



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO

CUENTA ANUAL 2014



FACULTAD DE FILOSOFIA Y EDUCACION

Período: 01 de enero al 31 de diciembre de 2014

JOSE MARIN RIVEROS
DECANO

Índice

I.	Presentación General de la Cuenta	3
II.	Aportes a los Objetivos del PDEI	7
II.1.	Área de Pregrado	7
II.2.	Área de Estudios Avanzados.....	10
II.3.	Área de Investigación	11
II.4.	Área de Internacionalización.....	13
II.5.	Área de Vinculación con el Medio	14
II.6.	Área de Gestión.....	16
III.	Principales Conclusiones.....	18

Unidades Académicas

INSTITUTO DE FILOSOFIA.....	20
INSTITUTO DE HISTORIA.....	39
INSTITUTO DE MUSICA.....	66
INSTITUTO DE LITERATURA Y CS. DEL LENGUAJE.....	94
ESCUELA DE EDUCACION FISICA.....	136
ESCUELA DE PEDAGOGIA.....	162
ESCUELA DE PSICOLOGIA.....	185



I. Presentación General de la Cuenta

Estimados miembros del Consejo de Facultad:

En cumplimiento de lo dispuesto en la reglamentación vigente, corresponde presentar para su consideración la Cuenta Anual de la Facultad de Filosofía y Educación de la PUCV correspondiente al año 2104. Esta cuenta ha sido preparada no solo por el suscrito, sino que se trata del fruto de un esfuerzo colaborativo que incluye a la profesora Dra. Gloria Contreras, Vicedecana, y el profesor Dr. Romualdo Ibáñez, Secretario de Facultad desde septiembre de 2014 (en reemplazo de la Dra. Nina Crespo), junto a la valiosa ayuda de la Sra. Begoña Garay, Secretaria del Decanato. El uso, pues, del “nos” de autoría no es una mera formalidad de estilo, sino que expresa el trabajo conjunto del decanato, y aprovecho la ocasión para expresar toda mi gratitud por su apoyo, consejo, y dedicación.

Esta cuenta consta de dos partes: una introducción general que busca establecer una visión global de la marcha de la Facultad durante el año 2014, y luego el desglose por objetivos del PDEI. En ambos casos presentaremos un resumen de los datos, pues el detalle está contenido en los informes de cada Unidad Académica, que acompaña a la cuenta de la Facultad, y que será enviado a Rectoría.

La Facultad de Filosofía y Educación se constituye en el centro de cultivo de las humanidades por antonomasia en la universidad, en la diversidad de las disciplinas que acoge, así como también se aboca a la formación de los futuros maestros. Sin esta Facultad, la universidad no sería tal, sino apenas un centro de instrucción. Debemos estar conscientes del rol que jugamos, como cuerpo académico, al interior de nuestra Casa de Estudios.

Nuestra Facultad alcanzó el 2014 sus 65 años de vida, desde que se creara la Facultad de Pedagogía en 1949, la que en 1951 pasó a denominarse Facultad de Filosofía y Educación, hace ya 63 años. La madurez que ha alcanzado nuestra Facultad en su larga existencia, así como la solidez de las disciplinas que cultivan sus siete unidades, y el esfuerzo continuo de sus académicos, tanto en docencia, investigación, gestión y extensión, están contenidos en esta cuenta y, con mayor precisión, en cada una de las cuentas enviadas por los institutos o escuelas. En toda esa documentación se manifiesta la importante contribución que hace la Facultad al cumplimiento del Plan de Desarrollo Estratégico de la universidad. Los Planes de Concordancia representan, más allá de su tecnicismo, la suma de esfuerzos individuales por el bien colectivo de las UA, primero, de la Facultad, después, y, finalmente, de la universidad toda.

El año 2014 fue en general un buen año para la Facultad, según se desprende de los indicadores de las cuentas de las unidades académicas. Con todo, es indudable que su

principal riqueza radica en las personas, tanto estudiantes como funcionarios y profesores. Y permitámonos en este momento un paréntesis para recordar a don Raúl Parra, cuyo fallecimiento enlutó a la Facultad. Si bien es cierto que el actual formato para la cuenta anual es práctico para evaluar logros, a la vez que está en relación directa con los planes de concordancia de las unidades académicas, no es menos cierto que es también frío, probablemente como consecuencia de su misma esencia. A pesar de la relevancia de la gestión y sus pragmáticas exigencias, no debemos olvidar que, tal como lo reconoce la misión de la universidad, lo que nos convoca como comunidad académica es la creación de conocimiento y su comunicación a través de la docencia y la extensión o Vinculación con el Medio, así como el encuentro cotidiano con los estudiantes, siempre conscientes del aporte que nuestro trabajo implica para el desarrollo de nuestra sociedad. Y, por cierto, no debemos olvidar que la clase, donde se da ese encuentro, es el lugar por excelencia para el diálogo biestamental, permanente y fecundo. Es un espacio que debemos cuidar, porque en la clase se expresa lo más propio del ser universitario; en efecto, sin ella, la universidad no es más que una entelequia vacía. La normalidad en las actividades académicas el año 2014, implicó pérdidas de clases muy ocasionales y que el calendario académico no sufriera alteraciones, todo lo cual se agradece pues, como se dijo, las clases, donde profesores y estudiantes se encuentran, constituyen un fundamento que hay que cuidar. A esta comunidad de estudio se suman los funcionarios, cuyo trabajo es imprescindible para que las actividades propiamente académicas puedan desarrollarse adecuadamente. No debemos olvidar que tras los números y los índices hay personas que, con esfuerzo y compromiso, desarrollan sus tareas para beneficio de todos. A todos los que contribuyen al crecimiento de la Facultad de Filosofía y Educación, nuestro más sincero reconocimiento, pleno de gratitud.

Respecto del cuerpo académico nos permitimos destacar lo siguiente: el 11 de marzo fue elegido como Consejero Superior el Sr. Luis Espinoza, mientras que el 29 del mismo mes fue elegida la profesora Haydée Ahumada como representante de la Facultad ante el Capítulo Académico. Durante el año se renovó la dirección de seis unidades académicas: en la Escuela de Psicología fue elegida como Directora la profesora Luisa Castaldi, en el Instituto de Historia fue reelegido Mauricio Molina, en el Instituto de Filosofía fue elegido Hardy Neumann, en el Instituto de Música Raúl Aranda, en la Escuela de Pedagogía José Miguel Garrido y en el Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje, René Venegas. Por otra parte, 9 profesores fueron jerarquizados, 2 de ellos en la categoría de Auxiliar (Patricio Lombardo y Sabela Fernández), 6 en la categoría de Adjunto (Luisa Castaldi, Fernando Rodríguez, Tatiana Calderón, Catalina Forttes, Mónica Cárdenas y Claudio Guerrero), y 1 fue promovido a la jerarquía de Profesor Titular (René Venegas). 4 profesores jerarquizados están realizando estudios conducentes al Doctorado (Jorge Gálvez, Luis Peña, Mauricio Molina y Ricardo Iglesias), mientras que la profesora Lylian González defendió con éxito su tesis doctoral en el mes de Septiembre. Dos profesores, por otra parte, se desvincularon y entraron en la calidad de profesores adscritos (Guillermo Nur y Mauricio Schiavetti), mientras que el profesor Hugo Henríquez terminó su período de adscripción; Augusto Sarrocchi, se desvinculó definitivamente de la universidad. A ellos nuestro más sincero reconocimiento por su valioso aporte durante



tantos años. Pero también fueron incorporados otros 11 académicos: 1 profesor por vía directa (César Lambert) y 9 profesores en la figura de profesores asociados, (Irene Renau, Rogelio Nazar, Carolina Bernales, Carolina Muñoz, Carla Muñoz, Marcela Jarpa, Pamela Reyes, Michel Cara, José Moráis). La renovación de la planta académica y el perfeccionamiento de los profesores constituyen dos pilares fundamentales para el desarrollo de nuestra Facultad.

En cuanto a los estudiantes, el ingreso vía PSU nos ubica en un buen lugar a nivel regional y nacional, lo que se ha traducido en un número importante de alumnos beneficiados con la Beca Vocación de Profesor. Tomando en cuenta el promedio PSU, tal como el año 2013, el IMUS, el ILCL, el IHIS y EPSI se ubican sobre la barrera de los 600 puntos, mientras que EFI, EPA y FIL están por debajo de ella. El año 2014 se hizo sentir en la matrícula de algunas carreras el alza en los puntajes de ingreso, tal como estaba comprometido en el PMI. El año 2014 ingresaron a Primer Año 668 nuevos alumnos (32 menos que en 2013), los que, sumados a los 2279 de cursos superiores, da un total de 2947 estudiantes en la Facultad (68 menos que en 2013). Las cifras apuntadas, comparando 2013 y 2014, son estadísticamente marginales, pero aún así será interesante estudiar si se trata de fluctuaciones normales o no, y su proyección a 2015, considerando que los puntajes de ingreso aumentaron nuevamente. Considerando las distintas carreras de pregrado, se otorgaron 773 nuevas certificaciones, ya sea de licenciatura o título profesional; de los programas de postgrado obtuvieron su grado 37 personas.

El Decanato, por otra parte, mantiene desde hace años un laboratorio de computación, para uso de los estudiantes, con costos mínimos de impresión y que permitan su autofinanciamiento. Gracias a un leve aumento del presupuesto y a un cuidado uso de los recursos, durante el año 2014 se crearon los bonos de impresión, a fin de ayudar a estudiantes de escasos recursos, exitosa experiencia que esperamos repetir en 2015, dada su alta valoración de parte del alumnado. Con el fin de dar respuesta a una solicitud de los Consejeros Estudiantiles de la Facultad, se adquirieron durante el 2014 dos hornos de microondas, que se sumaron a los ya existentes en el sector del anfiteatro del Instituto de Filosofía. También pensando en los estudiantes, pero en un plano estrictamente académico, la Facultad organizó un seminario sobre “Ciudadanía y Educación”, y que concitó gran interés en el alumnado de la Facultad, contándose más de 60 inscritos, mientras que 27 obtuvieron un certificado por haber asistido a la totalidad de las 4 sesiones programadas. Este seminario fue dictado por la Profesora Silvia Redón, a quien agradecemos públicamente por su dedicación y colaboración con la Facultad. Se trató de un espacio académico de reflexión del más alto nivel, en el cual se abordaron temas tanto teóricos como referidos a la contingencia. Pensando en nuestros estudiantes, pero también en los profesores, el 4 de noviembre se celebró una Jornada sobre Carrera Docente, organizada por la Dra. Gloria Contreras, Vicedecana, y que convocó a representantes de Elige Educar y del Colegio de Profesores. El interés que concitó se reflejó en el gran número de participantes. Es interés permanente de la Facultad buscar instancias de reflexión sobre problemas que nos son comunes.

Representantes de los estudiantes, entre ellos el Presidente de la Federación, fueron recibidos en diferentes ocasiones por el equipo del Decanato, que ha continuado con su política mantener las puertas abiertas para los estudiantes, así como también convocarlos al menos una vez por semestre para hacerles una breve cuenta de la marcha de la Facultad pero, sobre todo, para escuchar sus inquietudes. Igualmente se han mantenido abiertos los canales de comunicación, como correo electrónico o Facebook, para mantener a los estudiantes permanentemente informados de temas de su interés.

Precisamente un objetivo de la política de comunicaciones de la Facultad fue mantener a profesores y estudiantes informados de las principales actividades y noticias de interés común. La actualización permanente de la página web o del facebook, contribuyeron en esa línea. Entre otros logros en esta área, cabe mencionar apariciones en medios de prensa regionales y nacionales, como también el apoyo a la difusión de campañas solidarias impulsadas por profesores y alumnos de la Facultad, con ocasión del megaincendio en Valparaíso. Nuestra periodista, Natalia Cabrera, a quien agradecemos por su dedicación y empeño en la tarea, mantuvo un contacto periódico permanente con Jefes de Extensión o Vinculación con el Medio o periodistas, de las distintas UA, a fin de coordinar actividades o difusión de las mismas. Si bien hay tareas pendientes todavía en el área, el nivel de logros ha sido muy satisfactorio.

Mención aparte merece el Programa de Educación para Adultos Mayores (PRODEPAM), cuyo origen está en la Escuela de la tercera Edad, creada en 1986. Durante el año 2014 se desarrollaron 10 cursos o talleres, con 193 alumnos, contemplando desde historia del arte hasta Yoga o Inglés, y contando incluso con la colaboración, en el Taller de escritura Creativa, del poeta Juan Cameron. Su Director, don Carlos Navarrete, a quien se agradece siempre su entusiasmo y compromiso, ha realizado gestiones importantes para mejorar las condiciones en que se imparte un programa que se inscribe en el sello valórico PUCV, y que como tal es valorado por Rectoría, según se señaló al informar sobre este tema. Así, se consiguió un nuevo espacio físico en las dependencias del CFT UCEVALPO, que funciona en las antiguas instalaciones del Liceo Parroquial San Antonio; también se mejoró el espacio con que cuenta el programa en la Casa central. Parece relevante considerar que los adultos mayores van en aumento en Chile, de modo que se trata de un público objetivo que debe considerarse en su verdadera dimensión de crecimiento. Así, quizá deberíamos pensar en avanzar hacia un Centro de Estudios del Adulto Mayor, o algo similar, en el cual interdisciplinariamente, no solo se ofrezcan cursos, sino que se estudie, desde el punto de vista social, de las políticas públicas, familiar, económico, psicológico, etc., la realidad del Adulto Mayor, creando programas que apunten a mejorar su bienestar. Es un desafío interesante.

José Marín R
Decano

Gloria Contreras P.
Vicedecana

Romualdo Ibáñez
Secretaria de Facultad

Viña del Mar, Junio 18 de 2015



II. Aportes a los Objetivos del PDEI

II.1. Área de Pregrado

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	<ol style="list-style-type: none"> 1. OE1: Fortalecer el sello valórico institucional como eje transversal de la formación de pregrado 2. OE2: Asegurar la calidad y efectividad de los procesos formativos de pregrado 3. OE3: Asegurar una oferta académica con identidad institucional al servicio de la sociedad y del desarrollo del conocimiento <p>El pregrado constituye una preocupación central del quehacer de la universidad y, muy especialmente de la Facultad de Filosofía y Educación, toda vez que la transmisión del sello valórico tiene un efecto multiplicador cuando nuestros egresados se integran al sistema escolar. Por otra parte, para aquellos que siguen estudios de postgrado, es fundamental contar con una preparación de calidad, la cual se ve reflejada, por una parte, en los exitosos procesos de acreditación de las carreras de la Facultad, así como también en la valoración de la docencia, obteniendo los profesores de la Facultad un promedio en la Encuesta de Evaluación Estudiantil, en 2014, de 3,51 puntos, ubicándose por sobre el promedio de la universidad (3.42).</p> <p>En lo concreto (OE1):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Todas las carreras de pregrado de la facultad cuentan con perfiles basados en competencias. A esto hay que agregar que la mayoría de sus respectivos programas de asignatura también se encuentran formulados con competencias. Esto constituye un avance respecto del año 2013, en que llegamos al 90% de carreras con perfiles basados en competencias. 2. 75 profesores en total participan de diversos programas de fortalecimiento de la docencia universitaria de pregrado. Estos programas son Talleres, Diplomado en “Aseguramiento de la Calidad en Educación Superior”, Inglés, Aula virtual, Diplomado en Responsabilidad Social. El año 2013 este valor fue de 55. 3. Un avance importante lo constituye la incorporación del inglés obligatorio en la mayoría de las carreras de la facultad a partir de rediseños curriculares impulsados por el PMI, a excepción de las

Área	Objetivo Estratégico
	<p>carreras del Instituto de Música, que no se había comprometido con este indicador. El año 2013 solo el ILCL incorporaba el inglés obligatorio en las carreras de Pedagogía en Inglés, Traducción e Interpretación.</p> <p>Por otra parte (OE2):</p> <p>El porcentaje de retención en primer año es un valor que ha mejorado en la mayoría de los casos. Nuestra facultad presenta un promedio de 78%, siendo el valor menor de 36% y el mayor de 94%.</p> <p>Respecto del porcentaje de retención en tercer año, se puede decir que este es un indicador parcialmente logrado ya que hay algunas carreras que no lograron cumplir con su respectivo indicador. La facultad tiene un promedio de 71%, con valores extremos de 54% y 82%.</p> <p>El tiempo de titulación presenta un promedio de 9,7 años, con extremos de 5,3 y 16 años. Este es un valor mayor al del año 2013. Algunas UA atribuyen este valor a los paros de los años 2011 y 2013.</p> <p>Todas las carreras de pedagogía, salvo pedagogía en Música, presentan rediseños curriculares el año 2014. También presentó un rediseño curricular la carrera de Licenciatura en Historia.</p> <p>Todas las carreras de la facultad cuentan con acreditaciones con valores iguales o superior a 5 años, con un promedio de 5,7 años.</p> <p>Ninguna carrera cuenta con acreditación internacional.</p> <p>APORTES A ESTOS OBJETIVOS</p> <p>Nuestra facultad fortalece el sello valórico de la universidad de diversas maneras (OE3). Se destaca el ofrecimiento de variados programas de formación fundamental, especialmente desde Educación Física y Psicología. Por otra parte, la Escuela de Pedagogía tiene a su cargo el Diplomado de Responsabilidad Social Universitaria con participación de académicos de la facultad. En particular se destacan algunas UA por sus actividades de vinculación con el medio en la formación de sus es estudiantes, tal como Historia.</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>La constante preocupación por asegurar la calidad y efectividad de los procesos formativos de pregrado se manifiesta en la existencia de comités curriculares en varias UA, tales como Psicología y la Escuela de Pedagogía. En estos casos las tareas que cumplen son: revisión continua de las respectivas mallas curriculares; establecimiento de criterios para la docencia; generación de nuevos cursos optativos; generación de actividades de diagnóstico de competencias iniciales y de nivelación para estudiantes de 1º año, entre otros.</p> <p>Cabe destacar que, excepcionalmente el año 2014 las carreras de Pedagogía de nuestra facultad reformularon sus respectivas mallas curriculares en el marco del Proyecto de Mejoramiento Institucional. A este respecto, además, Pedagogía en Música participó de un piloto para la Práctica Inicial.</p> <p>En otro plano, los resultados de la aplicación del cuestionario de opinión estudiantil arrojan promedios de 3,50 y 3,51 para el primero y segundo semestre respectivamente, lo que posiciona a nuestra facultad por sobre el promedio de la universidad, como ya se dijo.</p> <p>La reformulación de las mallas curriculares de las carreras de pedagogía se fundamenta en un conjunto de criterios orientados a fortalecer la identidad institucional al servicio de la sociedad y del desarrollo del conocimiento. Ejemplo de ello es la incorporación de asignaturas transversales como inglés y el fortalecimiento del vínculo con el sistema escolar a través de un nuevo eje de prácticas.</p>

II.2. Área de Estudios Avanzados

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	<ol style="list-style-type: none"> 1. OE1: Asegurar la calidad y efectividad de los programas de estudios avanzados 2. OE1 Impulsar el crecimiento de los programas de estudios avanzados
	<p>En relación al objetivo estratégico 1, referido a asegurar la calidad y efectividad de los estudios avanzados de esta universidad, cabe señalar que la Facultad de Filosofía y Educación posee cinco programas acreditados. Dos de ellos son de Magister (Lingüística Aplicada, 6 años, Historia, 7 años), y dos de ellos son doctorados (Lingüística, 7 años, Historia, 4 años). Así también, algunos programas, como es el caso del Doctorado en Psicología están preparando la presentación a proceso de acreditación.</p> <p>Asimismo, cabe señalar que los tiempos de titulación de los alumnos de Magister se dan en un promedio de 5 años, mientras que los de doctorado promedian 6,6 años. En algunos casos deben tomarse algunas medidas de seguimiento y control de los estudiantes, de modo de ajustar los tiempos de titulación.</p> <p>Por otro lado, en lo referido al objetivo estratégico 2, relacionado con el impulso que se le debe dar a los estudios de postgrado, cabe señalar que en esta Facultad se han matriculado 189 alumnos de magíster y 100 de doctorado.</p> <p>Los programas de postgrado, por otra parte, aprovechan los convenios de la Universidad o gestionan los propios, para realizar actividades en conjunto con otras instituciones nacionales o internacionales contribuyendo de modo efectivo a la internacionalización de los programas. Gracias a ellos, se ha contado con profesores visitantes, a la vez que nuestros profesores han sido invitados a dictar clases o conferencias en el extranjero, lo cual prestigia a nuestro cuerpo académico a la vez que colabora en el posicionamiento del nombre de nuestra Facultad y de nuestra Universidad.</p> <p>La formación continua es un imperativo hoy en día en la formación universitaria, y la Facultad de Filosofía y educación no se puede restar a él. Es importante que todas las unidades académicas puedan estar, en un mediano plazo, dictando programas de postgrado acreditados o acreditables, según el caso, ya sean de carácter profesional o académico. Hasta ahora la oferta es irregular, y se concentra en ILCL, HIS y FIL, en ese orden, a los que se deben agregar EPSI, con acreditación pendiente, tal</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>como EPE, y, es de esperarse, antes de 2016, EFI e IMUS. Los postgrados, ciertamente, se relacionan directamente con la investigación (proyectos con financiamiento interno o externo, publicaciones indexadas, libros).</p> <p><i>Referencia a Anexos en caso de ser necesario</i></p>

II.3. Área de Investigación

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	<ol style="list-style-type: none"> 1. OE1: Fortalecer y consolidar las líneas de investigación activas y desarrollar nuevas líneas en diversas áreas del conocimiento 2. OE2: Impulsar la innovación y el emprendimiento en la PUCV <p>Para dar cumplimiento al primer objetivo estratégico del área de investigación, vinculado con fortalecer y consolidar las líneas de investigación activas y desarrollar nuevas líneas en diversas áreas del conocimiento, los docentes de esta Facultad se adjudicaron 17 FONDECYT Y 3 POSDOC, todo ello sin contar los proyectos que ya estaban en ejecución desde años anteriores. El formato de la cuenta no considera los proyectos DI en sus diversas modalidades, en los cuales la Facultad tiene niveles importantes de adjudicación (18); dichos proyectos deberían transformarse en el germen de futuros proyectos dotados de financiamiento externo.</p> <p>En cuanto a la difusión de la investigación, en el transcurso de 2014 se han publicado 61 artículos en revistas ISI y 40 en revistas Scielo. El formato de esta cuenta, así como los planes de concordancia, no considera la publicación de libros (monografías); sin embargo, en esta Facultad ese tipo de publicaciones son muy valoradas, y a menudo reflejan un trabajo de muchos años. La preocupación de la Facultad al respecto ha sido permanente, y así se le ha hecho notar a las autoridades pertinentes que, finalmente, han incluido a las monografías en los planes de incentivo a las publicaciones del presente año.</p> <p>Si bien el formato de la cuenta tampoco considera la asistencia a jornadas,</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>coloquios o congresos nacionales o internacionales, esta facultad reconoce el valor de tales trabajos, pues se entiende que es en esas instancias donde los investigadores presentan inicialmente su trabajo ante sus pares, los que, posteriormente, son mejorados y enviados a revistas para su publicación.</p> <p>El área de investigación es vital para el desarrollo de la Facultad, y la coloca en un lugar relevante dentro de la universidad. El desarrollo de los postgrados, como se ha dicho, está en directa relación con la investigación, dado que se espera que su claustro académico esté formado por investigadores activos, los que, obviamente, estarán trabajando en proyectos de diversa índole, que exigen como resultado la publicación de artículos indexados. Esto es patente si se toma en cuenta que las publicaciones se concentran en algunas unidades académicas de la Facultad, mientras que otras están iniciando el camino todavía. El desarrollo de los estudios avanzados debería impactar en la investigación y mejorar este aspecto.</p> <p><i>Referencia a Anexos en caso de ser necesario</i></p>



II.4. Área de Internacionalización

Área	Objetivo Estratégico
Internacionalización	<ol style="list-style-type: none"> 1. OE1: Consolidar la cooperación académica internacional 2. OE2: Consolidar la movilidad estudiantil
	<p>En la Facultad no hay programas de pregrado con doble tutela, y es en el postgrado donde se desarrolla preferentemente la cooperación académica internacional. Sin embargo, las cotutelas de tesis de postgrado son escasas (9), siendo un área en la que hay que avanzar, probablemente revisando las líneas de investigación y activando convenios firmados por la universidad, o creando nuevos convenios. Hay UA que ya han dado algunos pasos en esa dirección, incorporándose en redes que, incluso, pueden abarcar varias universidades o centros de investigación en distintos continentes. Los contactos y redes de los académicos, algunas muy consolidadas, pueden y deben contribuir en este aspecto, de modo que los esfuerzos individuales se constituyan también en contribuciones colectivas. Es relevante destacar que un número importante de académicos es invitado por universidades extranjeras, ya sea para dictar conferencias, ejercer docencia o trabajar en investigación; dichos académicos deben procurar construir relaciones permanentes con las instituciones que los acogen. Son también importantes los proyectos de investigación, pues por vía FONDECYT, por ejemplo, académicos extranjeros han visitado nuestra Facultad en 2014. Respecto del OE1, la Facultad debe todavía ser más sistemática en desarrollar vínculos permanentes de cooperación internacional, y fortalecerla, para poder consolidarla.</p> <p>En cuanto a intercambio estudiantil, 5 UA enviaron un total de 32 alumnos al extranjero para realizar estudios de pregrado. El número es considerablemente inferior al registrado en 2013 (92), y la distribución por UA es muy irregular. Un problema que es necesario enfrentar, según se desprende los informes de las UA, es la homologación de ramos cursados en el extranjero, pues muchos estudiantes no optan a pasantías para no atrasarse en su carrera. Por otra parte, el intercambio podría impactar eventualmente en las tasas de titulación oportuna.</p> <p><i>Referencia a Anexos en caso de ser necesario</i></p>

II.5. Área de Vinculación con el Medio

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	<ol style="list-style-type: none"> 1. OE1: Fortalecer el posicionamiento de la Institución. 2. OE2: Incrementar la Vinculación con la Sociedad y sus Organizaciones. 3. OE3: Fomentar y Fortalecer los Vínculos con los Ex Alumnos.
	<p>El OE1 se traduce en el puntaje promedio de ingreso de los alumnos matriculados y, en relación a ello, se puede afirmar que, en términos generales, el ingreso vía PSU nos ubica en un buen lugar a nivel regional y nacional, lo que se ha traducido en un número importante de alumnos beneficiados con la Beca Vocación de Profesor. Tomando en cuenta el promedio PSU, el IMUS, el ILCL, el IHIS y EPSI se ubican sobre la barrera de los 600 puntos, mientras que EFI, EPE y FIL están por debajo de ella. Es destacable que IMUS subió casi 20 puntos el promedio PSU mientras que EPSI lo hizo en 11, ubicándose ambas carreras entre las de ingreso PSU más alto de la universidad. El alza general en los puntajes dice relación con el compromiso del PMI que, para el año 2014, fijó en 550 el puntaje mínimo para ingresar a carreras de pedagogía en la universidad. El impacto negativo de tal medida, por otra parte, se hizo notar en la disminución en la matrícula de algunas carreras. Es destacable que la política del Mineduc actualmente, apunta también en esa dirección.</p> <p>No todas las UA realizan cooperación técnica, a la que se refiere el OE2, entre las 6 que sí lo hacen, se facturaron montos por más 430 millones de pesos, marcando un descenso respecto de 2013. Importante es en este aspecto la contribución de la EPE, lo que se explica en parte por la descentralización de sus programas de postgrado.</p> <p>En cuanto al OE3, las diversas UA realizan permanentemente actividades que convocan a ex alumnos, lo que se acompaña de una actualización de la correspondiente base de datos, que todas las UA declaran tener. Los registros hablan de 550 ex alumnos participando en actividades de vinculación con la universidad.</p> <p>La organización de Congresos, Coloquios o Jornadas, contribuyen</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>también, desde ámbitos propiamente académicos, a la vinculación con el medio, nacional e internacional. Una treintena de actividades de diversa índole, se llevaron a cabo en las UA de la Facultad, lo que demuestra el compromiso con la Vinculación con el Medio. Mención especial merece en este aspecto el IMUS y la EFI, por sus permanentes vínculos con la sociedad y el quehacer regional y nacional. También la clínica de la EPSI constituye un aporte social relevante. Todas las UA, así contribuyen a difundir el trabajo de los académicos y a posicionar el nombre de la PUCV en el contexto nacional. Al respecto, es menester destacar que desde 2014 la universidad cuenta con un edificio institucional en Santiago, el Centro de Estudios Avanzados y Extensión, que puede constituirse en una gran plataforma de difusión para nuestra Facultad. Después de conocer sus instalaciones, propusimos a la dirección del CEA una veintena de actividades de extensión, algunas de las cuales ya se están ejecutando el 2015. Por cierto, nunca se pensó el CEA para impartir carreras de pregrado, que seguirán radicadas en la región de Valparaíso. En efecto, no podemos perder de vista la identidad regional de la universidad, que es en sí misma un valor que hay que cautelar. Queda abierta, pues, la invitación para proponer actividades en Santiago, ya se trate de Diplomados, Postítulos, programas de postgrado, charlas, jornadas, coloquios, etc.</p> <p>Además, no hay que olvidar que una de las áreas más importantes de vinculación con el medio en la Facultad, es la relación con el sistema escolar.</p> <p>Por último, quisiera recordar la importante labor de la EPSI, EFI y la EPE para enfrentar la tragedia del megaincendio que afectó a Valparaíso en abril de 2014, aunque también es cierto que prácticamente toda la Facultad se involucró en el tema. La espontánea reacción de nuestros estudiantes para ir en ayuda de los damnificados, habla de su compromiso hacia la sociedad de la región. Al recordar ese infausto suceso, no podemos sino felicitar nuevamente a nuestros estudiantes por su empeño en ayudar a la comunidad, a la vez que felicitarnos todos como Facultad por la contundente respuesta frente a la emergencia. En acciones como</p>

Área	Objetivo Estratégico
	esta queda en evidencia el sello valórico de la PUCV.

II.6. Área de Gestión

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico. 2. Asegurar la concordancia entre la planificación estratégica institucional y la de las unidades académicas. 3. Contribuir al desarrollo institucional, asegurando la provisión de infraestructura, equipamiento y Tecnologías de Información y Comunicaciones de calidad. 4. Asegurar la provisión de servicios de apoyo de calidad a las funciones sustanciales de la Universidad. 5. Asegurar la sostenibilidad económica del quehacer institucional. <p>En relación al OE1, el fortalecimiento del cuerpo académico pasa por el perfeccionamiento de los profesores, como por la contratación de nuevos académicos, en la figura de asociado, con altos estándares de preparación, publicaciones y con el grado académico de Doctor. En algunas UA es precisamente la contratación de asociados la que ayuda a subir los guarismos. Las cifras oscilan entre 100% de académicos con el grado de Doctor, y 31%, en el caso de las UA de FIL e IMUS respectivamente. Por cierto, hay UA que se han incorporado tarde al proceso de perfeccionamiento de sus académicos o, en su defecto, que han tardado demasiado en el cumplimiento de las metas. Al menos 4 profesores se encuentran en proceso de obtención del doctorado, y se espera que en un breve plazo (2015), ya estén en posesión del grado. Es fundamental, para el desarrollo de los postgrados, contar con claustros académicos altamente calificados.</p> <p>En relación al OE2, es evidente que los planes de concordancia están ya consolidados en la universidad y en la Facultad, incidiendo objetivamente en la alineación de la planificación estratégica de cada UA con la de la universidad. El monitoreo permanente de los planes de</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>concordancia permite tener una visión clara del desarrollo de las UA en las distintas dimensiones que considera. Dado que los estándares de logro son muy altos, se tiene a veces la percepción de que el cumplimiento de las metas es escaso; sin embargo, eso no es así y, salvo excepciones, la marcha de la Facultad es buena, así como lo es su aporte al cumplimiento del PDE de la universidad en su conjunto.</p> <p>(OE3, OE4, OE5) Casi todas las UA, a excepción de FIL, funcionan como unidades descentralizadas. El manejo del presupuesto es adecuado a las necesidades institucionales y de actualización de infraestructura, ámbito en el cual el PMI ha incidido positivamente, en el mejoramiento de las salas, por ejemplo. La preocupación general es contar con buenos estándares de infraestructura que se traduzcan en una docencia de calidad. Las acreditaciones, ciertamente, así como las encuestas de opinión estudiantil, dan cuenta de la efectividad de la inversión de los recursos, en esta materia.</p>

III. Principales Conclusiones

La principal conclusión del presente informe, es que la Facultad de Filosofía y Educación, es una institución compleja, definida por su docencia bien cualificada, su investigación, bien evaluada y reconocida, su vinculación con el medio, basada sustantivamente en sus actividades académicas y su relación con el sistema escolar, y la capacidad de gestión de cada una de sus UA. El compromiso con cada uno de los ejes estratégicos de la PUCV es, así, evidente. Podemos decir que el estado de la Facultad es bueno y auspicioso, avanzando a pasos agigantados en algunas áreas, por ejemplo, investigación y publicaciones, con una contribución que alcanza ya casi el 25% del total de la universidad, según cifras de la Vicerrectoría respectiva.

Una gran fortaleza de la Facultad está en la formación de pregrado, tanto en la especialidad de cada UA, como en la transversal formación de profesores. La calidad de sus procesos formativos está respaldada por los respectivos procesos de acreditación. Durante el año 2014 se renovaron los planes de estudio de casi todas las carreras, a partir de las directrices de la Vicerrectoría Académica y el PMI, incorporando el idioma inglés como obligatorio, lo cual constituye no solo una innovación relevante, sino un importante aporte para el futuro desarrollo profesional de nuestros estudiantes. El postgrado, en aquellas UA que lo dictan, es también una fortaleza, que provee además buenos estándares de investigación y publicaciones. También es una fortaleza el PRODEPAM, y considerando el comportamiento demográfico de nuestro país, es un programa estratégico que debe tener el apoyo no sólo de rectoría sino también de todas las UA. Deberíamos ya pensar en un Programa de Estudios del Adulto Mayor que vaya más allá de los cursos que actualmente se ofrecen, y que apunte a estudios interdisciplinarios de la realidad del adulto mayor en nuestro país.

Con todo, hay áreas en la que es necesario mejorar, dependiendo de las UA en cuestión, especialmente en internacionalización, estudios avanzados, planta académica e investigación. El estado de avance de los planes de concordancia permite constatar algunas áreas en las que hay que redoblar los esfuerzos: el índice de retención en primer o tercer año, según la UA, parece preocupante, aunque hay que reconocer que hay factores que inciden en este índice que están lejos de poder ser controlados por la UA; los tiempos de titulación, así como los de graduación en los postgrados, pueden mejorarse, por ejemplo, con un seguimiento permanente de los estudiantes, entre otras medidas; por otro lado, no solo debemos procurar que todas las UA de la Facultad cuenten con programas de postgrado, sino también cautelar la calidad de los mismos sometiénolos a procesos de acreditación; el fortalecimiento del postgrado incidirá positivamente en la adjudicación de proyectos de investigación y publicaciones indexadas, áreas en las que algunas UA muestran debilidad.

Una tarea importante, como se señalara el año pasado, es también que el compromiso

con el Sello Valórico de la PUCV no se reduzca sólo a una declaración de intenciones, sino que tenga una expresión real en cada una de la UA, en sus académicos (en sus clases e investigaciones), en sus estudiantes y en sus funcionarios. Son desafíos que debemos abordar con seriedad y planificación, y en ese esfuerzo las UA pueden contar el decanato para apoyar iniciativas que nos permitan posicionarnos como la mejor Facultad de la Universidad, en todas las áreas. Es una meta perfectamente posible de alcanzar para el centenario de la Universidad. Este llamado lo hicimos el año pasado, y lo reafirmamos este año: estamos para grandes tareas, y para llevarlas adelante, cuenten con el decanato que siempre estará dispuesto a atender los requerimientos de toda la comunidad académica. A toda ella, finalmente, profesores, estudiantes y funcionarios, toda nuestra gratitud por su dedicación y compromiso.

José Marín R
Decano

Gloria Contreras P.
Vicedecana

Romualdo Ibáñez
Secretario de Facultad

Viña del Mar, Junio 18 de 2015





PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO

CUENTA ANUAL 2014



INSTITUTO DE FILOSOFIA

Período: 01 de enero al 31 de diciembre de 2014

HARDY NEUMANN SOTO

Índice

I.	Presentación General de la Cuenta	
II.	Aportes a los Objetivos del PDEI	
II.1.	Área de Pregrado.....	
II.1.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.1.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.2.	Área de Estudios Avanzados.....	
II.2.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.2.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.3.	Área de Investigación	
II.3.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.3.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.4.	Área de Internacionalización	
II.4.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.4.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.5.	Área de Vinculación con el Medio	
II.5.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.5.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.6.	Área de Gestión.....	
II.6.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.6.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
III.	Principales Conclusiones.....	



I. Presentación General de la Cuenta

Durante el 2014, el Instituto de Filosofía, sin dejar de cumplir con las tareas que implica llevar adelante cuatro programas académicos (Pedagogía, Licenciatura, Magíster y Doctorado), intensificó el trabajo en la reacreditación de la Carrera de Pedagogía en Filosofía. Para ello se ejecutaron todas las etapas previstas en una tarea de este tipo. Cabe agradecer el compromiso pleno de todos los profesores del Instituto con esta labor, que está siendo realizada especialmente por el Jefe de Carrera. Es preciso agradecer también al conjunto de profesores, tanto antiguos como los recién incorporados, con el objetivo de dar cabal cumplimiento a este trabajo, que va en beneficio directo de los estudiantes y del Instituto, en general. Debe mencionarse también la excelente disposición cooperativa de aquellas unidades que concurren en la formación de los estudiantes de Pedagogía en Filosofía, esto es, la Escuela de Pedagogía y la Escuela de Psicología. Se han efectuado actividades que procuran coordinar eficientemente los cursos dictados por esas Escuelas y el propio Instituto en sede pedagógica. El Informe se encuentra, al momento de rendir esta cuenta, en las etapas finales de revisión antes de su envío definitivo a la agencia que llevará a cabo el análisis evaluativo y la visita correspondiente. Todo el trabajo de autoevaluación condujo a que se diseñara una nueva malla curricular para los estudiantes de la Carrera de Pedagogía en Filosofía, la que comenzará a implementarse a partir del año 2015.

Merece especial mención, en este orden de cosas, el traslado del profesor Eusebio Nájera, quien se integró al Instituto proveniente desde la Escuela de Pedagogía. Su incorporación viene a reforzar, con la experticia que le es propia, el área de prácticas y didácticas, según el nuevo modelo que la Universidad está implementando, acorde con el esfuerzo permanente por perfeccionar la interacción que tiene lugar en el tránsito estudiantil desde el aula universitaria al aula escolar.

Al mismo tiempo que se han desarrollado las tareas implicadas en el proceso reacreditador antes reseñado, durante el año 2014, el Instituto de Filosofía fue dando asimismo paulatino cumplimiento a su política de fortalecimiento de la planta docente, con el fin de cubrir las necesidades propias de la docencia, la investigación y la vinculación con el medio. En efecto, es preciso de alguna manera ir compensando gradualmente el vacío que se produce por la desvinculación de los profesores Mauricio Schiavetti, Hugo Ochoa y Enrique Muñoz. Los profesores César Lambert Ortíz y Pablo Acuña Luongo se integraron al Instituto, con el fin de contribuir al objetivo mencionado y al reforzamiento de la docencia en pre y postgrado, la investigación y el estudio, que impacta en todas las áreas de desarrollo de una comunidad académica. Ambos se han integrado a la Institución, con espíritu cooperativo y de equipo, y con disposición a asumir responsabilidades de gestión administrativa en el Instituto. En noviembre del 2014 asumió como Director del Instituto el Profesor Hardy Neumann Soto. El Profesor Lambert ha asumido como Jefe de Postgrado y el Profesor Acuña se hará cargo de la Jefatura de Extensión. La profesora Pamela Soto fue designada Jefe de Investigación.

Metodología:

La metodología utilizada para el proceso de elaboración de la cuenta anual consistió en la revisión de documentos y de información que permitieron confrontar los datos entregados por la Vicerrectoría de Desarrollo, el Proyecto Institucional de la Universidad, el PDE de la Unidad y, teniendo a la vista, las cuentas anuales anteriores, con los datos de los cuales disponen las distintas jefaturas en el Instituto. Todos esos antecedentes se tuvieron a la vista para elaborar en reunión de Consejo la cuenta que aquí se presenta.

II. Aportes a los Objetivos del PDEI

II.1. Área de Pregrado

II.1.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL SELLO VALÓRICO INSTITUCIONAL COMO EJE TRANSVERSAL DE LA FORMACIÓN DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Perfiles de egreso basados en competencias (incluyendo las competencias de Formación Fundamental)	Número de perfiles de egreso de programas de pregrado basados en competencias, que incorporan competencias de formación fundamental	100% del perfil del Programa de Pedagogía en Filosofía y Licenciatura en Educación
Académicos que participan en programa de fortalecimiento de la docencia universitaria de pregrado y apropiación del sello valórico	Número de académicos que participan en actividades de interacción académica que favorezcan una mayor apropiación del sello valórico PUCV por año. Valor acumulado	2 profesores, Dr. Pamela Soto y Dr. Patricio Lombardo, impartiendo módulos en la II versión del Diplomado en Responsabilidad Social para académicos de la Universidad. 100% de los profesores del Consejo participan en capacitación en el uso del Aula Virtual Aprobación de curso para la formación fundamental, que fue dictado por el Prof. Dr. Patricio Lombardo.
Incorpora inglés en los planes de estudio	Número de carreras que incorporan el dominio del inglés en sus planes de estudio	1, Pedagogía en Filosofía.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 ASEGURAR LA CALIDAD Y EFECTIVIDAD DE LOS PROCESOS FORMATIVOS DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Porcentaje de retención en primer año	$(\text{Estudiantes cohorte T regulares en el año T+1} / \text{Estudiantes de la cohorte T regulares en el Año T}) * 100$	35, 5%.
Porcentaje de retención en tercer año:	$(\text{Estudiantes cohorte t regulares en el año t} + 3 / \text{estudiantes cohorte t regulares en año t}) * 100$	53, 8%.
Tiempo de titulación:	Suma (Año de titulación de los estudiantes titulados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los titulados en el año t) / Total de personas titulados en el año t. Donde, Titulados del año t = titulados con decreto de titulación del año t.	7.0 13 titulados.
Tasa de titulación oportuna	$(\text{Número de titulados en el tiempo de duración de la carrera} + 1 / \text{Número de matriculados de la cohorte t})$	16%
Rediseños curriculares	Nº de carreras que realizan ajustes en sus currículos	1, Carrera de Pedagogía en Filosofía y Licenciado en Educación. Rediseño del curriculum (DRA 77/2014).
Años de acreditación de los programas	Nº Años de acreditación de carreras de pregrado	5 años Pedagogía en Filosofía
Acreditación internacional	Número de programas de pregrado con acreditación internacional vigente o en proceso en el año t	No aplica

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.1.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Fortalecer el sello valórico institucional como eje transversal de la formación de pregrado
	Rediseño del Programa en Responsabilidad Social para los académicos de la PUCV en vínculo con: Escuelas de Pedagogía, Ed. Física, Ingeniería en Construcción, Trabajo Social y Filosofía. Se cumple, así, la segunda versión anunciada en cuenta anterior.

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Asegurar la calidad y efectividad de los procesos formativos de pregrado
	Según el plan de concordancia, se llevó a cabo el rediseño curricular de la Carrera de Pedagogía en Filosofía y Licenciado en Educación.

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Asegurar una oferta académica con identidad institucional al servicio de la sociedad y del desarrollo del conocimiento
	Participación anual en pilotaje de prueba INICIA, a cargo del CPEIP, y ejecutada por la Universidad de Chile.
	Participación de un académico, Prof. Dr. Hugo Ochoa, en Jornada organizada por la “Comisión Reflexión, estudio y Trabajo; Participación y Democracia.

II.2. Área de Estudios Avanzados

II.2.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 ASEGURAR LA CALIDAD Y LA EFECTIVIDAD DE LOS ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Programas de magíster acreditados	Número de programas de magíster con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	Reacreditación pendiente.
Programas de doctorado acreditados	Número de programas de doctorado con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	Acreditado hasta el 28 de febrero del 2015.
Tiempo de graduación de magíster	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de magíster graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de magíster graduados en el año t).	Graduados 2014: 8 Promedio de tiempo de graduación= 5.75
Tiempo de graduación de doctorado	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de doctorado graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de doctorado graduados en el año t).	Graduados 2014= 6 Promedio de tiempo de graduación= 6.83

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos

OE2 IMPULSAR EL CRECIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de estudios avanzados, magíster	Número de estudiantes matriculados regulares de magister en el año t.	2014: 18
Estudiantes de estudios avanzados, doctorado	Número de estudiantes matriculados regulares de doctorado en el año t.	2014: 30
Estudiantes de magíster provenientes de programas de pregrado articulados	Número de estudiantes matriculados regulares en programas de magíster en el año t que a su vez sean estudiantes regulares de pregrado en el año t.	2014: 0

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.



II.2.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Asegurar la calidad y efectividad de los programas de estudios avanzados
	Salida de Profesor Dr. Ricardo Espinoza a realizar un Postdoctorado en la Universidad de Londres.
	Visita de 5 profesores a los Programas de Postgrado: Antolín Sánchez Cuervo (CSIC), Pasquale Porro (Universidad de La Sorbonne), Marilia Pacheco Cotta (Universidad de Sao Paulo), Max Gottschlich (Universidad de Linz), Max Maureira (Universidad de Valencia), Charles Delaitre (U. Paris X), Rose Varteri Chétanian (U. Aix-Marseille).
	3 pasantías de estudiantes del Doctorado (preparación co-tutela): Harald Bluhm (U. de Hagen), Carlos Roa (Paris VIII), Boris Alvarado (Paris VIII).
	5 pasantías de estudiantes del Doctorado: Harald Bluhm (U. de Hagen), Carlos Roa (Paris VIII), Boris Alvarado (Paris VIII), Álvaro Hevia (U. Autónoma de Madrid), Alejandra Pinto (U. de Harvard), Carolina Ávalos (U. Paris VIII).
	1 postdoctorado en el Instituto de Filosofía (Ronald Durán).

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Impulsar el crecimiento de los programas de estudios avanzados
	Término de segunda co-tutela (Carolina Ávalos, U. Paris VIII).
	Participación de Prof. Dr. Patricio Lombardo en la XIV Semana de Estudios Tomistas en la Pont. U. Católica Argentina.
	Participación de Prof. Dra. Pamela Soto en coloquio-análisis "Movimientos Sociales" (Universidad del Norte y CLACSO, Colombia).
	Participación de Prof. Dr. Hugo Ochoa en V Congreso Colombiano de Filosofía, organizado por la U. Nacional y la Universidad EAFIT, Colombia.
	Participación de Prof. Dr. Mauricio Schiavetti y Prof. Dr. Patricio Lombardo en Coloquio Internacional Jacques Maritain, organizado por el Instituto J. Maritain de Chile y Argentina, con el auspicio de la PUCV. CEA, Santiago de Chile.
	Co-organización del Coloquio "Filósofos en Contexto", en conjunto con las Ues. De Chile, PUC, USACH, UMCE, UPLA, UDP, U. Humanismo Cristiano, Santiago de Chile.
	Participación de Prof. Dra. Pamela Soto en Coloquio "Pensamiento, Cuerpo y Pluralidad", organizado por Academia de Humanismo Cristiano.
	Participación de Prof. Dr. Hardy Neumann, en I Congreso Germano-Latinoamericano Hegel (Pont. U. Católica Argentina).
	Participación de Prof. Dr. Héctor García en Congreso Internacional de Estudios Griegos, U. de Chile, Santiago.

II.3. Área de Investigación

II.3.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER Y CONSOLIDAR LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ACTIVAS Y DESARROLLAR NUEVAS LÍNEAS EN DIVERSAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Proyectos con fuentes de financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos adjudicados en el año t con fuentes de financiamiento externas: CONICYT (FONDEF, FONDECYT, Explora, etc.), INNOVA, FIA, COPEC UC, FONIDE, FONIS, INACH, Internacionales (CYTED, AECID, Alfa III, 7PM, etc.).	1 Proyecto FONDECYT regular
Publicaciones ISI	Número de publicaciones ISI WoS en el año t.	2 ISI
Publicaciones Scielo	Número de publicaciones Scielo Chile en el año t.	2 SCIELO
Publicaciones Scopus	Número de publicaciones Scopus en el año t.	1 Scopus

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 IMPULSAR LA INNOVACIÓN Y EL EMPRENDIMIENTO EN LA PUCV.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Patentes solicitadas	Número de patentes solicitadas en el año t, presentadas a INAPI	No aplica
Proyectos de emprendimiento con financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos de emprendimiento adjudicados en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (por año)	No aplica
Proyectos de innovación con financiamiento externo vigentes	Número de proyectos de innovación vigentes en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (valor acumulado)	No aplica

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.3.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	Fortalecer y consolidar las líneas de investigación activas y desarrollar nuevas líneas en diversas áreas del conocimiento
	Las pasantías y estadías postdoctorales indicadas en II.2.2 contribuyen al desarrollo de las líneas de investigación.

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	Impulsar la innovación y el emprendimiento en la PUCV
	No aplica

II.4. Área de Internacionalización

II.4.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 CONSOLIDAR LA COOPERACIÓN ACADÉMICA INTERNACIONAL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de pregrado en programas de doble título/grado	Número de estudiantes que cursan programas de doble título/grado con universidad extranjera en el año i	No hay
Tesis de programas de estudios avanzados en cotutelas/cotutorías	Número de tesis desarrolladas por estudiantes de estudios avanzados en cotutela/cotutoría con académicos de universidades extranjeras	No hay

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 CONSOLIDAR LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes extranjeros en programas regulares de pregrado	Número de estudiantes matriculados en el año t, en programas regulares de pregrado, con nacionalidad distinta a la chilena.	0
Estudiantes extranjeros en programas regulares de estudios avanzados	Número de estudiantes de magíster y doctorado matriculados en el año t con nacionalidad distinta a la chilena.	5
Estudiantes PUCV en intercambio	Nº de estudiantes de la PUCV en intercambio en el extranjero en el año t	4

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.4.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Internacionalización	Consolidar la cooperación académica internacional
	7 profesores visitantes: Porro, Cotto, Maureira, Gottschlich, Delaittre, Sánchez, Pacheco, Varteri.
	Formalización de Convenio con la Academia Bávara de Ciencias.
	Tramitación de FILORED. Red de investigación y doctorado en Filosofía (Ues. Hagen, Bochum, PUCA, PUCV).

Área	Objetivo estratégico
Internacionalización	Consolidar la movilidad estudiantil
	6 estudiantes de postgrado realizaron estadias en Europa: C. Roa (Conicyt); B. Alvarado y C. Ávalos (Becas PUCV), A. Pinto y A. Hevia (FIAC-UCV 1108).



II.5. Área de Vinculación con el Medio

II.5.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL POSICIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Puntaje promedio PSU de matriculados:	Puntaje promedio PSU matriculados PUCV	588

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 INCREMENTAR LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y SUS ORGANIZACIONES.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Recursos ingresados por cooperación técnica	Facturación por asistencia técnica en MM\$	No aplica

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE3 FOMENTAR Y FORTALECER LOS VÍNCULOS CON LOS EX ALUMNOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Exalumnos que participan en actividades de vinculación con la universidad	Exalumnos en actividades de vinculación con PUCV	Sin registro oficial
Cuenta con base de datos actualizada de ex alumnos.	Si/no, frecuencia de actualización.	Sí. El registro será de revisión anual.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.5.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Fortalecer el posicionamiento de la Institución.
	IV Jornada Greco Romana
	I Coloquio de Estudiantes: Filosofía Cristiana
	Coloquio San Agustín
	Coloquio de Estudiantes: Filosofía Política
	Coloquio estudiantil de Filosofía Contemporánea
Jornada interna: Presentación de investigaciones de Profesores del Instituto	

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Incrementar la Vinculación con la Sociedad y sus Organizaciones.
	2 profesores (Schiavetti y Lombardo) participan en el Coloquio Internacional Jacques Maritain, organizado por el Instituto J. Maritain de Chile y Argentina, con el auspicio de la PUCV. CEA, Santiago de Chile.
	1 profesor participa como par evaluador de Programas de Acreditación de Pregrado (Lombardo).
	Un profesor (P. Soto) participa como evaluador de proyecto interno UPLA.
	1 profesor (P. Soto) participa como evaluador de Revista Psicoperspectiva (Escuela de Psicología).
	1 profesor (H. Neumann) participa como evaluador de Programa de Becas Capital Humano Avanzado de CONICYT.
	Trabajo de Campo (E. Nájera) a partir de las tesinas en Carrera de Pedagogía de Filosofía: Educación de Adultos; Filosofía para Niños en América Latina; Incorporación de Equipos móviles en la Enseñanza de la Filosofía.
	Participación de 1 estudiante en Proyecto de Educación no formal.
	2 profesores se integran al registro como pares evaluadores de Revista Académica (Revista Pléyade: Soto, Neumann) y 1 profesor se integra como par evaluador en Revista de Humanidades (Lombardo).
	1 Profesor (H. Neumann) participa como miembro fundador en la Red Germano-Alemana de Filosofía (FILORED) (PUCV, PUCA, Bochum, Hagen).

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Fomentar y Fortalecer los Vínculos con los Ex Alumnos.
	Becas de Estudio de Postgrado destinada a ex-alumnos del Instituto.
	Seminario Mejor Licenciado: el mejor licenciado es contratado por un semestre para dictar un seminario optativo en torno al tema de su tesis.
	Difusión de ofertas de trabajo entre los egresados. Invitación permanente a los ex-alumnos a participar en las jornadas, coloquios y congresos que programa y realiza el Instituto.

II.6. Área de Gestión

II.6.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL DESARROLLO DEL CUERPO ACADÉMICO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Académicos con grado de doctor.	(Número de académicos con grado de doctor/Número total de académicos)*100. Académicos con jornada >=media.	7/7 100%

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.



II.6.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico.
	Incorporación de 1 profesor Jornada Completa a la Planta del Instituto.

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Asegurar la concordancia entre la planificación estratégica institucional y la de las unidades académicas.
	Sesiones permanentes (semanales) de trabajo del Claustro de Profesores. Gestión y puesta en obra de Congresos y Coloquios, tanto aquellos organizados por los profesores como por los estudiantes.

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Contribuir al desarrollo institucional, asegurando la provisión de infraestructura, equipamiento y Tecnologías de Información y Comunicaciones de calidad.
	FIAC-UCV 1108 2014. Término de ejecución del Proyecto.

Área	Objetivo estratégico
Gestión	Asegurar la provisión de servicios de apoyo de calidad a las funciones sustanciales de la Universidad.
	Colaboración en los cursos de Bachillerato en Teología que imparte la Facultad Eclesiástica de Teología.

Área	Objetivo estratégico
Gestión	Asegurar la sostenibilidad económica del quehacer institucional.
	Proyectos FONDECYT, publicaciones en revistas indexadas (ISI, SCIELO, SCOPUS y de CORRIENTE PRINCIPAL) y 100 % de profesores con Doctorado (porte Basal Directo).

III. Principales Conclusiones

El trabajo realizado con vistas a la reacreditación de la Carrera de Pedagogía en Filosofía se ha constituido en la base sobre la que deberá pasarse ahora a la preparación de la reacreditación de la Licenciatura en Filosofía. En efecto, gracias al trabajo realizado se encuentra disponible un acervo de datos y documentos, que ha permitido ya ir avanzando en la reestructuración de la malla de la Licenciatura en Filosofía.

En el mismo sentido, pero en lo que concierne a los Programas de Magíster y Doctorado, se le ha encargado al Director de Postgrado repensar el modo de llevar adelante dichos programas, de manera que su rediseño tornen más efectivos los procesos de graduación de los estudiantes matriculados en tales programas. El Instituto se halla, así, *ad portas* de enfrentar un arduo trabajo en esos tres frentes. Cabe hacer notar que en el área de postgrado, el Instituto ha ido firmando una serie de acuerdos de carácter internacional que representan oportunidades de primer nivel para el perfeccionamiento de los estudiantes del Magíster y Doctorado.

Acorde a lo indicado y manteniendo la calidad de la oferta académica, se precisa continuar avanzando en la contratación de nuevos profesores que den respuesta a los desafíos que implica la mantención de los cuatro programas mencionados. Actualmente, se encuentra abierto el concurso que deberá cubrir el área de ética filosófica. Dicha área excede, con mucho, la tarea de dictar el curso de ética en pregrado, pues, está presente también en postgrado y en otras UU.AA. en las que el Instituto, por esta vía, tiene presencia.

Es preciso destacar también la presencia del Instituto en la programación y docencia vinculada a la Formación Fundamental, que promueve el sello valórico distintivo de la Universidad, tanto para profesores como para estudiantes.

Finalmente, es preciso advertir en esta cuenta que el Instituto entiende y comparte la preocupación del nivel central por una administración eficiente de los recursos. Sin embargo, ha de velarse por que esa buena administración financiera no se confunda con una racionalización excesiva, que implique, de hecho, establecer criterios que signifiquen impedir la oferta variada de cursos. Dicha oferta constituye un aspecto fundamental con vistas a garantizar un acceso variado y rico a pensadores, doctrinas filosóficas y sus interpretaciones, que deben ser conocidos por un estudiante de filosofía de nivel universitario. Si se compara con situaciones de otrora, nos vamos

alejando del tiempo en que una preocupación de esta naturaleza no tenía visos de asomo alguno, ni aún en tiempos en que la Universidad experimentó mayor apremio económico. La situación descrita atañe especialmente a la regla de 15 estudiantes para dictar un seminario. Ello resulta una meta imposible de cumplir, y lo será todavía más, si se tiene en cuenta que desde el año 2015 la cohorte en primer año es sólo de 14 estudiantes, debido al aumento impuesto en el puntaje de postulación a la Pedagogía. Sabemos que se trata de un criterio que vale, en general, para Escuelas o Institutos que tienen más estudiantes que el nuestro. Pero se precisa estar atento, a fin de que lo razonablemente exigible no se convierta en un efecto que termine asfixiando las posibilidades de desarrollo del Instituto, no sólo en la Pedagogía, sino también en la Licenciatura en Filosofía, pudiendo impactar incluso en el Postgrado. Esta preocupación ya ha sido puesta en conocimiento del Decano y del nivel central, pero es preciso reiterarla aquí también.

HARDY NEUMANN SOTO

Director

Instituto de Filosofía





PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO

CUENTA ANUAL 2014



INSTITUTO DE HISTORIA

Período: 01 de enero al 31 de diciembre de 2014

MAURICIO MOLINA AHUMADA

Índice

I.	Presentación General de la Cuenta	
II.	Aportes a los Objetivos del PDEI	
II.1.	Área de Pregrado.....	
II.1.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.1.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.2.	Área de Estudios Avanzados.....	
II.2.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.2.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.3.	Área de Investigación	
II.3.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.3.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.4.	Área de Internacionalización	
II.4.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.4.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.5.	Área de Vinculación con el Medio	
II.5.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.5.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.6.	Área de Gestión	
II.6.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.6.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
III.	Principales Conclusiones.....	
IV.	Anexos	



I. Presentación General de la Cuenta

La presente cuenta reúne y resume los principales logros, resultados y actividades desarrolladas por el Instituto de Historia de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso durante el año 2014.

La cuenta fue preparada por el Director de la unidad académica, con la colaboración de los miembros de la Dirección, del Consejo de Profesores y el personal administrativo del Instituto de Historia. En la presente cuenta 2014 se informa del quehacer de nuestra institución a partir de una metodología que vincula los logros con indicadores de resultados asociados al Plan de Concordancia. Aun considerando lo importante de los resultados eximidos, la labor del Instituto de Historia supera esos indicadores, por ello en los objetivos complementarios se recogen aquellos aspectos que permiten apreciar el dinamismo del Instituto de Historia que se aprecia en su visión y misión.

El conjunto de aspectos, variables, acciones y logros que se pueden apreciar son frutos de una orientación centrada en los ejes estratégicos y objetivos del Plan de Desarrollo Estratégico que luego fueron recogidos en el Plan de Concordancia. Estos Ejes y objetivos son: Eje estratégico 1. Asegurar la posición de liderazgo disciplinario. Eje estratégico 2. Innovación disciplinaria y pedagógica en el pre-grado. Eje estratégico 3. Fortalecimiento y consolidación del post-grado y Eje estratégico 4. Asegurar la sustentabilidad del proyecto institucional.

A partir de estos elementos el Instituto de Historia durante el año 2014 centro sus esfuerzos en profundizar la investigación, potenciar el diálogo entre disciplinas con tradiciones, cuerpos de conocimientos y bases epistemológicas diversas, además de la renovación de visiones y perspectivas historiográficas que se van integrando el acervo intelectual de esta institución. Estos desafíos y resultados muestran su especialización disciplinaria, rigurosidad académica e investigativa, docencia con enfoques metodológicos y conceptuales y otro sinnúmero de fortalezas que explican el gran reconocimiento nacional e internacional que detenta hoy.

Testimonio de esta consolidación es la información en el buen nivel de investigación, desarrollo de una variedad de actividades de extensión y un alto nivel de docencia universitaria. Ello es testimoniado por un sólido cuerpo académico con alto nivel productivo y un conjunto de estudiantes con altos niveles académicos que dan sentido a la llamada comunidad del Instituto de Historia.

II. Aportes a los Objetivos del PDEI

II.1. Área de Pregrado

II.1.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL SELLO VALÓRICO INSTITUCIONAL COMO EJE TRANSVERSAL DE LA FORMACIÓN DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Perfiles de egreso basados en competencias (incluyendo las competencias de Formación Fundamental)	Número de perfiles de egreso de programas de pregrado basados en competencias , que incorporan competencias de formación fundamental	Los perfiles de egresos de los programas del Instituto de Historia se encuentran elaborados desde el año 2010 y 2011. Estos fueron modificados el año 2014 en relación a los cambios introducidos a la Pedagogía y Licenciatura
Académicos que participan en programa de fortalecimiento de la docencia universitaria de pregrado y apropiación del sello valórico	Número de académicos que participan en actividades de interacción académica que favorezcan una mayor apropiación del sello valórico PUCV por año. Valor acumulado	Número de participantes: 7 profesores con participación en Talleres de Docencia Universitaria y de sello valórico.
Incorpora inglés en los planes de estudio	Número de carreras que incorporan el dominio del inglés en sus planes de estudio	Los programas del Instituto de Historia han incorporado el inglés como cursos obligatorios en sus nuevos curriculum aplicados desde el año 2015

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 ASEGURAR LA CALIDAD Y EFECTIVIDAD DE LOS PROCESOS FORMATIVOS DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Porcentaje de retención en primer año	$(\text{Estudiantes cohorte T regulares en el año T+1} / \text{Estudiantes de la cohorte T regulares en el Año T}) * 100$	El porcentaje de retención de primer año fue de 68%. Esta cifra muestra un descenso de 69% a 68% no siendo estadísticamente significativo. Los cambios curriculares aplicados desde el 2015 generarán mayores niveles de retención que nos proyecten al 80% previo a los años de las huelgas del 2011 y 2013.
Porcentaje de retención en tercer año:	$(\text{Estudiantes cohorte t regulares en el año t + 3} / \text{estudiantes cohorte t regulares en año t}) * 100$	El índice de retención del año 2013 es de 67%. Este índice de encuentra en el promedio de universidad. Los impactos de la huelga del 2013 se apreciaron el año 2014.
Tiempo de titulación:	Suma (Año de titulación de los estudiantes titulados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los titulados en el año t) / Total de personas titulados en el año t. Donde, Titulados del año t = titulados con decreto de titulación del año t.	El índice de tiempo de titulación fue de 7,3 durante el 2013. Este índice de encuentra en el promedio de universidad. Los impactos de las huelgas del 2011 y 2013 han afectado los tiempos de titulación por los retrasos académicos de los estudiantes.
Tasa de titulación oportuna	$(\text{Número de titulados en el tiempo de duración de la carrera} + 1 / \text{Número de matriculados de la cohorte t})$	Nuestra tasa de titulación oportuna fue de 22%. Este índice se encuentra en el nivel acordado con la universidad con un leve aumento de 1% del año anterior.
Rediseños curriculares	Nº de carreras que realizan ajustes en sus currículos	El año 2014 se desarrollaron rediseños curriculares de las mallas de pregrado que comienzan su aplicación el 2015
Años de acreditación de los programas	Nº Años de acreditación de carreras de pregrado	La Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales tiene una acreditación de 6 años (2010-2016). La Licenciatura en Historia con mención en Ciencia Política tiene acreditación de 5 años (2013-2018).
Acreditación internacional	Número de programas de pregrado con acreditación internacional vigente o en proceso en el año t	No se ha considerado la acreditación internacional en este momento.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.1.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Fortalecer el sello valórico institucional como eje transversal de la formación de pregrado
	Entre las actividades que se desarrollaron para potenciar el sello valórico se encuentran las visitas a terrenos en diversas asignaturas de los programas de pregrado, especialmente en áreas de geografía, Historia, didáctica y pedagogía donde se potenciaron la vinculación con el medio para que los estudiantes tengan un mayor conocimiento de la realidad social y del aporte que el Instituto de Historia puede realizar a la sociedad.

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Asegurar la calidad y efectividad de los procesos formativos de pregrado
	La evaluación docente del Instituto de Historia durante varios años y particularmente el año 2014, se encuentra en concordancia de la media de la Universidad. El Instituto de Historia tuvo un promedio de 3,42 entre los dos semestre. Los comentarios de los estudiantes son altamente positivos frente al desarrollo de la labor docente de los profesores y del logro de los aprendizajes de las asignaturas. Los estudiantes del Instituto de Historia de primer año han sido sometidos a diversos test de evaluación de competencias y luego aquellos que tuvieron niveles descendidos fueron invitados a los cursos de nivelación impartidos por la universidad. Los estudiantes que han participado de dichos talleres tienen una gran valoración por los aprendizajes efectuados.

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Asegurar una oferta académica con identidad institucional al servicio de la sociedad y del desarrollo del conocimiento
	Los programas de pre y postgrado por su naturaleza, temáticas y objetivos poseen un vínculo con el servicio a la sociedad, ya que el desarrollo del conocimiento tiene como sentido generar un aporte relevante al desarrollo de la universidad.

II.2. Área de Estudios Avanzados

II.2.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 ASEGURAR LA CALIDAD Y LA EFECTIVIDAD DE LOS ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Programas de magíster acreditados	Número de programas de magíster con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	Magíster en Historia acreditado por 7 años. (2011 – 2018)
Programas de doctorado acreditados	Número de programas de doctorado con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	Doctorado en Historia acreditado por 4 años. (2012-2016).
Tiempo de graduación de magíster	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de magíster graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de magíster graduados en el año t).	El tiempo de graduación es de 4,5 años. Índice que ha mejorado desde el año 2010 cuando era de 6,4 años. La política impulsada desde la dirección del programa y de Estudios Avanzados fijando una limitación de tiempo de graduación de los estudiantes ha mejorado significativamente.
Tiempo de graduación de doctorado	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de doctorado graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de doctorado graduados en el año t).	El tiempo de graduación es de 5,7 años. Este índice disminuyó del año anterior (6).

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos

OE2 IMPULSAR EL CRECIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de estudios avanzados, magíster	Número de estudiantes matriculados regulares de magister en el año t.	El número de estudiantes del programa de magíster es de 62 matriculados el año 2014 cumpliendo el compromiso con la universidad. El sistema de difusión se realiza por la vía virtual (web Universidad e Instituto) y por las ferias de difusión de la universidad.
Estudiantes de estudios avanzados, doctorado	Número de estudiantes matriculados regulares de doctorado en el año t.	El número de estudiantes del programa de doctorado es de 19 matriculados el año 2014. Este ha aumentado en los últimos años des 14 a 19 estudiantes que es el óptimo de funcionamiento del programa. El sistema de difusión se realiza por la vía virtual (web Universidad e Instituto) y por las ferias de difusión de la universidad.
Estudiantes de magíster provenientes de programas de pregrado articulados	Número de estudiantes matriculados regulares en programas de magíster en el año t que a su vez sean estudiantes regulares de pregrado en el año t.	Aunque no ha sido una política el ingreso proveniente de programas articulados de pregrado se ha matriculado 1.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.2.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Asegurar la calidad y efectividad de los programas de estudios avanzados
	A partir del año académico 2004, se ha utilizado en forma selectiva parte importante de los convenios firmados por la P. Universidad Católica de Valparaíso con similares en América Latina y Europa, lo cual ha permitido realizar actividades en conjunto con las Universidades Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina; San Marcos, Lima, Perú y San Andrés, La Paz, Bolivia. Lo mismo sucede con la Universidad de Córdoba, Argentina y un convenio específico existente con el Instituto de Relaciones Internacionales de la Universidad de Chile. Ello implica presencia de profesores invitados al Programa, intercambio documental y bibliográfico, entrevistas con estudiantes del Programa, entrega de informes sobre Tesis, etc. Las acreditaciones del Magister por 7 años y del doctorado por 4 son testimonio de la calidad de los programas y su efectividad se puede apreciar en la cantidad de egresados y sus tesis de grado.

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Impulsar el crecimiento de los programas de estudios avanzados
	Los programas de Magister y Doctorado en Historia han desarrollado una política de crecimiento y consolidación graficada en sus años de acreditación. La difusión de los programas está a cargo de Estudios Avanzados y a través de los recursos web de la Universidad, además de la página del Instituto de Historia. Asimismo, como política de difusión se ha promovido la publicación en formato de libro las tesis de doctorado que han tenido gran difusión en la comunidad científica.

II.3. Área de Investigación

II.3.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER Y CONSOLIDAR LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ACTIVAS Y DESARROLLAR NUEVAS LÍNEAS EN DIVERSAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Proyectos con fuentes de financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos adjudicados en el año t con fuentes de financiamiento externas: CONICYT (FONDEF, FONDECYT, Explora, etc.), INNOVA, FIA, COPEC UC, FONIDE, FONIS, INACH, Internacionales (CYTED, AECID, Alfa III, 7PM, etc.).	El número de proyectos con fuentes de financiamiento externo adjudicados el año 2014 fue de 1 Proyectos FONDECYT. Durante el los últimos años se han mantenido en promedio de ejecución 10 proyectos con financiamiento externo. El Instituto de Historia tiene dentro de sus objetivos estratégicos el fomento de la investigación marcando una identidad que lo identifica.
Publicaciones ISI	Número de publicaciones ISI WoS en el año t.	El número de publicaciones ISI fue de 12. La política del Instituto de Historia es avanzar en el desarrollo de este tipo de publicaciones de las cuales se encuentran presentadas a revistas ISI en el año 2014 que esperan ser publicadas.
Publicaciones Scielo	Número de publicaciones Scielo Chile en el año t.	El año 2014 publicaciones 3 publicaciones Scielo.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 IMPULSAR LA INNOVACIÓN Y EL EMPRENDIMIENTO EN LA PUCV.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Patentes solicitadas	Número de patentes solicitadas en el año t, presentadas a INAPI	El Instituto de Historia no desarrolla este tipo de actividades.
Proyectos de emprendimiento con financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos de emprendimiento adjudicados en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (por año)	El Instituto de Historia no desarrolla este tipo de actividades.
Proyectos de innovación con financiamiento externo vigentes	Número de proyectos de innovación vigentes en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (valor acumulado)	El Instituto de Historia no desarrolla este tipo de actividades.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.3.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	<p>Fortalecer y consolidar las líneas de investigación activas y desarrollar nuevas líneas en diversas áreas del conocimiento</p> <p>Proyectos (FONDECYT, Mecsu, Internacionales, Internos PUCV, etc.)</p> <p>Aceituno, David y Poblete, Claudia, Desarrollo de habilidades de expresión oral a través de temas contemporáneos. Proyecto Investigadores en Acción. Vicerrectoría de Investigación y Estudios Avanzados. PUCV. 2014.</p> <p>Aceituno, David y Vásquez, Gabriela, 2014-2018: Investigador Proyecto I+D+I: “La historia reciente en la educación. Diseño y evaluación de entornos digitales de aprendizaje en la enseñanza secundaria de España y Chile”.</p> <p>Buono-Core, Raúl, Proyecto FONDECYT N° 1120487. “Diplomacia y autorrepresentación en la Roma Republicana.”</p> <p>Cáceres, Juan, Investigador Responsable Proyecto N° 1120012, Elites, elecciones, sociabilidad y cultura política (Coquimbo, Valparaíso y Concepción y sus referentes en Santiago), 1777-1900. 2012-2014.</p> <p>Cavieses, Eduardo, Proyecto Ministerial España: 2009-fines 2015.</p> <p>Estrada, Baldomero, Inmigración Árabe en la Región de Valparaíso. 1900-1980: Un Proceso de Integración Laboral Acelerado y de Aculturación Pausado. Concurso De la Comisión Nacional de Ciencias y Tecnología. Proyecto N°. 1100590, 2013-2015.</p> <p>Iommi, Virginia, Fondecyt Regular 2014 N° 1140962. La esfera terrestre en el cosmos isabelino: una aproximación a la difusión del copernicanismo en Inglaterra, 1556-1594.</p> <p>Llanos, Claudio, Proyecto PIA Regular. PUCV. Número 37. 391/2014: La crisis económica de 1980: contribución a la historia transnacional de las discusiones políticas sobre economía.</p> <p>Marín, José, La historiografía cristiana tardo antigua a través de sus prólogos. Estudio del caso de los textos bizantinos y su valor en el contexto Mediterráneo en términos comparativos con el caso latino occidental”, Proyecto Fondecyt N° 1140769, 2014-2016.</p> <p>Moráis, José Alberto, Biblioteca Digital Ovidiana: Ediciones Ilustradas de Ovidio, siglos XVI-XIX (II): Las bibliotecas de Castilla y León, 2010-2014.</p> <p>Urbina, Ximena, “¿Es inmune Chile Central a los terremotos y tsunamis gigantes?”. Fondecyt Regular, N° 1110848 , 2011-2014 (coinvestigadora)</p> <p>Urbina, Ximena, Dimensión local de los conflictos entre España e Inglaterra en el período colonial: la geopolítica en la Patagonia Occidental”. Proyecto del Concurso Regular de Proyectos de Investigación, de la Dirección General de Investigación, PUCV, N° 37.390/2014.</p> <p>Urbina, Ximena, “Libro digital: Fuentes para la Historia de América Colonial”, “Proyectos de Mejoramiento e Innovación de la Docencia Universitaria 2014.</p> <p>Vásquez, Nelson, Proyecto Fondecyt N° 1131091. “Profesores principiantes: Desafíos de la inserción profesional”. 2013-2015.</p> <p>Iglesias, Ricardo, Fondecyt: "Estudio sobre la enseñanza de los temas controversiales en el curso de Historia, Geografía y Ciencias Sociales durante la Enseñanza Media. Análisis de las estrategias de afrontamiento: adoctrinamiento versus neutralidad" como Co-Investigador. 2012-2014</p> <p>Iglesias, Ricardo, Mecsup UCV 1109: “Fortalecimiento del Aseguramiento de la calidad en Pre-Grado en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.” 2012-2014</p> <p>Iglesias, Ricardo, Iglesias, Ricardo, Proyecto DI Asociativo: “Metodología para la evaluación, rehabilitación y reparación estructural de edificaciones patrimoniales en Valparaíso"</p> <p>Proyecto Plan de Mejoramiento Institucional de Formación de Profesores CD-UCV 1203 Iglesias, Ricardo, Estudio sobre el aprendizaje y enseñanza de los 'temas controversiales' en los estudiantes de Práctica Docente Final de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales del Instituto de Historia de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. 12 horas mensuales. Año de Adjudicación 2014 (mayo 2014-mayo 2015)</p> <p>Iglesias, Ricardo, Programa de Mejoramiento e Innovación de la Docencia Universitaria, impulsado por la Vicerrectoría Académica a través de la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo “La construcción de hipótesis en el conocimiento histórico: estrategia basada en aprendizaje por adquisición de concepto”. 2014.</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>Publicaciones. (Libros, artículos, etc.)</p> <p>Aceituno, D. Martínez, R.; Muñoz, C.; Sánchez Agustí, “La memoria transicional en los profesores de Historia de España y Chile.” En: Páges, J. Santisteban. A. Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. 25 años de Investigación e Innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales Barcelona, 2014.</p> <p>Araya, Eduardo, Alemania en la I Guerra Mundial. Historia e Historiografía Analele Universitatii Constanca / Annals of the Ovidius University of Constanja Politica pp 25-40. Series Volume 3/ 2014 Cáceres, Juan, Hacia una hacienda liberal. Una interpretación sobre las elites, los presupuestos y la reforma liberal en el Chile del siglo XIX, en Yovana Celaya, Diálogos con una trayectoria intelectual: Marcello Carmagnani, El Colegio de México.2014.</p> <p>Cáceres, Juan, “Vida cotidiana, religiosidad e identidad en el Chile tradicional. Un estudio sobre las permanencias coloniales en la localidad de San Fernando”, en Rodrigo Núñez, Religiosidad en América Latina, Universidad San Nicolás de Hidalgo, Morelia, México. 2014.</p> <p>Cavieres, Eduardo, Estado, empresarios y burócratas en los proyectos económicos en Chile. Antecedentes y políticas en los 90’s. La relación empresarios-gobiernos. Revista Historia 396, N°2, 2014.</p> <p>Estrada, Baldomero, (Coordinador), Chile La Apertura al Mundo, América Latina en la Historia Contemporánea (Dirigido por J. Fernandois), Tomo III, pp. 13-32, Fundación Mapfre, Taurus 2014. Madrid.</p> <p>Estrada, Baldomero “La Vida Política”, en: Baldomero Estrada (Coordinador), Chile La Apertura al Mundo, América Latina en la Historia Contemporánea (Dirigido por J. Fernandois), Tomo III, pp. 33-87, Fundación Mapfre, Taurus 2014. Madrid.</p> <p>Estrada, Baldomero “Inmigración femenina e identidad étnica. Alemanas en Valparaíso. Fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX”, Revista ALPHA, N° 39 (2014).</p> <p>Estrada, Baldomero (Compilador) Inmigración Internacional. Un problema pendiente DIEGHO Ediciones, Viña del Mar 2014.</p> <p>Iommi, Virginia, Esferas: una aproximación a la cosmología renacentista en Chile colonial. Asclepio. Revista de Historia de la Medicina y la Ciencia 66, n. 2, 2014 (co-autora con Ignacio Uribe).</p> <p>Llanos, Claudio, Cuando el Pueblo Unido fue Vencido. Estudios sobre la vía chilena al socialismo. Ediciones Universitarias de Valparaíso, 2014.</p> <p>Llanos, Claudio, Del experimento socialista a la experiencia neoliberal. Reflexiones históricas sobre Chile actual. Estudios Ibero-Americanos. v. 40. n. 2. 2014 (2015). ISI.</p> <p>Llanos, Claudio, El Estado del bienestar racial y sus enemigos políticos y de fe. Notas de investigación de los archivos de la Gestapo en el inicio de la dictadura nacionalsocialista (1933 - 1937). Co-herencia. v. 11. n. 21. 2014. ISI</p> <p>Llanos, Claudio, Riquezas y rutas. El Sur de Chile en la mirada científica imperial británica (1830-1870). História Unisinos. v. 18. n. 1. 2014. (Co-autor con José Antonio González). ISI</p> <p>Molina, Mauricio, La acción benéfica y caridad en la salud pública en Valparaíso del siglo XIX. IV Simposio de Historia Religiosa de Valparaíso. Ediciones Universitarias de Valparaíso.2014.</p> <p>Moráis José Alberto, Roma en el Románico. Transformaciones del legado clásico en la escultura románica hispana (León, Compostela y Jaca). 1, pp. 1 - 450. Cáceres, Extremadura (España): Servicio de Publicaciones Universidad de Extremadura, 2014.</p> <p>Moráis José Alberto “El desaparecido ara de Obona y su imagen en el contexto de las artes suntuarias del norte peninsular”. Codex Aquilarensis. Fundación Santa María de Aguilar de Campoo, 2014.5.</p> <p>Moráis José Alberto, “Memorandum: San Juan de Montealegre (León) ha muerto”. Revista Románico. Amigos del Románico, 2014.</p> <p>Moráis José Alberto, Vías, caminos y puentes medievales en Extremadura. Viajes, viajeros y obra pública, Extremadura: entre España y Portugal. Cáceres, Castilla y León (España): Servicio Publicaciones Universidad de Extremadura, 2014.</p> <p>Aceituno Silva David Andrés. (Co-autor) Nelson Vásquez Lara, Marta Quiroga Lobos, Gabriela Vásquez Leyton y Paula Soto Lillo. “La participación y la Formación ciudadana: la perspectiva de los profesores noveles de Historia”. En: de Alba Fernández, N.; García Pérez, F.F.; Santisteban Fernández, A. <i>Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales</i>. Sevilla. 2012. pp. 283-294.</p> <p>Soto, P. y Manning, R. “El enfoque basado en la investigación como metodología de enseñanza en las escuelas inglesas” En Andamio. Revista de Didáctica de la Historia. 2014 1 (1) Pp. 71-77</p> <p>Urbina, Ximena, El frustrado fuerte de Tenquehuén en el archipiélago de los Chonos, 1750: dimensión</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>chilota de un conflicto hispano-británico”, <i>Historia</i>, Nº 47, Vol. 1, Santiago, 2014, pp. 133-155.</p> <p>Urbina, Ximena, “Traslados de indígenas de la Patagonia occidental insular a Chiloé en los siglos XVI, XVII y XVIII”, en: Valenzuela, Jaime (editor), <i>América en diásporas: esclavitudes y migraciones forzadas (siglos XVI-XIX)</i>, Santiago, Instituto de Historia, Pontificia Universidad Católica de Chile/RiL editores, 2014.</p> <p>Urbina, Ximena, “El naufragio de la Wager en el Pacífico austral y el conflicto del hierro en Chiloé”, en: Sagredo, Rafael y Rodrigo Moreno (editores), <i>Del Mar de Sur al Pacífico</i>, Editorial Universitaria-DIBAM, pp. 241-280. Santiago, 2014.</p> <p>Vásquez, Gabriela, “El concepto de Transición Dictadura-Democracia desde la perspectiva de los alumnos”. En actas del XIII Seminario de Didáctica de la Historia: Los desafíos de la enseñanza escolar para las investigaciones en Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. (En prensa).</p> <p>Vásquez, Gabriela, “La incorporación del eje de formación ciudadana en el currículum de la educación general básica en Chile percepción de los profesores”. En PAGÉZ, J. & SANTISTEBAN, A. 25 años de investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales. Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. Universidad de Barcelona. España. 2014. Pp.193-200.</p> <p>Vásquez, Gabriela, “Currículum y prácticas pedagógicas en la educación de talentos académicos. Experiencias metodológicas desarrolladas en el Programa Educacional para Talentos Académicos Beta PUCV, de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso”. Actas del Primer Congreso Latinoamericano de Niñez y Políticas Públicas 2014. Santiago de Chile, 14 al 17 de enero de 2014.</p> <p>Extensión nacional. Participación de profesores en eventos académicos. (Jornadas, Charlas, Ponencias, Congresos, etc.)</p> <p>Araya, Eduardo, Primera Guerra Mundial: A 100 Años del Conflicto: Ponencia Alemania en la I Guerra Mundial. Instituto de Historia PUCV, Noviembre 2014</p> <p>Buono-Core, Raúl, X Jornadas de Estudios de Historia Clásica, 25-26-27 de Septiembre 2014, Universidad del Bío-Bío. Ponencia: “Alcances y comentarios sobre la esclavitud en Roma”.</p> <p>Buono-Core, Raúl, Coloquio: “Augusto a dos mil años de su muerte”, 10-11-12 de Noviembre 2014, Instituto de Historia de la Universidad de Valparaíso. Ponencia: “La diplomacia romana en tiempos de Augusto.</p> <p>Buono-Core, Raúl, El Imperio Romano. De su apogeo a su decadencia (Siglo I-Siglo IV), Curso “Trayectoria de la sociedad occidental”, 14 de Abril, 2014, Universidad Adolfo Ibáñez, Santiago.</p> <p>Cáceres, Juan, Criterios e ideas sobre la historia regional y su objeto de estudio, en XVII Jornadas de Historia Regional de Chile. Identidades, desarrollo y conflictos: ¿qué tienen que decir las historias regionales?, Universidad de Concepción 20, 21, 22 y 23 de octubre del 2014.</p> <p>Cáceres, Juan, Después de Portales. Ciudadanía, legitimidad y práctica política a través de la cuestión electoral, 1840-1861. En <i>Segundas Jornadas de Historia Política: cultura y sociabilidad política. América latina. Siglo XIX</i>, el Instituto de Historia de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso los días 12 y 13 de junio del 2014.</p> <p>Estrada, Baldomero, Presentación en la I Jornadas de Historia de Quillota. 4 de enero 2014.</p> <p>Estrada, Baldomero, Centro de Extensión del Consejo Nacional de la Cultura y las Artes (CENTEX), Valparaíso 8 de abril 2014. Seminario Migraciones contemporáneas. Miradas Locales. “Proceso de integración de la comunidad europea contemporánea”.</p> <p>Estrada, Baldomero, XXI Jornada de Estudios Migratorios, Antofagasta, 20 de noviembre 2014. “Integración y Economía Étnica. La Comunidad Árabe de Valparaíso durante la primera mitad del siglo XX”</p> <p>Estrada, Baldomero, IV Jornada de Historia de Valparaíso. Instituto de Historia de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 12 de diciembre 2014.</p> <p>Iommi, Virginia, El mundo de Gregor Reisch, VI Jornada de Estudios Renacentistas.</p> <p>Llanos, Claudio, La Guerra Ideológica después de la Guerra. En el Seminario Primera Guerra Mundial: Cien años del conflicto organizado por el Instituto de Historia de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, el día 11 de noviembre de 2014.</p> <p>Marín, José, “Prólogos de obras historiográficas tardoantiguas. Una aproximación al caso bizantino”. Bicongreso Internacional de Historia Antigua y Medieval – Coloquio de Estudios Medievales. Universidad del Bío-Bío.</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>Marín, José, Presentación del libro “Roma en el Románico”, de José Moráis, Instituto de Historia, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.</p> <p>Molina, Mauricio, Salud y neoliberalismo. Medicalización acelerada y factores socioculturales. Seminario Neoliberalismo. Instituto de Historia. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.2004.</p> <p>Molina, Mauricio, La higiene y la salud en Valparaíso. La medicalización de la sociedad porteña. 1880-1920. XIV Jornadas Chilenas Historia de la Medicina. Sociedad Chilena de Historia de la Medicina. Colegio Médico de Chile AG.2004.</p> <p>Recio, Ximena, XIII Seminario de didáctica de la Historia. Moderadora de mesa “Los desafíos de la Didáctica de la Historia de la formación de profesores de Historia y Geografía de primaria y secundaria”.4 y 5 de junio 2014.PUCV</p> <p>Soto, Paula, Seminario “Evaluación de prácticas orientada a la reflexión pedagógica”. Universidad Católica del Maule. 2014.</p> <p>Urbina, Ximena, Presentación en la VII Jornadas del Laboratorio de Historia Colonial, Pontificia Universidad Católica de Chile. 2014.</p> <p>Urbina, Ximena, Presentación en la II Jornadas de Historia: Valparaíso, ciudad del viento. Universidad de Playa Ancha.2014.</p> <p>Urbina, Ximena, Presentación en la Primeras Jornadas de Historia de América Colonial Instituto de Historia, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. 2014.</p> <p>Urbina, Ximena, Presentación en la Cuartas Jornadas de Historia en Viña del Mar. Archivo Histórico de la Municipalidad de Viña del Mar. 2014.</p> <p>Urbina, Ximena, Presentación en la Jornada “Raíces de Expresión” Instituto de Historia, PUCV.2014.</p> <p>Urbina, Ximena, Presentación en la VIII Jornadas de Historia Marítima Museo Marítimo Nacional.2014.</p> <p>Urbina, Ximena, Presentación en la XV Jornadas Internacionales de las Misiones Jesuíticas Pontificia Universidad Católica de Chile.2014.</p> <p>Vásquez, Gabriela, XIII Seminario de Didáctica de la Historia: Los desafíos de la enseñanza escolar para las investigaciones en Didáctica de la Historia y de las Ciencias Sociales. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Valparaíso.2014.</p> <p>Vásquez, Gabriela, Primer Congreso Latinoamericano de Niñez y Políticas Públicas, Santiago, Chile. 2014.</p> <p>Premios y reconocimientos.</p> <p>Cáceres, Juan, Reconocimiento como Docente destacado del Instituto de Historia, 2014</p> <p>Urbina, Ximena, Reconocimiento como Docente destacado del Instituto de Historia, 2014.</p>

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	<p>Impulsar la innovación y el emprendimiento en la PUCV</p> <p>La Unidad académica no se ha involucrado en actividades de innovación y emprendimiento vinculadas a empresas, sin embargo es gestora de innovación en el desarrollo de la investigación académica y formación de profesores.</p>

II.4. Área de Internacionalización

II.4.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 CONSOLIDAR LA COOPERACIÓN ACADÉMICA INTERNACIONAL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de pregrado en programas de doble título/grado	Número de estudiantes que cursan programas de doble título/grado con universidad extranjera en el año i	El Instituto de Historia no posee programas de doble titulación en pregrado
Tesis de programas de estudios avanzados en cotutelas/cotutorías	Número de tesis desarrolladas por estudiantes de estudios avanzados en cotutela/cotutoría con académicos de universidades extranjeras	El Instituto de Historia posee un convenio de cotutelas de tesis de Magister con la universidad Autónoma de Madrid que comenzó a ejecutarse desde el año 2014.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 CONSOLIDAR LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes extranjeros en programas regulares de pregrado	Número de estudiantes matriculados en el año t, en programas regulares de pregrado, con nacionalidad distinta a la chilena.	El Instituto de Historia posee 1 estudiante extranjero en programas regulares de pregrado.
Estudiantes extranjeros en programas regulares de estudios avanzados	Número de estudiantes de magister y doctorado matriculados en el año t con nacionalidad distinta a la chilena.	Los programas de estudios avanzados del Instituto de Historia durante el año 2013 tuvieron una matrícula de 9 estudiantes extranjeros.
Estudiantes PUCV en intercambio	Nº de estudiantes de la PUCV en intercambio en el extranjero en el año t	El Instituto de Historia tuvo 11 estudiantes de pregrado en el programa de intercambio. Se apoyó a los estudiantes en su postulación y se difundió a través de charlas explicativas y de experiencia de estudiantes de años anteriores.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.4.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Internacionalización	Consolidar la cooperación académica internacional
	<p>Visitas y salidas internacionales.</p> <p>Aceituno, David, XI Jornades Internacionals de Recerca en Didàctica de les Ciències Socials II Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales “25 años de investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales. Una mirada al pasado y un proyecto de futuro”. 8 al 10 de abril 2014.</p> <p>Cáceres, Juan, La regulación económica del comercio de abastos en Santiago de Chile. Entre el ideario liberal y las prácticas paternalistas, Cuarto Congreso Latinoamericano de Historia Económica CLADHE IV, Facultad Ciencias Económicas y Administrativas, Universidad Jorge Tadeo Lozano, Bogotá, Colombia, 23 de julio del 2014.</p> <p>Estrada, Baldomero, II Congreso Internacional de la Red de Estudios Migratorios Transatlánticos, 3 al 5 de octubre 2012, Centro de Ciencias Humanas y Sociales (CSIC), Madrid.</p> <p>Estrada, Baldomero, I Simposio sobre inmigración europea, artesanado y orígenes de la industria en América Latina. Montevideo, 27 y 28 de mayo de 2014.</p> <p>Estrada, Baldomero, XVII Congreso Internacional de AHILA, Berlin, Simposio Estudios Migratorios en América Latina. “El proceso de inmigración árabe en Chile”. 9 al 13 de septiembre 2014.</p> <p>Iglesias, Ricardo, XXIV Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales. Conferencia: Medios de comunicación y la historia reciente. Un diálogo desde la enseñanza y del aprendizaje histórico, Facultad del Campus de Guadalajara, Universidad de Alcalá de Henares, España. 2014.</p> <p>Llanos, Claudio, Estadía de Investigación en la Universidad de Munich (LMU)</p> <p>Llanos, Claudio, Expositor en XXIV jornadas de historia económica argentina asociación argentina de historia económica. Rosario, Argentina. 1 al 3 de octubre de 2014.</p> <p>Llanos, Claudio, “From the socialist experiment to the neoliberal dictatorship: Chile 1970 to 1989”, en el Seminario de investigación Forschungen zur südeuropäischen Geschichte. Ludwig Maximilians Universität, München. Alemania. 16 de junio de 2014.</p> <p>Marín, José, XXIII Curso de Actualización en Historia Medieval. SAEMED- CONICET, Buenos Aires</p> <p>Marín, José, Aproximación a la historiografía bizantina tardoantigua a través de sus prólogos”. XIV Jornadas Medievales y XXIII Curso de Actualización en Historia Medieval. SAEMED- CONICET, Buenos Aires. 2014.</p> <p>Moráis, José Alberto, Título del curso/seminario: Cómo y cuándo proteger los resultados de investigación Entidad organizadora: Universidad de Extremadura Tipo de entidad: Universidad.</p> <p>Moráis, José Alberto, Título del curso/seminario: Google Apps para la Educación Superior: Herramientas Comunicativas Entidad organizadora: Universidad de Extremadura</p> <p>Vásquez, Gabriela, XXIII Simposio internacional de didáctica de las ciencias sociales: “25 años de investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales. Una mirada al pasado y un proyecto de futuro”. Universidad de Barcelona. España.2014.</p>

Área	Objetivo estratégico
Internacionalización	<p data-bbox="451 258 789 285">Consolidar la movilidad estudiantil</p> <p data-bbox="451 321 1398 407">El Instituto de Historia ha avanzado significativamente en la cantidad de estudiantes en intercambio pasando de 5 el 2013 a 11 el 2014. Para ello se ha generado difusión a través de charlas explicativas y charlas sobre experiencia de estudiantes de años anteriores.</p> <p data-bbox="451 438 1398 525">Asimismo, el conjunto de estudiantes del Instituto de Historia interactúan con los estudiantes de intercambio extranjero, debido a que gran parte de ellos se insertan en los cursos regulares de pregrado.</p> <p data-bbox="451 556 1398 636">La satisfacción de los estudiantes extranjeros se puede apreciar en la evaluación de las asignaturas compartidas, pero de preferencia las exclusivas para ellos la que tiene un promedio de 3,80 puntos de promedio evaluativo.</p>



II.5. Área de Vinculación con el Medio

II.5.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL POSICIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Puntaje promedio PSU de matriculados:	Puntaje promedio PSU matriculados PUCV	Durante el año 2014 el puntaje promedio PSU de matriculados fue de 640. Este índice tuvo un ascenso de 14 puntos.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 INCREMENTAR LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y SUS ORGANIZACIONES.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Recursos ingresados por cooperación técnica	Facturación por asistencia técnica en MM\$	Durante el año 2014 ingresaron recursos por cooperación técnica en el Instituto de Historia con un monto de MM\$15.000 del programa de diplomado en Historia del Arte.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE3 FOMENTAR Y FORTALECER LOS VÍNCULOS CON LOS EX ALUMNOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Exalumnos que participan en actividades de vinculación con la universidad	Exalumno en actividades de vinculación con PUCV	La cantidad de exalumnos que participaron en actividades de extensión del Instituto de Historia fueron de 234 de un total de más de 600 personas. El Instituto de Historia cuenta con una base de datos de ex alumnos.
Cuenta con base de datos actualizada de ex alumnos.	Si/no, frecuencia de actualización.	Si, a medida que se ingresan nuevos exalumnos.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.5.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	<p>Fortalecer el posicionamiento de la Institución.</p> <p>El posicionamiento y liderazgo del Instituto de Historia es uno de los aspectos centrales de su proyecto de desarrollo estratégico el que señala la idea: “asegurar la posición de liderazgo disciplinario “en ese contexto se definieron diversas iniciativas que permiten socializar el sentido de este liderazgo disciplinario. Continuando con la política trazada desde el año 2012 el año pasado nuestro Instituto de Historia desarrolló un gran número de actividades académicas en donde participaron profesores, estudiantes y exalumnos de la Universidad, estudiantes de otras universidades y público general. En total fueron más de 600 participantes en dichas actividades. Asimismo, consideramos que el aporte realizado por académicos contribuye al liderazgo.</p>

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	<p>Incrementar la Vinculación con la Sociedad y sus Organizaciones.</p> <p>Extensión organizada por el Instituto de Historia.</p> <p>Historia de la República de Chile. El fin de la monarquía y los orígenes de la República. 1808-1826 a cargo del editor Juan Eduardo Vargas C. y del profesor Santiago Lorenzo. 3 de marzo del 2014.</p> <p>Charla Inaugural “Thinking about the turning point of the 1970s and 1980s: Why we have become so obsessed with modernity”, dictada por el historiador Martin Geyer de la Ludwig Maximilians Universtität (Alemania) especialista en Historia Moderna y Contemporánea. 31 de marzo del 2014.</p> <p>XIII Seminario de didáctica de la Historia. Moderadora de mesa “Los desafíos de la Didáctica de la Historia de la formación de profesores de Historia y Geografía de primaria y secundaria”. 4 y 5 de junio 2014. PUCV. Organizado por los Profs. Gabriela Vásquez y Nelson Vásquez.</p> <p>Presentación del libro “Mis impresiones y vicisitudes en mi viaje a Europa” de Maipina de la Barra (1834-1904) Carla Ulloa Inostroza, junio del 2014. Organizado por el prof. Mauricio Molina.</p> <p>2° Jornadas de Historia Política: cultura y sociabilidad política. América latina. Siglo XIX, el Instituto de Historia de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. 12 y 13 de junio del 2014. Organizada por el Prof. Juan Cáceres.</p> <p>Presentación sobre el aprendizaje y enseñanza de temas controversiales de la Historia, 21 de julio del 2014. Organizado por el Prof. Ricardo iglesias.</p> <p>Charla sobre Justicia Transicional en América Latina, de la académicas Leigh A. Payne profesora de Sociología y de América Latina en la Universidad de Oxford (St. Colegio de Antony). Francesca Lessa, investigadora postdoctoral en el Centro de Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Oxford. 30 de julio del 2014. Organizado por el prof. Claudio Llanos.</p> <p>XIII Jornadas Medievales, 27 al 29 de agosto del 2014. Organizadas por el Prf. Romulo Hidalgo y José Marín.</p> <p>Conferencia de celebración del 62° Aniversario del Instituto de Historia. Conferencia dictada por el historiador inglés Dr. Richard Bessel titulada “From Bonfeld to Bikernieki: Paths of Murder and Memory” (Desde Bonfeld a Bikernieki: Senderos de asesinato y Memoria). 01 de septiembre del 2014. Organizada por los profs. Mauricio Molina y Claudio Llanos.</p> <p>Seminario sobre “Muerte en el Siglo XX” realizado por Profesor Richard Bessel. Septiembre del 2014. Organizado por el prof. Claudio Llanos.</p> <p>II Encuentro Interescolar Regional “Debatiendo Historia”. Octubre del 2014. Organizada por el equipo de Práctica Docente Final.</p> <p>VI Jornada de Estudios Renacentistas. 10 de octubre del 2014. Organizada por la Prof. Virginia iommi.</p> <p>Jornada “Traumas sociales, desastres naturales y catástrofes en la Historia”, Instituto de Historia, PUCV. 16 de octubre del 2014. Organizado por el equipo de gestión Revista Raíces de Expresión.</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>II Jornadas de Historia, Educación y Cultura “Héctor Herrera Cajas, 22 de octubre del 2014. Organizada por Leonardo Carrera.</p> <p>Seminario Primera Guerra Mundial: Cien años del conflicto organizado por el Instituto de Historia de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 11 de Noviembre de 2014.</p> <p>Primeras Jornadas de Historia de América Colonial. Instituto de Historia, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 19 noviembre del 2014. Organizado por la Prof. Ximena Urbina.</p> <p>Roma en el románico. Transformaciones del legado antiguo en el arte medieval. La escultura. 25 de noviembre de 2014. Organizado por los Profs. José Moráis y José Marín</p> <p>Presentación del libro “De lo rural a lo urbano Chile en el siglo XVIII” del profesor Santiago Lorenzo, 3 de diciembre del 2014. Organizado por la Prof. Ximena Urbina.</p> <p>IV Jornada de Historia de Valparaíso. Instituto de Historia de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 12 de diciembre 2014. Organizada por el Prof. Baldomero Estrada.</p>

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	<p>Fomentar y Fortalecer los Vínculos con los Ex Alumnos.</p> <p>El Instituto de Historia posee un fuerte vínculo con exalumnos. Ellos poseen una alta valoración de la Unidad Académica información contenida en los datos recogidos en los procesos de autoevaluación de los distintos programas y en su participación en las actividades de extensión y vinculación con el medio. El año 2014 fueron 234 exalumnos registrados.</p>



II.6. Área de Gestión

II.6.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL DESARROLLO DEL CUERPO ACADÉMICO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Académicos con grado de doctor.	(Número de académicos con grado de doctor/Número total de académicos)*100. Académicos con jornada >=media.	El Instituto de Historia el año 2014 cuenta con 11 de 14 académicos con grado de doctor equivalente a 79%.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.



II.6.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico.
	<p>Participación en gestión, comisiones, membresías y docencia en la Universidad.</p> <p>Aceituno, David. Director Programa BETA-PUCV Miembro de la Sociedad Chilena de Didáctica de la Historia.</p> <p>Araya, Eduardo. Jefe de Carrera de Licenciatura en Historia con mención en Ciencia Política. Miembro del Comité Editorial de la Revista Annals. Series de Ciencia Política. Universidad de Constanta. Rumania Docencia en el Programa de Magister en Relaciones Internacionales CEAL PUCV. Cursos Historia de las Relaciones Internacionales y Política Mundial Contemporánea Docencia como Prof. Invitado en el Magister Ciudad y Territorio de la Escuela de Arquitectura de la PUCV Diplomado en Aseguramiento de la Calidad en Educación Superior. Escuela de Ingeniería Comercial PUCV, Julio 2014</p> <p>Buono-Core, Raúl Representante del Instituto de Historia en la comisión de Jerarquización de la facultad de Filosofía y Educación. Miembro de número de la Academia de Historia Naval y Marítima de Chile. Miembro de la Sociedad Chilena de Estudios Clásicos. Miembro de ICOMOS-CHILE. Consejo Internacional de Monumentos y Sitios. Miembro de la Comisión de Referato de la "Revista de Historia Universal" de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Cuyo, Argentina. Miembro del Consejo de Referato de la Revista "Europa" de la Universidad Nacional de Cuyo, Argentina. Miembro del Consejo Editorial de la Revista "Cuadernos de Historia" del Depto. De Ciencias Históricas de la Universidad de Chile. Miembro del Consejo Editor de la Revista "De Rebus Antiquis", de la Pontificia Universidad Católica, Argentina. Editor de la Revista "Semanas de Estudios Romanos", publicación del Instituto de Historia de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. El 31 de marzo de 2011, por Decreto de Rectoría Personal N° 76/2011, fue designado Miembro integrante del Consejo Técnico del Programa de Formación Fundamental de la Universidad. Representante del Instituto de Historia en la Comisión Jerarquizadora de la Facultad de Filosofía y Educación de la Universidad. Gestión de la página WEB de Historia Antigua: http://historiantigua.cl. Coordinador del Convenio entre la PUCV y la Universidad de Pisa, Italia. Evaluador de manuscritos de la Editorial Universitaria de Santiago.</p> <p>Cáceres, Juan. Miembro de la Red Columnaria de Historia Colonial. (Murcia) Nodo chileno. Miembro y Secretario del Comité de Doctorado. Instituto de Historia. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Miembro Consejo editor de Revista Historia 396. Instituto de Historia. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Miembro Consejo editor de Revista Tiempo Histórico. Universidad Academia de Humanismo Cristiano Miembro Consejo Editor. Revista Historia y Justicia. Universidad de Chile.</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>Miembro Consejo Editor. Revista Historia Cultural. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Evaluador nacional de proyectos Fondecyt. Evaluador Inserción capital humano. Conicyt. Evaluador revista: América latina en la historia económica. Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora. México. Socio y miembro fundador de la Asociación de Historia Económica de Chile.</p> <p>Cavieres, Eduardo. Jefe de Postgrado del Instituto de Historia. Director Programa Estudios Iberoamericanos, PEIU*sur, Vicerrectoría Investigación y Estudios Avanzadas. Miembro Comité Bioética de la Universidad. Miembro de Comités Académicos o Científicos de Revistas Nacionales e Internacionales. Evaluador de Revistas Indexadas Internacionales. Evaluador de Becas CONICYT Magíster, Doctorado, Nacionales e Internacionales.</p> <p>Baldomero Estrada Miembro del Comité de Doctorado y Magister. Instituto de Historia. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Evaluador de proyectos FONDECYT Miembro de la Comisión de Reflexión, Estudio y Trabajo sobre Participación y Democracia. PUCV</p> <p>Iglesias, Ricardo. Secretario Académico Instituto de Historia. Miembro del Comité de Autoevaluación de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Instituto de Historia, PUCV. Miembro del Comité Editorial de la Revista Historia 396 Evaluador Proyectos Confía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Evaluador Proyectos FONDECYT Evaluador Proyectos DDCYF Coordinador Académico: Diplomado en Historia del Arte, Instituto de Historia. Versión 2013 y versión 2014. Coordinador Académico Proyecto Docentemás. Coordinador General de Plataforma digital para el seguimiento y monitoreo de estudiantes en Práctica Docente.</p> <p>Iommi, Virginia Jefa de Extensión e Investigación Instituto de Historia Miembro del Comité Editorial de la Revista Historia 396</p> <p>Llanos, Claudio. Editor de la Revista Historia 396. Miembro de la Asociación Chilena de Historia Económica. Fellow de la Fundación Alexander von Humboldt, Alemania. Coordinador del Grupo de Investigación Estado y Sociedad en el Mundo Contemporáneo (www.estadoysociedad.org) Miembro del Programa de Estudios Iberoamericanos (PUCV)</p> <p>Marín, José. Decano de la Facultad de Filosofía y Educación. Director y miembro de la Sociedad Chilena de Estudios Medievales. Miembro del Comité Académico del Primer Simposio de Jóvenes Medievalistas, Mayo de 2013. Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina Miembro del Comité Académico del Programa de Doctorado en Historia. Miembro de la Comisión Organizadora de las Jornadas Medievales Miembro del "Núcleo de estudios mediterráneos" de la Universidad Federal do Paraná, Brasil.</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>Miembro del Comité Editorial de la Revista "Byzantion Nea Hellás". Centro de Estudios Bizantinos y Neohelénicos Fotios Mллерos. Universidad de Chile.</p> <p>Molina, Mauricio. Director del Instituto de Historia. Director de la Revista Historia 396. Miembro del Comité de Autoevaluación de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Instituto de Historia, PUCV. Miembro de la Sociedad Chilena de Historia de la Medicina. Miembro del Consejo Académico del Magíster en Proyectos Urbano-Regionales en Seguridad Humana, Eficiencia Energética y Equilibrio Climático para América Latina y El Caribe.</p> <p>Recio, Ximena. Jefa de Carrera Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Participación de las reuniones del PMI como Jefe de Carrera y Coordinadora de Práctica. Taller de "Apoyo informático a los procesos de autoevaluación. Sistema integrado de Aseguramiento de la Calidad. Noviembre 2014. PUCV.</p> <p>Soto, Paula Coordinadora prácticas Docente. Instituto de Historia Diplomado "Uso y aportes de la filmación de prácticas en la construcción de conocimiento profesional de los estudiantes de carreras de pedagogía" Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Diplomado "Aseguramiento de la calidad en educación superior" Pontificia Universidad Católica de Valparaíso</p> <p>Urbina, Ximena. Jefa de Docencia Instituto de Historia Miembro del Comité de Autoevaluación de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Instituto de Historia, PUCV. Miembro del Comité Editorial de la Revista Historia 396. Miembro del consejo editorial de la revista Magallania, del Instituto de la Patagonia, Universidad de Magallanes, Punta Arenas (indexada en Thomson Reuters) Miembro de la Comisión Nacional de Acreditación, como par evaluador en las áreas Docencia de Pre grado, Docencia de post grado, e Investigación. Miembro del Laboratorio de Historia Colonial, Pontificia Universidad Católica de Chile (desde el 2009) Miembro de la Sociedad de Historia y Geografía de Aysén (Desde el 2011) Evaluadora de proyectos Fondecyt Regular. Profesora del magister en Arquitectura, Ciudad y Territorio, Escuela de Arquitectura, PUCV. Profesora del Diplomado en Historia del Arte, Instituto de Historia, PUCV. Investigador Asociado del "Centro científico y tecnológico para el desarrollo sostenible del Turismo de Intereses Especiales" Centro Regional de Desarrollo: Conicyt, UV, PUCV, ProAconcagua. Línea Patrimonio Histórico-Cultural.</p> <p>Vásquez, Gabriela Editora "Andamio. Revista de Didáctica de la Historia". Instituto de Historia- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Miembro de la Sociedad Chilena de Didáctica de la Historia.</p> <p>Vásquez, Nelson. Vicerrector Académico</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>Director del Convenio de Desempeño Institucional: “Plan de Mejoramiento Institucional para aumentar la calidad del desempeño profesional en las aulas escolares de los profesores formados en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.”</p> <p>Miembro del Directorio del Convenio de Desempeño Institucional: “Desarrollo de la competitividad de la industria minera como un eje del crecimiento económico y social de la Región de Valparaíso, mediante la articulación Universidad-Empresa-Gobierno-Comunidad”</p> <p>Miembro del Tribunal de lectura de tesis doctoral titulada: “Profesores entre la historia y la memoria. Un estudio sobre la enseñanza de la transición dictadura-democracia en España”. Universidad de Valladolid, Doctorando: D. Rosendo Martínez Rodríguez. Julio del 2013.</p> <p>Miembro de la Sociedad Chilena de Didáctica de la Historia.</p>

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	<p>Asegurar la concordancia entre la planificación estratégica institucional y la de las unidades académicas.</p> <p>El desarrollo del trabajo durante el 2014, orientado por el Plan de Desarrollo Estratégico y Plan de concordancia genero la convocatoria al concurso de Historia del Arte Universal generando la llegada a mediados de año del Dr. José Moráis Morán y la realización de diversas tareas de gestión que tiene por sentido potenciar la investigación, mejorar los procesos formativos y consolidar el liderazgo académico del Instituto de Historia a nivel nacional y potenciar la internacionalización. Los propios índices de esta cuenta dan testimonio de ello.</p>

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	<p>Contribuir al desarrollo institucional, asegurando la provisión de infraestructura, equipamiento y Tecnologías de Información y Comunicaciones de calidad.</p> <p>En el año 2014 se desarrolló una política de consolidación de la infraestructura lograda el año 2012-2013. Se potenció en reacondicionamiento de salas y nuevas tecnologías para la docencia, orientándose la gestión para la adquisición de pizarras electrónicas y reacondicionamiento de nuevas oficinas y el permanente y complejo acondicionamiento del edificio.</p>

Área	Objetivo estratégico
Gestión	<p>Asegurar la provisión de servicios de apoyo de calidad a las funciones sustanciales de la Universidad.</p> <p>La evaluación del personal administrativo y auxiliar desarrollada por cada una de las jefaturas tuvo un muy buen nivel que está acorde con el importante y eficiente trabajo desarrollado por este personal.</p>

Área	Objetivo estratégico																																				
Gestión	<p>Asegurar la sostenibilidad económica del quehacer institucional.</p>																																				
	<p>El Instituto de Historia durante el año 2014 tuvo activos diversos proyectos de investigación con financiamiento externo y publicaciones que generaron ingresos a la Institución.</p>																																				
	<p>El presupuesto del Instituto de Historia permitió cubrir eficientemente las necesidades de sustentabilidad de las diversas tareas de gestión realizada. Valga señalar que los recursos ingresos y egresos del Instituto no generan pérdidas o déficit. Las siguientes cuentas corresponden a aspectos de gestión.</p>																																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cuenta</th> <th>Descripción</th> <th>Presupuesto 2014</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>183501</td> <td>Remuneraciones Académicas. J.C</td> <td>252.138.031</td> </tr> <tr> <td>183503</td> <td>Gastos Personal No Académico</td> <td>24.174.410</td> </tr> <tr> <td>183506</td> <td>Remuneraciones Académicas. J.P</td> <td>23.111.160</td> </tr> <tr> <td>183508</td> <td>Fdo. Incorporación Académica</td> <td>46.126.579</td> </tr> <tr> <td>183514</td> <td>Honorarios y Becas</td> <td>8.000.000</td> </tr> <tr> <td>183521</td> <td>Gastos de Operación</td> <td>8.000.000</td> </tr> <tr> <td>183566</td> <td>Gestión Académica</td> <td>10.500.000</td> </tr> <tr> <td>183567</td> <td>Material de Docencia</td> <td>8.500.000</td> </tr> <tr> <td>183613</td> <td>Equipamiento</td> <td>4.500.000</td> </tr> <tr> <td>183664</td> <td>Gastos de Biblioteca</td> <td>9.000.000</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td></td> <td>394.050.180</td> </tr> </tbody> </table>	Cuenta	Descripción	Presupuesto 2014	183501	Remuneraciones Académicas. J.C	252.138.031	183503	Gastos Personal No Académico	24.174.410	183506	Remuneraciones Académicas. J.P	23.111.160	183508	Fdo. Incorporación Académica	46.126.579	183514	Honorarios y Becas	8.000.000	183521	Gastos de Operación	8.000.000	183566	Gestión Académica	10.500.000	183567	Material de Docencia	8.500.000	183613	Equipamiento	4.500.000	183664	Gastos de Biblioteca	9.000.000	Total		394.050.180
	Cuenta	Descripción	Presupuesto 2014																																		
	183501	Remuneraciones Académicas. J.C	252.138.031																																		
	183503	Gastos Personal No Académico	24.174.410																																		
	183506	Remuneraciones Académicas. J.P	23.111.160																																		
	183508	Fdo. Incorporación Académica	46.126.579																																		
	183514	Honorarios y Becas	8.000.000																																		
183521	Gastos de Operación	8.000.000																																			
183566	Gestión Académica	10.500.000																																			
183567	Material de Docencia	8.500.000																																			
183613	Equipamiento	4.500.000																																			
183664	Gastos de Biblioteca	9.000.000																																			
Total		394.050.180																																			

III. Principales Conclusiones

La información incluida en esta cuenta retrata que el Instituto de Historia es una institución compleja, entendida ella como una unidad académica que equilibra un alto nivel de docencia de pre y postgrado, un gran desarrollo como centro de investigación y una extensa actividad de extensión. Esto ha sido consecuencia del Plan de desarrollo estratégico y plan de concordancia vigentes.

Los logros debemos apreciarlos no sólo a partir del último año, sino en una mirada de los últimos cinco años lo que permite apreciar los cambios y orientaciones actuales del Instituto como es el consolidado del cuerpo académico que se ha renovado fuertemente en los últimos años. Testimonio son los más de 60 artículos en revistas nacionales e internacionales, 45 capítulos de libros y 15 libros de autor, 10 números de la revista Raíces de Expresión gestionada por los estudiantes del Instituto y 8 números de la Revista Historia 396.

Sumado a ello encontramos la organización y participación de actividades de extensión, la que entendemos como un complemento sustancial del proceso formativo. Es destacable la cantidad de congresos, seminarios, jornadas, simposios y presentaciones de libros que realizamos cada año, donde se exponen los resultados de investigaciones y se intercambian experiencias e ideas con académicos e investigadores nacionales y extranjeros. Sólo el año pasado se realizaron diversas extensiones como las: Jornadas Medievales, Jornada de Estudios Migratorios, Jornada de Estudios Renacentistas, Jornada de Valparaíso, Seminario de Didáctica de la Historia entre otras.

Todos estos logros en investigación y fomento de la extensión son la base fundamental para continuar potenciando el proceso formativo y docente de los programas de Pre y Postgrado, lo que dio origen a la discusión y generación de nuevas mallas de pregrado que comenzaron a funcionar este 2015. Estos cambios permiten adecuar las mallas a las nuevas realidades formativas y nuevas perspectivas profesionales y nuevas perspectivas de construcción de conocimiento.

Este liderazgo disciplinario, formativo e investigativo permite mostrar, como lo definimos en nuestro Plan de Desarrollo, la base del Instituto que estamos construyendo de cara los 70 años de existencia.

MAURICIO MOLINA AHUMADA

Director

Instituto de Historia



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE VALPARAÍSO

CUENTA ANUAL 2014



INSTITUTO DE MÚSICA

Período: 01 de enero al 31 de diciembre de 2014

RAÚL ARANDA RIVEROS

Índice

I.	Presentación General de la Cuenta	
II.	Aportes a los Objetivos del PDEI	
II.1.	Área de Pregrado.....	
II.1.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.1.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.2.	Área de Estudios Avanzados.....	
II.2.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.2.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.3.	Área de Investigación	
II.3.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.3.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.4.	Área de Internacionalización	
II.4.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.4.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.5.	Área de Vinculación con el Medio	
II.5.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.5.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.6.	Área de Gestión	
II.6.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.6.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
III.	Principales Conclusiones.....	
IV.	Anexos	



I. Presentación General de la Cuenta

La presente Cuenta Anual ha sido elaborada de acuerdo a las orientaciones entregadas por la Vicerrectoría de Desarrollo de la PUCV, estructurándose en cinco áreas: pregrado, estudios avanzados, investigación, internacionalización, vinculación con el medio y gestión.

Los insumos que alimentan los análisis realizados en este documento son los que la misma Vicerrectoría ha provisto a través del informe de seguimiento 2014 del Plan de Concordancia del Instituto de Música. Esta información ha sido, además, complementada con información interna de la unidad, gestionada por las distintas jefaturas de la estructura organizacional del IMUS.

De su lectura se desprende que en el 2014 ha habido hitos importantes en la vida de la unidad académica, como el cuarto proceso de autoevaluación con fines de acreditación de la carrera de Pedagogía en Música, que culminaría en la obtención de un período de 6 años ya a principios del 2015, siguiendo una línea ascendente iniciada en el año 2002; la incorporación del primero de los tres profesores asociados comprometidos en el Plan de Concordancia, Dr. Michel Cara J.; la implementación del piloto de Práctica Docente Inicial, primera experiencia concreta de reforma de las prácticas formativas de las carreras de pedagogía propuestas por el Plan de Mejoramiento Institucional; la realización del ciclo de seminarios sobre metodología de enseñanza del lenguaje musical según el concepto Zoltán Kodály, que convocó a más de cincuenta alumnos, entre los que se encontraban estudiantes de música de curso superior, profesores de música, académicos de carreras de música y músicos en general, venidos de muchas partes de todo el país; y el ya consagrado Festival Internacional de Música Contemporánea Darwin Vargas, en su undécima versión.

Por otra parte, quedan a la vista también importantes desafíos, como la mejora de los niveles de retención y titulación de los estudiantes de pregrado; la concreción de los programas de postgrado; la sistematización de procesos como el plan de tutorías académicas, el incentivo a la participación en el programa de intercambio estudiantil, el incentivo a la participación en programas de mejoramiento docente para los profesores, etc.

Un aspecto importante a considerar en este resumen es que una parte de la información proporcionada por Vicerrectoría de Desarrollo en su informe de seguimiento 2014 no es concordante con los registros internos de la unidad. Esto se verifica en los ámbitos de los proyectos con financiamiento externo, la participación de egresados en actividades de vinculación con el medio y los recursos ingresados por actividades de cooperación técnica. En este momento las jefaturas se encuentran trabajando en la depuración de los datos para solicitar, con las evidencias correspondientes, la corrección de la información entregada en dicho informe de seguimiento.

Finalmente, uno de los procesos más críticos experimentados por la unidad a fines del año 2014 y comienzos del 2015 ha sido la configuración del ajuste curricular para la carrera de Pedagogía en

Música, en el marco de las acciones comprometidas en el Plan de Mejoramiento Institucional. Este proceso ya se encuentra en su fase final de aprobación.



II. Aportes a los Objetivos del PDEI

II.1. Área de Pregrado

II.1.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL SELLO VALÓRICO INSTITUCIONAL COMO EJE TRANSVERSAL DE LA FORMACIÓN DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Perfiles de egreso basados en competencias (incluyendo las competencias de Formación Fundamental)	Número de perfiles de egreso de programas de pregrado basados en competencias, que incorporan competencias de formación fundamental	En la reforma curricular del año 2009, que consideró todas las carreras y programas impartidos por el IMUS, se hizo una actualización de los perfiles de egreso basados en competencias, por lo que no hubo acciones comprometidas al respecto en el presente proceso de planificación estratégica.
Académicos que participan en programa de fortalecimiento de la docencia universitaria de pregrado y apropiación del sello valórico	Número de académicos que participan en actividades de interacción académica que favorezcan una mayor apropiación del sello valórico PUCV por año. Valor acumulado	La meta comprometida por la unidad es de 2 académicos para el 2014. Y el valor alcanzado es 2. La unidad no ha realizado acciones específicas orientadas a estimular la participación de sus docentes en estos programas.
Incorpora inglés en los planes de estudio	Número de carreras que incorporan el dominio del inglés en sus planes de estudio	La unidad no comprometió este indicador para el año 2014, sino para el 2016. No obstante, está trabajando en él desde el 2014 y durante el 2015.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 ASEGURAR LA CALIDAD Y EFECTIVIDAD DE LOS PROCESOS FORMATIVOS DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Porcentaje de retención en primer año	$(\text{Estudiantes cohorte T regulares en el año T+1} / \text{Estudiantes de la cohorte T regulares en el Año T}) * 100$	Para la carrera de Pedagogía en Música, la meta era 78% y el valor alcanzado fue de 74%. Para la carrera de Interpretación Musical la meta era 79% y el valor alcanzado fue de 100%. El Comité Curricular del IMUS diseñó, en el año 2013, un sistema de tutorías académicas para alumnos de primer año a cargo de los profesores permanente de jornada completa. El sistema pretende detectar y dar solución a problemas que impliquen riesgo de deserción de los estudiantes. El sistema se implementó el año 2013, pero no el 2014. Se retomará el 2015.
Porcentaje de retención en tercer año:	$(\text{Estudiantes cohorte t regulares en el año t + 3} / \text{estudiantes cohorte t regulares en año t}) * 100$	Para la carrera de Pedagogía en Música, la meta era 70% y el valor alcanzado fue de 62%. Para la carrera de Interpretación Musical la meta era 80% y el valor alcanzado fue de 50%. El sistema de tutorías académicas mencionado en el punto anterior aplica igualmente para el caso del tercer año.
Tiempo de titulación:	Suma (Año de titulación de los estudiantes titulados en el año t - Año de primera matricula -1 de los titulados en el año t) / Total de personas titulados en el año t. Donde, Titulados del año t = titulados con decreto de titulación del año t.	Para la carrera de Pedagogía en Música, la meta era 12,5 y el valor alcanzado fue de 14. Para la carrera de Interpretación Musical la meta era 16 y el valor alcanzado fue de 18,8. La unidad no comprometió acciones relacionadas con este indicador.

Tasa de titulación oportuna	(Número de titulados en el tiempo de duración de la carrera +1/ Número de matriculados de la cohorte t.	Para la carrera de Pedagogía en Música, la meta era 33% y el valor alcanzado fue de 15%. Para la carrera de Interpretación Musical la meta era 20% y el valor alcanzado fue de 0%. Algunas acciones implementadas fueron las siguientes: 1.- Eliminar una norma interna que impedía el avance curricular cuando había más de un año de desfase con asignaturas atrasadas. 2.- Flexibilización de exigencias para cursar la Práctica Docente Final. 3.- Desarrollo de un proyecto de desarrollo académico (DDCyF) para mejorar los resultados de la asignatura Piano 1. Algunas acciones que no pudieron implementarse fueron: 1.- Participar en el programa de escuela de verano.
Rediseños curriculares	Nº de carreras que realizan ajustes en sus currículos	La unidad no comprometió este indicador para el año 2014, sino para el 2016. No obstante, está trabajando en él desde el 2014 y durante el 2015.
Años de acreditación de los programas	Nº Años de acreditación de carreras de pregrado	No había meta establecida para el año 2014, sino para el año 2016, para la carrera de Pedagogía en Música (6 años). La meta fue alcanzada ya en el 2015. La acreditación de los otros programas (Licenciatura e Interpretación) se extiende más allá de los años cubiertos por el actual plan estratégico (2019 y 2017 respectivamente).
Acreditación internacional	Número de programas de pregrado con acreditación	La unidad no compromete este indicador.

	internacional vigente o en proceso en el año t	
--	--	--

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.



II.1.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Fortalecer el sello valórico institucional como eje transversal de la formación de pregrado
Pregrado	<p>Asegurar la calidad y efectividad de los procesos formativos de pregrado</p> <p>La carrera de Pedagogía en Música fue la primera en implementar, a modo de experiencia piloto, la nueva propuesta de Práctica Docente Inicial elaborada por la Comisión de Práctica del Proyecto Convenio de Desempeño. Esta actividad se realizó en el Colegio Seminario San Rafael, gracias a la gestión del profesor Rodrigo Gatica Lam, profesor mentor de dicho establecimiento y a la vez profesor agregado del Instituto de Música en el área de la didáctica de la educación musical, con la colaboración del Departamento de Pedagogía de la unidad académica. Los resultados finales de la experiencia se consignaron en un informe elaborado por los responsables del proyecto PMI con colaboración de los profesores del IMUS que participaron en la actividad.</p> <p>Por otra parte, en el marco de las acciones comprometidas en el Plan de Mejoramiento Institucional, la carrera de Pedagogía en Música debía implementar el ajuste curricular. Si bien se hizo todo el esfuerzo posible por alcanzar acuerdos en el seno del consejo ampliado de profesores de la carrera, después de conocer varias propuestas que emanaban de los distintos departamentos, y de debatir en profundidad distintos aspectos, como el otorgamiento del título de profesor y del grado de licenciado en ciencias y artes musicales, los ejes formativos del Instituto de Música para sus carreras, los criterios establecidos por el PMI para la nueva construcción curricular de las pedagogías, los Estándares Orientadores para la Formación de Profesores de Música, la futura estructura curricular consecutiva para dar el título de profesor a los licenciados, etc., se decidió no participar en el ajuste curricular para el período 2015, manteniendo el plan de estudios vigente para el ingreso de alumnos nuevos, en concordancia con las indicaciones y posibilidades que dio el Vicerrector Académico. Junto con esto, la comunidad académica del IMUS queda comprometida para resolver los temas durante los primeros meses del primer semestre 2015. A la fecha, la nueva propuesta se encuentra siendo revisada por la Vicerrectoría Académica.</p>
Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Asegurar una oferta académica con identidad institucional al servicio de la sociedad y del desarrollo del conocimiento

II.2. Área de Estudios Avanzados

II.2.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 ASEGURAR LA CALIDAD Y LA EFECTIVIDAD DE LOS ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Programas de magíster acreditados	Número de programas de magíster con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	La unidad no compromete este indicador.
Programas de doctorado acreditados	Número de programas de doctorado con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	La unidad no compromete este indicador.
Tiempo de graduación de magíster	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de magíster graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de magíster graduados en el año t).	La unidad no compromete este indicador.
Tiempo de graduación de doctorado	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de doctorado graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de doctorado graduados en el año t).	La unidad no compromete este indicador.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos

OE2 IMPULSAR EL CRECIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de estudios avanzados, magíster	Número de estudiantes matriculados regulares de magister en el año t.	La meta comprometida era de 5, y el valor alcanzado es 0. De acuerdo al plan de trabajo programado por el IMUS, el programa de magíster debía abrirse el 2014, y aún no se ha abierto. Pero esta acción tenía una condición previa, que era la construcción de un anexo de espacio físico sobre el actual casino para salas de clases. Esta condición aún no se cumple, lo que hace que la acción no se pueda implementar. Ahora bien, el programa en sus componentes curriculares está avanzado, mas no terminado.
Estudiantes de estudios avanzados, doctorado	Número de estudiantes matriculados regulares de doctorado en el año t.	La unidad no compromete este indicador.
Estudiantes de magíster provenientes de programas de pregrado articulados	Número de estudiantes matriculados regulares en programas de magíster en el año t que a su vez sean estudiantes regulares de pregrado en el año t.	La meta era 2, y el valor es 0, por las razones expuestas en cuadro anterior.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.2.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Asegurar la calidad y efectividad de los programas de estudios avanzados

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Impulsar el crecimiento de los programas de estudios avanzados
	Con la incorporación del profesor asociado Dr. Michel Cara se ha iniciado el diseño de un programa de magíster en educación en alianza con la Escuela de Pedagogía.
	Por otra parte, el IMUS, con el auspicio del Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, convocó a académicos de carreras de educación musical, profesores de música, músicos de las distintas disciplinas, investigadores y estudiantes de música, al ciclo de seminarios de metodología de la educación musical según el concepto Zoltán Kodály, realizado en los meses de julio y octubre 2014 y enero 2015. Estos seminarios constituyeron una nueva edición de los cursos, seminarios y diplomados realizados en el Instituto de Música entre los años 2005 y 2014. Cada Seminario tuvo un invitado internacional proveniente de alguno de los centros Kodály del mundo, el cual participó como docente y desarrolló, además, actividades formativas complementarias durante el período de su permanencia en Valparaíso. Las clases se impartieron en dos niveles –principiante y avanzado-. A los participantes se les otorgó una certificación de Diplomado.

II.3. Área de Investigación

II.3.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER Y CONSOLIDAR LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ACTIVAS Y DESARROLLAR NUEVAS LÍNEAS EN DIVERSAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Proyectos con fuentes de financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos adjudicados en el año t con fuentes de financiamiento externas: CONICYT (FONDEF, FONDECYT, Explora, etc.), INNOVA, FIA, COPEC UC, FONIDE, FONIS, INACH, Internacionales (CYTED, AECID, Alfa III, 7PM, etc.).	La meta comprometida por el IMUS era 1. Según el informe de seguimiento entregado por la Vicerrectoría de Desarrollo, el valor alcanzado es 0. El IMUS, en razón de su especialidad, considera dentro de sus ámbitos propios de postulación a financiamiento externo los concursos del Fondo de Fomento de la Música Nacional, administrados por el CNCA. De los proyectos presentados por académicos del IMUS al concurso 2014, cinco proyectos resultaron adjudicados, pero no fueron considerados en las estadísticas institucionales. Se están realizando las gestiones para corregir esos datos institucionales. Ver anexo 1. Las acciones realizadas para alcanzar los valores comprometidos fueron tres, todas a cargo del Jefe de Investigación: 1.- Elaborar un catastro de revistas musicales nacionales y extranjeras de corriente principal. Esto para ayudar a los académicos a orientar la presentación y características de sus artículos. 2.- Redefinir las políticas de investigación del IMUS. Hubo aspectos que no lograron concordarse completamente, de manera que la

		aprobación está pendiente todavía. 3.- Elaborar lista priorizada de académicos que enviarán sus artículos anualmente. El Jefe de Investigación envió permanentemente información sobre concursos, instando a los docentes a presentar proyectos, ofreciendo su colaboración.
Publicaciones ISI	Número de publicaciones ISI WoS en el año t.	La meta comprometida por el IMUS era 2 y el valor alcanzado es 2. Las acciones implementadas son comunes con las realizadas para los proyectos.
Publicaciones Scielo	Número de publicaciones Scielo Chile en el año t.	La meta comprometida por el IMUS era 1 y el valor alcanzado es 1. Las acciones implementadas son comunes con las realizadas para los proyectos.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 IMPULSAR LA INNOVACIÓN Y EL EMPRENDIMIENTO EN LA PUCV.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Patentes solicitadas	Número de patentes solicitadas en el año t, presentadas a INAPI	Según comunicado VRD 64 este indicador deja de considerarse como meta de las UUA.
Proyectos de emprendimiento con financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos de emprendimiento adjudicados en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (por año)	La unidad no compromete este indicador.
Proyectos de innovación con financiamiento externo vigentes	Número de proyectos de innovación vigentes en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (valor acumulado)	La unidad no compromete este indicador.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.3.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	Fortalecer y consolidar las líneas de investigación activas y desarrollar nuevas líneas en diversas áreas del conocimiento

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	Impulsar la innovación y el emprendimiento en la PUCV



II.4. Área de Internacionalización

II.4.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 CONSOLIDAR LA COOPERACIÓN ACADÉMICA INTERNACIONAL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de pregrado en programas de doble título/grado	Número de estudiantes que cursan programas de doble título/grado con universidad extranjera en el año i	La unidad no comprometió este indicador para el año 2014, sino para el 2016. Ahora bien, el Instituto de Música gestionará con las autoridades universitarias la posibilidad de hacer un ajuste en los compromisos de concordancia, consistente en no considerar este indicador dentro de su plan. En el momento en que se elaboró el Plan de Concordancia existían contactos con una institución argentina con la cual se estimó, en un primer momento, que sería posible establecer una alianza en esta materia. Los contactos se discontinuaron posteriormente, y no se han reactivado porque, hecho un análisis de la conveniencia de tal alianza, no resulta de interés para la unidad hacer las gestiones pertinentes, considerando, además, la dedicación de tiempo y recursos que ellas implicarían. Y, en realidad, la materia misma del indicador no resulta relevante en este momento para la unidad, en comparación con varios otros temas que son prioritarios, como se señala en la presente cuenta.

Tesis de programas de estudios avanzados en cotutelas/cotutorías	Número de tesis desarrolladas por estudiantes de estudios avanzados en cotutela/cotutoría con académicos de universidades extranjeras	La unidad no compromete este indicador.
--	---	---

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 CONSOLIDAR LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes extranjeros en programas regulares de pregrado	Número de estudiantes matriculados en el año t, en programas regulares de pregrado, con nacionalidad distinta a la chilena.	Según comunicado VRD 64 este indicador deja de considerarse como meta de las UUA.
Estudiantes extranjeros en programas regulares de estudios avanzados	Número de estudiantes de magíster y doctorado matriculados en el año t con nacionalidad distinta a la chilena.	La unidad no comprometió este indicador para el año 2014, sino para el 2016.
Estudiantes PUCV en intercambio	Nº de estudiantes de la PUCV en intercambio en el extranjero en el año t	La meta comprometida por el IMUS era 1 y el valor alcanzado es 3. Había acciones programadas, pero no fueron realizadas. No obstante, el valor meta se alcanzó, fundamentalmente por la iniciativa de los estudiantes.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.4.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Internacionalización	Consolidar la cooperación académica internacional

Área	Objetivo estratégico
Internacionalización	Consolidar la movilidad estudiantil



II.5. Área de Vinculación con el Medio

II.5.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL POSICIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Puntaje promedio PSU de matriculados:	Puntaje promedio PSU matriculados PUCV	La meta comprometida por el IMUS era un puntaje promedio de 645 y el valor alcanzado es 664. No había acciones comprometidas.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 INCREMENTAR LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y SUS ORGANIZACIONES.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Recursos ingresados por cooperación técnica	Facturación por asistencia técnica en MM\$	La meta comprometida por el IMUS era 1 MM\$. Según el informe de seguimiento entregado por la Vicerrectoría de Desarrollo, el valor alcanzado es 0,6 MM\$. Este dato no concuerda con los registros preliminares internos. En este momento se está recopilando la información por canales internos para depurar los datos institucionales y corregir la estimación de nivel de avance.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE3 FOMENTAR Y FORTALECER LOS VÍNCULOS CON LOS EX ALUMNOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Exalumnos que participan en actividades de vinculación con la universidad	Exalumnos en actividades de vinculación con PUCV	La meta comprometida por el IMUS era 30. Según el informe de seguimiento entregado por la Vicerrectoría de Desarrollo, el valor alcanzado es 2. Este dato no concuerda con los registros preliminares internos. En este momento se está recopilando la información por canales internos para depurar los datos institucionales y corregir la estimación de nivel de avance (ver anexo 2).
Cuenta con base de datos actualizada de ex alumnos.	Si/no, frecuencia de actualización.	La unidad cuenta con una base de datos de exalumnos, la cual se actualiza anualmente.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.



II.5.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Fortalecer el posicionamiento de la Institución.

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	<p>Incrementar la Vinculación con la Sociedad y sus Organizaciones.</p> <p>El Instituto de Música ofrece a la sociedad, a través del Conservatorio de Música, líneas de formación instrumental, tanto para personas que deseen tener experiencias de aprendizaje de instrumentos musicales de manera complementaria a sus actividades principales, como a personas que estén interesadas en proyectarse hacia la interpretación profesional en un instrumento musical. Durante el año 2014 el Conservatorio de Música realizó cambios importantes en su organización, abandonando su ubicación en el sector de Recreo en Viña del Mar para concentrarse en la sede del IMUS, con miras a racionalizar los recursos invertidos en la mantención y administración de dicha sede viñamarina para estabilizar su situación financiera, intensificar su relación con el Instituto de Música para potenciar su rol formativo preuniversitario y fortalecer su vinculación con el medio en conjunto con los esfuerzos que al respecto realiza el instituto.</p>

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Fomentar y Fortalecer los Vínculos con los Ex Alumnos.

II.6. Área de Gestión

II.6.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL DESARROLLO DEL CUERPO ACADÉMICO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Académicos con grado de doctor.	$\left(\frac{\text{Número de académicos con grado de doctor}}{\text{Número total de académicos}} \right) * 100$ Académicos con jornada \geq media.	<p>La meta comprometida por el IMUS era de 36% (5/14) y el valor alcanzado es 31% (4/13). Ciertamente, los concursos se han desarrollado en forma un poco retardada. El concurso de profesor asociado de pedagogía, programado para el 2013, se desarrolló en el segundo semestre de 2013, incorporándose el profesor seleccionado en marzo 2014. De igual forma, el concurso de profesor asociado de musicología, programado para el 2014, se desarrolló a fines del 2014 y está todavía en proceso. Se espera incorporarlo a partir del segundo semestre 2015. Se está trabajando en el tercer concurso, para profesor asociado de interpretación, programado para el 2015.</p>

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.6.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico.
	<i>Retomando ideas conversadas con el rector durante las movilizaciones del año 2011, la Dirección implementó un proceso de estudio de la situación de los profesores agregados del IMUS, el que permitió elaborar una propuesta consistente en un listado jerarquizado en base a criterios de carga docente, antigüedad, calificación académica, compromisos en otras instituciones, etc., el que fue elevado al rector durante el mes de enero 2015, con el fin de estudiar la factibilidad del paso de ellos a la planta no jerarquizada. En estos momentos, se debe hacer una revisión de la propuesta de acuerdo a las necesidades de la nueva malla de la carrera de pedagogía, la que se encuentra en proceso de validación.</i>

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Asegurar la concordancia entre la planificación estratégica institucional y la de las unidades académicas.

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Contribuir al desarrollo institucional, asegurando la provisión de infraestructura, equipamiento y Tecnologías de Información y Comunicaciones de calidad.
	<i>La Dirección del IMUS presentó a la comunidad y posteriormente a la rectoría un proyecto de construcción de nuevos espacios físicos para la cátedra de percusión, en los que se pretende albergar clases de percusión del Conservatorio de Música, de la carrera de Interpretación Musical y de la carrera de Pedagogía en Música. Una de las principales limitantes es la norma prohibitiva de construcción establecida en la ley de patrimonio. La iniciativa se encuentra en proceso de estudio por parte de las autoridades centrales.</i>

Área	Objetivo estratégico
Gestión	Asegurar la provisión de servicios de apoyo de calidad a las funciones sustanciales de la Universidad.

Área	Objetivo estratégico
Gestión	Asegurar la sostenibilidad económica del quehacer institucional.



III. Principales Conclusiones

Finalizando la revisión de los resultados de la gestión 2014, concluimos, en primer término, en la satisfacción de haber logrado varias de las metas establecidas por la unidad para el año. Dentro de ellas, nos parece importante mencionar los logros alcanzados en materia de publicaciones, lo que constituye una actividad incipiente en el contexto de las actuales exigencias, pero que esperamos vaya creciendo y consolidándose. Otro aspecto que vemos incrementarse es el interés y la participación de estudiantes en el programa de intercambio. La Jefatura de Docencia ha estado trabajando en la motivación y facilitación de los procesos para que más estudiantes del IMUS se animen a realizar esta significativa experiencia. Un tercer aspecto que ha mantenido niveles altos de logro para el IMUS es el referido a los puntajes de ingreso. Esto, sin duda, tiene que ver con la imagen institucional de solidez, de seriedad, de excelencia, y los buenos resultados de los procesos de acreditación. Finalmente, el contacto con los egresados continúa siendo un aspecto destacado. Este contacto se concreta en la participación de muchos egresados en las agrupaciones musicales que son presentadas en las temporadas de conciertos y otras actividades de extensión artística del IMUS. Al mismo tiempo, muchos egresados que se desempeñan en el sistema escolar desarrollan labores de mentoría con estudiantes de la carrera de Pedagogía en Música en todos los niveles de práctica.

En segundo término, podemos concluir que es necesario incrementar esfuerzos en el logro de un conjunto de metas asociadas a los niveles de retención en primer y tercer año de nuestras carreras, tiempos y tasas de titulación de nuestros estudiantes y la implementación de estudios de magíster, entre otras cosas. Esto nos impele, entre otras medidas, a mejorar la sistematicidad de nuestros procesos. Ello requiere, quizá, del manejo de algunas herramientas de gestión o de algunas mejoras en la organización que nos permitan conducir de manera simultánea la multitud de procesos que se desencadenan al iniciar el año académico, y que resulta difícil mantener en un ritmo constante y homogéneo durante el año.

Asimismo, es importante considerar que hay muchos aspectos no contemplados en el Plan de Concordancia que son preocupación de esta Dirección y a los cuales hay que atender de manera intensiva, como el diseño del ajuste curricular para la carrera de Pedagogía en Música comprometido por el PMI, la consolidación de una oferta de formación continua más variada y sistemática, la mejora de algunos mecanismos de recopilación de información de docencia para la organización de la dedicación de servicio académico de los docentes y la generación de contratos, la mejora de condiciones contractuales de un importante número de profesores agregados que trabajan con alta dedicación docente y por muchos años, la apertura de menciones en algunos de los programas académicos, la reinstalación íntegra del Conservatorio de Música en la sede del Instituto, la construcción de espacios físicos para la cátedra de percusión, etc.

Si bien se ve mucho camino por recorrer todavía, estamos al mismo tiempo conscientes y agradecidos de lo logrado, y de que las autoridades universitarias hacen su mejor esfuerzo para favorecer, acompañar y guiar la labor que se realiza en las unidades académicas para construir universidad. Esto nos anima a seguir adelante.

RAUL ARANDA RIVEROS

Director

Instituto de Música



IV. Anexos

Anexo 1

PROYECTOS ADJUDICADOS FONDOS DE CULTURA 2014
PROFESORES INSTITUTO DE MÚSICA PUCV

RAÚL ARANDA

43433 “Actividades de formación para agentes de enseñanza musical según el concepto Kodály de educación musical” \$ 8.692.877

FÉLIX CÁRDENAS

51245 “Posproducción DVD 10 años Orquesta Andina” \$ 5.400.000

SILVIA HERRERA

51276 “El serialismo dodecafónico en Chile: investigando las relaciones entre vanguardia musical y política” \$ 4.194.988

GONZALO VENEGAS

36839 “Disco homenaje a Fernando García, un recorrido por sus obras” \$ 5.380.740

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO
“Festival Internacional de Música Contemporánea Darwin Vargas”
(Fondo de la Música 2013-2014: línea actividades presenciales).

Anexo 2

LISTA EX ALUMNOS INTERPRETACIÓN TEMPORADA DE CONCIERTOS IMUS 2013

- “*Triángulo de las bermudas*”, 9 de mayo.
Manuel Estay, Gonzalo Palma.
- “*Sonoridades Precolombinas y Tecnologías Digitales*”, 16 de Mayo.
Andrés Rivera.
- *Orquesta Andina*, 28 de Junio.
Tomás Carrasco, Tomás Díaz, Fabián Villalobos, Andrea Ramírez, Franssia Villalobos, Leonardo Cortés, Abigail Villalobos, Víctor Choque.
- *Concierto Título*, 12 Septiembre
René Cortes
- *Cantata Santa María de Iquique*, 14 De Septiembre.
Enrique Schadenberg, Franssia Villalobos, Fabián Villalobos, Tomás Carrasco, Nicolás Reyes, Marco Carmona.
- *Darwin Vargas, 14 al 19 de Octubre*.
Enrique Schadenberg, Francisca Granados, Josefina Díaz, Luna Castro, Natalia Vásquez, Olga Quiroz, Fabiola Paulsen, Enrique Ponce, María José Murillo, Leonardo Cortés, Ronny Mancilla, Tomás Díaz, Fabián Villalobos, Leonardo Cortés, Abigail Villalobos, Víctor Choque, David Valdivia, Martín Donoso, Andrés Rivera, Nicolás Reyes, Manuel Simpson, Eduardo Simpson.
- *Concierto título, 19 de Noviembre*.
Santiago Peralta.

- *Concierto título*, 22 Noviembre.
Marco Carmona.
- *“Memoria de américa”*, 22 Diciembre
Romina De la Fuente, Gabriela Johnson, Patricio Pacheco, Daniela Herrera, Javiera Portales.

LISTA EX ALUMNOS INTERPRETACIÓN TEMPORADA DE CONCIERTOS IMUS 2014

- *Concierto Margot Loyola*, 25 de Marzo
Priscilla Vásquez Ibaceta.
- *Contrabajando*, 14 de Junio
Rodrigo Rivera, Gonzalo Venegas.
- *Ex Corde*, 3 de Julio
Fabiola Paulsen Muñoz.
- *Franssia Villalobos Grupo*, 14 de Agosto
Franssia Villalobos, Fabián Villalobos, Tomás Díaz, Tomás Carrasco, 24 agosto
- *Concierto Título*, 29 de Agosto.
Ignacio Barra.
- *Orquesta Andina*, 6 Septiembre.
Tomás Carrasco, Tomás Díaz, Fabián Villalobos, Andrea Ramírez, Franssia Villalobos, Leonardo Cortés, Abigail Villalobos, Víctor Choque.
- *“Memoria de América”* 12 de Septiembre.
Daniel Díaz Cerda.
- *Concierto de título*, 12 de Septiembre
Edinson Tapia.
- *Concierto de título*, 8 de Octubre
Sandro Fernández López.
- *Concierto*
Camilo Gómez, 19 de Noviembre
- *Concierto Consort Flautas Dulces*, 28 de Noviembre
Daniela Herrera.
- *Darwin Vargas*, 13 Al 18 de Octubre
Tomás Carrasco, Tomás Díaz, Fabián Villalobos, Andrea Ramírez, Franssia Villalobos, Leonardo Cortés, Abigail Villalobos, Víctor Choque, Ignacio Barra, Leonardo Cortés.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE VALPARAÍSO

CUENTA ANUAL 2014



INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE

Período: 01 de enero al 31 de diciembre de 2014

DR. RENÉ VENEGAS VELÁSQUEZ

Índice

I.	Presentación General de la Cuenta.....	.....
II.	Aportes a los Objetivos del PDE.....	.....
II.1.	Área de Pregrado.....	.....
II.1.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia .....	.....
II.1.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI .....	.....
II.2.	Área de Estudios Avanzados.....	.....
II.2.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia .....	.....
II.2.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI .....	.....
II.3.	Área de Investigación .....	.....
II.3.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia .....	.....
II.3.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI .....	.....
II.4.	Área de Internacionalización .....	.....
II.4.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia .....	.....
II.4.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI .....	.....
II.5.	Área de Vinculación con el Medio .....	.....
II.5.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia .....	.....
II.5.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI .....	.....
II.6.	Área de Gestión.....	.....
II.6.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia .....	.....
II.6.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI .....	.....
III.	Principales Conclusiones.....	.....
IV.	Anexos.....	.....



I. Presentación General de la Cuenta

La cuenta anual que se presenta a continuación corresponde al último año de ejercicio de la dirección gestionada por el Dr. Augusto Sarrocchi.

En el año 2014 el ILCL ha logrado consolidar su presencia en el campus María Teresa Brown de Ariztía, manteniendo el prestigio que nuestro instituto ha tenido desde su fundación, estableciendo como rasgos identitarios la alta producción científica, la sana convivencia académica y el liderazgo en actividades de extensión universitaria nacional e internacional.

El nivel de pregrado este año estuvo marcado por el cambio en las mallas curriculares de las carreras de pedagogía en el marco del Proyecto de Mejoramiento Institucional, desarrollado por la Vicerrectora Académica. Durante el segundo semestre de 2014, la Vicerrectoría Académica solicita a todas las unidades académicas que realicen los cambios necesarios en sus mallas curriculares para dar cabida al ajuste de las asignaturas del componente pedagógico propuesto por la Escuela de Pedagogía, en el marco del PMI y el Nuevo Modelo de Prácticas Docentes, que implica una nueva concepción del estudiante en práctica y su relación estrecha con los centros de práctica. Las carreras ya se encontraban trabajando en producir cambios en las mallas para cumplir con los requerimientos de los planes de mejoramiento de las acreditaciones anteriores, por lo que la solicitud de vicerrectora se aceptó por parte de la unidad académica. Así, si bien el desafío propuesto por la vicerrectoría parecían muy difíciles de alcanzar, gracias al esfuerzo, compromiso y calidad de trabajo de los docentes del ILCL se pudo finalizar el año con mallas renovadas, cuyo principal objetivo es fortalecer la formación de profesores tanto de castellano y comunicación como de lengua inglesa.

La carrera de Pedagogía en Castellano y Comunicación adhiere a este proceso y lo integra a su propio proceso de innovación curricular. De esta manera los docentes de la carrera trabajaron en la formulación de una malla que permitiera el desarrollo de las nuevas competencias del perfil y las nuevas asignaturas de la Escuela de Pedagogía (EPE) y de Psicología (PSI) y, además, la incorporación de cuatro asignaturas de inglés a la malla de formación inicial. El resultado fue la aprobación de un nuevo plan de estudios en el que se integran de manera pertinente y significativa las asignaturas del componente pedagógico a las didácticas de especialidad, se incorporan las asignaturas de inglés y se quitan las asignaturas optativas de especialidad. El nuevo plan de estudios entra en vigencia a partir de la cohorte 2015 y quedó regulado por el decreto DRA 76/2014.

Pedagogía en Inglés, por su parte, también desarrolló una innovación curricular al Plan de Estudio 2012. La innovación se centró en alinear los cursos de la Escuela de Pedagogía con las prácticas inicial e intermedia, así como levantar algunos pre-requisitos a la luz de la experiencia recogida entre los años 2012 y 2014. Además, se reasignaron créditos y se re-ubicaron algunos cursos en la malla curricular. Es importante destacar que el Perfil de Egreso de la carrera se ha alineado al Perfil de Egreso propuesto por el PMI y a los estándares disciplinarios para la formación de profesores de inglés. Una consecuencia de esto último significa que la carrera deberá propiciar el aprendizaje de la lengua extranjera a nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencias para las Lenguas. Este nivel de proficiencia deberá certificarse a través de una prueba externa, que si bien no es de carácter vinculante para la graduación, sí se espera que todos los estudiantes la rindan a partir del cuarto año de formación.



Las carreras de Traducción inglés-español e Interpretación inglés-español también comenzaron el desarrollo de un proceso de innovación de sus respectivas mallas curriculares, en el marco de los planes de mejora de las carreras. Esta innovación tiene como principal objetivo actualizar el currículum a fin de entregar una formación acorde a las exigencias del mercado laboral -por medio de la formación en tecnologías de traducción asistida, comunicación intercultural, traducción hacia la lengua extranjera, y ética profesional- y del desarrollo de la traducción y la interpretación como disciplinas, por medio de la realización de una tesina de investigación y la articulación con el postgrado. Las carreras están trabajando para que las nuevas mallas entren en vigencia en 2016.

En el nivel de postgrado, los Programas de Postgrado en Lingüística avanzaron en su desarrollo y fortalecimiento tanto en el Magíster en Lingüística Aplicada (MLA) como en el Doctorado en Lingüística (DL). En el MLA se culminó con una nueva promoción de 14 graduados y se abrió una nueva Convocatoria para el año 2015, a la cual postularon cerca de 30 estudiantes, de los cuales se seleccionó a 15 alumnos para iniciar una nueva cohorte en el mes de marzo. En cuanto al DL, cabe destacar que se postuló y adjudicó un proyecto institucional de mejoramiento en el marco del Concurso MECESUP 2. Como parte de este proyecto, se cuenta con visitas de profesores extranjeros, estancias de alumnos y profesores en centros internacionales de excelencia; también, se cuentan con recursos para renovar espacios físicos y equipamiento tecnológico. Durante este año se culminó el proceso de diseño del nuevo plan de estudios del DL, el cual entró en vigencia en marzo 2015. Por su parte, el Postgrado en Literatura priorizó una profunda autoevaluación del su Magíster, lo que resultó en una nueva propuesta denominada *Magíster en Estudios Literarios y Culturales Latinoamericanos* (MELCLA), el cual se encuentra en trámite de creación. En cuanto al Doctorado el 2014 no hubo nuevas admisiones, puesto a que el objetivo del comité académico de postgrado es evaluar el programa y proponer ajustes para una posible acreditación el 2016.

En el ámbito del personal académico se destaca, por una parte, la incorporación de tres nuevos profesores en calidad de asociados. Por otra parte, estamos felices de recibir este año en la planta académica a la Dra. Catalina Froles, la Dra. Tatiana Calderón, la Dra. Mónica Cárdenas, la Dra. Sabela Fernández y el Dr. Claudio Guerrero.

En el ILCL se organizaron en el año 2014 más de 30 actividades de extensión y vinculación con el medio, atrayendo a estudiantes, profesores, exalumnos e invitados. Entre las actividades más relevantes del año 2014 cabe destacar en el mes de marzo, la Inauguración del año académico a cargo de la Dra. Sabela Fernández. En abril las Bellas Francesas, actividad realizada en colaboración la Alianza Francesa. En mayo hubo múltiples conferencias en las que participaron profesores de universidades extranjeras, un conversatorio con alumnos de postgrado y Eduardo Restrepo; y un coloquio, este último en análisis del discurso, en colaboración con la escuela de psicología y la escuela de periodismo de nuestra universidad. En junio se realizó un conversatorio en torno a la figura de Nicomedes Guzmán y la presentación de la agrupación de música y poesía Orquesta de poetas. En julio se realizó un taller para traductores y lecturas poéticas en cooperación con la casa museo la Sebastiana. En agosto se realizó un taller para profesores de lengua inglesa. En septiembre se efectuó un seminario sobre la historia intelectual de hispanoamérica, una conferencia magistral del Dr. Cárcamo-Huechante y se celebró el día del traductor. Octubre fue, sin duda, el de mayor actividad. Se llevaron a cabo dos conferencias magistrales, un en literatura a cargo del Dr. Hernán Pas y otra en lingüística a cargo del Dr. Rod Ellis. Se celebró la semana del instituto, se entregaron becas a los alumnos del programa ACCES (en conjunto con la embajada de Estados Unidos), se llevó a cabo el conservatorio con el Dr. Luis García Montero y se desarrolló el Seminario de Narrativa de los 2000, organizado por los estudiantes de Pedagogía en Castellano.



Durante el mes de noviembre se desarrolló el encuentro bianual del Workshop de procesamiento automatizado de textos y corpus (WOPATEC 2014), actividad conjunta entre el ILCL y la Escuela de Ingeniería Informática de nuestra universidad, se llevó a cabo el English Emmy Award 2014 organizado por profesores y estudiantes de Pedagogía en Inglés y la Conferencia, terminología y discurso, dictada por la Dra. María Teresa Cabré.

Otro hecho destacable, en el mes de noviembre, fue la elección de director. Después de tres años llegó a término la dirección del Dr. Augusto Sarrocchi y se presentó como candidato único el Dr. René Venegas. El Dr. Venegas fue elegido por unanimidad en el cargo de Director del ILCL, en una instancia de votación que contó con alta participación del cuerpo académico. A partir del 1 de diciembre inició sus gestiones del ILCL acompañado por el Dr. Cristian González como secretario académico, la Mag. Eugenia Alfonso como Jefe de docencia, la Dra. Mónica Cárdenas como Jefe de investigación y la Dra. Tatiana Calderón como Jefe de extensión.

En el mes de diciembre el Dr. Sarrocchi se acogió a retiro, después de toda una vida dedicada al ILCL (42 años), en la que participó como estudiante, ayudante, docente, Jefe de Docencia, Secretario Académico y Director por muchos períodos. Sin duda, el ILCL le debe mucho de su desarrollo a la activa vida académica y administrativa del Dr. Augusto Sarrocchi.

El año se cerró con una cena de camaradería en el Club de Yates de Recreo en la que participaron todos los miembros del ILCL.

II. Aportes a los Objetivos del PDEI

II.1. Área de Pregrado

II.1.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL SELLO VALÓRICO INSTITUCIONAL COMO EJE TRANSVERSAL DE LA FORMACIÓN DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Perfiles de egreso basados en competencias (incluyendo las competencias de Formación Fundamental)	Número de perfiles de egreso de programas de pregrado basados en competencias, que incorporan competencias de formación fundamental	<i>Todas las carreras del ILCL cuenta con perfil de egreso basado en competencias en el que se incluyen competencias de formación fundamental.</i>
Académicos que participan en programa de fortalecimiento de la docencia universitaria de pregrado y apropiación del sello valórico	Número de académicos que participan en actividades de interacción académica que favorezcan una mayor apropiación del sello valórico PUCV por año. Valor acumulado	<i>19 académicos participaron en actividades que favorecen la apropiación del sello valórico. De este modo participaron 8 más que el año 2013 y se superó la meta 2014 en un 90%</i>
Incorpora inglés en los planes de estudio	Número de carreras que incorporan el dominio del inglés en sus planes de estudio	<i>Todas las carreras del ILCL cuentan con inglés en sus mallas curriculares. Pedagogía en Castellano y Comunicación incluyó 4 asignaturas de inglés durante el año 2014.</i>

OE2 ASEGURAR LA CALIDAD Y EFECTIVIDAD DE LOS PROCESOS FORMATIVOS DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Porcentaje de retención en primer año	(Estudiantes cohorte T regulares en el año T+1/Estudiantes de la cohorte T regulares en el Año T)*100	<p><i>Lamentablemente la tasa de retención bajó en relación con el año 2013. Aún así se ha obtenido un logro moderado, alcanzándose un promedio de 94% respecto de la meta 2014. Esta situación ha sido analizada por la dirección y las jefaturas de carrera de modo de poder identificar las medidas más efectivas para asegurar un mayor porcentaje de retención en el año 2015. No obstante lo anterior, nuestra unidad académica tiene logros muy superiores al promedio de la Universidad. Así por ejemplo, se ha detectado que la causa principal de deserción es de índole económico, que afecta especialmente a alumnos que provienen de otras regiones y se relaciona, además, con la falta de redes de apoyo. Hay todo un trabajo a nivel institucional y de los profesores de la Unidad para ayudar a los estudiantes a acercarse a las instancias de apoyo correspondiente.</i></p>

<p>Porcentaje de retención en tercer año:</p>	<p>(Estudiantes cohorte t regulares en el año t + 3/ estudiantes cohorte t regulares en año t)*100</p>	<p><i>La carrera de Pedagogía en Castellano y Comunicación cumplió sobrepasando la meta en un 8% este indicador. Lamentablemente, las carreras de Traducción, Interpretación y Pedagogía en Inglés bajaron considerablemente sus porcentajes de retención con respecto del año 2013 y bajo logro respecto de la meta. Especialmente preocupantes es la situación de las carreras de Traducción e Interpretación, probablemente esto se deba a la estructura curricular y la poca atención administrativa que estas carreras han tenido históricamente. Este año se han iniciado acciones tendientes a superar las diferencias estructurales de estas carreras, con apoyo de las vicerrectorías académica y de desarrollo.</i></p> <p><i>En el caso particular de la carrera de Pedagogía en Inglés, la cifra de retención sigue siendo baja ya que se ha utilizado datos de la cohorte 2011. Esta cohorte corresponde al Plan de estudio decreto de Rectoría 23/2009, vale decir, corresponde a una malla altamente rígida, con muchos pre-requisitos. Esta situación cambió en el Plan de Estudios 2012. De hecho, los datos que debieran considerarse son los de la Cohorte 2012, por ser la que efectivamente se matriculaba en 3er año el 2014.</i></p>
<p>Tiempo de titulación:</p>	<p>Suma (Año de titulación de los estudiantes titulados en el año t - Año de primera matricula -1 de los titulados en el año t)/ Total de personas titulados en el año t. Donde, Titulados del año t = titulados con decreto de titulación del año t.</p>	<p><i>Las carreras de Traducción e Interpretación han cumplido este indicador bajando los tiempos de titulación. Sin embargo, Pedagogía en Castellano y Comunicación obtuvo un logro mediano de la meta 2014, probablemente por aspectos administrativos de otorgamientos de títulos. La carrera de Pedagogía en Inglés presentó un inusual aumento en este indicador. Se han</i></p>

		<i>iniciado acciones tendientes a remediar esta situación. Se hace notar que el indicador cuenta a aquellos alumnos que se retiraron en primer y en tercer año lo que perjudica el tiempo y tasa de titulación.</i>
Tasa de titulación oportuna	(Número de titulados en el tiempo de duración de la carrera +1/ Número de matriculados de la cohorte t.	<i>La tasa de titulación ha sido cumplida a cabalidad por las carreras de Pedagogía en Castellano y comunicación, así como Traducción e Interpretación. En Pedagogía en inglés se observa una disminución porcentual importante respecto delato anterior y con un nivel de logro de apenas el 68% de la meta. Este resultado está asociado a alumnos que se retiraron en semestres anteriores o que cambiaron de carrera fundamentalmente.</i>
Rediseños curriculares	Nº de carreras que realizan ajustes en sus currículos	<i>Producto de los procesos de autoevaluación y de las implicancias del proyecto PMI, las carreras pedagógicas del ILCL han rediseñado sus mallas curriculares. Así también Traducción e Interpretación se encuentra en proceso de rediseño curricular, producto de las acreditaciones (5 y 6 años respectivamente)</i>
Años de acreditación de los programas	Nº Años de acreditación de carreras de pregrado	<i>Pedagogía en Castellano y Comunicación 7 años; Traducción 5 años, Interpretación 6 años, Pedagogía en Inglés 6 años.</i>
Acreditación internacional	Número de programas de pregrado con acreditación internacional vigente o en proceso en el año t	NA

II.1.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Fortalecer el sello valórico institucional como eje transversal de la formación de pregrado
	<i>La Dra. Carolina López, la Dra. Patricia Vargas y los docentes Héctor Herrera y Salvador Pereira participaron en Taller de Docencia Universitaria UMDU, DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE PROFUNDO. Rúbricas para evaluar y retroalimentar.</i>
	<i>La profesora Daniella Lea Benítez y la Dra. Stephanie Díaz participaron en el "Curso de actualización del Aula Virtual", impartido por la Unidad de Aula Virtual de la Vicerrectoría Académica.</i>
	<i>La Dra. Stephanie Díaz participó en el Taller "Monitoreo del aprendizaje y retroalimentación" impartido por la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo, Vicerrectoría Académica.</i>
	<i>La Dra. Sabela Fernandez participó en Proyecto de Mejoramiento e Innovación de la Docencia Universitaria, PUCV. Diseño e implementación de software educativo web para el autoaprendizaje y mejora de la redacción académica formal en estudiantes de primer año de universidad. Investigadora principal: Irene Renau. Colaboradora.</i>

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Asegurar la calidad y efectividad de los procesos formativos de pregrado
	<i>El departamento de Inglés organizó un comité de escritura en inglés, cuyo propósito fue tanto indagar acerca de las debilidades y fortalezas que presentaban los estudiantes de la Carrera de Pedagogía en Inglés en cuanto a la habilidad de producir por escrito en las asignaturas que la requieren como seleccionar material didáctico auxiliar para los profesores que dictan clases en niveles de inglés inferiores. El comité fue formado por los profesores Ronald Dotte, María Angélica Troncoso, Millaray Salas y Pablo Villa, y surgió de una reunión de Carrera de Pedagogía en Inglés.</i>
	<i>Las docentes Eugenia Alfonso y Claudia Sobarzo participaron en el Diplomado "Aseguramiento de la Calidad en Educación Superior" que dictó la PUCV el primer semestre de 2014.</i>
	<i>43 estudiantes de la carrera de Pedagogía en Inglés han acreditado su nivel de inglés, a través de un examen internacional -Cambridge Esol. El 100% de los estudiantes que se han presentado a rendir la prueba First Certificate la han aprobado. Esto va acompañado de un proceso de trabajo en el aula -sus</i>

Área	Objetivo Estratégico
	<i>correspondientes cursos de inglés- así como a talleres especialmente destinados a apoyar esta preparación: estos talleres se concretizan a través de cursos optativos como ayudantía desarrolladas por los profesores del departamento de inglés para aquellos alumnos que rendirán la prueba.</i>

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Asegurar una oferta académica con identidad institucional al servicio de la sociedad y del desarrollo del conocimiento
	Se realizaron ajustes curriculares en las Pedagogías en Castellano y Comunicación e Inglés, con el fin de dar mayor especificidad en la formación inicial docente, así poder integrar, de manera pertinente, las actualizaciones de cada área disciplinar y los requerimientos profesionales, tanto del MINEDUC como de los empleadores. Por su parte, Traducción e Interpretación inició, en el marco de su plan de mejoras, el proceso de innovación curricular tendiente a mejorar la oferta académica y actualizar los contenidos de acuerdo a los requerimientos de la vida profesional en estas áreas.

II.2. Área de Estudios Avanzados

II.2.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 ASEGURAR LA CALIDAD Y LA EFECTIVIDAD DE LOS ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Programas de magíster acreditados	Número de programas de magíster con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	<i>Magíster en Lingüística Aplicada : 6 años. Magíster en Literatura Chilena e Hispanoamericana: Sin Acreditación. durante el año 2014 se inició el proceso de autoevaluación y se decidió la propuesta de un nuevo magíster, hoy en proceso de creación.</i>

Programas de doctorado acreditados	Número de programas de doctorado con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	<i>Doctorado en Lingüística: 7 años. Doctorado en Literatura: Sin acreditación. Durante el año 2014 se han dirigido y defendido tesis doctorales de estudiantes rezagados. La incorporación de nuevos profesores a la planta permite pensar en iniciar el proceso de acreditación en el año 2016.</i>
Tiempo de graduación de magíster	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de magíster graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de magíster graduados en el año t).	<i>El Magíster en Lingüística Aplicada presenta un tiempo de graduación de 6,4, lo que se encuentra bajo la meta 2014. El Magíster en Literatura Chilena e Hispanoamericana presenta un tiempo de graduación de 7,2, lo que indica un 97% de cumplimiento de la meta. Durante el año 2014 se han defendido varias de las tesis rezagadas de los últimos años, quedando muy pocos estudiantes por completar su graduación.</i>
Tiempo de graduación de doctorado	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de doctorado graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de doctorado graduados en el año t).	<i>El tiempo de graduación del Doctorado en Lingüística alcanzo a 14,8 semestres y a 13,6 semestres en el caso del Doctorado en Literatura. Estos valores responden a estudiantes que han abandonado o se ha retrasado sustancialmente en cumplir con sus tesis doctorales, a pesar de los esfuerzos de los comités de postgrado de apoyarlos en este proceso.</i>

OE2 IMPULSAR EL CRECIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de estudios avanzados, magíster	Número de estudiantes matriculados regulares de magister en el año t.	<i>El número de estudiantes de Magíster en Lingüística Aplicada alcanzó a los 12 estudiantes, en tanto que el Magíster de Literatura Chilena e Hispanoamericana contó con 16 estudiantes. En total los 28 estudiantes supera el valor meta en 5 alumnos entre ambos Magíster.</i>
Estudiantes de estudios avanzados, doctorado	Número de estudiantes matriculados regulares de doctorado en el año t.	<i>El número de estudiantes de Doctorado en Lingüística se concentró en 24 estudiantes, en tanto que el de Doctorado en Literatura se encuentra actualmente con 9 estudiantes, todos ellos tesis. Cabe señalar que este último número ha ido decreciendo debido a que no se encuentra acreditado, fundamentalmente por la falta de un claustro de profesores. Se prevé dar mayor impulso al doctorado a partir del año 2016, cuando se forme ya un claustro de profesores jerarquizados.</i>
Estudiantes de magíster provenientes de programas de pregrado articulados	Número de estudiantes matriculados regulares en programas de magíster en el año t que a su vez sean de estudiantes regulares de pregrado en el año t.	<i>El Magíster en Lingüística Aplicada no tuvo ingreso de alumnos el 2014, puesto que se ofrece bianualmente. El en el caso del Magíster en Literatura Chilena e Hispanoamericana tampoco tuvo ingresos de alumnos por medio del plan de articulación entre pregrado y postgrado. No obstante, tanto en el Magíster de Lingüística Aplicada (3) como en el de Literatura Chilena e Hispanoamericana (6) se han matriculado alumnos provenientes de nuestros pregrados.</i>

II.2.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Asegurar la calidad y efectividad de los programas de estudios avanzados
	El año 2014 el Programa de Doctorado en Lingüística se adjudicó un proyecto Mecesup de dos años. A través de este proyecto se están implementando mejoras curriculares, apoyo para pasantías de alumnos y profesores, apoyo en infraestructura y materiales de docencia e investigación. Así también se han traído académicos extranjeros que complementan con sus investigaciones los contenidos del doctorado.

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Impulsar el crecimiento de los programas de estudios avanzados
	Se han realizado esfuerzos, apoyados por la vicerrectora de investigación y estudios avanzados, en la creación del magíster en Estudios Literarios y Culturales hispanoamericanos.



II.3. Área de Investigación

II.3.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER Y CONSOLIDAR LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ACTIVAS Y DESARROLLAR NUEVAS LÍNEAS EN DIVERSAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Proyectos con fuentes de financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos adjudicados en el año t con fuentes de financiamiento externas: CONICYT (FONDEF, FONDECYT, Explora, etc.), INNOVA, FIA, COPEC UC, FONIDE, FONIS, INACH, Internacionales (CYTED, AECID, Alfa III, 7PM, etc.).	<i>Durante el presente año nuestra Unidad Académica obtuvo: 4 Proyectos Fondecyt Regulares, 4 Proyectos Fondecyt de Iniciación y 1 proyectos de Postdoctorado. En total 9 proyectos Fondecyt. De este modo, la gran mayoría de los profesores asociados y de planta permanente jerarquizados mantuvieron o ganaron proyectos de investigación. Esto supera con amplitud la meta 2014 en este indicador.</i>
Publicaciones ISI	Número de publicaciones ISI WoS en el año t.	<i>El número de publicaciones ISI supera el valor meta estipulado (25 de 13).</i>
Publicaciones Scielo	Número de publicaciones Scielo Chile en el año t.	<i>El número de publicaciones Scielo supera el valor meta estipulado (15 de 2). Por otra parte, se ha promovido la publicación en géneros propios de la especialidad, es así que el Departamento de Literatura, gracias al aporte de Vicerrectoría de Investigación y Estudios Avanzados y la editorial EUVSA, crearon un sello editorial denominado Dársena, por el medio del cual se han publicado a la fecha 3 libros.</i>

OE2 IMPULSAR LA INNOVACIÓN Y EL EMPRENDIMIENTO EN LA PUCV.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Patentes solicitadas	Número de patentes solicitadas en el año t, presentadas a INAPI	NA
Proyectos de emprendimiento con financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos de emprendimiento adjudicados en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (por año)	NA
Proyectos de innovación con financiamiento externo vigentes	Número de proyectos de innovación vigentes en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (valor acumulado)	NA

II.3.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	<p>Fortalecer y consolidar las líneas de investigación activas y desarrollar nuevas líneas en diversas áreas del conocimiento</p> <p><i>En el año 2014 el Dr. González y la Dra. Fernández realizaron pasantías en el extranjero, París y Granada respectivamente, financiadas por el proyecto MECESUP del doctorado en Lingüística. Durante estas pasantías realizaron conferencias, asistieron a congresos de la especialidad y participaron en reuniones de investigación.</i></p> <p><i>En noviembre, se realizó el Workshop de Procesamiento de Textos y Corpus, organizado en conjunto con la escuela de informática (por segundo año). A este workshop asistieron científicos de países como Argentina, México, Francia, Colombia, España, etc.</i></p> <p><i>Se apoyó la postulación de la Dr. Paulina Daza al Fondecyt de Iniciación, quien se lo adjudicó y actualmente se desempeña como profesora agregada La Dra. Daza participa activamente de las actividades de investigación y divulgación en el área de literatura.</i></p>

Área	Objetivo Estratégico
	<i>Se apoyó, además, la postulación de la Dra. Edith Mora al concurso Fondecyt Postdoctoral, quien se lo adjudicó y participa en las actividades de investigación del área de literatura del ILCL.</i>
Área	Objetivo Estratégico
Investigación	Impulsar la innovación y el emprendimiento en la PUCV
	NA

II.4. Área de Internacionalización

II.4.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 CONSOLIDAR LA COOPERACIÓN ACADÉMICA INTERNACIONAL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de pregrado en programas de doble título/grado	Número de estudiantes que cursan programas de doble título/grado con universidad extranjera en el año i	NA
Tesis de programas de estudios avanzados en cotutelas/cotutorías	Número de tesis desarrolladas por estudiantes de estudios avanzados en cotutela/cotutoría con académicos de universidades extranjeras	<i>Una tesis en cotutela en el Postgrado de Literatura, a cargo de la Dra. Calderón, cumpliéndose con el valor meta.</i>

OE2 CONSOLIDAR LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes extranjeros en programas regulares de pregrado	Número de estudiantes matriculados en el año t, en programas regulares de pregrado, con nacionalidad distinta a la chilena.	Indicador ya no pondera
Estudiantes extranjeros en programas regulares de estudios avanzados	Número de estudiantes de magíster y doctorado matriculados en el año t con nacionalidad distinta a la chilena.	En postgrado este indicador se cumple satisfactoriamente, dado que existen 4 estudiantes en nuestros postgrado provenientes de otros países y con nacionalidad distinta a la chilena.
Estudiantes PUCV en intercambio	Nº de estudiantes de la PUCV en intercambio en el extranjero en el año t	En el año 2014, 13 de nuestros estudiantes participaron en intercambios internacionales, cumpliéndose la meta muy satisfactoriamente.

II.4.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Internacionalización	<i>Consolidar la cooperación académica internacional</i>
	<p><i>La Dra. Cecile Arquette, de la Bradley University, Illinois, Estados Unidos, dictó clases durante el primer semestre para la Carrera de Pedagogía en Inglés gracias a un convenio entre el ILCL y la Comisión Fulbright.</i></p> <p><i>Un gran número de académicos internacionales participaron en actividades de docencia de pre y postgrado, así también presentaron sus trabajos en conferencias y coloquios organizados por los docentes del ILCL.</i></p> <p><i>Durante se desarrollaron esfuerzos para firmar convenios con universidades extranjeras. Así por ejemplo se firmó un convenio de colaboración con el programa de doctorado Textos y Contextos de la Universidad de Granada.</i></p>
Área	Objetivo estratégico
Internacionalización	Consolidar la movilidad estudiantil
	<i>Este año un amplio grupo de estudiantes de pregrado, así como de postgrado participaron en pasantías en el extranjero.</i>

II.5. Área de Vinculación con el Medio

II.5.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL POSICIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Puntaje promedio PSU de matriculados:	Puntaje promedio PSU matriculados PUCV	<p>Pedagogía en Castellano y Comunicación : 601 Pedagogía en Inglés: 610 Traducción e Interpretación: 606</p> <p>La carrera de Traducción sobrepasó la meta esperada. En tanto las pedagogías tuvieron un 96% y 97% de logro respectivamente.</p> <p>Entre las actividades destacan: el día abierto, convenio con colegio Cirujano Videla, programa ACCESS, participación en Feria Universitaria, Prácticas, etc.</p>

OE2 INCREMENTAR LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y SUS ORGANIZACIONES.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Recursos ingresados por cooperación técnica	Facturación por asistencia técnica en MM\$	17,1MM\$. Los mayores ingresos del ILCL en Asistencia Técnica radican, entre otros, en convenios con MINEDUC, con Establecimientos Educativos, con la Embajada de Estados Unidos; y por medio de Traducciones.

OE3 FOMENTAR Y FORTALECER LOS VÍNCULOS CON LOS EX ALUMNOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
-------------	--------------------	---

Exalumnos que participan en actividades de vinculación con la universidad	Exalumno en actividades de vinculación con PUCV	62 exalumnos participaron en actividades de nuestro Instituto y de la Universidad. Durante el año 2014 se realizaron más de 30 actividades de extensión y vinculación que permitieron recibir a nuestros exalumnos.
Cuenta con base de datos actualizada de ex alumnos.	Si/no, frecuencia de actualización.	Sí contamos con base de datos de exalumnos y, además, utilizamos Universia.

II.5.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Fortalecer el posicionamiento de la Institución.
	<i>El ILCL ha aportado ampliamente al posicionamiento de la Institución, a través de las prácticas docentes, muy bien evaluadas e integradas en la comunidad escolar de la V región, así como a través de las actividades y programas en convenio con la embajada de Estados Unidos, con la embajada de Francia y el MINEDUC, así como con las múltiples actividades de extensión que se realizaron durante el 2014.</i>

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Incrementar la Vinculación con la Sociedad y sus Organizaciones.
	<i>El Departamento de Inglés ofreció un curso Nivel Pre-Intermedio B1 de 100 horas cronológicas en el segundo semestre, destinado a profesionales que no pertenecían a la PUCV.</i>
	<i>En el primer semestre, este mismo Departamento ofreció un curso de inglés nivel A2-1 y en el segundo semestre uno Nivel A2-2, orientado a profesores y administrativos a través del programa UMDU.</i>
	<i>Además, La UA, a través de compra directa del MINEDUC capacitó a 30 profesores de inglés en los cursos de Actualización en Inglés y Metodología, niveles B1 y B2. Estos cursos contemplan 200 horas de estudio presenciales y cuentan con la participación de profesores de establecimientos con aporte del estado. Los relatores de estos cursos son profesores del Departamento de Inglés de la UA.</i>
	<i>Así mismo, en el año 2014 se firmó un segundo convenio con la Embajada de Estados Unidos en el marco del programa Access. Así, 18 estudiantes de</i>

Área	Objetivo Estratégico
	<p><i>colegios municipalizados y subvencionados de la región recibieron una beca que les permitirá tomar clases en la PUCV por un período de 320 horas en las áreas de Inglés, liderazgo, proyecto, y TICs.</i></p>

Área	Objetivo Estratégico
<p>Vinculación con el medio</p>	<p>Fomentar y Fortalecer los Vínculos con los Ex Alumnos.</p> <p><i>El Departamento de Inglés ofreció el taller de perfeccionamiento “Cooperative Learning to Promote Language Learning” destinado a ex estudiantes de la Carrera de Pedagogía en Inglés, desarrollado por la Dra. Cecile Arquette de la Bradley University, Illinois, Estados Unidos.</i></p>



II.6. Área de Gestión

II.6.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL DESARROLLO DEL CUERPO ACADÉMICO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Académicos con grado de doctor.	$(\text{Número de académicos con grado de doctor} / \text{Número total de académicos}) * 100$. Académicos con jornada \geq media.	Tenemos un 83% de académicos con grado de doctor (24), lo que nos pone justo en el porcentaje de la meta. Sin embargo, dado el incremento de actividades, cambios de malla y requerimientos de investigación y publicaciones es necesario incorporar nuevos docentes con grado de doctor, especialmente que sirvan a las carreras de Traducción e Interpretación e Inglés.

II.6.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico.
	<i>La dirección incentivo la participación de docentes del ILCL en congresos internacionales en el caso de que no tuvieran financiamiento por proyectos. Ingresaron tres académicos nuevos uno de nacionalidad argentina (Dr. Nazar), una de nacionalidad española (Dra. Renau) y una de nacionalidad chilena (Dra. Bernales).</i>

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Asegurar la concordancia entre la planificación estratégica institucional y la de las unidades académicas.
	<i>El trabajo de la dirección anterior estuvo orientado a destinar recursos financieros y humanos, específicamente en el área de la extensión y vinculación con el medio, la investigación y las áreas de pregrado y postgrado, para que exista coherencia entre la planificación estratégica institucional y la del ILCL.</i>

Área	Objetivo Estratégico
	<i>Todos los profesores asociados y adscritos concuerdan un convenio de desempeño anual, el que está en conformidad con el logro de las metas institucionales y de la unidad. Según este convenio los profesores asociados son evaluados por la dirección y el consejo de unidad.</i>

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Contribuir al desarrollo institucional, asegurando la provisión de infraestructura, equipamiento y Tecnologías de Información y Comunicaciones de calidad.
	<i>El año 2014 se priorizó la implementación tecnológica de los laboratorios del tercer piso, así como la compra de bibliografía necesaria para el desarrollo de las actividades de docencia de pregrado.</i>

Área	Objetivo estratégico
Gestión	Asegurar la provisión de servicios de apoyo de calidad a las funciones sustanciales de la Universidad.

Área	Objetivo estratégico
Gestión	Asegurar la sostenibilidad económica del quehacer institucional.



III. Principales Conclusiones

A modo de conclusión de esta cuenta anual, es posible afirmar que en las áreas de Investigación, Internacionalización y Gestión nos encontramos en un excelente estado de acuerdo con las metas del plan de concordancia. Así, tenemos una amplia cantidad de artículos ISI y Scielo, Capítulos de Libros y Libros. En 2014 fuimos la Unidad Académica que ganó mayor número de proyectos, aportando con el 25% de los proyectos fondecyt de iniciación adjudicados en la universidad. En total nuestra unidad Académica contó en 2014 con cuatro proyectos Fondecyt de Iniciación, dos proyectos Fondecyt regulares, un proyecto de postdoctorado y cuatro proyectos DI, un proyecto Di Asociativo Regular, un proyecto DI Asociativo internacional y un proyecto de Mejoramiento e Innovación. En este sentido somos una Unidad que cumple con su misión y aporta sustancialmente a las tareas de investigación y divulgación de la ciencia en la universidad.

En cuanto a internacionalización tenemos indicadores muy relevantes, ya que contamos con estudiantes extranjeros, alumnos y profesores con pasantías en el extranjero, cotutelas de estudiantes de universidades extranjeras; además, visita nuestro instituto un gran número de académicos extranjeros, contamos con un profesor con beca Fullbrighth. Por último, cabe señalar, que al año 2014 contamos con un gran número de académicos de nacionalidades diferentes a la chilena que han creído en nuestro proyecto y se ha integrado a nuestra unidad asumiendo tareas con responsabilidad y compromiso.

La gestión administrativa ha permitido asegurar un alto porcentaje de docentes con grado de doctor, los que ingresan por vía de profesor asociado, preferentemente. En el año 2014 la dirección

En el área de postgrado en lingüística se ha conseguido muchos logros académicos, sin duda el más relevante del año 2014 fue haberse adjudicado el proyecto MECESUP en el doctorado, lo que permitirá cimentar la mejora de los procesos académicos y de renovación de estructura. En este grado solo falta mejorar los índices de graduación. En el nivel de magíster en literatura chilena y latinoamericana se trabaja en la futura creación y acreditación. En el caso del doctorado se ha hecho esfuerzos para apoyar a los estudiantes rezagados a cumplir con sus tesis. Se prevé que durante el año 2016 se inicie el proceso de acreditación del doctorado en literatura.

La incorporación de nuevos académicos es una fuerza renovadora que ha tenido relevancia en alcanzar los logros señalados en esta esta cuenta y que nos permiten prever el cumplimiento de otras metas propias de nuestro ILCL.

Como se observa en los datos presentados, la gran cantidad y calidad de las actividades de extensión ha permitido una visibilización de nuestra unidad académica a nivel nacional e internacional. Ello permitió la participación de muchos exalumnos en nuestras actividades y en divulgar nuestras actividades pedagógicas y científicas.

En cuanto al área de Pregrado, en el ILCL se deben incrementar esfuerzos en metas asociadas a conseguir aumentar el puntaje promedio de PSU de nuestros alumnos de primer año, aumentar el porcentaje de retención en primer y tercer año en algunas de nuestras carreras y acortar los

tiempos de titulación. No obstante lo anterior, se debe considerar que muchos de los indicadores propuestos en el plan de concordancia, hoy en día, deben ser revisados como parte de nuestro desarrollo estratégico y otros deben ser reconsiderados en cuanto a su contabilización, así por ejemplo, en la tasa de graduación se vuelven a contar alumnos retirados en primer año o en tercer año, por lo que la mejora de esos indicadores será muy menor en los próximos años.

En el área de pregrado cabe destacar la muy buena evaluación que realizan los estudiantes a los docentes de nuestra unidad. Así en el primer semestre el promedio fue de 3,55, superando ampliamente los promedios obtenidos a nivel de Facultad (3,50) y de Universidad (3,40). Así también, en el segundo semestre la unidad obtuvo un promedio de 3,59, superando nuevamente a los promedios de Facultad (3,51) y de la Universidad (3,43). Estos resultados, sin duda, recompensan el esfuerzo de nuestros docentes y nos hacen sentir orgulloso de tener un cuerpo académico de excelencia.

Por último, cabe destacar, que el posicionamiento del ILCL al interior de la universidad y de la Facultad de Filosofía y Educación se ha ido acrecentando paulatinamente con el tiempo. Así por ejemplo, el año 2014, la Dra. Haydée Ahumada fue elegida como miembro del capítulo académico. La Dra. Nina Crespo se desempeñó, primero como Secretaria de Facultad y luego como Directora de Estudios Avanzados de la Vicerrectoría de Investigación y Estudios Avanzados. Como reemplazo de la Dra. Crespo, fue nombrado por el señor Decano José Marín, el Dr. Romualdo Ibáñez. Sin duda, el nombramiento y elección de nuestros colegas representan el mérito personal, pero también son reflejo de la cohesión y trabajo de alta calidad académica que el Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje desarrolla anualmente.

RENE VENEGAS VELASQUEZ

Director

Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje

IV. Anexos

1.- Actividades de Extensión y Vinculación con el Medio

ACTIVIDADES 2014				
Fecha	Hora /Lugar	Evento	Organizador	Invitado
Miércoles 26 de febrero 2014		Presentación Instituto y Desayuno Inaugural.	Verónica Mora y Tatiana Calderón	Augusto Sarrochi
Jueves 27 de Marzo 2014	11:45 hrs	Inauguración año académico ILCL. "La terminología en la sociedad del conocimiento: Una ventana hacia la diversidad social cultural"	Tatiana Calderón	Sabela Fernández-Silva
	Aula Media.			
Martes 23 Abril 2014	15:00	Día del Libro. Proyección de "El Vals de los Inútiles" de Edison Cajas. Documental sobre el movimiento estudiantil, comentada por escritores.	Raúl Rodríguez	Edison Cajas
	Aula Media.			(Director de Cine Chileno)
Miércoles 24 de Abril 2014	12:30 hrs. Lycée Jean L'Alberty, Reñaca	Festival "Las Bellas Francesas". Colaboración con la Alianza Francesa de Viña del Mar.	Alianza Francesa y Tatiana Calderón.	Véronique Ovaldé, Laurent Mauvignier, Eric Faye
	16:00 hrs. Sala Viña del Mar.			
Viernes 2 de Mayo 2014	11:00	Conversatorio con Estudiantes de posgrado y profesores de literatura.	Raúl Rodríguez	Eduardo Restrepo
	Sala Silvano Mazzon			
Miércoles 6 de Mayo 2014	11:45	Ciclo de Conferencias. "Las voces de la memoria: Lectura desde la Lingüística y la Literatura". Barbara De Cock. Conferencia. "Victimas y responsables en el informe Rettig: un análisis lingüístico" Raúl Rodríguez. Conferencia "Archivo y testimonio: reflexión para una historia de las memorias"	Sabela Fernández-Silva y Raúl Rodríguez	Barbara De Cock (Universit� de Louvain)
	Silvano Mazzon			Raúl Rodríguez
Miércoles 14 de Mayo 2014	11:45	Conferencia: "La institucionalización de los estudios literarios en Argentina (1945-2010): fracturas, vaivenes y persistencias"	Edda Hurtado	Analia Gerbaudo (Universidad Nacional del Litoral de Argentina e Investigadora CONICET)
	Aula Media.			
26 de mayo 2014	10:00-13:00	"Intercultural Awareness Workshop"	Stephanie Diaz	Deborah Levy
	Sala B-12			
26 de mayo 2014	14:00	Charla de la Asociación Internacional de Intérpretes de Conferencia	Stephanie Diaz	Claudia Cereghino de Red Vega-AIIC
	Aula Media.			
30 de mayo 2014	11:00-13:15	Coloquio: "El análisis del discurso como herramienta para el cambio social"	Cristian González	Periodismo: Pedro Santander, Sebastián Sagayo - Lingüística: Cristian González, Romualdo Ibañez, René Venegas - Psicología:
	Aula Media.			
Jueves 19 de junio 2014	11:45	Conversatorio y exposición: Nicómedes Guzmán. 100 años de vida y literatura. Homenaje al centenario de su nacimiento	Edda Hurtado	Edda Hurtado (ILCL) - Olaya Vásquez (ILCL) - Cristián Montes (U de Chile) - Francisco Sandoval (Fundación Oscar Castro)
	Silvano Mazzon		Olaya Vásquez	

Viernes 20 de junio 2014	11:45 Auditorio ILCL	La orquesta de poetas. Música y poesía. (Musicalización experimental de poesía contemporánea chilena)	Claudio Guerrero	Fernando Pérez Villalón - Pablo Fante - Federico Eisner Sagüés
21-24 de julio 2014	18:30-21:00 ILCL	Taller de Traducción Especializada Jurídica-Administrativa con software OMEGA T	Stephanie Díaz	Profesores ILCL y traductores profesionales.
26 de Julio 2014	19:00 La Sebastiana	Lectura Poética "Escribo desde aquí"	Tatiana Calderón	Omar Pimienta (Artista Mexicano)
22 de agosto 2014		Día Abierto	Tatiana Calderón	Jofas de Carrera
25-26 agosto 2014	Aula Media y salas de clase	Winter Colloquium for EFL Teacher Education.	Katharina Glas	Dr. Jochen Baier, Pädagogische Hochschule Schwäbisch-Gmünd, Alemania y Dr. Yasna Yilorm, Universidad Austral
1-5 septiembre 2014		Seminario para estudiantes de postgrado "Teoría y práctica de la historia intelectual hispanoamericana: la prensa en el siglo XIX"	Clara Parra	Diana Paola Guzmán (U de Bogotá) Jorge Tadeo Lozano
23 de septiembre 2014	11:45 Aula Media.	Conferencia magistral. "Mapuche wirin: (auto)representaciones, territorios y fronteras en tiempos de colonialismo acústico"	Tatiana Calderón	Luis Cárcamo-Huechante (Director del Instituto de Estudios Indígenas, The University of Texas, Austin)
martes 30 de septiembre 2014	10:00 Aula Media.	Día del Traductor	Stephanie Díaz	Estudiantes y profesionales
08 de octubre 2014	11:45 Silvano Mazzon	Conferencia Magistral: "El periódico como artefacto. Lectura, literatura y prensa periódica en los procesos de modernización literaria durante el siglo XIX".	Edda Hurtado	Hernán Pas (U Nacional de la Plata. Arg)
13 de octubre de 2014	11:30 Aula Media.	Conferencia Magistral "Learner Beliefs and Language Learning"	Giovanni Parodi	Dr. Rod Ellis (U de Auckland, NZ)
15-17 de octubre de 2014	11:45	Semana del Instituto.	Alumnos ILCL y Extensión ILCL	
20 de octubre 2014	11:40 Aula Media.	Entrega Beca del Programa Access	Jannett Fonseca	Vicorrector de Desarrollo: Sr. Arturo Chicano
27 de octubre de 2014	11:45 Aula Media.	Conversatorio con Luis García Montero: La otra sentimentalidad y la poesía española contemporánea	Haydee Ahumada	Luis García Montero (Poeta y académico Universidad de Granada, España)
29 de octubre 2014	10:00 Aula Media.	SEMINARIO NARRATIVAS DE LOS 2000. Crisis, naufragio y deriva en la alborada del nuevo siglo: Una mirada a la novela chilena contemporánea.	Estudiantes Castellano y Comunicación	Miguel Valderrama Gastón Molina Ignacio Álvarez Paulina Daza Catalina Forttes Constanza Vergara
10 de noviembre 2014	11:30 Auditorio ILCL	"Conversatorio con Silvano Santiago: el entre-lugar de la cultura Latinoamérica"	Raúl Rodríguez	Silvano Santiago
13-14 de Noviembre 2014	9:00 Aula Media.	Congreso Internacional: Wopatoc: Lingüística computacional.	René Venegas	Por definir
26 de noviembre 2014	11:30 Aula Media.	English Emmy Awards 2014	Jannett Fonseca	Alumnos de Inglés
2 de diciembre 2014	15:00 Auditorio ILCL	Conferencia "Terminología y discurso, una necesidad bidireccional"	Sabela Fernández-Silveira	Ma. Torosa Cabré. Catedrática de Lingüística y Terminología, Universitat Pompeu Fabra. España



2.- Síntesis Listado de Publicaciones Docentes ILCL

Año	Autor	Nombre del trabajo	Tipo de publicación	Nombre de la revista/Libro	Indexación
2014	Boudon, Enrique & Parodi-Sweiss, Giovanni	Artefactos multisemióticos y discurso académico de la Economía: Construcción de conocimientos en el género Manual	Artículo	Revista Signos. Estudios de Lingüística	ISI
2014	Cárdenas-Claros, Mónica S.	Design considerations of help options in computer-based L2 listening materials informed by participatory design	Artículo	Computer Assisted Language Learning	ISI
2014	Fernández-Silva, Sabela	El poder retórico de la variación terminológica	Artículo	Debate Terminológico	
2014	Koza, Walter	Funciones gramaticales de la coma: Clasificación e implantación computacional	Artículo	Revista Signos. Estudios de Lingüística	ISI
2014	Rimassa, Carla &	Conceptualización del espacio y su relación con el desarrollo cognitivo: un estudio piloto	Artículo	Alpha	ISI
2014	Fernández-Silva, Sabela; Freixa, Judit; Cabré, M. Teresa	A proposed method for analysing the dynamics of naming from a intralingual and interlingual perspective	Capítulo de libro	Temmerman, R. y Van Campenhoudt, M. (eds.) Dynamics and Terminology. An interdisciplinary perspective on monolingual and multilingual culture-bound communication.	
2014	Forttes, Catalina & Urzua	Desiertos: paisaje, cuerpo, vida y texto en los límites de lo decible	Artículo	Taller de Letras	ISI
2014	Forttes, Catalina	Carreño Bolívar, Rubí. 2013. Av. Independencia: Literatura, música e ideas de Chile	Reseña	Mester 43	ISI
2014	Green, Bryan	Review of They Need Nothing: Hispanic-Asian Encounters of the Colonial Period by	Reseña	Mester 43	ISI
2014	Green, Bryan	Poseamos el desierto con la mente': la frontera misionera hispanoamericana en la	Artículo	Taller de Letras	ISI
2014	Green, Bryan	El rudo y penoso magisterio de un indio': Magisterium, Asceticism and Mimesis in	Artículo	Universum 29.2	Scielo
2014	Green, Bryan	Manifiesto apologético de los daños de la esclavitud del Reino de Chile de Diego	Reseña	Taller de Letras	ISI
2014	Marinkovich, J. &	La escritura en la Universidad: Objetos de estudio, método y discursos	Artículo	Revista Signos. Estudios de Lingüística	ISI
2014	Martínez Carvajal, Marcia	Salvador Allende. Una vía pacífica al socialismo de Maximiliano Salinas Campos	Reseña	Taller de Letras	ISI
2014	Mora Ordóñez, Edith	Tres circos, tres novelas buscando un lugar en el desierto mexicano. La	Artículo	Taller de Letras	ISI
2014	Bouayad-Agha, N.; Burga, A.; Casamayor, G.; Codina, J.; Nazar, R.; Wanner, L.	An Exercise in Reuse of Resources: Adapting General Discourse Coreference Resolution for Detecting Lexical Chains in Patent Documentation.	Capítulo de libro	Proceedings of the Ninth International Conference on Language Resources and Evaluation (LREC'14)	ISI
2014	Lindemann, D.; Manterola, I.; Nazar, R.; Saralegi, X.; San Vicente; I.	Bilingual Dictionary Drafting: The example of German-Basque, a medium-density language pair.	Capítulo de libro	Proceedings of the XVI EURALEX International Congress: The User in Focus	
2014	Parodi Sweis, Giovanni	Genre organization in specialized discourse: Disciplinary variation across university	Artículo	Discourse studies	ISI
2014	Parodi Sweis, Giovanni.	La organización retórica del género manual de economía: Un discurso en tránsito	Artículo	Revista de Lingüística Aplicada	ISI
2014	Parodi, G., Venegas, R. & Ibáñez, R.	¿Cómo escribir un buen resumen?	Capítulo de libro	En E. Montolio (Coord), Manual de escritura académica y profesional	
2014	Rodríguez Freire, Raúl	La crítica cultural en el siglo XXI. A propósito de Crítica y política, de Nelly Richard	Artículo	Taller de Letras	ISI
2014	Rodríguez Freire, Raúl	Notas sobre Mimesis. La representación de la realidad en la literatura occidental, de	Artículo	Alpha	ISI
2014	Rodríguez Freire, Raúl	Literatura y heteronomía. A propósito del mito del archivo	Artículo	Estudios filológicos	ISI
2014	Rodríguez Freire, Raúl	Zambra, melancolía (una impresión)	Artículo	Hispanamérica	ISI
2014	Rodríguez Freire, Raúl	Edición de Latinoamericanismo a contrapelo. Ensayos de Julio Ramos.	Libro	Popayán: Universidad del Cauca	
2014	Rodríguez Freire, Raúl	Reseña: Iván Jaksic. Rebeldes académicos. La filosofía chilena desde la	Reseña	Revista de Historia	ISI
2014	Parra Triana, Clara María	La reinención de Ariel. Ensayos reflexiones neoarielistas sobre posmodernidad y	Reseña	Taller de Letras	ISI
2014	Parra Triana, Clara María	Vásquez, Juan Gabriel. Las reputaciones. Buenos Aires: Alfaguara, 2013.	Reseña	Cuadernos del CILHA	SCIELO
2014	Parra Triana, Clara María	Presagio, venganza y justicia. El tratado sobre los buitres de Niall Binns".	Artículo	Acta literaria	ISI y SCIELO
2014	González, Cristian &	Interacción en cibermedios entre el artículo periodístico y los comentarios en línea	Artículo	Calidoscopio	Scopus
2014	González, Cristian	El metadiscursos en los comentarios de lectores de noticias en un ambiente virtual y	Artículo	Spanish in Context	ISI
2014	Guerrero, Claudio	Imaginario de infancia en la literatura chilena de la primera mitad del siglo XX	Capítulo de libro	en Fielbaum; Hamel y Dietz (editores). El poder de la cultura. Espacios y discursos en América Latina. Santiago, Ediciones Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile, pp. 241-260.	
2014	Guerrero, Claudio	Huerfania, huachismo e infancia en la poesía de Delia Domínguez	Artículo	Alpha	ISI
2014	Guerrero, Claudio	Magda Sepúlveda Eriz. Ciudad quiltra. Poesía chilena (1973-2013)	Reseña	Chasqui. Revista de Literatura Latinoamericana	ISI
2014	López Ferrero, C., Nazar, R., Renau, I., Torner, S.	Computer-assisted revision in Spanish academic texts: peer-assessment	Capítulo de libro	Procedia - Social and Behavioral Sciences. 4th World Conference on Learning Teaching and Educational Leadership (WCLTA-2013)	

3.- Documento Interno de Resultados de Investigación 2013 a 2015

English Department

Line 1: L2 listening development, computer-assisted language learning

Researcher: Mónica S. Cárdenas-Claros

Projects

Proyecto Fondecyt de Iniciación No. 11130456 (2013-2015). A preliminary framework for the development of an Interactive Virtual Tutor for second language listening comprehension. CONICYT, Chile. En progreso.

Proyecto Asignable Puntaje de Corte No. 184.748 (2013) Conceptualization and design of an Interactive Virtual Tutor to spur the use of help options in computer-based L2 listening materials: listener's difficulties in comprehending L2 listening texts PUCV. Finalizado.

Proyecto DI de iniciación No. 037.042 (2012). Conceptualización y diseño de un tutor pedagógico virtual interactivo (TVI) para promover el uso de las funciones de ayuda en materiales de comprensión auditiva en segunda lengua: Identificación de causas a nivel discursivo que interfieren en la comprensión de textos orales. PUCV. Finished

Publications

Cárdenas-Claros, M. (2014) "Design considerations of help options in computer-based listening". *Computer Assisted Language Learning*. 1-22. | First article. ISI

Cárdenas-Claros, M & Gruba, P. (2013) *Decoding the CoDe: A framework for the conceptualization and design of help options in computer-based L2 listening* . *ReCALL (ISI)* 25 (2) 250-271

Glas, K. & Cárdenas-Claros, M (2013). "New English cultures and learner autonomy for intrinsic motivation and democratic empowerment in the Chilean context" *English Language Teaching Practice and Critique* 12 (3) 23-40.

Cárdenas-Claros, M. & Gruba, P. (2012) "Listeners' interactions with help options in CALL" *Computer Assisted Language Learning Journal*. 1-18 | First article. IS

Cárdenas-Claros, M. & Oyanedel, M (2015) "Teachers' implicit theories and use of ICTs in the language classroom" *Language, Teaching and Pedagogy*. ISI

Line 2: Cognitive Processes related to simultaneously interpretation

Researcher: Stephanie R. Díaz Galaz

Projects

Proyecto Asignable Puntaje de Corte 184.755 (2014) "El papel del conocimiento previo específico del tema en la comprensión de discurso especializado en interpretación simultánea".

Proyecto DI de Iniciación 37.0 (2014) "La omisión en interpretación simultánea: ¿sobrecarga cognitiva o estrategia comunicativa?"

Publications

Díaz Galaz, Stephanie; Padilla, Presentación; Bajo, María Teresa (2015). "The role of advance preparation in simultaneous interpreting: A comparison of experienced and inexperienced interpreters" *Interpreting*, ISI

Line 3: English Teaching, Intercultural education, Autonomous and collaborative learning

Researcher: Katharina María Glas

Projects

Publications

Glas , K. (2013) Teaching English in Chile. A study of teacher perceptions of their professional identity , student motivation and pertinent learning contents. Frankfurt a. M.: Peter Lang.

Glas, K. & Cárdenas-Claros, M (2013). "New English cultures and learner autonomy for intrinsic motivation and democratic empowerment in the Chilean context" *English Language Teaching Practice and Critique* 12 (3) 23-40.

Line 4: Technology integration in L2 teaching

Researchers: Mónica S. Cárdenas-Claros, Paul Gruba & Marianna Oyanedel

Projects

Proyecto de Iniciación Colaborativa 37.0 (2014) Evaluación de ambientes de aprendizaje híbrido: un estudio de caso de Australia, Chile y Vietnam

Publications

Cárdenas-Claros, M. & Oyanedel, M (2015) "Teachers' implicit theories and use of ICTs in the language classroom" *Language, Teaching and Pedagogy*. ISI

Line 5: Discourse Analysis, Contrastive Rethoric

Researcher: Millaray Salas Valdebenito

Projects

Proyecto DI Iniciación No. (2014) "Análisis crítico del manejo de la carga de la prueba en declaraciones públicas de empresas chilenas involucradas en escándalos"

Publications

Salas, Millaray (in press) *El metadiscursio reflexivo en el género Artículo de Investigación Científica (AIC) en español: variación interdisciplinar.* En G. Parodi & G. Burdiles (Eds.), *Nuevas exploraciones en discursos académicos y profesionales: géneros, corpus, métodos y hallazgos.* Santiago: Editorial Grupo Planeta.

Salas, Millaray (2015) "Una propuesta de taxonomía de marcadores metadiscursivos para el discurso académico-científico escrito en español." *Revista Signos*, Estudios de Lingüística, ISI.

Salas, Millaray (2015) "Metadiscourse in the genre research article (RA) in Spanish: Variation across disciplines." *Journal of Pragmatics*. ISI

Salas, Millaray (2013) "Image repair discourse of Chilean companies facing a scandal" *Discourse of Communication*, ISI.

Linguistics Department

Line 1: Adquisición lingüística, Interacción oralidad-escritura

Researcher: Nina Crespo

Projects

Proyecto FONDECYT Regular No. 1130420 (2013-2017) "Factores lingüísticos y cognitivos que se relacionan con el desarrollo de la compeljidad sintáctica oral en los niños en los primeros años escolares".

Proyecto FONDECYT Regular No. 1100600 (2010-2013) "El desarrollo sintáctico tardío en la oralidad y modalidades discursivas: hacia una visión funcional del desarrollo lingüístico en la edad escolar".

Publications

Crespo, N., Alvarado C., & Menesses, A. (2013) Desarrollo sintáctico: Una medición a partir de la diversidad clausular *Revista Logos* 23,1. 80-101.

Muñoz, V., & Crespo, N (2013) Características de la lengua oral de los adolescentes: El fenómeno de la subordinación en la narración y la explicación *Nueva Revista del Pacífico* 58, 45-62

Line 2: Terminología, Neología, Variación Léxica

Researcher: Sabela Fernández-Silva

Projects

Proyecto FONDECYT de iniciación No. 11121597 (2012-2015) “La variación denominativa en la representación y transmisión del conocimiento especializado a través cuatro disciplinas de las ciencias naturales y humanas”

Proyecto de mejoramiento e innovación (Vicerrectoría Académica. Dra. Irene Renau, Dr. Cristian González, Dr. Rogelio Nazar & Dra. Sabela Fernández. “Diseño e implementación de software educativo en web para el autoaprendizaje y mejora de la redacción académica formal en estudiantes de primer año de universidad” (2014)

Proyecto de DI de iniciación No. 037.403 (2012). “Rol funcional de la variación denominativa en la construcción del conocimiento especializado en tres géneros de comunicación científica”

Publications

Fernández-Silva, Sabela; Freixa, Judit; Cabré, M. Teresa (2014). “A proposed method for analysing the dynamics of naming from a intralingual and interlingual perspective”. Temmerman, R. y Van Campenhoudt, M. (eds.) Dynamics and Terminology. An interdisciplinary perspective on monolingual and multilingual culture-bound communication. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.

Rimassa, Carla & Fernández-Silva, Sabela (2014). “Conceptualización del espacio y su relación con el desarrollo cognitivo: un estudio piloto en el español de Chile”. Alpha, ISI.

Fernández-Silva, Sabela (2014). “El poder retórico de la variación terminológica”. Debate terminológico.

Fernández-Silva, Sabela (2013). “Variación denominativa y punto de vista”. Debate Terminológico,

Fernández-Silva, Sabela (2013). “The influence of the disciplinary field on terminological variation: A corpus-based study in the interdisciplinary domain of fishing”. Revista Signos, Estudios de Lingüística, ISI y SCIELO

Line 3: Lingüística del discurso, discurso de la prensa, discurso escolar

Researcher: Cristián González

Projects

Proyecto FONDECYT Regular No.1140912 (2014-2017) “El discurso político de las comunidades virtuales de opinión en el espacio Público”

Proyecto FONDECYT de Iniciación No. 11100486 (2010-2012) “Nuevas prácticas discursivas en el espacio público: los comentarios de los lectores en los blogs de periodismo”.

Proyecto de Mejoramiento e Innovación (2014). Dra. Irene Renau, Dr. Cristian González, Dr. Rogelio Nazar & Dra. Sabela Fernández. “Diseño e implementación de software educativo en web para el autoaprendizaje y mejora de la redacción académica formal en estudiantes de primer año de universidad”

Proyecto DI de Iniciación (2011), Proyecto de Apoyo a la Docencia, "Creación de una base de datos de corpus de aprendientes en web para el desarrollo de estrategias de comprensión y producción de textos orales y escritos en la Escuela de Derecho de la PUCV".

Publications

González, C. (2014). *“El metadiscurso en los comentarios de lectores de noticias en un ambiente virtual y público.”* Spanish in Context, ISI.

González, C & Rodríguez, J. (2014). *“Interacción en cibermedios entre el artículo periodístico y los comentarios en línea de los lectores: la reacción de los lectores ante noticias y columnas de opinión.”* Calidoscopio, Scopus.

González, C & Sabaj, O. (2013). *“Seis propósitos comunicativos del discurso del editor de las revistas científicas”*. Revista Delta. Documentação e Estudos em Linguística Teórica e Aplicada, ISI.

López, T. & González, C. (2013). *“Las expresiones agresivas en los comentarios de los usuarios de blogs periodísticos: un análisis por medio de la teoría de la valoración”*. Revista Tonos Digital, Scopus no ISI.

Sabaj, O & González, C. (2013). *“Seis propósitos comunicativos del discurso del editor de las revistas científicas”*. Revista Delta, Scielo internacional.

Line 4: Psicolingüística del discurso, Lingüística de corpus

Researcher: Romualdo Jermán Ibáñez Orellana

Projects

Proyecto DI Investigación Asociativo Regular No. 37.0 (2014). “Escritura académica en el área de Biología: Evaluación de una propuesta metodológica basada en corpus”

Proyecto Fondecyt Regular No 11120519 (2012-2014). Las relaciones de coherencia en los géneros académicos: una aproximación desde la psicolingüística experimental basada en corpus

Proyecto FONDECYT de Iniciación No.11080265 (2008-2010) “Comprensión de textos académicos escritos en inglés: hacia un perfil multidimensional en dos ámbitos disciplinares”

Publications

Sotomayor-Echenique, C; Coloma-Tirapegui, C; Parodi-Sweis, G; Ibañez-Orellana, R; Cavada-Hrepich, P & Gysling-Caselli, J. (2013). “Percepción de los estudiantes de pedagogía sobre su formación inicial”. MAGIS, Scopus no ISI.

Line 5: Lingüística computacional, extracción terminológica automática, sintaxis del español

Researcher: Walter Adrián Koza

Projects

Proyecto FONDECYT de Iniciación No. 11130469. “Extracción automática de candidatos a términos del dominio médico. Propuesta de elaboración de un extractor mediante la aplicación de técnicas lingüísticas”.

Proyecto DI iniciación No. 037.317 (2013). “Extracción automática de candidatos a términos del dominio médico mediante la aplicación de técnicas lingüísticas”.

Publications

Koza, W. (2015). “Propuesta de extracción automática de candidatos a término del dominio médico procesando información lingüística. Descripción y evaluación de resultados”. Alfa, Revista de Lingüística, Scielo

Koza, W., Alfaro, P., & Martínez, R (2015). “Detección automática de chilenismos verbales a partir de reglas morfosintácticas. Resultados preliminares”. Pensamiento de Lenguaje Natural, Scopus no ISI.

Koza, W (2014). “Funciones gramaticales de la coma: Clasificación e implantación computacional”. Revista Signos, Estudios de Lingüística, ISI.

Line 6: Lectura y escritura, Discurso especializado

Researchers: Juanita Marinkovich & Marisol Velásquez

Projects

Proyecto FONDECYT Regular No. 1090151 (2009-2012) “La escritura en las disciplinas: el caso de las Licenciaturas en Ciencias y Humanidades”.

Publications

Marinkovich, J. & Córdova, A. (2014) “*La escritura en la Universidad: Objetos de estudio, método y discursos*”. Revista Signos, Estudios de Lingüística, ISI.

Tapia-Ladino, M & Marinkovich, J (2013) “*Representaciones sociales sobre la escritura de la tesis en dos carreras del área de humanidades periodismo y trabajo social*”. Revista Brasileira de Lingüística Aplicada, Scielo internacional.

Line 7: Lingüística cuantitativa, Semántica Distribucional, Lexicografía computacional

Researcher: Rogelio Nazar

Projects

Proyecto FONDECYT de Iniciación No. 11140686 (2014-2017). “Inducción automática de taxonomías de sustantivos generales y especializados a partir de corpus textuales desde el enfoque de la lingüística cuantitativa”

Proyecto DI iniciación No. 37.395 (2014) “Desarrollo de un algoritmo estadístico de extracción terminológica basado en coocurrencia léxica”

Proyecto de Mejoramiento e Innovación (Vicerrectoría Académica. Dra. Irene Renau, Dr. Cristian González, Dr. Rogelio Nazar & Dra. Sabela Fernández. “Diseño e implementación de software educativo en web para el autoaprendizaje y mejora de la redacción académica formal en estudiantes de primer año de universidad” (2014)

Publications

Lindemann, D.; Manterola, I.; Nazar, R.; Saralegi, X.; San Vicente, I. (2014) *“Bilingual Dictionary Drafting: The example of German-Basque, a medium-density language pair.”* Proceedings of the XVI EURALEX International Congress: The User in Focus

Bouayad-Agha, N.; Burga, A.; Casamayor, G.; Codina, J.; Nazar, R.; Wanner, L. (2014) *“An Exercise in Reuse of Resources: Adapting General Discourse Coreference Resolution for Detecting Lexical Chains in Patent Documentation.”* Proceedings of the Ninth International Conference on Language Resources and Evaluation (LREC'14).

Line 8: Lingüística del Texto, Psicolingüística del Discurso, Lingüística de corpus

Researcher: Giovanni Emanuel Parodi Sweiss

Projects

Proyecto FONDECYT Regular No. 1130033. (2013- 2016) El discurso académico de la economía: desde la descripción de los géneros y los sistemas multisemióticos hasta el perfil de comprensión y los corpus para aprendientes."

Proyecto FONDECYT Regular No.1090030 (2009-2013) “Géneros académicos a nivel de doctorado: desde su descripción a la construcción de un perfil multidimensional de la comprensión disciplinar escrita”

Proyecto FONDECYT Regular No. 1130033 (2013-2015) “Elementos lingüísticos y cognitivos que se relacionan con el desarrollo de la complejidad sintáctica oral en los primeros años escolares”

Publications

Parodi Sweis, G (2014) *“Genre organization in specialized discourse: Disciplinary variation across university textbooks”*. Discourse Studies, ISI.

Boudon, E & Parodi-Sweiss, G (2014) *“Artefactos multisemióticos y discurso académico de la Economía: Construcción de conocimientos en el género Manual”*. Revista Signos, Estudios de Lingüística, ISI.

Parodi Sweis, G, Boudon, G & Julio, C (2014) *“La organización retórica del género manual de economía: Un discurso en tránsito disciplinar”*. Revista de Lingüística Aplicada, ISI.

Sotomayor-Echenique, C; Coloma-Tirapegui, C; Parodi-Sweis, G; Ibañez-Orellana, R; Cavada-Hrepich, P & Gysling-Caselli, J. (2013). *“Percepción de los estudiantes de pedagogía sobre su formación inicial”*. MAGIS, Scopus no ISI.

Line 9: Lexicología, Lexicografía, Lingüística de Corpus, Didáctica de la lengua

Researcher: Irene Renau Araque

Projects

Proyecto FONDECYT de iniciación No. 11140704 (2014-2016) “Detección automática del significado de los verbos del castellano por medio de patrones sintáctico-semánticos extraídos con estadística de corpus”

Proyecto DI de Iniciación No. 037394 (2014) “Detección de rasgos sintáctico-semánticos en verbos incoativos con *se* en lengua española: una aproximación inductiva basada en Corpus Pattern Analysis”

Proyecto de Mejoramiento e Innovación No. FFE.ILCL.02 (2014) (Vicerrectoría Académica. Irene Renau, Cristian González, Rogelio Nazar & Sabela Fernández. “Diseño e implementación de software educativo en web para el autoaprendizaje y mejora de la redacción académica formal en estudiantes de primer año de universidad”

Publications

López Ferrero, C., Nazar, R., Renau, I., Torner, S. (2014) Computer-assisted revision in Spanish academic texts: peer-assesment. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*

Line 10:

Researcher: René Alejandro Venegas Velásquez

Projects

Proyecto FONDECYT Regular No. 114096 (2014-2018) “Hacia un modelo de análisis semiautomatizado de la organización retórico-discursiva de los Trabajos Finales de Grado de licenciatura en ciencias y humanidades”

Proyecto FONDECYT Regular No. 1101030 (2010-2014) “Caracterización de géneros evaluativos como trabajos finales de grado en licenciatura y magíster a través de cuatro disciplinas: Desde los patrones léxico-gramaticales y retórico-estructurales al andamiaje de la escritura académica disciplinar”

Publications

Zamora, S & Venegas, R (2013) “*Estructura y propósitos comunicativos en tesis de magíster y licenciatura*” *Literatura y Lingüística*, Scielo Chile

Venegas, R; Meza, P & Martínez, J.D (2013) *“Discursive procedures of knowledge attribution in Linguistics and Philosophy theses in two academic degrees”*. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada, ISI y Scielo.

Literature Department

Line 1:

Researcher: Tatiana Tamara Calderón LeJoliff

Projects

Proyecto FONDECYT Regular No. 1151147 (2015-2018). *“Historia y memoria en la literatura de frontera: Butamalón (1996) de E. Labarca, Señales que precederán al fin del mundo (2009) de Y. Herrera, Waiting for the Barbarians (1980) de J.M. Coetzee y Le Rivage des Syrtes (1951) de J. Gracq”*

Proyecto FONDECYT de Iniciación No. 11121303 (2012-2014) *“La poética de la frontera en la literatura hispanoamericana contemporánea (Chile-México)”*

Publications

Calderón LeJoliff, T. (2013) *“El vals de la enajenación: La alteridad trágica en “El árbol” de María Luisa Bombal”*. Revista Chasqui, ISI.

Calderón LeJoliff, T. (2013) *“Robinson, Rousseau, Rodríguez: el naufragio de la utopía latinoamericana en La Isla de Robinson de Arturo Uslar Pietri”*. Revista Chilena de Literatura, ISI y Scielo.

Line 2:

Researcher: Catalina Alejandra Forttes Zalaquett

Projects

Proyecto FONDECYT de Iniciación No. 11121275 (2012-2014) *“Sobrevivir la megalópolis: adolescentes, masculinidad y medios en la novela de iniciación latinoamericana, 1960 – 2011”*

Publications

Forttes, C. (2015) *“Los desiertos del otro lado: Estados Unidos, el cine y la frontera norte en los viajes formativos de Ciudades desiertas de José Agustín y Road Story de Alberto Fuguet”*. Taller de Letras, ISI.

Forttes, C. (2014) *“Carreño Bolívar, Rubí. 2013. Av. Independencia: Literatura, música e ideas de Chile disidente. Santiago: Cuarto Propio 244 páginas”*. Mester 43, ISI.

Forttes, C. & Urzua M (2014) *“Desiertos: paisaje, cuerpo, vida y texto en los límites de lo decible”*. Taller de Letras, ISI.

Line 3:

Researcher: Bryan Green

Projects

Proyecto FONDECYT de Iniciación No. 11140527 (2014-2017) *“El ascetismo y el problema de la teodicea en la Hispanamérica colonial”*

Publications

Green, B. (2014) *“Manifiesto apologético de los daños de la esclavitud del Reino de Chile de Diego Rosales, Paleografía, notas e introducción de Andrés Prieto (Santiago, Chile: Catalonia, 2013)”*. Taller de Letras, ISI.

Green, B. (2014) *“El rudo y penoso magisterio de un indio’: Magisterium, Asceticism and Mimesis in Eighteenth-Century Jesuit Histories of Lower California.”* *Universum* 29.2, Scielo.

Green, B. (2014) *“Poseamos el desierto con la mente’: la frontera misionera hispanoamericana en la narrativa jesuita de los siglos XVII y XVIII”*. Taller de Letras, ISI.

Green, B. (2014) *“Review of They Need Nothing: Hispanic-Asian Encounters of the Colonial Period by Robert Richmond Ellis (Toronto: University of Toronto Press, 2012)”*. Mester 43, ISI.

Line 4:

Researcher: Claudio Mauricio Guerrero Valenzuela

Projects

Proyecto FONDECYT de Iniciación No. 11121276 (2012-2015) *“Representaciones de infancia en la poesía chilena de la segunda mitad del siglo XX”*

Publications

Guerrero, Claudio (2014). *“Magda Sepúlveda Eriz. Ciudad quiltra. Poesía chilena (1973-2013)”* *Chasqui. Revista de Literatura Latinoamericana* 43, Vol. 2, pp. 257-259. (ISI) Reseña.

Guerrero, Claudio (2014). *“Huerfanía, huachismo e infancia en la poesía de Delia Domínguez”* *Alpha*, 38, 51-67 (ISI). Artículo

Guerrero, Claudio (2014): *“Imaginario de infancia en la literatura chilena de la primera mitad del siglo XX”*, en Fielbaum, Alejandro; Hamel, Renato y Dietz, Ana López (editores). 2014. *El poder de*

la cultura. Espacios y discursos en América Latina. Santiago, Ediciones Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile, pp. 241-260. Capítulo de libro

Guerrero, Claudio (2014): *Pequeños migratorios*, Ediciones Inubicalistas, Valparaíso, 66 p.

Line 5:

Researcher: Edda Isolina Hurtado Pedreros

Projects

Proyecto FONDECYT de Iniciación No. 11121296 (2013-2014) “Literatura y Educación: continuidades y rupturas en la progresiva conformación de un discurso específico acerca de la enseñanza literaria en Chile en los inicios del sistema republicano (1842-1893)”

Publications

Line 6:

Researcher: Marcia Lorena Martínez Carvajal

Projects

Proyecto FONDECYT de Iniciación No. 11130461 (2013-2015) “Aproximaciones a las continuidades y procedimientos del teatro chileno”

Publications

Martínez Carvajal, M. (2014) “*Salvador Allende, Una vía pacífica al socialismo de Maximiliano Salinas Campos*”. Taller de Letras, ISI.

Martínez Carvajal, M. (2013) “*VV AA. V Congreso Internacional de Dramaturgia Hispanoamericana Actual*”. Revista Apuntes de Teatro.

Martínez Carvajal, M. (2013) “*La risa de Gabriela Mistral. Una historia cultural del humor en Chile e Iberoamérica de Maximiliano Salinas Campos*”. Atenea, ISI.

Line 7:

Researcher: Edith Mora Ordóñez

Projects

Proyecto FONDECYT postdoctoral ILCL (2014) "El sujeto femenino en las literaturas de la frontera México-Estados Unidos. Una perspectiva bifronteriza."

Publications

Mora Ordóñez, E. (2015) "*La manía de trazar laberintos. Universo polaco y ecos de Bruno Schulz en la narrativa de Sergio Pitol*". Cauce. Revista Internacional de Filología, Comunicación y sus didácticas.

Mora Ordóñez, E. (2015) "*Estética del horror en 2666, novela fronteriza de Roberto Bolaño*". Discurso y frontera. Visiones teóricas y aplicaciones. Sevilla: Editorial Alfar.

Mora Ordóñez, E. (2015) "*Estética de los lugares de paso en la literatura de la frontera norte de México*". Revista Chasqui, ISI.

Mora Ordóñez, E. (2014) "*Tres circos, tres novelas buscando un lugar en el desierto mexicano. La territorialización de los confines*". Taller de Letras, ISI.

Mora Ordóñez, E. (2015) "*La manía de trazar laberintos. Universo polaco y ecos de Bruno Schulz en la narrativa de Sergio Pitol*". Cauce. Revista Internacional de Filología, Comunicación y sus didácticas.

Mora Ordóñez, E. (2015) "*Estética del horror en 2666, novela fronteriza de Roberto Bolaño*". Discurso y frontera. Visiones teóricas y aplicaciones. Sevilla: Editorial Alfar.

Mora Ordóñez, E. (2015) "*Estética de los lugares de paso en la literatura de la frontera norte de México*". Revista Chasqui, ISI.

Line 8:

Researcher: Clara María Parra Triana

Projects

Proyecto FONDECYT de Iniciación No. 11130411 (2013-2014). "El giro epistémico hispanoamericano: de la centralidad de la literatura a los bordes de la cultura".

Publications

Parra Triana, C. (2014) *“Presagio, venganza y justicia. El tratado sobre los buitres de Niall Binns”*. Acta Literaria, ISI y Scielo.

Parra Triana, C. (2014) *“Vásquez, Juan Gabriel. Las reputaciones. Buenos Aires: Alfaguara, 2013”*. Cuadernos de CILHA, Scielo.

Parra Triana, C. (2014) *“La reinención de Ariel. Ensayos reflexiones neoarielistas sobre posmodernidad y humanismo en América Latina de Víctor Barrera Enderle. Monterrey (Mx.): Conarte, 2013”*. Taller de Letras, ISI.

Parra Triana, C. (2013) *“Ateneo de la juventud y revista Amauta: dos agentes colectivos de consolidación intelectual hispanoamericana”*. Anales de Literatura Hispanoamericana, Scopus no ISI.

Line 9:

Researcher : Raúl Alejandro Rodríguez Freire

Projects

Publications

Rodríguez Freire, R (2014) *“Reseña: Iván Jaksic, Rebeldes académicos. La filosofía chilena desde la Independencia hasta 1989”*. Revista de Historia, ISI.

Rodríguez Freire, R (2014) *“Zambra, melancolía (una impresión)”*. Hispamérica, ISI.

Rodríguez Freire, R (2014) *“Literatura y heteronomía. A propósito del mito del archivo”*. Estudios Filológicos, ISI.

Rodríguez Freire, R (2014) *“Notas sobre Mimesis. La representación de la realidad en la literatura occidental, de Erich Auerbach”*. Alpha, ISI.

Rodríguez Freire, R (2014) *“La crítica cultural en el siglo XXI. A propósito de Crítica y política, de Nelly Richard”*. Taller de Letras, ISI.

Rodríguez Freire, R (2013) *“El retorno de lo ominoso: Conrad ante(s) de Freud”*. Aisthesis, Scielo.

Rodríguez Freire, R (2013) *“Voltaire en los trópicos o los trópicos sobre Voltaire: civilización v/s naturaleza en Historia secreta de Costaguana”*. Revista de Crítica Literaria Latinoamericana, ISI.

Rodríguez Freire, R (2013) *“Políticas de la teoría. Ensayos sobre subalternidad y hegemonía”*. Revista Chilena de Literatura, ISI y Scielo.

Rodríguez Freire, R (2013) *“La inmortalidad de Ulises entre Homero y Joyce”*. CO-Hereneceia, ISI.

Last updated: March 24th, 2015.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO

CUENTA ANUAL 2014



ESCUELA DE EDUCACION FISICA

Período: 01 de enero al 31 de diciembre de 2014

LUIS ESPINOZA OTEIZA

Índice

I.	Presentación General de la Cuenta	
II.	Aportes a los Objetivos del PDEI	
II.1.	Área de Pregrado.....	
II.1.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.1.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.2.	Área de Estudios Avanzados.....	
II.2.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.2.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.3.	Área de Investigación	
II.3.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.3.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.4.	Área de Internacionalización	
II.4.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.4.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.5.	Área de Vinculación con el Medio	
II.5.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.5.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.6.	Área de Gestión.....	
II.6.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.6.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
III.	Principales Conclusiones.....	
IV.	Anexos	

I. Presentación General de la Cuenta

La presente cuenta informa el período académico declarado entre el 1 de enero y el 31 de diciembre 2014.

Durante dicho año académico, la Escuela de Educación Física fue administrada en calidad de Director por el profesor Titular, Dr. Luis Espinoza Oteiza, lo acompañan en el cargo, el siguiente equipo directivo:

Secretario Académico profesor Sr. Héctor Moraga Basualto
Jefe de Docencia, profesor Sr. Luis Peña Contreras
Jefe de Carrera, profesora Sra. Jacqueline Páez Herrera.
Jefe de Investigación, profesor Dr. Fernando Rodríguez Rodríguez.
Jefe de Extensión, profesor Jorge Gálvez Carvajal

Como un aspecto relevante del proceso de avance de los objetivos de la Universidad, la Unidad Académica inició el proceso de implementación del convenio de concordancia sellado con la Rectoría el día 25 de enero 2013.

Entre los logros más significativos asociados al convenio de desempeño, se encuentran:

El levantamiento del nuevo programa de Magister en Actividad Física para la salud.

La fase de análisis y propuesta de innovación curricular del actual plan de estudios de pregrado en función de los objetivos trazados en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), el cual junto a los insumos del MECESUP-EFI, debería permitir la concreción de un nuevo plan de estudios, a objeto de comenzar su etapa de implementación a partir de marzo 2015.

La creación y nombramiento del Comité Curricular en apoyo a este trabajo de Innovación Curricular.

La creación de la Comisión de Aseguramiento de la calidad de la Escuela de Educación Física para llevar a cabo el proceso de acreditación.

II. Aportes a los Objetivos del PDEI

II.1. Área de Pregrado

II.1.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL SELLO VALÓRICO INSTITUCIONAL COMO EJE TRANSVERSAL DE LA FORMACIÓN DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Perfiles de egreso basados en competencias (incluyendo las competencias de Formación Fundamental)	Número de perfiles de egreso de programas de pregrado basados en competencias , que incorporan competencias de formación fundamental	Todas las asignaturas de la Unidad Académica vinculadas al perfil de egreso.
Académicos que participan en programa de fortalecimiento de la docencia universitaria de pregrado y apropiación del sello valórico	Número de académicos que participan en actividades de interacción académica que favorezcan una mayor apropiación del sello valórico PUCV por año. Valor acumulado	<p>15 Docentes</p> <p>Diplomado “Aseguramiento Calidad en Educación Superior”, participación de tres Docentes: Sra. Jacqueline Páez, Sr. Juan Hurtado y Sr. Héctor Moraga.</p> <p>Seminarios Área eje de práctica PMI Sistema Monitoreo Seprad, participaron seis docentes: Sra. Jacqueline Páez, Sr. Juan Hurtado, Sr. Héctor Moraga, Sra. Patricia Torres, Sra. Julia Vicencio, Sr. Boris Avendaño.</p> <p>Curso de Inglés, en donde participaron cuatro docentes, Sr. Luis Espinoza, Sr. Fernando Rodríguez, Sr. Jorge Galvez y Sr. Cristian Gamblin.</p> <p>Curso y Capacitación en Aula Virtual, ocho docentes a saber: Sr. Luis Peña, Sr. Héctor Moraga, Sr.</p>

		Norman Mac Millan. Sra. Jacqueline Paéz, Sr. Juan Hurtado, Sr. Luis Espinoza, Sr. Cristian Gamblim y Sra. Margarita Sánchez.
Incorpora inglés en los planes de estudio	Número de carreras que incorporan el dominio del inglés en sus planes de estudio	1 Carrera Plan 98: Modalidad Asignatura Optativa en la generación de Segundo año de la carrera (niveles de dominio. 1º Semestre. año 2014) Incorporación como asignatura obligatoria a nuevo plan de estudio DRA 75/2014, cuatro niveles a contar del tercer semestre (Generación 2015)

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.



OE2 ASEGURAR LA CALIDAD Y EFECTIVIDAD DE LOS PROCESOS FORMATIVOS DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Porcentaje de retención en primer año	$(\text{Estudiantes cohorte T regulares en el año T+1} / \text{Estudiantes de la cohorte T regulares en el Año T}) * 100$	93,8% de retención. Año 2014 1º año = 81 Alumnos. 5 Retiros Totales 1º Semestre 4 estudiantes R.T 2º Semestre 1 estudiantes R.T 76 Estudiantes continúan a 2º año
Porcentaje de retención en tercer año:	$(\text{Estudiantes cohorte t regulares en el año t + 3} / \text{estudiantes cohorte t regulares en año t}) * 100$	76,7 % Estudiantes ingreso año 2012: 73 16 estudiantes deserción año 2014
Tiempo de titulación:	Suma (Año de titulación de los estudiantes titulados en el año t - Año de primera matricula -1 de los titulados en el año t) / Total de personas titulados en el año t. Donde, Titulados del año t = titulados con decreto de titulación del año t.	13 Titulados, correspondientes al 24,1% Generación 2010 ingresaron a la carrera 71 estudiantes, de los cuales continuaron con matrícula vigente al 2014 sólo 54. Año Ing. 1994 = 1 Est. (20 años Titulac) Año Ing. 2004= 1 Est. (10 años Titulac) Año Ing. 2005=3 Est. (9 años Titulación) Año Ing. 2006=4 Est. (8 años Titularse) Año Ing. 2007=7 Est.(7 años Titulación) Año Ing. 2008=21 Est.(6 años Titulación) Año Ing. 2009= 37 Est. (5 años Titulac) Año Ing. 2010= 13 Est. (4 ños Titulación 2014: 87 estudiantes titulados, de los cuales: 13 corresponden a la generación 2010, obteniendo su título al 9º Semestre.
Tasa de titulación oportuna	$(\text{Número de titulados en el tiempo de duración de la carrera} + 1 / \text{Número de matriculados de la cohorte t})$	Año 2010 ingresaron 71 estudiantes a la carrera, donde en el año 2014 se matricularon 54, de ellos se titularon en: El año 2014 2º Semestre : 13 estudiantes, correspondientes al 24,1%

Rediseños curriculares	Nº de carreras que realizan ajustes en sus currículos	1 = 100%
Años de acreditación de los programas	Nº Años de acreditación de carreras de pregrado	6 años
Acreditación internacional	Número de programas de pregrado con acreditación internacional vigente o en proceso en el año t	No aplica

II.1.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Fortalecer el sello valórico institucional como eje transversal de la formación de pregrado
	Cursos Fundamentales de la unidad académica potenciados, dictándose un total de 15 Estudios Fundamentales el 1º Semestre del 2014. Entre los cuales están: 6 EFI023 Autocuidado y Vida Saludable, 4 EFI080 Hombre y los Juegos, 4 EFI085 Juegos Mapuches (Tradicionales) de Chile y 1 EFI092 El Juego en América Andina.
	16 Estudios Fundamentales el 2º Semestre del 2014. Entre los cuales están: 6 EFI023 Autocuidado y Vida Saludable, 4 EFI080 Hombre y los Juegos, 4 EFI085 Juegos Mapuches (Tradicionales) de Chile.
	Proyecto de inducción al curso de 1º año, generación 2014. Participan tutores y estudiantes generación 2011, 2012, 2013 (VRA y DAE PUCV. 2013 Fondo de Inducción a la Disciplina).

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	<p>Asegurar la calidad y efectividad de los procesos formativos de pregrado</p> <p>Resguardo calidad desde la docencia:</p> <p>Se Fomenta a partir de diferentes instancias el trabajo colaborativo, en las diferentes áreas del plan de estudio. Revisión de Programas y vinculación al perfil de egreso por competencias.</p> <p>Se levantan asignaturas Optativas, cuyos programas están orientados a fortalecer el área de conocimientos disciplinares de formación inicial de los estudiantes de la carrera. (Todos los semestres académicos).</p> <p>1º Semestre del 2014 : 6 Asignaturas Optativas, entre las cuales están:</p> <p>EFI158 Balonmano: del juego al deporte EFI159 Aprendizaje y enseñanza de la defensa personal a través del Jiu-Jitsu EFI161 Bases Metodológicas del Yoga como herramienta para las clases de Educación Física EFI218 Masaje Deportivo EFI231 Técnicas de Campamento EFI335 Hidrogimnasia</p> <p>2º Semestre 2014: 6 Asignaturas Optativas, entre las cuales están:</p> <p>EFI207 Surf EFI208 Balonmano y la iniciación a la táctica colectiva EFI209 Inducción al entrenamiento funcional, bases, principios y aplicabilidad a los deportes EFI306 Sistema de Juego en Básquetbol EFI309 Deportes de Montaña EFI416 Motricidad y Artes Circenses.</p> <p>Resguardo desde la Efectividad.</p> <p>Levantamiento de Comité Curricular, trabajo por ámbitos para el seguimiento de los planes de estudio vigente.</p> <p>Instancias de reflexión y construcción a partir del Consejo de Profesores para evaluación de la docencia. En donde se evidencias y comparten en comunidad el quehacer de cada docente y el avance de su área. Se analizan las debilidades y fortalezas, entregando propuestas de mejora que la Jefatura de Docencia y Carrera analizan para su futura implementación.</p> <p>A partir de cuestionario de opinión de estudiantes sobre docencia en las asignaturas, se analizan los resultados y se reflexiona con los docentes que presentan debilidades acordando medidas de mejora y apoyando y acompañando el proceso educativo.</p>

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Asegurar una oferta académica con identidad institucional al servicio de la sociedad y del desarrollo del conocimiento
	<p>Dentro de la oferta académica, obligatoria de malla las asignaturas que contribuyen a este punto son:</p> <ul style="list-style-type: none"> Eje de Prácticas Docentes: <ul style="list-style-type: none"> Práctica Docente Inicial (ubicada en el tercer semestre). Práctica Docente Intermedia (ubicada en el sexto semestre) y Práctica Docente Final (ubicada en el noveno semestre) Didáctica de la Educación Física, (ubicada en el séptimo y octavo semestre de la carrera). <p>Educación Física Adaptada, (ubicada en el octavo semestre de carrera)</p>

II.2. Área de Estudios Avanzados

II.2.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 ASEGURAR LA CALIDAD Y LA EFECTIVIDAD DE LOS ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Programas de magíster acreditados	Número de programas de magíster con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	0%
Programas de doctorado acreditados	Número de programas de doctorado con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	NO APLICA
Tiempo de graduación de magíster	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de magíster graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de magíster graduados en el año t).	NO APLICA
Tiempo de graduación de doctorado	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de doctorado graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de doctorado graduados en el año t).	NO APLICA

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos

OE2 IMPULSAR EL CRECIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores		Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de estudios avanzados, magíster	de	Número de estudiantes matriculados regulares de magister en el año t.	NO APLICA
Estudiantes de estudios avanzados, doctorado	de	Número de estudiantes matriculados regulares de doctorado en el año t.	NO APLICA
Estudiantes de magíster provenientes de programas de pregrado articulados	de	Número de estudiantes matriculados regulares en programas de magíster en el año t que a su vez sean estudiantes regulares de pregrado en el año t.	NO APLICA

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.



II.2.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Asegurar la calidad y efectividad de los programas de estudios avanzados

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Impulsar el crecimiento de los programas de estudios avanzados
	<p>Durante el año 2014 se llevaron a cabo dos programas de diplomados en la Unidad Académica, el primero de ellos:</p> <p>Diplomado de Educación Física para la Infancia contó con un total de 18 participantes destacando la presencia de Educadoras de Párvulos, Técnicos en Educación de Párvulos y Profesores de Educación Física. Este programa se realizó en la Facultad de Filosofía y Educación durante los meses de Octubre y Diciembre. Este programa contó con la participación de 6 docentes quienes oficiaron de relatores, de los cuales 3 pertenecen a la Escuela de Educación Física.</p> <p>El segundo programa dictado por la Unidad Académica fue el Diplomado en Ciencias Aplicadas al Ejercicio Físico y Deporte, en él participaron 15 profesionales dentro de los cuales destacó la presencia de nutricionistas, profesores y profesoras de la especialidad. Este programa fue impartido durante los meses de octubre del año 2014, finalizando los primeros días de enero del año 2015. Este diplomado contó 9 docentes especialistas en áreas vinculadas al programa, de los cuales 5 son docentes son de la Escuela de Educación Física.</p>

II.3. Área de Investigación

II.3.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER Y CONSOLIDAR LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ACTIVAS Y DESARROLLAR NUEVAS LÍNEAS EN DIVERSAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Proyectos con fuentes de financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos adjudicados en el año t con fuentes de financiamiento externas: CONICYT (FONDEF, FONDECYT, Explora, etc.), INNOVA, FIA, COPEC UC, FONIDE, FONIS, INACH, Internacionales (CYTED, AECID, Alfa III, 7PM, etc.).	<p>2 PROYECTOS= 100% de logro.</p> <p>1 Proyecto FONDECYT de Iniciación Adjudicado. 1 Proyecto FONDECYT de Iniciación en Ejecución.</p> <p>Se ha ordenado la investigación en 2 grupos de trabajo quienes se han comprometido con el logro de los indicadores. Ambos proyectos han sido adjudicados por profesores jerarquizados de nuestra Unidad.</p> <p>Se destaca que se postuló a un proyectos FONDECYT Post-doc y Regular que no fueron adjudicados y un proyecto FONDEQUIP, el cual fue calificado como "Bueno" pero que el comité decidió no otorgarlo.</p>
Publicaciones ISI	Número de publicaciones ISI WoS en año t.	8 PUBLICACIONES EN WoS = 133% de logro.
Publicaciones Scopus	Nº de publicaciones Scopus en el año 2014	1 Publicación en Red Scopus, Logro no comprometido.

Publicaciones Scielo	Número de publicaciones Scielo Chile en el año t.	<p>5 Publicaciones. Compromiso de concordancia = 1 = 500% de logro.</p> <p>La inclusión de profesores post-doc y profesores asociados, han llevado adelante una serie de desafíos y tareas de investigación, como la publicación de artículos científicos, presentación en congresos, actividades de difusión de la investigación, entre otras, que han mejorado los procesos de investigación internos de la unidad, además de las redes de investigación en la PUCV establecidas que favorecen el logro de los objetivos.</p> <p>Tales publicaciones han sido logradas favorablemente como una consecuencia del trabajo realizado en pos de las publicaciones ISI/WoS.</p> <p>El listado de las publicaciones se encuentra detallado en los anexos.</p>
----------------------	---	---

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 IMPULSAR LA INNOVACIÓN Y EL EMPRENDIMIENTO EN LA PUCV.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Patentes solicitadas	Número de patentes solicitadas en el año t, presentadas a INAPI	NO APLICA
Proyectos de emprendimiento con financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos de emprendimiento adjudicados en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (por año)	NO APLICA
Proyectos de innovación con financiamiento externo vigentes	Número de proyectos de innovación vigentes en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (valor acumulado)	NO APLICA

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.3.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	Fortalecer y consolidar las líneas de investigación activas y desarrollar nuevas líneas en diversas áreas del conocimiento
	Las líneas de investigación y los procesos se han fortalecido a través de varias acciones.
	Gracias a la inclusión de profesores post-doc y profesores asociados que han llevado adelante una serie de desafíos y tareas de investigación, como la publicación de artículos científicos, presentación en congresos, actividades de difusión de la investigación, entre otras, que han mejorado los procesos de investigación internos de la unidad.
	En segundo lugar a la organización de dos grupos de investigación que ordena los procesos y las líneas de investigación en nuestro ámbito.
	En tercer lugar hay dos proyectos FONDECYT de Iniciación (Investigadores Responsables) activos que permiten avanzar en el cumplimiento de los objetivos estratégicos, además de proyectos DII internos.

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	Impulsar la innovación y el emprendimiento en la PUCV
	NO APLICA

II.4. Área de Internacionalización

II.4.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 CONSOLIDAR LA COOPERACIÓN ACADÉMICA INTERNACIONAL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de pregrado en programas de doble título/grado	Número de estudiantes que cursan programas de doble título/grado con universidad extranjera en el año i	NO APLICA
Tesis de programas de estudios avanzados en cotutelas/cotutorías	Número de tesis desarrolladas por estudiantes de estudios avanzados en cotutela/cotutoría con académicos de universidades extranjeras	NO APLICA

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 CONSOLIDAR LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes extranjeros en programas regulares de pregrado	Número de estudiantes matriculados en el año t, en programas regulares de pregrado, con nacionalidad distinta a la chilena.	<p>154 Estudiantes del PII matriculados en 14 asignaturas impartidas por nuestra Unidad Académica.</p> <p>Las asignaturas a las cuales concurren dichos estudiantes son:</p> <p>EFI 231-1 Técnicas de campamento y educación al aire libre EFI 023-5 Autocuidado y vida saludable EFI 359-2 Psicología y sociología de la educación física y deporte EFI 080-3 El hombre y los juegos EFI 493-2 Danzas del folklore EFI 246-2 Biomecánica EFI 491-2 Didáctica de la educación física 1 EFI 146-1 Fundamentos de la motricidad humana EFI 253-1 Fisiología del ejercicio EFI 471-1 Primeros auxilios EFI 496-2 Investigación en educación física EFI 494-1 Teoría del entrenamiento motor EFI 309-1 Deportes de montaña EFI 394-1 Fútbol</p>

Estudiantes extranjeros en programas regulares de estudios avanzados	Número de estudiantes de magíster y doctorado matriculados en el año t con nacionalidad distinta a la chilena.	No aplica
Estudiantes PUCV en intercambio	Nº de estudiantes de la PUCV en intercambio en el extranjero en el año t	8 Estudiantes. Primer Semestre 2014: Dánica Escobar Gómez- Universidad de Granada. España. Juan Palma Guerra- Universidad de Sao Pablo. Brasil María Ignacia Vásquez- Universidad de Granda. España. Sergio Andrade Rojas- Universidad Do Valeo Tajai. Brasil. Segundo Semestre 2014: Fabian Reyes – Universidad de Granada. España. Ernesto Alvarez – Universidad de Granada Luis Rumazzo – Universidad de Granada. Pablo Marioni. Universidad de Granada España

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.4.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Internacionalización	Consolidar la cooperación académica internacional
	En enero del año 2014, profesores de la unidad académica visitaron la Facultad de Educación de Western Washington University y la Facultad de Educación Física, recreación y deporte Seattle Pacific University, con el objeto de conocer sus programas de salud y dar a conocer nuestro programa de autocuidado y vida saludable (con aportes del PMI). Actualmente se presentó un proyecto al Director Ejecutivo del PMI para realizar pasantías de estudiantes de la Unidad Académica en estas universidades e invitar a docentes a nuestra unidad académica.
	Convenio marco de colaboración entre la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile, y la Universidad de Valladolid, España. Intercambio de profesores e investigadores.
	Convenio marco de cooperación entre Universidad de Antioquia, Medellín (Colombia), y Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.

II.5. Área de Vinculación con el Medio

II.5.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL POSICIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Puntaje promedio PSU de matriculados:	Puntaje promedio PSU matriculados PUCV	Primer ponderado 685,4 y Último puntaje ponderado de 559,3.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 INCREMENTAR LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y SUS ORGANIZACIONES.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Recursos ingresados por cooperación técnica	Facturación por asistencia técnica en MM\$	<p>\$ 62.725.077.- Facturados por asistencia técnica los cuales se desglosan en:</p> <p>\$39.750.000 Capacitación IND Adjudicación de licitación pública 858-44-LE-14 Para la capacitación de 1261 profesores de las Escuelas Deportivas que realizan su labor desde Arica a Punta Arenas.</p> <p>\$9.055.000.- Diplomado Educación física para la infancia.</p> <p>\$11.225.000.- Diplomado en Ciencias del ejercicio físico y deporte.</p> <p>\$1.763.000.- Curso de capacitación en antropometría SATA.</p> <p>\$508.477.- Curso de Capacitación en Actividad Física.</p> <p>\$644.000.- Natación para profesores y Técnicos deportivos.</p>

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE3 FOMENTAR Y FORTALECER LOS VÍNCULOS CON LOS EX ALUMNOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Exalumnos que participan actividades de vinculación con la universidad	Exalumno en actividades de vinculación con PUCV	<p>Más de 100 exalumnos participaron en distintas actividades académicas y extracurriculares durante el año 2014.</p> <p>Entre las actividades de tipo académica se encuentran.</p> <p>2 Cursos de Diplomados. Congreso de universidades promotoras de la Salud. Seminarios organizados por la Escuela de Educación Física.</p>

		Invitaciones a eventos académicos tales como la inauguración del año académico. Entre las actividades no académicas se encuentra la apertura al uso de las instalaciones deportivas de la Escuela en encuentros deportivos, recreativos y de confraternidad.
Cuenta con base de datos actualizada de ex alumnos.	Si/no, frecuencia de actualización.	SI

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.5.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	<p>Fortalecer el posicionamiento de la Institución.</p> <p>Eventos de difusión de la carrera, coordinados desde la dirección de vinculación con el medio. Jornada de Puertas Abiertas.</p> <p>El 21 de Agosto, se realizó la tradicional Jornada de Puertas abiertas (actividad coordinada por la Unidad y Difusión Institucional), en donde un equipo de Profesores de la Escuela recibió a 50 estudiantes de 4º Medio de la Región, a quienes se les realizó una charla informativa sobre los estudios de Educación Física, para posteriormente realizar un tour por las instalaciones de nuestra Escuela y Facultad. Luego, participaron de una carrera de orientación donde tuvieron que buscar distintos puntos representativos y así conocer nuestra Facultad de Educación.</p> <p>Viernes 22 de agosto día abierto, actividad de promoción de la oferta académica de la Universidad en la cual 68 estudiantes de 4to medio de establecimientos de la región se integran a una actividad de inducción y visitan las dependencias de la Escuela de Educación Física.</p> <p>Seminario de fútbol, “la copa del mundo y su impacto en la sociedad, realizado los días 7 y 8 de abril.</p> <p>31 de Mayo y 1 de Junio del 2014 Curso de Natación para profesores del sistema escolar, técnicos deportivos en natación y estudiantes de educación física y tecnología en deporte.</p>

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	<p>Incrementar la Vinculación con la Sociedad y sus Organizaciones.</p> <p>20 de Abril, Seminario para profesores del sistema y estudiantes, “Relatos y vivencias en la escuela de educación física: un espacio para el dialogo, la transmisión de experiencias, aprendizajes profesionales y el acercamiento generacional”. 81 personas de asistencia.</p> <p>24 y 25 de Abril, Trabajos voluntarios en cerro las cañas. Se pintan casas y se avanza en un nuevo proyecto de restauración de una multicancha y hermoseamiento del sector.</p> <p>21 de Junio, Seminario para profesores del sistema y estudiantes, Los estándares de desempeño docente, bases curriculares y prueba inicia: una oportunidad para la reflexión y discusión entre estudiantes y profesores de educación física. 95 personas en asistencia.</p> <p>Marzo de 2014, Firma de Convenio con Cormuval, Municipio de Valparaíso, para Desarrollar hábitos de vida activa y saludable en los niños y adolescentes en edad escolar.</p> <p>Noviembre 2014, Gira de docencia práctica a Brasil, visita a universidad federal de rio de janeiro ufrj escola de educação física e desportos, universidad de estado de rio de janeiro. Instituto de educación física y deporte (IEFD), escuela de educación física del ejército y club deportivo fluminense, club deportivo botafogo.</p> <p>25 abril 2014, Seminario Educación Física, Prácticas Corporales y Escuela. Reflexionando desde el quehacer pedagógico e investigativo. Encuentro Intercultural Chile-Colombia.</p> <p>13, 14 y 15 de Noviembre, Congreso internacional de universidades promotoras de la salud. Organiza Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Lugar Casa Central. Participan expositores de 16 Universidades de la RED UPS.</p> <p>24 de octubre, Seminario Académico Internacional “Investigar la complejidad educativa en la educación física escolar: proyecciones y posibilidades.”</p> <p>24 a 27 Noviembre 2014, Isla de Pascua, “Congreso autocuidado y habilidades para la vida saludable, educación, salud, deporte y cultura vernácula”.</p> <p>25 de Noviembre, firma de Convenio marco de colaboración entre Ilustre Municipalidad de Isla de Pascua y Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.</p>

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	<p>Fomentar y Fortalecer los Vínculos con los Ex Alumnos.</p> <p>Noviembre del 2014, Seminario de Estado de Conexión con el alma mater y posibilidades de formación continua, realizado con 8 titulados EFI y 12 titulados de otras carreras de la PUCV que en la actualidad residen en la Isla de Pascua.</p> <p>Diciembre 2014 se levanta un proceso de postulación para prácticas deportivas en Isla de Pascua. Dos estudiantes se adjudican estas pasantías Víctor Hugo Rodo y Carolina Quezada, quienes durante los meses de Enero y Febrero 2015, participaron en talleres deportivos para niños, jóvenes, adultos y Tercera Edad. Además participaron en el ámbito de gestión deportiva en la Fiesta de la Tapati.</p> <p>Esta actividad tuvo entre sus propósitos establecer un vínculo con la Municipalidad de la Isla y fomentar el intercambio de nuestros exalumnos PUCV en distintas materias de interés mutuo.</p>

II.6. Área de Gestión

II.6.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL DESARROLLO DEL CUERPO ACADÉMICO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Académicos con grado de doctor.	$\left(\frac{\text{Número de académicos con grado de doctor}}{\text{Número total de académicos}} \right) * 100.$ Académicos con jornada \geq media.	62.5 % = Son 8 Profesores Jerarquizados de los cuales, 5 de ellos con el grado de Doctor. 1 Profesor Asociado con grado de Doctor
Académicos con grado de Magister	$\left(\frac{\text{Número de académicos con grado de Magister}}{\text{Número total de académicos sin grado de Doctor}} \right) * 100.$ Académicos con jornada \geq media.	33.3 % = Son 3 Profesores jerarquizados de los cuales 1 de ellos con grado de Magister.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.6.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico.
	Liberación de carga académica para los profesores en vía de adquisición del grado de Doctor. Profesora Lylian González Plate. Se libera en el mes de septiembre para tal efecto. En tal sentido la profesora obtuvo su grado con la Tesis Doctoral Titulada: “Representaciones sociales de los y las estudiantes de pedagogía sobre la educación física en la etapa escolar”
	Se persiste en el compromiso de apoyo a los profesores Jorge Gálvez Carvajal y Luis Peña Contreras, quienes en la actualidad se encuentran en distintas etapas de su proceso de desarrollo del Doctorado.
	Distribución equitativa de los recursos de movilidad académica para el ejercicio de las funciones de perfeccionamiento, intercambio de experiencias exitosas y transmisión del conocimiento a nivel nacional e internacional de los investigadores y profesores del plantel permanente y no permanente de la Escuela.

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Asegurar la concordancia entre la planificación estratégica institucional y la de las unidades académicas.
	Monitorear en forma constante el Plan de Desarrollo Estratégico de la Universidad con el de la Unidad Académica.

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Contribuir al desarrollo institucional, asegurando la provisión de infraestructura, equipamiento y Tecnologías de Información y Comunicaciones de calidad.
	Entrega de Proyecto de mejoramiento de infraestructura y equipamiento al Vicerrector de Desarrollo de la Universidad y Vicerrector Académico respectivamente, concretándose en el diseño de un edificio según las necesidades más urgentes de la comunidad educativa y equipamiento académico para la nueva infraestructura.
	En el mismo sentido, se continúan las conversaciones con la Municipalidad de Viña del Mar con el propósito de proponer un Campo Escuela en la cuenta de Sausalito, especialmente en el borde de la Laguna que colinda con el Gimnasio

Área	Objetivo Estratégico
	de la Escuela, Colegio Rubén Castro y Cancha el Bosque en Santa Inés.

Área	Objetivo estratégico
Gestión	Asegurar la provisión de servicios de apoyo de calidad a las funciones sustanciales de la Universidad.
	Se amplía el servicio de red Wi Fi a un mayor número espacios comunitarios académicos y de uso de los profesores y estudiantes, entre ellos, sala de profesores, gimnasio y laboratorio de motricidad humana.
	Se contratan servicios de apoyo – espacio físico, áreas adecuadas y servicio de alimentación - a las tareas de análisis y discusión del plan de estudios que se ejecutan en distintos momentos fuera de la universidad.
	Se entrega material de apoyo a la gestión académica docente, tales como cuadernos, lápices, carpetas, fotocopias según los distintos requerimientos de los docentes y de las actividades organizadas por el equipo de gestión de la unidad académica.

Área	Objetivo estratégico
Gestión	Asegurar la sostenibilidad económica del quehacer institucional.
	Elaboración y administración responsable del presupuesto financiero de la unidad académica, ejecutándolo en conformidad al equilibrio entre sus necesidades y disponibilidad económica.
	Gestión de nuevas vías de financiamiento externo, que permitan reinvertir recursos frescos en proyectos académicos con el propósito de favorecer el desarrollo de la unidad académica y asegurar de este modo la sostenibilidad económica institucional.



III. Principales Conclusiones

Durante el año que se informa, a partir de los datos expuestos, podemos observar que la Unidad Académica avanzó significativamente en la tarea de concretizar los objetivos y metas expresados en su plan de concordancia.

Al respecto, el principal avance en formación de pregrado, se vio reflejado en el diseño de un nuevo plan de estudio a Implementarse en 2015. Se contribuye de esta forma, al aseguramiento de la calidad y efectividad de los procesos formativos. En este proceso recibimos la contribución del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) y en los aspectos técnicos, a través del asesoramiento del equipo DDCYF.

Del mismo modo, el PMI reconoce la contribución de la Escuela de Educación Física en el desarrollo del Sello Valórico Institucional y del componente pedagógico en la formación de los profesores de las 14 carreras que forman docentes. En este sentido, apoyaron la iniciativa de incorporar en la formación de profesores de la PUCV, un área transversal de aprendizaje para el desarrollo de competencias de autocuidado y vida saludable en los futuros profesores que egresen de nuestra Universidad. Por tal razón, el PMI contribuyó con apoyo académico y contactos de vinculación institucional con la Universidad de Western Washington U.S.A., a objeto que tres profesores de nuestra Escuela, conocieran las experiencias de formación y aplicación del modelo impulsado por dicha institución, la cual en el centro de su formación docente, busca el desarrollo de una comunidad saludable.

Por otra parte, debemos señalar que al final del año 2014, nos encontramos con un gran avance en lo que se refiere a los programas de Formación Continua tanto en el Nuevo Magister de actividad física para la salud, como en los diplomados impartidos durante el año 2014. Este impulso, es producto directo del compromiso adquirido en el plantel docente por superar las limitaciones de la disciplina en relación a la producción científica a nivel Nacional.

Al respecto, el equipo de investigación asumió el desafío de publicar los resultados del trabajo investigativo que llevan a delante los académicos de la Escuela e impulsar el diseño de proyectos competitivos concursables. Todo este trabajo, posicionó a la Unidad en los primeros lugares de la Facultad en producción científica y en el primer lugar Nacional entre sus pares.

Del mismo modo y en el área de la Vinculación con el Medio, se avanzó en acuerdos con diferentes instituciones. En ésta línea destacamos el convenio con la Ilustre Municipalidad de Isla de Pascua, compromiso que permitió realizar seminarios de perfeccionamiento e instancias de colaboración a partir de prácticas deportivas para nuestros estudiantes.

Otro aspecto a resaltar es la adjudicación a nivel nacional, del perfeccionamiento de los Profesores que se encuentran desarrollando las Escuelas Deportivas Integrales. Este evento

permitió a nuestra Unidad Académica posicionarse como la Institución Superior capacitadora a nivel nacional del Instituto Nacional del Deporte.

Creemos que, en síntesis estos significativos logros, nos permiten reflexionar que el año 2014 fue un periodo de buen nivel de desarrollo de cada una de las acciones comprometidas en el Plan de Concordancia y en consecuencia un aporte al cumplimiento del Plan de Desarrollo de nuestra Universidad.

LUIS ESPINOZA OTEIZA

Director

Escuela de Educación Física



IV. Anexos

1. PUBLICACIONES

1.1 Artículos Web of Science (ISI), Scielo y Scopus.

1. Vicente Añó Sanz, Ferran Calabuig Moreno, Daniel Ayora Pérez, David Parra Camacho y **Daniel Duclos Bastías**. Percepción social de la importancia, el impacto y los beneficios esperados de la celebración de los Juegos Mediterráneos de Tarragona en 2017. *Revista de Psicología del Deporte*. 2014. Vol. 23, núm. 1, pp. 33-40.
2. **Doña, A. M.**, García, E. R., & Cervantes, C. T. (2014). Sistema de medición de la calidad de la Educación Física Chilena: un análisis crítico. *Movimiento ,Porto Alegre*, v. 20, n. 01, p. 145-167,
3. **Carlos Cristi-Montero** , **Fernando Rodríguez**. Paradoja: “activo físicamente pero sedentario, sedentario pero activo físicamente”. Nuevos antecedentes, implicaciones en la salud y recomendaciones. *Rev Med Chile* 2014; 142: 82-88.
4. **Rodríguez, R. F. J.; González, F. H. I.; Cordero, O. J. L.; Lagos, N. S.; Aguilera, T. R. A. & Barraza, G. F. O.** Estimación y comparación de la masa muscular por segmento, en deportistas juveniles chilenos. *Int. J. Morphol.*, 32(2):703-708, 2014.
5. Curilem, G. C; Almagià, F. A; Yuing, F. T & **Rodríguez, R. F.** Evaluación del estado psicobiotipológico en bomberos: parámetros de salud y recursos anti estrés. *Int. J. Morphol.*, 32(2):709-714, 2014.
6. Cristian Curilem Gatica, Atilio Almagià Flores, Tuillang Yuing Farías y **Fernando Rodríguez Rodríguez**. Composición corporal y variabilidad del ritmo cardiaco en pacientes con enfermedad pulmonar obstructiva crónica candidatos a rehabilitación respiratoria. *Nutr Hosp*. 2014;30:179-182.
7. Cristi-Montero, C., Bresciani, G., Alvarez, A., Arriagada, V., Beneventi, A., Canepa, V., ... & **Rodríguez-Rodríguez, F.** (2014). PERIODOS CRÍTICOS EN LA VARIACIÓN DE LA COMPOSICIÓN CORPORAL EN NIÑOS EN EDAD ESCOLAR. *Nutricion hospitalaria*, 30(n04), 782-786.
8. **Moreno, A.**; Rivera, E.; y Trigueros, C. (2014). La Educación Física en Chile: un análisis de las creencias del profesorado de la enseñanza primaria y secundaria. *Revista Movimiento*, 20, número especial, 81-96.

1.2 Artículos de la red SciELO

1. Alberto **Moreno-Doña** y Rodrigo **Gamboa** Jiménez. Dictadura Chilena y Sistema Escolar: “a otros dieron de verdad esa cosa llamada educación. Educar en Revista, Curitiba, Brasil, n. 51, p. 51-66, jan./mar. 2014.
2. Alberto **Moreno-Doña**, «El misterioso viaje de aprender a nadar, pensar y sentir: educación como proceso de creación de relaciones posibles », Polis 37 | 2014.
3. Alejandro Almonacid -Fierro, Eugenio Merellano-Navarro, Alberto **Moreno-Doña**. Caracterización del saber pedagógico: Estudio en profesorado novel. Vol. 18, No 3 (2014): Revista Electrónica Educare.
4. **Moreno, A.; Gamboa, R.;** y Poblete, C. (2014). La Educación Física en Chile: análisis crítico de la documentación ministerial. Revista Brasileña de Ciencias del Deporte, 36, 2, 411-427.
5. Poblete, C., **Moreno, A.** y Rivera, E. (2014). Educación Física en Chile: Una historia de la disciplina en los escritos de la primera publicación oficial del Instituto de Educación Física de la Universidad de Chile (1934-1962) Revista Estudios Pedagógicos.

1.3 Artículos Scopus

1. Plate, L. G., García, E. R., & Cervantes, C. T. (2014). La interacción social en el contexto del aula de Educación Física. Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado, 18(2), 305-320.

2. Proyectos de Investigación

1. Proyecto FONDECYT Investigación de Iniciación N°11130408, “SIMCE de Educación Física: Diseño, Aplicación y Evaluación de una nueva Propuesta” (EN EJECUCIÓN).
2. Proyecto FONDECYT Investigación de Iniciación N° 11140872 “Percepciones en torno a la motricidad, la corporalidad y las prácticas corporales en la infancia... ¿dónde estamos?” (ADJUDICADO).



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO

CUENTA ANUAL 2014



ESCUELA DE PEDAGOGÍA

Período: 01 de enero al 31 de diciembre de 2014

JOSE MIGUEL GARRIDO MIRANDA

Índice

I.	Presentación General de la Cuenta	
II.	Aportes a los Objetivos del PDEI	
II.1.	Área de Pregrado.....	
II.1.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.1.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.2.	Área de Estudios Avanzados.....	
II.2.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.2.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.3.	Área de Investigación	
II.3.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.3.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.4.	Área de Internacionalización	
II.4.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.4.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.5.	Área de Vinculación con el Medio	
II.5.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.5.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.6.	Área de Gestión	
II.6.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.6.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
III.	Principales Conclusiones.....	
IV.	Anexos	

I. Presentación General de la Cuenta

La Escuela de Pedagogía (EPE) de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, en su cuenta anual correspondiente al año 2014, informa del conjunto de logros y avances resultantes de un proceso sistemático y progresivo de mejoramiento e innovación implementado en el marco del plan estratégico definido por la unidad académica en el año 2012. A lo largo del año 2014, se han ido catalizando un conjunto de iniciativas que han buscado fortalecer el posicionamiento de la unidad académica en ámbitos como la docencia, la investigación y la vinculación con el medio.

En cuanto a la Docencia de Pregrado, la Escuela de Pedagogía debió hacer frente al cambio de las mallas de las carreras de formación inicial de profesores, en una doble dimensión; por un lado, implementando los cambios correspondiente a las tres carreras que gestiona la unidad académica, por otro lado, coordinando los ajustes a las asignaturas del componente pedagógico cuya prestación de servicios sustenta la contribución de la EPE, a los restantes 11 programas de carreras de pedagogía. Así mismo, se desarrolló con éxito el proceso de acreditación de la carrera de Educación Básica, el cual permitió reacreditarla por seis años, igual número de años de la acreditación de la carrera de Educación Diferencial y los cinco años de la carrera de Educación Parvularia. Otro elemento destacable del período es la aprobación de la malla y cambio de nombre de la carrera de Educación Diferencial, la que a contar de 2015 pasa a llamarse Educación Especial.

El quehacer de Posgrado, preocupación permanente de la unidad académica, se canaliza en sus programas de Magister en Educación mención Evaluación y mención Docencia Universitaria, y Magister en Liderazgo y Gestión de Organizaciones Educativas. Para ambos se ha iniciado un proceso de diagnóstico interno con el fin de evaluar y viabilizar el inicio del proceso de acreditación. Se ha continuado con la consolidación de los programas de postítulos.

En el área de Investigación, se ha avanzado en la consolidación de las cinco líneas definidas en 2012, alrededor de las cuales se han ido fortaleciendo el equipo de nuevos académicos que han ido ingresando progresivamente desde 2010, en el marco del recambio generacional correspondiente. En el área de la Vinculación con el Medio, la EPE ha focalizado sus esfuerzos en una mejor articulación con el sistema escolar y con la red de exalumnos, sobre cuya base se está diseñando e implementando una oferta de cursos y diplomados que respondan a las necesidades emergentes del sistema educacional.

Finalmente a nivel de la Gestión, finalizó el período de Dirección del equipo encabezado por el Profesor Edison Santibáñez Cerda (2011-2014), quién cerró su gestión acompañado de los profesores Elizabeth Donoso Osorio (Secretaria Académica), Carola Rojas Aravena (Jefa de Docencia), José M. Garrido Miranda (Jefe de Investigación) y Cristina Julio Maturana (Jefa de Vinculación con el Medio). Efectuada las elecciones, resultó electo Director hasta Octubre de 2017, el profesor José M. Garrido Miranda, quién inició su gestión acompañado de los profesores Dominique Manghi Haquin (Secretaria Académica), David Contreras Guzmán (Jefe de Docencia), Vanessa Vega Córdova (Jefe de Investigación) y Andrea Bustos Ibarra (Jefa de Vinculación con el



Medio). Durante 2014, el nuevo equipo de dirección realizó el proceso de instalación del nuevo equipo.

Las siguientes páginas resumen los indicadores cuantitativos y cualitativos con los logros y contribuciones de la Escuela de Pedagogía al Plan de Desarrollo Estratégico Institucional. Los datos informados, se han elaborado sobre la base de la información entregada por las diferentes jefaturas internas y lo informado por la Dirección de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico.



II. Aportes a los Objetivos del PDEI

II.1. Área de Pregrado

II.1.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL SELLO VALÓRICO INSTITUCIONAL COMO EJE TRANSVERSAL DE LA FORMACIÓN DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Perfiles de egreso basados en competencias (incluyendo las competencias de Formación Fundamental)	Número de perfiles de egreso de programas de pregrado basados en competencias , que incorporan competencias de formación fundamental	<p><i>Implementación de 3 Perfiles de Egreso basado en Competencias:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Perfil de Egreso Basado en Competencias en Educación Básica. – Perfil de Egreso Basado en Competencias en Educación Parvularia. – Perfil de Egreso Basado en Competencias en Educación Especial.
Académicos que participan en programa de fortalecimiento de la docencia universitaria de pregrado y apropiación del sello valórico	Número de académicos que participan en actividades de interacción académica que favorezcan una mayor apropiación del sello valórico PUCV por año. Valor acumulado	18 Académicos.
Incorpora inglés en los planes de estudio	Número de carreras que incorporan el dominio del inglés en sus planes de estudio	<p>03 Carreras.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Se incorporan 3 asignaturas en la nueva malla de Educación Básica. – Se incorporan 3 asignaturas en la nueva malla de Educación Parvularia. – Se incorporan 3 asignaturas en la nueva malla de Educación Especial.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 ASEGURAR LA CALIDAD Y EFECTIVIDAD DE LOS PROCESOS FORMATIVOS DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Porcentaje de retención en primer año	$(\text{Estudiantes cohorte T regulares en el año T+1} / \text{Estudiantes de la cohorte T regulares en el Año T}) * 100$	<ul style="list-style-type: none"> – Educación Básica: 76% – Educación Diferencial: 74% – Educación Parvularia: 89%
Porcentaje de retención en tercer año:	$(\text{Estudiantes cohorte t regulares en el año t} + 3 / \text{estudiantes cohorte t regulares en año t}) * 100$	<ul style="list-style-type: none"> – Educación Básica: 71% – Educación Diferencial: 73% – Educación Parvularia: 82%
Tiempo de titulación:	<p>Suma (Año de titulación de los estudiantes titulados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los titulados en el año t) / Total de personas titulados en el año t.</p> <p>Donde, Titulados del año t = titulados con decreto de titulación del año</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Educación Básica: 5.5 – Educación Diferencial: 6.6 – Educación Parvularia: 5.3
Tasa de titulación oportuna	$(\text{Número de titulados en el tiempo de duración de la carrera} + 1 / \text{Número de matriculados de la cohorte t.})$	<ul style="list-style-type: none"> – Educación Básica: 71% – Educación Diferencial: 35% – Educación Parvularia: 74%
Rediseños curriculares	Nº de carreras que realizan ajustes en sus currículos	<p>3 carreras con Rediseño Curricular.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Educación Básica. – Educación Parvularia. – Educación Diferencial (Pasa a llamarse Educación Especial).
Años de acreditación de los programas	Nº Años de acreditación de carreras de pregrado	<ul style="list-style-type: none"> – Educación Básica: 6 Años. – Educación Diferencial: 6 Años. – Educación Parvularia: 5 Años.
Acreditación internacional	Número de programas de pregrado con acreditación internacional vigente o en proceso en el año t	No Aplica a Cuenta 2014.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.1.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Fortalecer el sello valórico institucional como eje transversal de la formación de pregrado
	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Diseño y ejecución del proyecto de investigación sobre el sello valórico de la carrera de educación diferencial.</i> – <i>Diplomado de Responsabilidad Social Universitaria dirigido desde la Escuela con participación de los académicos de la Unidad Académica.</i>

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Asegurar la calidad y efectividad de los procesos formativos de pregrado
	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Diseño del programa de aseguramiento de la calidad de los tres carreras de la Escuela y del componente pedagógico. Lo anterior se materializará a través del levantamiento en el 2015 de los mínimos universales de calidad de la docencia del pregrado y la evaluación de medio término de las nuevas asignaturas del componente pedagógico.</i>

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Asegurar una oferta académica con identidad institucional al servicio de la sociedad y del desarrollo del conocimiento
	<ul style="list-style-type: none"> – <i>La reformulación conceptual, organizacional y programática de las tres carreras de la UA más el componente pedagógico, tuvo a la base la identidad institucional y desarrollo del conocimiento. Lo anterior se ve reflejado en la adopción de los principios institucionales de formación de docentes, la incorporación de las asignaturas claves y obligatorias del sello valórico, las asignaturas instrumentales como Inglés y comprensión lectora, como asimismo, las profesionales con las tecnologías, entre otras.</i>

II.2. Área de Estudios Avanzados

II.2.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 ASEGURAR LA CALIDAD Y LA EFECTIVIDAD DE LOS ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Programas de magíster acreditados	Número de programas de magíster con acreditación vigente en el año i (año completo, eje.: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	<i>No aplica a cuenta 2014.</i>
Programas de doctorado acreditados	Número de programas de doctorado con acreditación vigente en el año i (año completo, eje.: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	<i>No aplica a cuenta 2014.</i>
Tiempo de graduación de magíster	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de magíster graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de magíster graduados en el año t).	Magister en Educación con Mención en Docencia en Educación Superior: 5 años. Magíster en Educación con Mención en Evaluación: 4,3 años. Magister en Liderazgo y Gestión de Organizaciones Escolares: 2,5 años
Tiempo de graduación de doctorado	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de doctorado graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de doctorado graduados en el año t).	<i>No aplica a cuenta 2014.</i>

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos

OE2 IMPULSAR EL CRECIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de estudios avanzados, magíster	Número de estudiantes matriculados regulares de magister en el año t.	81 estudiantes.
Estudiantes de estudios avanzados, doctorado	Número de estudiantes matriculados regulares de doctorado en el año t.	No aplica a cuenta 2014.
Estudiantes de magíster provenientes de programas de pregrado articulados	Número de estudiantes matriculados regulares en programas de magíster en el año t que a su vez sean estudiantes regulares de pregrado en el año t.	No aplica a cuenta 2014.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.2.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Asegurar la calidad y efectividad de los programas de estudios avanzados
	Elaboración de un Plan de Formación Continua de la EPE.
	Elaboración de un Plan de Aseguramiento de la Calidad para la Acreditación de Programas de Magister EPE.

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Impulsar el crecimiento de los programas de estudios avanzados
	Elaboración de un Plan de Formación Continua de la EPE.
	Articulación y apertura de nuevas ofertas de formación continua: Pos-títulos, Magísteres.

II.3. Área de Investigación

II.3.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER Y CONSOLIDAR LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ACTIVAS Y DESARROLLAR NUEVAS LÍNEAS EN DIVERSAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Proyectos con fuentes de financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos adjudicados en el año t con fuentes de financiamiento externas: CONICYT (FONDEF, FONDECYT, Explora, etc.), INNOVA, FIA, COPEC UC, FONIDE, FONIS, INACH, Internacionales (CYTED, AECID, Alfa III, 7PM, etc.).	2 proyectos Fondecyt. 3 proyectos con otras fuentes de financiamiento externo.
Publicaciones ISI	Número de publicaciones ISI WoS en el año t.	5 Publicaciones.
Publicaciones Scielo	Número de publicaciones Scielo Chile en el año t.	12 Publicaciones.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 IMPULSAR LA INNOVACIÓN Y EL EMPRENDIMIENTO EN LA PUCV.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Patentes solicitadas	Número de patentes solicitadas en el año t, presentadas a INAPI	No aplica a cuenta 2014.
Proyectos de emprendimiento con financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos de emprendimiento adjudicados en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (por año)	No aplica a cuenta 2014.
Proyectos de innovación con financiamiento externo vigentes	Número de proyectos de innovación vigentes en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (valor acumulado)	No aplica a cuenta 2014.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.3.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	Fortalecer y consolidar las líneas de investigación activas y desarrollar nuevas líneas en diversas áreas del conocimiento
	<p>Formalizar y Consolidar 5 Líneas de Investigación EPE.</p> <p>Fortalecer las capacidades de Investigación y Publicación de Académicos EPE</p> <p>Aumentar la Productividad Científica en la EPE</p> <p>Consolidar la Revista Perspectiva Educacional como un referente de y para investigadores y programas de postgrado en todos los niveles educativos.</p>

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	Impulsar la innovación y el emprendimiento en la PUCV
	Formalizar y Consolidar 5 Líneas de Investigación EPE.

II.4. Área de Internacionalización

II.4.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 CONSOLIDAR LA COOPERACIÓN ACADÉMICA INTERNACIONAL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de pregrado en programas de doble título/grado	Número de estudiantes que cursan programas de doble título/grado con universidad extranjera en el año i	No aplica a cuenta 2014.
Tesis de programas de estudios avanzados en cotutelas/cotutorías	Número de tesis desarrolladas por estudiantes de estudios avanzados en cotutela/cotutoría con académicos de universidades extranjeras	No aplica a cuenta 2014.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 CONSOLIDAR LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes extranjeros en programas regulares de pregrado	Número de estudiantes matriculados en el año t, en programas regulares de pregrado, con nacionalidad distinta a la chilena.	3 Estudiantes: – 2 en Educación Diferencial. – 1 en Educación Parvularia.
Estudiantes extranjeros en programas regulares de estudios avanzados	Número de estudiantes de magíster y doctorado matriculados en el año t con nacionalidad distinta a la chilena.	1 Estudiante: – Álvarez Aguado, Izaskun, Universidad de Salamanca, España.
Estudiantes PUCV en intercambio	Nº de estudiantes de la PUCV en intercambio en el extranjero en el año t	5 estudiantes

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.4.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Internacionalización	Consolidar la cooperación académica internacional.
	Fortalecer la vinculación con el medio y el posicionamiento de la Escuela de Pedagogía a nivel internacional

Área	Objetivo estratégico
Internacionalización	Consolidar la movilidad estudiantil
	Fortalecer la vinculación con el medio y el posicionamiento de la Escuela de Pedagogía a nivel internacional: <ul style="list-style-type: none"> – <i>Estudiantes extranjeros en programas regulares de estudios avanzados.</i> – <i>Estudiantes PUCV en intercambio.</i>

II.5. Área de Vinculación con el Medio

II.5.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL POSICIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Puntaje promedio PSU de matriculados:	Puntaje promedio PSU matriculados PUCV	Educación Parvularia 564,7 Educación Básica: 568,6 Educación Especial: 580,9 – Participación en Día Abierto PUCV 2014 (100 estudiantes de la región participaron en esta instancia en la Escuela de Pedagogía). – Presencia constante de monitores EPE en ferias y eventos de difusión de carrera solicitados por Área de Difusión Institucional PUCV.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 INCREMENTAR LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y SUS ORGANIZACIONES.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Recursos ingresados por cooperación técnica	Facturación por asistencia técnica en MM\$	<p>TOTAL INGRESADO: \$320.247.150</p> <p>DESCRIPCION DE ACTIVIDADES:</p> <p>CAPACITACIONES REALIZADAS A NIVEL ESCOLAR:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitación Colegio Manantial 2. Articulación de la alfabetización Inicial en Lenguaje y educación matemática entre los 3 y 9 años de edad. 3. Diplomado liderazgo escolar y conducción directiva para una educación de calidad de los directivos y técnicos del departamento de educación municipal de la comuna de Andacollo. 4. Diseño de procedimientos de evaluación de habilidades transversales y disciplinares. 5. Evaluación para el aprendizaje 6. Disposición y Apertura al Aprendizaje 7. Rol de los Profesores Jefes para una Educación de Calidad 8. Diplomado en habilidades directivas para el cambio y aprendizaje educativo 9. Diplomado en liderazgo y coaching educativo 10. Asesoría en el uso de recursos tic para reuniones 11. Asesoría equipo directivo calidad de las conversaciones 12. Diplomado liderando con foco pedagógico <p>PROGRAMAS IMPLEMENTADOS DESDE VICERRECTORÍA ACADÉMICA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diplomado en docencia universitaria 2. Diplomado formación en responsabilidad social 3. Uso y aportes de la filmación de prácticas en la construcción de conocimiento profesional de los estudiantes de carreras de pedagogía. <p>PROGRAMAS DE POSTÚTULOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Postítulo en Educación de personas con trastorno de la comunicación y el Lenguaje 2. Postítulo en Educación de personas con discapacidad intelectual 3. Postítulo en Orientación Educacional, Vocacional y laboral 4. Postítulo en Orientación Educacional, Vocacional y laboral 5. Postítulo en Pedagogía para Liceos EMTP <p>PROGRAMAS DE MAGÍSTER</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Magister en Liderazgo y Gestión de organizaciones Escolares (Versión Autofinanciada) 2. Magister en Liderazgo y Gestión de organizaciones Escolares (Versión Autofinanciada) <p>A partir de octubre de 2014, se diseña bajo la nueva dirección, un protocolo de procedimiento ajustado a: la política institucional (plan de concordancia); al protocolo de calidad (norma ISO) de la OCT de la PUCV; a las líneas de desarrollo e investigación de la EPE; a la experticia de los profesionales de planta, agregados y estudiantes de postgrado, con el objetivo de regular las labores de asistencias técnicas, tanto desde su nivel de pertinencia, viabilidad, capacidad y democratización de las oportunidades de desarrollo profesional de los/as integrantes de la Escuela de Pedagogía, se elaboró una normativa aplicada a todas las postulaciones de trabajos con el sistema.</p>

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE3 FOMENTAR Y FORTALECER LOS VÍNCULOS CON LOS EX ALUMNOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Exalumnos que participan en actividades de vinculación con la universidad	Exalumno en actividades de vinculación con PUCV	<p>Durante el año 2014 participaron 128 ex alumnos de la Escuela de Pedagogía, en un total 9 actividades entre seminarios, coloquios y talleres. El detalle por carrera:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Educación Parvularia: 4 – Educación Básica: 35 – Educación Diferencial: 89
Cuenta con base de datos actualizada de ex alumnos.	Si/no, frecuencia de actualización.	<p>SI.</p> <p>Desde año 2005 en adelante existe una base de datos completa y actualizada. Actualmente se está en etapa de actualizar las generaciones anteriores. La actualización es semanal.</p>

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.



II.5.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Fortalecer el posicionamiento de la Institución.
	Implementación Plan Comunicacional Escuela de Pedagogía, enfatizando propuesta de trabajo en redes sociales.

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Incrementar la Vinculación con la Sociedad y sus Organizaciones.
	<p>Promoción y difusión de actividades formativas de la Escuela de Pedagogía en centros de prácticas y organizaciones relacionadas al área educacional.</p> <p>Se diseñan e implementan programas de Formación Continua para Profesores y Asesoría Técnica a Instituciones y profesionales que requieren competencias en programas educativos, atendiendo a los siguientes objetivos que la Escuela de Pedagogía define en concordancia con los objetivos institucionales:</p> <p>1.- Fortalecer vínculos con los públicos estratégicos de la Escuela de Pedagogía de la PUCV</p> <p>A partir de octubre de 2014, la EPE define la pertinencia de sus vínculos en concordancia a las líneas investigativas y de desarrollo de la EPE. En este contexto, se realizan las siguientes tareas: a) Revisión de programas de formación continua en términos de pertinencia, articulación con el eje de formación y líneas de investigación de la EPE b) Revisión y determinación de los perfiles profesional con los que cuenta la Escuela (docentes de planta, agregados, estudiantes de postgrado)</p> <p>2.- Fortalecer redes con la sociedad y sus organizaciones para contribuir al desarrollo de la educación a nivel local y nacional.</p> <p>Diseño de un plan de innovación y fortalecimiento con instituciones relacionadas con el sistema escolar chileno en todos sus niveles y desarrollo de vínculos con el MINEDUC y organizaciones privadas en relación a : Educación media humanístico – científica, Educación técnico profesional, Educación de jóvenes no formal e informal (educación de jóvenes y adultos).</p> <p>3.- Fortalecer el posicionamiento de la Escuela de Pedagogía de la PUCV</p> <p>Diseño de monitoreo para resguardar la calidad y efectividad de los procesos formativos desde la experticia y el sello formativo de la EPE.</p>

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Fomentar y Fortalecer los Vínculos con los Ex Alumnos.
	Inicio de trabajo de ordenamiento y recopilación de datos de ex alumnos Escuela de Pedagogía, desde área de Vinculación con el Medio.

II.6. Área de Gestión

II.6.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL DESARROLLO DEL CUERPO ACADÉMICO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Académicos con grado de doctor.	$\left(\frac{\text{Número de académicos con grado de doctor}}{\text{Número total de académicos}} \right) * 100.$ Académicos con jornada \geq media.	70,3% de los Académicos con grado de Doctor. Se considera dentro de este porcentaje a profesores Jerarquizados, Asociados y Planta Permanente No Jerarquizada.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.



II.6.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico.
	– Implementación de iniciativas de perfeccionamiento académico en ámbitos de la investigación.
	– Fortalecimiento del trabajo en equipo de los equipos académicos, en torno a carreras y grupos de investigación.
	– Incorporación de docentes para la renovación y apertura de nuevos ámbitos de saber.

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Asegurar la concordancia entre la planificación estratégica institucional y la de las unidades académicas.
	– Elaboración de Planes de Desarrollo por Carrera y Componente Pedagógico que involucra Docencia, Investigación y Vinculación con el Medio.
	– Elaboración de Convenios de Desempeño Individual para profesores de Planta.

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Contribuir al desarrollo institucional, asegurando la provisión de infraestructura, equipamiento y Tecnologías de Información y Comunicaciones de calidad.
	– Diagnóstico anual de necesidades y recursos disponibles para desempeño de la Docencia y la Investigación.
	– Implementación de Política de renovación de equipamiento y mejoramiento de infraestructura, con cargo a recursos propios.

Área	Objetivo estratégico
Gestión	Asegurar la provisión de servicios de apoyo de calidad a las funciones sustanciales de la Universidad.
	– Diagnóstico de los recursos humanos y procesos de apoyo a la calidad de funciones.

Área	Objetivo estratégico
Gestión	Asegurar la sostenibilidad económica del quehacer institucional.
	– Revisión y Optimización de los recursos económicos y humanos disponibles para las labores de la Unidad Académica.

III. Principales Conclusiones

Las principales conclusiones de lo realizado durante 2014 por la Escuela de Pedagogía son, de acuerdo a cada ámbito, las siguientes:

Docencia:

1. Actualización y mejoramiento de las mallas de las carreras de pregrado impartidas, así como de la prestación de servicios a otras carreras de pedagogía. Este proceso se alinea con el esfuerzo institucional de mejoramiento de la formación inicial de docentes.
2. Disminución sostenida de los tiempos de titulación de los estudiantes de las carreras de Educación Básica, Educación Diferencial y Educación Parvularia.
3. Consolidación de la carrera de Educación Básica, cuya nueva generación de docentes ha logrado acreditar por seis años la carrera.
4. Cambio de perfil y sello de la carrera de Educación Diferencial, adecuándose a los nuevos desafíos de la disciplina, originando así la carrera de Educación Especial.
5. El principal desafío que se proyecta a contar de 2015, es la implementación de las nuevas mallas de carreras y la configuración de un mecanismo de aseguramiento de la calidad.

Estudios Avanzados:

6. Se está trabajando en la reducción del tiempo de graduación de los programas de Magister actualmente ofertados.
7. Se ha consolidado el número de estudiante en los diferentes programas, viabilizando su sustentabilidad y proyección.
8. Se está avanzando en la articulación de la oferta de formación continua.
9. El principal desafío que se proyecta a contar de 2015, es diagnosticar e iniciar el proceso de acreditación de los programas de Magister de la Escuela de Pedagogía.

Investigación:

10. El número de artículos publicados en revistas de corriente principal muestra un aumento sostenido en el tiempo.
11. Se están consolidando grupos de investigación en torno a temas de interés investigativo: educación inclusiva, evaluación de los aprendizajes y desarrollo de competencia de lecto-escritura en primer ciclo.
12. Se está avanzado en la incorporación de la revista *Perspectiva Educacional* para su indexación en Scielo.
13. El principal desafío que se proyecta a contar de 2015, es avanzar en el desarrollo de líneas de emprendimiento.

Internacionalización:

14. *Se ha avanzado en la configuración de procedimientos específicos para que estudiantes extranjeros de pre y posgrado pueda incorporarse en los programas formativos de la EPE.*
15. *El intercambio de estudiantes de la EPE en el extranjero, se ha mantenido sostenidamente en el tiempo.*
16. *Se está avanzado en la el fortalecimiento de la presencia EPE en el medio educacional regional y nacional.*
17. *Se ha avanzado en la conformación de la red de exalumnos EPE.*
18. *El principal desafío que se proyecta a contar de 2015, es avanzar en la cotutela de tesis con académicos extranjeros.*

Vinculación con el Medio:

19. *Ha aumentado el puntaje promedio PSU de los matriculados en las tres carreras de la EPE, esto debido a las nuevas orientaciones institucionales al respecto. Este aumento ha implicado una baja en los ingresos de estudiantes, especialmente en la carrera de Educación Parvularia.*
20. *Se ha avanzado en la conformación de la red de exalumnos EPE.*
21. *Los ingresos facturados por actividades de cooperación técnica han tenido un aumento sostenido en el tiempo. Lo cual refleja una mejor alineación entre la oferta técnica de la EPE y las necesidades del entorno.*
22. *El principal desafío que se proyecta a contar de 2015, es avanzar en el mejoramiento del monitoreo y evaluación de la calidad y efectividad de la asistencia técnica realizada.*

Gestión:

23. *Consolidación del recambio generacional que vive la Unidad Académica.*
24. *Revisión de los procedimientos y uso de los recursos humanos y económicos para un mejor aprovechamiento de los mismos.*

JOSE MIGUEL GARRIDO MIRANDA

Director

Escuela de Pedagogía

IV. Anexos

INTERCAMBIO ESTUDIANTIL EPE 2013-2015

RELACIONES INTERNACIONALES

INDICADOR	Base 2013	Base 2014	Base 2015	Base 2016
Estudiantes de pregrado en programas de doble título/grado	0	0	0	0
Tesis de programas de estudios avanzados en cotutelas/cotutorías	0	1	1	0
Estudiantes extranjeros en programas regulares de pregrado	0	0	0	0
Estudiantes extranjeros en programas regulares de estudios avanzados	0	1	2	0
Estudiantes PUCV en Intercambio	5	5	6	0

ESTUDIANTES DE INTERCAMBIO

Año	Nombre	Carrera	Universidad	Estado
1º s 2013	Francisca Calderón.	EPA	U. Técnica de Colonia	Finalizado
2º s 2013	Solange Armijo Solís	EDI	U. de Murcia	Finalizado
2º s 2013	Pía Canales Finsterbusch	EPA	U. de Castilla-La Mancha	Finalizado
2º s 2013	Joanna Rodríguez Ordenes	EPA	U. de Castilla-La Mancha	Finalizado
2º s 2013	Carolina Riquelme Tapia	EBA	U. de Santiago de Compostela	Finalizado
1ºs 2014	Camila Alejandra Saavedra de la fuente	EDI	U. de Murcia	Finalizado
1ºs 2014	Priscila Ester Pavés Pino	EBA	U. de Murcia	Finalizado
1ºs 2014	Javiera Belén Contreras Videla	EBA	U. de Murcia	Finalizado
2º s 2014	Pablo Zamora	EDI	U. Autónoma de Baja California	Finalizado
2º s 2014	Tamara Jiménez	EDI	U. de Murcia.	Finalizado
1º s 2015	Javiera Masso Quiroz	EDI	U. de Murcia	Aceptado
1º s 2015	Nataly Véliz González	EBA	Pontificia U. de Comillas	Aceptado
1º s 2015	María Silva Ayala	EBA	Pontificia U. de Comillas	Aceptado
2º s 2015	Francisca González Porras	EPA	u. en Italia	Postulando
2º s 2015	Malu Montecinos	EDI	U. de Murcia	Postulando
2º s 2015	María Lara	EDI	U. de Murcia	Postulando

**GESTIÓN DE ASISTENCIA TÉCNICA ESCUELA DE PEDAGOGÍA
ACTIVIDADES DESARROLLADAS AÑO 2014.**

Nombre Actividad	Período Ejecución	Docente Responsable	Dirigido a	Estado de Avance
Capacitación PME SEP F.O.R.L.I	may-14	Marta Quiroga	Fundación Obispo Rafael Lira Infante	finalizado
Capacitación PME SEP F.O.R.L.I	abr-14	Marta Quiroga	fundación Obispo Rafael Lira Infante	finalizado
Capacitación Colegio Manantial	Julio de 2014	Marcela Jarpa y Pamela Reyes	Docentes de lenguaje y educación Matemáticas	finalizado
Articulación de la Alfabetización Inicial en Lenguaje y Educación Matemática entre los 3 y 9 Años	Julio a Diciembre	Marcela Jarpa	Docentes de prebásica a 6 básico Boston College, Santiago	finalizado
Diplomado Liderazgo y Acompañamiento Directivo para una Educación de Calidad	Septiembre 2014 a julio 2015	Marta Quiroga	Directivos Docentes de la Comuna de Andacollo	Proceso de ejecución
Diseño de procedimientos de evaluación de habilidades transversales y disciplinares	Noviembre a Diciembre 2014	Livio Núñez y Marcela Jarpa	Docentes Colegio Pablo Neruda CORMUVAL	finalizado
Evaluación para el Aprendizaje	Julio a Agosto 2014	Livio Núñez	Docentes Corporación de Villa Alemana	finalizado
Disposición y Apertura al Aprendizaje	Octubre a Noviembre 2014	Marta Quiroga	Docentes Colegio Joaquín Edwards Bello	finalizado
Diplomado en Docencia Universitaria	Julio a Noviembre 2014	David Contreras	Docentes PUCV	finalizado
Diplomado en Habilidades Directivas para el Cambio y Aprendizaje Educativo	06 al 24 de Enero 2014	Claudia Cuneo, Paula Soto	Docente Municipalidad Santa María	finalizado
Diplomado en Liderazgo y Coaching Educativo	Marzo a Junio 2014	Claudia Cuneo	Docentes Institución Internacional SEK Pacífico	finalizado
Diplomado Liderando con Foco Pedagógico	Septiembre 2014 a Enero 2015	Sergio Galdámez	Docentes	finalizado
Diplomado en Formación en Responsabilidad Social	Agosto a Diciembre 2014	Gladys Jiménez	Docentes PUCV	finalizado
Uso y Aportes de la Filmación de Prácticas en la Construcción de Conocimiento Profesional de los Estudiantes de Carreras de Pedagogía	Junio a Septiembre 2014	David Contreras, Jose Garrido, Niels Brouwer	Docentes PUCV	finalizado

Taller Calidad de Vida y Apoyos en Personas con Discapacidad	11-11-14	Vanessa Vega	Docentes designados por la corporación Municipal de Viña del Mar	finalizado
Taller Calidad de Vida y Apoyos en Personas con Discapacidad	18-12-14	Vanessa Vega	Docentes municipalidad de Olmué	finalizado
Elaboración de cuadernillos de preguntas para ser incorporados en los cuestionarios SIMCE.	año 2014	David Contreras	Agencia calidad de la educación	finalizado
Capacitación en herramientas de presentación	dic-14	Iván Moya	Docentes Colegio Manantial	finalizado
Diplomado Formación de Mentores para la inserción profesional de profesores principiantes de educación Parvularia y Educación Básica.	Diciembre 2014 a Junio 2015	José Miguel Garrido	Docentes EBA y EPA	Proceso de ejecución





PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO



ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Período: 01 de enero al 31 de diciembre de 2014

LUISA CASTALDI

Índice

I.	Presentación General de la Cuenta	
II.	Aportes a los Objetivos del PDEI	
II.1.	Área de Pregrado.....	
II.1.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.1.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.2.	Área de Estudios Avanzados.....	
II.2.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.2.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.3.	Área de Investigación	
II.3.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.3.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.4.	Área de Internacionalización	
II.4.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.4.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.5.	Área de Vinculación con el Medio	
II.5.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.5.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.6.	Área de Gestión	
II.6.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.6.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
III.	Principales Conclusiones.....	
IV.	Anexos.....	



I. Presentación General de la Cuenta

La Escuela de Psicología reconoce la capacidad reflexiva como eje articulador de su quehacer y la revisión sistemática de los procesos de construcción de comunidad como sostén de sus definiciones identitarias. Ambos aspectos, constantemente presentes a lo largo de las diferentes actividades desarrollada por la Unidad, se han transformados en tareas explícitas en el año 2014. En consideración del cumplimiento de los 25 años desde que se creó la Carrera de Psicología PUCV, se nos hizo especialmente relevante poder construir espacios de revisión y reflexión que nos permitiesen hacer el punto de nuestro desarrollo y proyectar nuestro quehacer. Si bien, como se detallará más adelante, se concibieron y llevaron a cabo actividades específicas para cumplir con los objetivos ante mencionados, todo nuestro quehacer de los últimos meses ha estado permeado por la conciencia del recorrido histórico, siendo ese el hilo conductor de muchas conversaciones, revisiones y análisis, tanto en instancias internas como externas.

En relación a las distintas áreas de nuestro quehacer y pretendiendo hacer un resumen general del desarrollo de año, podríamos evidenciar lo siguiente:

I. Pregrado

En el ámbito pregrado nuestro objetivo guía para este período es *“Fortalecer y Consolidar una Formación Profesional de Calidad en Pregrado a la vanguardia del desarrollo disciplinario y en el marco del Sello de la Escuela de Psicología de la PUCV”*.

En este contexto se realizaron dos acciones específicas, es decir Implementación del Comité de *Curriculum* e implementación del sistema de Seminarios de Título. A continuación se evaluará el desarrollo de ambos proceso a lo largo del 2014.

1. Para el 2014 el Comité de Curriculum se propuso como objetivos
 - a. revisión del mismo a la luz de las tareas asumidas en relación al Plan de concordancia
 - b. fortalecer la inserción del comité en el quehacer de la Escuela a través del reconocimiento de sus funciones.

Las actividades impulsadas por el comité lograron en el 2014 un grado importante de estabilidad y sistematicidad, a través tanto de una calendarización previas de reuniones que convocaron, en diferentes niveles y momentos, a todos los profesores de la Escuela, como de la contratación de un Coordinador Ejecutivo que sistematizó todo el trabajo realizado. Entre los aspectos más importantes en los que se trabajó y avanzó en el 2014 se destaca la coordinación entre asignaturas por nivel y el sistema de evaluación. Ambos focos permitieron un seguimiento sistemático y riguroso de la implementación y proceso de aprendizaje de la nueva malla curricular.

2. *Implementación de los Seminarios de Título.* Durante el 2013 se diseñó un mecanismo contemplado en la nueva malla para asegurar la realización de las tesis en un año, incluyendo su defensa, mediante el mecanismo de 'Seminarios de Título'. *Este se implementó en el 2014* logrando incluir muchos estudiantes de la antigua malla, ya que había sólo 5 alumnos en condición de cursar las asignaturas correspondientes a 5° año malla nueva. Este sistema permitió que 39 alumnos, divididos en tres cursos, pudieran realizar su tesis en un año, bajando notablemente el tiempo de titulación y la dispersión de los estudiantes que se encuentran en el proceso de elaboración. En total en el 2014 se titularon 90 estudiantes.

II. Estudios Avanzados

Esta área de desarrollo estratégico fue vinculada por parte de nuestra Unidad Académica con el siguiente objetivo: *"Fortalecer Programas de Postgrado de Calidad, Vinculados a las Líneas de Investigación y Desarrollo Disciplinar de la Escuela"*. En relación a éste se emprendieron las siguientes acciones:

1. *Rediseño curricular y reglamentario del Programa de Doctorado en Psicología.* Durante el 2013 el Comité Académico del Programa de Doctorado en Psicología realizó una revisión exhaustiva de sus diversas áreas de funcionamiento con el fin de desarrollar los cambios necesarios para ser sometido a un nuevo proceso de acreditación. En esta revisión se incluyó tanto los informes de los pares, como las resoluciones de acreditación. A sí mismo se realizó un proceso de diagnóstico interno que incluyó la participación de estudiantes y cuerpo académico. A partir de este trabajo se rediseño el Reglamento del Programa de Doctorado, así como la malla curricular. Este fue presentado y aprobado por unanimidad tanto por el Consejo de Escuela como por el Consejo de Facultad. Así mismo la DEA, quién colaboró en todo este proceso, aprobó estas modificaciones las que finalmente se plasmaron en un nuevo Reglamento promulgado como Decreto de Rectoría con fecha 11 de marzo de 2014. Se espera que las modificaciones implementadas, favorezcan la acreditación del programa, aseguren un adecuado proceso de formación y tasas de graduación satisfactorias. Cabe destacar que las modificaciones ya están operando para las generaciones 2013 y 2014 del programa.
2. *Seguimiento de los estudiantes del programa de Doctorado en Psicología.* Durante el 2013 se realizaron acciones de seguimiento de los estudiantes realizado por sus tutores e informado al Consejo Académico. Esta acción ya institucionalizada en el nuevo reglamento pretende dar cuenta de los procesos de avance de los doctorandos con el fin de asegurar adecuadas tasas de titulación, en el contexto de un trabajo de calidad académica.
3. *Realización de revisión del proceso general de mejoramiento en vista a la acreditación.* A final del año 2014 se solicitó la colaboración del doctor Ricardo Rosas D. (PUC) que, en calidad de par evaluador crítico, llevó a cabo una acuciosa revisión del programa de Doctorado según los criterios de acreditación definidos por la CNA. (Enero 2015)

4. *Presentación del Programa de Magister en Psicología Clínica.* El 2013 fue aprobado por el Consejo de Escuela y el Consejo de Facultad la propuesta de Magister Profesionalizante en Psicología Clínica, la que a inicios del 2014 fue presentada a la DEA, quien a mediados de marzo informó observaciones muy relevantes que implicaron un largo trabajo de rediseño del programa que está a punto de ser enviado nuevamente a la DEA. d
5. *Seguimiento de los Estudiantes del Antiguo Programa de Magister en Etnopsicología.* Durante el 2013 se contactó a los estudiantes de este programa de Magister que aún no han culminado el grado. Cabe destacar que este programa fue dirigido por el profesor Alejandro Bilbao y ejecutado por un equipo de su confianza externo a la Escuela, quien renunció el 31 de diciembre de 2012 en una situación poco regular. Lo que afectó a estos estudiantes. A lo largo del proceso de seguimiento se constató que la mayoría de los que no habían concluido habían tomado otros rumbos dejando plenamente el programa. En estos momentos sólo dos estudiantes están trabajando, con lentitud debido a compromisos laborales, en sus tesis con el fin de obtener el grado. Razón por la cual el objetivo ligado a este programa (5) no se pudo alcanzar.

III. Área Investigación

El objetivo estratégico que inspira esta área es *“Desarrollar y Consolidar las Líneas de Investigación Activas así como Desarrollar Nuevas Líneas Convergentes con la Misión, Visión y Mirada de la Psicología Desarrollada por Nuestra Escuela”*. Durante el 2014 se realizaron diferentes acciones:

1. *Articulación de las líneas de investigación desarrolladas por los académicos en Nodos o Campos de Investigación.* Este trabajo se realizó especialmente en el contexto del rediseño del programa de doctorado, lo que exigió establecer campos de investigación específico caracterizados por una cierta productividad. Es así como se reorganizó el Claustro Académico del Programa de Doctorado, que reúne a los investigadores con productividad académica de nuestra Escuela, en torno a 3 nodos temáticos: Salud y Desarrollo Comunitario (área considerada urgente de fortalecer y a la cual se incluyeron los 2 profesores asociados contratados el 2013); Educación y Trabajo y Organizaciones. Cabe señalar que, en función de la productividad de los investigadores, ésta actualmente está siendo trabajada claramente sólo por un investigador activo (Vicente Sisto, responsable de 1/3 de las publicaciones ISI informadas el 2013), **razón que motiva fortalecer esta área en el contexto del Programa de Atracción e Inserción de Capital Humano Avanzado en la Académica.**
2. *Ampliación del Cuerpo Investigativo a través de Becarios Doctorales, Pos doctorandos e Investigadores Invitados.* Durante el 2014 la base investigativa fue enriquecida a través de la incorporación de los doctorandos en los grupos de investigación de la Escuela como becarios de proyecto, acción coordinada con la dirección del doctorado. Además se incorporaron 2 pos doctorados CONICYT y 2 investigadores senior mediante el programa de Estadías Cortas de CONICYT.

3. *Implementación de un plan de promoción y apoyo a la Investigación en Profesores Agregados.* Este 2013 se implementó un fondo de investigación para Profesores Agregados, los que al finalizar su proyecto debían incluir un borrador enviado a una revista ISI. Este año el concurso fue ganado por 4 profesores entre agregados y asociados
4. *Gestión de Espacios Físicos para el Trabajo de los Grupos de Investigación.* Este año se hicieron diversas gestiones para ir logrando espacios físicos para los equipos de investigaciones, los que se han ido ampliando a través de los becarios doctorales, pos doctorandos e investigadores de excelencia apoyados por el MEC de CONICYT, a lo cual se suma el Personal Técnico de los Proyectos. Obviamente la carencia de espacios adecuados dificulta el trabajo de los equipos de investigación y su productividad. Paulatinamente se han ido logrando algunos espacios pero sobretodo se ha ido avanzando en las gestiones para contar a mediano plazo con lugares definitivos para tales equipos, en la perspectiva de una reubicación de la Escuela de Psicología en el edificio B del Campus Sausalito.

IV. Área Internacionalización

Esta área queda plasmada en el objetivo estratégico “Fomentar la Cooperación y el Desarrollo de Redes Académicas Internacionales”. En relación a esto se realizaron las siguientes acciones:

1. *Atracción de Investigadores de Excelencia al Trabajo con Grupos de Investigación.* En efecto a través de los proyectos Fondecyt y MEC Conicyt tuvimos en nuestra Escuela a Académicos con una alta productividad provenientes de Estados Unidos, Inglaterra, España, Colombia, Argentina, Brasil, quienes no sólo contribuyeron a los proyectos específicos, sino que la mayoría además dio seminarios doctorales y realizó actividades de vinculación con la comunidad (a través de seminarios abiertos o talleres con grupos de interés).
2. *Firma de Convenios con Centros de Investigación Internacionales.* Lo anterior fue un trampolín para la gestión y firma de diversos convenios internacionales específicos de intercambio de estudiantes de pregrado, postgrado e investigadores. Se destaca los firmados con el Instituto de Psicología de la Universidad de Sao Paulo, la Universidad de Southern California y la Universidad de Los Andes (Colombia).
3. *Apoyo a Estudiantes de Postgrado en Pasantías en el Extranjero.* Además se implementó un programa de apoyo a los estudiantes de Postgrado para realizar pasantías en el extranjero, plan que hoy permite que 3 estudiantes del programa de doctorado hayan estado o todavía se encuentren en centros de excelencia de Estados Unidos (U. de Massachusetts), Colombia (Universidad de los Andes) y Brasil (Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo).

Sin embargo aún es necesario fortalecer la partida de estudiantes del pregrado a pasantías al extranjero. Esto, según el diagnóstico realizado, se debe a la intensidad de la nueva malla, por la cual los estudiantes en su mayoría no ven como una opción pertinente a su avance curricular el realizar una pasantía de intercambio. Hemos avanzado en poder ofrecer convalidación de los

cursos aprobados en el extranjero como cursos optativos pero, considerando la diversidad de enfoques, se ve muy difícil poder evitar que se atrasen un año.

Para el año 2015 se propondrán alternativas a los estudiantes que esperamos puedan estimular el interés de llevar a cabo la experiencia.

Eso ha implicado que los compromisos ligados a este indicador no se han podido cumplir.



V. Área Vinculación con el Medio

El objetivo estratégico que inspira nuestra acción en esta área es *“Potenciar la Vinculación con la Comunidad a partir de Nuestro Quehacer Académico”*.

Aquí las principales acciones realizadas refieren a lo siguiente:

1. *Diseño e Implementación de un Plan de Comunicaciones orientado a promover la Carrera de Psicología.* Durante el año 2014 la Coordinación de Comunicaciones de la Escuela de Psicología en conjunto con la jefatura de Vinculación con la Comunidad ha seguido desarrollando actividades que permitieran tanto posicionar a nivel local y nacional la Escuela con sus diferentes quehaceres, como gestionar la difusión de contenidos específicos a través de los medios de comunicación. Esto no sólo con el fin de aumentar la visibilidad de la Escuela en el público general, sino que además para mejorar el atractivo de la carrera para los potenciales postulantes en un contexto de alta competencia a nivel regional y nacional (la mayor parte de nuestros matriculados provienen de fuera del Gran Valparaíso, por lo que nuestra competencia también es con las Universidades de Santiago). Además la Coordinación ha sido el eje articulador de una serie de actividades ligadas a la celebración de los 25 años de la Escuela de Psicología PUCV. A través de 4 seminarios académico-profesionales y una serie de encuentros que darán vida a unos videos de contenido histórico – evolutivo, se han recorrido las diferentes etapas de nuestra unidad académica, con sus protagonistas reencontrando tanto profesores como ex alumnos. Estos últimos han manifestado a través de su presencia y de participación en las redes sociales la importancia de contar con eventos de esta naturaleza para mantener los vínculos con aquellos que transitaron por nuestras salas de clase.
2. *Generación de Actividades de Vinculación con la Comunidad Ligadas a los Proyectos de Investigación y Líneas de Acción de la Escuela.* En relación a esto destacan las diversas actividades realizadas con diversos grupos de interés (Escuelas Municipalizadas y Subvencionadas, Personal de Atención Primaria en Salud, Profesionales del Área Social; Organismos Gubernamentales y No Gubernamentales; incluso Cámara de Diputados), con el fin de dar a conocer nuestro trabajo, así como establecer lazos de cooperación e influencia desde lo que es nuestro trabajo investigativo. Esto se ha realizado desde los proyectos Fondecyt en ejecución, desde los Fondef y Fonide en ejecución, y desde el quehacer de la Clínica Psicológica. Especial mención amerita la intervención que se realizó en los cerros de Valparaíso después del incendio de Abril 2014, que implicó coordinarse con todas las organizaciones sociales y de salud involucradas en las tareas de apoyo a los damnificados. La Escuela jugó un papel articulador y de presencia muy significativo, generando múltiples actividades algunas de las cuales todavía se mantienen.

3. *Mantenimiento de la Clínica Psicológica como eje articulador entre la formación y la Vinculación con la Comunidad.* La Clínica Psicológica sigue siendo un eje articulador importante entre la Escuela y la Comunidad, ya que todos los estudiantes tienen que pasar necesariamente por la instancia de formación clínica y por ende revisar la manera que ha generado la Unidad Académica de generar una presencia activa, constante, sistemática en la Red de atención clínica de la Región. En el 2014 se generaron nuevos convenios con diferentes instituciones educativas y de salud de la región. Realizaron su proceso de formación en el área clínica 86 estudiantes.
4. *Organización de los Programas de Diplomado bajo una Política Unificada de Formación Continua.* Durante el 2014 se siguió con la política de formación continua. Esto ha permitido un creciente perfilamiento entre profesionales para su perfeccionamiento. Aun es necesario fortalecer la difusión de esto, así como aspectos logísticos en el contexto de un campus que no está adaptado para este tipo de actividades. Se han realizado 10 Diplomados y 6 entre Cursos y Asistencias Técnicas, con un total de 350 participantes.

VI. Área Gestión

Esta área se ha guiado por el objetivo estratégico de “Asegurar las condiciones de operación requeridas para dar sustentabilidad al desarrollo de la Escuela”. Esto ha implicado diverso tipo de acción, las que sólo se enumeran:

1. *Gestión y contratación de nuevas plantas académicas* según el Plan de Concordancia. Este ha sido un punto de no fácil resolución ya que de las 4 contrataciones del 2013 han tenido continuidad sólo dos profesores asociados (un tercero está con permiso sin goce de sueldo hasta julio 2015 pero ya ha anunciado que no volverá). Por lo mismo quisimos revisar nuestra política de contrataciones, dejando pendientes las jornadas ya acordada en la firma del plan de concordancia.
2. *Gestión de espacios para el desarrollo de las actividades académicas en un contexto de creciente complejidad de la Unidad*, lográndose paulatinamente espacios aún insuficientes y muy disgregados espacialmente. Actualmente se ha avanzado en la proyección de espacios más acordes con las necesidades de una Escuela Compleja, contando con el respaldo tanto del Decanato como de Vicerrectoría y Rectoría.
3. *Rediseño del Reglamento Orgánico de la Escuela* afín a la complejidad actual de la unidad. Este ha sido diseñado durante el 2013, consensuado por los miembros del Consejo, sin embargo aún no se somete a su aprobación formal.
4. *Revisión y actualización de los convenios con Instituciones y Organización sociales.* Nuevas leyes relativas a las áreas de desarrollo profesional y de investigación como también la dinámica propia de la región han impulsado la necesidad de revisión de los convenios, muchas veces informales, mantenidos con las instituciones y organizaciones sociales de la zona. Eso ha implicado un gran trabajo de coordinación y sistematización para poder conciliar nuestras necesidades (de formación y académicas) con las exigencias y demandas de los diferentes interlocutores regionales, como los Servicios de Salud, las Seremias, empresas, programas sociales, ONGs etc.

II. Aportes a los Objetivos del PDEI

II.1. Área de Pregrado

II.1.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL SELLO VALÓRICO INSTITUCIONAL COMO EJE TRANSVERSAL DE LA FORMACIÓN DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Perfiles de egreso basados en competencias (incluyendo las competencias de Formación Fundamental)	Número de perfiles de egreso de programas de pregrado basados en competencias , que incorporan competencias de formación fundamental	<i>Se acaba de cumplir con la revisión del perfil de egreso transformando los objetivos en competencias. Estamos ahora en el proceso de revisión de los programas de las asignaturas.</i>
Académicos que participan en programa de fortalecimiento de la docencia universitaria de pregrado y apropiación del sello valórico	Número de académicos que participan en actividades de interacción académica que favorezcan una mayor apropiación del sello valórico PUCV por año. Valor acumulado	<i>El objetivo planteado para el 2014 era de 5 profesores comprometidos en programas pero finalmente fueron solo 4 los participantes habiéndose logrado entonces el 80% del propósito. .</i>
Incorpora inglés en los planes de estudio	Número de carreras que incorporan el dominio del inglés en sus planes de estudio	<i>Objetivo ya cumplido desde el 2013. En el 2014 se ha avanzado en la revisión de la coherencia de la malla, decidiendo adelantar el comienzo de los cursos de inglés- Ya se han realizado las gestiones tendientes a la modificación curriculares, que deberían empezar a correr desde el 2016.</i>

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 ASEGURAR LA CALIDAD Y EFECTIVIDAD DE LOS PROCESOS FORMATIVOS DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Porcentaje de retención en primer año	$(\text{Estudiantes cohorte T regulares en el año } T+1 / \text{Estudiantes de la cohorte T regulares en el Año T}) * 100$	<p>LOGRADO</p> <p>Si bien históricamente la Escuela tiene un porcentaje de deserción muy bajo de igual manera se han implementado procedimientos de inducción y seguimiento de los nuevos estudiantes. A las actividades propuestas desde el nivel central sumamos actividades propia como un sistema de tutoría y seguimiento a cargo de los profesores de primer año, específicamente del profesor encargado de "Historia de la Psicología"</p>
Porcentaje de retención en tercer año:	$(\text{Estudiantes cohorte t regulares en el año } t + 3 / \text{estudiantes cohorte t regulares en año t}) * 100$	<p>PARCIALMENTE LOGRADO (79%)</p> <p>Este indicador figura aparentemente un poco bajo aunque en realidad el porcentaje de alumnos que abandona la carrera en el tercer año es prácticamente nulo... aunque los estudiantes hagan retiro total, vuelven para terminar.</p>
Tiempo de titulación:	<p>Suma (Año de titulación de los estudiantes titulados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los titulados en el año t) / Total de personas titulados en el año t.</p> <p>Donde, Titulados del año t = titulados con decreto de titulación del año t.</p>	<p>LOGRADO</p> <p>Como se explicó en la introducción tanto este indicador como el siguiente han sido centrales en nuestro quehacer 2014 por lo que concierne el pregrado. Se implementó un sistema de titulación que permitirá que los estudiantes puedan terminar su tesis en un año. en el indicador (que muestra logro del objetivo) no da cuenta completamente del impacto de las medidas por las razones que se explican a continuación</p>
Tasa de titulación oportuna	$(\text{Número de titulados en el tiempo de duración de la carrera } +1 / \text{Número de matriculados de la cohorte t.})$	<p>NO LOGRADO</p> <p>Si bien este indicador no es favorable en realidad los cambios curriculares puesto en acto para acortar los tiempos de titulación han permitido que en el 2014 se titularan 90 estudiantes. Sin embargo como el término del proceso para la mitad de ellos fue en diciembre ellos aparecen titulados en el 2015. Hay que considerar que actualmente todavía mantenemos vigentes dos sistemas de titulación ya que todavía hay estudiantes pertenecientes a la malla antigua.</p>
Rediseños curriculares	Nº de carreras que realizan ajustes en sus currículos	

Años de acreditación de los programas	Nº Años de acreditación de carreras de pregrado	Acreditada por seis años hasta diciembre 2016
Acreditación internacional	Número de programas de pregrado con acreditación internacional vigente o en proceso en el año t	

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.



II.1.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Fortalecer el sello valórico institucional como eje transversal de la formación de pregrado
	<p>La Escuela de Psicología PUCV ha tenido históricamente un perfil muy coherente con el sello valórico de la Universidad, en tanto se ha puesto un énfasis central tanto en la mirada humanista y holística a los procesos psicológicos como además ha centrado su tarea formativa en una praxis rigurosa éticamente orientada. Esto está claramente definido en el perfil de egreso que consigna <i>el compromiso de formar “un profesional que se construye en constante contacto consigo mismo y en diálogo con otros, desarrollando marcos de análisis y apropiándose de herramientas teórico-prácticas que, junto a una reflexión ética y política respecto de las mismas, le permitan contribuir al desarrollo de las personas y comunidades de manera crítica y propositiva”</i>. Este propósito es recogido sistemáticamente en todas las asignaturas tal como ha sido destacado por las comisiones acreditadoras en ambos procesos.</p> <p><i>Coherentemente con esta visión nuestra Escuela comienza, desde el 2012, a participar en el diseño de los programas de formación fundamental de nuestra Universidad, aportando, desde nuestra disciplina, a este tipo de formación de marcado sello institucional. Todas las asignaturas dictadas en este ámbito apuntan a reconocimiento personal y a la necesidad de autocuidado como un aspecto importante de la formación profesional en todos los ámbitos.</i></p>

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Asegurar la calidad y efectividad de los procesos formativos de pregrado
	<p>En el 2014 se siguió fortaleciendo el trabajo del comité e curriculum a través de dos acciones específicas::</p> <ol style="list-style-type: none"> revisión del mismo a la luz de las tareas asumidas en relación al Plan de concordancia fortalecer la inserción del comité en el quehacer de la Escuela a través del reconocimiento de sus funciones. <p>Eso ha permitido una mayor integración de las asignaturas por nivel generando por ejemplo una evaluación de los cursos de manera global e integrada, sistema muy bien recibido por los estudiantes. Además de haber puesto en funcionamiento el sistema de titulación a través de asignaturas (seminario I semestre y tesis II semestre) lo que ha acortado de manera importante los tiempos de titulación.</p>

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Asegurar una oferta académica con identidad institucional al servicio de la sociedad y del desarrollo del conocimiento
	<p>La formación de nuestros estudiantes se basa en la construcción de un fuerte sello identitario que complementa la productividad académica con una rigurosa formación en las áreas profesionales. La Escuela está inserta tanto en las redes comunitarias regionales (nuestro trabajo a raíz del incendio y el aporte sistemático a través de las prácticas profesionales orientada casi exclusivamente a los sectores más vulnerables) como en la comunidad académica nacional e internacional. Las líneas de investigación centrales de la Escuela conciernen temas sociales relevantes y coherentes con la misión de la Universidad, como convivencia escolar, identidad laboral, bienestar, problemáticas de la juventud y de la infancia.</p>

II.2. Área de Estudios Avanzados

II.2.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 ASEGURAR LA CALIDAD Y LA EFECTIVIDAD DE LOS ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Programas de magíster acreditados	Número de programas de magíster con acreditación vigente en el año i (año completo, ej.: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	No hay Magister vigentes
Programas de doctorado acreditados	Número de programas de doctorado con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	SIN COMPROMISOS ACORDADOS Para la presentación a acreditación del Doctorado se han puesto en marcha una serie de mejoras sugeridas en el informe del par evaluador crítico, tendientes a mejorar dos aspectos: a) graduación oportuna (2015) b) coherencia interna del programa. Para eso se está revisando el reglamento del Doctorado que tiene que estar aprobado por las instancias correspondientes antes del mes de octubre 2015.
Tiempo de graduación de magíster	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de magíster graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de magíster graduados en el año t).	SIN COMPROMISOS ACORDADOS La Escuela está intentando apoyar los procesos de cierre de las tesis correspondientes al programa de Etnopsicología.
Tiempo de graduación de doctorado	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de doctorado graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de doctorado graduados en el año t).	SIN COMPROMISOS ACORDADOS La primera cohorte completa (4 estudiantes) está en proceso de término del programa. La primera tesis está ya entregada y en proceso de corrección. La defensa será en el mes de junio 2015. Se ha generado un sistema de apoyo extra por parte de los profesores guías para que se cumplan los plazos de término fijados para segundo semestre 2015.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos

OE2 IMPULSAR EL CRECIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de estudios avanzados, magíster	Número de estudiantes matriculados regulares de magister en el año t.	NO LOGRADO. No se logró todavía activar el programa en Psicología Clínica y se decidió postergar el diseño del Magister en Intervenciones Psicosociales
Estudiantes de estudios avanzados, doctorado	Número de estudiantes matriculados regulares de doctorado en el año t.	LOGRADO El número de estudiantes de Doctorado (18) supera con creces el número proyectado (11). En la última convocatoria hubo 12 postulantes de los cuales ingresaron finalmente cinco al programa. El par evaluador crítico destaca la calidad de los estudiantes como una fortaleza del programa
Estudiantes de magíster provenientes de programas de pregrado articulados	Número de estudiantes matriculados regulares en programas de magíster en el año t que a su vez sean estudiantes regulares de pregrado en el año t.	

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.



II.2.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Asegurar la calidad y efectividad de los programas de estudios avanzados
	Como ya se ha evidenciado el proceso de revisión del programa de Doctorado que debería llevar a final de año 2015 a acreditación del mismo ha consistido en la actualización y mejoramiento de la coherencia interna del programa y en la visita de par evaluador crítico realizada en Enero 2015

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Impulsar el crecimiento de los programas de estudios avanzados
	<p>El Programa de Doctorado en Psicología ha mejorado sus procesos de internacionalización, a través de las siguientes acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> Firma de convenios de cooperación internacional, con foco en el intercambio de profesores y estudiantes de postgrado, con las siguientes universidades: <ul style="list-style-type: none"> - University of Southern California, Estados Unidos - Universidad Autónoma de Madrid, España 3 Pasantías de investigación de estudiantes de doctorado 11 profesores visitantes a lo largo del año (en anexo listado)



II.3. Área de Investigación

II.3.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER Y CONSOLIDAR LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ACTIVAS Y DESARROLLAR NUEVAS LÍNEAS EN DIVERSAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Proyectos con fuentes de financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos adjudicados en el año t con fuentes de financiamiento externas: CONICYT (FONDEF, FONDECYT, Explora, etc.), INNOVA, FIA, COPEC UC, FONIDE, FONIS, INACH, Internacionales (CYTED, AECID, Alfa III, 7PM, etc.).	<p>LOGRADO</p> <p>6 proyectos adjudicados en año 2014 de fuentes de financiamiento externo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● FONDECYT REGULAR: 3 ● POSTDOCTORALES: 2 ● SELLO VALORICO: 1 <p>11 Proyectos en ejecución durante el 2014:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● PAI CONICYT-MEC: 1 ● FONDECYT: 3 ● POSDOCTORAL: 1 ● Otros fondos nacionales: ● CIAE= 1 ● DI= 1 <p>Además se desarrollaron 4 proyectos de investigación con fondos internos para apoyar estudios de profesores agregados y asociados que no tuvieran otra fuente de financiamiento.</p>
Publicaciones ISI	Número de publicaciones ISI WoS en el año t.	SE PUBLICARON 7 ARTICULOS
Publicaciones Scielo	Número de publicaciones Scielo Chile en el año t.	SE PUBLICARON 3

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 IMPULSAR LA INNOVACIÓN Y EL EMPRENDIMIENTO EN LA PUCV.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Patentes solicitadas	Número de patentes solicitadas en el año t, presentadas a INAPI	SIN COMPROMISOS
Proyectos de emprendimiento con financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos de emprendimiento adjudicados en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (por año)	SIN COMPROMISOS 5 Proyectos de emprendimiento adjudicados en el 2014: •EMPAQUETAMIENTO TRANSFERENCIA (I +D) CORFO: 1 Y •INNOVACIÓN EMPRENDIMIENTO (DI): 2 Y •SEMILLA (DI): 1 •CONCURSO DE PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO PARA ALUMNOS DE PREGRADO (DI):1
Proyectos de innovación con financiamiento externo vigentes	Número de proyectos de innovación vigentes en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (valor acumulado)	1 proyectos de emprendimiento en vigencia • FONDEF: 1

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.



II.3.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	<p>Fortalecer y consolidar las líneas de investigación activas y desarrollar nuevas líneas en diversas áreas del conocimiento</p> <p><i>Durante el 2014 se mantuvieron esencialmente las acciones empezadas el año anterior:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Articulación de las líneas de investigación desarrolladas por los académicos en Nodos o Campos de Investigación. Este trabajo se realizó especialmente en el contexto del rediseño del programa de doctorado, lo que exigió establecer campos de investigación específico caracterizados por una cierta productividad. Es así como se reorganizó el Claustro Académico del Programa de Doctorado, que reúne a los investigadores con productividad académica de nuestra Escuela, en torno a 3 nodos temáticos: Salud y Desarrollo Comunitario (área considerada urgente de fortalecer y a la cual se incluyeron los 2 profesores asociados contratados el 2013); Educación y Trabajo y Organizaciones. Cabe señalar que, en función de la productividad de los investigadores, ésta actualmente está siendo trabajada claramente sólo por un investigador activo (Vicente Sisto, responsable de 1/3 de las publicaciones ISI informadas el 2013), razón que motiva fortalecer esta área en el contexto del Programa de Atracción e Inserción de Capital Humano Avanzado en la Academia.</i> 2) <i>Ampliación del Cuerpo Investigativo a través de Becarios Doctorales, Postdoctorandos e Investigadores Invitados. Durante el 2014 la base investigativa fue enriquecida a través de la incorporación de los doctorandos en los grupos de investigación de la Escuela como becarios de proyecto, acción coordinada con la dirección del doctorado. Además se incorporaron 2 postdoctorandos CONICYT y 2 investigadores senior mediante el programa de Estadías Cortas de CONICYT.</i> 3) <i>Implementación de un plan de promoción y apoyo a la Investigación en Profesores Agregados.</i> 4) <i>Gestión de Espacios Físicos para el Trabajo de los Grupos de Investigación.</i>

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	Impulsar la innovación y el emprendimiento en la PUCV

II.4. Área de Internacionalización

II.4.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 CONSOLIDAR LA COOPERACIÓN ACADÉMICA INTERNACIONAL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de pregrado en programas de doble título/grado	Número de estudiantes que cursan programas de doble título/grado con universidad extranjera en el año i	SIN COMPROMISOS
Tesis de programas de estudios avanzados en cotutelas/cotutorías	Número de tesis desarrolladas por estudiantes de estudios avanzados en cotutela/cotutoría con académicos de universidades extranjeras	SIN COMPROMISOS

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 CONSOLIDAR LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes extranjeros en programas regulares de pregrado	Número de estudiantes matriculados en el año t, en programas regulares de pregrado, con nacionalidad distinta a la chilena.	
Estudiantes extranjeros en programas regulares de estudios avanzados	Número de estudiantes de magíster y doctorado matriculados en el año t con nacionalidad distinta a la chilena.	
Estudiantes PUCV en intercambio	Nº de estudiantes de la PUCV en intercambio en el extranjero en el año t	<p>NO LOGRADO</p> <p>Esto, según el diagnóstico realizado, se debe a la intensidad de la nueva malla, por la cual los estudiantes en su mayoría no ven como una opción pertinente a su avance curricular el realizar una pasantía de intercambio. Hemos avanzado en poder ofrecer convalidación de los cursos aprobados en el extranjero como cursos optativos pero, considerando la diversidad de enfoques, se ve muy difícil poder evitar que se atrasen un año.</p> <p>Para el año 2015 se propondrán alternativas a los estudiantes que esperamos puedan estimular el interés de llevar a cabo la experiencia.</p>

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.4.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Internacionalización	Consolidar la cooperación académica internacional
	La Escuela de Psicología está en contacto constante con la comunidad internacional. Además de los múltiples convenios firmados, el intercambio con universidades e instituciones internacionales es constante. Prueba de eso tanto las visitas internacionales (ver anexo) como la salida de los académicos de la Escuela, invitados frecuentemente a dictar clases y seminarios, como también para participar en congreso y eventos internacionales.

Área	Objetivo estratégico
Internacionalización	Consolidar la movilidad estudiantil
	<p>A nivel de Doctorado se han consolidado vínculos con Universidades, lo que ha permitido estadías de alumnos del programa.</p> <p>Por lo que concierne el pregrado estamos estimulando el intercambio de estudiante a través del estudio de la flexibilización de la malla en algunos puntos estratégicos que permitan evitar retrasarse excesivamente en el término de la carreta.</p>

II.5. Área de Vinculación con el Medio

II.5.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL POSICIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Puntaje promedio PSU de matriculados:	Puntaje promedio PSU matriculados PUCV	LOGRADO (665) La Escuela se ha posicionado entre las mejores 5 del país y es considerada la mejor de la región.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 INCREMENTAR LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y SUS ORGANIZACIONES.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Recursos ingresados por cooperación técnica	Facturación por asistencia técnica en MM\$	SIN COMPROMISOS

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE3 FOMENTAR Y FORTALECER LOS VÍNCULOS CON LOS EX ALUMNOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Ex alumnos que participan en actividades de vinculación con la universidad	Ex alumno en actividades de vinculación con PUCV	LOGRADO La participación de los ex alumnos en las variadas actividades realizadas por la Escuela es sistemática, y en el 2014 especialmente relevante dado el tenor de las actividades. Nuestra dificultad ha sido el registro de tal participación-
Cuenta con base de datos actualizada de ex alumnos.	Si/no, frecuencia de actualización.	LOGRADO La ampliación de la base de datos nos permite además tener acceso a ex alumnos con los que habíamos perdidos los contactos.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.5.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	<p>Fortalecer el posicionamiento de la Institución.</p> <p>Se diseñó una Política Comunicacional orientada precisamente a posicionar a nivel local y nacional a la Escuela de Psicología en los temas de pregrado, la clínica, postgrado, formación continua e investigación. Ésta fue estructurada en cinco áreas, de acuerdo al Plan de Desarrollo Estratégico 2011-2016: Área de posicionamiento de la Institución, área de vinculación con la comunidad, área de pregrado, área de postgrado y área de internacionalización. El diseño de esta Política de Comunicaciones permite establecer acciones concretas para el logro de cada objetivo propuesto. La necesidad de seguir con el trabajo realizado en los últimos años, que ha dado importantes frutos, nos ha llevado a decir ampliar la contratación de la encargada de Comunicación que desde el 2015 tendrá jornada completa. Nuestra política en este ámbito concierne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mantención y actualización de la página web y de las redes sociales (facebook y twitter) 2. Notas sobre las diferentes actividades realizadas en la escuela tanto por los profesores como por los estudiantes. 3. Participación y presencia en los medios nacionales. 4. Actividad de difusión de la Carrera y apoyo a la labor en este sentido de las instancias centrales

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	<p>Incrementar la Vinculación con la Sociedad y sus Organizaciones.</p> <p>La Escuela de Psicología es parte de la sociedad y de sus organizaciones y como tal está contantemente en interacción con el medio. Las vinculaciones de intercambio estable y sistemático con los diferentes actores sociales, construida a lo largo de los 25 años de funcionamientos se concretan en programas y proyectos de diferentes índoles y duración. Además de las líneas de trabajo ya tradicionales como son las ligadas al mundo de la educación (por ejemplo a través de PACES) como al mundo del trabajo y de las organizaciones en el 2014 se sumó una vinculación especial con la comunidad a raíz del remecedor incendio que destruyó una zona importante de los Cerros de Valparaíso. Este evento comprometió nuestra escuela de manera muy significativa en el esfuerzo de apoyar tanto las personas involucradas como los profesionales que debían ejercer labores en el sector. Podemos destacar tres focos importantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apoyo en la intervención inmediata (trabajo en los albergues a través de coordinación con red regional) - Organización de trabajo Clínico.comunitario en el Cerro el Litre (en coordinación con el Consultorio y las escuelas del sector) - Organización de jornadas de capacitación en Crisis y Emergencia para diferentes operadores sociales y sanitarios. <p>Toda la comunidad Escuela participó de alguna manera en este trabajo a través de intervenciones directas (varios profesores salieron a terrenos con los estudiantes, los alumnos se organizaron de manera independiente, atención a través de la Clínica Psicológica etc) e indirecta (capacitaciones, supervisión etc)</p>

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	<p>Fomentar y Fortalecer los Vínculos con los Ex Alumnos.</p> <ol style="list-style-type: none"> Ex alumnos fueron invitados a distintas actividades de extensión y difusión que realizó la Escuela de Psicología durante el 2014. Además el marco de la celebración de los 25 años de nuestra Escuela se realizaron 4 seminarios en los cuales los ex alumnos estuvieron entre los expositores. <p>El Mundo de los niños hoy: reflexiones desde la práctica clínica.</p> <p>- "Desafíos de la salud mental en contextos laborales"</p> <p>- Quebrando la complicidad: experiencias de transformación en la relación psicología/educación</p> <p>- "Posibilidades de lo Comunitario Hoy"</p> <ol style="list-style-type: none"> Ex alumnos participaron activamente como ayudantes de investigación y coordinadores de proyectos alumnos Fondecyt, Fonide, Fondef, Conicyt. Ex alumnos participaron como académicos en prestación de servicios, y en asignaturas optativas. actualización constante de la base de datos para agilizar los contactos con ex alumnos

II.6. Área de Gestión

II.6.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL DESARROLLO DEL CUERPO ACADÉMICO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Académicos con grado de doctor.	$\left(\frac{\text{Número de académicos con grado de doctor}}{\text{Número total de académicos}} \right) * 100.$ Académicos con jornada \geq media.	LOGRADO 12/17 CORRESPONDIENTE AL 71%

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.6.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico.
	<i>Se continúa la política de apoyo a la investigación y desarrollo académico, iniciada el 2012. Este incluye apoyos a investigadores iniciales (asociados) y el Concurso interno de investigación para los profesores de planta y profesores agregados.</i>

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Asegurar la concordancia entre la planificación estratégica institucional y la de las unidades académicas.
	<i>Se realizan reuniones con las jefaturas para monitorear ámbitos de acción del plan de desarrollo. En enero del 2014 se realiza una jornada de Plan de Desarrollo, en el que cada jefatura da cuenta de su acción, respaldado por indicadores, a la vez que presenta una evaluación de acciones y resultados, presentando ante el Consejo planes de acción específicos.</i>

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Contribuir al desarrollo institucional, asegurando la provisión de infraestructura, equipamiento y Tecnologías de Información y Comunicaciones de calidad.
	<p><i>Esta área se ha guiado por el objetivo estratégico de "Asegurar las condiciones de operación requeridas para dar sustentabilidad al desarrollo de la Escuela". Esto ha implicado diverso tipo de acción, las que sólo se enumeran:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Gestión y contratación de nuevas plantas académicas según el Plan de Concordancia.</i> <i>2. Gestión de espacios para el desarrollo de las actividades académicas en un contexto de creciente complejidad de la Unidad, lográndose paulatinamente espacios aun insuficientes y muy disgregados espacialmente.</i> <i>3. Rediseño del Reglamento Orgánico de la Escuela afín a la complejidad actual de la unidad. Este ha sido diseñado durante el 2013, consensado por los miembros del Consejo, sin embargo aun no se somete a su aprobación formal.</i>

Área	Objetivo estratégico
Gestión	Asegurar la provisión de servicios de apoyo de calidad a las funciones sustanciales de la Universidad.
	<i>Reuniones administrativas permite mayor coordinación y articulación entre las necesidades de los académicos y de los funcionarios.</i>

Área	Objetivo estratégico
Gestión	<p>Asegurar la sostenibilidad económica del quehacer institucional.</p> <p><i>Revisión de la estructura presupuestaria con Dirección de Finanzas, para que la nueva Dirección pudiese comprender dicha estructura y los mecanismos que garantizan la sostenibilidad económica.</i></p> <p><i>Re-diseño de la gestión financiera de la escuela, incorporando el uso de una planilla continua de ingresos y egresos para todas las actividades. Revisión semestral de dicha planilla en función de las cuentas presupuestarias.</i></p> <p><i>Análisis detallado de las necesidades de la Escuela de Psicología en las áreas de docencia pregrado Psicología, docencia pregrado prestación de servicios, docencia postgrado, investigación, vinculación con el medio, y de su coherencia con las cuentas presupuestarias. Solicitud y aprobación de modificaciones y ajustes a las cuentas presupuestarias (cerrar cuentas, abrir cuentas, reasignar fondos).</i></p>



III. Principales Conclusiones

Tal como se puede apreciar la mayor parte de los indicadores son altamente positivos. Los puntos respecto a los cuales necesitamos poner más atención en el 2015 son los siguientes:

Por cuanto concierne el pregrado, si bien todavía no contamos con los indicadores finales, sabemos que la implementación de los cambios respecto a la fase final de la carrera ha ya significado una mejora sustancial tanto en la tasa como en el tiempo de titulación. Siendo un proceso todavía en fase de ajuste necesitamos mantener nuestra atención en esta parte puesto que este año los cursos de 5° año serán enteramente malla nueva. En cuanto a los estudiantes en intercambio, esperamos durante el 2015 revisar los procesos de los estudiantes que convalidarán cursos para tener elementos que estimulen más estudiantes vayan hacia las Carreras de Psicología en convenio con quienes mantenemos relaciones activas.

En relación a la tasa de titulación del programa de Magister en Etnopsicología, lamentablemente la partida irregular del único profesor de la Escuela que llevaba el programa, junto con su red, perjudicó irreparablemente este indicador, ya que los estudiantes o tomaron otros programas convalidando las asignaturas de éste, o tomaron rumbos de vida diversos.

Sin embargo si se observa en atención, las prioridades estratégicas de la unidad sí han rendido frutos, lo que nos permite atender, en el contexto de la creciente complejización de la Escuela, tanto a las tareas de consolidación del pregrado con el cambio de malla, como potenciar nuestro Doctorado que este año enfrenta el fuerte desafío de graduar a su primera cohorte.

Se han fortalecido los grupos de investigación a partir del potencial y productividad académica de los docentes. Esto ha permitido la conformación de 3 nodos o campos de investigación, proyectándose además un cuarto nodo, Investigación en Psicología Clínica, el cual en Chile aún, como área investigativa, no está desarrollada, pero que se considera esencial para el devenir de una Escuela de Psicología. Esperamos que este año finalmente podamos contar con un programa de Magister para esta área.

Cabe destacar que la Escuela de Psicología ha demostrado un potencial investigativo de alto reconocimiento que puede traducirse en una aún mejor productividad. Para que eso ocurra es imprescindible avanzar en la optimización de la distribución de la carga laboral. En la medida que podamos avanzar en el fortalecimiento del equipo académico eso implicará una racionalización de las actividades mejorando por un lado las condiciones laborales y por el otro diferenciando funciones. Eso en algunos casos puede permitir escoger áreas privilegiadas de desempeño y en otro ir turnándose en la asunción por ejemplo de las tareas administrativas.

En el ámbito de la Vinculación con la Comunidad, además de la tarea de difusión y comunicación, pretendemos ir consolidando y profundizando nuestro compromiso con los programas orientados

al bienestar social en sus diferentes aspectos, aportando tanto en el conocimiento teórico como en la praxis profesional. Nuestros cursos y capacitaciones se han ido orientando cada vez más hacia la necesidad de formación de los profesionales que trabajan en el servicio público, con un claro énfasis en educación, salud y políticas sociales.

Tal como lo han destacados tanto los pares evaluadores de pregrado como el par crítico del Doctorado, nuestro proyecto de Escuela es único en el país y como tal queremos mantenerlo, mejorando los aspectos de debilidad y perfeccionando nuestro quehacer en los distintos ámbitos de desarrollo.

LUISA CASTALDI

Directora

Escuela de Psicología



IV. Anexos

Anexo 1 Profesores Visitantes

Anexo 2 Actividades Profesores de la Escuela

Anexo 3 Resumen actividades de Extensión

ANEXO 1

Profesores visitantes

Año 2014

Nombre profesor	Universidad de procedencia	Fecha de permanencia	Actividades	Decreto
Dr. Rami Benbenishty	Bar Ilan University, Israel	20 al 24-01-2014	Reuniones con investigadores	31-2014
Dr. Paula Abal Medina	Universidad Nacional de San Martín, Argentina	24 al 28-03-2014	Docencia	77-2014
Dra. Anne Edwards	Universidad de Oxford, Reino Unido	21-03-2014 al 02-04-2014	Reunión con investigadores	78-2014
Dr. Hernán Camilo Pulido-Martínez	Pontificia Universidad Javeriana, Colombia	17 al 21-03-2014	Seminario y asesoramiento proyecto Fondecyt N°11211112	79-2014
Dra. Mara Shapon – Shevin	Syracuse University, EE.UU.	6 al 12-03-2014	Docencia, reunión con investigadores	80-2014
Dra. Catherine Dimmitt	University of Massachusetts Amherst, EE.UU.	31-07-2014 al 01-08-2014	Intervención en Seminario Internacional, reunión con investigadores	282-2014
Dra. Ximena Zúñiga	University of Massachusetts Amherst, EE.UU.	31-07-2014 al 01-08-2014	Intervención en Seminario Internacional, reunión con investigadores	283-2014
Dra. Claudia Mayorga	Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil	26-08-2014 al 05-09-2014	Reuniones con investigadores	339-2014
Dr. Darío Paez Rovira	Universidad del País Vasco, España	01-07-2014 al 27-12-2014	Participación en el proceso de autoevaluación con miras a acreditación del programa de Doctorado	390-2014
Dra. María Cristina Goncalvez Vicentin	Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil	23-10-2014	Reunión con estudiantes promoción 2011	393-2014
Dr. Lupicinio Iñiguez	Universidad Autónoma de Barcelona	Entre Mayo y Septiembre 2014	Actividades de doctorado y de pregrado	En proceso

ANEXO 2

PROFESOR	ACTIVIDAD
AHUMADA LUIS	1º y el 12 de Septiembre de 2014. El motivo de esta solicitud se debe a que el profesor participará como ponente en ECEr 2014 Porto – European Conference on Educational Research. Oporto Portugal y en el IX Congreso Ibero-americano de Psicología, Lisboa, Portugal.
BILBAO M ^{ra} ANGELES	03 y el 07 de Noviembre de 2014. El motivo de esta solicitud se debe a que en el marco del proyecto MEC PAI del Dr. Darío Páez que ella dirige, deberá viajar a Concepción a reunirse con profesores de Psicología de la Universidad de Concepción.
LOPEZ VERONICA	03 y el 07 de Noviembre de 2014. El motivo de esta solicitud se debe a que la profesora ha sido invitada a participar en el Foro Iberoamericano de Convivencia Escolar, organizado por la Universidad Autónoma de Baja California, México.
MONTECINOS CARMEN	<p>31 de Marzo y el 08 de Abril de 2014. El motivo de esta solicitud se debe a que la profesora participará en 3 ponencias en la Reunión Anual de la American Educational Research Association que se realizará en la ciudad de Philadelphia, Estados Unidos.</p> <p>27 de Junio y el 04 de Julio de 2014. El motivo de esta solicitud se debe a que la profesora se reunirá en Estados Unidos con profesionales NCATE a raíz del interés del PMI de someter a las carreras de pedagogía a una acreditación internacional.</p> <p>22 y 30 de Agosto de 2014. El motivo de esta solicitud es porque ha sido designada por esta Universidad en calidad de comisión de servicios, para participar en una visita a Catholic University of America, en el marco del convenio de Desempeño Plan de Mejoramiento Institucional (PMI UCV 1203) Formación de Profesores.</p>
NUÑEZ CARMEN G.	05 y el 12 de Mayo de 2014. El motivo de esta solicitud se debe a que la profesora participará en el Trinational Coalition for the Defense of Public Education, a realizarse en Chicago, USA., además en este viaje la profesora articulará con redes internacionales su línea de investigación acerca del cierre de escuelas municipales.
SISTO VICENTE	24 y el 28 de Noviembre de 2014. El motivo de esta solicitud se debe a que el profesor participará como conferencista en el XII Seminario Nacional de Políticas Educativas y Currículo en Belém do Pará, Brasil.
VALLEJO FELIPE	04 y el 06 de Noviembre de 2014. El motivo de esta solicitud se debe a que el profesor Presentará en el Congreso de la Sociedad de NeuroPsicología Argentina (SONEPSA) un poster con los hallazgos de la aplicación de una batería neuro-psicológica a pacientes con dependencia de pasta base de cocaína vs grupo control.



ANEXO 3

PRINCIPALES ACTIVIDADES ESCUELA PSICOLOGÍA 2014

V JORNADA DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA	La Escuela realizó su V Jornada de Reflexión Pedagógica en el Club de Campo Granadillas organizada por el Comité de Currículum de la Escuela. Se trató de un espacio de encuentro y de trabajo colectivo respecto del quehacer docente que se realiza dos veces al año. Sus objetivos fueron revisar la formulación de los programas de asignatura correspondientes a la nueva malla curricular y compartir actividades de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación.
V. CONVENIO ACADÉMICO CON EL INSTITUTO DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE SAO PAULO	La Escuela firmó un convenio académico con el Instituto de Psicología de la Universidad de Sao Paulo, Brasil, con el objetivo de promover el intercambio de docentes/investigadores, estudiantes de postgrado, estudiantes de pregrado, con reconocimiento mutuo de estudios de pregrado, y miembros del equipo técnico-administrativo de las respectivas instituciones.
VI. JORNADA SOBRE ESTUDIOS CONTEMPORÁNEOS EN PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES	Con un auditorio lleno que cumplió cabalmente las expectativas de los organizadores, se realizó el Seminario "Estudios Contemporáneos en Psicología y Ciencias Sociales". La jornada consistió en presentar los resultados de investigaciones realizadas por profesores de la Escuela de Psicología durante 2013 en torno a las temáticas estudiadas: Escuela y abuso sexual infantil, Educación y Multiculturalidad, Violencia escolar, Neurociología y Adicciones, Antropología y Estudios de género.
VII. GRUPO PACES Y EXPERTA NORTEAMERICANA TRABAJARON CON PROFESORES MUNICIPALES PARA COMBATIR EL BULLYING	El Liceo Guillermo Gronemeyer de Quilpué y el Liceo Pedro Montt de Valparaíso fueron dos de los establecimientos educacionales visitados por los integrantes del grupo Pacés (Programa de Apoyo a la Convivencia Escolar) de la Escuela de Psicología de la PUCV, junto a Mara Sapon-Shevin, Doctora en Educación de la Universidad de Syracuse de Nueva York para poner en práctica la segunda etapa del proyecto FONDEF "Diseño, desarrollo y validación de un Sistema de Monitoreo de la Convivencia Escolar". La investigación busca entregar propuestas que permitan mejorar y/o gestionar la convivencia en las escuelas y en las salas de clase.
VIII. INVESTIGADORES DE DIVERSAS ÁREAS DEBATIERON EN TORNO AL ANÁLISIS DE DISCURSO	El Instituto de Literatura y Ciencias del lenguaje, en conjunto con la Escuela de Psicología y Periodismo organizaron un coloquio, cuyo objetivo central fue responderse la pregunta: ¿Puede el análisis del discurso aportar al cambio social?.
ESCUELA DE PSICOLOGÍA REALIZA CELEBRACIONES POR SUS 25 AÑOS	Fue el 6 de octubre de 1989 cuando la Escuela de Psicología abrió sus puertas a la comunidad. Desde entonces, la Unidad Académica perteneciente a la Facultad de Filosofía y Educación ha formado a más de 850 psicólogos que en la actualidad se desempeñan en distintos campos profesionales. En su cumpleaños número 25, la Dirección de la Escuela, diseñó un nutrido programa de celebraciones que incluyó la realización de coloquios: <ul style="list-style-type: none"> - "El Mundo de los niños hoy: reflexiones desde la práctica clínica. - "Desafíos de la salud mental en contextos laborales" - Quebrando la complicidad: experiencias de transformación en la relación psicología/educación - "Posibilidades de lo Comunitario Hoy"



		También incluyó encuentros con ex alumnos, reconocimientos a profesores y ex fundadores, y concursos abiertos que buscaron promover la participación tanto estudiantil como docente.
IX.	MESA REDONDA SOBRE EL BULLYING HOMOFÓBICO EN CONTEXTOS ESCOLARES	La Mesa Redonda “El Bullying Homofóbico en la Escuela y la Universidad”, consistió en debatir acerca de la inclusión de la diversidad sexual en contextos escolares. La actividad fue organizada por el Programa de Apoyo a la Convivencia Escolar (PACES)
X.	INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN CERRO EL LITRE DE VALPARAÍSO	El incendio ocurrido el 12 de abril del 2014 en el puerto no dejó a nadie indiferente, tampoco a la comunidad de la Escuela de Psicología, específicamente ex alumnos - quienes se dividieron en diferentes tareas de apoyo, tanto en los albergues como en el mismo territorio siniestrado. Posteriormente se conformó un equipo de emergencia desde la Escuela, donde se contrató a una nueva profesional que implicó intervenciones a través de un Centro de atención Clínico-Comunitario, articulándose con los consultorios del sector y atendiendo las necesidades propias de la población damnificada por medio de un modelo de intervención específico para atender los efectos de la crisis.
XI.	ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA APOYAN GESTIÓN EN RECURSOS HUMANOS DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE GENDARMERÍA DE CHILE	Con el objetivo de mejorar la salud laboral de los funcionarios de los establecimientos penales de Gendarmería, región de Valparaíso, se realizó una jornada de capacitación y reflexión, en la cual se revisaron procesos, identificaron problemas y presentaron medidas de mejora.
XII.	TALLERES EN CONVIVENCIA ESCOLAR EN 1300 COLEGIOS DE LA REGIÓN.	Fueron alrededor de mil 300 establecimientos educacionales, entre particulares pagados, subvencionados y municipales los que participaron de talleres para fortalecer la Convivencia Escolar, organizados por la Superintendencia de Educación y el Grupo PACES de la Escuela de Psicología de la PUCV. Las capacitaciones obedecen a un Protocolo de Acuerdo suscrito el año pasado entre PACES y la Superintendencia de Educación, consistente en desarrollar actividades de apoyo mutuo.
XIII.	GRUPO PACES ENTREGA RESULTADOS CUALITATIVOS SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR EN LA COMUNA DE LA LIGUA	Con fondos de la Escuela de Psicología PUCV, obtenidos a través de un concurso interno de investigación, el grupo PACES desarrolló durante todo el 2013 el “Estudio Etnográfico sobre el orden social que promueve las prácticas de intimidación de los estudiantes hacia los profesores en una comuna de la V región”. Se eligieron dos escuelas, una urbana y otra rural de la comuna de La Ligua para llevar a cabo la mencionada investigación cualitativa.
XIV.	CONFERENCIA INTERNACIONAL: VIOLENCIA Y DISCRIMINACIÓN EN LA ESCUELA, PROPUESTAS PARA MEJORAR LA VIDA ESCOLAR.	Académicos de la Universidad de Massachusetts, Estados Unidos, e investigadores del grupo PACES y de la Universidad Diego Portales, participaron del Seminario Internacional “Violencia y Discriminación en la Escuela: propuestas para mejorar la vida escolar”

<p>XV.</p> <p>MÁS DE 150 ESTUDIANTES DE CUARTO MEDIO VIVIERON UN DÍA COMO ALUMNOS DE LA ESCUELA</p> <hr/>	<p>Provenientes de diferentes colegios de la región, esta actividad organizada por la Dirección de Difusión Institucional congregó a más de 2 mil estudiantes de cuarto medio en las distintas dependencias de la Universidad. La Escuela de Psicología recibió a más de 150 jóvenes, quienes tuvieron la oportunidad de asistir a una clase magistral y poder resolver dudas respecto a la formación académica y al campo laboral.</p>
<p>XVI.</p> <p>10 AÑOS DE PRESENCIA DE LA ESCUELA EN PROGRAMA HABILIDADES PARA LA VIDA DE QUILPUÉ:</p> <hr/> <p>XVII.</p> <hr/>	<p>Entre aplausos, discursos y un colorido show circense, el Programa Habilidades para la Vida de Quilpué (HPV) celebró sus 10 años de trabajo en la comuna.</p> <p>La Escuela de Psicología ha colaborado desde sus inicios con el Programa, apoyando a través de prácticas, investigaciones, y otras labores con los profesores y niños.</p>
<p>XVIII.</p> <p>20 PROGRAMAS DE FORMACIÓN CONTINUA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA LLEGARON A SU FIN</p> <hr/> <p>XIX.</p> <hr/>	<p>Un agitado 2014 experimentó la Escuela de Psicología PUCV en materia de ejecución de cursos y Diplomados. Durante el 2014 se desarrollaron 9 Diplomados, abiertos a la comunidad, y otros 11 programas cerrados, en su mayoría en convenio con otras instituciones</p>

