CambridgeEsol. El 100% de los estudiantes que se han presentado a rendir la prueba First Certificate la han aprobado. Esto va acompañado de un proceso de trabajo en el aula -sus correspondientes cursos de inglés- así como a talleres especialmente destinados a apoyar esta preparación: estos talleres se concretizan a través de cursos optativos como ayudantía desarrolladas por los profesores del departamento de inglés para aquellos alumnos que rendirán la prueba.</i></p>

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Asegurar una oferta académica con identidad institucional al servicio de la sociedad y del desarrollo del conocimiento

Área	Objetivo Estratégico
	<p>Se realizaron ajustes curriculares en las carreras de Traducción e Interpretación, con el fin de dar mayor especificidad en la formación profesional, actualizar los conocimientos respecto del uso de herramientas computacionales y de los procesos de traducción e interpretación.</p> <p>La carrera de Pedagogía en Inglés ha ajustado nuevamente su malla de carrera para brindar una formación más actualizada, coordinada con el PMI y con mayor involucramiento del personal docente en la realidad educativa de la zona y el país.</p> <p>En pedagogía en Castellano y Comunicación, así como el departamento de Lingüística y el de didáctica y práctica, han hecho un esfuerzo por generar todos los programas de la malla nueva, así como cuidar que ellos permitan el mejor desarrollo de los procesos de aprendizaje, evitando la reiteración de contenido, unificando los criterios de organización de lo programas según el modelo institucional, cuidado la adecuada progresión y seguimiento de las competencias a desarrollar por los estudiantes.</p>

## II.2. Área de Estudios Avanzados

### II.2.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

#### OE1 ASEGURAR LA CALIDAD Y LA EFECTIVIDAD DE LOS ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Programas magíster acreditados	de Número de programas de magíster con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	<p><i>Magíster en Lingüística Aplicada : 6 años. Se han iniciado durante 2015 el proceso de recopilación de antecedentes y postulación para una nueva acreditación. Esta se presentará durante el año 2016.</i></p> <p><i>Magíster en Literatura Chilena e Hispanoamericana: Sin Acreditación. durante el año 2014 se inició el proceso de autoevaluación y se decidió la propuesta de un nuevo magíster. Durante el año 2015 se llevaron a cabo todos los trámites y procedimientos para que el nuevo Magíster en Estudios Literarios y Culturales. Esta ya ha sido aceptado por contraloría y solo queda el decreto de rectoría, que esperamos se firme en los próximos días. Este magister comenzará su proceso de acreditación durante el año 2017.</i></p>
Programas doctorado acreditados	de Número de programas de doctorado con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	<p><i>Doctorado en Lingüística: 7 años.</i></p> <p><i>Doctorado en Literatura: Sin acreditación. Durante el año 2015 se han dirigido y defendido tesis doctorales de estudiantes rezagados. Este doctorado no ha tenido ingresos desde el año 2013. Durante el año 2016 se evaluará su reapertura.</i></p>

Tiempo de graduación de magíster	de de Promedio (Año de graduación de los estudiantes de magíster graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de magíster graduados en el año t).	<i>El Magíster en Lingüística Aplicada presenta un tiempo de graduación de 4 años, lo que se encuentra bajo la meta 2015 (3,0). El Magíster en Literatura Chilena e Hispanoamericana presenta un tiempo de graduación de 3,3 respecto de la meta de 3,0 para el año 2015. Lo cual es un buen resultado en este aspecto.</i>
Tiempo de graduación de doctorado	de de Promedio (Año de graduación de los estudiantes de doctorado graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de doctorado graduados en el año t).	<i>El tiempo de graduación del Doctorado en Lingüística alcanza a 6 años y a 7 años en el caso del Doctorado en Literatura (la meta de ambos doctorados es de 5,0). En el caso de lingüística se ha venido bajando progresivamente este indicador y en el caso de literatura se ha mantenido estable. Estos valores se explican por estudiantes que han abandonado o se ha retrasado sustancialmente en cumplir con sus tesis doctorales, a pesar de los esfuerzos de los comités de postgrado de apoyarlos en este proceso.</i>

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos*



## OE2 IMPULSAR EL CRECIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de estudios avanzados, magíster	Número de estudiantes matriculados regulares de magister en el año t.	<i>El número de estudiantes de Magíster en Lingüística Aplicada alcanzó a los 14 estudiantes, en tanto que el Magíster de Literatura Chilena e Hispanoamericana contó con 17 estudiantes. En total los 28 estudiantes supera el valor meta en 5 alumnos entre ambos Magíster.</i>
Estudiantes de estudios avanzados, doctorado	Número de estudiantes matriculados regulares de doctorado en el año t.	<i>El número de estudiantes de Doctorado en Lingüística se concentró en 32 estudiantes, en tanto que el de Doctorado en Literatura se encuentra actualmente con 9 estudiantes, todos ellos tesis. Cabe señalar que este último número ha ido decreciendo debido a que no se encuentra acreditado. Además no existe un claustro de profesores mínimo para llevar a cabo este programa.</i>
Estudiantes de magíster provenientes de programas de pregrado articulados	Número de estudiantes matriculados regulares en programas de magíster en el año t que a su vez sean estudiantes regulares de pregrado en el año t.	<i>Ninguno de los programas de magíster tienen articulado explícitamente el pre con el postgrado. El Magíster en Lingüística Aplicada tuvo el ingreso de 12 alumnos el 2015, de ellos 10 corresponden a exalumnos de nuestro Instituto. El en el caso del Magíster en Literatura Chilena e Hispanoamericana entraron 5, sin embargo, 3 de ellos correspondían egresados del ILCL. Cabe señalar, que dado que los reglamentos de postgrado (magíster y doctorado) están en renovación no se innovó el año 2015 en este aspecto desde el punto de vista reglamentario a nivel de la unidad académica. Esto está recién en revisión.</i>

## II.2.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Asegurar la calidad y efectividad de los programas de estudios avanzados
	<p>El año 2015 el Programa de Doctorado en Lingüística ejecutó por segundo año el proyecto Mecesup. A través de este proyecto se están implementando mejoras curriculares, apoyo para pasantías de alumnos y profesores, apoyo en infraestructura y materiales de docencia e investigación. Así también se han traído académicos extranjeros que complementan con sus investigaciones los contenidos del doctorado.</p> <p>Por otra parte, el programa de postgrado en lingüística está implementando a partir del 2015 un nuevo laboratorio de Cognición y Lenguaje con fondos externos de FONDEQUIP, este laboratorio cumplirá con dar herramientas de investigación psicolingüística experimental a nuestros alumnos de postgrado con técnicas de eye-tracking y potenciales evocados.</p> <p>En el programa de Magíster de Literatura Chilena e Hispanoamericana se llevó a cabo un enorme esfuerzo de análisis y se presentó un nuevo magíster (MELCLA) es cual ya está por ser aprobado para su entrada en vigencia. Actualmente, se han estado haciendo esfuerzos para que los estudiantes de las promociones 2014 y 2015 puedan finalizar sus procesos y graduarse.</p> <p>En el Doctorado se ha continuado con el esfuerzo por graduar a los tesisistas rezagados de este programa.</p>

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Impulsar el crecimiento de los programas de estudios avanzados
	Se ha creado el Magíster en Estudios Literarios y Culturales Latinoamericanos. Solo queda por firmarse el decreto de rectoría.

## II.3. Área de Investigación

### II.3.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

**OE1 FORTALECER Y CONSOLIDAR LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ACTIVAS Y DESARROLLAR NUEVAS LÍNEAS EN DIVERSAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO.**

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Proyectos con fuentes de financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos adjudicados en el año t con fuentes de financiamiento externas: CONICYT (FONDEF, FONDECYT, Explora, etc.), INNOVA, FIA, COPEC UC, FONIDE, FONIS, INACH, Internacionales (CYTED, AECID, Alfa III, 7PM, etc.).	<i>Durante el presente año nuestra Unidad Académica obtuvo: 3 Proyectos Fondecyt Regulares, 2 Proyectos Fondecyt de Iniciación. En total 5 proyectos Fondecyt. De este modo, la gran mayoría de los profesores asociados y de planta permanente jerarquizados mantuvieron o ganaron proyectos de investigación. Con esto se supera la meta 2015. Cabe señalar que también se ganó un proyecto Fondequip, siendo un hito de especial relevancia para la unidad académica, facultad y la universidad misma.</i>
Publicaciones ISI	Número de publicaciones ISI WoS en el año t.	<i>El número de publicaciones ISI supera el valor meta estipulado (17 de 14).</i>
Publicaciones Scielo	Número de publicaciones Scielo Chile en el año t.	<i>El número de publicaciones Scielo supera el valor meta estipulado (14 de 3).</i>

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

## OE2 IMPULSAR LA INNOVACIÓN Y EL EMPRENDIMIENTO EN LA PUCV.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Patentes solicitadas	Número de patentes solicitadas en el año t, presentadas a INAPI	NA
Proyectos de emprendimiento con financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos de emprendimiento adjudicados en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (por año)	NA
Proyectos de innovación con financiamiento externo vigentes	Número de proyectos de innovación vigentes en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (valor acumulado)	NA

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

## II.3.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	<i>Fortalecer y consolidar las líneas de investigación activas y desarrollar nuevas líneas en diversas áreas del conocimiento</i>
	<i>Durante el año 2015 se postuló a un proyecto Fondef, el cual obtuvo un buen puntaje de evaluación pero no logró ser aceptado.</i>
	<i>La Dra. Viviana Bosio de la Universidad de Cuyo Argentina realizó un estancia postdoctoral en el ILCL durante tres meses. Además, la Dra. Edith Mora tuvo el patrocinio del ILCL para realizar su postdoctorado financiado por Fondecyt. Así también la Dra. Francisca Barrera ganó durante el 2015 su postdoctorado Fondecyt.</i>
	<i>Junto a esto 8 profesores y 6 estudiantes del Doctorado en Lingüística realizaron estadías de investigación en el extranjero.</i>
	<i>Cabe señalar que el ILCL es muy activo en el ámbito de investigación y que junto a las publicaciones ISI y Scielo en el año 2015 se publicaron 6 libros y 8 capítulos de libros.</i>
	<i>Durante el año 2015 se ofrecieron un amplio número de seminarios de profesores invitados extranjeros.</i>

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	Impulsar la innovación y el emprendimiento en la PUCV
	Se postuló a un proyecto Fondef.

## II.4. Área de Internacionalización

### II.4.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

#### OE1 CONSOLIDAR LA COOPERACIÓN ACADÉMICA INTERNACIONAL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de pregrado en programas de doble título/grado	Número de estudiantes que cursan programas de doble título/grado con universidad extranjera en el año i	NA
Tesis de programas de estudios avanzados en cotutelas/cotutorías	Número de tesis desarrolladas por estudiantes de estudios avanzados en cotutela/cotutoría con académicos de universidades extranjeras	<i>Una tesis en cotutela en el Postgrado de Literatura, a cargo de la Dra. Calderón, cumpliéndose con el valor meta.</i>

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

#### OE2 CONSOLIDAR LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes extranjeros en programas regulares de pregrado	Número de estudiantes matriculados en el año t, en programas regulares de pregrado, con nacionalidad distinta a la chilena.	Indicador ya no pondera
Estudiantes extranjeros en programas regulares de estudios avanzados	Número de estudiantes de magíster y doctorado matriculados en el año t con nacionalidad distinta a la chilena.	En postgrado este indicador se cumple satisfactoriamente, dado que existen 4 estudiantes en nuestros postgrado provenientes de otros países y con nacionalidad distinta a la chilena.
Estudiantes PUCV en intercambio	Nº de estudiantes de la PUCV en intercambio en el extranjero en el año t	En el año 2015, 15 de nuestros estudiantes de pregrado participaron en intercambios internacionales, cumpliéndose la meta muy satisfactoriamente. Además, 6 estudiantes de postgrado hicieron estancias de investigación en el extranjero.

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

## II.4.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Internacionalización	<i>Consolidar la cooperación académica internacional</i>
	<i>Un gran número de académicos internacionales participaron en actividades de docencia de pre y postgrado, así también presentaron sus trabajos en conferencias y coloquios internacionales organizados por los docentes del ILCL. Por otra parte un gran número de nuestros académicos participan en eventos, congresos, workshops internacionales en sus disciplinas.</i>
	<i>Durante 2015 se desarrollaron esfuerzos para firmar convenios con universidades extranjeras. Actualmente contamos con 12 convenios vigentes.</i>

Área	Objetivo estratégico
Internacionalización	<i>Consolidar la movilidad estudiantil</i>
	<i>Este año un amplio grupo de estudiantes de pregrado, así como de postgrado, participaron en pasantías en el extranjero.</i>

## II.5. Área de Vinculación con el Medio

### II.5.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

#### OE1 FORTALECER EL POSICIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Puntaje promedio PSU de matriculados:	Puntaje promedio PSU matriculados PUCV	<p>Pedagogía en Castellano y Comunicación : 609            Pedagogía en Inglés: 612            Traducción e Interpretación: 614</p> <p>La carrera de Traducción sobrepasó la meta esperada. En tanto las pedagogías tuvieron un 96% y 97% de logro respectivamente.</p> <p>Cabe destacar que en todas las carreras hubo aumento de puntaje promedio PSU, respecto del año anterior</p>

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

#### OE2 INCREMENTAR LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y SUS ORGANIZACIONES.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Recursos ingresados por cooperación técnica	Facturación por asistencia técnica en MM\$	23,2 MM\$. Los mayores ingresos del ILCL en Asistencia Técnica radican, entre otros, en convenios con MINEDUC, con Establecimientos Educativos, con la Embajada de Estados Unidos; y por medio de Traducciones. Cabe señalar que de este monto el 10% solamente queda en la Unidad académica.

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

### OE3 FOMENTAR Y FORTALECER LOS VÍNCULOS CON LOS EX ALUMNOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Exalumnos que participan en actividades de vinculación con la universidad	Exalumno en actividades de vinculación con PUCV	81 exalumnos participaron en actividades de nuestro Instituto y de la Universidad. Durante el año 2015 se realizaron 47 actividades de extensión y vinculación que permitieron recibir a nuestros exalumnos. En estas actividades participaron 1690 personas. Por lo que nuestra unidad se ha destacado durante el año recién pasado en la extensión de sus actividades y en la vinculación con sus exalumnos y la comunidad en general.
Cuenta con base de datos actualizada de ex alumnos.	Si/no, frecuencia de actualización.	Sí, contamos con base de datos de exalumnos y, además, utilizamos Universia.

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

## II.5.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Fortalecer el posicionamiento de la Institución.  <i>El ILCL ha aportado ampliamente al posicionamiento de la Institución, a través de las prácticas docentes, muy bien evaluadas e integradas en la comunidad escolar de la V región, así como a través de las actividades y programas en convenio con la embajada de Estados Unidos, con la embajada de Francia y el MINEDUC, así como con las múltiples actividades de extensión que se realizaron durante el 2015.</i> <i>Se han llevado a cabo múltiples actividades en nuestro Auditorio, pero también se han realizado actividades en casa central y en otras universidades y centros comunitarios de modo de posicionar mejor nuestra unidad académica y la institución.</i>

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el	Incrementar la Vinculación con la Sociedad y sus Organizaciones.

Área	Objetivo Estratégico
medio	<i>Nuestra vinculación con la sociedad se da a través de las prácticas profesionales en establecimientos educacionales y en organizaciones y empresas de la región. Además, nos vinculamos con la municipalidad de Viña del Mar a través del programa de embajadores culturales. Por otra parte, hemos desarrollado múltiples actividades de extensión y de divulgación académica para público general.</i>

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Fomentar y Fortalecer los Vínculos con los Ex Alumnos.  <i>Se ha desarrollado un registro y seguimiento de los exalumnos que participan en nuestras actividades y se ha incrementado la base de datos de contactos, con el fin de ir generando redes de exalumnos.</i>

## II.6. Área de Gestión

### II.6.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

#### OE1 FORTALECER EL DESARROLLO DEL CUERPO ACADÉMICO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Académicos con grado de doctor.	$(\text{Número de académicos con grado de doctor} / \text{Número total de académicos}) * 100$ . Académicos con jornada $\geq$ media.	Tenemos un 87,1% de académicos con grado de doctor (27/31), lo que nos pone sobre el porcentaje de la meta. Sin embargo, dado el incremento de actividades, cambios de malla y requerimientos de investigación y publicaciones; además de tres profesores asociados que por distintas razones ya no siguen se hace necesario incorporar nuevos docentes con grado de doctor, especialmente que sirvan a las carreras de Traducción e Interpretación, Pedagogía en Castellano e Inglés.

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

### II.6.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico.
	<i>La dirección incentiva la participación de docentes del ILCL en congresos internacionales en el caso de que no tuvieran financiamiento por proyectos. Además, se otorgan todas las facilidades para que los académicos realicen pasantías y asistan a actividades académicas nacionales e internacionales.</i>
	<i>En el año 2015 ha ingresado el Dr. Pedro Alfaro como profesor asociado.</i>

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Asegurar la concordancia entre la planificación estratégica institucional y la de las unidades académicas.
	<p><i>La política de la dirección ha estado orientada a destinar recursos financieros y humanos, específicamente en el área de la extensión y vinculación con el medio, la investigación y las áreas de pregrado y postgrado, para que exista coherencia entre la planificación estratégica institucional y la del ILCL. Se ha enfatizado el incentivo a las publicaciones ISI, el logro de indicadores de retención y titulación oportuna, internacionalización y el buen desarrollo de los postgrados.</i></p> <p><i>Todos los profesores asociados y adscritos concuerdan un convenio de desempeño anual, el que está en conformidad con el logro de las metas institucionales y de la unidad. Según este convenio los profesores son evaluados por la dirección y el consejo de unidad.</i></p>
Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Contribuir al desarrollo institucional, asegurando la provisión de infraestructura, equipamiento y Tecnologías de Información y Comunicaciones de calidad.
	<p><i>En cuanto a infraestructura se destaca la construcción de mamparas en el sexto y séptimo piso, la construcción e implementación de 2 salas de seminarios, la implementación de una sala de profesores agregados, remodelación de la Sala Magíster de Literatura, la compra de equipos computacionales y de proyección, la habilitación de la oficina de dirección (2 oficinas en una), cambio y ajustes de alfombras 5to piso, 6to y 7mo piso, adquisición, reparación y redistribución de mobiliario, reparación menor de mobiliario de oficinas varias, reparación y mantención de baños y cocinas, la adquisición de loza y servicios para cocinas, sala de magister literatura y sala de traducción e interpretación, compra de lockers para profesores agregados y estudiantes de magister literatura, la reparación y renovación de cabina para interpretación, se organizó la asignación de salas prioritarias para Traducción e Interpretación y Literatura, se plantaron árboles en primer piso y arbustos en el sector cancha. Además, se construyeron 3 nuevas salas para profesores de lingüística y se gestionó la construcción de un nueva oficina para jefatura de docencia, el cierre de la terraza del cuarto piso y el cambio de fachada del edificio, esto último para evitar que las oficinas se mojen con las lluvias.</i></p> <p><i>El año 2015, además, se privilegio la compra de bibliografía necesaria para el desarrollo de las actividades de docencia de pregrado, se renovaron equipos computacionales y de proyección. Además se adquirieron televisores "Smart" para proyección y gestión visual.</i></p>
Área	Objetivo estratégico
Gestión	Asegurar la provisión de servicios de apoyo de calidad a las funciones sustanciales de la Universidad.
	<i>Se creó la política de carga académica, según la cual se distribuyen las cargas docentes, de investigación, de gestión, administrativas y de extensión de los profesores del ILCL.</i>
Área	Objetivo estratégico
Gestión	Asegurar la sostenibilidad económica del quehacer institucional.
	<i>Se solicitó y ejecutó el presupuesto anual de manera responsable. Se hicieron ajustes bajo los criterios de transparencia y equidad en cuanto a los pagos por hora y asignación de plus. Se ejecutaron obras de infraestructura con el apoyo de la Dirección de Finanzas y la Vicerrectoría de Desarrollo que generaron un alto impacto positivo en el quehacer de la unidad académica.</i>

### III. Principales Conclusiones

A modo de conclusión de esta cuenta anual, es posible afirmar que, de acuerdo a los indicadores del Plan de Concordancia, nuestra Unidad ha logrado aplicar las estrategias necesarias para cumplir eficiente y efectivamente en casi todas las áreas del Plan (95% de logro promedio total). Así, las áreas de Pregrado (96%), Investigación (100%), Internacionalización (100%), Vinculación con el medio (99%) y Gestión Institucional (100%) se han desarrollado de manera excelente. Por otra parte, Estudios avanzados ha presentado, en términos generales, un desarrollo algo menor (73%). Sin embargo, esto se explica principalmente por dos factores: A) La articulación del pregrado con el magíster. En este aspecto cabe destacar que si bien no existe una reglamentación (ni en el pregrado ni en el postgrado) en donde se explicita este aspecto en nuestros dos programas de magíster existe un alto porcentaje de exalumnos del ILCL cursando estos programas. Además, cabe señalar que la nueva reglamentación de magíster se encuentra aún en proceso de ser aprobada por lo que la articulación explícita será un proceso que se desarrollará naturalmente a partir de los próximos años. B) Otro aspecto a mejorar es el indicador de tiempo de graduación en doctorado y magíster. Al respecto se debe señalar que en el caso del magíster la demora es mínima (3 meses en el caso de Magíster en literatura chilena e hispanoamericana y un año en el caso del Magíster en Lingüística Aplicada). En el caso de este último magíster la diferencia se debe a dos alumnos que habiendo terminado el 2014 hicieron los trámites el 2015. Cabe recordar además, que este magíster es bianual, lo que no es registrado por los indicadores de análisis institucional. En cuanto al Doctorado en Literatura cabe señalar que existe aún número de estudiantes rezagados que se espera se gradúen prontamente, pero que este doctorado no recibe estudiantes desde 2013. En el caso del Doctorado en Lingüística, la demora se explica, en general, por el hecho de que a los estudiantes se les acaban las becas y deben ingresar a trabajar.

En los aspectos a mejorar, en el Pregrado se destaca la retención de tercer año en las carreras de Traducción e Interpretación y en Pedagogía en Inglés. Sin embargo, en ambas carreras se han desarrollado nuevas mallas curriculares y se han implementado estrategias para aumentar este indicador. De hecho todas las carreras aumentaron sus porcentajes en el año 2015. Otro aspecto a mejorar es el tiempo de titulación en la carrera de Traducción e Interpretación, puesto que en las otras carreras este indicador esta logrado o prácticamente logrado. En esta carrera se está renovando por completo, como parte de los objetivos de la nueva dirección, y se espera que con la nueva malla y la contratación de un nuevo profesor asociado (Dra. Elaine Espíndola), los indicadores de esta carrera vayan mejorando. No obstante todo lo anterior, en estos indicadores nuestra unidad se encuentra por sobre los indicadores de la universidad y la gran mayoría de las otras unidades académicas.

Los logros de la unidad durante el año 2015 en cuanto a infraestructura, aplicación de un política de gestión transparente y clara, de una sana administración de los recursos, de la generación de espacios de mayor participación de la jefaturas de carrera, coordinadores de departamento y directores de postgrado han permitido tomar decisiones más democráticas al interior de la unidad y han redundado en una mejor calidad de los procesos docentes y administrativos. Cabe señalar, que esto también ha redundado en que los profesores de todas las jerarquías y formas de contratación han podido participar y han sido consultados en cuanto a las decisiones relevantes a sus funciones. Un ejemplo de esto último, es que en el ILCL durante el año 2015 se llevaron a cabo 7 consejos ordinarios y 9 consejos extraordinarios (esto sin contar las reuniones de dirección y de coordinación de jefes de carrera, coordinadores de departamento, directos de postgrado y dirección).

Cabe señalar, que sin duda, un aspecto a nivel administrativo a mejorar es el proceso de recontractación de profesores asociados y el proceso de solicitud de paso a planta. Si bien este año se planteó una metodología transparente para ambos procesos, vivimos situaciones que trascendieron la unidad de modo negativo y que nos motivaron a una profunda revisión de nuestro quehacer como ILCL. Esto ha redundado en el actual estudio de cómo mejorar este proceso y evitar lo más posible las interpretaciones ambiguas y la toma de decisión respecto de los casos futuros.

La implementación de la política de carga académica docente ha sido durante el 2015 un logro colectivo en pos de reconocer nuestras funciones académicas, investigativas y de gestión, que nos permite tener un parámetro de las actividades que desarrollamos y de la proyección de nuestro quehacer al interior de la unidad. Su aplicación y evaluación durante el 2016 nos permitirá tener información valiosa para proyectarnos en el futuro.

Otro aspecto a destacar es la vinculación más decidida de nuestra unidad académica con otras unidades de la facultad y de la universidad. Así durante el año 2015, se realizaron actividades en conjunto con EPE, se ha apoyado a la Escuela de Psicología con el Auditorio, ha habido vinculación con la Escuela Educación Física, con la Escuela de Ingeniería informática, y se han realizado diversas actividades con la Facultad a través del decano. Además, se han realizado proyectos con EPE, Música, Bioquímica, La Escuela de Informática y otras unidades.

Cabe destacar, que el posicionamiento del ILCL al interior de la universidad y de la Facultad de Filosofía y Educación se ha ido acrecentando con el tiempo. Así por ejemplo, la Dra. Haydée Ahumada continúa como miembro del capítulo académico. La Dra. Nina Crespo se desempeña actualmente como Directora de Estudios Avanzados de la Vicerrectoría de Investigación y Estudios Avanzados. El Dr. Romualdo Ibáñez se desempeña como Secretario de Facultad. Sin duda, el nombramiento y elección de nuestros colegas representan el mérito personal, pero también son reflejo de la cohesión y trabajo de alta calidad académica que el Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje desarrolla anualmente.

En suma, los desafíos que nos hemos propuesto para el año 2015 y el aporte de nuestra Unidad al desarrollo de la Universidad en cada uno de los indicadores han sido satisfactoriamente cumplidos, aportando así la calidad que nos caracteriza a la formación de profesionales comprometidos con la sociedad y con el sello valórico propio de nuestra universidad.



## IV. Anexos

### 1.- Actividades de Extensión y Vinculación con el Medio

se adjunta carpeta

ver en :

<https://www.dropbox.com/s/ib3wc4iokenud6p/Informe%20Extensi%C3%B3n%202015.docx?dl=0>

### 2.- Listado de Proyectos Docentes ILCL

Resumen

Proyectos financiación interna			Proyectos financiación externa						
DI Inicia.	DI Regul.	DI Asociativo Regular	Fondec yt Inicia.	Post-Doctora 2016	Fondec yt Regular	Proyecto Internacional 2016	Proyecto Fondecui p	Post-Doctora 2015	Proyecto Semilla
3*	1	2	2	2	4	1	1	2	1

\*Incluye el 2016 de Carolina Bernal

### V. Proyectos con financiación interna adjudicados en el 2015-2016

1. Proyecto Semilla PUCV-Corfo (2016) AVELE: asistente virtual para la evaluación de lenguaje en la esquizofrenia. Pedro Alfaro.
2. Proyecto DI de Iniciación (2016) "Lexical processing in a foreign language: An Eye-Tracking experiment" Carolina Bernal.
3. Proyecto DI de Iniciación. (2015) "La comprensión de textos orales en la L2 durante la interpretación simultánea: El rol del dominio de la L2 y la memoria de trabajo" Stephannie Diaz
4. Proyecto DI de Iniciación (2015) "Análisis crítico de los códigos de ética de empresas chilenas publicados en sus sitios web" Millaray Salas.
5. Proyecto DI Regular (2015) "Intelectuales y polémicas en torno a los saberes escolares en revistas literarias, culturales y de educación en Chile 1880-1920" Edda Hurtado
6. Proyecto DI Asociativo Regular (2015) "Las relaciones de coherencia en los textos escolares de educación secundaria chilena: Hacia una descripción basada en corpus" Romualdo Ibañez & Marcela Jarpa
7. DI Asociativo Regular (2015) "Análisis lingüístico de la comunicación escrita en el discurso de los negocios: relación entre dos géneros profesionales" Giovanni Parodi & Jonatthan Hermosilla.

## VI. Proyectos con financiación externa adjudicados en el 2015

---

### Fondecyt de iniciación

1. Proyecto FONDECYT de Iniciación No. 11150591 (2015-2017) "Interpreters' comprehension strategies in L2 listening and interpreting". Investigador: Stephanie Díaz
2. Proyecto FONDECYT de Iniciación No. 11150405 (2015-2017) Ficciones académicas. Representaciones del trabajo universitario en la literatura hispanoamericana del siglo XXI. Raúl Rodríguez Freire.

### Fondecyt Regular

1. Proyecto FONDECYT Regular No. 1160094 (2016-2019) "Relaciones de coherencia en textos escolares de educación básica: un modelo predictivo para determinar la dificultad de su procesamiento". Romualdo Ibáñez Orellana
2. Proyecto Fondecyt Regular No. 1160653 (2016-2019) ¿Es El Trastorno Específico Del Lenguaje Un Déficit En El Aprendizaje Y Procesamiento De Reglas Sintácticas? Pervivencia E Influencia En El Rendimiento Escolar. Nina Crespo, Pedro Alfaro, Walter Koza
3. Proyecto FONDECYT Regular No. 1151171 (2015-2017) "La construcción dialógica del razonamiento en Biología e Historia a través de la escritura académica". Proyecto Juanita Marinkovich
4. Proyecto FONDECYT Regular No. 1151147 (2015-2018). "Historia y memoria en la literatura de frontera: Butamalón (1996) de E. Labarca, Señales que precederán al fin del mundo (2009) de Y. Herrera, Waiting for the Barbarians (1980) de J.M. Coetzee y Le Rivage des Syrtes (1951) de J. Gracq". Tatiana Calderón.

### Proyectos Fondecyq

5. Proyectos Fondecyq No. EQM150119 (2015). "Sistema de registro de procesos psiconeurolingüísticos". PUCV, Universidad de Valparaíso y Universidad Católica de la Santísima Concepción y Heidelberg University. Giovanni Parodi

### Proyectos de Internacionalización (postulado 2015)

1. Proyectos Internacional de Cooperación Científica No. PII20150058 (2016-2018) Discourse, Cognition and Linguistic Markers: Empirical Studies on Text Processing with Eye Tracking Technology Pontificia Universidad Católica de Valparaíso & Heidelberg University (GER) - Ciencias de la Educación. Dr. Giovanni Parodi

### Post doctorados

1. Fondecyt de postdoctorado No. 3160715 (2015-2016) "Organización social y retórica jesuita en la Historia General de Chile de Diego de Rosales. Dr. Francisca Barreta. Patrocina Bryan Green.
2. Fondecyt de postdoctorado No. 3150075 (2015) "El sujeto femenino en las literaturas de la frontera México-Estados Unidos: una perspectiva bifronteriza. Dra. Edith Mora. Patrocina Tatiana Calderón.

## VII. Proyectos vigentes 2015-2016

---

1. Proyecto FONDECYT de Iniciación No. 11130456 (2013-2016). "A preliminary framework for the development of an Interactive Virtual Tutor for second language listening comprehension". CONICYT, Chile. Mónica S. Cárdenas-Claros
2. Proyecto FONDECYT Regular No. 1130420 (2013-2017) "Factores lingüísticos y cognitivos que se relacionan con el desarrollo de la complejidad sintáctica oral en los niños en los primeros años escolares". Nina Crespo
3. Proyecto FONDECYT Regular No.1140912 (2014-2017) "El discurso político de las comunidades virtuales de opinión en el espacio Público" Cristián González

4. Proyecto FONDECYT de Iniciación No. 11130469 (2013-2016) "Extracción automática de candidatos a términos del dominio médico. Propuesta de elaboración de un extractor mediante la aplicación de técnicas lingüísticas". Walter Koza
5. Proyecto FONDECYT de Iniciación No. 11140686 (2014-2017). "Inducción automática de taxonomías de sustantivos generales y especializados a partir de corpus textuales desde el enfoque de la lingüística cuantitativa". Rogelio Nazar
6. Proyecto FONDECYT Regular No. 1130033 (2013- 2016) El discurso académico de la economía: desde la descripción de los géneros y los sistemas multisemióticos hasta el perfil de comprensión y los corpus para aprendientes." Giovanni Parodi
7. FIAC 2 MECESUP No. 1305 (2014-2016). Fortalecimiento y actualización de la docencia e investigación en el Doctorado en Lingüística de la PUCV a través de la internacionalización e innovación curricular y metodológica. Giovanni Parodi
8. Proyecto FONDECYT de liniciación No. 11140704 (2014-2016) "Detección automática del significado de los verbos del castellano por medio de patrones sintáctico-semánticos extraídos con estadística de corpus" Irene Renau
9. Proyecto FONDECYT Regular No. 114096 (2014-2018) "Hacia un modelo de análisis semiautomatizado de la organización retórico-discursiva de los Trabajos Finales de Grado de licenciatura en ciencias y humanidades" René Venegas
10. Proyecto FONDECYT de Iniciación No. 11140527 (2014-2017) " El ascetismo y el problema de la teodícea en la Hispanamérica colonial" Bryan Green
11. Proyecto FONDECYT Regular No. 1151147 (2015-2018). "Historia y memoria en la literatura de frontera: Butamalón (1996) de E. Labarca, Señales que precederán al fin del mundo (2009) de Y. Herrera, Waiting for the Barbarians (1980) de J.M. Coetzee y Le Rivage des Syrtes (1951) de J. Gracq" . Tatiana Calderón.
12. Proyecto FONDECYT de Iniciación No. 11121276 (2012-2015) "Representaciones de infancia en la poesía chilena de la segunda mitad del siglo XX" Clara Parra
13. Proyecto FONDECYT de Iniciación No. 11130461 (2013-2015) "Aproximaciones a las continuidades y procedimientos del teatro chileno" Marcia Martínez
14. Fondecyt de postdoctorado No. 3160715 (2015-2016) "Organización social y retórica jesuita en la Historia General de Chiles de Diego de Rosales. Dr. Francisca Barreta. Patrocinada por Bryan Green.
15. Fondecyt de postdoctorado No. 3150075 (2015) "El sujeto femenino en las literaturas de la frontera México-Estados Unidos: una perspectiva bifronteriza. Dra. Edith Mora. Patrocina Tatiana Calderón ( Proyecto se trasladó a UC).
16. Proyectos Internacional de Cooperación Científica No. PII20150058 (2016-2018) Discourse, Cognition and Linguistic Markers: Empirical Studies on Text Processing with Eye Tracking Technology Pontificia Universidad Católica de Valparaíso & Heidelberg University (GER) - Ciencias de la Educación. Dr. Giovanni Parodi
17. Proyectos Fondecyt No. EQM150119 (2015). "Sistema de registro de procesos psiconeurolingüísticos". PUCV, Universidad de Valparaíso y Universidad Católica de la Santísima Concepción y Heidelberg University. Giovanni Parodi
18. Proyecto Fondecyt Regular No. 1160653 (2016-2019) ¿Es El Trastorno Específico Del Lenguaje Un Déficit En El Aprendizaje Y Procesamiento De Reglas Sintácticas? Pervivencia E Influencia En El Rendimiento Escolar. Nina Crespo, Pedro Alfaro, Walter Koza

#### VIII. Post doctorado 2016

---

1. Lucimara Alves da Costa. "La variación denominativa y conceptual en la Lexicografía Brasileña y su representación en un diccionario especializado destinado a estudiantes universitarios" Patrocinado por Sabela Fernández.
2. Daniel Astorga Poblete "Resistencias espaciales: El Título Primordial de Ajusco y el Manuscrito de Huarochirí como supervivencia del territorio" Patrocinado por Bryan Green

### 3.- Listado de publicaciones Docentes ILCL

#### IX. Resumen

Publicaciones ILCL 2015-2016									
ISI-2015	ISI-2016	ISI en prensa	ISI aceptados	Scopus - 2015	Scielo 2015	Capítulos libros-2015	Libros 2015	Libros 2016	Scielo 2016
17	3	6	7	1	3	9	6	1	1

#### X. Artículos indexados en ISI

##### Artículos ISI publicados 2015

1. Crespo, N., Góngora, B. & Figueroa, A. (2015). La medición por criterio de la narrativa en niños con trastorno específico del lenguaje. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 35, pp. 114-122. ISSN: 0214-4603
2. Díaz-Galaz, S., Padilla, P., & Bajo, M. T. (2015). The role of advance preparation in simultaneous interpreting: A comparison of professional interpreters and interpreting students. *Interpreting*, 17(1), 1-25.
3. Fernandez-Silva, S., & Becerra Rojas, N. (2015). The role of terminological variation in text reception and production: Proposal for its representation in a pedagogical dictionary of Psychology. *IBERICA*, (30), 183-208.
4. Forttes, C. (2015) "Los desiertos del otro lado: Estados Unidos, el cine y la frontera norte en los viajes formativos de Ciudades desiertas de José Agustín y Road Story de Alberto Fuguet". *Taller de Letras (ISI)*.
5. Glas, K. (2015). Opening up 'spaces for manoeuvre': English teacher perspectives on learner motivation. *Research Papers in Education* (ahead-of-print), 1-20.
6. Guerrero, C (2015) Niños que lo han visto todo: Cuerpo, destrucción y vejez en la poesía de Gonzalo Millán\* Children who have seen everything: Body, destruction and aging in the poetry of Gonzalo Millán *Estudios Filológicos* 56: 33-50
7. Ibáñez, R., Santana, A., Cornejo, F. (2015) La dirección y la distancia en el establecimiento de la coherencia referencial durante el procesamiento de textos académicos escritos en español. *Revista RLA*, 53(2), 145-170.
8. Ibáñez, R., Moncada, F., Santana, A. (2015) Organización retórica y relaciones de coherencia en el abstract de biología. *Revista de Estudios Filológicos*, 56 (1), 1-33.
9. Ibáñez, R., Moncada, F., Santana, A. (2015). Variación disciplinar en el discurso académico de la Biología y del Derecho: Un estudio a partir de las relaciones de coherencia. *Revista Onomázein*.
10. Mora Ordóñez, E. (2015) "La manía de trazar laberintos. Universo polaco y ecos de Bruno Schulz en la narrativa de Sergio Pitol". *Cauce. Revista Internacional de Filología, Comunicación y sus didácticas*.
11. Mora Ordóñez, E. (2015) "Estética de los lugares de paso en la literatura de la frontera norte de México". *Revista Chasqui (ISI)*.
12. Parodi, G.(2015). Variation across university genres in seven disciplines: A corpus-based study on academic written Spanish. *International Journal of Corpus Linguistics*, 20(4), 469-499.

13. Parodi, G. (2015). Corpus de aprendices de español (CAES). *Journal of Spanish Language Teaching*, 2(2), 245-253.
14. Parodi, G. & Julio, C. (2015). Más allá de las palabras: ¿Puede comprenderse el género discursivo Informe de Política Monetaria desde un único sistema semiótico predominante? *Revista ALPHA*, 41, 133-158.
15. Parodi, G., Julio, C. & Vásquez-Rocca, L. (2015). Los géneros del Corpus PUCV-UCSC-2013 del discurso académico de la economía: el caso del Informe de Política Monetaria. *Revista Latinoamericana de Estudios del Discurso*, 15(2), 179-200.
16. Salas, M. D. (2015). Reflexive metadiscourse in research articles in Spanish: Variation across three disciplines (Linguistics, Economics and Medicine). *Journal of Pragmatics*, 77, 20-40.
17. Salas, M.D. (2015). Una propuesta de taxonomía de marcadores metadiscursivos para el discurso académico-científico escrito en español. *Revista signos*, 48(87), 95-120.

#### Artículos ISI publicados 2016

1. Bernaldes, C. (2016). Towards a comprehensive concept of Willingness to Communicate: Learners' predicted and self-reported participation in the foreign language classroom. *System*, 56, 1-12.
2. **Cárdenas-Claros, M. & Oyanedel, M (2016) "Teachers' implicit theories and use of ICTs in the language classroom" *Language, Teaching and Pedagogy*. 25 (2) 207-225.**
3. Varas, M. & González, (2016). "Interactividad en sitios web de medios: buscando nuevas formas de diálogo con sus usuarios" *Estudios sobre el Mensaje Periodístico*, vol. 22, nº 1.

#### Artículos ISI en prensa

1. Alfaro, P., Crespo, N. & Alvarado, C. (en prensa). Complejidad sintáctica en narraciones de niños con desarrollo típico, trastorno específico del lenguaje y discapacidad intelectual. *Sintagma*.
2. Bernaldes, C. (en prensa). Conflicting Pathways to Participation in the FL Classroom: L2 Speech Production vs. L2 Thought Processes. *Foreign Language Annals*
3. **Calderon, LeJoliff, T.** (en prensa). La reescritura fronteriza del Padrenuestro en "Misa Fronteriza" de Luis Humberto Crosthwaite y "Salmo 1997" de David Aníñir". Aceptado *Anales de Literatura Chilena*.
4. **Fernández-Silva, S.** (en prensa). The cognitive and rhetorical role of term variation and its contribution to knowledge construction in research articles. *Terminology* 22(1), 52-79.
5. Parodi, G. & Burdiles, G. (en prensa). Encapsulación y tipos de coherencia referencial y relacional: el pronombre "ello" como mecanismo encapsulador en el discurso escrito de la economía. *Revista Onomázein*, 33(1)
6. Venegas, R. (en prensa). Relaciones semánticas en la atribución autorial del conocimiento en tesis de licenciatura: Una aproximación empírica. *Revista Onómazein*

### Artículos aceptados (ISI) 2016

1. Díaz-Galaz, S. y López, C. (aceptada) La omisión en interpretación simultánea: ¿fallo involuntario o estrategia comunicativa? *Onomázein* 33. DOI: <http://dx.doi.org/10.7764/onomazein.33.11>
2. González, C & Satt, J. (aceptada). Conformación de *ingroups* y *outgroups* en el discurso de los comentaristas de blogs. *Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación*.
3. González, C & Satt, J. (aceptada). "Modalidad deóntica como expresión de la regulación social en el discurso político ciudadano en las cadenas de comentarios en blogs de periodismo". *Revista Ibérica*.
4. Green, B. (aceptada) La geometría política y la lectura post-humanista en *Historia universal de la infamia*"
5. Koza, W. (aceptada) La estructura de la enumeración. Análisis, descripción y propuesta de detección automática. *Onomazein*
6. Rodríguez Freire, R. (Aceptado). "Arcimboldo, la historia natural en 2666". *Revista Chilena de Literatura* 92 (2016): 77-102.
7. Guerrero, C (aceptado). "Descentramiento y enmascaramiento en Poema de Chile de Gabriela Mistral" *Revista Iberoamericana*.

### XI. Scopus- 2015publicados

---

1. Koza, W., Alfaro, P., & Martínez, R (2015). "Detección automática de chilenismos verbales a partir de reglas morfosintácticas. Resultados preliminares". *Pensamiento de Lenguaje Natural* (Scopus no ISI).

### XII. Scielo publicados

---

1. Cautin, V. (2015). "Poder virtual y formas de tratamiento en el discurso mediado por computadora: exploración en una red comunicativa virtual". *Forma y Función* (Scielo Internacional).
2. Cautin, V. (2015). "Uso de pronombres de primera persona singular omitidos y expresos en producciones de aprendices de español". *Literatura y Lingüística* (Scielo Chile).
3. Galilea, M. (2015). "Isla de Pascua and the ecological crisis in the poetry of Pablo Neruda: Ruins of the insular image". *Acta Literaria* (Scielo).
4. Garrido, R. (2015). "El gabinete como diálogo interartístico: Gonzalo Millán coleccionista, curador y postproductor de visualidad escrita". *Universum, Revista de Humanidades y Ciencias Sociales* (Scielo Internacional).
5. Hurtado, E. (2015). "Hacia la construcción de un marco histórico de referencia para el estudio de la enseñanza de las letras en el siglo XIX chileno". *Literatura y Lingüística* (Scielo Chile).
6. Koza, W. (2015). "Propuesta de extracción automática de candidatos a término del dominio médico procesando información lingüística. Descripción y evaluación de resultados". *Alfa, Revista de Lingüística* (Scielo). "
7. Parra, C. (2015). "La fábula histórica en Alfonso Reyes". *Valenciana* (Scielo Internacional).
8. Riveros, A. (2015). "The eclipsed subject in the poetry of Diego Maquieira". *Estudios Filológicos* (ISI y Scielo Internacional).
9. Salas, M. (2015). Developing the metacognitive skill of noticing the gap through self-transcribing: The case of students enrolled in an ELT training program in Chile. *Colombian Applied Linguistics Journal (CALJ)*, 17(2), 260-275. (SCIELO)
10. Rodrigues Silva, W., & Espindola, E. (2016). Professor da escola básica representado na escrita reflexiva acadêmica do aluno mestre". *ALFA Revista de Lingüística*, 60(1), 151-171.

### Scielo 2016

1. Espindola, E. (2016). A systemic functional translation analysis of thematic structure: directing attention to Yoda's linguistic manifestation. *WORD*, 62(1), 22-34

### Capítulos de libros 2015

1. Koza, W., Flores, N., Hervia, M. & Serrano, G. (2015). El sistema de la puntuación. Análisis del fenómeno y reflexiones en torno a su enseñanza aprendizaje. En Actis, B. (Comp.). *Lectura, escritura y formación docente*. Rosario: Homo Sapiens Ediciones
2. Parodi, G (2015). A Genre-Based Study Across the Discourses of Undergraduate and Graduate Disciplines: Written Language Use in University Settings. En Artemeva, N. & Freedman, A. (Eds.), *Genre Studies around the Globe: Beyond the Three Traditions*. Edmonton, AB, Canada: Inkshed Publications.
3. Parodi, G & Bolivar, A. (2015) Academic and professional discourse. En M. Lacorte (Ed.), *The Routledge Handbook of Hispanic Applied Linguistics*. (pp. 459-476). USA: Roudledge.
4. Nazar, R & Renau, I. (2015). Agrupación semántica de sustantivos basada en similitud distribucional: implicaciones lexicográficas. En María Pilar Garcés Gómez (ed.): "Lingüística y diccionarios" (Anexos Revista de Lexicografía, vol. 2: 272-295). Universidade da Coruña. ISBN: 978-84-9749-625-4.
5. Rodríguez, R. (2015). Ulysses' Last Voyage: Bolaño and the Allegorical Figuration of Hell". Ignacio López-Calvo, ed. Roberto Bolaño, a Less Distant Star: Critical Essays. New York: Palgrave Macmillan, 85-103. ISBN: 978-1-137-49517-4.
6. Rodríguez, R. (2015). "El lugar de Silviano Santiago en el pensamiento latinoamericano". Lúcia Helena Costigan y Denilson Lopes, eds. *Silviano Santiago y los estudios latinoamericanos*. Pittsburgh: Instituto Internacional de Literatura Iberoamericana, 237-258. ISBN: 1-930744-68-4.
7. Rodríguez Freire, R (2015) "Repetición y diferencia. Silviano Santiago y la prisión como modelo de escritura". Silviano Santiago, coord. Glosario de Derrida, trad. Raúl Rodríguez Freire. Buenos Aires: Hilo Rojo, 139-166
8. Salas, Millaray (2015) *El metadiscurso reflexivo en el género Artículo de Investigación Científica (AIC) en español: variación interdisciplinar.*" En G. Parodi & G. Burdiles (Eds.), *Nuevas exploraciones en discursos académicos y profesionales: géneros, corpus, métodos y hallazgos*. Santiago: Editorial Grupo Planeta.
9. CAÑETE, P.; FERNÁNDEZ-SILVA, S.; JANER, F. (2015) La neología per composició culta. En Freixa, Judit; Bernal, Elisenda; Cabré, M. Teresa. (eds.) *La neología lèxica catalana*. (pp. 53-69). Barcelona: Institut d'Estudis Catalans.

### Capítulos de libros 2016

1. Gruba, P., Hinkelman, D. & Cárdenas-Claros, M. (en prensa). *New Technologies, blended learning and the flipped classroom*. In Hall Eds., *The Routledge Handbook of English Language Teaching* -Routledge

#### XIII. Libros 2015

---

1. Rodríguez, R. (2015). Sin retorno. Variaciones sobre archivo y narrativa latinoamericana. Buenos Aires: La Cebra, 330 pp.
2. Triana, C., & Rodríguez Freire, R. (2015) *Crítica literaria y teoría cultural en América Latina. Para una antología del siglo XX*. Valparaíso: Ediciones Universitarias, 2015, 656 pp. ISBN: 978-956-17-0645-3.
3. Calderón, T. & Mora, E. (2015) *Afpunmapu/Fronteras/Borderlands. Poética de los confines: Chile-México.*, Eds. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso. Colección Dársena.
4. Parodi, G. (2015) *Leer y escribir en contextos académicos y profesionales: géneros, corpus, métodos*. Santiago: Ariel. Coeditor junto a Burdiles, G.
5. Venegas, R., Zamora, S., Núñez, M. & Santana, A. (2015). *Escribir desde la pedagogía del género. Guías para escribir el trabajo final de grado de licenciatura*. Valparaíso: Euvsu.
6. Mora Ordóñez, E. (2015) "Estética del horror en 2666, novela fronteriza de Roberto Bolaño". *Discurso y frontera. Visiones teóricas y aplicaciones*. Sevilla: Editorial Alfar.

#### XIV. Libros 2016

---

1. Gruba, P., Cárdenas-Claros, M., Suvorov, R. & Rick, K. (2016). Blended language program evaluation. Palgrave, London, 248 pp.

#### 4.- Política de carga Académica

se adjunta documento

ver en:

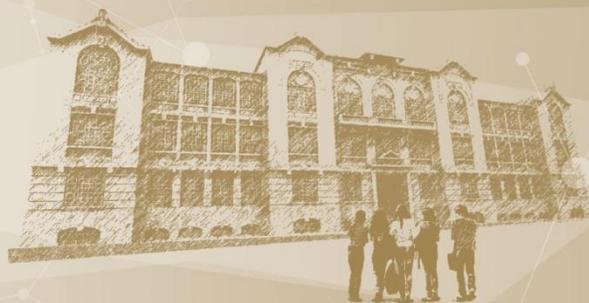
<https://www.dropbox.com/s/s3oppae7ociiu0u/Pol%C3%ADtica%20de%20carga%20acad%C3%A9mica%20ILCL.pdf?dl=0>





PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATOLICA  
DE VALPARAISO

# CUENTA ANUAL 2015



INSTITUTO DE MÚSICA

Período: 01 de enero al 31 de diciembre de 2015

RAÚL ARANDA RIVEROS

# Índice

I.	Presentación General de la Cuenta	114
II.	Aportes a los Objetivos del PDEI	115
II.1.	Área de Pregrado.....	115
II.1.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia.....	115
II.1.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	118
II.2.	Área de Estudios Avanzados.....	119
II.2.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia.....	119
II.2.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	121
II.3.	Área de Investigación.....	122
II.3.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia.....	122
II.3.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	123
II.4.	Área de Internacionalización.....	124
II.4.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia.....	124
II.4.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	125
II.5.	Área de Vinculación con el Medio.....	126
II.5.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia.....	126
II.5.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	127
II.6.	Área de Gestión.....	128
II.6.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia.....	128
II.6.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	129
III.	Principales Conclusiones	131

# I. Presentación General de la Cuenta

---

*La presente Cuenta Anual ha sido elaborada de acuerdo a las orientaciones entregadas por la Vicerrectoría de Desarrollo de la PUCV, estructurándose en cinco áreas: pregrado, estudios avanzados, investigación, internacionalización, vinculación con el medio y gestión. Se entrega, además, información sobre actividades complementarias realizadas por la unidad, no comprometidas en los indicadores de concordancia, pero importantes para la unidad dados sus propios procesos internos de desarrollo.*

*Los insumos que alimentan los análisis realizados en este documento son los que la misma Vicerrectoría ha provisto a través del informe de seguimiento 2015 del Plan de Concordancia del Instituto de Música. Esta información ha sido, además, complementada con información interna de la unidad, gestionada por las distintas jefaturas de la estructura organizacional del IMUS.*

*De su lectura se desprende que en el 2015 ha habido hitos importantes de desarrollo en la vida de la unidad académica, como también aspectos deficitarios, compromisos no cumplidos en su totalidad, y desafíos y tareas para el período siguiente. Esto se detalla en el cuerpo central del documento, para ser mostrado de manera sintética y organizada en términos de logros y desafíos en la sección de conclusiones.*

## II. Aportes a los Objetivos del PDEI

### II.1. Área de Pregrado

#### II.1.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

**OE1**FORTALECER EL SELLO VALÓRICO INSTITUCIONAL COMO EJE TRANSVERSAL DE LA FORMACIÓN DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Perfiles de egreso basados en competencias (incluyendo las competencias de Formación Fundamental)	Número de perfiles de egreso de programas de pregrado basados en competencias , que incorporan competencias de formación fundamental	<i>En la reforma curricular del año 2009, que consideró todas las carreras y programas impartidos por el IMUS, se hizo una actualización de los perfiles de egreso basados en competencias, por lo que no hubo acciones comprometidas al respecto en el presente proceso de planificación estratégica.</i>
Académicos que participan en programa de fortalecimiento de la docencia universitaria de pregrado y apropiación del sello valórico	Número de académicos que participan en actividades de interacción académica que favorezcan una mayor apropiación del sello valórico PUCV por año. Valor acumulado	<i>La meta establecida para el año 2015 era de tres académicos, la cual se cumplió. El número acumulado a la fecha es de once.</i>
Incorpora inglés en los planes de estudio	Número de carreras que incorporan el dominio del inglés en sus planes de estudio	<i>La unidad estableció en su plan de concordancia la meta de incorporar el inglés a partir del año 2016. Esto se cumplió ya con la reforma de la carrera de Pedagogía en Música, y está en curso para el presente año la reforma del resto de los planes.</i>

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

**OE2** ASEGURAR LA CALIDAD Y EFECTIVIDAD DE LOS PROCESOS FORMATIVOS DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Porcentaje de retención en primer año	$(\text{Estudiantes cohorte T regulares en el año T+1} / \text{Estudiantes de la cohorte T regulares en el Año T}) * 100$	<i>Para la carrera de Pedagogía en Música, la meta 2015 era 80% y fue alcanzada. Para la carrera de Interpretación Musical la meta era 81% y el valor alcanzado fue de 100%. El Comité Curricular del IMUS diseñó, en el año 2013, un sistema de tutorías académicas para alumnos de primer año a cargo de los profesores permanente de jornada completa. El sistema pretende detectar y dar solución a problemas que impliquen riesgo de deserción de los estudiantes. El sistema se implementó el año 2013, pero no el 2014 y el 2015, a causa de las movilizaciones estudiantiles que modificaron severamente el calendario académico.</i>
Porcentaje de retención en tercer año:	$(\text{Estudiantes cohorte t regulares en el año t + 3} / \text{estudiantes cohorte t regulares en año t}) * 100$	<i>Para la carrera de Pedagogía en Música, la meta 2015 era 70% y el valor alcanzado fue de 57%. Para la carrera de Interpretación Musical la meta era 81%, pero no se registra el valor alcanzado. El sistema de tutorías académicas mencionado en el apartado anterior considera también al tercer año. El sistema no se implementó en los años 2014 y 2015 a causa de las movilizaciones estudiantiles que modificaron severamente el calendario académico.</i>
Tiempo de titulación:	Suma (Año de titulación de los estudiantes titulados en el año t - Año de primera matricula -1 de los titulados en el año t) / Total de personas titulados en el año t.  Donde, Titulados del año t = titulados con decreto de titulación del año t.	<i>Para la carrera de Pedagogía en Música la meta 2015 era de 6 años, y el promedio alcanzado fue de 7.1. Para la carrera de Interpretación Musical, la meta era de 7 años y el promedio alcanzado fue de 8,5.</i>
Tasa de titulación oportuna	$(\text{Número de titulados en el tiempo de duración de la carrera} + 1 / \text{Número de matriculados de la cohorte t})$	<i>Para la carrera de Pedagogía en Música, la meta para el 2015 era del 35%, y se alcanzó solo el 22%. Para la carrera de Interpretación Musical, la meta era del 20% y se alcanzó el 25%. No se incorporó acciones nuevas, sino se mantuvo las acciones iniciadas en el período 2013.</i>

Rediseños curriculares	Nº de carreras que realizan ajustes en sus currículos	<i>No había metas comprometidas para el año 2015.</i>
Años de acreditación de los programas	Nº Años de acreditación de carreras de pregrado	<i>No había meta establecida para el año 2015, sino para el año 2016, para la carrera de Pedagogía en Música (6 años). La meta fue alcanzada ya en el 2015. La acreditación de los otros programas (Licenciatura e Interpretación) se extiende más allá de los años cubiertos por el actual plan estratégico (2019 y 2017 respectivamente).</i>
Acreditación internacional	Número de programas de pregrado con acreditación internacional vigente o en proceso en el año t	<i>No había metas comprometidas en este indicador.</i>

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*



## II.1.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Fortalecer el sello valórico institucional como eje transversal de la formación de pregrado

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Asegurar la calidad y efectividad de los procesos formativos de pregrado
	<i>Aplicación de Cuestionario de Opinión Estudiantil a cursos que quedan fuera del sistema. Dadas las restricciones que presenta la aplicación del Cuestionario de Opinión Estudiantil, varios cursos del Instituto de Música quedan, habitualmente, sin ser evaluados. En el segundo semestre del año 2015, terminado en el mes de enero, se aplicó la encuesta en formato papel. Dicha información está en proceso de análisis estadístico para ser revisada por el comité curricular en las próximas semanas.</i>
	<i>La Dirección del Instituto de Música solicitó a la Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria la realización de un curso adaptado a las necesidades de los docentes del IMUS. La UMDU aplicó el protocolo de Asesoría Integral a las Unidades Académicas, y realizó un estudio y posterior informe sobre la docencia en el IMUS. Este informe fue entregado a fines del 2015 para ser discutido por la unidad, lo cual se realizó, en primera instancia, en una reunión durante el mes de abril 2016. Se espera realizar alguna actividad formativa durante el 2016.</i>
	<i>Durante el segundo semestre 2015 se realizó un diplomado de armonía popular para profesores que imparten clases en el currículo de pedagogía, para complementar los contenidos de varias asignaturas.</i>

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Asegurar una oferta académica con identidad institucional al servicio de la sociedad y del desarrollo del conocimiento
	<i>Durante el segundo semestre 2015 se realizó el estudio para reabrir la mención de percusión en la carrera de Interpretación Musical. Un alumno postuló y se encuentra actualmente cursando la carrera. De la misma forma, se inició el estudio para la reapertura de la mención canto de la misma carrera, el cual se encuentra aún en desarrollo.</i>

## II.2. Área de Estudios Avanzados

### II.2.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

#### OE1 ASEGURAR LA CALIDAD Y LA EFECTIVIDAD DE LOS ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Programas de magíster acreditados	Número de programas de magíster con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	<i>No había metas comprometidas en este indicador.</i>
Programas de doctorado acreditados	Número de programas de doctorado con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	<i>No había metas comprometidas en este indicador.</i>
Tiempo de graduación de magíster	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de magíster graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de magíster graduados en el año t).	<i>No había metas comprometidas en este indicador.</i>
Tiempo de graduación de doctorado	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de doctorado graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de doctorado graduados en el año t).	<i>No había metas comprometidas en este indicador.</i>

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos*

**OE2** IMPULSAR EL CRECIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de estudios avanzados, magíster	Número de estudiantes matriculados regulares de magíster en el año t.	<i>La unidad comprometió la apertura de un programa de magíster en composición, pero no ha conseguido concretarlo todavía.</i>
Estudiantes de estudios avanzados, doctorado	Número de estudiantes matriculados regulares de doctorado en el año t.	<i>No había metas comprometidas en este indicador.</i>
Estudiantes de magíster provenientes de programas de pregrado articulados	Número de estudiantes matriculados regulares en programas de magíster en el año t que a su vez sean estudiantes regulares de pregrado en el año t.	<i>La unidad comprometió la apertura de un programa de magíster en composición, pero no ha conseguido concretarlo todavía.</i>

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

## II.2.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Asegurar la calidad y efectividad de los programas de estudios avanzados

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Impulsar el crecimiento de los programas de estudios avanzados
	Desde hace un par de años, el Departamento de Pedagogía del IMUS está trabajando en el diseño de un programa de Postítulo en Educación Musical. Durante el año el Departamento de Pedagogía ha seguido trabajando en el diseño, el que ha sido ya terminado en el año 2016, para pasar a la fase de análisis del Consejo de Unidad Académica.
	De la misma forma, y bajo la conducción del profesor Michel Cara, profesor asociado del Departamento de Pedagogía del IMUS, se ha estado trabajando en un diseño de Magíster en Educación Musical. Este programa se encuentra todavía en fase de diseño.

## II.3. Área de Investigación

### II.3.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

**OE1 FORTALECER Y CONSOLIDAR LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ACTIVAS Y DESARROLLAR NUEVAS LÍNEAS EN DIVERSAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO.**

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Proyectos con fuentes de financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos adjudicados en el año t con fuentes de financiamiento externas: CONICYT (FONDEF, FONDECYT, Explora, etc.), INNOVA, FIA, COPEC UC, FONIDE, FONIS, INACH, Internacionales (CYTED, AECID, Alfa III, 7PM, etc.).	<i>La meta comprometida por la unidad fue contar con, al menos, un proyecto. La unidad no ha cumplido esta meta.</i>
Publicaciones ISI	Número de publicaciones ISI WoS en el año t.	<i>La meta comprometida por la unidad era contar con tres publicaciones ISI, pero solo alcanzó dos.</i>
Publicaciones Scielo	Número de publicaciones Scielo Chile en el año t.	<i>La meta comprometida por la unidad era contar con dos publicaciones Scielo, pero solo alcanzó una.</i>

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

**OE2 IMPULSAR LA INNOVACIÓN Y EL EMPRENDIMIENTO EN LA PUCV.**

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Patentes solicitadas	Número de patentes solicitadas en el año t, presentadas a INAPI	<i>No había metas comprometidas en este indicador.</i>
Proyectos de emprendimiento con financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos de emprendimiento adjudicados en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (por año)	<i>No había metas comprometidas en este indicador.</i>
Proyectos de innovación con financiamiento externo vigentes	Número de proyectos de innovación vigentes en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (valor acumulado)	<i>No había metas comprometidas en este indicador.</i>

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

### II.3.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	Fortalecer y consolidar las líneas de investigación activas y desarrollar nuevas líneas en diversas áreas del conocimiento

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	Impulsar la innovación y el emprendimiento en la PUCV

## II.4. Área de Internacionalización

### II.4.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

#### OE1 CONSOLIDAR LA COOPERACIÓN ACADÉMICA INTERNACIONAL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de pregrado en programas de doble título/grado	Número de estudiantes que cursan programas de doble título/grado con universidad extranjera en el año i	<i>No había metas comprometidas en este indicador.</i>
Tesis de programas de estudios avanzados en cotutelas/cotutorías	Número de tesis desarrolladas por estudiantes de estudios avanzados en cotutela/cotutoría con académicos de universidades extranjeras	<i>No había metas comprometidas en este indicador.</i>

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

#### OE2 CONSOLIDAR LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes extranjeros en programas regulares de pregrado	Número de estudiantes matriculados en el año t, en programas regulares de pregrado, con nacionalidad distinta a la chilena.	<i>No había metas comprometidas en este indicador.</i>
Estudiantes extranjeros en programas regulares de estudios avanzados	Número de estudiantes de magíster y doctorado matriculados en el año t con nacionalidad distinta a la chilena.	<i>No había metas comprometidas en este indicador.</i>
Estudiantes PUCV en intercambio	Nº de estudiantes de la PUCV en intercambio en el extranjero en el año t	La meta comprometida por la unidad era de un estudiante en intercambio, pero el valor alcanzado fue de cuatro. A través del Jefe de Relaciones Internacionales, la unidad promueve entre sus estudiantes el intercambio estudiantil mediante charlas de los estudiantes IMUS que ya han participado en el programa.

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

## II.4.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Internacionalización	Consolidar la cooperación académica internacional

Área	Objetivo estratégico
Internacionalización	Consolidar la movilidad estudiantil

## II.5. Área de Vinculación con el Medio

### II.5.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

#### OE1 FORTALECER EL POSICIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Puntaje promedio PSU de matriculados:	Puntaje promedio PSU matriculados PUCV	La meta comprometida por la unidad era alcanzar un puntaje promedio de 645 pts., y el promedio alcanzado real fue de 671 pts.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

#### OE2 INCREMENTAR LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y SUS ORGANIZACIONES.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Recursos ingresados por cooperación técnica	Facturación por asistencia técnica en MM\$	La meta comprometida por la unidad fue de ingresar un millón de pesos. Los registros indican que solo se alcanzó la mitad.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

#### OE3 FOMENTAR Y FORTALECER LOS VÍNCULOS CON LOS EX ALUMNOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Exalumnos que participan en actividades de vinculación con la universidad	Exalumno en actividades de vinculación con PUCV	La meta comprometida por la unidad era de treinta ex - alumnos que participan en las actividades de vinculación. El valor alcanzado fue de 56.
Cuenta con base de datos actualizada de ex alumnos.	Si/no, frecuencia de actualización.	La unidad cuenta con una base de datos de exalumnos, la cual se actualiza anualmente.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

## II.5.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Fortalecer el posicionamiento de la Institución.
	<i>La unidad organiza anualmente el ya consagrado Festival Internacional de Música Contemporánea Darwin Vargas, el que durante el año 2015 desarrolló su décimo segunda versión, contando con artistas nacionales y extranjeros que dieron realce al tradicional encuentro.</i>

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Incrementar la Vinculación con la Sociedad y sus Organizaciones.
	<i>El Instituto de Música ofrece a la sociedad, a través del Conservatorio de Música, líneas de formación instrumental, tanto para personas que deseen tener experiencias de aprendizaje de instrumentos musicales de manera complementaria a sus actividades principales, como a personas que estén interesadas en proyectarse hacia la interpretación profesional en un instrumento musical. Durante el año 2015 el Conservatorio de Música completó su traslado al Instituto de Música. El objetivo de racionalizar los recursos invertidos en la mantención y administración de la sede anterior para estabilizar su situación financiera, de intensificar su relación con el Instituto de Música para potenciar su rol formativo preuniversitario y de fortalecer su vinculación con el medio en conjunto con los esfuerzos que al respecto realiza el instituto ha dado los frutos esperados.</i>

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Fomentar y Fortalecer los Vínculos con los Ex Alumnos.

## II.6. Área de Gestión

### II.6.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

#### OE1 FORTALECER EL DESARROLLO DEL CUERPO ACADÉMICO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Académicos con grado de doctor.	$\left( \frac{\text{Número de académicos con grado de doctor}}{\text{Número total de académicos}} \right) * 100$ Académicos con jornada >=media.	<p><i>La meta comprometida por la unidad para el período era de 6 académicos con grado de doctor de una planta de 13 (45%). El valor alcanzado fue de cuatro (31%), situación provocada por la lentitud de los procesos de convocatoria que ha desarrollado el IMUS. De todas formas, durante el 2015 se desarrolló el concurso de profesor asociado para musicología, el cual se resolvió con la aceptación de un profesor, el que se incorporó contractualmente a la unidad el 1 de enero de 2016.</i></p>

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

## II.6.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico.
	<i>Durante el segundo semestre de 2015 se gestionó la contratación, ofrecida por el Vicerrector Académico en el marco del proyecto PMI, en calidad de profesor permanente no jerarquizado, del profesor Álex Palacios Donoso. Este académico ostenta una media jornada, destinada a necesidades del eje de práctica de la unidad.</i>

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Asegurar la concordancia entre la planificación estratégica institucional y la de las unidades académicas.

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Contribuir al desarrollo institucional, asegurando la provisión de infraestructura, equipamiento y Tecnologías de Información y Comunicaciones de calidad.
	<i>Renovación del equipamiento informático. Durante el año 2015 se adquirió un total de 12 computadores nuevos, de buena calidad, para renovar el equipamiento de la secretaría, de las oficinas de profesores y de parte de los equipos de la sala de computación (Sala Asuar).</i>
	<i>Arriendo de espacios. La Dirección General de Asuntos Económicos y Administrativos gestionó el arriendo de dos instalaciones que permitieron resolver situaciones que resultaban insolubles para la unidad, como el espacio para clases y estudio de batería y percusión de la carrera de Pedagogía en Música, y dos salones de la iglesia anglicana para derivar algunas asignaturas colectivas y grupales, abriendo espacios para la utilización de instrumentos de percusión de la carrera de interpretación musical.</i>
	<i>Participación en proyecto FONDEQUIP. A través del profesor asociado Michel Cara, y en alianza con otras tres unidades académicas de la universidad, la unidad participó en la adquisición de equipamiento tecnológico para investigación. Este equipamiento será utilizado por el profesor Cara para sus investigaciones.</i>

Área	Objetivo estratégico
Gestión	Asegurar la provisión de servicios de apoyo de calidad a las funciones sustanciales de la Universidad.

Área	Objetivo estratégico
Gestión	Asegurar la sostenibilidad económica del quehacer institucional.



### III. Principales Conclusiones

*Finalizando la revisión de los resultados de la gestión 2015, concluimos, en primer término, en la satisfacción de haber logrado varias de las metas establecidas por la unidad para el año. Dentro de ellas, nos parece importante mencionar un aspecto de especial interés para la unidad, y respecto de los cuales estableció compromisos en su plan de concordancia, como es el de la reforma de sus planes de estudio. Concluido el proceso de reforma de la Pedagogía en Música, distintos equipos académicos del IMUS trabajaron paralelamente en los procesos de ajuste curricular de los planes de Licenciatura en Ciencias y Artes Musicales, Licenciatura en Ciencias y Artes Musicales mención Composición, Licenciatura en Interpretación Musical y título profesional de Intérprete Musical, siguiendo las líneas generales establecidas por el proceso de reforma de la pedagogía. Dentro de éstas, las principales fueron la incorporación del inglés y el cambio en el período de las asignaturas de primer año de anual a semestral, esto último a causa de los múltiples problemas administrativos que generaba la estructura anual de las asignaturas. Respecto de los plazos el proceso está parcialmente retardado. Esto significa que, programado para estar en implementación en el 2016, solo se podrá implementar los planes de pedagogía, licenciatura y composición, quedando para el año 2017 la implementación de los dos planes relacionados con la interpretación.*

*Un aspecto que ha mantenido niveles altos de logro para el IMUS es el referido a los puntajes de ingreso que, en el año 2015, fueron incluso superiores a los anteriores. Esto, sin duda, tiene que ver con la imagen institucional de solidez, seriedad y excelencia, y los buenos resultados de los procesos de acreditación.*

*Otro aspecto que vemos incrementarse es el interés y la participación de estudiantes en el programa de intercambio. El año 2015 hubo cuatro estudiantes que realizaron actividades de intercambio, número mayor que en los años anteriores. La Jefatura de Docencia y la Jefatura de Relaciones Internacionales han estado trabajando en la motivación y facilitación de los procesos para que más estudiantes del IMUS se animen a realizar esta significativa experiencia.*

*Otro ámbito que conviene señalar aquí es el tema de la retención de alumnos en primer año, que alcanzó buenos resultados en el año 2015, alcanzándose las metas establecidas. Pero esto ha ocurrido de manera natural, sin la aplicación de las medidas pensadas por la unidad, lo cual no garantiza que en el futuro podamos alcanzar nuevamente un buen resultado. Las alteraciones del calendario académico producto de las movilizaciones estudiantiles son las que han dificultado la aplicación de estas medidas.*

*El contacto con los egresados continúa siendo un aspecto destacado. Este contacto se concreta en la participación de muchos egresados en las agrupaciones musicales que son presentadas en las temporadas de conciertos y otras actividades de extensión artística del IMUS. Al mismo tiempo, muchos egresados que se desempeñan en el sistema escolar desarrollan labores de mentoría con estudiantes de la carrera de Pedagogía en Música en todos los niveles de práctica.*

*La unidad ha realizado actividades complementarias para abordar el objetivo de aseguramiento de la calidad y efectividad de los procesos formativos de pregrado, como son la aplicación del Cuestionario de Opinión Estudiantil a los cursos que quedan fuera del sistema, la Asesoría Integral a Unidades Académicas desarrollada con la UMDU -proceso todavía en desarrollo-, la realización de un diplomado en armonía popular para profesores que imparten distintas disciplinas en el currículo de pedagogía, y la reapertura de la cátedra de percusión, gracias a aportes en instrumental especializado realizado por la Vicerrectoría Académica.*

*Durante el año 2015, el Conservatorio de Música completó su traslado al Instituto de Música. El objetivo de racionalizar los recursos invertidos en la mantención y administración de la sede anterior para estabilizar su*

situación financiera, de intensificar su relación con el Instituto de Música para potenciar su rol formativo preuniversitario y de fortalecer su vinculación con el medio, en conjunto con los esfuerzos que al respecto realiza el instituto, ha dado los frutos esperados. Durante el año 2015 se ha procurado que ambas instituciones vayan integrándose de manera armónica en cuanto a sus distintos procesos (docencia, extensión, equipamiento, financiamiento, etc.) para mejorar su funcionamiento.

En cuanto a los procesos de gestión institucional, durante el período la unidad ha realizado las tramitaciones relativas a la incorporación de dos nuevos docentes: uno para hacerse cargo de tareas relacionadas con la formación de profesores y otro en calidad de asociado para el área de la musicología. Al mismo tiempo, se ha realizado otras gestiones para nuevas incorporaciones que ocurrirán durante el 2016. Y en el plano del equipamiento se ha hecho una renovación importante de los recursos informáticos, de habilitación de nuevos espacios físicos mediante arrendamiento y de participación en la adquisición y posterior uso de equipamiento de investigación.

Finalmente, es importante señalar la importancia de la organización del Festival Internacional de Música Contemporánea Darwin Vargas, que alcanzó su décimo segunda versión. Es justo reconocer aquí la perseverancia y el esfuerzo del equipo académico que organiza el evento, que desde hace dos años no cuenta con los aportes del Consejo Nacional de la Cultura y las Artes.

Respecto de los objetivos no plenamente logrados y de los desafíos que quedan para la unidad en el próximo período, podemos concluir en que es necesario incrementar esfuerzos para alcanzar las metas asociadas a los niveles de retención de alumnos en tercer año, los tiempos y tasas de titulación de nuestros estudiantes y la implementación de los estudios de magister en Composición, entre otras cosas. También, en el ámbito de los estudios avanzados, se han incorporado otras iniciativas como la apertura de otras líneas de posgrado (pedagogía, musicología) y el diseño de un postítulo en educación musical, que están en proceso de estudio y diseño. Todo esto nos impele, entre otras medidas, a mejorar la sistematicidad de nuestros procesos. Ello requiere, quizá, del manejo de algunas herramientas de gestión o de algunas mejoras en la organización que nos permitan conducir de manera simultánea la multitud de procesos que se desencadenan al iniciar el año académico, y que resulta difícil mantener en un ritmo constante y homogéneo durante el año.

En el ámbito de la Investigación (proyectos de investigación y publicaciones), los resultados 2015 revelan un incumplimiento de las metas, a diferencia del 2014, en que hubo al menos un cumplimiento parcial. Esto tiene que ver, por una parte, con la situación especialmente compleja y restrictiva para los investigadores de nuestras disciplinas (pocas fuentes de financiamiento para las líneas de investigación, pocas revistas indexadas para la publicación) y, por otra, con el retraso en los procesos de búsqueda y selección de los profesores asociados de la unidad.

En lo referido a los recursos ingresados por cooperación técnica, la unidad no ha alcanzado las metas comprometidas. Tal como se señaló más arriba, la unidad debe buscar estrategias para mejorar estos resultados, buscando la asesoría necesaria en el manejo de los aspectos técnicos y administrativos de la generación de recursos, pero también estimular al profesorado a levantar iniciativas de formación continua.

Asimismo, es importante considerar que hay muchos aspectos no contemplados en el Plan de Concordancia que son preocupación de esta Dirección y a los cuales hay que atender de manera intensiva, como la mejora de algunos mecanismos de recopilación de información de docencia para la organización de la dedicación de servicio académico de los docentes y la generación de contratos, la mejora de condiciones contractuales de un importante número de profesores agregados que trabajan con alta dedicación docente y por muchos años, la apertura de menciones en algunos de los programas académicos, la consolidación de la estructura organizacional del Conservatorio de Música en la sede del Instituto, etc.

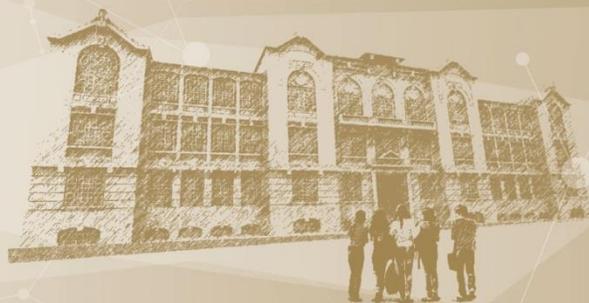
*Si bien se ve mucho camino por recorrer todavía, estamos al mismo tiempo conscientes y agradecidos de lo logrado, y de que las autoridades universitarias hacen su mejor esfuerzo para favorecer, acompañar y guiar la labor que se realiza en las unidades académicas para construir universidad. Esto nos anima a seguir adelante.*





PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATOLICA  
DE VALPARAISO

# CUENTA ANUAL 2015



ESCUELA DE EDUCACION FISICA

Período: 01 de enero al 31 de diciembre de 2015

LUIS ESPINOZA OTEIZA

# Índice

I.	Presentación General de la Cuenta.....	1506
II.	Aportes a los Objetivos del PDEI.....	137
II.1.	Área de Pregrado.....	137
II.1.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia.....	137
II.1.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	139
II.2.	Área de Estudios Avanzados.....	142
II.2.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia.....	142
II.2.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	143
II.3.	Área de Investigación.....	144
II.3.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia.....	144
II.3.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	145
II.4.	Área de Internacionalización.....	146
II.4.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia.....	146
II.4.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	147
II.5.	Área de Vinculación con el Medio.....	147
II.5.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia.....	147
II.5.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	149
II.6.	Área de Gestión.....	151
II.6.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia.....	151
II.6.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	151
III.	Principales Conclusiones.....	153
IV.	Anexos.....	154



# I Presentación General de la Cuenta

---

La presente cuenta informa el período académico declarado entre el 1 de enero y el 31 de diciembre 2015.

Durante dicho año académico, la Escuela de Educación Física fue administrada en calidad de Director por el profesor Titular, Dr. Luis Espinoza Oteiza, lo acompañaron en el cargo, el siguiente equipo directivo:

Secretario Académico profesor Sr. Héctor Moraga Basualto  
 Jefe de Docencia, profesor Sr. Luis Peña Contreras  
 Jefe de Carrera, profesora Sra. Jacqueline Páez Herrera.  
 Jefe de Investigación, profesor Dr. Fernando Rodríguez Rodríguez.  
 Jefe de Extensión, profesor Jorge Gálvez Carvajal

Como un aspecto relevante del proceso de avance de los objetivos de la Universidad, la Unidad Académica definió la creación de la Comisión de Aseguramiento de la Calidad de la Escuela de Educación Física para llevar a cabo el proceso de acreditación.

Dicha comisión fue liderada por la Jefa de Carrera Sra. Jacqueline Páez, quien junto a un equipo de profesores, ayudantes y miembros de los distintos estamentos de la Escuela, llevaron adelante un exitoso proceso que culminó con un dictamen de acreditación por 7 años, el máximo de años que puede obtener una carrera.

Del mismo modo, este mismo equipo que durante el 2014 llevó adelante la propuesta de innovación curricular del actual plan de estudios de pregrado en función de los objetivos trazados en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), permitió la concreción de un nuevo plan de estudios, el cual comenzó su etapa de implementación a partir de marzo 2015.

Por otra parte, en el ámbito de los estudios avanzados, el equipo de Investigación liderado por el profesor Fernando Rodríguez, concluyó con éxito el primer año del nuevo programa de Magister en Actividad Física para la Salud, el cual finalizó con la misma matrícula de 22 estudiantes que ingresaron al programa.

Por otra parte el mismo equipo, ha llevado adelante un exitoso programa de desarrollo de la producción académica, lo que ha permitido un significativo avance en el área, todo lo cual se presenta en los anexos de la presente cuenta.

## II Aportes a los Objetivos del PDEI

### II.1. Área de Pregrado

#### II.1.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

**OE1** FORTALECER EL SELLO VALÓRICO INSTITUCIONAL COMO EJE TRANSVERSAL DE LA FORMACIÓN DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Perfiles de egreso basados en competencias (incluyendo las competencias de Formación Fundamental)	Número de perfiles de egreso de programas de pregrado basados en competencias , que incorporan competencias de formación fundamental	Plan actualizado DRA 75/2014  Todas las asignaturas de la Unidad Académica vinculadas al perfil de egreso.
Académicos que participan en programa de fortalecimiento de la docencia universitaria de pregrado y apropiación del sello valórico	Número de académicos que participan en actividades de interacción académica que favorezcan una mayor apropiación del sello valórico PUCV por año. Valor acumulado	UMDU Miguel Silva Curso de Verano(3) Boris Avendaño Curso de Verano(1)
Incorpora inglés en los planes de estudio	Número de carreras que incorporan el dominio del inglés en sus planes de estudio	Plan 98: Modalidad Asignatura Optativa en la generación de Segundo año de la carrera (niveles de dominio. 1º Semestre. año 2014)  Plan 2015: Incorporación como asignatura obligatoria a nuevo plan de estudio DRA 75/2014, cuatro niveles a contar del tercer semestre (Generación 2015)

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

**OE2 ASEGURAR LA CALIDAD Y EFECTIVIDAD DE LOS PROCESOS FORMATIVOS DE PREGRADO.**

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Porcentaje de retención en primer año	$(\text{Estudiantes cohorte T regulares en el año T+1} / \text{Estudiantes de la cohorte T regulares en el Año T}) * 100$	Ingresaron: 85 estudiantes y 3 se retiraron. Esto corresponde al 96,48% de retención.
Porcentaje de retención en tercer año:	$(\text{Estudiantes cohorte t regulares en el año t + 3} / \text{estudiantes cohorte t regulares en año t}) * 100$	Retención tercer año 80,46
Tiempo de titulación:	Suma (Año de titulación de los estudiantes titulados en el año t - Año de primera matricula -1 de los titulados en el año t) / Total de personas titulados en el año t.  Donde, Titulados del año t = titulados con decreto de titulación del año t.	Generación año ingreso 2010 = 46 estudiantes titulados (18 segundo semestre 2014, 19 primer semestre 2015 y 9 segundo semestre 2015) esto corresponde a = 63,88%
Tasa de titulación oportuna	$(\text{Número de titulados en el tiempo de duración de la carrera} + 1 / \text{Número de matriculados de la cohorte t})$	Tasa de titulación oportuna, tiempo medio de titulación año 2015= 6,83 años.
Rediseños curriculares	Nº de carreras que realizan ajustes en sus currículos	1 = 100%
Años de acreditación de los programas	Nº Años de acreditación de carreras de pregrado	7 años
Acreditación internacional	Número de programas de pregrado con acreditación internacional vigente o en proceso en el año t	No aplica

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

## II.1.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Fortalecer el sello valórico institucional como eje transversal de la formación de pregrado
	<p>Cursos Fundamentales de la unidad académica potenciados, dictándose un total de 29 Estudios Fundamentales para el año 2015 aumentando los desarrollados en el año 2014.</p> <p>1º Semestre del 2015:</p> <p>Entre los cuales están:</p> <p>6 EFI023 Autocuidado y Vida Saludable,</p> <p>4 EFI080 Hombre y los Juegos,</p> <p>4 EFI085 Juegos Mapuches (Tradicionales) de Chile.</p> <p>2º Semestre del 2015:</p> <p>Entre los cuales están:</p> <p>7 EFI023 Autocuidado y Vida Saludable,</p> <p>3 EFI080 Hombre y los Juegos,</p> <p>5 EFI085 Juegos Mapuches (Tradicionales) de Chile.</p> <p>Proyecto de inducción al curso de 1º año, generación 2015. Participan tutores y estudiantes generación 2012, 2013, 2014 (VRA y DAE PUCV. 2014 Fondo de Inducción a la Disciplina).</p>

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	<p>Asegurar la calidad y efectividad de los procesos formativos de pregrado</p> <p>Resguardo calidad desde la docencia:</p> <p>La Comisión de aseguramiento de la Calidad desarrolla instancias de análisis y reflexión sobre la evaluación a la docencia con estudiantes y profesores, en estas instancias de trabajo colaborativo, en las diferentes áreas del plan de estudio se revisan los programas de las asignaturas, la articulación con otras asignaturas del ámbito y su vinculación al perfil de egreso por competencias.</p> <p>Se levantan asignaturas Optativas, cuyos programas están orientados a fortalecer el área de conocimientos disciplinares de formación inicial de los estudiantes de la carrera. (Todos los semestres académicos).</p> <p>Plan Vigente 98.</p> <p>1º Semestre del 2015 : 4 Asignaturas Optativas, entre las cuales están:</p> <p>Técnicas de campamento</p> <p>Introducción al entrenamiento funcional, bases, principios y aplicabilidad a los deportes</p> <p>Deportes para personas con discapacidad visual</p> <p>Futbol damas</p> <p>2º Semestre 2015: 5 Asignaturas Optativas, entre las cuales están:</p> <p>Deportes de montaña</p> <p>Deportes para personas con discapacidad visual</p> <p>Hidrogimnasia</p> <p>Motricidad y artes circenses</p> <p>Emprendimiento PYME y profesional de negocios en Educación Física.</p> <p>Resguardo desde la Efectividad.</p> <p>Trabajo sistemático del Comité Curricular, estructura por los ámbitos declarados en el proyecto formativo, para el seguimiento de los planes de estudio vigente y actualizado, el avance curricular de los estudiantes y análisis de las asignaturas más descendidas.</p> <p>Instancias de reflexión y construcción a partir del Consejo de Profesores para evaluación de la docencia. En donde se evidencias y comparten en comunidad el quehacer de cada docente y el avance de su área. Se analizan las debilidades y fortalezas, entregando propuestas de mejora que la Jefatura de Docencia y Carrera analizan para su futura implementación.</p> <p>A partir de cuestionario de opinión de estudiantes sobre docencia en las asignaturas, se analizan los resultados y se reflexiona con los docentes que presentan debilidades acordando medidas de mejora y apoyando y acompañando el proceso educativo.</p>

Área	Objetivo Estratégico
	Actividad de finalización del año 2015 Claustro General Escuela Educación Física, en donde se analizaron diferentes puntos críticos y se levantaron algunas acciones de mejora. En esta instancia de construcción colectiva participaron estudiantes, docentes de la unidad académica y unidades prestadores de servicio y administrativos y personal de servicio.

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Asegurar una oferta académica con identidad institucional al servicio de la sociedad y del desarrollo del conocimiento
	<p>Dentro de la oferta académica, obligatoria de malla las asignaturas del plan de estudios vigente que contribuyen a este punto son:</p> <p>Eje de Prácticas Docentes:</p> <p>Práctica Docente Inicial (ubicada en el tercer semestre).</p> <p>Práctica Docente Intermedia (ubicada en el sexto semestre) y</p> <p>Práctica Docente Final (ubicada en el noveno semestre)</p> <p>Didáctica de la Educación Física, (ubicada en el séptimo y octavo semestre de la carrera).</p> <p>Educación Física Adaptada, (ubicada en el octavo semestre de carrera).</p>

## II.2. Área de Estudios Avanzados

### II.2.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

**OE1** ASEGURAR LA CALIDAD Y LA EFECTIVIDAD DE LOS ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Programas de magíster acreditados	Número de programas de magíster con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	NO APLICA
Programas de doctorado acreditados	Número de programas de doctorado con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	NO APLICA
Tiempo de graduación de magíster	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de magíster graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de magíster graduados en el año t).	NO APLICA
Tiempo de graduación de doctorado	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de doctorado graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de doctorado graduados en el año t).	NO APLICA

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos*

## OE2 IMPULSAR EL CRECIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de estudios avanzados, magíster	Número de estudiantes matriculados regulares de magíster en el año t.	22 estudiantes matriculados en 2015.  Charlas en el pre-grado  Diseño de folletería que informa del programa para entrega en las diversas actividades de extensión y difusión de la Unidad e institucionales.  Información a través de Web PUCV y de la Unidad.
Estudiantes de estudios avanzados, doctorado	Número de estudiantes matriculados regulares de doctorado en el año t.	No aplica
Estudiantes de magíster provenientes de programas de pregrado articulados	Número de estudiantes matriculados regulares en programas de magíster en el año t que a su vez sean estudiantes regulares de pregrado en el año t.	No aplica

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

### II.2.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Asegurar la calidad y efectividad de los programas de estudios avanzados
	Se han realizado varias acciones, entre ellas podemos destacar:
	El plantel que compone el claustro docente del programa de magister, corresponde a su mayoría doctores (15/18), asegurando un alto nivel académico que favorezca a calidad de los procesos del programa.
	Para evaluar la calidad docente y de los procesos que se llevan a cabo, se realiza evaluación docente no por asignatura, sino que por cada profesor, lo que permite ir tomando decisiones al respecto, para aplicar mejoras o decidir la continuidad del docente en el programa.
	Se ha establecido un mecanismo de administración compuesto por el director del programa, un coordinador académico, un coordinador administrativo y una secretaria, que en conjunto velan por el cumplimiento de las distintas tareas del programa y colaboran con los requerimientos de los estudiantes y docentes, para que o quede ningún proceso al azar.

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Impulsar el crecimiento de los programas de estudios avanzados
	Durante el año 2015 (1º semestre) se llevó a cabo el programa de diplomado de Iniciación y Especialización Deportiva el cual contó con un total de 15 participantes destacando la presencia de Profesores de Educación Física. Este programa se realizó en la Facultad de Filosofía y Educación durante los meses de Mayo y Agosto. Este programa contó con la participación de 11 docentes quienes oficiaron de relatores, de los cuales 10 pertenecen a la Escuela de Educación Física.
	Del mismo modo, dentro de los 15 participantes, 3 de ellos son egresados de la Unidad Académica.

## II.3. Área de Investigación

### II.3.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

**OE1 FORTALECER Y CONSOLIDAR LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ACTIVAS Y DESARROLLAR NUEVAS LÍNEAS EN DIVERSAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO.**

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Proyectos con fuentes de financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos adjudicados en el año t con fuentes de financiamiento externas: CONICYT (FONDEF, FONDECYT, Explora, etc.), INNOVA, FIA, COPEC UC, FONIDE, FONIS, INACH, Internacionales (CYTED, AECID, Alfa III, 7PM, etc.).	<p>3 PROYECTOS= 100% de Logro.</p> <p>1 Proyecto de inserción de capital humano avanzado del extranjero CONICYT (Adjudicado). 1 Proyecto FONDECYT de Iniciación (En desarrollo).</p> <p>1 Proyecto FONDECYT de Iniciación (En Ejecución).</p> <p>Se han fortalecido los grupos de investigación a través de propuestas que incluyen a académicos extranjeros con gran desarrollo académico.</p> <p>Se han creado alianzas con académicos destacados en investigación de nuestro país.</p> <p>Se postula a todos los concursos externos, que se visualizan como potenciales fuentes de financiamiento para las líneas de investigación que se desarrollan en la unidad académica</p>
Publicaciones ISI	Número de publicaciones ISI WoS en año t.	7 PUBLICACIONES EN WoS = 100% de logro.
Publicaciones Scielo	Número de publicaciones Scielo Chile en el año t.	No logrado.

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

## OE2 IMPULSAR LA INNOVACIÓN Y EL EMPRENDIMIENTO EN LA PUCV.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Patentes solicitadas	Número de patentes solicitadas en el año t, presentadas a INAPI	No aplica
Proyectos de emprendimiento con financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos de emprendimiento adjudicados en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (por año)	No aplica
Proyectos de innovación con financiamiento externo vigentes	Número de proyectos de innovación vigentes en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (valor acumulado)	No aplica

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

### II.3.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	Fortalecer y consolidar las líneas de investigación activas y desarrollar nuevas líneas en diversas áreas del conocimiento
	Las líneas de investigación y los procesos se han fortalecido a través de varias acciones.
	Gracias a la inclusión de profesores post-doc y profesores asociados que han llevado adelante una serie de desafíos y tareas de investigación, como la publicación de artículos científicos, presentación en congresos, actividades de difusión de la investigación, entre otras, que han mejorado los procesos de investigación internos de la unidad.
	En segundo lugar a la organización de dos grupos de investigación que ordena los procesos y las líneas de investigación en nuestro ámbito.
	En tercer lugar hay dos proyectos FONDECYT de Iniciación (Investigadores Responsables) activos que permiten avanzar en el cumplimiento de los objetivos estratégicos, además de proyectos DII internos.
Área	Objetivo Estratégico
Investigación	Impulsar la innovación y el emprendimiento en la PUCV

## II.4. Área de Internacionalización

### II.4.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

#### OE1 CONSOLIDAR LA COOPERACIÓN ACADÉMICA INTERNACIONAL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de pregrado en programas de doble título/grado	Número de estudiantes que cursan programas de doble título/grado con universidad extranjera en el año i	NO APLICA
Tesis de programas de estudios avanzados en cotutelas/cotutorías	Número de tesis desarrolladas por estudiantes de estudios avanzados en cotutela/cotutoría con académicos de universidades extranjeras	NO APLICA

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

#### OE2 CONSOLIDAR LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes extranjeros en programas regulares de pregrado	Número de estudiantes matriculados en el año t, en programas regulares de pregrado, con nacionalidad distinta a la chilena.	<p>1º Semestre del 2015, 41 estudiantes extranjeros procedentes de Estados Unidos, Canadá, España, Alemania, Irlanda y Colombia, cursando asignaturas obligatorias, optativas y de estudios fundamentales de la carrera.</p> <p>2º Semestre del 2015, 55 estudiantes extranjeros procedentes del Reino Unido, Estados Unidos, España, Francia, Alemania y Finlandia, cursaron asignaturas obligatorias, optativas y de estudios fundamentales de la carrera.</p>
Estudiantes extranjeros en programas regulares de estudios avanzados	Número de estudiantes de magíster y doctorado matriculados en el año t con nacionalidad distinta a la chilena.	NO APLICA

Estudiantes PUCV en intercambio	en	Nº de estudiantes de la PUCV en intercambio en el extranjero en el año t	1º Semestre del 2015 04 Estudiantes, concentrados en la Universidad de Granada.  2º Semestre del 2015 03 Estudiantes, de los cuales uno de ellos realizó su estadía en Oklahoma State University, Universidad de Granada y Lille2
---------------------------------	----	--	---

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

## II.4.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Internacionalización	Consolidar la cooperación académica internacional
Área	Objetivo estratégico
Internacionalización	Consolidar la movilidad estudiantil

## II.5. Área de Vinculación con el Medio

### II.5.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

**OE1 FORTALECER EL POSICIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN.**

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Puntaje promedio PSU de matriculados:	Puntaje promedio PSU matriculados PUCV	Para el año 2015, los resultados son los siguientes:  Puntaje promedio ponderado: 590,1  Puntaje promedio ponderado en las pruebas de lenguaje y matemáticas: 593  Puntaje máximo de ingreso: 729,5  Máximo puntaje ponderado: 724,7

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos*

**OE2 INCREMENTAR LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y SUS ORGANIZACIONES.**

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Recursos ingresados por cooperación técnica	Facturación por asistencia técnica en MM\$	<p>En el año 2015 , se realizaron los siguientes cursos y capacitaciones, programa Magister, arriendo recintos deportivos, según detalle:</p> <p>CURSO:</p> <p>NVIVO NIVEL 1 Y 2: TOTAL INGRESOS.....\$2.300.000.-</p> <p>DIPLOMADOS:</p> <p>INICIACION Y ESPECIALIZACION DEPORTIVA: TOTAL INGR.....\$7.864.024</p> <p>CAPACITACIONES:</p> <p>ESCUELAS DEPORTIAS INTEGRALES: TOTAL INGRESOS.....\$36.859.095</p> <p>DEPORTE PARTICIPACION SOCIAL : TOTAL INGRESOS.....\$18.696.000</p> <p>PROGRAMA POSTGRADO:</p> <p>MAGISTER ACT.FISICA Y SALUD: TOTAL INGRESOS.....\$22.244.821</p> <p>ARRIENDO RECINTOS DEPORTIVOS:</p> <p>GIMNASIO-CANCHA PASTO-OTROS: TOTAL INGRESOS.....\$10.888.000</p> <p>TOTAL DE INGRESOS AT: \$ 98.851,940</p>

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

**OE3 FOMENTAR Y FORTALECER LOS VÍNCULOS CON LOS EX ALUMNOS.**

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Exalumnos que participan en actividades de vinculación con la universidad	Exalumno en actividades de vinculación con PUCV	
Cuenta con base de datos actualizada de ex alumnos.	Si/no, frecuencia de actualización.	Se cuenta con una base de datos en formato Access 2000, la cual recopila información de estudiantes ingresados desde el año 2009 a la fecha, en tanto su última actualización se realizó para el proceso de acreditación en Diciembre del 2015

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

## II.5.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
<p>Vinculación con el medio</p>	<p>Fortalecer el posicionamiento de la Institución.</p> <p>4 Y 5 de marzo, actividades masivas de recepción a la totalidad de los estudiantes ingresados a primeros años de toda la Universidad, programa de integración, basado en estrategias educativas para promover la asociatividad, la alimentación saludable y los estilos de vida activa.</p> <p>6 Y 10 de marzo, actividades masivas de recepción a la totalidad de los estudiantes ingresados a primeros años de la carrera de agronomía, programa de integración realizado en las dependencias del campus la palma de Quillota, basado en estrategias educativas para promover la asociatividad, la alimentación saludable y los estilos de vida activa.</p> <p>19, 20 y 21 de marzo, Seminario para estudiantes, capacitación para desarrollar labores de atache en el campeonato de fútbol más antiguo del mundo, copa América Chile 2015. 90 estudiantes asistentes.</p> <p>30 de junio Salón de eventos hotel hoffenbacher, jornada de análisis con estudiantes y profesores; “los estándares de desempeño docente, bases curriculares y reforma educativa: una oportunidad para la reflexión y discusión entre estudiantes y profesores de educación física. 55 personas en asistencia.</p> <p>Eventos de difusión de la carrera, coordinados desde la dirección de vinculación con el medio.</p> <p>Jornada de Puertas Abiertas.</p> <p>El 21 de agosto, se realizó la tradicional Jornada de Puertas abiertas (actividad coordinada por la Unidad y Difusión Institucional), en donde un equipo de Profesores de la Escuela recibió a 104 estudiantes de 4º Medio de la Región, a quienes se les realizó una charla informativa sobre los estudios de Educación Física, para posteriormente realizar un tour por las instalaciones de nuestra Escuela y Facultad. Luego, participaron de una clase teórica del ámbito de la fisiología del ejercicio. Posteriormente tuvieron la oportunidad de conocer los distintos puntos representativos de nuestra Facultad de Educación.</p> <p>Agosto, postulación y adjudicación de propuesta para desarrollar la; “Implementación de taller educativo para promoción de hábitos de vida saludable dirigido a padres y apoderados, alumnos, profesores y profesionales del ámbito de la salud de la isla de pascua”.</p> <p>4 y 5 de septiembre, Curso de Introducción al Análisis de Datos Cualitativos Apoyados por el Software NVivo (Versión 10). 25 profesores asistentes.</p> <p>11 y 12 de septiembre, Curso de profundización al Análisis de Datos Cualitativos Apoyados por el Software NVivo (Versión 10). 25 profesores asistentes.</p> <p>8 de octubre, Curso de educación física; “La calidad en la Educación”, actividad gratuita dirigida a docentes universitarios, docentes escolares y estudiantes de pedagogía. 35 asistentes.</p>

Área	Objetivo Estratégico
	9 de septiembre al 9 de enero del 2015, taller de pedagogía social en barrio la matriz, actividad desarrollada con estudiantes de la carrera que busca contribuir al desarrollo de actitudes de comunicación, colaboración, respeto a normas, superación y generación de hábitos de vida saludable, por medio de trabajo en multitalleres de deportes tradicionales y alternativos, aumentando el bagaje comunicacional, social y cultural de jóvenes del entorno cercano a la comunidad de la Iglesia La Matriz.

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Incrementar la Vinculación con la Sociedad y sus Organizaciones.
	Incrementar la Vinculación con la Sociedad y sus Organizaciones.
	19, 20 y 21 de marzo, Seminario para estudiantes, capacitación para desarrollar labores de atache en el campeonato de fútbol más antiguo del mundo, copa América Chile 2015. 90 estudiantes asistentes.

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Fomentar y Fortalecer los Vínculos con los Ex Alumnos.
	Fomentar y Fortalecer los Vínculos con los Ex Alumnos.
	4 y 5 de septiembre, Curso de Introducción al Análisis de Datos Cualitativos Apoyados por el Software NVivo (Versión 10). 25 profesores asistentes.
	11 y 12 de septiembre, Curso de profundización al Análisis de Datos Cualitativos Apoyados por el Software NVivo (Versión 10). 25 profesores asistentes.
	8 de octubre, Curso de educación física; “La calidad en la Educación”, actividad gratuita dirigida a docentes universitarios, docentes escolares y estudiantes de pedagogía. 35 asistentes.

## II.6. Área de Gestión

### II.6.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

#### OE1 FORTALECER EL DESARROLLO DEL CUERPO ACADÉMICO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Académicos con grado de doctor.	$(\text{Número de académicos con grado de doctor} / \text{Número total de académicos}) * 100$ . Académicos con jornada $\geq$ media.	61.53 %  Ingreso de un profesor asociado.  Apoyo a profesores JC para completar estudios superiores.

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

### II.6.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico.
	Se persiste en el compromiso de apoyo a los profesores comprometidos con el perfeccionamiento en tal sentido de apoya a la profesora Jacqueline Páez, con el propósito que pueda finalizar con éxito su programa de Doctorado.
	Distribución equitativa de los recursos de movilidad académica para el ejercicio de las funciones de perfeccionamiento, intercambio de experiencias exitosas y transmisión del conocimiento a nivel nacional e internacional de los investigadores y profesores del plantel permanente y no permanente de la Escuela.

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Asegurar la concordancia entre la planificación estratégica institucional y la de las unidades académicas.
	Monitoreo en forma sistemática del Plan de Desarrollo Estratégico de la Universidad con el de la Unidad Académica.

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Contribuir al desarrollo institucional, asegurando la provisión de infraestructura, equipamiento y Tecnologías de Información y Comunicaciones de calidad.
	Desarrollo de Proyecto de mejoramiento de infraestructura y equipamiento al Vicerrector de Desarrollo y Vicerrector Académico respectivamente, concretándose en la construcción de un edificio según las necesidades más urgentes de la comunidad educativa y equipamiento académico para la nueva infraestructura.
	En el mismo sentido, se conforma un equipo multidisciplinario conformado por los académicos: Iván Ivelic, Director de la Escuela de Arquitectura; Alvaro Peña, Director de la Escuela de Construcción Civil, Paula Ascorra de la Escuela de Psicología, Andonie Arenas de la escuela Geografía y Lorena Herrera de la Escuela de Ingeniería, coordinados por el Director de la Escuela de Educación Física y el Jefe de Extensión Jorge Gálvez, con el propósito de seguir avanzando en el diseño un Campo Escuela en la cuenta de Sausalito, especialmente en el borde de la Laguna que colinda con el Gimnasio de la Escuela, Colegio Rubén Castro y Cancha el Bosque en Santa Inés.  En el mismo sentido el Director y el Jefe de extensión, se reunieron con el Senador Francisco Chahuán con el propósito que éste conociera el proyecto y recibiera su apoyo. El Senador, valoró el proyecto y se comprometió en hacer los esfuerzos que contribuyan a materializarlo.

Área	Objetivo estratégico
Gestión	Asegurar la provisión de servicios de apoyo de calidad a las funciones sustanciales de la Universidad.
	Se amplía el servicio de red Wi Fi a un mayor número espacios comunitarios académicos y de uso de los profesores y estudiantes, entre ellos, sala de profesores, gimnasio y laboratorio de motricidad humana.
	Se contratan servicios de apoyo – espacio físico, áreas adecuadas y servicio de alimentación - a las tareas de análisis y discusión del plan de estudios que se ejecutan en distintos momentos fuera de la universidad.  Se entrega material de apoyo a la gestión académica docente, tales como cuadernos, lápices, carpetas, fotocopias según los distintos requerimientos de los docentes y de las actividades organizadas por el equipo de gestión de la unidad académica.
Área	Objetivo estratégico
Gestión	Asegurar la sostenibilidad económica del quehacer institucional.
	Elaboración y administración responsable del presupuesto financiero de la unidad académica, ejecutándolo en conformidad al equilibrio entre sus necesidades y disponibilidad económica.  Gestión de nuevas vías de financiamiento externo, que permitan reinvertir recursos frescos en proyectos académicos con el propósito de favorecer el desarrollo de la unidad académica y asegurar de este modo la sostenibilidad económica institucional.

### III Principales Conclusiones

Durante el año que se informa, a partir de los datos expuestos, podemos observar que la Unidad Académica avanzó significativamente en la tarea de concretizar los objetivos y metas expresados en su plan de concordancia.

Al respecto, el principal avance en formación de pregrado, se vio reflejado en la implementación de un nuevo plan de estudios. Se contribuye de esta forma, al aseguramiento de la calidad y efectividad de los procesos formativos. En este proceso recibimos la contribución del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) y en los aspectos técnicos, a través del asesoramiento del equipo DDCYF.

Del mismo modo, el PMI reconoce la contribución de la Escuela de Educación Física en el desarrollo del Sello Valórico Institucional y del componente pedagógico en la formación de los profesores de las 14 carreras que forman docentes. En este sentido, apoyaron la iniciativa de incorporar en la formación de profesores de la PUCV, un área transversal de aprendizaje para el desarrollo de competencias de autocuidado y vida saludable en los futuros profesores que egresen de nuestra Universidad.

Por otra parte, debemos señalar que al final del año 2015, nos encontramos con un gran avance en lo que se refiere a los programas de Formación Continua tanto en el Nuevo Magister de actividad física para la salud, como en los diplomados impartidos durante el año. Este impulso, es producto directo del compromiso adquirido en el plantel docente por superar las limitaciones de la disciplina en relación a la producción científica a nivel Nacional.

Al respecto, el equipo de investigación asumió el desafío de publicar los resultados del trabajo investigativo que llevan a delante los académicos de la Escuela e impulsar el diseño de proyectos competitivos concursables. Todo este trabajo, posicionó a la Unidad en los primeros lugares de la Facultad en producción científica y en el primer lugar Nacional entre sus pares.

Del mismo modo y en el área de la Vinculación con el Medio, se avanzó en acuerdos con diferentes instituciones. En esta línea destacamos el convenio con la Ilustre Municipalidad de Isla de Pascua, compromiso que ha permitido realizar seminarios de perfeccionamiento e instancias de colaboración a partir de prácticas deportivas para nuestros estudiantes.

Otro aspecto a resaltar es la adjudicación de programas de perfeccionamiento a nivel regional del programa de Escuelas Deportivas Integrales y de Participación. Esta capacidad instalada en la Escuela ha permitido a nuestra Unidad Académica, posicionarse como la Institución Superior capacitadora a nivel nacional del Instituto Nacional del Deportes.

Con todo lo anterior, el hecho más significativo y gratificante para el conjunto de la Unidad Académica, es la reafirmación de una organización educativa de alto nivel académico, lo cual fue ratificado por la CNA al dictaminar que nuestra Escuela fuera acreditada por 7 años.

En síntesis, creemos que estos significativos logros, nos permiten reflexionar que el año 2015 fue un periodo de buen nivel de desarrollo de cada una de las acciones comprometidas en el Plan de Concordancia y en consecuencia un aporte al cumplimiento del Plan de Desarrollo de nuestra Universidad.

## IV. Anexos

### 1. PUBLICACIONES

#### 1.1 Artículos Web of Science (ISI), Scielo y Scopus.

1. **Cristi-Montero, C., Rodríguez-Rodríguez, F.,** Mendoza-Muñoz, J., Baronti-Correa, F., Leiva-Olivares, S., Rojas-Hube, M., & Bresciani, G. Blood lactate removal after a rowing all-out test depends on the active protocol proposed. *Science & Sports*. 2015; 30(5): 283-285.

2. **Fernando Javier Rodríguez,** Daniel Alexis Estrada Coz, Tomás Quezada Durán, Álvaro Andrés Tapia Guajardo, Carlos Humberto Valderrama Alvarado, Alberto Moreno Doña. Sistema de medición de la calidad de la educación física en Chile y su influencia en la realidad escolar. *Movimento, Porto Alegre*. 2015; 21(2): 435-448.

3. **Cristi-Montero Carlos,** Celis-Morales Carlos, Ramírez-Campillo Rodrigo, Aguilar-Farías Nicolás, Álvarez Cristian, **Rodríguez-Rodríguez Fernando.** ¡Sedentarismo e inactividad física no son lo mismo!: una actualización de conceptos orientada a la prescripción del ejercicio físico para la salud. *Rev. méd. Chile*. 2015; 143(8): 1089-1090.

4. **Cristi-Montero, C.,** Munizaga, C., Tejos, C., Ayala, R., Henríquez, R., Solís-Urra, P., & **Rodríguez-Rodríguez, F.** Variations of body composition, physical activity and caloric intake in schoolchildren during national holidays. *Eating and Weight Disorders-Studies on Anorexia, Bulimia and Obesity*. 2015; 1-5.

5. Celis-Morales C, Salas C, Álvarez C, Aguilar Farías N, Ramírez Campillos R, Leppe J, **Cristi-Montero C,** Díaz Martínez X, Duran E, Labraña AM, Martínez MA, Leiva AM, Willis N. Higher physical activity levels are associated with lower prevalence of cardiovascular risk factors in Chile. *Rev Med Chil*. 2015 Nov;143(11):1435-43. doi: 10.4067/S0034-

6. Yuing Farias T, Santos-Lozano A, **Solís Urra P, Cristi-Montero C.** Effects Of Training And Detraining On Glycosylated Haemoglobin, Glycaemia And Lipid Profile In Type-II Diabetics. *Nutr Hosp*. 2015 Oct 1;32(4):1729-34. doi: 10.3305/nh.2015.32.4.9341.

7. Santin-Medeiros F, Rey-López JP, Santos-Lozano A, **Cristi-Montero CS,** Garatachea Vallejo N. Effects of Eight Months of Whole-Body Vibration Training on the Muscle Mass and Functional Capacity of Elderly Women. *J Strength Cond Res*. 2015 Jul;29(7):1863-9. doi:

#### 2. Proyectos de Investigación

1. Proyecto CONICYT. ATRACCIÓN DE CAPITAL HUMANO AVANZADO DEL EXTRANJERO (MEC). N° 221465 “Movilidad Activa al Colegio: una fuente de Actividad Física y Salud. Escritura y Publicación de artículos científicos” (ADJUDICADO).

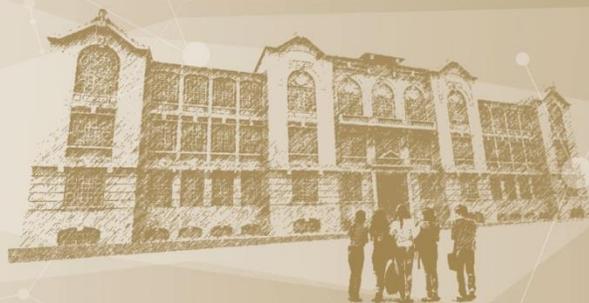
1. Proyecto FONDECYT Investigación de Iniciación N°11130408, “SIMCE de Educación Física: Diseño, Aplicación y Evaluación de una nueva Propuesta” (EN EJECUCIÓN).

2. Proyecto FONDECYT Investigación de Iniciación N° 11140872 “Percepciones en torno a la motricidad, la corporalidad y las prácticas corporales en la infancia... ¿dónde estamos?” (EN EJECUCIÓN).



PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATOLICA  
DE VALPARAISO

# CUENTA ANUAL 2015



ESCUELA DE PEDAGOGIA

Período: 01 de enero al 31 de diciembre de 2015

JOSE MIGUEL GARRIDO MIRANDA

# Índice

I.	Presentación General de la Cuenta.....	157
II.	Aportes a los Objetivos del PDEI.....	158
II.1.	Área de Pregrado.....	158
II.1.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia.....	158
II.1.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	161
II.2.	Área de Estudios Avanzados.....	162
II.2.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia.....	162
II.2.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	164
II.3.	Área de Investigación.....	165
II.3.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia.....	165
II.3.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	166
II.4.	Área de Internacionalización.....	167
II.4.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia.....	167
II.4.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	168
II.5.	Área de Vinculación con el Medio.....	169
II.5.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia.....	169
II.5.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	170
II.6.	Área de Gestión.....	171
II.6.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia.....	171
II.6.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	172
III.	Principales Conclusiones.....	173

# I Presentación General de la Cuenta

---

*La Escuela de Pedagogía (EPE) de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso es una unidad académica, fundada en 1959 y adscrita a la Facultad de Filosofía y Educación, que tiene como misión cultivar la pedagogía, a la luz de la fe, a través de la creación y comunicación del conocimiento generado, para la formación inicial y continua de docentes que se desempeñen en distintos niveles y modalidades educativas y que posean vocación de servicio a la sociedad, en el marco valórico del Magisterio de la Iglesia aportando al mejoramiento de la realidad educacional local, regional y nacional, para contribuir a la transformación de nuestra sociedad en una de carácter más justo e inclusivo mediante la educación de las personas a través de todo su ciclo vital.*

*Ha definido como visión para el periodo 2011-2016, constituirse en una unidad académica reconocida por sus acciones de formación de pre y postgrado en pedagogía, de investigación educacional y de generación de conocimiento e intercambio entre pares, estudiantes, académicos, comunidad nacional e internacional, con el fin de transformarse en un referente de formación inicial y continua de docentes en el concierto nacional.*

*Las actividades realizadas durante el año 2015, y que aquí se informan, deben ser leídas como parte de una implementación de cambios de mediano y largo plazo para adecuarse a las nuevas condiciones internas y externas. A lo largo del año 2015, se han ido concretizando un conjunto de iniciativas que han buscado fortalecer el posicionamiento de la unidad académica en ámbitos como la docencia, la investigación y la vinculación con el medio.*

*Esta cuenta informa del conjunto de logros y avances resultantes de un proceso sistemático y progresivo de mejoramiento e innovación implementado en el marco del plan de desarrollo y comprometidos en el Plan de Concordancia vigente.*

## II Aportes a los Objetivos del PDEI

### II.1. Área de Pregrado

#### II.1.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

**OE1** FORTALECER EL SELLO VALÓRICO INSTITUCIONAL COMO EJE TRANSVERSAL DE LA FORMACIÓN DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Perfiles de egreso basados en competencias (incluyendo las competencias de Formación Fundamental)	Número de perfiles de egreso de programas de pregrado basados en competencias , que incorporan competencias de formación fundamental	<p>03 Perfiles con Programas de pregrado basados en Competencias: EBA-EPA-EDI/EDE.</p> <p>En marzo de 2015 se ponen en ejecución las mallas de carreras de pedagogía elaboradas en el marco del PMI UCV1203, las cuales incorporan competencias de formación fundamental.</p>
Académicos que participan en programa de fortalecimiento de la docencia universitaria de pregrado y apropiación del sello valórico	Número de académicos que participan en actividades de interacción académica que favorezcan una mayor apropiación del sello valórico PUCV por año. Valor acumulado	<p>18 académicos de las UA, participan en actividades de interacción académica, lo que incluye docentes de todas las categorías contractuales vigentes.</p> <p>Esto incluye a docentes que participan como relatores de actividades de interacción.</p>
Incorpora inglés en los planes de estudio	Número de carreras que incorporan el dominio del inglés en sus planes de estudio	<p>03 carreras de pregrado basados de la EPE incorporan el dominio del inglés como asignaturas obligatorias en los planes de estudio: EBA-EPA-EDI/EDE.</p> <p>En marzo de 2015 se ponen en ejecución las mallas de carreras de pedagogía elaboradas en el marco del PMI UCV1203, las cuales incorporan competencias relacionadas con el inglés.</p>

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

**OE2** ASEGURAR LA CALIDAD Y EFECTIVIDAD DE LOS PROCESOS FORMATIVOS DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Porcentaje de retención en primer año	$(\text{Estudiantes cohorte T regulares en el año T+1} / \text{Estudiantes de la cohorte T regulares en el Año T}) * 100$	<p><i>Educación Básica: 81%</i>  <i>Educación Diferencial: 91%</i>  <i>Educación Parvularia: 96%</i></p> <p><i>Los porcentajes de retención en EDI/EDE y EPA superan la meta esperada para 2015. En el caso de EBA, el porcentaje es menor (-8%), esto obedece, en parte, a un impacto no deseado producto de la movilización estudiantil 2015.</i></p>
Porcentaje de retención en tercer año:	$(\text{Estudiantes cohorte t regulares en el año t + 3} / \text{estudiantes cohorte t regulares en año t}) * 100$	<p><i>Educación Básica: 82%</i>  <i>Educación Diferencial: 83%</i>  <i>Educación Parvularia: 70%</i></p> <p><i>Los porcentajes de retención en EDI supera la meta esperada para 2015 (+4%). En el caso de EBA, la meta fue casi lograda (-1%). En EPA el porcentaje esta por debajo de la meta esperada en -15%. Esto esta siendo analizado por la UA con el fin de poder implementar acciones correctivas durante el 2016.</i></p>
Tiempo de titulación:	<p>Suma (Año de titulación de los estudiantes titulados en el año t - Año de primera matricula -1 de los titulados en el año t)/ Total de personas titulados en el año t.</p> <p>Donde, Titulados del año t = titulados con decreto de titulación del año t.</p>	<p><i>Educación Básica: 6.3</i>  <i>Educación Diferencial: 6.2</i>  <i>Educación Parvularia: 5.4</i></p> <p><i>El tiempo de titulación de las tres carreras de la EPE, aún están por sobre la meta propuesta para 2015: 6 años para EBA y EDI, y 5 años para EPA. Esto si bien esta siendo corregido mediante dediciones administrativas que facilitan la finalización de las actividades, deberían ser superadas con la implementación de la nueva malla de pregrado iniciada en marzo de 2015.</i></p>
Tasa de titulación oportuna	$(\text{Número de titulados en el tiempo de duración de la carrera} + 1 / \text{Número de matriculados de la cohorte t.})$	<p><i>Educación Básica: 63%</i>  <i>Educación Diferencial: 63%</i>  <i>Educación Parvularia: 65%</i></p> <p><i>La tasa de titulación oportuna de las carreras de EDI supera la meta prevista para 2015 (+3%), mientras que EBA y EPA están por debajo de la meta (-2% y -11% respectivamente). Esto si bien esta siendo corregido mediante dediciones administrativas que facilitan la finalización de las actividades, deberían ser superadas con la implementación de la nueva malla de pregrado iniciada en marzo de 2015.</i></p>
Rediseños curriculares	Nº de carreras que realizan ajustes en sus currículos	03 carreras de pregrado de la EPE inician la implementación de sus rediseños

		<p>curriculares en Marzo de 2015.</p> <p>En marzo de 2015 se ponen en ejecución las mallas rediseñadas de las carreras de pedagogía elaboradas en el marco del PMI UCV1203.</p>
Años de acreditación de los programas	Nº Años de acreditación de carreras de pregrado	<p>Educación Básica: 5 años (2015-2021).</p> <p>Educación Diferencial: 6 años (2012-2018).</p> <p>Educación Parvularia: 5 años (2013-2018).</p>
Acreditación internacional	Número de programas de pregrado con acreditación internacional vigente o en proceso en el año t	Indicador NO aplica para esta Cuenta.

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*



## II.1.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Fortalecer el sello valórico institucional como eje transversal de la formación de pregrado
	– <i>Diseño y ejecución de 01 proyecto interno de Mejoramiento de la Docencia, convocado por la VRA.</i>
	– <i>Acuerdo entre EPE y la VRA para organizar una nueva versión del Diplomado de Responsabilidad Social Universitaria para el año 2016, el cual esta destinado a los profesores de pregrado de la universidad.</i>
	– <i>Participación de la EPE en el Diplomado de Docencia Universitaria que se imparte a los académicos de la Universidad.</i>

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Asegurar la calidad y efectividad de los procesos formativos de pregrado
	<i>Diseño de un plan de aseguramiento de la calidad de los tres carreras de la Escuela y del componente pedagógico, que considera: Definición y piloto de criterios mínimos comunes de ejecución de la docencia, y el levantamiento de información de medio término de las nuevas asignaturas.</i>
	<i>Funcionamiento de una mesa de trabajo interno sobre el funcionamiento del eje de práctica, con el fin de aunar criterios, procedimientos y distribución de responsabilidades de los equipos de práctica de la EPE.</i>
	<i>Participación de la EPE en el Diplomado “Mentoría una Oportunidad de Desarrollo Profesional”, destinado a los Mentores de Práctica de las carreras de pregrado, el cual busca entregar herramientas a dichos profesores para que puedan apoyar de mejor manera la implementación del modelo de prácticas progresivas para las carreras de pedagogía, definido por la Universidad.</i>

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Asegurar una oferta académica con identidad institucional al servicio de la sociedad y del desarrollo del conocimiento
	<i>La implementación con la cohorte 2015, de las nuevas mallas de pedagogía, incorporan la identidad institucional y desarrollo del conocimiento con un elemento clave. Lo anterior se ve reflejado en la adopción de los principios institucionales de formación de docentes, la incorporación de las asignaturas claves y obligatorias del sello valórico, las asignaturas instrumentales como Inglés y comprensión lectora, como asimismo, las profesionales con las tecnologías, entre otras.</i>

## II.2. Área de Estudios Avanzados

### II.2.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

#### OE1 ASEGURAR LA CALIDAD Y LA EFECTIVIDAD DE LOS ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Programas de magíster acreditados	Número de programas de magíster con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	<i>La EPE no tiene sus programas de posgrado acreditados a diciembre de 2015, pero durante el segundo semestre 2015, se inició el proceso de autoevaluación en concordancia con la DEA (VRIEA), con miras a presentarse a la acreditación durante el año 2016.</i>
Programas de doctorado acreditados	Número de programas de doctorado con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	<i>Indicador NO aplica para esta Cuenta.</i>
Tiempo de graduación de magíster	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de magíster graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de magíster graduados en el año t).	<p><i>Mag. en Educación (m. Docencia de Educación Superior): 4 años (4 Titulados)</i></p> <p><i>Mag. en Educación (m. Evaluación Educativa): 3,7 años (13 Titulados)</i></p> <p><i>Mag. en Liderazgo y Gestión en Organizaciones Escolares: 2 años (47 Titulados)</i></p> <p><i>Se han implementado un conjunto de dispositivos administrativos y formativos para apoyar la finalización de las tesis, las cuales han contribuido a bajar sistemáticamente el tiempo de titulación. En el caso del Mag. En Educación m/Evaluación Educativa la meta a 2015 era de 3.5 años (3.7 logrado); mientras que en el Magister en Liderazgo y Gestión de Organizaciones Educativas, la meta de 2 años se ha cumplido.</i></p>
Tiempo de graduación de doctorado	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de doctorado graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de doctorado graduados en el año t).	<i>Indicador NO aplica para esta Cuenta.</i>

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexo.*

**OE2 IMPULSAR EL CRECIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS AVANZADOS.**

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de estudios avanzados, magíster	Número de estudiantes matriculados regulares de magister en el año t.	<p>118 es el número total de estudiantes de posgrado matriculados en programas de la EPE.</p> <p>Mag. en Educación (m. Docencia de Educación Superior): 5 (nuevos ingresos están congelados).</p> <p>Mag. en Educación (m. Evaluación Educativa): 41.</p> <p>Mag. en Liderazgo y Gestión en Organizaciones Escolares: 72.</p> <p>El número de estudiantes matriculados en los programas de posgrado de la EPE supera la meta comprometida: +77.</p>
Estudiantes de estudios avanzados, doctorado	Número de estudiantes matriculados regulares de doctorado en el año t.	<i>Indicador NO aplica para esta Cuenta.</i>
Estudiantes de magíster provenientes de programas de pregrado articulados	Número de estudiantes matriculados regulares en programas de magíster en el año t que a su vez sean estudiantes regulares de pregrado en el año t.	<i>Indicador NO aplica para esta Cuenta.</i>

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

## II.2.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Asegurar la calidad y efectividad de los programas de estudios avanzados
	<i>Durante el año 2015, la EPE se abocó a revisar, analizar y adecuar su oferta de posgrado a los nuevos requerimientos establecidos por la CNA, así como las orientaciones propuestas por la Dirección de Estudios Avanzados de la Universidad, con el fin de mejorar la calidad y efectividad de los programas.</i>
	<i>Conformación del Claustro de Profesores del Magister en Educación m/Evaluación, tiene por finalidad apoyar la gestión administrativa y académica del programa.</i>
	<i>Trabajo intensivo del Comité Académico del Magister en Liderazgo y Organizaciones Educativas, ha permitido iniciar la revisión y actualización del programa.</i>

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Impulsar el crecimiento de los programas de estudios avanzados
	<i>Con el fin de asegurar la calidad de los programas y avanzar en desafíos pendientes, durante 2015 se decidió no avanzar en el crecimiento de nuevos programas de estudios avanzados, hasta lograr la acreditación de los programas de Magister que actualmente se imparten. En el caso de los postítulos, durante el segundo semestre 2015 se inicio la elaboración de una propuesta para un nuevo postítulo que se espera presentar a los conductos respectivos durante 2016.</i>

## II.3. Área de Investigación

### II.3.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

**OE1 FORTALECER Y CONSOLIDAR LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ACTIVAS Y DESARROLLAR NUEVAS LÍNEAS EN DIVERSAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO.**

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Proyectos con fuentes de financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos adjudicados en el año t con fuentes de financiamiento externas: CONICYT (FONDEF, FONDECYT, Explora, etc.), INNOVA, FIA, COPEC UC, FONIDE, FONIS, INACH, Internacionales (CYTED, AECID, Alfa III, 7PM, etc.).	04 Proyectos Adjudicados.  2 Fondecyt Regulares 1 Fondecyt Regular en Consorcio. 1 MEC-Fondecyt
Publicaciones ISI	Número de publicaciones ISI WoS en el año t.	04 publicaciones.
Publicaciones Scielo	Número de publicaciones Scielo Chile en el año t.	08 publicaciones.

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

**OE2 IMPULSAR LA INNOVACIÓN Y EL EMPRENDIMIENTO EN LA PUCV.**

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Patentes solicitadas	Número de patentes solicitadas en el año t, presentadas a INAPI	<i>Indicador NO aplica para esta Cuenta.</i>
Proyectos de emprendimiento con financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos de emprendimiento adjudicados en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (por año)	<i>Indicador NO aplica para esta Cuenta.</i>
Proyectos de innovación con financiamiento externo vigentes	Número de proyectos de innovación vigentes en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (valor acumulado)	<i>Indicador NO aplica para esta Cuenta.</i>

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

### II.3.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	Fortalecer y consolidar las líneas de investigación activas y desarrollar nuevas líneas en diversas áreas del conocimiento
	Otros indicadores logrados en Investigación fueron: (i)Adjudicación de 6 proyectos internos, en el Concurso convocado por la Dirección de Investigación; (ii)Financiamiento de 2 proyectos EPE de investigación colaborativa; (iv)Publicación de 4 artículos Scopus NO ISI.
	Postulación de la Revista Perspectiva Educacional para su ingreso en las Bases de Indexación SCOPUS y SCIELO Chile, cuyos resultados se esperan para el año 2016.
	Conformación del Colectivo Prácticas Pedagógicas y Lenguaje para el Aprendizaje Escolar, en el que participan profesores de la EPE y del ILCL, cuyo foco es el cultivo y desarrollo del área. Una de cuyas actividades fue la realización del I Encuentro de Investigación en Pedagogía.
	Realización del Primer Encuentro de Investigadores Noveles, iniciativa impulsada por los estudiantes y la Dirección del Magister en Educación m/Evaluación, cuyo foco fue el intercambio y articulación entre las diversas tesis desarrolladas y la líneas de investigación de la EPE.

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	Impulsar la innovación y el emprendimiento en la PUCV
	Adjudicación de 4 proyectos internos, en el Concurso de Innovación y Emprendimiento convocados por la VRIEA.

## II.4. Área de Internacionalización

### II.4.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

#### OE1 CONSOLIDAR LA COOPERACIÓN ACADÉMICA INTERNACIONAL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de pregrado en programas de doble título/grado	Número de estudiantes que cursan programas de doble título/grado con universidad extranjera en el año i	Indicador NO aplica para esta Cuenta.
Tesis de programas de estudios avanzados en cotutelas/cotutorías	Número de tesis desarrolladas por estudiantes de estudios avanzados en cotutela/cotutoría con académicos de universidades extranjeras	Indicador NO aplica para esta Cuenta.

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

#### OE2 CONSOLIDAR LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes extranjeros en programas regulares de pregrado	Número de estudiantes matriculados en el año t, en programas regulares de pregrado, con nacionalidad distinta a la chilena.	Indicador NO aplica para esta Cuenta.
Estudiantes extranjeros en programas regulares de estudios avanzados	Número de estudiantes de magíster y doctorado matriculados en el año t con nacionalidad distinta a la chilena.	01
Estudiantes PUCV en intercambio	Nº de estudiantes de la PUCV en intercambio en el extranjero en el año t	10

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

## II.4.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Internacionalización	Consolidar la cooperación académica internacional
	<p>Adjudicación de Proyecto Interno de Internacionalización, en concurso convocado por la DI de la VRIEA.</p> <p>Durante el año 2015, se gestiona un acuerdo de colaboración académica en posgrado con la Universidad de Cádiz (España), el cual fue derivado a la Oficina de Relaciones Internacionales.</p> <p><i>Durante 2015, de manera directa o gracias a la colaboración de otras entidades de la Universidad, visitaron la EPE los XX académicos: Julio Diniz-Pereira (UFMG-Brasil); Cathy Pohan, National University (USA); Rudolf vom Hofe, Presidente de la Sociedad Nacional Alemana de Didáctica de la Matemática y Prodecano de la Facultad de Matemática de la Universidad de Bielefeld (Alemania); Isidoro González Gallego y María Sánchez Agustí, Universidad de Valladolid (España); Sabel García, Universidad Complutense de Madrid (España); Maria Timmons-Flores, Rosalie Romano, Marilyn Chu y Barbara Waxman, Western Washington University (USA); Sara Sapon-Shevin, ocho estudiantes y el profesor Mario Pérez, Universidad de Syracuse (USA); Neus SanMartí, Universidad Autónoma de Barcelona (España).</i></p>

Área	Objetivo estratégico
Internacionalización	Consolidar la movilidad estudiantil
	<p><i>Se ha continuado difundiendo e incentivando a los estudiantes de pregrado de la EPE, para que participen de las convocatorias de movilidad estudiantil, convocadas por la Oficina de RRII de la Universidad.</i></p>

## II.5. Área de Vinculación con el Medio

### II.5.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

#### OE1 FORTALECER EL POSICIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Puntaje promedio PSU de matriculados:	Puntaje promedio PSU matriculados PUCV	Educación Básica: 572. Educación Diferencial: 574. Educación Parvularia: 585.

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

#### OE2 INCREMENTAR LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y SUS ORGANIZACIONES.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Recursos ingresados por cooperación técnica	Facturación por asistencia técnica en MM\$	124.1  <i>Corresponde a ingresos provenientes de Asistencias Técnicas, Diplomados, Cursos y Postítulos destinados al Sistema Escolar Regional, y de convenios con el Ministerio de Educación.</i>

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

#### OE3 FOMENTAR Y FORTALECER LOS VÍNCULOS CON LOS EX ALUMNOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Exalumnos que participan en actividades de vinculación con la universidad	Exalumno en actividades de vinculación con PUCV	90 exalumnos.  <i>Actividades de extensión realizadas durante el 2015, incorpora: seminarios, inauguraciones y encuentros académicos.</i>
Cuenta con base de datos actualizada de ex alumnos.	Si/no, frecuencia de actualización.	<i>Si, Actualización Anual.</i>

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

## II.5.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Fortalecer el posicionamiento de la Institución.  <i>Se ha elaborado un estudio sobre los públicos objetivos a los cuales se destinan las actividades y productos de la EPE, con el fin de obtener información que permita mejorar y focalizar la políticas comunicacional y de posicionamiento. Las que se espera implementar durante 2016.</i>

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Incrementar la Vinculación con la Sociedad y sus Organizaciones.  <i>Promoción y difusión de actividades formativas de la Escuela de Pedagogía en centros de prácticas y organizaciones relacionadas al área educacional. Para lo cual se diseñan e implementan programas de Formación Continua para Profesores y Asesoría Técnica a Instituciones y profesionales que requieren competencias en programas educativos, atendiendo a los siguientes objetivos que la Escuela de Pedagogía define en concordancia con los objetivos institucionales:</i>  <i>1.- Fortalecer vínculos con los públicos estratégicos de la Escuela de Pedagogía de la PUCV Desde 2014 la EPE viene analizando y actualizando la pertinencia de sus vínculos en concordancia a las líneas investigativas y de desarrollo de la EPE. En este contexto, se realizan las siguientes tareas:</i> <i>a) Revisión de programas de formación continua en términos de pertinencia, articulación con el eje de formación y líneas de investigación de la EPE b) Revisión y determinación de los perfiles profesional con los que cuenta la Escuela (docentes de planta, agregados, estudiantes de postgrado)</i>  <i>2.- Fortalecer redes con la sociedad y sus organizaciones para contribuir al desarrollo de la educación a nivel local y nacional.</i> <i>Diseño de un plan de innovación y fortalecimiento con instituciones relacionadas con el sistema escolar chileno en todos sus niveles y desarrollo de vínculos con el MINEDUC y organizaciones privadas en relación a : Educación media humanístico – científica, Educación técnico profesional, Educación de jóvenes no formal e informal (educación de jóvenes y adultos).</i>  <i>3.- Fortalecer el posicionamiento de la Escuela de Pedagogía de la PUCV</i> <i>Diseño de monitoreo para resguardar la calidad y efectividad de los procesos formativos desde la experticia y el sello formativo de la EPE.</i> <i>Fortalecimiento de la Revista Perspectiva Educacional, a través de la difusión y distribución de Boletines de Investigación al sistema escolar.</i>

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Fomentar y Fortalecer los Vínculos con los Ex Alumnos.  <i>Se continúa con el trabajo de ordenamiento y recopilación de datos de ex alumnos Escuela de Pedagogía, desde área de Vinculación con el Medio.</i>

## II.6. Área de Gestión

### II.6.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

#### OE1 FORTALECER EL DESARROLLO DEL CUERPO ACADÉMICO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Académicos con grado de doctor.	$\left( \frac{\text{Número de académicos con grado de doctor}}{\text{Número total de académicos}} \right) * 100.$ Académicos con jornada $\geq$ media.	80% Académicos EPE con grado de Doctor.  Corresponde a profesores jerarquizados, asociados y planta no jerarquizada. Supera la meta prevista para el año 2015.

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

## II.6.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico.
	– <i>Implementación de iniciativas de perfeccionamiento académico en ámbitos de la investigación.</i>
	– <i>Fortalecimiento del trabajo en equipo de los equipos académicos, en torno a carreras y grupos de investigación.</i>
	– <i>Implementación de un proceso de inducción para los nuevos profesores ingresados a contar de 2015.</i>

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Asegurar la concordancia entre la planificación estratégica institucional y la de las unidades académicas.
	– Elaboración de Planes de Desarrollo por Carrera y Componente Pedagógico que involucra Docencia, Investigación y Vinculación con el Medio.
	– Elaboración de Convenios de Desempeño Individual para profesores de Planta.

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Contribuir al desarrollo institucional, asegurando la provisión de infraestructura, equipamiento y Tecnologías de Información y Comunicaciones de calidad.
	– Implementación de Mejoras en medios y ambiente de trabajo de los diferentes equipos de la EPE, con el fin de mejorar el desempeño de la Docencia, la Investigación y la Gestión.
	– Implementación de Política de renovación de equipamiento y mejoramiento de infraestructura, con cargo a recursos propios.

Área	Objetivo estratégico
Gestión	Asegurar la provisión de servicios de apoyo de calidad a las funciones sustanciales de la Universidad.
	Diagnóstico de los recursos humanos y procesos de apoyo a la calidad de funciones.

Área	Objetivo estratégico
Gestión	Asegurar la sostenibilidad económica del quehacer institucional.
	Revisión y Optimización de los recursos económicos y humanos disponibles para las labores de la Unidad Académica

### III Principales Conclusiones

*En cuanto a la Docencia de Pregrado, durante el 2015, la Escuela de Pedagogía dio inicio a la implementación de nuevas mallas para las carreras de Pedagogía en Educación Básica, Educación Parvularia y Educación Diferencial/Especial, así como de las asignaturas que conforman en Componente Pedagógico-Profesional que opera como prestación de servicios para las 10 carreras de pedagogía que dependen de otras unidades académicas de la Universidad. También se aceleró el trabajo para la elaboración de una propuesta de formación consecutiva (en conjunto con la Escuela de Psicología) que busca responder a la necesidad planteada por el Instituto de Ciencias Religiosas en orden a contar con un programa de formación pedagógica mas adecuado a su perfil de estudiante, cuya aprobación se espera para el año 2016. Estas iniciativas se han desarrollado al alero del Proyecto de Mejoramiento Institucional de la Formación Inicial de Docentes (PMI UCV1203). También ha sido objeto de ocupación el proceso de monitoreo y seguimiento a la docencia de pregrado, para lo cual se elaboraron e implementaron acciones tendientes a cautelar el desarrollo de los programas de asignaturas, entregas oportunas de evaluaciones y coordinaciones entre los diferentes equipos docentes que funcionan en la UA. Particular atención se puso en la evaluación, apoyo y continuidad de docentes agregados, lineamiento que estuvo orientado a la conformación de equipos más estables y mejor cualificados para desarrollar las tareas docentes encomendadas.*

*Un aspecto especialmente sensible ha sido la implementación del Eje de Prácticas, para lo cual a lo largo del año, se desarrollaron un conjunto de acciones formativas y de coordinación destinadas a relevar y organizar de manera efectiva y eficiente las diferentes tareas que este proceso involucra. Así mismo, el 2015 dio inicio al proceso progresivo (a finalizar en 2017), a través del cual, la Escuela de Pedagogía asumirá la responsabilidad de las Prácticas Iniciales en el conjunto de las carreras de pedagogía; para esto se pilotearon las dos primeras experiencias en las carreras de Pedagogía en Lenguaje y Comunicación, y Pedagogía en Química.*

*En el ámbito de Posgrado, el año 2015 implicó revisar y realizar ajustes con el fin de adecuar la oferta de programas de Magister bajo las nuevas orientaciones que ha sido definidas por la Vicerrectoría de Investigación y Estudios Avanzados. De esta forma, durante el segundo semestre de 2015, se conformó el Claustro del Programa de Magister en Educación con Mención en Evaluación, y el comienzo de la preparación del Informe de Autoevaluación con el cual se espera obtener la acreditación del programa en el año 2016. Por su parte, el Comité Académico del Magister en Liderazgo y Gestión de Organizaciones Educativas, conformado por académicos de las Escuelas de Ingeniería Industrial, Ingeniería Comercial y Pedagogía, inició el proceso de revisión y ajuste curricular al programa, con miras a mejorar la oferta y posibilitar el proceso de autoevaluación para el año 2016.*

*En el área de Investigación y publicaciones, se ha continuado avanzando en la instalación de capacidades para consolidar las líneas de investigación definidas, potenciado tres estrategias de mejoramiento continuo: (i) la conformación de equipos interesados en objetos comunes de interés, (ii) el mejoramiento de las capacidades de escritura científica, (iii) incorporación de estudiantes de posgrado en iniciativas de investigación o publicación.*

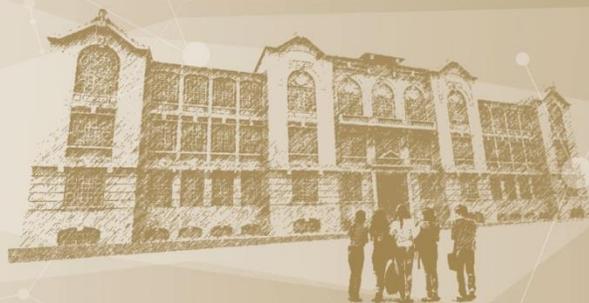
*En el área de la Vinculación con el Medio, la EPE ha focalizado sus esfuerzos en una mejor articulación con el sistema escolar y con la red de exalumnos, sobre cuya base se está diseñando e implementando una oferta de cursos y diplomados que respondan a las necesidades emergentes del sistema educacional. Durante 2015 se pueden destacar dos iniciativas: el trabajo con el DAEM de Quillota, en el cual se implementó una experiencia de apoyo integral al conjunto de docentes de la comuna, y que consideró un acompañamiento al aula; el trabajo con el CPEIP para la formación de Mentores de Profesores Principiantes, enmarcada en la nueva política de desarrollo profesional docente.*

*Finalmente a nivel de la Gestión, la actual Dirección de la EPE cumplió su primer año de ejercicio, durante el cual se ha ido revisando y encaminando un conjunto de cambios a los procesos, organización del trabajo, conformación de equipos y definición de criterios y procedimientos con los cuales se espera avanzar en el cumplimiento de la Misión y Visión.*



PONTIFICIA UNIVERSIDAD  
CATOLICA  
DE VALPARAISO

# CUENTA ANUAL 2015



ESCUELA DE PSICOLOGIA

Período: 01 de enero al 31 de diciembre de 2015

LUISA CASTALDI

# Índice

I.	Presentación General de la Cuenta.....	176
II.	Aportes a los Objetivos del PDEI.....	179
II.1.	Área de Pregrado.....	179
II.1.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia.....	179
II.1.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	181
II.2.	Área de Estudios Avanzados.....	182
II.2.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia.....	182
II.2.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	183
II.3.	Área de Investigación.....	184
II.3.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia.....	184
II.3.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	185
II.4.	Área de Internacionalización.....	189
II.4.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia.....	189
II.4.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	190
II.5.	Área de Vinculación con el Medio.....	191
II.5.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia.....	191
II.5.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	192
II.6.	Área de Gestión.....	194
II.6.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia.....	194
II.6.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI.....	195
III.	Principales Conclusiones.....	196
IV.	Anexos.....	197



# I Presentación General de la Cuenta

## **Nuestro 2015**

*A lo largo del año 2015 la Escuela de Psicología, de manera epigenética, ha articulado su quehacer y devenir en relación tanto a la revisión de su proceso histórico –evolutivo como de movimientos contingentes y de proyecciones futura.*

*En relación al primer eje nuestro año se ha visto marcado el cumplimiento de 25 años, de la primera clase, hito marcado con una celebración/reencuentro (abril 2015). Pocas semanas antes habíamos tenido nuestra primera ceremonia de despedida, un rito nuevo que pretende remplazar las antiguas defensas de tesis, ya que con la nueva malla los alumnos presentan sus trabajos de titulación al final de un curso. Dos eventos que marcan tanto cambios como continuidad, Un curriculum distinto, cierre de una época pero al mismo tiempo un proceso evolutivo que sigue, manteniendo los valores, propósitos, y objetivos casi inalterados.*

*El 2015 significó también despedidas significativas, de tres profesores muy importantes para nuestra Escuela. Tuvimos que lamentar la partida de Héctor Castillo G., uno de los fundadores de la Unidad Académica, ya jubilado hace varios años. A final de año nos dejó, después de una larga enfermedad, Domingo Asún Salazar quién, a pesar de su calidad de docente agregado, fue un profesor muy significativo por generaciones de ex alumnos, un referente importantísimo en la psicología chilena. La tercera despedida corresponde a la jubilación de la profesora Cecilia Quaas F, quien dejó de sus funciones en mayo 2015, después de 25 años, siendo parte también de los fundadores de la carrera.*

*Nuestro equipo de profesores sufrió además otros cambios ya que dos colegas presentaron sus renuncia, un profesor asociado que tuvo una corta estada con nosotros y la profesora jerarquizada María de los Angeles Bilbao. A la necesidad de fortalecer la planta para que la Escuela siga creciendo, se unió entonces la urgencia de contar con colegas que pudieran incorporarse a las múltiples tareas académicas y administrativas.*

*El 2015 estuvo en ese sentido marcado por la revisión de nuestras necesidades pero también por la capacidad de abrir nuevas perspectivas en ese sentido, pensándonos como una unidad académica más dinámica, diferente a la que habíamos tenido hasta el momento, pudiendo pensar en forma de contratación menos tradicionales. Nos encontramos en el fondo con la necesidad de innovar, de pensarnos de otra manera y también en otro espacio.*

*Nuestras proyecciones de cambiarnos al edificio B, con la perspectiva de construir una identidad territorial nueva, tuvieron que ser modificadas. Nos ha costado poder contar con un espacio nuestro, para nosotros, seguimos teniendo que acomodarnos a lo que nos ofrecen. Finalmente, consideradas las condiciones ofrecidas y el parecer de todos los integrantes de nuestra comunidad, decidimos cambiar nuestras proyecciones y seguir divididos entre los cuartos pisos del edificio A (pregrado) y el cuarto piso del edificio B, donde debería estar el doctorado, los equipos de investigación y la revista.*

*A los movimientos del equipo de profesores se sumó el movimiento proveniente de las protestas estudiantiles que nos mantuvieron en paro 8 semanas, atrasando el término del primer semestre y el comienzo del segundo. Esta nueva paralización, en conjunto con las primeras prácticas vinculadas al nuevo plan de estudio, nos motivó varias reflexiones con respecto al logro de los objetivos de la formación. La necesidad de transformar el perfil diseñado por ejes en perfil basado en competencia, ofreció además los espacios y ocasión para canalizar las*

*inquietudes derivadas tanto de la implementación del nuevo curriculum como del efecto de tantas semanas de paralización a lo largo de los últimos cinco años.*

*Paralelamente al pregrado también se desarrollaron procesos reflexivos y de revisión del programa de Doctorado. El proceso de acreditación pero también las incipientes primeras defensas de tesis doctorales fueron los estímulos para seguir creciendo, transformando, pensando(se), al mismo tiempo que se estudia y produce, investigando y escribiendo. Y se viaja, se reciben invitados extranjeros y se desarrollan múltiples funciones.*

*Una Escuela viva, activa, constituida por miembros propositivos, lleno de proyectos al mismo tiempo solidarios, con sentido colectivo y reflexivo. Una comunidad no solo discursiva sino que cuida sus praxis.*

### **Resumen por área**

*En términos numéricos, ateniendo a los indicadores de concordancia, hemos mantenido todos nuestros compromisos más importantes, cumpliendo con creces con los objetivos planteados. No hemos implementado el Magister que estaba en los planes por la necesidad de concentrarnos en las múltiples tareas ya activas. También quedamos en rojo en los indicadores de internacionalización de pregrado, ya que no ha sido fácil permitir el intercambio con un curriculum tan ajustado.*

#### **I Pregrado.**

*Nos hemos abocado en dos tareas centrales:*

- *Acortar los tiempos de titulación, afinando nuestros nuevos cursos de seminario de tesis y tesis, con los que hemos tenido excelentes resultados, que recién podemos empezar a evaluar.*
- *Revisión del perfil de egreso para elaborar uno basado en competencias para adecuarnos a las exigencias institucionales. Eso ha implicado la revisión de los programas y de la coordinación intra e inter nivel para revisar la coherencia con los objetivos de formación (anexo 1)*

#### **II Estudios Avanzados**

- *Se doctoraron en el 2015 tres de los cuatro candidatos de la primera cohorte (la última lo hizo en marzo 2016)*
- *Se ha avanzado en la revisión del reglamento ya aprobado*
- *Se han entregado los informes para la acreditación*

#### **III Investigación**

- *Se han logrado con creces los indicadores relacionados con proyectos con fuente externa de financiamiento, teniendo además proyectos internacionales, en el 2015 se adjudicaron 9 nuevos proyectos.*
- *Se publicaron en total 18 artículos entre ISI y SCIELO.*
- *La Escuela además cuenta con una patente ligada al trabajo de investigación de las prof. Verónica Lopez y Paula Ascorra.*

#### **III Internacionalización**

- *Los indicadores relacionados con pregrado nos ven con la necesidad de trabajar para lograr compatibilizar la malla con la experiencia de intercambio. Estamos avanzando en ese camino*
- *Por lo que concierne el Programa de Doctorado los indicadores son muy positivos y con proyecciones interesantísimas. (anexo II)*

#### **IV Vinculación con la comunidad**

- *Se ha mantenido activa la Vinculación con la comunidad a través de diferentes canales*
  - o *Actualización constante de las noticias relacionadas con la Escuela y desde la Escuela a través de las redes sociales y la página Web*

- *Participación en actividades de capacitación y formación continua*
- *Clínica psicológica*
- *Actividades sistemáticas de seminarios y jornadas que promueven el pensamiento propio de los académicos de la Escuela en relación a medio nacional e internacional.*
- *Contacto permanente con ex alumnos*

#### *V Gestión*

*Las actividades de gestión del 2015 se han articulado en tres grandes ejes.*

- *Articulación de la Escuela con la Facultad y la Universidad en los ámbitos en los que podemos aportar y ser un referente para el dialogo interno*
- *Fortalecimiento y diversificación de la planta académica*
- *Mejora sustancial en los espacios físicos de la Escuela.*



## II Aportes a los Objetivos del PDEI

### II.1. Área de Pregrado

#### II.1.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

**OE1** FORTALECER EL SELLO VALÓRICO INSTITUCIONAL COMO EJE TRANSVERSAL DE LA FORMACIÓN DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Perfiles de egreso basados en competencias (incluyendo las competencias de Formación Fundamental)	Número de perfiles de egreso de programas de pregrado basados en competencias , que incorporan competencias de formación fundamental	OK
Académicos que participan en programa de fortalecimiento de la docencia universitaria de pregrado y apropiación del sello valórico	Número de académicos que participan en actividades de interacción académica que favorezcan una mayor apropiación del sello valórico PUCV por año. Valor acumulado	9 SIENDO LA META ACORDADA 5
Incorpora inglés en los planes de estudio	Número de carreras que incorporan el dominio del inglés en sus planes de estudio	OK

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

**OE2** ASEGURAR LA CALIDAD Y EFECTIVIDAD DE LOS PROCESOS FORMATIVOS DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Porcentaje de retención en primer año	$(\text{Estudiantes cohorte T regulares en el año T+1} / \text{Estudiantes de la cohorte T regulares en el Año T}) * 100$	92% SIENDO 92% LA META
Porcentaje de retención en tercer año:	$(\text{Estudiantes cohorte t regulares en el año t + 3} / \text{estudiantes cohorte t regulares en año t}) * 100$	El resultado enviado por análisis institucional indica 77% SIENDO LA META 82%. No es posible comentar este indicador ya que no coincide con los números manejados por la Unidad académica que indican un 90% de retención al 3 año, será necesario revisar este dato posteriormente para eventualmente comprometer acciones preventivas.

Tiempo de titulación:	Suma (Año de titulación de los estudiantes titulados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los titulados en el año t)/ Total de personas titulados en el año t.  Donde, Titulados del año t = titulados con decreto de titulación del año t.	7.1 SIENDO LA META 8.0
Tasa de titulación oportuna	(Número de titulados en el tiempo de duración de la carrera +1/ Número de matriculados de la cohorte t.	37% SIENDO LA META 24%
Rediseños curriculares	Nº de carreras que realizan ajustes en sus currículos	OK
Años de acreditación de los programas	Nº Años de acreditación de carreras de pregrado	ACREDITADA HASTA DICIEMBRE 2016
Acreditación internacional	Número de programas de pregrado con acreditación internacional vigente o en proceso en el año t	SIN COMPROMISO EN ESTE ITEM

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

## II.1.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	La Escuela ha demostrado capacidad e generar aportes por lo que concierne el sello valórico de la Universidad. eso tanto en el ámbito docencia como investigación como participación en jornadas de reflexión. Ejemplo de esto último es la participación de la Profesora Paula Ascorra en Jornada “Algunos temas de la Encíclica Laudato Si” en el marco de la Cátedra Doctrina Social de la Iglesia., donde presentó la ponencia “Del paradigma explicativo al paradigma comprensivo: demandas para un nuevo hombre”;

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	El 2015 ha sido marcado por el cambio de nuestro perfil desde ejes articuladores a perfil basado en competencias. A lo largo de todo el año tanto profesores como estudiantes, encabezados por el Comité de Curriculum, estuvieron abocado a la revisión del curriculum y de los programas de las asignaturas para que el perfil fuera coherente con el proceso global de enseñanza/ aprendizajes. El detalle de tal proceso que se pretende seguir fortaleciendo en el 2016, se encuentra en el anexo correspondiente a la síntesis del trabajo realizado por el comité de curriculum.

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	La formación de nuestro estudiantes se basa en la construcción de un fuerte sello identitario que complementa la productividad académica con una rigurosa formación en las áreas profesionales. La Escuela está inserta tanto en las redes comunitarias regionales (nuestro trabajo a raíz del incendio y el aporte sistemático a través de las prácticas profesionales orientada casi exclusivamente a los sectores más vulnerables) como en la comunidad académica nacional e internacional. Las líneas de investigación centrales de la Escuela conciernen temas sociales relevante y coherente con la misión de la Universidad, como convivencia escolar, identidad laboral, bienestar, problemáticas de la juventud y de la infancia.

## II.2. Área de Estudios Avanzados

### II.2.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

#### OE1 ASEGURAR LA CALIDAD Y LA EFECTIVIDAD DE LOS ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Programas de magíster acreditados	Número de programas de magíster con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	ACTUALMENTE NO HAY PROGRAMAS DE MAGISTER ACTIVOS.
Programas de doctorado acreditados	Número de programas de doctorado con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	EL PROGRAMA DE DOCTORADO TODAVIA NO HA TERMINADO EL PROCESO DE ACREDITACIÓN.
Tiempo de graduación de magíster	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de magíster graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de magíster graduados en el año t).	NO HAY INDICADORES ACORDADOS EN ESTE ITEM
Tiempo de graduación de doctorado	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de doctorado graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de doctorado graduados en el año t).	5,0 SIENDO ESE MISMO EL INDICADOR ACORDADO.

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos*

**OE2 IMPULSAR EL CRECIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS AVANZADOS.**

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de estudios avanzados, magíster	Número de estudiantes matriculados regulares de magíster en el año t.	NO LOGRADO NO TENIENDO PROGRAMAS ACTIVOS
Estudiantes de estudios avanzados, doctorado	Número de estudiantes matriculados regulares de doctorado en el año t.	TENEMOS ACTUALMENTE 22 ESTUDIANTES DE DOCTORADO SIENDO EL NÚMERO ACORDADO 11
Estudiantes de magíster provenientes de programas de pregrado articulados	Número de estudiantes matriculados regulares en programas de magíster en el año t que a su vez sean estudiantes regulares de pregrado en el año t.	NO LOGRADO NO TENIENDO PROGRAMAS ACTIVOS

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

## II.2.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	El programa de Doctorado está en proceso de Acreditación. En el 2015 el equipo de profesores y estudiantes estuvo abocado en cumplir con el plan de mejora y de progresión de estudios. Ambos aspectos fueron destacados en el informe del par crítico en Enero 2015. Eso implicó la decisión de correr para este año el proceso de acreditación, estando actualmente ya entregados todos los informes a la CNA. En específico se revisó y aprobó el nuevo reglamento del Programa (aspecto 1) y se han doctorado los cuatros candidatos de la primera cohorte. (3 en 2015 y la última en maro 2016)

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Considerando el número reducido de profesores de planta y la onerosa carga de actividades que cada uno desarrollo se ha decidido no implementar por el momento nuevos programas de Estudios Avanzados.

## II.3. Área de Investigación

### II.3.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

**OE1** FORTALECER Y CONSOLIDAR LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ACTIVAS Y DESARROLLAR NUEVAS LÍNEAS EN DIVERSAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Proyectos con fuentes de financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos adjudicados en el año t con fuentes de financiamiento externas: CONICYT (FONDEF, FONDECYT, Explora, etc.), INNOVA, FIA, COPEC UC, FONIDE, FONIS, INACH, Internacionales (CYTED, AECID, Alfa III, 7PM, etc.).	9 PROYECTOS SIENDO EL INDICADOR COMPROMETIDO DE 4
Publicaciones ISI	Número de publicaciones ISI WoS en el año t.	8 ARTICULOS SIENDO EL INDICADOR COMPROMETIDO DE 9
Publicaciones Scielo	Número de publicaciones Scielo Chile en el año t.	10 ARTICULOS SIENDO EL INDICADOR COMPROMETIDO DE 6

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

**OE2** IMPULSAR LA INNOVACIÓN Y EL EMPRENDIMIENTO EN LA PUCV.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Patentes solicitadas	Número de patentes solicitadas en el año t, presentadas a INAPI	1 PATENTE NO TENIENDO COMPROMISOS EN ESTE ITEM
Proyectos de emprendimiento con financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos de emprendimiento adjudicados en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (por año)	
Proyectos de innovación con financiamiento externo vigentes	Número de proyectos de innovación vigentes en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (valor acumulado)	1 PROYECTO NO TENIENDO COMPROMETIDOS INDICADORES

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

## II.3.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	<p>A continuación va el listado de proyectos de investigación con fuente de financiamiento externo y las publicaciones realizadas a lo largo del 2015. En este caso son muy significativos tanto los indicadores numéricos como la evaluación cualitativa. Por lo que concierne el primer aspecto es importante destacar que el alto nivel de productividad de los profesores de la Escuela se mantiene e incluso se incrementa a pesar de haberse reducido (ver indicadores área Gestión) el número de profesores. Cualitativamente se destaca la especialización en línea de investigación y aplicación en temática que ya son propias y al mismo tiempo la exploración de líneas novedosas pero muy sincrónicas con las perspectivas anteriores.</p> <p><b><u>Proyectos con Fuente de Financiamiento Externo Adjudicados 2015:</u></b></p> <p><b>Fondecyt Regular:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vidas Académicas, Instituciones en Disputa: La organización del trabajo y la subjetividad académica en un contexto de transformación. Fuente de financiamiento: FONDECYT 1151209. Duración: 4 años. Año de adjudicación: 2015. <b>Investigador responsable: Vicente Sisto.</b> Tipo de investigación: nacional.</li> <li>2. Bienestar subjetivo en el trabajo y desgaste laboral: una mirada social-ecológica en programas psicosociales de infancia. Fuente de financiamiento: FONDECYT 1151148. Duración: 4 años. Año de adjudicación: 2015. Co-investigador: <b>Vicente Sisto.</b> Tipo de investigación: nacional.</li> </ol> <p><b>Fondecyt Iniciación:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Repertorios de Acción Política Ciudadana en el Chile Post-transición: Un Estudio Narrativo con Ex-militantes de Izquierda que Hoy Participan en Movimientos Socio-ambientales. Fuente de financiamiento: FONDECYT 11140835. Duración: 3 años. Año de adjudicación: 2015. <b>Investigador responsable: Carolina Muñoz Proto.</b> Tipo de investigación: nacional.</li> <li>4. Orientaciones para el diseño e implementación de un programa escolar de acogida para la escolarización de alumnado inmigrante en escuelas chilenas. Fuente de financiamiento: Proyecto FONDECYT 11150831. Duración: 3 años. Año de adjudicación: 2015. <b>Investigador responsable: Felipe Jiménez.</b> Tipo de Investigación: nacional.</li> <li>5. Performatividad del liderazgo en contextos psicosociales y comunitarios: análisis multidimensional de discursos, narrativas y prácticas asociadas a programas sociales para el abordaje de la desigualdad en el Chile actual. Fuente de financiamiento: FONDECYT 11150443. Duración: 3 años. Año de adjudicación: 2015. <b>Investigador responsable: María Isabel Reyes.</b> Tipo de Investigación: nacional. (El proceso de contratación de la profesora se inició en Octubre, antes de la adjudicación del proyecto. Hoy está contratada y el proyecto está actualmente a nombre de la Universidad)</li> </ol> <p><b>Fondef:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Empaquetando y transfiriendo un sistema de monitoreo de la convivencia escolar al programa del sistema público habilidades para la vida JUNAEB. Fuente de financiamiento: FONDEF IT 14110132. Duración: 1 año. Año de adjudicación: 2015. <b>Investigador responsable/ Director: Verónica López.</b> Tipo de Investigación: nacional.</li> </ol> <p><b>Otros Proyectos Nacionales:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. An analysis of the work of Psychologist and Social Workers in SEP Schools. Fuente de financiamiento: PIA-CONICYT, Proyecto CIE-05 CIAE (04). Duración: 1 año. Año de adjudicación:</li> </ol>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>2015. <b>Co-investigador: Luis Ahumada.</b> Tipo de Investigación: nacional.</p> <p>8. Generation X school leaders: Examining the new generation of leaders in Santiago/Valparaiso, London and Toronto. Fuente de financiamiento: Proyecto Basal FB0003 del Programa de Investigación Asociativa de CONICYT. Duración: 1 año. Año de adjudicación: 2015. <b>Investigador responsable:Luis Ahumada.</b> Tipo de Investigación: Internacional/nacional.</p> <p><b>Internacionales:</b></p> <p>Las políticas de educación y la reestructuración de la profesión docente confrontadas a los desafíos de la globalización. Fuente de financiamiento: FABESP (Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Bahía. Brasil) Proyecto de Cooperación Internacional (UNEB, UFMG, UFPel, UNISTRA, ULisboa, UMA-Málaga, UBA, PUCV). Duración: 3 años. Año de adjudicación: 2015. <b>Co-investigador: Vicente Sisto.</b> Tipo de Investigación: Internacional</p> <p><b>Proyectos de innovación con financiamiento externo vigentes:</b></p> <p>Programa PACES-PUCV de monitoreo y formación de asesores para la convivencia escolar Fuente de financiamiento: CORFO 14IDL4-30331. Duración: 1 año. Año de adjudicación: 2015. <b>Directora: Verónica López.</b> Tipo de Investigación: anual.</p> <p><b>Publicaciones ISI</b></p> <p><b>Informadas por Análisis Institucional:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Montecinos, C.,</b> Walker, H., Maldonado, F. (2015). School administrators and university practicum supervisors as boundary brokers for initial teacher education in Chile. <i>Teaching and Teacher Education, 49, 1-10. ISI Web of Science</i></li> <li>2. <b>Montecinos, C.,</b> Cortez, M., Walker, H. (2015). School administrators` Understandings and Management of barriers for the school's involvement in the practicum component of initial teacher education in Chile. <i>International Journal of Educational Development, 43, 100-108. ISI Web of Science</i></li> <li>3. <b>Muñoz Proto, C.,</b> Devoto Lyon, a. (2015). Becoming women, humanists, feminists. <i>Feminism &amp; Psychology, 25, Nº 1, 18-23. ISI Web of Science</i></li> <li>4. Ansoleaga, E., Garrido, P., Domínguez, C., Castillo, S., <b>Lucero, C.,</b> Tomicic, A. &amp; Martínez, C. (2015). Facilitadores del reintegro laboral en trabajadores con patología mental de origen laboral: una revisión sistemática. <i>Revista médica de Chile, 143(1), 85-95. ISI</i></li> <li>5. Espinoza, R.; <b>Ascorra, P&amp;</b> Soto, P. (2015). Realidad y técnica en Zubiri. <i>Pensamiento: revista de investigación e información filosófica 71 (266), 273-285. ISI Web of Science.</i></li> <li>6. <b>Sisto, V.</b> (2015). Bajtin y lo social: Hacia la actividad dialógica heteroglosica. <i>Athenea Digital. 15 (1), 3-29</i></li> <li>7. Rodríguez Torrent, Juan Carlos, Gissi Barbieri, Nicolás, &amp; <b>Medina Hernández, Patricio.</b> (2015). Lo que queda de Chile: La Patagonia, el nuevo espacio sacrificable. <i>Andamios, 12(27), 335-356</i></li> </ol> <p><b>Publicación ISI 2015 No informada:</b></p> <p>8. <b>Fardella, C.; Sisto, V.;</b> Jiménez, F. (2015): Nosotros los académicos. Narrativas Identitarias y autodefinición en la universidad actual. <i>Universitas Psychologica 14 (5).</i> ISI. No informada debido a que ha habido retraso en la edición del número, aunque es 2015 como se</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>puede apreciar en: <a href="http://recursostic.javeriana.edu.co/sitio/psicologica/sccs/num_sig.php">http://recursostic.javeriana.edu.co/sitio/psicologica/sccs/num_sig.php</a></p> <p><b><u>Publicaciones SCIELO Informadas por Análisis Institucional:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Sisto, V.</b> y Bernasconi, O. (2015). Componiendo el campo: Hacia el estudio de individuos, sujetos y subjetividades. <i>Psicoperspectivas</i>, 14 (2), 1-3.</li> <li>2. <b>Jiménez, Felipe, &amp; Fardella, Carla.</b> (2015). Diversidad y rol de la escuela: discursos del profesorado en contextos educativos multiculturales en clave migratoria. <i>Revista mexicana de investigación educativa</i>, 20(65), 419-44</li> <li>3. <b>Álvarez Álvarez, Katia, Hermosilla Caro, Claudia, &amp; Lucero Chenevard, Claudia.</b> (2015). Constructos personales de hombres que han ejercido violencia en la pareja. <i>Psicoperspectivas</i>, 14(3), 106-116.</li> </ol> <p>Además informan como SCIELO las siguientes publicaciones ISI (ya informadas que también son SCIELO)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Ansoleaga, E., Garrido, P., Domínguez, C., Castillo, S., <b>Lucero, C.</b>, Tomicic, A. &amp; Martínez, C. (2015). Facilitadores del reintegro laboral en trabajadores con patología mental de origen laboral: una revisión sistemática. <i>Revista médica de Chile</i>, 143(1), 85-95. <b>ISI</b></li> <li>5. Rodríguez Torrent, Juan Carlos, Gissi Barbieri, Nicolás, &amp; <b>Medina Hernández, Patricio.</b> (2015). Lo que queda de Chile: La Patagonia, el nuevo espacio sacrificable. <i>Andamios</i>, 12(27), 335-356</li> </ol> <p><b><u>Publicaciones SCIELO (NO ISI) No Informadas por Análisis Institucional:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. <b>Montecinos, C.</b>, Walker H., &amp; Cortez, M. (2015). Sugerencias de docentes directivos para mejorar la formación práctica en las carreras de pedagogía: transitando de acciones fragmentadas a una participación legítima en los colegios. <i>Estudios Pedagógicos</i>, 41 (2), 157-176. <b>SCOPUS. SCIELO.</b> Ver en <a href="http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052015000200010&amp;script=sci_arttext">http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052015000200010&amp;script=sci_arttext</a></li> <li>7. Fardella, C; <b>Sisto, V.</b> (2015). Nuevas regulaciones del trabajo docente en Chile: Discurso, subjetividad y resistencia. <i>Psicología &amp; Sociedade</i>. 27, Nº 1, 68-79. <b>SCOPUS. SCIELO.</b> Ver en <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0102-71822015000100068&amp;lng=en&amp;nrm=iso">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0102-71822015000100068&amp;lng=en&amp;nrm=iso</a></li> <li>8. Alfaro, Jaime, Casas, Ferran, &amp; <b>López, Verónica.</b> (2015). Bienestar en la infancia y adolescencia. <i>Psicoperspectivas</i>, 14(1), 1-5. Ver en <a href="http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242015000100001&amp;script=sci_arttext">http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242015000100001&amp;script=sci_arttext</a></li> <li>9. Pinkney Pastrana, Jill, Beatriz Fernández, M, Salinas, Iván, Gutierrez Zepeda, Paulina A, &amp; <b>Nuñez, Carmen Gloria.</b> (2015). Desafíos de equidad en la educación chilena. <i>Psicoperspectivas</i>, 14(3), 1-4. Ver en <a href="http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242015000300001&amp;script=sci_arttext">http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242015000300001&amp;script=sci_arttext</a></li> <li>10. Mandujano, Fernando, Rodríguez, Juan Carlos, Reyes, Sonia E, &amp; <b>Medina, Patricio.</b> (2015). La erupción del volcán chaitén: voyerismo, desconfianza, academia y estado. Consecuencias urbanas y sociales en la comunidad. <i>Universum (Talca)</i>, 30(2), 153-177. <b>SCOPUS. SCIELO.</b></li> </ol>

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	<p>Este logro es especialmente relevante ya que además de consolidar un expertise propia de las investigadoras que tienen una larga trayectoria en la línea de convivencia en contextos escolares, permite transformarla en un aporte transferible para diferentes contextos.</p> <p><b><u>Patentes</u></b></p> <p>Marca: PACES  N°Registro: 1167886  Titular: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso  Estado: Concedida  Investigadoras: Verónica López, Paula Ascorra.  Plazo de concesión: 10 años contados desde el 29 de mayo de 2015, renovable por igual periodo, si se solicita en este sentido una vez cumplido el plazo.</p>



## II.4. Área de Internacionalización

### II.4.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

#### OE1 CONSOLIDAR LA COOPERACIÓN ACADÉMICA INTERNACIONAL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de pregrado en programas de doble título/grado	Número de estudiantes que cursan programas de doble título/grado con universidad extranjera en el año i	
Tesis de programas de estudios avanzados en cotutelas/cotutorías	Número de tesis desarrolladas por estudiantes de estudios avanzados en cotutela/cotutoría con académicos de universidades extranjeras	Hay 3 tesis doctoral en cotutela. No había indicador comprometido

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

#### OE2 CONSOLIDAR LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes extranjeros en programas regulares de pregrado	Número de estudiantes matriculados en el año t, en programas regulares de pregrado, con nacionalidad distinta a la chilena.	Sin indicador comprometido
Estudiantes extranjeros en programas regulares de estudios avanzados	Número de estudiantes de magíster y doctorado matriculados en el año t con nacionalidad distinta a la chilena.	Sin indicador comprometido
Estudiantes PUCV en intercambio	Nº de estudiantes de la PUCV en intercambio en el extranjero en el año t	NO SE LOGRÓ EL OBJETIVO DE 4 ESTUDIANTES DE INTERCAMBIO YA QUE INGUN ESTUDIANTE SE MOSTRO INTERESADO EN LA ACTIVIDAD.

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

## II.4.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Internacionalización	<p>La Escuela de Psicología está en contacto constante con la comunidad internacional. Además de los múltiples convenios firmados, el intercambio con universidades e instituciones internacionales es constante. Además del intercambio de visitas entre nuestros profesores y los colegas extranjeros, la presencia en las comisión de tesis doctorales ya discutidas de importantes académicos e investigadores y las tesis en cotutela que se están llevando a cabo.</p> <p>En el 2015 a través del programa de Doctorado, se firmaron 8 nuevos convenios internacionales, elevando a 13 el número totales de los mismos. Además se realizaron 14 seminarios internacionales. Los detalles de ambos indicadores en el Anexo correspondiente.</p>

Área	Objetivo estratégico
Internacionalización	<p>Como ya comentado con anterioridad con la malla actual se han reducido las posibilidades de intercambio de los alumnos de pregrado ya que eso les implicaría un atraso en proceso de avance curricular. A pesar de estudiar las posibilidades de convalidación las alternativas que podemos ofrecerles a nuestros estudiantes se reducen sustancialmente, quedando el último año de carrera como el más viable y de menor impacto. Para eso hemos implementado medida que esperamos poder evaluar en el 2016 ya que hay una alumna actualmente en España y otros dos postulando para irse el segundo semestre. Las medidas implementadas consisten en permitir cursar una asignatura a distancia (seminario de tesis) dada la naturaleza de la misma, y comprometernos en abrir asignaturas de tesis y practicas los dos semestres.</p>

## II.5. Área de Vinculación con el Medio

### II.5.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

#### OE1 FORTALECER EL POSICIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Puntaje promedio PSU de matriculados:	Puntaje promedio PSU matriculados PUCV	El puntaje PSU promedio de los matriculados en la Escuela de Psicología fue 675, subiendo 10 puntos en comparación con el año 2014. Esta cifra posiciona a nuestra Escuela dentro de las 5 mejores del país y una de las mejores de la Región de Valparaíso.

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

#### OE2 INCREMENTAR LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y SUS ORGANIZACIONES.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Recursos ingresados por cooperación técnica	Facturación por asistencia técnica en MM\$	Sin compromisos. No obstante, se facturaron por concepto de Formación Continua \$13.6 MM, según lo informado por la Oficina de Cooperación Técnica. Los Diplomados que la Escuela de Psicología impartió el año 2015 fueron tres: Convivencia Escolar, Programa de mejoramiento escolar e Intervenciones Terapéuticas en la infancia. El número total de participantes en estas actividades fue 71 personas.

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

#### OE3 FOMENTAR Y FORTALECER LOS VÍNCULOS CON LOS EX ALUMNOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Exalumnos que participan en actividades de vinculación con la universidad	Exalumno en actividades de vinculación con PUCV	La participación de los ex alumnos en las actividades que la Escuela realizó durante el año 2015 se ha mantenido constante. Si bien, no hay un registro exacto del número de ex alumnos que asistieron a cada una de las actividades, se organizaron instancias conmemorativas y de encuentro con nuestros egresados.
Cuenta con base de datos actualizada de ex alumnos.	Si/no, frecuencia de actualización.	Al igual que el año anterior se ha ido actualizado la base de datos de los ex alumnos de nuestra Escuela. Desde la Unidad de Comunicaciones de la Escuela se establecieron acciones destinadas a ampliar y actualizar esta información. Además se ha mantenido informados a los ex alumnos de las actividades de extensión, formación continua, académicas, etc., que la Escuela realizó durante el 2015.

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos*

## .II.5.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	<p>Fortalecer el posicionamiento de la Institución.</p> <p>La Escuela de Psicología ha seguido fortaleciendo y desarrollando la política comunicacional en concordancia con el Plan de Desarrollo Estratégico 2011 – 2016 de la Universidad. La incorporación a jornada completa de la Encargada de Comunicaciones durante el año 2015 ha permitido facilitar la amplitud y alcance de este objetivo. En este marco, se ha seguido trabajando en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantener actualizada la página web y las redes sociales de la Escuela (Facebook, Twitter).</li> <li>- Se ha realizado reportajes y notas de las diversas actividades que la Escuela ha realizado durante el año, las que han sido publicadas en la página web. Aproximadamente fueron elaboradas 84 eventos, que incluyen las actividades de Doctorado, Pases, Trámites, Diplomados y Escuela, entre las que se encuentran seminarios, coloquios, conferencias y actividades varias de la escuela.</li> <li>- Participación en las actividades de difusión de la carrera que la Universidad, desde nivel central, gestiona y realiza (día abierto)</li> <li>- Participación y presencia en los medios de comunicación nacionales, tanto de prensa escrita como televisión. Los medios en los que la Escuela apareció fueron: Diario La Segunda (3), El Mostrador (1), Diario la Estrella (4); Reportajes en Chilevisión (1) y Canal 13 (1).</li> </ul>

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	<p>Incrementar la Vinculación con la Sociedad y sus Organizaciones.</p> <p>Respecto al fortalecimiento de vínculos organismo públicos, profesores de la Escuela de Psicología realizaron capacitaciones a los equipos de trabajo del Servicio de Salud Viña del Mar – Quillota y al Servicio de Salud Valparaíso – San Antonio. Los cursos dictados fueron: <i>Gestión del cambio en contextos de acreditación y calidad en instituciones de salud</i> al que asistieron 16 personas; <i>El trabajo en grupos y con grupos: lo singular de lo común</i>. Esta capacitación se impartió en dos oportunidades a un total de 20 personas.</p> <p>Sumado a lo anterior, también se ejecutó una capacitación en Psicodrama dirigida a directores y profesores de escuelas municipalizadas de la comuna de Quilpué. El número de asistentes a esta actividad fue 36.</p> <p>El otro canal de fuerte vinculación con la Comunidad es la Clínica Psicológica, que nos mantiene en constante contacto con las personas y las instituciones territoriales. En el 2015 se ingresaron 90 pacientes y familia, de los cuales 73 fueron atendidos por nuestros profesionales y estudiantes en prácticas y el resto derivado a otras estructuras más acordes a sus necesidades. La Clínica recibe solicitudes de atención espontánea y a través de diferentes fuentes de derivación (escuela, entes psicosociales y de salud, organizaciones de barrios etc.) con las cuales nos mantenemos en constantes contacto.</p>

Área	Objetivo Estratégico
<b>Vinculación con el medio</b>	<p>Fomentar y Fortalecer los Vínculos con los Ex Alumnos.</p> <p>Los ex alumnos de nuestra Escuela fueron invitados a participar en las diversas actividades organizadas por la Escuela, (pregrado, postgrado y de formación continua)</p> <p>En el área de Formación Continua año 2015 se dictaron tres Diplomados: Convivencia Escolar, Programa de mejoramiento escolar e Intervenciones Terapéuticas en la infancia. El número de ex alumnos que cursaron estos programas fue de 14 personas.</p> <p>Junto a lo anterior, se organizó una reunión en conmemoración de los 25 años de la Escuela de Psicología y de reconocimiento de la trayectoria de profesores, a la que asistieron aproximadamente 40 egresados de las distintas promociones.</p> <p>También la vinculación con los ex alumnos se fortaleció a través de la participación de proyectos de investigación derivados de Fondecyt, Fonide, Fondef y Conicyt, así como también de proyectos de asistencia técnica.</p> <p>Además, se actualizó la base de datos con los egresados del año 2014 y 2015, con el propósito de corregir algunos errores o vacíos de información.</p>

## II.6. Área de Gestión

### II.6.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

#### OE1 FORTALECER EL DESARROLLO DEL CUERPO ACADÉMICO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Académicos con grado de doctor.	$\left( \frac{\text{Número de académicos con grado de doctor}}{\text{Número total de académicos}} \right) * 100.$ Académicos con jornada $\geq$ media.	A final de 2015 el porcentaje de académicos de la Escuela con grado de Doctor es del 60% siendo el indicador acordado el 65%. Más allá del porcentaje este indicador de gestión indica que estamos lejos del número de académicos que se proyectaba para el 2015, 15 v/s 20.

*Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.*

## II.6.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Para nuestra Escuela más que de fortalecer el perfeccionamiento de los académicos se trata de aumentar y consolidar la planta de profesores. En el 2015, que suponíamos un año de integración de nuevos académicos con el grado de doctor, significó al contrario una disminución de la planta, ya que se fueron tres profesores, dos por renuncia y otra por jubilación., los tres con grado de doctor. Hasta la fecha hemos podido contratar una sola profesora nueva.
Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Las líneas de desarrollo de la Unidad académica han estado muy alineadas con la política institucional, tratando de compatibilizar la formación de profesional (pregrado) con el desarrollo académico. Nuestras solicitudes de contratación tratan de mantener un equilibrio en relación a estos dos polos que conciernen tanto el desarrollo institucional como de la unidad académica.
Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Un ítem importante de los gastos de la Unidad académica es el de infraestructura, siendo la inversión en nuevo equipamiento y la mantención de los equipos y sistema informático uno de los puntos principales. Actualmente además estamos solicitando a la DCIC la revisión de nuestro sistema de conexión y transmisión datos para que eso permita el trabajo de los equipos de investigación y la gestión de las redes internacionales, incorporadas de manera sistemática en el quehacer de la Escuela especialmente por lo que concierne el Doctorado.
Área	Objetivo estratégico
Gestión	La provisión de servicios de calidad es un eje importante en la posibilidad de llevar una vida laboral saludable para todos los miembros de nuestra comunidad. Estamos tratando constantemente de mejorar los servicios e infraestructura en los que nos apoyamos. Eso tanto por lo que concierne los servicios contratados (banquetería, apoyo audiovisual, etc.) como en el chequeo y revisión de los servicios de los que nos beneficiamos en el campus. En este aspecto la labor del Decanato ha sido fundamental ya que ha permitido un trabajo de revisión más sistemático y conjunto, acogiendo las inquietudes y siendo un estímulo en la revisión constante de este aspecto. Una mención especial merece el trabajo de seguimiento que se han tenido que realizar en las dependencias de la clínica tanto por lo que concierne la mejora de la estructura (techo etc) como para aumentar el nivel de seguridad ya que hemos sido víctimas de reiterados robos.
Área	Objetivo estratégico
Gestión	Los gastos de la Unidad Académica se mantienen siempre dentro de los márgenes marcados por el presupuesto, manteniendo una relación constante con la Dirección de finanza. Además la Unidad Académica genera ingresos propios a través de Formación continua y asistencia técnica.

### III Principales Conclusiones

---

Nuestra Escuela desde el punto de vista del ciclo vital, se encuentra en la fase de la adultez, es joven pero ya adulta. Ha estado por mucho tiempo tratando de demostrar sus cualidades y capacidades, valoradas más externamente que quizás en el interior de nuestra Casa de Estudios. Tenemos muchos desafíos hacia adelante pero necesitamos dejar de sentir que tenemos que ganar confianza. Somos confiables. Necesitamos sentirnos apoyados para seguir desarrollando los proyectos académicos y profesionales que tanto han aportado a la región. Para eso debemos contar con más recursos humanos y de infraestructura, no como lujos sino para tener un nivel de bienestar y buen vivir laboral que es único que nos permitirá mantener en el tiempo y de manera adecuada, nuestro desarrollo y proyección. Los objetivos no logrados en el contexto del plan de concordancia se refieren justamente al área gestión y conciernen tanto la dificultad de consolidar el equipo de profesores en vista de los interesantes desafíos que se nos vienen como la lentitud de poder contar con espacios que alberguen todos los proyectos que desarrollamos. El 2016 es el año de las acreditaciones tanto de Doctorado como de Pregrado. Ojalá pudiéramos enfrentarlas con la tranquilidad de quien sabe que ha cumplido y sigue cumpliendo sus proyectos y sus compromisos y la confianza en el respaldo institucional.



## IV Anexos

### Anexo I

#### INFORME DE ACTIVIDADES COMITÉ DE CURRÍCULUM ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Durante el año 2015, el Comité de Currículum estuvo conformado por las/os profesoras/es M. Julia Baltar, Carmen Gloria Núñez (Jefa de Docencia), Luisa Castaldi (Directora) y Sebastián Ortiz; este último se integra en el mes de abril, en reemplazo del profesional Alessandro Álvarez, quien deja sus funciones en el comité. Desde el segundo semestre, se integran además dos representantes de los estudiantes de nuestra escuela a las reuniones del Comité de Currículum, Pau Habash (4º año) y Ximena González (3º año).

A partir del Informe de Evaluación 2014, se establecieron como desafíos para el año 2015 los siguientes.

- 1) Fortalecimiento de la coordinación curricular horizontal (por niveles) y vertical (interniveles).
- 2) Reforzamiento de la participación de los profesores/as agregados en las reuniones por nivel e internivel.
- 3) Diseño e implementación de sistema de inducción para nuevos profesores/as.
- 4) Mantención y perfeccionamiento de actividades de reflexión pedagógica por nivel y evaluación de procesos de enseñanza y aprendizaje.
- 5) Perfeccionamiento del sistema de coordinación Comité de Currículum-Jefatura de Docencia.

El Comité de Currículum realizó las siguientes actividades durante el período 2015, con los siguientes resultados:

#### (1) 7ª Jornada Docente

**Fecha:** 7 de Enero 2015

**Objetivos:**

**Objetivo General:**

Afianzar procesos de evaluación curricular desarrollados durante el presente año.

**Objetivos Específicos**

1. Definir/Presentar la implementación de la inducción 2015 con la metodología de Aprendizaje por Problemas.
2. Compartir y revisar las conclusiones desarrolladas a partir del análisis de las competencias del perfil de egreso llevado a cabo durante el año pasado.

**Cantidad de profesores/as participantes:** 28

#### (2) Procesos de Inducción Primer Año.

**Fechas:** 25 y 26 de Febrero 2015

**Objetivos:**

- 1) Incorporar a las nuevas y nuevos estudiantes a la comunidad de la Escuela de Psicología.
- 2) Facilitar la participación de las y los estudiantes en las diversas instancias y acciones que desarrolla la Escuela.
- 3) Potenciar el desarrollo de vínculos entre las nuevas y nuevos estudiantes, las profesoras y profesores, y las antiguas y los antiguos estudiantes.
- 4) Introducir a las nuevas y nuevos estudiantes al quehacer de la Psicología.

#### Resultados:

Elaboración de Informe. A partir de las evaluaciones realizadas con los estudiantes respecto de las actividades desarrolladas durante la inducción, se elabora un análisis de contenido de las opiniones, con el objetivo de sintetizar las principales conclusiones que ha implicado estas actividades en la configuración subjetiva del colectivo de primer año. Este informe concluye que en términos generales las actividades permiten sedimentar los primeros pasos para la *construcción de una común-unidad*. A partir de los significados que los estudiantes construyen, es posible identificar dos pasos necesarios para construir un proyecto de escuela, correspondiendo a su vez, a las dos categorías que serían significativas para la

construcción de un proyecto de escuela. La primera de ellas dice relación con la “Efectividad de la información sobre la escuela”, la cual es necesaria para *aceptar* una propuesta de construcción de comunidad, y la segunda, que la información debe ser compartida en un “Clima Nutritivo” que promueva el conocimiento interpersonal a partir de no sólo metodologías libres y divertidas, sino en un ambiente cercano e íntimo en el que se pueda conocer(se), encontrar(se) y descubrir al otro.

**(3) Implementación de cancelación de honorarios a docentes agregados por asistencia a reuniones de nivel y Jornadas bianuales.**

**Objetivo:** Potenciar la participación de docentes agregados en las instancias de encuentro pedagógico.

**Descripción del proceso:** Se incluye este ítem en el presupuesto de Gestión Académica 2015.

**Resultado:** Se estipula la cantidad de \$ 36 000 por concepto de asistencia a cada Jornada Docente; \$ 18 000 por asistencia a reunión de nivel.

**(4) Actualización de perfil profesional.**

**Objetivo:** Adecuar el Perfil de Egreso de la Escuela de Psicología a un modelo basado en competencias, según los requerimientos de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

**Proceso:** Comisión Académica + Revisión Documental + Aprobación en Consejo de Escuela.

Se lleva a cabo proceso de actualización del Perfil de Egreso, a uno basado en competencias de acuerdo con la clasificación a que se adscribe la PUCV. Para ello, se establece una comisión académica, conformada por las docentes Carmen Montecinos y María Julia Baltar.

El perfil de egreso basado en ejes, se transforma en uno basado en competencias (Genéricas o de Formación Fundamental, Específicas Disciplinarias y Específicas Profesionales), adecuándolo de esta forma a las exigencias señaladas en los documentos PUCV, y en propuestas internacionales y nacionales con respecto a la formación en Psicología.

Previo revisión documental, la comisión académica elabora la propuesta de nuevo perfil, considerando las competencias incluidas en los ejes del perfil anterior y reformulándolas de acuerdo al nuevo formato. Posteriormente, se realiza Consejo de la Escuela de Psicología (28 de Abril de 2015), dónde se presenta el nuevo perfil, se trabaja en pequeños grupos al respecto y, finalmente se aprueba la propuesta con las modificaciones resultantes de este trabajo grupal.

**(5) Reuniones de Coordinación de Nivel:**

**Objetivo:** Generar una instancia de encuentro y organización entre los docentes de un mismo nivel con respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Proceso:**

Durante el presente año, se han realizado 3 reuniones por cada uno de los niveles. La primera de ellas realizada a principio del 1º semestre con el objetivo de organizar el trabajo pedagógico, y revisar las tareas pendientes de la 7ª Jornada Docente de Enero 2015. De esta instancia se recogen 4 actas de los niveles. La segunda reunión se realiza a inicio del segundo semestre, y tuvo por objetivo realizar actividades de adecuación de programas al nuevo perfil basado en competencias, tarea que no se logra realizar en la 8ª Jornada Docente (Julio 2015). En esta reunión, los coordinadores de nivel acompañaron a los docentes en los cambios de sus programas, así como en la coherencia de los mismos con las actividades de evaluación presentadas. De esta instancia se guarda registro de 44 programas, y 4 actas de acuerdos.

**(6) Evaluación de nivel 1 er semestre 2015.**

**Fecha:** Durante las semanas del 25 de Mayo 2015 al 10 de junio 2015 se llevaron a cabo las reuniones de los diferentes niveles, exceptuando el nivel 5 que realizó evaluación por asignatura.

**Objetivo:** Desarrollar evaluación semestral del proceso de enseñanza y aprendizaje a partir de la co-construcción colectiva entre profesores y estudiantes.

**Resultados:** Durante este proceso se da cuenta de los siguientes productos:

- a) Reformulación de Protocolo de Actividad de Evaluación por nivel.
- b) Creación de Instructivo de Uso de protocolo de evaluación para difundir a los y las coordinadores/as de nivel.
- c) Reunión de coordinación para aprobación del protocolo de evaluación con el Comité de Currículum Ampliado, participando Dirección, Jefe de Docencia, 2 estudiantes representantes preliminares del Comité de Currículum, Coordinadora y Asistente del Comité de Currículum.
- d) Informes de Síntesis: A partir de las evaluaciones y las actas entregadas se realizan procesos de transcripción y categorización de resultados, articulando desde ello, 5 informes de síntesis de los principales significados construidos en la instancia de evaluación de nivel con respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos informes condensaron los siguientes documentos: (1 año) 1 acta General + 3 Protocolos de Evaluación de Grupo,

(2 Año) 2 Actas Generales + 5 Protocolos de Evaluación, (3 año) 2 Actas Generales + 3 Protocolos de Evaluación, (4 año) 2 Actas Generales + 2 Protocolos de Evaluación, (5 año) 14 Protocolos de Evaluación.

**(7) 8ª Jornada Docente en Julio 2015.**

**Fecha:** 22 Julio 2015

**Objetivos Generales:**

- a) Presentar a los docentes el nuevo Perfil de Egreso de la Escuela de Psicología y la malla curricular reformulada, contextualizando su proceso de construcción y facilitando su aplicación en la reelaboración de los programas de cada asignatura.
- b) Reconstruir el Perfil de Competencias por nivel a la luz de la reelaboración de los programas de asignatura.

**Cantidad de Participantes:** 31 profesores/as + 1 representante estudiantil

**Resultados:**

A partir de las demandas planteadas por los/as profesores con respecto al proceso de paralización estudiantil, y al cierre de semestre por parte de la universidad, se decide colectivamente usar el espacio de la jornada docente para analizar el actual escenario, y visualizar las posibilidades de cierre en el contexto que se encuentra.

Se concluye y acuerda con respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje:

- a) Las actividades planificadas para la jornada docente se realizarán en la primera reunión de nivel del segundo semestre, en ella, se revisarán los programas, y se adecuarán a las nuevas competencias del perfil.
- b) Se realizará reunión con estudiantes para informar acerca del proceso de cierre, y las presiones de la universidad para llegar a una decisión en conjunto con respecto a lo mismo. Se considera necesario evaluar la situación de los profesores a honorarios.
- c) Se acuerda que cada profesor/a evaluará la proyección de su asignatura (cuantas clases necesita para terminar y cuantas evaluaciones). Se acuerda que a lo menos tiene que ser abordado el 75% de la asignatura, y que el porcentaje mayor de evaluación de la asignatura lo debe dar las calificaciones individuales.
- d) Se acuerda incorporar en las próximas instancias de reflexión pedagógica el tema problematizado por la Dirección de la Escuela: Procesos de Formación y Evaluación de competencias actitudinales.

**(8) Definición de representantes estudiantiles estables.**

**Objetivo:** Gestionar la representatividad estudiantil en las diferentes instancias de comité de currículum.

**Proceso:**

Durante el presente año, se realizó un trabajo con los estudiantes, que implicó dos grandes acciones. La primera de ellas, establecer acuerdos con la asamblea de psicología para definir dos representantes estables en las instancias de comité de currículum, con el objetivo de que puedan ser un aliado para el desarrollo de las diferentes acciones del comité. Además, se les solicita a los representantes del comité que puedan nombrar a lo menos un representante de cada nivel, con el objetivo de que puedan participar en instancia de coordinación de nivel con los y las profesores del nivel.

Se nombra como representantes de los estudiantes a frente al Comité de Currículum: Pau Habach y Ximena González.

**(9) Evaluación de nivel 2do semestre 2015: Orientado a lo formativo**

**Fecha:** Durante las semanas del 2 al 12 de Noviembre se llevaron a cabo las reuniones de los diferentes niveles.

**Objetivo:** Desarrollar evaluación semestral del proceso de enseñanza y aprendizaje a partir de la co-construcción colectiva entre profesores y estudiantes.

**Resultados:** Durante este proceso se da cuenta de los siguientes productos como resultados de la evaluación de la jornada.

- e) Reformulación de Protocolo de Actividad de Evaluación por nivel.
- f) Creación de "Instructivo de Uso" de protocolo de evaluación para difundir a los y las coordinadores/as de nivel.

- g) Reunión de coordinación con el comité de Curriculum Ampliado, participando Dirección, Jefe de Docencia, 2 estudiantes representantes designados por Asamblea para el Comité de Curriculum, Coordinadora y Asistente del Comité de Curriculum.
- h) Creación de insumo síntesis de los principales resultados de la evaluación del semestre anterior, con el objeto poder revisarlos durante la evaluación de nivel, y visualizar en esta instancia los cambios efectuados acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- i) Informes Preliminares: A partir de las evaluaciones y las actas entregadas se realizan procesos de transcripción y categorización de resultados, articulando desde ello, 5 pre-informes con los principales significados construidos en la instancia de evaluación de nivel con respecto sólo de los procesos formativos del nivel. Estos informes condensaron los siguientes documentos: (1 año) 1 acta General + 4 Protocolos de Evaluación Grupal, (2 Año) 1 Acta General + 4 Protocolos de Evaluación Grupal, (3 año) 2 Actas Generales + 2 Protocolos de Evaluación Grupal, (4 año) 1 Acta General + 2 Protocolos de Evaluación Grupal, (5 año) 1 Acta General + 2 Protocolos de Evaluación Grupal.

#### **(10) Análisis de competencias por programas: Informe de Cruce por competencias.**

**Objetivo:** Analizar el nivel y el tipo de competencias declaradas en los programas de las asignaturas de la Escuela de Psicología.

**Proceso:**

A partir del nuevo Perfil de Egreso de la Escuela de Psicología, el cual está basado en un total 29 competencias, se les pidió a los/as docentes de las diferentes asignaturas la modificación de sus programas, entregando dichas modificaciones a los Coordinadores de nivel, y a los encargados del Comité de Curriculum. En dicha tarea se les solicita además declarar los niveles de desarrollo de cada competencia, existiendo tres opciones: nivel 1, nivel 2 y nivel 3.

A partir de esta tarea es que se realiza un análisis de Frecuencias según tipo de Competencia, niveles de desarrollo, y de un total de 44 Programas analizados. De las 12 asignaturas que presentaban paralelos, sólo 2 asignaturas coinciden en las competencias declaradas entre sus programas. A partir de esto, realiza un análisis de Frecuencias por tipo de competencias, por asignaturas, y por niveles, además a partir de las competencias con mayor y menor frecuencia se realiza un análisis cualitativo en torno de las competencias esperadas en ciertas asignaturas, a partir de la visión de Psicólogo/a PUCV.

A partir de esto se obtienen los siguientes insumos:

- a) Informe Ejecutivo de Cruce de Competencias por nivel, y carrera.
- b) Presentación del Cruce de Competencia por nivel y carrera.
- c) Planilla Excell con programas y competencias declaradas.

#### **(11) Reunión sobre situación de prácticas profesionales.**

**Fecha:** Noviembre del 2015.

**Participantes:** Dos representantes estudiantiles por nivel, Dirección, Secretaría académica y Coordinación del Comité de Curriculum.

**Resultados:**

A partir de la reunión convocada en la instancia de comité de curriculum, se indica a los estudiantes la diferencia entre esta instancia y el desarrollo general del proceso formativo, y lo referido a las prácticas y ramos optativos. Por lo que, si bien se participa en esta instancia, el rol del comité de curriculum se diluye en sus funciones nucleares, y más bien, se pasa a ser un participante activo en el diálogo entre los participantes.

### ANÁLISIS EVALUATIVO ACTIVIDADES 2015

Teniendo en consideración los desafíos planteados para el año 2015, podemos mencionar el **cumplimiento completo** en los siguientes:

- Fortalecimiento de la coordinación curricular horizontal (por niveles)
- Mantención y perfeccionamiento de actividades de reflexión pedagógica por nivel y evaluación de procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Perfeccionamiento del sistema de coordinación Comité de Curriculum-Jefatura de Docencia, a partir de la incorporación de la jefa de Docencia a las reuniones ampliadas del Comité de Curriculum.

Los siguientes desafíos pueden ser evaluados como **cumplimiento parcial**:

- Fortalecimiento de la coordinación curricular vertical (interniveles), la que fue planificada en Diciembre 2015, para ser iniciada en la 9ª Jornada Docente (Enero 2016)
- Reforzamiento de la participación de los profesores/as agregados en las reuniones por nivel e internivel, que si bien la cancelación de honorarios logró algún impacto en la participación en la Jornada Docente, no ocurrió lo mismo respecto de la realización de reuniones por nivel.

Consideramos como **un no cumplimiento general** el desafío de diseñar e implementar sistema de inducción para nuevos profesores/as.

### DESAFÍOS 2016

Considerando el análisis de los desafíos 2015 y de las temáticas emergidas en las distintas actividades, consideramos los siguientes desafíos para el año 2016:

- (1) A partir de la preocupación manifestada por la dirección de la Escuela acerca de los procesos formativos de los estudiantes, especialmente actitudinales, que fue un tema de reflexión pedagógica en la 8ª Jornada Docente (Julio 2015), se hace necesario incluir esta temática en términos de formación y evaluación en la planificación de las próximas instancias de encuentro pedagógico.
- (2) Fortalecimiento de una estrategia de coordinación curricular entre niveles, y en la totalidad del proceso formativo.
- (3) Creación de nuevas estrategias para fortalecer la participación de los docentes agregados en las reuniones de nivel.
- (4) Diseñar e implementar un sistema de inducción de nuevos/as docentes, lo que en nuestra opinión escaparía al ámbito de nuestras competencias y tareas.
- (5) Continuar y perfeccionar la revisión de consistencia interna de los programas de asignatura de acuerdo con el nuevo perfil de egreso.
- (6) Profundizar y ampliar la reflexión pedagógica respecto de las metodologías de enseñanza y de aprendizaje declaradas en los programas y efectivamente implementadas en las asignaturas.

## Anexo II

Convenios Doctorado: 8

### 26-05-15

**Brasil: Pontificia Universidad Católica de São Paulo**

Convenio Marco de Colaboración

4 años

Automática

El estudiante Carlos Zamora realizó pasantía de investigación doctoral en la USP. Los profesores Mary Jane Spink y Peter Spink han realizado visita académica a la PUCV en el marco del proyecto FONDECYT del profesor Vicente Sisto.

### 26-05-15

**Brasil: Pontificia Universidad Católica de São Paulo**

Convenio Específico de Intercambio de profesores e investigación

2 años

Automática

El estudiante Carlos Zamora realizó pasantía de investigación doctoral en la USP. Los profesores Mary Jane Spink y Peter Spink han realizado visita académica a la PUCV en el marco del proyecto FONDECYT del profesor Vicente Sisto.

### 30-04-15

**Colombia: Universidad de Los Andes**

Convenio Marco de Cooperación

5 años

2020

El grupo de investigación PACES-PUCV mantiene activa relación de colaboración internacional con el grupo de investigación en convivencia escolar del CIFE de la Universidad de los Andes.

### 30-04-15

**Colombia: Universidad de Los Andes**

Convenio Específico de Intercambio de profesores e investigación

5 años

2020

La profesora Verónica López realizó visita académica al CIFE de la Universidad de Los Andes, para trabajar con el grupo de investigación de Enrique Chaux.

### 30-04-15

**Colombia: Universidad de Los Andes**

Convenio Específico de Movilidad Estudiantil

5 años

2020

La estudiante de Doctorado Macarena Morales realizó pasantía de investigación doctoral en el Centro de investigación en educación CIFE de Universidad de Los Andes.

### 12-06-15

**España: Universidad Autónoma de Madrid**

Convenio Marco de Colaboración

3 años

2018

La profesora Verónica López realizó visita académica a la UAM el año 2014. La académica María Sotillo de la UAM realizó visita académica a la PUCV para la defensa de tesis doctoral del estudiante Andrés Moltedo.

### 23-03-2015

### 31.12.2018

**España: Universidad de Girona**

Convenio Tesis en Cotutela

2018

Los estudiantes Denise Oyarzún y Javier Torres realizaron pasantía de investigación doctoral en la Universidad de Girona con el profesor Ferran Casas. Convenio de cotutela con doble graduación firmado para Denise Oyarzún, y en vías de firma para Javier Torres.

**01-07-2015****Multinacional**

Promoción de la Cultura y la Educación Superior del Bajío, A.C, México; la Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile; el Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad de Costa Rica, Costa Rica; el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente, México; la Universidad Autónoma de Baja California, México; la Universidad Autónoma de Querétaro, México; la Universidad de Temuco, Chile

Convenio Específico

5 años

2020

Las profesoras Paula Ascorra y Verónica López son miembros activos de la Red Latinoamericana de Convivencia Escolar está operando. Se realizó el encuentro anual de la RLCE con participación académica de las profesoras Cecilia Fierro (U. Iberoamericana de León) y Alicia Chaparro (U. Autónoma de Baja California) en el Programa.

El Programa ha firmado un total de 13 convenios en el período 2011-2016: 7 convenios marco, 5 convenios específicos y 1 convenio de cotutela académica. Estos convenios han sido firmados con 8 universidades y una red internacional inter-institucional, en 7 países: Brasil, Colombia, España, Italia, Israel, México, Costa Rica.

