



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO

CUENTA ANUAL 2013



FACULTAD DE FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN

Período: 01 de enero al 31 de diciembre de 2013

JOSÉ MARÍN RIVEROS

Índice

I.	Presentación General de la Cuenta	3
II.	Aportes a los Objetivos del PDEI.....	6
II.1.	Área de Pregrado.....	6
II.2.	Área de Estudios Avanzados.....	9
II.3.	Área de Investigación	10
II.4.	Área de Internacionalización	11
II.5.	Área de Vinculación con el Medio	12
II.6.	Área de Gestión.....	13
III.	Principales Conclusiones	14

Unidades Académicas

INSTITUTO DE FILOSOFIA.....	15
INSTITUTO DE HISTORIA.....	33
INSTITUTO DE LITERATURA Y CS. DEL LENGUAJE.....	63
INSTITUTO DE MUSICA.....	121
ESCUELA DE EDUCACION FISICA.....	146
ESCUELA DE PEDAGOGIA.....	179
ESCUELA DE PSICOLOGIA.....	212

I. Presentación General de la Cuenta

Estimados miembros del Consejo de Facultad:

En cumplimiento de lo dispuesto en la reglamentación vigente, corresponde presentar para su consideración la Cuenta Anual de la Facultad de Filosofía y Educación de la PUCV correspondiente al año 2103. En septiembre de dicho año finalizó la decanatura de la profesora Gladys Jiménez, junto a los profesores Hardy Neumann, como Vicedecano, y Lylían González, como **Secretaria** de Facultad. La presente cuenta espera reflejar adecuadamente su gestión, que abarcó hasta el 6 de septiembre pasado. Además, es preciso destacar que esta cuenta ha sido preparada no solo por el suscrito, sino que se trata del fruto de un esfuerzo colaborativo que incluye a las profesoras Gloria Contreras, Vicedecana, y Nina Crespo, Secretaria de Facultad, junto a la valiosa ayuda de la Sra. Begoña Garay, Secretaria del Decanato. El uso, pues, del “nos” de autoría no es una mera formalidad de estilo.

Esta cuenta consta de dos partes: una introducción general que busca generar una visión global de la marcha de la Facultad durante el 2013, y luego el desglose por objetivos del PDEI. En ambos casos presentaremos un resumen de los datos, pues el detalle está contenido en los informes de cada Unidad Académica, que acompaña a la cuenta de la Facultad.

La Facultad de Filosofía y Educación ocupa el lugar que, en el lejano origen de la universidad, correspondió a la Facultad de Artes, en la cual se recibía lo que hoy llamamos formación inicial, de carácter profundamente humanista, y tras la cual se recibía la licentia docendi, el permiso para enseñar. Sin una Facultad de esta naturaleza, la universidad no existe. Éste es, pues, el corazón de la universidad y, por ello, la Facultad más importante de todas. Ayer como hoy, esta Facultad se constituye en centro de cultivo de las humanidades en la diversidad de las disciplinas que acoge, así como también sigue formando a los futuros maestros.

Nuestra Facultad celebra este 2014 sus 65 años de vida, desde que se creara la Facultad de Pedagogía en 1949, que en 1951 pasó a denominarse Facultad de Filosofía y Educación. La madurez que ha alcanzado la Facultad en su larga existencia, así como la solidez de las disciplinas que cultivan sus siete unidades, y el esfuerzo continuo de sus académicos, tanto en docencia, investigación, gestión y extensión, están contenidos en esta cuenta y, con mayor precisión, en cada una de las cuentas enviadas por los institutos o escuelas. En toda esa documentación se manifiesta la importante contribución que hace la Facultad al cumplimiento del Plan de Desarrollo Estratégico de la universidad.

El año 2013 fue en general un buen año para la Facultad, según se desprende de los indicadores de las cuentas de las unidades académicas. Sin embargo, la actividad académica se vio interrumpida con el paro total de los estudiantes el día 28 de mayo, y que derivó un mes más tarde en la toma de recintos universitarios por parte de un grupo de alumnos, situación que se prolongó hasta el 15 de julio. Independientemente de la opinión que se tenga acerca de los objetivos y acciones ligadas al Movimiento Estudiantil, lo cierto es que el CUMTBA sufrió daños a su infraestructura, e incluso la oficina de un profesor fue prácticamente destruida, cuestión que, aunque se trate de un hecho aislado y condenado en su momento por el Consejo Superior, debe

preocuparnos como comunidad universitaria. Hay, por otra parte, otros daños asociados, pero que no son cuantificables, como es la interrupción de la normalidad de la vida universitaria, y para esa normalidad es fundamental contar con acceso a salas y oficinas, y la realización de las clases. Es difícil evaluar cómo se vio afectada la investigación, por ejemplo, a raíz de la situación descrita. No quisiéramos que situaciones como esta se repitan en el futuro, obviamente, pero también tenemos que tratar de ver más allá de la contingencia y aprender de la experiencia. Se trata, todos lo sabemos, de problemas que no se agotan ni resuelven en nuestra Facultad, ni siquiera en la universidad; es un problema nacional que debemos enfrentar desde el ser universitario, apelando a la reflexión y al diálogo. Precisamente, la mesa de diálogo acordada entre Rectoría y la Federación de Estudiantes para abordar el tema de la democratización, es un paso en la dirección correcta. Aprovechamos de mencionar que el Sr. Baldomero Estrada (ex Director, ex Consejero y ex Decano), fue designado para representar a la Facultad en dicha instancia, mientras que en representación de los alumnos fue elegido Martín Higuera, Consejero de Facultad.

La principal riqueza de la Facultad radica en las personas, tanto estudiantes funcionarios y profesores. Si bien es cierto que el nuevo formato para la cuenta anual es práctico para evaluar logros, a la vez que está en relación directa con los planes de concordancia de las unidades académicas, no es menos cierto que es también frío, probablemente como consecuencia de su misma esencia utilitarista. A pesar de la relevancia de la gestión y sus pragmáticas exigencias, no debemos olvidar que, tal como lo reconoce la misión de la universidad, lo que nos convoca como comunidad académica es el estudio, la investigación y el desarrollo del conocimiento, la docencia y el encuentro cotidiano con los estudiantes, siempre conscientes del aporte que nuestro trabajo implica para el desarrollo de nuestra sociedad. A esta comunidad de estudio se suman los funcionarios, cuyo trabajo es imprescindible para que las actividades propiamente académicas puedan desarrollarse adecuadamente. No debemos olvidar que tras los números y los índices hay personas que, con esfuerzo y compromiso, desarrollan sus tareas para beneficio de todos. A todos los que contribuyen al crecimiento de la Facultad de Filosofía y Educación, nuestro más sincero reconocimiento, pleno de gratitud.

Respecto del cuerpo académico nos permitimos destacar lo siguiente: el 6 de marzo asumió como Director de EFI el Sr. Luis Espinoza; 8 profesores fueron jerarquizados, 5 de ellos en la categoría de Auxiliar (Raúl Aranda, Tatiana Goldrine, Claudio Llanos, David Contreras y Claudia Sobarzo), y el resto en la categoría de Adjunto (Verónica Leiva, Dominique Manghi y José Miguel Garrido). El profesor Livio Núñez se reincorporó a sus tareas habituales tras obtener su Doctorado. También en 2013 obtuvo su doctorado el profesor Jaime Vito. Otros 6 profesores jerarquizados están realizando estudios conducentes al Doctorado (Jorge Gálvez, Luis Peña, Lylian González, Mauricio Molina y Ricardo Iglesias). Tres profesores, por otra parte, entraron en la calidad de profesores adscritos (Patricia Vargas, Héctor Moraga, Baldomero Estrada). Terminaron su período de adscripción 5 académicos (Juana Marinkovich, Eugenia Solari, Hugo Henríquez, Daniel Santelices, Juan Carlos Campbell). Por razones diversas, se desvincularon 6 profesores (Gladys Jiménez, María Isabel Peñailillo, Carlos Duque, Fernando Cortés Villa, Francisca Gómez, Mauricio Otaíza). A todos ellos nuestro más sincero reconocimiento por su valioso aporte durante tantos años. Pero también fueron incorporados, en la figura de profesores asociados, 8 profesores (Pamela Soto, Marcela González, Jordi Bonet, Carolina Muñoz, Stephanie Díaz, Bryan Green, Alberto Moreno, Carla Parra y Raúl Rodríguez). La renovación de la planta académica y el perfeccionamiento de los profesores constituyen dos pilares fundamentales para el desarrollo de la Facultad.

En cuanto a los estudiantes, el ingreso vía PSU nos ubica en un buen lugar a nivel regional y nacional, lo que se ha traducido en un número importante de alumnos beneficiados con la Beca Vocación de Profesor. Tomando en cuenta el promedio PSU, el IMUS, el ILCL, el IHIS y EPSI se ubican sobre la barrera de los 600 puntos, mientras que EFI, EPA y FIL están por debajo de esa meta. El año 2013 ingresaron a Primer Año 700 nuevos alumnos que, sumados a los 2316 de cursos superiores, da un total de 3016 estudiantes en la Facultad. Egresaron de las distintas carreras de pregrado, 496 nuevos profesionales, de los programas de Magister lo hicieron 82, y 13 obtuvieron su Doctorado. Siempre en relación con los estudiantes, hay que mencionar el Programa de vinculación socialmente responsable con el medio, que impulsó la Decana Gladys Jiménez, y que benefició a 8 proyectos estudiantiles. Se llevaron a cabo 4 Jornadas de Diálogo, que incluyeron a estudiantes y profesores. En la última de ellas, efectuada en noviembre, se acordaron diversas acciones orientadas a fortalecer las comunicaciones y participación en actividades académicas. El Decanato, por otra parte, mantiene desde hace años un laboratorio de computación, para uso de los estudiantes, con costos mínimos de impresión y que permitan su autofinanciamiento.

Mención aparte merece el Programa de Educación para Adultos Mayores (PRODEPAM), cuyas instalaciones fueron visitadas, detectándose varias deficiencias de infraestructura, que también fueron informadas a Rectoría. Su Director, don Carlos Navarrete, está realizando gestiones importantes para mejorar las condiciones en que se imparte un programa que se inscribe en el sello valórico PUCV, y como tal es valorado por Rectoría, según se señaló al informar sobre este tema. El programa, durante el 2013, impartió sus cursos y talleres a 137 alumnos, los cuales recibieron sus certificados correspondientes en una ceremonia en el Salón de Honor. Parece relevante considerar que los adultos mayores van en aumento en Chile, de modo que se trata de un público objetivo que debe considerarse en su verdadera dimensión de crecimiento. Por otro lado, es un programa que con los recursos necesarios y la planificación adecuada puede autosustentarse y aun generar ingresos, según ha comentado su Director. También es necesario considerar su aporte a la dimensión Sello valórico PUCV, vinculación con el medio e imagen corporativa. Por lo pronto se hace necesario que la “cuenta fantasma” (por así llamarla) que tiene el Programa, se formalice, de modo que tenga un presupuesto regular que permita planificar acciones futuras.

José Marín R
Decano

Gloria Contreras P.
Vicedecana

Nina Crespo A.
Secretaria de Facultad

Viña del Mar, Mayo 29 de 2014

II. Aportes a los Objetivos del PDEI

II.1. Área de Pregrado

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	<ol style="list-style-type: none"> 1. OE1: Fortalecer el sello valórico institucional como eje transversal de la formación de pregrado 2. OE2: Asegurar la calidad y efectividad de los procesos formativos de pregrado 3. OE3: Asegurar una oferta académica con identidad institucional al servicio de la sociedad y del desarrollo del conocimiento <p>El pregrado constituye una preocupación central del quehacer de la universidad y, muy especialmente de la Facultad de Filosofía y Educación, toda vez que la transmisión del sello valórico tiene un efecto multiplicador una vez que nuestros egresados ingresan al sistema escolar. Por otra parte, en aquellos que sigan estudios de postgrado, es fundamental una preparación de calidad. Queda, no obstante, una inquietud: hace falta contar con un documento que defina el sello valórico o la identidad institucional, en términos claros y precisos, única forma de constatar si efectivamente existe, cómo se fortalece y cómo se expresa dentro y fuera de la universidad.</p> <p>En lo concreto:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se puede afirmar que más del 90% de los programas de formación de pregrado se encuentran formulados en base a competencias, lo que incluye a la formación fundamental. Hay UA que a través de sus Comités Curriculares, han estudiado o implementado innovaciones relevantes, previas o posteriores a procesos de adscripción, pero que demuestran el dinamismo en esta materia. En varias carreras esto se debe a proyectos MECESUP. 2. 55 profesores participan de diversos programas para fortalecer sus competencias docentes: diplomado de responsabilidad social, programa inglés, talleres de perfeccionamiento en docencia universitaria, talleres impartidos a alguna UA particular. 3. En general no se contempla el inglés en los planes de estudio. La excepción la constituyen las carreras de inglés y un curso optativo que ofrece EFI. <p>Por otra parte:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La tasa de retención en primer año tiene un promedio de 74%, con extremos de 35% (FIL) y 90,5% (EFI); las dos UA con más bajo % atribuyen este descenso al paro y toma. Es preciso en los casos más críticos implementar estudiar el problema, establecer variables y estrategias para mejorar los indicadores. 2. Porcentaje de retención en tercer año tiene un promedio de 81%, con extremos de 49% y 81 %. Si bien, en general los índices no son malos, es necesario corregir algunas cifras implementando estrategias adecuadas.

Área	Objetivo Estratégico
	<p>3. Tiempos de titulación: El promedio es de 6,7 años, con extremos de 5,9 y 7,9 años. Es preciso trabajar en reducir los tiempos de titulación, aunque hay que considerar, por una parte, un componente burocrático (el trámite es largo, y Vicerrectoría Académica trabaja en la su reducción), y por otra, que el ingreso al plan común de licenciatura y pedagogía implica una carga extra (no necesariamente sobrecarga), que incide en los tiempos de titulación en aquellos casos en que optan por obtener simultáneamente el grado académico en la especialidad y el título profesional.</p> <p>4. La tasa de titulación oportuna se ve afectada por las mismas razones que el caso anterior, aunque se agrega el problema de las movilizaciones estudiantiles, que obliga a extender el año académico. Las tasas tienen un promedio de 35%, con extremos de 6% (lo que es muy preocupante y requiere estrategias de corrección), y 69 %.</p> <p>5. En general, los rediseños curriculares de las diversas carreras se encuentran en distintas fases, a veces dependiendo de sus procesos de acreditación. Así, algunas ya iniciaron procesos de rediseño, incluso con implementación práctica y pilotajes, mientras que otras esperan implementar dichos cambios entre 2014 y 2016. En cualquier caso, se advierte un trabajo sólido en la revisión de los programas.</p> <p>6. La Facultad tiene un promedio de acreditación de carreras que se eleva a los 5,7 años, lo que es realmente muy bueno. Esto implica que el conjunto de las carreras han obtenido acreditaciones que oscilan entre los 5 y los 7 años. En 2013 se acreditó la Carrera de Licenciatura en Historia con Mención en Ciencia Política en 5 años, y la carrera de Castellano y Comunicación en 7 años, reflejando ambas carreras los extremos referidos.</p> <p>Los aportes a estos objetivos se pueden dividir en 4 áreas: trabajo interno de la UA para fortalecer la formación en pregrado, en algunos casos articulado por un comité curricular, destacándose por ejemplo, trabajos de revisión de los planes de estudio o de algunos programas específicos; diseño de sistemas de monitoreo y de inducción a los estudiantes; implementación de cursos optativos de acuerdo a necesidades específicas; aplicación de diversas evaluaciones diagnósticas y talleres especialmente diseñados para estudiantes de 1º año que tienen algunas dificultades en habilidades básicas (lectura, escritura); trabajo con otras UA, por ejemplo, para acordar ajustes en programas. Otra área es la de relación con el medio, por ejemplo, jornadas de difusión de lo realizado en pregrado (por ejemplo, inglés), salidas a terreno, en varias UA se destacan actividades que realizan alumnos en prácticas en los colegios. Otra área se relaciona con proyectos que se han adjudicado algunos docentes, destinados a mejorar la docencia en el pregrado; cursos o talleres seguidos por sus profesores y también incluyen actividades vinculadas a proyectos MECESUP. Por último, algunas UA mencionan lo que puede denominarse productos: buenas acreditaciones y buenos resultados en la evaluación docente (cuestionario de estudiantes).</p>

II.2. Área de Estudios Avanzados

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	<ol style="list-style-type: none"> 1. OE1: Asegurar la calidad y efectividad de los programas de estudios avanzados 2. OE1 Impulsar el crecimiento de los programas de estudios avanzados
	<p>En relación al objetivo estratégico 1, referido a asegurar la calidad y efectividad de los estudios avanzados de esta universidad, cabe señalar que la Facultad de Filosofía y Educación posee cinco programas acreditados. Dos de ellos son de Magister (Lingüística, 6 años, Historia, 7 años), y tres de ellos son doctorados (Lingüística, 7 años, Historia, 4 años, y Filosofía hasta 2015).</p> <p>Algunos programas de Magister de reciente creación entrarán pronto en proceso de acreditación, como es el caso de Educación. El Magíster en Gestión y Liderazgo de Organizaciones Escolares, impartido por EPE, la Escuela de Ingeniería Industrial y la Escuela de Ingeniería Comercial, constituye un buen ejemplo y modelo de cooperación entre unidades académicas.</p> <p>En 2013 tanto EFI como EPSI han presentado proyectos de Creación de Magíster que fueron aprobados por el Consejo de Facultad, y ya se encuentran en las instancias superiores para su aprobación e implementación futura. EPE, por su parte, ha constituido un Comité de Formación Continua que, entre otras tareas, evalúa la posibilidad de implementar un Programa de Doctorado en Educación. Por su parte, el Doctorado en PSI, ha llevado adelante acciones relevantes para presentarse a un nuevo proceso de acreditación que, seguramente, tendrá éxito.</p> <p>Asimismo, cabe señalar que los tiempos de titulación de los alumnos para el Magister oscilan entre los 4 y los 6.3 años, mientras que los de doctorado entre los 6,8 y 7,3 años. En algunos casos, así, deben tomarse algunas medidas de seguimiento y control de los estudiantes, de modo de ajustar los tiempos de titulación.</p> <p>Por otra parte, en lo referido al objetivo estratégico 2, relacionado con el impulso que se le debe dar a los estudios de postgrado, cabe señalar que en esta Facultad se han matriculado 166 alumnos de magíster y 124 de doctorado.</p> <p>Los programas de postgrado, por otra parte, aprovechan los convenios de la Universidad para realizar actividades en conjunto con otras instituciones nacionales o internacionales. Gracias a ello, se ha contado con profesores visitantes, a la vez que nuestros profesores han sido invitados a dictar clases o conferencias en el extranjero, lo cual prestigia a nuestro cuerpo académico a la vez que colabora en el posicionamiento del nombre de nuestra Facultad y de nuestra Universidad.</p> <p>La formación continua es un imperativo hoy en día en la formación universitaria, y la Facultad de Filosofía y educación no se puede restar a él. Es importante que todas las unidades académicas puedan estar, en un mediano plazo, dictando</p>

Área	Objetivo Estratégico
	programas de postgrado acreditados o acreditables, según el caso, ya sean de carácter profesional o académico. Hasta ahora la oferta es irregular, y se concentra en ILCL, HIS y FIL, en ese orden, a los que se deben agregar EPSI, con acreditación pendiente, tal como EPE, y, es de esperarse, antes de 2016, EFI e IMUS. Los postgrados, ciertamente, se relacionan directamente con la investigación (proyectos con financiamiento interno o externo, publicaciones indexadas, libros).

II.3. Área de Investigación

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	<ol style="list-style-type: none"> 1. OE1: Fortalecer y consolidar las líneas de investigación activas y desarrollar nuevas líneas en diversas áreas del conocimiento 2. OE2: Impulsar la innovación y el emprendimiento en la PUCV
	<p>Para dar cumplimiento al primer objetivo estratégico del área de investigación, vinculado con fortalecer y consolidar las líneas de investigación activas y desarrollar nuevas líneas en diversas áreas del conocimiento, los docentes de esta Facultad se adjudicaron 13 FONDECYT, 2 FONDART, 1 PAI CONICYT-MEC, 1 Fondo de la Música y 1 MECESUP, todo ello sin contar los proyectos que ya estaban en ejecución desde años anteriores. El formato de la cuenta no considera los proyectos DI en sus diversas modalidades, en los cuales la Facultad tiene niveles importantes de adjudicación; dichos proyectos deberían transformarse en el germen de futuros proyectos dotados de financiamiento externo.</p> <p>En cuanto a la difusión de la investigación, en el transcurso de 2013 se han publicado 54 artículos en revistas ISI y 37 en revistas Scielo. El formato de esta cuenta, así como los planes de concordancia, no considera la publicación de libros (monografías); sin embargo, en esta Facultad ese tipo de publicaciones son muy valoradas, y a menudo reflejan un trabajo de muchos años. Tampoco considera este formato la asistencia a jornadas, coloquios o congresos, ya sean nacionales o internacionales. En esas instancias los investigadores presentan su trabajo ante sus pares, el que luego es enviado a las revistas para su publicación.</p> <p>El área de investigación es vital para el desarrollo de la Facultad, y la coloca en un lugar relevante dentro de la universidad. El desarrollo de los postgrados, como se</p>

Área	Objetivo Estratégico
	ha dicho, está en directa relación con la investigación, dado que se espera que su claustro académico esté formado por investigadores activos, los que, obviamente, estarán trabajando en proyectos de diversa índole, que exigen como resultado la publicación de artículos indexados. Esto es patente si se toma en cuenta que las publicaciones se concentran en algunas unidades académicas de la Facultad, mientras que otras están iniciando el camino todavía. El desarrollo de los estudios avanzados debería impactar en la investigación y mejorar este aspecto

II.4. Área de Internacionalización

Área	Objetivo Estratégico
	<ol style="list-style-type: none"> 1. OE1: Consolidar la cooperación académica internacional 2. OE2: Consolidar la movilidad estudiantil
Internacionalización	<p>En la Facultad no hay programas de pregrado con doble tutela, y es en el postgrado donde se desarrolla preferentemente la cooperación académica internacional. Sin embargo, las cotutelas de tesis de postgrado son escasas, siendo un área en la que hay que avanzar, probablemente revisando las líneas de investigación y activando convenios firmados por la universidad, o creando nuevos convenios. Hay UA que ya han dado algunos pasos en esa dirección. Los contactos y redes de los académicos deben contribuir en este aspecto. Es relevante destacar que muchos académicos son invitados por universidades extranjeras, ya sea para dictar conferencias, ejercer docencia o trabajar en investigación; dichos académicos deben procurar construir relaciones permanentes con las instituciones que los acogen. Por otra parte, hay que aprovechar los recursos de la propia PUCV en materia de movilidad académica, vía concurso, así como los proyectos con financiamiento interno. Es por vía de los FONDECYT, por ejemplo, que académicos extranjeros han visitado nuestra Facultad en 2013. Respecto del OE1, la Facultad debe todavía ser más sistemática en desarrollar vínculos permanentes de cooperación internacional, y fortalecerla, para poder consolidarla.</p> <p>La movilidad estudiantil se refleja en los más de trescientos estudiantes extranjeros que han sido recibidos por las UA, concentrándose las cifras en tres de ellas. Estos estudiantes provienen de España, Francia, Irlanda, Alemania, Canadá, Estados Unidos, México, y toman cursos regulares con estudiantes chilenos o, en el caso de IMUS, toman un curso especialmente diseñado para ellos. Los programas de postgrado, por otro lado, matricularon el 2013 a 20 estudiantes extranjeros.</p> <p>En cuanto a intercambio estudiantil, 5 UA enviaron un total de 92 alumnos al extranjero para realizar estudios de pregrado.</p>

II.5. Área de Vinculación con el Medio

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	<ol style="list-style-type: none"> 1. OE1: Fortalecer el posicionamiento de la Institución. 2. OE2: Incrementar la Vinculación con la Sociedad y sus Organizaciones. 3. OE3: Fomentar y Fortalecer los Vínculos con los Ex Alumnos.
	<p>El OE1 se traduce en el puntaje promedio PSU de los alumnos matriculados y, en relación a ello, se puede afirmar que, en términos generales, el ingreso vía PSU nos ubica en un buen lugar a nivel regional y nacional, lo que se ha traducido en un número importante de alumnos beneficiados con la Beca Vocación de Profesor. Tomando en cuenta el promedio PSU, el IMUS, el ILCL, el IHIS y EPSI se ubican sobre la barrera de los 600 puntos, mientras que EFI, EPE y FIL están por debajo de esa meta. Se trata de cifras relativamente estables si se comparan con los dos últimos años.</p> <p>No todas las UA realizan cooperación técnica, a la que se refiere el OE2, entre las 5 que sí lo hacen, se facturaron montos por más 630 millones de pesos. Importante es en este aspecto la contribución de la EPSI, por ejemplo, con su programa PACES.</p> <p>En cuanto al OE3, las diversas UA realizan permanentemente actividades que convocan a ex alumnos, lo que se acompaña de una actualización de la correspondiente base de datos. Existen distintas vías de vinculación con ex alumnos: correos electrónicos masivos con información relevante e invitaciones a eventos, redes sociales (Facebook), invitación a seminarios o charlas de actualización, etc. Sin embargo, hay UA que tienen bases de datos fragmentarias, o desactualizadas, o simplemente no las tienen, situaciones todas que deberán corregirse con prontitud.</p> <p>La organización de Congresos, Coloquios o Jornadas, contribuyen también, desde ámbitos propiamente académicos, a la vinculación con el medio, nacional e internacional. Una treintena de actividades de diversa índole, se llevaron a cabo en las UA de la Facultad, lo que demuestra el compromiso con la extensión. Mención especial merece en este aspecto el IMUS y la EFI, por sus permanentes vínculos con la sociedad y el quehacer regional y nacional. También la clínica de la EPSI constituye un aporte social relevante. Todas las UA, así contribuyen a difundir el trabajo de los académicos y a posicionar el nombre de la PUCV en el contexto nacional.</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>Por último, no hay que olvidar que una de las áreas más importantes de vinculación con el medio en la Facultad, es la relación con el sistema escolar.</p>

II.6. Área de Gestión

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico. 2. Asegurar la concordancia entre la planificación estratégica institucional y la de las unidades académicas. 3. Contribuir al desarrollo institucional, asegurando la provisión de infraestructura, equipamiento y Tecnologías de Información y Comunicaciones de calidad. 4. Asegurar la provisión de servicios de apoyo de calidad a las funciones sustanciales de la Universidad. 5. Asegurar la sostenibilidad económica del quehacer institucional. <p>El fortalecimiento del cuerpo académico pasa por el perfeccionamiento de los profesores, como por la contratación de nuevos académicos, en la figura de asociado, con altos estándares de preparación, publicaciones y con el grado académico de Doctor. Las cifras oscilan entre 100% de académicos con el grado de Doctor, y 26,4%, en el caso de las UA de FIL y EFI respectivamente. Por cierto, hay UA que se han incorporado tarde al proceso de perfeccionamiento de sus académicos o, en su defecto, que han tardado demasiado en el cumplimiento de las metas. Al menos 6 profesores se encuentran en proceso de obtención del doctorado, y se espera que en un breve plazo (2014), ya estén en posesión del grado. Es fundamental, para el desarrollo de los postgrados, contar con claustros académicos altamente calificados.</p> <p>La modalidad de contratación de profesores asociados, que ya poseen el grado de doctor y que son altamente productivos en términos académicos, ha sido una vía fructífera en el fortalecimiento del cuerpo de profesores. Asimismo, el ingreso a la planta permanente, ya sea en la figura de profesor jerarquizado o no, ha sido un aporte al fortalecimiento del cuerpo académico.</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>Casi todas las UA, a excepción de FIL, funcionan como unidades descentralizadas. El manejo del presupuesto es adecuado a las necesidades institucionales y de actualización de infraestructura. La preocupación general es contar con buenos estándares de infraestructura que se traduzcan en una docencia de calidad. Las acreditaciones, ciertamente, dan cuenta de la efectividad de la inversión de los recursos, en esta materia.</p>



III. Principales Conclusiones

Una principal conclusión del presente informe, es que la Facultad de Filosofía y Educación, en tanto cuanto la suma de sus partes y de los esfuerzos personales de cada uno de los que conformamos esta comunidad académica, es una institución compleja, definida por su docencia bien cualificada, su investigación, bien evaluada y reconocida, su vinculación con el medio, basada sustantivamente en sus actividades académicas y su relación con el sistema escolar, y la capacidad de gestión de cada una de sus UA. El compromiso con cada uno de los ejes estratégicos de la PUCV es, así, evidente.

Una gran fortaleza de la Facultad está en la formación de pregrado, tanto en la especialidad de cada UA, como en la transversal formación de profesores. La calidad de sus procesos formativos está respaldada por los respectivos procesos de acreditación. El postgrado, en aquellas UA que lo dictan, es también una fortaleza, que provee además buenos estándares de investigación y publicaciones. También es una fortaleza el PRODEPAM, y considerando el comportamiento demográfico de nuestro país, es un programa estratégico que debe tener el apoyo no sólo de rectoría sino también de todas las UA.

Con todo, hay áreas en la que es necesario mejorar, dependiendo de las UA en cuestión, especialmente en internacionalización, estudios avanzados, planta académica e investigación. Una tarea importante es también que el compromiso con el Sello Valórico de la PUCV no se reduzca sólo a una declaración de intenciones, sino que tenga una expresión real en cada una de la UA, en sus académicos (en sus clases e investigaciones), en sus estudiantes y en sus funcionarios. Son desafíos que debemos abordar con seriedad y planificación, y en ese esfuerzo las UA pueden contar el decanato para apoyar iniciativas que nos permitan posicionarnos como la mejor Facultad de la Universidad, en todas las áreas. Es una meta perfectamente posible de alcanzar para el centenario de la Universidad.

No se puede dejar de mencionar en esta cuenta el Programa de Mejoramiento Institucional (PMI) o Convenio de Desempeño. Se trata de un ambicioso proyecto a tres años plazo, y que impactará profundamente los planes de estudio y de las distintas carreras que se imparten en la universidad. Este proyecto institucional se propone mejorar sustantivamente la formación de profesores, desde la formulación del currículum hasta la metodología de las prácticas. Es deseable que, así como la Facultad se integra a los fines del PMI, que éste a su vez se integre en la Facultad, que necesita conocer en detalle el proyecto y sus implicancias concretas. En todo caso, en muchos de los índices que importan al Convenio de Desempeño, se puede decir que, en general, la Facultad presenta buenos guarismos.

Al finalizar este breve informe, que no pretende ser exhaustivo sino representativo, quisiéramos reafirmar nuestro compromiso y disposición de todos quienes integramos el equipo de la decanatura, incluyendo al personal administrativo y de servicios, para atender los requerimientos de cada UA y de quienes las integran. Así también, agradecer las cooperación de todos quienes han sido aludidos aquí, ya sea que se desempeñen en un cargo o no. Sin la colaboración de todos, sin el compromiso con la vida académica, con la Facultad y la Universidad, nada sería posible, y si lo fuera, probablemente carecería de sentido.

José Marín R
Decano

Gloria Contreras P.
Vicedecana

Nina Crespo A.
Secretaria de Facultad

Viña del Mar, Mayo 29 de 2014



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO

CUENTA ANUAL 2013



INSTITUTO DE FILOSOFÍA

Período: 01 de enero al 31 de diciembre de 2013

DIRECTOR MAURICIO SCHIAVETTI R.

Índice

I.	Presentación General de la Cuenta	
II.	Aportes a los Objetivos del PDEI	
II.1.	Área de Pregrado.....	
II.1.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.1.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.2.	Área de Estudios Avanzados.....	
II.2.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.2.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.3.	Área de Investigación	
II.3.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.3.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.4.	Área de Internacionalización	
II.4.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.4.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.5.	Área de Vinculación con el Medio	
II.5.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.5.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.6.	Área de Gestión	
II.6.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.6.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
III.	Principales Conclusiones	
IV.	Anexos	

I. Presentación General de la Cuenta

Durante el año 2013 al igual que los anteriores el Instituto de Filosofía estuvo centrado en mantener la calidad de sus servicios docentes, una alta productividad académica, la vinculación con el medio, todo ello dentro de un marco de gestión eficiente y eficaz.

Los profesores del Instituto de Filosofía se destacan, una vez más, participando en Congresos nacionales e internacionales a los que son invitados y, a la vez, organizan jornadas, coloquios y seminarios de estudio y difusión del pensamiento filosófico.

Por su parte, el Instituto de Filosofía, conjuntamente con la Facultad Eclesiástica de Teología articulan el Bachillerato en Teología, a fin de que pueda iniciarse sus cursos en marzo del 2014.

En lo que toca a la matrícula de pregrado, es importante dejar en claro que ésta se ha mantenido estable, bordeando los 30 alumnos, con puntajes similares a los años anteriores.

El Instituto de Filosofía mantiene el contacto de colaboración mutua con los Establecimientos Educativos, lugar donde los alumnos realizan sus prácticas profesionales.

Las actividades aquí descritas son realizadas teniendo presente el Proyecto de Desarrollo del Instituto de Filosofía, vigente hasta el año 2016.

Cabe destacar que el Instituto de Filosofía se encuentra en un proceso de renovación de su planta académica, a fin de cumplir adecuadamente con su proyecto académico y las actuales exigencias de calidad propuestas en su plan de desarrollo, en concordancia con el plan de desarrollo institucional.

La cuenta fue preparada por el Director de la Unidad Dr. Mauricio Schiavetti Rosas y el Consejo de la Unidad Académica.

Metodología

La metodología utilizada para el proceso de construcción de la cuenta anual fue una revisión documental que confrontó los datos entregados por la Vicerrectoría de Desarrollo, el Proyecto Institucional de la Universidad, el Plan Estratégico de la Unidad Académica y, teniendo a la vista, las anteriores cuentas anuales. El trabajo fue realizado en dos sesiones del Consejo de Profesores del Instituto.

II. Aportes a los Objetivos del PDEI

II.1. Área de Pregrado

II.1.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL SELLO VALÓRICO INSTITUCIONAL COMO EJE TRANSVERSAL DE LA FORMACIÓN DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Perfiles de egreso basados en competencias (incluyendo las competencias de Formación Fundamental)	Número de perfiles de egreso de programas de pregrado basados en competencias, que incorporan competencias de formación fundamental	100% del perfil del Programa de Pedagogía en Filosofía y Licenciatura en Educación. Pendiente la reformulación del perfil de egreso de la Licenciatura en Filosofía.
Académicos que participan en programa de fortalecimiento de la docencia universitaria de pregrado y apropiación del sello valórico	Número de académicos que participan en actividades de interacción académica que favorezcan una mayor apropiación del sello valórico PUCV por año. Valor acumulado	3 académicos participantes el año 2013 como Profesores del Diplomado en Responsabilidad Social. 1 académico participante en un curso de perfeccionamiento en Docencia Universitaria. Taller de procesos evaluativos y de retroalimentación para todos los docentes de Instituto de Filosofía con la Prof. Dra. Gloria Contreras de la Escuela de Pedagogía.
Incorpora inglés en los planes de estudio	Número de carreras que incorporan el dominio del inglés en sus planes de estudio	No aplica

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 ASEGURAR LA CALIDAD Y EFECTIVIDAD DE LOS PROCESOS FORMATIVOS DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Porcentaje de retención en primer año	$(\text{Estudiantes cohorte T regulares en el año T+1} / \text{Estudiantes de la cohorte T regulares en el Año T}) * 100$	35% año 2013 La larga paralización de actividades por parte de los estudiantes afectó seriamente a la retención en primer año. Si no tan severa la situación es semejante a lo acontecido el año 2011.
Porcentaje de retención en tercer año:	$(\text{Estudiantes cohorte t regulares en el año t + 3} / \text{estudiantes cohorte t regulares en año t}) * 100$	49%. Meta cumplida
Tiempo de titulación:	Suma (Año de titulación de los estudiantes titulados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los titulados en el año t) / Total de personas titulados en el año t. Donde, Titulados del año t = titulados con decreto de titulación del año t.	7.0 Meta cumplida Observaciones: ver plan de concordancia. Diferencia entre la fecha de egreso y el pago del diploma correspondiente al grado de licenciado en educación, licenciado en filosofía y el título de profesor de Filosofía.
Tasa de titulación oportuna	$(\text{Número de titulados en el tiempo de duración de la carrera} + 1 / \text{Número de matriculados de la cohorte t})$	16%
Rediseños curriculares	Nº de carreras que realizan ajustes en sus currículos	No aplica
Años de acreditación de los programas	Nº Años de acreditación de carreras de pregrado	5 años Pedagogía en Filosofía (2010-2015)
Acreditación internacional	Número de programas de pregrado con acreditación internacional vigente o en proceso en el año t	No aplica

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.1.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Fortalecer el sello valórico institucional como eje transversal de la formación de pregrado
	<i>Elaboración Programa de Diplomado en Responsabilidad Social para los Académicos de la PUCV en vínculo con: Escuelas de Pedagogía, Educación Física, Ingeniería en Construcción, Trabajo Social y Filosofía. Se implementará una segunda versión del Programa.</i>
	<i>Colaboración con la Facultad Eclesiástica de Teología en el diseño del Bachillerato en Teología.</i>
	<i>Elaboración Programa de Responsabilidad y Educación para la Escuela de Ingeniería Civil Química en conjunto con la Escuela de Educación.</i>

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Asegurar la calidad y efectividad de los procesos formativos de pregrado
	Véase plan de concordancia

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Asegurar una oferta académica con identidad institucional al servicio de la sociedad y del desarrollo del conocimiento
	Participación anual en pilotaje de prueba Inicia, a cargo de CPEIP, y ejecutada por la Universidad de Chile.

II.2. Área de Estudios Avanzados

II.2.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 ASEGURAR LA CALIDAD Y LA EFECTIVIDAD DE LOS ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores		Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Programas de magíster acreditados	de	Número de programas de magíster con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	Sin reacreditación.
Programas de doctorado acreditados	de	Número de programas de doctorado con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	Acreditación febrero 2015.
Tiempo de graduación de magíster	de de	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de magíster graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de magíster graduados en el año t).	6.3 años El tiempo de graduación de los estudiantes de magister es alto debido a que no cuentan con becas para la realización de sus estudios
Tiempo de graduación de doctorado	de de	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de doctorado graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de doctorado graduados en el año t).	7.3 años El aumento de la tasa radica en la readmisión de un importante grupo de estudiantes que se graduaron el 2013.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos

OE2 IMPULSAR EL CRECIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de estudios avanzados, magíster	Número de estudiantes matriculados regulares de magister en el año t.	26
Estudiantes de estudios avanzados, doctorado	Número de estudiantes matriculados regulares de doctorado en el año t.	49
Estudiantes de magíster provenientes de programas de pregrado articulados	Número de estudiantes matriculados regulares en programas de magíster en el año t que a su vez sean estudiantes regulares de pregrado en el año t.	No aplica

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.2.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Asegurar la calidad y efectividad de los programas de estudios avanzados
	Académicos en movilidad, cinco profesores visitantes con contrato MECESUP (Costantino Esposito, Patrice Vermeren, Patrick Vauday, Chantal Jacquet, José María Ripalda).
	Redes desarrolladas de postgrado: una nueva red de investigación e intercambio con la Academia de Ciencias de Baviera.
	Actividades asociadas para la creación o actualización del Programa. Trabajo de revisión de contratos de co-tutela: París 8 y Universidad Autónoma de Madrid.
	Salida de Profesores a Pasantías: Héctor García, Universidad de París 8; Ignacio Uribe, Yale University; Hugo Ochoa, Academia de Ciencias de Baviera; Patricio Lombardo, Universidad de Bari; Hardy Neumann, Universidad de Friburgo; Pamela Soto, Istituto Scienze Umane.
	Salida de Profesor a Postdoctorado Prof. Ricardo Espinoza, Universidad de Londres.

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Impulsar el crecimiento de los programas de estudios avanzados
	Coloquio Hegel. "El joven Hegel y el Romanticismo" con la Universidad Nacional de San Martín.
	Coloquio Cartografía de lo Político con la participación de la Universidad de París 8 y la Universidad de Chile.
	Coloquio "La persona humana en Jacques Maritain", con el Instituto Jacques Maritain en Chile.
	Coloquio Filosofía Cristiana "Fundamentos helenísticos del pensamiento cristiano".
	III Congreso Nacional de Filosofía en conjunto con la Universidad de Valparaíso y la Universidad de Playa Ancha.

II.3. Área de Investigación

II.3.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER Y CONSOLIDAR LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ACTIVAS Y DESARROLLAR NUEVAS LÍNEAS EN DIVERSAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Proyectos con fuentes de financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos adjudicados en el año t con fuentes de financiamiento externas: CONICYT (FONDEF, FONDECYT, Explora, etc.), INNOVA, FIA, COPEC UC, FONIDE, FONIS, INACH, Internacionales (CYTED, AECID, Alfa III, 7PM, etc.).	1 Fondo del Libro. Ensayo 1 Fondo del Libro. Investigación
Publicaciones ISI	Número de publicaciones ISI WoS en el año t.	6
Publicaciones Scielo	Número de publicaciones Scielo Chile en el año t.	4

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 IMPULSAR LA INNOVACIÓN Y EL EMPRENDIMIENTO EN LA PUCV.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Patentes solicitadas	Número de patentes solicitadas en el año t, presentadas a INAPI	No aplica
Proyectos de emprendimiento con financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos de emprendimiento adjudicados en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (por año)	No aplica
Proyectos de innovación con financiamiento externo vigentes	Número de proyectos de innovación vigentes en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (valor acumulado)	No aplica

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.3.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	Fortalecer y consolidar las líneas de investigación activas y desarrollar nuevas líneas en diversas áreas del conocimiento
	Las seis pasantías referidas contribuyen al desarrollo de las líneas de investigación

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	Impulsar la innovación y el emprendimiento en la PUCV
	No aplica

II.4. Área de Internacionalización

II.4.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 CONSOLIDAR LA COOPERACIÓN ACADÉMICA INTERNACIONAL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de pregrado en programas de doble título/grado	Número de estudiantes que cursan programas de doble título/grado con universidad extranjera en el año i	No aplica
Tesis de programas de estudios avanzados en cotutelas/cotutorías	Número de tesis desarrolladas por estudiantes de estudios avanzados en cotutela/cotutoría con académicos de universidades extranjeras	No hubo

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 CONSOLIDAR LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes extranjeros en programas regulares de pregrado	Número de estudiantes matriculados en el año t, en programas regulares de pregrado, con nacionalidad distinta a la chilena.	0
Estudiantes extranjeros en programas regulares de estudios avanzados	Número de estudiantes de magíster y doctorado matriculados en el año t con nacionalidad distinta a la chilena.	6
Estudiantes PUCV en intercambio	Nº de estudiantes de la PUCV en intercambio en el extranjero en el año t	0

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.4.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Internacionalización	Consolidar la cooperación académica internacional
	<p>Visitantes 5 profesores (Ripalda, Vermeren, Esposito, Jacquet, Vauday) Profesores en movilidad académica (Espinoza, Ochoa, Neumann, Uribe, García, Lombardo, Soto) Tres universidades en Alianza, con Convenio Marco en trámite (Universidad Bari, Universidad de París 8, Academia de Ciencias de Baviera y Universidad Autónoma de Madrid). El 2013 se iniciaron trámites para formalizar alianzas académicas con las Universidades de San Martín de Buenos Aires, Heidelberg, Alemania, Blaise Pascal, Francia</p>

Área	Objetivo estratégico
Internacionalización	Consolidar la movilidad estudiantil
	<p><i>4 estudiantes de postgrado realizaron estadías en Europa, financiadas por Conicyt (Zelaya, Sanhueza y Brantt)</i> <i>3 estudiantes de postgrado realizaron estadías en Europa, financiadas por Proyecto FIAC UCV 1108 (Schiavetti y Sepúlveda).</i></p>

II.5. Área de Vinculación con el Medio

II.5.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL POSICIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Puntaje promedio PSU de matriculados:	Puntaje promedio PSU matriculados PUCV	585

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 INCREMENTAR LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y SUS ORGANIZACIONES.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Recursos ingresados por cooperación técnica	Facturación por asistencia técnica en MM\$	No aplica

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE3 FOMENTAR Y FORTALECER LOS VÍNCULOS CON LOS EX ALUMNOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Exalumnos que participan en actividades de vinculación con la universidad	Exalumno en actividades de vinculación con PUCV	Sin registro oficial
Cuenta con base de datos actualizada de ex alumnos.	Si/no, frecuencia de actualización.	Sin registro oficial

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.5.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Fortalecer el posicionamiento de la Institución.
	<p>Congresos, Jornadas y Coloquios organizados y coorganizados por el Instituto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coloquio Hegel. “El joven Hegel y el Romanticismo” con la Universidad Nacional de San Martín. • Coloquio Cartografía de lo Político con la participación de la Universidad de París 8 y la Universidad de Chile. • Coloquio “La persona humana en Jacques Maritain”, con el Instituto Jacques Maritain en Chile. • Coloquio Filosofía Cristiana “Fundamentos helenísticos del pensamiento cristiano”. • III Congreso Nacional de Filosofía en conjunto con la Universidad de Valparaíso y la Universidad de Playa Ancha. <p>Reconocimiento al trabajo de los profesores mentores que reciben alumnos en prácticas profesionales. Se les obsequió a cada uno, una publicación del Instituto.</p> <p>Carta de Agradecimiento a los Directores de Establecimientos educacionales que reciben estudiantes en práctica</p>

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Incrementar la Vinculación con la Sociedad y sus Organizaciones.
	<p><i>2 profesores participan como pares evaluadores de Programas Académicos de otras Universidades (Lombardo y Neumann)</i></p> <p><i>2 Profesores participan en III Congreso Filosofía en Chile (Filosofía en Diálogo): Ochoa, Muñoz.</i></p> <p><i>1 Profesor participa en el Coloquio Hegel y el Romanticismo (Espinoza)</i></p> <p><i>2 Profesores Cargos de Presidente y Secretario de Asociación Chilena de Filosofía (ACHIF)</i></p> <p><i>1 Evaluador de proyectos Fondecyt</i></p> <p><i>1 Profesor Consejo Editorial Revistas Hypnos,</i></p> <p><i>1 Profesor Invitado como Experto en Diseño de Programa de Magister en Educación filosófica y religiosa. Universidad Católica del Maule</i></p> <p><i>2 Profesores participantes en Jornada de Filosofía Moderna.</i></p> <p><i>6 investigaciones en establecimientos educacionales (Belloto, Valparaíso y Santiago)</i></p>

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Fomentar y Fortalecer los Vínculos con los Ex Alumnos.
	<p><i>Becas estudios Postgrado destinada a exalumnos del Instituto</i></p> <p><i>Seminario Mejor Licenciado: el mejor licenciado es contratado por un semestre para dictar un seminario optativo acerca del tema de su tesis.</i></p> <p><i>Difusión de oferta de trabajo entre los egresados.</i></p> <p><i>Invitación permanente a los exalumnos a participar en las jornadas, coloquios y congresos que realiza el Instituto.</i></p>

II.6. Área de Gestión

II.6.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL DESARROLLO DEL CUERPO ACADÉMICO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Académicos con grado de doctor.	(Número de académicos con grado de doctor/Número total de académicos)*100. Académicos con jornada >=media.	7/7 100%

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.6.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico.
	Incorporación de un Profesor Jornada Completa a la Planta del Instituto

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Asegurar la concordancia entre la planificación estratégica institucional y la de las unidades académicas.
	Sesiones permanentes (semanales) de trabajo del Claustro Docente.

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Contribuir al desarrollo institucional, asegurando la provisión de infraestructura, equipamiento y Tecnologías de Información y Comunicaciones de calidad.
	FIAC UCV 2013. Monto adjudicado 10 millones. Año 2013, ejecutados 3 millones (insumo, computadores, mesa, rack, etc.)

Área	Objetivo estratégico
Gestión	Asegurar la provisión de servicios de apoyo de calidad a las funciones sustanciales de la Universidad.
	Colaboración en la formulación de documentos para la regulación de co-tutelas (postgrado) Colaboración en el Diseño del Bachillerato en Teología impartido por la Facultad Eclesiástica de Teología

Área	Objetivo estratégico
Gestión	Asegurar la sostenibilidad económica del quehacer institucional.
	Proyecto FONDECYT, publicaciones revistas indexadas (ISI Y SCIELO) y profesores con Doctorado (Aporte Basal Directo)

III. Principales Conclusiones

El Instituto de Filosofía se encuentra en un momento de pleno desarrollo y de renovación de su planta académica. Cabe destacar que esta renovación no ha significado merma alguna en la productividad, ni en la participación académica e institucional. No obstante, el incremento de los estudiantes de postgrado viene exigiendo desde hace ya un tiempo un trabajo y dedicación que excede al Claustro Académico del Programa. Urge implementar a la brevedad la planta docente necesaria para mantener e incrementar la calidad y la productividad de los servicios del Instituto.

A pesar de las dificultades de la PSU, el Instituto de Filosofía ha logrado mantener un ingreso estable que bordea los 30 estudiantes. El Instituto ha ido mejorando la tasa de graduación, no obstante que las cifras oficiales sólo consideran como finalización la plena tramitación del título y no el momento en que académicamente el estudiante cumple el plan de estudios. Cabe destacar que los estudiantes egresados del Programa de Pedagogía en Filosofía cuentan con un reconocido prestigio en los establecimientos del país.

La investigación en el Instituto de Filosofía constituye un eje central de la actividad del Instituto prueba de ello es el alto número de proyectos FONDECYT en ejecución o ya finalizados, en relación con la planta académica existente. Cabe observar que en este formato de cuenta sólo se consideran los proyectos adjudicados dentro del año en que se rinde y no los que se encuentran en pleno desarrollo.

MAURICIO SCHIAVETTI ROSAS
DIRECTOR
INSTITUTO DE FILOSOFIA





PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO

CUENTA ANUAL

2013



INSTITUTO DE HISTORIA

Período: 01 de enero al 31 de diciembre de 2013

MAURICIO MOLINA AHUMADA

Índice

I.	Presentación General de la Cuenta	
II.	Aportes a los Objetivos del PDEI	
II.1.	Área de Pregrado.....	
II.1.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.1.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.2.	Área de Estudios Avanzados.....	
II.2.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.2.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.3.	Área de Investigación	
II.3.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.3.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.4.	Área de Internacionalización	
II.4.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.4.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.5.	Área de Vinculación con el Medio	
II.5.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.5.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.6.	Área de Gestión	
II.6.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.6.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
III.	Principales Conclusiones	
IV.	Anexos	

I. Presentación General de la Cuenta

La presente cuenta reúne y resume los principales logros, resultados y actividades desarrolladas por el Instituto de Historia de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso durante el año 2013.

La cuenta fue preparada por el Director de la unidad académica, con la colaboración de los miembros de la Dirección, del Consejo de Profesores y el personal administrativo del Instituto de Historia. En la presente cuenta 2013 se informa del quehacer de nuestra institución a partir de una metodología que vincula los logros con indicadores de resultados asociados al Plan de Concordancia. Aun considerando lo importante de los resultados eximidos, la labor del Instituto de Historia supera esos indicadores, por ello en los objetivos complementarios se recogen aquellos aspectos que permiten apreciar el dinamismo del Instituto de Historia que se aprecia en su visión cuando se señala que “El Instituto de Historia se propone mantener y acentuar el prestigio académico alcanzado, aspirando a consolidar el liderazgo que le ha caracterizado como uno de los principales centros de estudio de la Historia a nivel nacional y como un referente en la formación de profesores.”¹

El conjunto de aspectos, variables, acciones y logros que se pueden apreciar son frutos de una orientación centrada en los ejes estratégicos y objetivos del Plan de Desarrollo Estratégico que luego fueron recogidos en el Plan de Concordancia. Estos Ejes y objetivos son: Eje estratégico 1. Asegurar la posición de liderazgo disciplinario. Eje estratégico 2. Innovación disciplinaria y pedagógica en el pre-grado. Eje estratégico 3. Fortalecimiento y consolidación del post-grado y Eje estratégico 4. Asegurar la sustentabilidad del proyecto institucional.

A partir de estos elementos el Instituto de Historia durante el año 2013 centro sus esfuerzos en profundizar la investigación, en potenciar el diálogo entre disciplinas con tradiciones, cuerpos de conocimientos y bases epistemológicas diversas, además de la renovación de visiones y perspectivas historiográficas que se van integrando el acervo intelectual de esta institución. Estos desafíos y resultados muestran su especialización disciplinaria, rigurosidad académica e investigativa, docencia con enfoques metodológicos y conceptuales y otro sinnúmero de fortalezas que explican el gran reconocimiento nacional e internacional que detenta hoy.

Testimonio de esta consolidación es la información en el buen nivel de investigación, desarrollo de una variedad de actividades de extensión y un alto nivel de docencia universitaria. Ello es testimoniado por un sólido cuerpo académico con alto nivel productivo y un conjunto de estudiantes con altos niveles académicos que dan sentido a la llamada comunidad del Instituto de Historia.

¹ Plan de Desarrollo Estratégico. Instituto de Historia, 2011-2016, p.4.

II. Aportes a los Objetivos del PDEI

II.1. Área de Pregrado

II.1.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL SELLO VALÓRICO INSTITUCIONAL COMO EJE TRANSVERSAL DE LA FORMACIÓN DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Perfiles de egreso basados en competencias (incluyendo las competencias de Formación Fundamental)	Número de perfiles de egreso de programas de pregrado basados en competencias , que incorporan competencias de formación fundamental	Los perfiles de egresos de los programas del Instituto de Historia se encuentran efectuados desde el año 2010 y 2011.
Académicos que participan en programa de fortalecimiento de la docencia universitaria de pregrado y apropiación del sello valórico	Número de académicos que participan en actividades de interacción académica que favorezcan una mayor apropiación del sello valórico PUCV por año. Valor acumulado	Número de participantes: 5 profesores con participación en Talleres de Docencia Universitaria y de sello valórico.
Incorpora inglés en los planes de estudio	Número de carreras que incorporan el dominio del inglés en sus planes de estudio	Los programas del Instituto de Historia no han incorporado a la fecha el inglés como cursos obligatorios. Sólo se cuenta con una experiencia de tres asignaturas a nivel de cursos optativos hasta el año 2010. Será en la renovación curricular del año 2015 donde se incorporarán.

OE2 ASEGURAR LA CALIDAD Y EFECTIVIDAD DE LOS PROCESOS FORMATIVOS DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Porcentaje de retención en primer año	$(\text{Estudiantes cohorte T regulares en el año T+1} / \text{Estudiantes de la cohorte T regulares en el Año T}) * 100$	El porcentaje de retención de primer año fue de 69%. Esta cifra muestra un descenso de 90% a 69% debido al impacto producido por la prolongación del estado de huelga que significo la renuncia de algunos estudiantes, dañando nuestra cifra superior al promedio de 80% de la universidad.
Porcentaje de retención en tercer año:	$(\text{Estudiantes cohorte t regulares en el año t + 3} / \text{estudiantes cohorte t regulares en año t}) * 100$	El índice de retención del año 2013 es de 73%. Este índice superior al promedio del 70% de la universidad, presentando un descenso de 6 puntos del año anterior, debido al prolongación del estado de huelga que significo la renuncia de algunos estudiantes.
Tiempo de titulación:	Suma (Año de titulación de los estudiantes titulados en el año t - Año de primera matricula -1 de los titulados en el año t) / Total de personas titulados en el año t. Donde, Titulados del año t = titulados con decreto de titulación del año t.	El índice de tiempo de titulación de 7,2 durante el 2012 se acrecentó a 8 años. La situación antes expresada junto a la alteración producto de que no se hace distinción entre Licenciados y Pedagogos.
Tasa de titulación oportuna	$(\text{Número de titulados en el tiempo de duración de la carrera} + 1 / \text{Número de matriculados de la cohorte t})$	Nuestra tasa de titulación oportuna fue de 6%. Al igual que los casos anteriores este índice se ve alterado producto de que en él no se hace distinción entre Licenciados y Pedagogos y que producto de las movilizaciones muchos estudiantes desplazaron al año siguiente el proceso de titulación.
Rediseños curriculares	Nº de carreras que realizan ajustes en sus currículos	Durante el año 2013 no se han realizado rediseños curriculares. Se tiene programado el 2014 iniciar el análisis de las necesidades de rediseños de las mallas de pregrado.
Años de acreditación de los programas	Nº Años de acreditación de carreras de pregrado	La Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales tiene una acreditación de 6 años (2010-2016). La Licenciatura en Historia con mención en Ciencia Política tiene acreditación de 5 años (2013-2018).
Acreditación internacional	Número de programas de pregrado con acreditación internacional vigente o en proceso en el año t	No se ha considerado la acreditación internacional en este momento.

II.1.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Fortalecer el sello valórico institucional como eje transversal de la formación de pregrado
	Entre las actividades que se desarrollaron son visitas a terrenos en diversas asignaturas de los programas de pregrado, especialmente en el área de Geografía, Historia del Arte y otras diversas cátedras.

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Asegurar la calidad y efectividad de los procesos formativos de pregrado
	La evaluación docente del Instituto de Historia durante varios años y particularmente el año 2013, se encuentra en concordancia de la media de la Universidad. El Instituto de Historia tuvo un promedio de 3,44 el segundo semestre del 2013. Los comentarios de los estudiantes son altamente positivos frente al desarrollo de la labor docente de los profesores y del logro de los aprendizajes de las asignaturas. Aquellas situaciones que han requerido un mayor grado de intervención y modificación se han apreciado a la luz de las propias evaluaciones y analizados los datos para luego ofrecer estrategias de resolución.
	Los estudiantes del Instituto de Historia de primer año han sido sometidos a diversos test de evaluación de competencias y luego aquellos que tuvieron niveles descendidos fueron invitados a los cursos de nivelación impartidos por la universidad. Los estudiantes que han participado de dichos talleres tienen una gran valoración por los aprendizajes efectuados.

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Asegurar una oferta académica con identidad institucional al servicio de la sociedad y del desarrollo del conocimiento
	Los programas de pregrado y postgrado poseen intrínsecamente, por su naturaleza y temáticas, un vínculo con el servicio a la sociedad y el desarrollo del conocimiento generando un aporte relevante al desarrollo institucional.

II.2. Área de Estudios Avanzados

II.2.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 ASEGURAR LA CALIDAD Y LA EFECTIVIDAD DE LOS ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Programas de magíster acreditados	Número de programas de magíster con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	Magíster en Historia acreditado por 7 años. (2011 – 2018)
Programas de doctorado acreditados	Número de programas de doctorado con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	Doctorado en Historia acreditado por 4 años. (2012-2016)..
Tiempo de graduación de magíster	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de magíster graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de magíster graduados en el año t).	El tiempo de graduación es de 4,6 años. Índice que ha mejorado desde el año 2010 cuando era de 6,4 años. La política impulsada desde la dirección del programa y de Estudios Avanzados fijando una limitación de tiempo de graduación de los estudiantes ha mejorado significativamente.
Tiempo de graduación de doctorado	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de doctorado graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de doctorado graduados en el año t).	El tiempo de graduación es de 6 años. Este índice aumento de año anterior. El número reducido de doctorantes y su postergación afecta significativamente los índices.

OE2 IMPULSAR EL CRECIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de estudios avanzados, magíster	Número de estudiantes matriculados regulares de magister en el año t.	El número de estudiantes del programa de magister es de 76 matriculados e año 2013. Este ha aumentado en los últimos años de 65 a 76 estudiantes que es el óptimo de funcionamiento del programa. El sistema de difusión se realiza por la vía virtual (web Universidad e Instituto) y por las ferias de difusión de la universidad.
Estudiantes de estudios avanzados, doctorado	Número de estudiantes matriculados regulares de doctorado en el año t.	El número de estudiantes del programa de doctorado es de 17 matriculados el año 2013. Este ha aumentado en los últimos años des 14 a 17 estudiantes que es el óptimo de funcionamiento del programa. El sistema de difusión se realiza por la vía virtual (web Universidad e Instituto) y por las ferias de difusión de la universidad.
Estudiantes de magíster provenientes de programas de pregrado articulados	Número de estudiantes matriculados regulares en programas de magíster en el año t que a su vez sean estudiantes regulares de pregrado en el año t.	No existen estudiantes ingresados provenientes de programas articulados de pregrado porque dicha articulación no ha sido considerada por la Unidad Académica.

II.2.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Asegurar la calidad y efectividad de los programas de estudios avanzados
	<p>A partir del año académico 2004, se ha utilizado en forma selectiva parte importante de los convenios firmados por la P. Universidad Católica de Valparaíso con similares en América Latina y Europa, lo cual ha permitido realizar actividades en conjunto con las Universidades Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina; San Marcos, Lima, Perú y San Andrés, La Paz, Bolivia. Lo mismo sucede con la Universidad de Córdoba, Argentina y un convenio específico existente con el Instituto de Relaciones Internacionales de la Universidad de Chile. Ello implica presencia de profesores invitados al Programa, intercambio documental y bibliográfico, entrevistas con estudiantes del Programa, entrega de informes sobre Tesis, etc.</p> <p>En términos nacionales, se firmó un Convenio específico de colaboración académica entre este Programa de Magister y universidades regionales para el desarrollo de investigación y formación de postgraduados. El Convenio está firmado por los rectores de ambas Universidades y contempla acciones conjuntas que favorecen la movilidad de estudiantes y académicos de ambos Programas.</p>

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Impulsar el crecimiento de los programas de estudios avanzados
	<p>Los programas de Magister y Doctorado en Historia han desarrollado una política de crecimiento y consolidación graficada en sus años de acreditación. La difusión de los programa estuvo a cargo de Estudios Avanzados y a través de los recursos web de la Universidad y de la página del Instituto de Historia. Asimismo, como política de difusión se ha promovido la publicación en formato de libro las tesis de doctorado.</p>

II.3. Área de Investigación

II.3.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER Y CONSOLIDAR LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ACTIVAS Y DESARROLLAR NUEVAS LÍNEAS EN DIVERSAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Proyectos con fuentes de financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos adjudicados en el año t con fuentes de financiamiento externas: CONICYT (FONDEF, FONDECYT, Explora, etc.), INNOVA, FIA, COPEC UC, FONIDE, FONIS, INACH, Internacionales (CYTED, AECID, Alfa III, 7PM, etc.).	El número de proyectos con fuentes de financiamiento externo adjudicados el año 2013 fue de 2 Proyectos FONDECYT. Durante el año 2013 se mantienen en ejecución 10 proyectos con financiamiento externo. El Instituto de Historia tiene dentro de sus objetivos estratégicos el fomento de la investigación marcando una identidad que lo identifica.
Publicaciones ISI	Número de publicaciones ISI WoS en el año t.	El número de publicaciones ISI fue de 5. La política del Instituto de Historia es avanzar en el desarrollo de este tipo de publicaciones de las cuales se encuentran presentadas a revistas ISI en el año 2013 que esperan ser publicadas.
Publicaciones Scielo	Número de publicaciones Scielo Chile en el año t.	El año 2013 publicaciones 10 publicaciones Scielo Chile.

OE2 IMPULSAR LA INNOVACIÓN Y EL EMPRENDIMIENTO EN LA PUCV.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Patentes solicitadas	Número de patentes solicitadas en el año t, presentadas a INAPI	El Instituto de Historia no desarrolla este tipo de actividades.
Proyectos de emprendimiento con financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos de emprendimiento adjudicados en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (por año)	El Instituto de Historia no desarrolla este tipo de actividades.
Proyectos de innovación con financiamiento externo vigentes	Número de proyectos de innovación vigentes en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (valor acumulado)	El Instituto de Historia no desarrolla este tipo de actividades.

II.3.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	<p>Fortalecer y consolidar las líneas de investigación activas y desarrollar nuevas líneas en diversas áreas del conocimiento</p> <p>Proyectos (FONDECYT, Meceseu, Internacionales, Internos PUCV, etc.)</p> <p>Araya, Eduardo, Proyecto DI N°037.315/2013. Populismo en América Latina y Europa. Enfoques Comparativos.. Co-Investigador.</p> <p>Buono-Core, Raúl, FONDECYT N° 1120487 (2012). Diplomacia y autorrepresentación en la Roma Republicana. Investigador responsable.</p> <p>Cáceres, Juan, FONDECYT N° 1120012, Elites, elecciones, sociabilidad y cultura política (Coquimbo, Valparaíso y Concepción y sus referentes en Santiago), 1777-1900. Investigador responsable.</p> <p>Cavieres, Eduardo, Proyecto El Pensamiento liberal atlántico, 1770-1880. Fiscalidad, recursos naturales, integración social y política exterior desde una perspectiva comparada; Ministerio Ciencia e Innovación España, Ref. HAR 2010-18363.</p> <p>Estrada, Baldomero, Proyecto FONDECYT 20013-2005: Inmigración árabe en la quinta región: Un proceso de integración laboral acelerado y un proceso de integración social pausado. Investigador responsable.</p> <p>Iglesias, Ricardo, Fondecyt N° 1120742. Estudio sobre la enseñanza de los temas controversiales en el curso de Historia, Geografía y Ciencias Sociales durante la Enseñanza Media. Análisis de las estrategias de afrontamiento: adoctrinamiento versus neutralidad. Co-Investigador. 2012-2013.</p> <p>Iglesias, Ricardo, Meceseu UCV 1109. Fortalecimiento del Aseguramiento de la calidad en Pre-Grado en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. 2013.</p> <p>Iommi, Virginia, Fondo Nacional del Fomento del Libro y la Lectura. Esferas: El cosmos renacentista en la colección científica de la Biblioteca Nacional. Investigador Responsable. Enero-diciembre 2013.</p> <p>Llanos, Claudio, FONDECYT N° 11110008. Welfare State y Sozialstaat. Estado y Economía en Gran Bretaña y Alemania (1930-1960) Bases histórico políticas de los modelos de Estado de bienestar. Investigador responsable.</p> <p>Marín, José, Proyecto Puente DI-PUCV N° 183.725/2013. Historia e Historiografía en el tránsito de la Antigüedad a la Edad Media. Estudio de los prólogos de obras históricas entre los siglos IV y VIII.</p> <p>Molina, Mauricio, Proyecto DI. N°037.316/2013. La lucha contra las enfermedades. Salud e higiene en la ciudad de Valparaíso, 1850-1910.</p> <p>Pantelimon, Víctor, Proyecto DI N°037.315/2013. Populismo en América Latina y Europa. Enfoques Comparativos. Investigador responsable.</p> <p>Urbina, Ximena, Fondecyt Regular N° 1120704. La Patagonia Insular en el período colonial: exploraciones, interacción europeo-indígena, imagen y ocupación del territorio.2012-2013. Investigador responsable.</p> <p>Urbina, Ximena, Fondecyt Regular N° 1110848. ¿Es inmune Chile Central a los terremotos y tsunamis gigantes? 2011-2014. Co-Investigador.</p> <p>Vásquez, Nelson, Fondecyt N°1131091. Profesores principiantes: desafíos de la inserción profesional. 2013-2015. Co-Investigador.</p> <p>Publicaciones. (Libros, artículos, etc.)</p> <p>Araya, Eduardo, Partidos, Sistema de Partidos y Cultura Política en Weimar en Annals, Constanta, Ovidius Uni Press. Vol N° 2 2013, Pp 55-75.</p> <p>Buono-Core, Raúl, Informarse sobre “los otros” y acordar los conflictos: Diplomacia en Grecia y Roma, RIL Editores, (Santiago, 2013), pp. 181-194, pp. 332. En La ciudad antigua: Espacio público y actores sociales, Nicolás Cruz-Catalina Balmaceda (Editores), (ISBN 978-956-284-984-5).</p> <p>Buono-Core, Raúl, Escipión el Africano: un político moderno, en “Saberes e poderes no Mundo Antigo. Estudos Ibero-latino- americanos, Volume II, Dos poderes, (Orgs.) Fábio Cerqueira, Ana Teresa Gonçalves, Edalaura Medeiros & Delfim Leão”, (Coimbra University Press, 2013), PORTUGAL, pp.</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>129-143, pp. 336. (ISSN 978-989-26-0625-5).</p> <p>Buono-Core, Raúl, Claude René Nicolet (1930-2010), en "Semanas de Estudios Romanos", XVI, (Valparaíso, 2013), pp. 13-22. -(ISSN 0716-6214).</p> <p>Buono-Core, Raúl, Algunas notas sobre el funcionamiento de la diplomacia griega y romana, en "Semanas de Estudios Romanos", XVI, (Valparaíso, 2013), pp. 139-154 -(ISSN 0716-6214).</p> <p>Cáceres, Juan, La otra economía: bodegones y pulpería. Siglo XVIII, en Cesar Yáñez (editor), Chile y América en su Historia Económica, El Mercurio de Valparaíso Impresores, Valparaíso, 2013.</p> <p>Cáceres, Juan, Elites, redes sociales y desarrollo de la economía local. Una interpretación en perspectiva comparada: Querétaro (México) y Colchagua (Chile). 1750-1850, en Juan Cáceres y otros, Lecturas y (re)lecturas en Historia Colonial, Andros editores, 2013.</p> <p>Cavieres, Eduardo, (ed.), Conversaciones en Lima. La historia como instrumento de integración chileno-peruana; Consejo de Rectores Valparaíso y PEI*sur, P. UCV.; Ediciones Universitarias de Valparaíso, Valparaíso 2013.</p> <p>Cavieres, Eduardo, Lo privado y lo público. Aproximaciones historiográficas en torno a la familia; en Fco. Chacón y R. Cicerchia, Coords., Pensando la sociedad, conociendo las familias. Estudios de familia en el pasado y el presente, REFMUR, Murcia 2012, pp. 87-116.</p> <p>Cavieres, Eduardo, Historia e imaginación. Entre la ficción y la realidad. Prólogo a Alejandra Guerra, Pensar como no se debe: Las ideas en crisis. Conspiradores e ilustrados en Santiago de Chile, 1780-1810; Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, PEI*sur, Eudeval, Valparaíso 2013, pp. 09-23.</p> <p>Cavieres, Eduardo La historia política reciente: entre discursos y realidades. El valor de la memoria histórica. Prólogo a Gilberto Aranda, El Proyecto Chávez, 1999-2007. Participación, isocracia e integración regional; Edit. Universitaria, Santiago 2013, pp. 09-17.</p> <p>Cavieres, Eduardo, Estructuras de poder y circulación de ideas. La transición (corta) colonia-República; Prólogo a Juan Cáceres, C. Leal y L. Tobar (eds.), Lecturas y (re)lecturas en Historia Colonial II, PEI*sur, UCSH, Red Columnaria España, Universidad del Bío Bío; Andros, Santiago 2013, pp. 15-32.</p> <p>Cavieres, Eduardo, Reflexiones sobre la guerra de Chile contra la Confederación y sobre un nuevo libro sobre la misma (con Scarlett O'Phelan, Universidad Católica del Perú), Prólogo a Gonzalo Serrano: 1836-1839. Portales y Santa Cruz. Valparaíso y la guerra contra la confederación, UNAB, UCV, PEI*sur; Eudeva, Valparaíso 2013, pp. 09-16.</p> <p>Cavieres, Eduardo, La Independencia y el Primer Congreso Nacional en Chile: ni ilustrados ni liberales, ¿simplemente republicanos?; en Ivana Frassetto (ed.), Jamás ha llovido reyes del cielo... De Independencias, revoluciones y liberalismos en Iberoamérica; Universidad Andina Simón Bolívar. 2013.</p> <p>Cavieres, Eduardo, Los Jesuitas expulsos: la comunidad y los individuos. La provincia de Chile; en Cuadernos de Historia, Santiago Vol. 38, junio 2013, pp. 07-38.</p> <p>Cavieres, Eduardo, Región y Nación: relaciones vecinales, historia e integración. Desafíos pendientes y tareas inconclusas; en Diálogo Andino, Arica, Vol. 42, Dic. 2013, pp. 31-40.</p> <p>Estrada, Baldomero, Inmigración y Desarrollo Industrial: Alemanes en Valparaíso, 1850-1930, en Baldomero Estrada (Compilador), Inmigración Internacional en Chile: Un Proceso de Transculturación Permanente, Diehgo Impresores, Viña del Mar 2013.</p> <p>Estrada, Baldomero, Importancia Económica de los Alemanes en Valparaíso, 1850-1915, América Latina en la Historia de América, Año 20, N°2 (México 2013), pp.150-175.</p> <p>Estrada, Baldomero, Reflexiones sobre el Proceso de Integración de los Inmigrantes. El Caso de los Italianos en Chile., en: Marcelo Jara y Felipe López (Compiladores), Migraciones. Una Mirada Interdisciplinaria, El Sur Impresores, Concepción 2013.</p> <p>Estrada, Baldomero, Testimonios de Mujeres Alemanas. Valparaíso a Medios del Siglo XIX, Revista de Humanidades, N° 28 , Universidad Andrés Bello, (Julio-Diciembre 2013).</p> <p>Estrada, Baldomero, Inmigración Femenina Europea en Valparaíso. Siglo XIX y comienzos del siglo XX, en Joaquín Fernando y Ana María Stuenkel (Editores), Historia de las Mujeres en Chile (Segundo Tomo), Editorial Taurus, Santiago 2013.</p> <p>Iglesias, Ricardo, Prólogo del libro. Carolina Ibarra Peña, Una Memoria para los Refineros. Construcción de la Memoria Colectiva en el Barrio Villa Dulce CRAV a partir del relato oral de los ex trabajadores de la Compañía de Refinería de Azúcar de Viña del Mar CRAV y sus familias (1960-2010), 2013.</p> <p>Iommi, Virginia, La théorie des éléments de Christophorus Clavius et l'idée du globe terraque, Berichte</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>zur Wissenschaftsgeschichte. 36 (3), pp. 211-225. 2013</p> <p>Iommi, Virginia, Erasmo: la araña y el escarabajo, <i>Revista de História da Sociedade e da Cultura</i>, 13, pp. 177-186. 2013.</p> <p>Llanos, Claudio, "Sobre el significado de las guerras y las historias nacionales" (junto a Jorge Ortiz y John Rodríguez). En Eduardo Cavieres (Editor), <i>Conversaciones en Lima</i>. Editorial Universitaria de Valparaíso, Chile. 2013.</p> <p>Llanos, Claudio, Seguridad social, empleo y propiedad privada en William Beveridge, <i>Historia Crítica</i>, número 51, pp. 226 – 243. 2013.</p> <p>Marín, José, Visión de la historiografía tardoantigua y medieval a través de sus prólogos, en: <i>Temporalités et contextes / Temporalidad y Contextos. Visiones interdisciplinarias entre el arte, la historia y la lingüística (Acta de Congreso)</i>, Madrid, 2013 (Aceptado, en prensa).</p> <p>Marín, José, Notas preliminares para una relectura de la Regula Agustini", en: <i>Revista Agustiniana</i>, Vol. 54, Nº 164-165, Mayo-Diciembre 2013, Madrid, pp. 547-564.</p> <p>Marín, José, El prólogo como género específico en obras históricas (siglos IV-VII), en: <i>Studi Medievali</i>, Centro Italiani di Studi Sull'Alto medioevo, Spoleto. (Artículo ISI aceptado).</p> <p>Molina, Mauricio, La acción benéfica y caridad en la salud pública en Valparaíso del siglo XIX. IV Simposio de Historia Religiosa de Valparaíso. Ediciones Universitarias de Valparaíso, 2013.</p> <p>Pantelimon, Víctor, y otros, <i>Las Instituciones y las organizaciones internacionales y Rumania (2 volúmenes)</i>, Editora del Instituto de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales de la Academia Rumana, Bucarest, pp.878, 2013.</p> <p>Pantelimon, Víctor, Transición y consolidación democrática en Rumania y Polonia al finales del Siglo XX" en <i>Anales de la Universidad „Ovidius”</i>. Seria Ciencias Políticas, vol. 2/2013, Ovidius University Press, Constanța, pp. 135 – 158, 2013,</p> <p>Pantelimon, Víctor, El pensamiento político de José Carlos Mariátegui en <i>Romanian Review of Political Sciences and International Relations</i>, vol. X, no. 1, Bucarest, pp. 139 – 149. 2013,</p> <p>Urbina, Ximena, "La situación de Chiloé durante las guerras de independencia", en: O'Phelan, Scarlett y Georges Lomné (editores), <i>Abascal y la contra-independencia de América del Sur</i>, Institut francais d'études andines- IFEA, y Pontificia Universidad Católica del Perú- PUCP, Lima, pp. 187-226. 2013,</p> <p>Vásquez, Nelson, Percepciones del estudiantado sobre la democracia y los derechos humanos al finalizar la educación general básica: un estudio desde las aulas de historia, <i>PSICOPERSPECTIVAS</i>, Vol. 12, Nº 1, 2013.</p> <p>Vásquez, Nelson, IOC, un instrumento para cualificar desempeño docente en aula: Su generación y validación. <i>Estudios Pedagógicos (Scopus)</i>, V.39; Nº2; pp.85-96, 2013.</p> <p>Vito, Jaime, Sobre los historiadores y la historiografía, dialogado y escrito con el historiador peruano Urbina "Expediciones a las costas de la Patagonia occidental en el período colonial", <i>Magallania</i>, Vol. 41, Nº 1, 2013.</p> <p>Vito, Jaime, José Chaupis apud En "Conversaciones en Lima: La Historia como instrumento de integración chileno-peruana", PEI sur-PUCV y Consejo de rectores de Valparaíso, Eduardo Cavieres Editor, Ediciones Universitarias, Valparaíso, pp. 47-65, 2013.</p> <p>Extensión nacional. Participación de profesores en eventos académicos. (Jornadas, Charlas, Ponencias, Congresos, etc.)</p> <p>Araya, Eduardo, <i>Reforma Universitaria y Memorias Colectivas</i>. Jornadas de Historia de Chile Contemporáneo I. de Historia PUCV. 13 de Diciembre 2013.</p> <p>Araya, Eduardo, <i>A Pie de Urna: Análisis de resultados electorales. Elecciones Parlamentarias y Presidenciales</i>. Sala Quinto Centenario Noviembre del 2013. (En Conjunto con los Profesores Claudio Elórtégui y Victor Pantelimon).</p> <p>Buono-Core, Raúl, <i>Guerra y Diplomacia en la República</i>, en XXV Semana de Estudios Romanos, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. 2 al 6 de Septiembre 2013.</p> <p>Buono-Core, Raúl, <i>Claude René Nicolet (1930-2010)</i>, en XXV Semana de Estudios Romanos, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. 2 al 6 de Septiembre 2013.</p> <p>Buono-Core, Raúl, <i>La diplomacia en la antigüedad: un instrumento para la paz</i>, en Jornada de Humanidades: El Mundo Clásico y su trascendencia en la actualidad, Facultad de Humanidades, Universidad de Santiago de Chile. 17 al 19 de junio 2013,</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>Buono-Core, Raúl, Una aproximación al perfil del diplomático en la Antigüedad, en IX Jornadas de Estudios de Historia Clásica, Universidad del Bío-Bío. 24 al 26 de Octubre 2013.</p> <p>2013 Sobre la historiografía de las elecciones y la ciudadanía en Chile. Una mirada. Seminario Trinacional “Desde los bordes de la nación”, Universidad de Tarapacá, Arica, 6 de diciembre.</p> <p>Cáceres, Claudio, La economía informal en el siglo XVIII, en Congreso Historia económica, Cladhe, Chile. Valparaíso, 2013</p> <p>Cáceres, Claudio, Historia nacional e historia regional. O sobre cómo puede servir a las provincias. Conferencia, Universidad del Bío-Bío, junio.</p> <p>Cáceres, Claudio, Panorama y fuentes históricas para una historia de las elecciones en Chile. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Coloquio Elecciones, sociabilidad y cultura política. América latina. Siglo XIX. Instituto de Historia. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. 16 de mayo del 2013.</p> <p>Cavieres, Eduardo, Regionalismo, nacionalismo, globalización. Jornada Ciudadana Memorias del 7 de junio; I. Municipalidad de Arica, Arica. 6 de junio del 2013.</p> <p>Cavieres, Eduardo, Mesa redonda “Premios Nacionales de Historia”. XX Jornadas Nacionales de Historia de Chile, Universidad Arturo Prat, Iquique. 13 de agosto del 2013.</p> <p>Cavieres, Eduardo, Mentalidades y cultura social. Acciones cotidianas y construcción de discursos. IV Jornadas de Historia de las Mentalidades, Universidad de Concepción. 23 de agosto del 2013.</p> <p>Cavieres, Eduardo, Historiografía desde la región: Región y Nación. Identidades y realidades en la historiografía pasada y en la historia actual. Seminario Trinacional, Historiografía en los bordes de la Nación, Universidad de Tarapacá, Arica, 6 de diciembre del 2013.</p> <p>Estrada, Baldomero, Mecanismos de inserción laboral y de defensa de la identidad de la colectividad árabe en Valparaíso, XX Jornadas de Historia de Chile. Universidad Arturo Prat, Iquique 12 – 14 de Agosto 2013.</p> <p>Estrada, Baldomero, Relación entre origen étnico de los inmigrantes árabes, ubicación geográfica en Chile e inserción social. 1890 – 1940, XX Jornadas de Estudios Migratorios. Centro de Estudios Judaicos, Universidad de Chile. 29 de Noviembre de 2013.</p> <p>Estrada, Baldomero, El Proceso de redemocratización en Chile. 1989 – 2009, I Jornada de Historia Contemporánea de Chile, Instituto de Historia PUCV, Viña del Mar 13 de diciembre 2013.</p> <p>Estrada, Baldomero, Conferencia sobre Valparaíso, Seminario para docentes del área municipal en Patrimonio de Valparaíso. 27 de agosto 2013.</p> <p>Estrada, Baldomero, Los Europeos y el Desarrollo de Valparaíso en el Siglo XIX. Organizado por el Instituto Chileno Británico de Viña del Mar. Teatro Municipal, 5 de junio 2013.</p> <p>Estrada, Baldomero, Presencia de japoneses en la zona, I Jornadas de Historia de Quillota. 4 de enero 2014.</p> <p>Estrada, Baldomero, Globalización e Inmigración europea en Valparaíso 1850-1920. Facultad de Ciencias Jurídicas y de su Escuela de Derecho de la Universidad Católica del Norte, Antofagasta, 18 de octubre del 2013.</p> <p>Iglesias, Ricardo, La enseñanza de los temas controversiales, un desafío para la mejora del aprendizaje de la Historia, Instituto de Historia, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 8 de agosto de 2013.</p> <p>Iglesias, Ricardo, La enseñanza de los temas controversiales, un desafío para la mejora del aprendizaje de la Historia, Salón Reina Isabel, Estadio Español, Viña del Mar, 8 de agosto de 2013.</p> <p>Iglesias, Ricardo, La enseñanza de los temas controversiales, un desafío para la mejora del aprendizaje de la Historia, Universidad Diego Portales, Santiago. 8 de octubre de 2013.</p> <p>Iglesias, Ricardo, Presentación del libro de Carolina Ibarra Una memoria para los refineros. Construcción de la memoria colectiva en el Barrio Villa Dulce CRAV a partir del relato oral de los ex - trabajadores de la Compañía de Refinería de Azúcar de Viña del Mar CRAV y sus familias (1960-2010), Ediciones Universitarias de Valparaíso, Valparaíso, 2013 en la Feria Internacional del Libro en Santiago, Santiago de Chile 26 de octubre del 2013 y en el Instituto de Historia, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 6 de noviembre de 2013.</p> <p>Iommi, Virginia, Antiguos y Modernos: la disputa entre Alexander Ross y John Wilkins, XXV Semana de Estudios Romanos. PUCV. 2 Septiembre 2013,</p> <p>Iommi, Virginia, Esferas: el cosmos renacentista en el pensamiento colonial, V Jornada de Estudios Renacentistas. PUCV. 11 de octubre 2013,</p> <p>Iommi, Virginia, Esferas: el cosmos y la historia, Puerto de Ideas, Parque Cultural de Valparaíso. 10 de Noviembre de 2013.</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>Iommi, Virginia, Esferas: el estudio del cosmos renacentista en la colección científica de la Biblioteca Nacional. Conferencia abierta, Instituto de Historia, 4 de Diciembre de 2013.</p> <p>Llanos, Claudio, Estado y economía: Críticas y propuestas en las miradas de William Beveridge y Walter Eucken (Una perspectiva histórica comparada). II Congreso Chileno de Historia Económica. Asociación Chilena de Historia Económica y Universidad de Valparaíso. 6 y 7 de Septiembre de 2013.</p> <p>Llanos, Claudio, Propiedad privada en el liberalismo de William Beveridge. Seminario Propiedad privada y conflicto social; problemas y miradas. Instituto de Historia, PUCV. 8 y 9 de agosto de 2013.</p> <p>Llanos, Claudio, Orden y Violencia en Chile. 1ra Jornada de Historia de Chile Contemporáneo. Instituto de Historia, PUCV. Valparaíso. 13 de diciembre de 2013.</p> <p>Llanos, Claudio, Orden y Violencia en Chile. XVIII Jornadas de Historia y Geografía, Dr. Luis Carreño. Ponencia Pensando la Violencia. Universidad de Playa Ancha, 4 de diciembre 2013.</p> <p>Llanos, Claudio, Clase Magistral Bases históricas políticas en el desarrollo del Estado de bienestar. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile. Marzo 2013.</p> <p>Marín, José, El historiador y el lector en discursos prologales de la historiografía tardoantigua. VI Jornadas Internacionales de Teoría y Filosofía de la Historia: ¿Qué hace el historiador al historiar? Facultad de Artes Liberales. Universidad Adolfo Ibáñez. Viña del Mar. 28 de Agosto del 2013.</p> <p>Marín, José, En los umbrales de la historiografía: el paratexto prologal como fuente histórica. VII Coloquio de Historia Medieval. Departamento de Humanidades de la Universidad Andrés Bello. Santiago, 28 de junio de 2013.</p> <p>Marín, José, Fe y poder en Bizancio. Congreso Fe y Razón Pública, a propósito de los 1700 años del Edicto de Milán. Facultad de Teología-Facultad de Derecho-Instituto de Historia-Instituto de Filosofía. Pontificia Universidad Católica de Chile. 14 de Mayo del 2013.</p> <p>Molina, Mauricio, El proceso de medicalización en la Salud del siglo XIX en Chile. Hospital Sotero del Rio. Santiago, 24 de abril del 2013.</p> <p>Molina, Mauricio, El proceso de medicalización en la Salud del siglo XX en Chile. Hospital San Borja Arriarán. Santiago. 19 de julio del 2013.</p> <p>Molina, Mauricio, La relación médico paciente en la construcción histórica del siglo XX en Chile. XIV Jornadas Chilenas Historia de la Medicina. Sociedad Chilena de Historia de la Medicina. Colegio Médico de Chile AG. 8 de noviembre del 2013.</p> <p>Pantelimon, Víctor, A Pie de Urna: Análisis de resultados electorales. Elecciones Parlamentarias y Presidenciales. Sala Quinto Centenario Noviembre del 2013. (En Conjunto con los Profesores Claudio Elórtégui y Eduardo Araya)</p> <p>Urbina, Ximena, VI Jornadas del Laboratorio de Historia Colonial, "Amagos británicos y geopolítica española en el Pacífico austral, siglo XVIII", Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, 2 y 3 de diciembre del 2013.</p> <p>Urbina, Ximena, Expediciones marítimas en búsqueda de establecimientos ingleses en la Patagonia occidental austral: 1749-1792. Congreso El mundo de los viajes, viajeros y expediciones científicas en América. Instituto Panamericano de Geografía e Historia. Sección Nacional de Chile. Instituto Geográfico Militar, Santiago, 22 de agosto del 2013.</p> <p>Urbina, Ximena, Interacción hispano-huilliche en el territorio de la antigua ciudad de Osorno durante los siglos XVII y XVIII. Seminario Historia y educación mapuche willeche en el territorio del Chaurakawin. Instituto Willeche, Osorno, 10 y 11 de octubre del 2013.</p> <p>Urbina, Ximena, El frustrado fuerte de Tenquehuén en el archipiélago de los Chonos, 1750: dimensión chilota de un conflicto entre España e Inglaterra, Seminario Chiloé: Historia del contacto, Museo Regional de Ancud, Ancud, 9 y 10 de agosto del 2013</p> <p>Urbina, Ximena, El traslado de indígenas canoeros a Chiloé en el período colonial. Primer coloquio sobre investigaciones socio-históricas sur-australes. Instituto de Estudios Antropológicos de la Universidad Austral de Chile, Centro Cultural de Coyhaique, Coyhaique, 12 y 13 de abril del 2013.</p> <p>Urbina, Ximena, Conferencia inaugural: Expediciones marítimas a Aysén en el período colonial: etapas, objetivos, resultados. Sociedad de Historia y Geografía de Aysén, Centro de Investigación en Ecosistemas de la Patagonia, Coyhaique, 12 y 13 de abril del 2013.</p> <p>Urbina, Ximena, Hernando de Magallanes, Ciclo de conferencias: Descubrimientos que ampliaron el conocimiento humano, Universidad Adolfo Ibáñez, Santiago, 8 de agosto del 2013.</p> <p>Urbina, Ximena, Presentación del libro "Patrimonio Alimentario en Chile. Productos y Preparaciones</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>de la Región de Valparaíso”, de Sonia Montecinos, Jorge Razeto y Alejandra Cornejo, organizado por la Vicerrectoría de Extensión de la Universidad de Chile y el Fondo de Innovación Agraria, del Ministerio de Agricultura. Biblioteca Severín, 5 de junio del 2013.</p> <p>Urbina, Ximena, Los conventillos de Valparaíso, 1880-1920 en el Primer Simposio Humanista: Valparaíso, Identidad y Patrimonio, organizado por el Colegio Pumahue, Curauma, Valparaíso, 6 de noviembre del 2013.</p> <p>Urbina, Ximena, Los conventillos de Valparaíso, 1880-1920, organizada por Explora-Conicyt, región de Valparaíso, Museo Fonck, Viña del Mar, 26 de julio del 2013.</p> <p>Urbina, Ximena, Las Expediciones de reconocimiento a Aysén en el período colonial, organizada por Explora-Conicyt, región de Valparaíso Museo Fonck, Viña del Mar, 1 de marzo del 2013.</p> <p>Vásquez, Nelson, El compromiso de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso con el liderazgo educativo y el apoyo al cambio en los establecimientos escolares de nuestra región. II Seminario Internacional en Liderazgo Educativo: Estrategias claves para la mejora escolar Valparaíso, Diciembre del 2013.</p> <p>Vásquez, Nelson, Calidad de la educación. Los desafíos y los debates en el sistema educacional chileno”. Magister en Dirección Pública. CEAL. 9 Diciembre del 2013.</p> <p>Vásquez, Nelson, ¿Cómo toman decisiones los profesores principiantes en la sala de clases? En: Encuentro de Decanos de Educación. Temuco, 22 de agosto del 2013.</p> <p>Vásquez, Nelson, Desarrollo de la educación superior en Chile y su impacto en la modernización de los procesos formativos del Pregrado de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. 50 Años de Agronomía, 18 de octubre del 2013.</p> <p>Vásquez, Nelson, Sistema Institucional de Apoyo a la Docencia Universitaria. En: Seminario Didáctica y Ciencias Básicas: Desafíos para el trabajo con asignaturas críticas, Universidad Santo Tomas, 30 de mayo del 2013</p> <p>Vásquez, Nelson, Estrategias de apoyo a la docencia universitaria. En: VI Reunión de Vicerrectores Académicos de Cinda, Valparaíso, 25-26 de abril del 2013.</p> <p>Sistema de Créditos Transferibles SCT- Chile en la Pontificia Universidad Católica Valparaíso. Seminario sobre Educación Superior, Universidad Santo Tomas, 27 de noviembre del 2013.</p> <p>Vito, Jaime, Como enseñar la historia y sus problemas en el mundo actual (Chile/Perú), Programa de Estudios Iberoamericanos (PEI PUCV), PUCV, 3 de Mayo del 2013.</p> <p>Vito, Jaime, Transformaciones del liberalismo político en el contexto de las modernizaciones económicas”. Coloquio Cultura y sociabilidad política. América latina siglo XIX, Instituto de historia, PUCV, 16 de Mayo del 2013</p> <p>Vito, Jaime, “Ante la abundancia de datos y la crisis de la información: Implicaciones de una lectura historiográfica de la Historia” 2º Coloquio Revista Raíces de Expresión, Pasado reciente, memoria y nuevas metodologías para el estudio de la historia, Instituto de Historia, PUCV, 16 de Agosto 2013.</p> <p>Premios y reconocimientos.</p> <p>Cavieres, Eduardo, Reconocimiento como Profesor Extraordinario de la Universidad Austral de Valdivia, 2013.</p> <p>Iommi, Virginia, Reconocimiento como Docente destacado del Instituto de Historia, 2013.</p> <p>Iommi, Virginia, Reconocimiento como Excelencia en Investigación en Humanidades. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 2013.</p> <p>Llanos, Claudio, Reconocimiento como Excelencia en Investigación en Humanidades. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 2013.</p> <p>Molina, Mauricio, Reconocimiento como Docente destacado del Instituto de Historia, 2013.</p>

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	<p>Impulsar la innovación y el emprendimiento en la PUCV</p> <p>La Unidad académica no se ha involucrado en actividades de innovación y emprendimiento vinculadas a empresas, sin embargo es gestora de innovación en el desarrollo de la investigación académica y formación de profesores.</p>



II.4. Área de Internacionalización

II.4.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 CONSOLIDAR LA COOPERACIÓN ACADÉMICA INTERNACIONAL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de pregrado en programas de doble título/grado	Número de estudiantes que cursan programas de doble título/grado con universidad extranjera en el año i	El Instituto de Historia no posee programas de doble titulación en pregrado
Tesis de programas de estudios avanzados en cotuteladas/cotutorías	Número de tesis desarrolladas por estudiantes de estudios avanzados en cotutela/cotutoría con académicos de universidades extranjeras	El Instituto de Historia posee un convenio de cotuteladas de tesis de Magister con la universidad Autónoma de Madrid que comenzó a ejecutarse desde el año 2014.

OE2 CONSOLIDAR LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes extranjeros en programas regulares de pregrado	Número de estudiantes matriculados en el año t, en programas regulares de pregrado, con nacionalidad distinta a la chilena.	El Instituto de Historia no posee estudiantes extranjeros en programas regulares de pregrado.
Estudiantes extranjeros en programas regulares de estudios avanzados	Número de estudiantes de magister y doctorado matriculados en el año t con nacionalidad distinta a la chilena.	Los programas de estudios avanzados del Instituto de Historia durante el año 2013 tuvieron una matrícula de 8 estudiantes extranjeros.
Estudiantes PUCV en intercambio	Nº de estudiantes de la PUCV en intercambio en el extranjero en el año t	El Instituto de Historia tuvo 5 estudiantes de pregrado en el programa de intercambio. Se apoyó a los estudiantes en su postulación y se difundió a través de charlas explicativas y de experiencia de estudiantes de años anteriores.

II.4.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Internacionalización	Consolidar la cooperación académica internacional
	<p>Visitas y salidas internacionales.</p> <p>Buono-Core, Raúl, Estadía de Investigación, Universidad de Harvard, 20 Diciembre 2013 al 10 Enero 2014.</p> <p>Cavieres, Eduardo, Profesor Investigador Visitante, Universidad de Alcalá, España, marzo a abril 2013.</p> <p>Iglesias, Ricardo, University of San Diego; Western Washington University; The University of Arizona; The Catholic University of America; University of Virginia; Bank Street College. Mayo del 2013.</p> <p>Iglesias, Ricardo, Universidad de Haifa. 28 de septiembre-5 de octubre del 2013.</p> <p>Iglesias, Ricardo, Universidad de Londres. 6 de octubre- 12 de octubre del 2013.</p> <p>Iommi, Virginia, Beinecke Rare Book & Manuscript Library – Universidad de Yale, Estados Unidos .Junio del 2013.</p> <p>Llanos, Claudio, Estadía y visita de de investigación en Gran Bretaña, por invitación de los Departamentos de Historia y Política y el Centre for Global Health Histories, de la Universidad de York, Reino Unido. 27 de octubre al 11 de noviembre de 2013.</p> <p>Marín, José, Invitado por CARMEN-The Worlwide Medieval Network en representación de la Sociedad Chilena de Estudios Medievales para su Annual Meeting, realizado en Porto, Portugal, 13 y 15 de Septiembre de 2013.</p> <p>Pantelimon, Víctor, Estadía de investigación en el Instituto de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales de la Academia Rumana, Rumania. Enero del 2013</p> <p>Pantelimon, Víctor, Estadía de investigación en la Universidad Ovidius de Constanta, Rumania. Febrero del 2013</p> <p>Pantelimon, Víctor, Estadía de investigación en la Universidad del Sud-Este de Europa, Lumina de Bucarest, Rumania, noviembre del 2013.</p> <p>Urbina, Ximena, Estadía de investigación de 10 días en la British Library, Londres, sección Manuscritos, en el marco de mi proyecto Fondecyt Regular 1120704. Enero del 2013.</p> <p>Urbina, Ximena, Estadía de investigación de 10 días en el Archivo de la Compañía de Jesús, Roma, en el marco de mi proyecto Fondecyt Regular 1120704. Enero del 2013.</p> <p>Urbina, Ximena, Estadía de investigación de 15 días en el Archivo General de Indias de Sevilla, en el marco de mi proyecto Fondecyt Regular 1120704. Septiembre del 2013.</p> <p>Vásquez, Nelson, University of San Diego; Western Washington University; The University of Arizona; The Catholic University of America; University of Virginia; Bank Street College. Mayo del 2013.</p> <p>Vásquez, Nelson, Universidad de Haifa. 28 de septiembre-5 de octubre del 2013.</p> <p>Vásquez, Nelson, Universidad de Londres. 6 de octubre- 12 de octubre del 2013.</p> <p>Vásquez, Nelson, Departamento de Estado del Gobierno de Estados Unidos. Representación de la Universidad. Diciembre del 2013.</p> <p>Extensión internacional. Participación de profesores en eventos académicos. (Jornadas, Charlas, Ponencias, Congresos, etc.)</p> <p>Cáceres, Juan, El trigo chileno en el mercado peruano. Siglo XIX, en Congreso Internacional “El Imperio en movimiento”, Instituto Riva Agüero, Lima. 5 de noviembre del 2013.</p> <p>Cáceres, Juan, Prácticas de devoción e identidad religiosa, en Coloquio de Historia Colonial. Universidad San Nicolás de Michoacán, Morelia, México, 28 febrero del 2013.</p> <p>Cáceres, Juan, Elite, gastos y presupuestos en el Chile del siglo XIX, en Homenaje a M. Carmagnani, El Colegio de México, 18 y 19 de abril del 2013.</p> <p>Cáceres, Juan, Notas sobre la Historia social y política de Chile en el siglo XIX, Conferencia en</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>Universidad de Pachuca Hidalgo, México, 21 de abril del 2013.</p> <p>Cáceres, Juan, Fuentes y Prácticas electorales en Chile del siglo XIX, en Congreso Internacional sobre elecciones, Instituto Mora, 25-26 de abril del 2013.</p> <p>Cáceres, Juan, La historiografía sobre las elecciones en Chile: fuentes y metodología. 1810-1925, V Congreso de Historia Política, Universidad de la República, Uruguay. 2013.</p> <p>Cavieres, Eduardo, Seminario IELAT, Alcalá, España: “Cádiz y Santiago de Chile: discursos ilustrados patriotas y la circulación de ideas”. 02 de abril del 2013.</p> <p>Cavieres, Eduardo, IV Congreso Internacional Hacia el Bicentenario Independencia: 200 años de vida republicana; Universidad Mayor de San Marcos, Lima. Conferencia Magistral: “Del Estado y Nación a comienzos del XIX al Estado y Nación a comienzos del s. XXI. Los significados de la organización de la República y los requerimientos de la globalización”. 14 de junio del 2013.</p> <p>Cavieres, Eduardo, Red Internacional de Historia de la Familia, REFMUR II, Sao Paulo, Brasil: “Hijos naturales, hijos reconocidos, hijos iguales: los hijos y los padres en la caracterización de los nuevos modelos familiares. Chile, 1960-2010”. 11 de septiembre del 2013.</p> <p>Iglesias, Ricardo. XXIV Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales. “Conferencia: Medios de comunicación y la historia reciente. Un diálogo desde la enseñanza y del aprendizaje histórico”, Facultad del Campus de Guadalajara, Universidad de Alcalá de Henares, España. 21 de marzo del 2013.</p> <p>Llanos, Claudio, Violence, Order and Fear in Chile”. Public Lecture en la Universidad de York. Reino Unido. Departamentos de Historia y Política. 29 de octubre de 2013</p> <p>Llanos, Claudio, “Infant Mortality and the transformation of the Sanitary System in Chile. 1930s and 1964 – 1973”. Public Lecture en la Universidad de York y en el King’s College de la Universidad de Londres Reino Unido. Centre for Global Health Histories. 30 de octubre y 04 de noviembre de 2013.</p> <p>Pantelimon, Víctor, Moderador del debate <i>Populismo y populistas en América Latina y Europa. Una visión comparada</i> organizada dentro del Departamento de Relaciones Internacionales y Estudios Europeos de la Universidad del Sureste de Europa “Lumina” de Bucarest, Rumania, 15 enero 2013</p> <p>Pantelimon, Víctor, Keynote speaker en la Conferencia <i>América Latina en el contexto de las relaciones internacionales actuales</i> organizada por el Departamento de Relaciones Internacionales y Estudios Europeos de la Universidad del Sureste de Europa “Lumina” de Bucarest, Rumania, 17 enero 2013</p> <p>Pantelimon, Víctor, Exponente en la sesión anual de trabajos científicos - organizada del Instituto de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales de la Academia Rumana, Bucarest, 30 enero 2013</p> <p>Pantelimon, Víctor, Séptimo Congreso de ALACIP (Asociación Latino-Americana de Ciencia Política) organizado en Bogotá, moderador de en una mesa sobre Institucionalización de los Partidos Políticos en América Latina, 25 – 27 septiembre 2013</p> <p>Pantelimon, Víctor, Participante en una mesa redonda sobre <i>Populismo y Neo-populismo en Europa y América Latina</i> organizada por la Facultad de Ciencias Políticas, Universidad de Bucarest, 7 de noviembre 2013.</p> <p>Pantelimon, Víctor, Keynote speaker en la Conferencia <i>Discurso Populista y elecciones en América Latina</i>, organizada por el Centro de Geopolítica del Departamento de Relaciones Internacionales y Estudios Europeos de la Universidad del Sureste de Europa “Lumina”, Bucarest, 13 noviembre 2013.</p> <p>Urbina, Ximena, Congreso Internacional El Pacífico, 1513-2013. De la Mar del Sur a la construcción de un nuevo escenario oceánico. “El Pacífico extremo austral en el período colonial: exploraciones y conformación de una imagen de la Patagonia insular occidental” Escuela de Estudios Hispano-Americanos, CSIC, Universidad de Sevilla y Archivo General de Indias de Sevilla. Sevilla, 23 al 27 de septiembre del 2013.</p> <p>Vásquez, Nelson, ¿Cómo los profesores de historia, geografía y ciencias sociales principiantes están tomando decisiones pedagógicas en el aula? XII Symposium Internacional sobre el Practicum y las Prácticas en Empresa en la Formación Universitaria, Universidad de Santiago de Compostela, 27 de junio del 2013.</p> <p>Vito, Jaime, XI Jornadas de Historia de las Monarquías Ibéricas: Un imperio en movimiento, fronteras, territorios y moviidades siglos XVI-XIX. Organizado por el Instituto Riva Agüero de la</p>

Área	Objetivo Estratégico
	PUC Perú y el programa de Estudios Iberoamericanos (PEI sur) PUCV, Chile. Coordinador de mesas Movilidades Institucionales. Ponencia: "La afectación de la consistencia geohistórica de la región altiplano-pacífica en medio del procesos de transformación de las fronteras administrativas institucionales de América Hispana entre la colonia y la república (1760-1830) Lima Perú, 4 al 6 de Noviembre de 2013.

Área	Objetivo estratégico
Internacionalización	Consolidar la movilidad estudiantil
	El Instituto de Historia tuvo 5 estudiantes de pregrado en el programa de intercambio. La difusión se realizó a través de charlas explicativas y de charlas sobre experiencia de estudiantes de años anteriores.
	El conjunto de estudiantes del Instituto de Historia interactúan con los estudiantes de intercambio, debido a que gran parte de los alumnos extranjeros se insertan en los cursos regulares de pregrado
	La satisfacción de los estudiantes extranjeros se puede apreciar en la evaluación de las asignaturas compartidas, pero de preferencia las exclusivas para ellos la que tiene un promedio de 3,80 puntos de promedio evaluativo.

II.5. Área de Vinculación con el Medio

II.5.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL POSICIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Puntaje promedio PSU de matriculados:	Puntaje promedio PSU matriculados PUCV	Durante el año 2013 el puntaje promedio PSU de matriculados fue de 626. Este índice tuvo un leve ascenso del año anterior.

OE2 INCREMENTAR LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y SUS ORGANIZACIONES.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Recursos ingresados por cooperación técnica	Facturación por asistencia técnica en MM\$	Durante el año 2013 ingresaron recursos por cooperación técnica en el Instituto de Historia con un monto de MM\$15.000 del programa de diplomado en Historia del Arte.

OE3 FOMENTAR Y FORTALECER LOS VÍNCULOS CON LOS EX ALUMNOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Exalumnos que participan en actividades de vinculación con la universidad	Exalumno en actividades de vinculación con PUCV	La cantidad de exalumnos que participaron en actividades de extensión del Instituto de Historia fueron de 41 de un total de más de 500 personas.
Cuenta con base de datos actualizada de ex alumnos.	Si/no, frecuencia de actualización.	El Instituto de Historia cuenta con una base de datos parcial de ex alumnos.

II.5.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Fortalecer el posicionamiento de la Institución.
	El posicionamiento y liderazgo del Instituto de Historia es uno de los aspectos centrales de su proyecto de desarrollo estratégico el que señala la idea: “asegurar la posición de liderazgo disciplinario” en ese contexto se definieron diversas iniciativas que permiten socializar el sentido de este liderazgo disciplinario. En el curso del año 2013 nuestro Instituto de Historia desarrolló un gran número de actividades académicas en donde participaron profesores, estudiantes y exalumnos de la Universidad, estudiantes de otras universidades y público general. En total fueron más de 500 participantes en dichas actividades. Asimismo, consideramos que el aporte realizado por académicos contribuye al liderazgo.

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Incrementar la Vinculación con la Sociedad y sus Organizaciones.
	<p>Extensión organizada por el Instituto de Historia.</p> <p>Charlas de Incorporación de Primer año 2013. Marzo 2013. Organizado por Mauricio Molina.</p> <p>Conferencia Las reformas borbónicas en América: teoría y práctica del Dr. José Manuel Serrano, académico del Departamento de Historia de la Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. 21 de marzo del 2013. Organizado por Ximena Urbina.</p> <p>Conferencia Las Relaciones Internacionales de Rusia y América Latina del Dr. Boris Martynov, lunes 22 de abril del 2013. Organizado por José Marín.</p> <p>Coloquio: Cultura y sociabilidad política. América Latina. Siglo XIX. 16 de mayo del 2013. Organizado por Juan Cáceres</p> <p>1° Interescolar Regional “Debatiendo-Historia”, mayo a septiembre, 2013. Organizado por Ximena Recio y equipo de Prácticas Docentes.</p> <p>Presentación de Libro Los nudos críticos de la Educación en Chile de María Inés Picazo, Violeta Montero y Carlos Muñoz, 12 de julio de 2013. Organizado por Ricardo Iglesias.</p> <p>Charla sobre Ciencia renacentista en la Escuela de Arquitectura, 2 de agosto del 2013. Organizado por Virginia Iommi.</p> <p>Seminario Propiedad privada y conflicto social; problemas y miradas, 8 y 9 de agosto de 2013. Organizado por Claudio Llanos.</p> <p>Día Abierto del Instituto de Historia, 9 de agosto del 2013. Organizado por Virginia Iommi.</p> <p>XVII Jornadas Medievales, ciclo de ponencias y conferencias sobre la historia, filosofía, arte y literatura del Medioevo. 26 y 27 de agosto del 2013. Organizado por José Marín y Rómulo Hidalgo.</p> <p>Seminario de Historia Contemporánea, Presentación de la Dra. Patricia Thane (Institute for Contemporary British History, King’s College London) sobre Historia Social Británica del siglo XX. 2 al 4 de septiembre del 2013. Organizado por Claudio Llanos.</p> <p>XXV Semana de Estudios Romanos, Valparaíso, 2 al 6 de Septiembre del 2013. Organizado por Raúl Buono. Core.</p> <p>Seminario Miradas y Reflexiones a los 40 años del Golpe de Estado. 7 de octubre de 2013. Organizado por David Aceituno y Raúl Burgos.</p> <p>V Jornada de Estudios Renacentistas, 11 de octubre de 2013. Organizado por Virginia Iommi.</p> <p>I Jornada de Historia, Educación y Cultura: Héctor Herrera Cajas. Legado y proyección de su magisterio, I Jornada de Historia, Educación y Cultura: Héctor Herrera Cajas. Legado y proyección de su magisterio. 18 de noviembre del 2013. Organizado por Leonardo Carrera.</p> <p>II Jornada de Historia Sociocultural: Las representaciones sobre la Salud, Muerte, Higiene, Género y Cuerpo. 19 de noviembre del 2013. Organizado por Mauricio Molina.</p> <p>A Pie de Urna: Análisis de resultados electorales. Elecciones Parlamentarias y Presidenciales. Sala</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>Quinto Centenario 27 de Noviembre del 2013. Organizado por Eduardo Araya y Víctor Pantelimon.</p> <p>XX Jornada de Estudios Migratorios de Chile: Migraciones, Exilios y Errancias. En conjunto con la Universidad de Chile y el Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE), Santiago, 29 de noviembre del 2013. Organizado Baldomero Estrada.</p> <p>I Jornada de Historia Contemporánea de Chile, 13 de diciembre 2013.</p>

Área	Objetivo Estratégico
<p>Vinculación con el medio</p>	<p>Fomentar y Fortalecer los Vínculos con los Ex Alumnos.</p> <p>El Instituto de Historia posee un fuerte vínculo con los exalumnos. Ellos poseen una alta valoración de la Unidad Académica información contenida en los datos recogidos para los procesos de autoevaluación de los distintos programas.</p>



II.6. Área de Gestión

II.6.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL DESARROLLO DEL CUERPO ACADÉMICO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Académicos con grado de doctor.	(Número de académicos con grado de doctor/Número total de académicos)*100. Académicos con jornada >=media.	El Instituto de Historia el año 2013 cuenta con 9 de 12 académicos con grado de doctor equivalente a 75%.

II.6.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico.
	<p>Participación en gestión, comisiones, membresías y docencia en la Universidad.</p> <p>Araya, Eduardo. Jefe de Carrera de Licenciatura en Historia con mención en Ciencia Política. Miembro del Comité Editorial de la Revista Annals. Series de Ciencia Política. Universidad de Constanta. Rumania Docencia en Programa BETA-PUCV. Curso: Sistemas Políticos en Marcha. ¿Cómo funciona la política en varios países Semestre I – 2013? Docencia en el Programa de Magister en Relaciones Internacionales CEAL PUCV Cursos Historia de las Relaciones Internacionales y Política Mundial Contemporánea Docencia como Prof. Invitado en el Magister Ciudad y Territorio de la Escuela de Arquitectura de la PUCV Docencia como Profesor Invitado en el MBA de la Escuela de Ingeniería Comercial.</p> <p>Raúl Buono-Core Representante del Instituto de Historia en la comisión de Jerarquización de la facultad de Filosofía y Educación. Miembro de número de la Academia de Historia Naval y Marítima de Chile. Miembro de la Sociedad Chilena de Estudios Clásicos. Miembro de ICOMOS-CHILE. Consejo Internacional de Monumentos y Sitios. Miembro de la Comisión de Referato de la “Revista de Historia Universal” de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Cuyo, Argentina. Miembro del Consejo de Referato de la Revista “Europa” de la Universidad Nacional de Cuyo, Argentina. Miembro del Consejo Editorial de la Revista “Cuadernos de Historia” del Depto. De Ciencias Históricas de la Universidad de Chile. Miembro del Consejo Editor de la Revista “De Rebus Antiquis”, de la Pontificia Universidad Católica, Argentina.</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>Editor del Volumen XVI de la Revista "Semanas de Estudios Romanos", publicación del Instituto de Historia de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, EUV, (2013), pp. 441. El 31 de Marzo de 2011, por Decreto de Rectoría Personal Nº 76/2011, fue designado Miembro integrante del Consejo Técnico del Programa de Formación Fundamental de la Universidad. Representante del Instituto de Historia en la Comisión Jerarquizadora de la Facultad de Filosofía y Educación de la Universidad. Gestión de la página WEB de Historia Antigua: http://historiantigua.cl.</p> <p>Cáceres, Juan. Encargado de Biblioteca del Instituto de Historia. Miembro de la Red Columnaria de Historia Colonial. (Murcia) Nodo chileno. Miembro y Secretario del Comité de Doctorado. Instituto de Historia. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Miembro Consejo editor de Revista Historia 396. Instituto de Historia. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Miembro Consejo editor de Revista Tiempo Histórico. Universidad Academia de Humanismo Cristiano Miembro Consejo Editor. Revista Historia y Justicia. Universidad de Chile. Miembro Consejo Editor. Revista Historia Cultural. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Evaluador nacional de proyectos Fondecyt. Evaluador Inserción capital humano. Conicyt. Evaluador revista: América latina en la historia económica. Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora. México.</p> <p>Cavieres, Eduardo. Jefe de Postgrado del Instituto de Historia. Director Programa Estudios Iberoamericanos, PEIU*sur, Vicerrectoría Investigación y Estudios Avanzadas. Miembro Comité Bioética de la Universidad. Miembro de Comités Académicos o Científicos de Revistas Nacionales e Internacionales. Evaluador de Revistas Indexadas Internacionales. Evaluador de Becas CONICYT Magíster, Doctorado, Nacionales e Internacionales.</p> <p>Baldomero Estrada Evaluador de proyectos FONDECYT</p> <p>Iglesias, Ricardo. Secretario Académico Instituto de Historia. Miembro del Comité de Autoevaluación de Licenciatura en Historia con mención en Ciencia Política, Instituto de Historia, PUCV. Miembro del Comité Editorial de la Revista Historia 396 Evaluador Proyectos Confía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Evaluador Proyectos FONDECYT Evaluador Proyectos DDCYF</p> <p>Iommi, Virginia Jefa de Extensión e Investigación Instituto de Historia Miembro del Comité Editorial de la Revista Historia 396 Miembro del Comité de Autoevaluación de Licenciatura en Historia con mención en Ciencia Política, Instituto de Historia, PUCV.</p> <p>Llanos, Claudio. Editor de la Revista Historia 396. Miembro de la Asociación Chilena de Historia Económica. Coordinador del Grupo de Investigación Estado y Sociedad en el mundo contemporáneo.</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>Marín, José. Decano de la Facultad de Filosofía y Educación. Jefe de Investigación del Instituto de Historia. Director y miembro de la Sociedad Chilena de Estudios Medievales. Miembro del Comité Académico del Primer Simposio de Jóvenes Medievalistas, Mayo de 2013. Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina Miembro del Comité Académico del Programa de Doctorado en Historia. Miembro de la Comisión Organizadora de las Jornadas Medievales Miembro del “Núcleo de estudios mediterráneos” de la Universidade Federal do Paraná, Brasil. Miembro del Comité Editorial de la Revista “Byzantion Nea Hellás”. Centro de Estudios Bizantinos y Neohelénicos Fotios Malleros. Universidad de Chile.</p> <p>Molina, Mauricio. Director del Instituto de Historia. Director de la Revista Historia 396. Miembro del Comité de Autoevaluación de Licenciatura en Historia con mención en Ciencia Política, Instituto de Historia, PUCV. Miembro de la Sociedad Chilena de Historia de la Medicina. Consejero Académico del Magíster en Proyectos Urbano-Regionales en Seguridad Humana, Eficiencia Energética y Equilibrio Climático para América Latina y El Caribe.</p> <p>Pantelimon, Víctor. Miembro del Comité Editorial de la Revista Historia 396 Miembro de la Asociación Latinoamericana de Ciencias Políticas Miembro de la REDIAL (Red Europea de Información y Documentación sobre América Latina). Miembro de la Asociación Chilena de Especialistas Internacionales. Miembro en el Peer Review Board de la <i>South-East European Journal of Political Science</i>, editado por la Universidad del Sur-Este de Europa <i>Lumina</i> Miembro del Comité editorial de los Anales de la Universidad Ovidius. Seria Ciencias Políticas. Miembro en el borde internacional de la Revista Enfoques, U. Central de Chile, Santiago, Chile. Docencia Programa BETA. Sistemas Políticos en Marcha” y „Como ganar las elecciones” Docencia en el Programa del Magíster y Postítulo en Relaciones Internacionales del Centro de Estudios y Asistencia Legislativa. Taller en el MBA de la Escuela de Ingeniería Comercial.</p> <p>Recio, Ximena. Jefa de Carrera Pedagogía en Historia, geografía y Ciencias Sociales. Participación de las reuniones del PMI como Jefe de Carrera y Coordinadora de Practica. Participación en representación del Instituto de Historia en el Seminario Nacional de Educación Ciudadana y la Escuela: Desafíos para la participación política. Organizado por MIDE, UCCH y CEPPE. Santiago, 29 mayo 2013. Participación en representación del Instituto de Historia en el Seminario Profesión Docente en Chile: el actor indispensable. Organizado por CEPPE, CIAE y UAH. Santiago, 26 de junio 2013. Participación en representación del Instituto de Historia Jornadas de Fortalecimiento de la Formación Ciudadana. Organizado por MINEDUC y PUCV. Santiago, 25 de julio 2013. Participación en representación del Instituto de Historia en la Jornada “El aprendizaje Profesional en la Practica: orientaciones y método.” Dirigido por la profesora Lily Orland-Barak. (U. de Hayfa). Organizado por PUCV. Valparaíso, julio 2013. Participación en representación del Instituto de Historia en el Seminario Internacional sobre “Mentoría de acompañamiento en procesos de práctica”. Organizado por PMI, de PUCV, Valparaíso, 19 de agosto de 2013. Participación en representación del Instituto de Historia Primer Seminario Nacional de Formación de Practicas en las Carreras de Pedagogía- Organizado por OEI (Chile), Facultad de Educación de la U. Diego Portales y La PUCV. Santiago, 15 y 16 de octubre de 2013. Participación en representación del Instituto de Historia en la Jornada Inicia 2014 en CPIEP, Santiago, 21 de noviembre de 2013.</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>Urbina, Ximena. Jefa de Docencia Instituto de Historia</p> <p>Miembro del Comité de Autoevaluación de Licenciatura en Historia con mención en Ciencia Política, Instituto de Historia, PUCV. Miembro del Comité Editorial de la Revista Historia 396.</p> <p>Miembro del consejo editorial de la revista <i>Magallania</i>, del Instituto de la Patagonia, Universidad de Magallanes, Punta Arenas (indexada en Thomson Reuters)</p> <p>Miembro de la Comisión Nacional de Acreditación, como par evaluador en las áreas Docencia de Pre grado, Docencia de post grado, e Investigación. Miembro del Laboratorio de Historia Colonial, Pontificia Universidad Católica de Chile (desde el 2009) Miembro de la Sociedad de Historia y Geografía de Aysén (Desde el 2011) Evaluadora de proyectos Fondecyt Regular. 2013. Par evaluador de la Acreditación Institucional en las áreas Gestión Institucional, Docencia de Pre Grado, Investigación y Vinculación con el Medio, en la Universidad de Los Lagos, 8 al 11 de octubre del 2013. Profesora del magister en Arquitectura, Ciudad y Territorio, Escuela de Arquitectura, PUCV. Profesora del Diplomado en Historia del Arte, primera versión, 2013, Instituto de Historia, PUCV Investigador Asociado del “Centro científico y tecnológico para el desarrollo sostenible del Turismo de Intereses Especiales” Centro Regional de Desarrollo: Conicyt, UV, PUCV, ProAconcagua. Línea Patrimonio Histórico-Cultural.</p> <p>Vásquez, Nelson. Rector Subrogante Vicerrector Académico Director del Convenio de Desempeño Institucional: “Plan de Mejoramiento Institucional para aumentar la calidad del desempeño profesional en las aulas escolares de los profesores formados en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.” Miembro del Directorio del Convenio de Desempeño Institucional: “Desarrollo de la competitividad de la industria minera como un eje del crecimiento económico y social de la Región de Valparaíso, mediante la articulación Universidad-Empresa-Gobierno-Comunidad” Miembro del Tribunal de lectura de tesis doctoral titulada: “Profesores entre la historia y la memoria. Un estudio sobre la enseñanza de la transición dictadura-democracia en España”. Universidad de Valladolid, Doctorando: D. Rosendo Martínez Rodríguez. Julio del 2013. Miembro de la Sociedad Chilena de Didáctica de la Historia.</p>

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	<p>Asegurar la concordancia entre la planificación estratégica institucional y la de las unidades académicas.</p> <p>El desarrollo del trabajo durante el 2013, orientado por el Plan de Desarrollo Estratégico y Plan de concordancia genero la convocatoria al concurso de Historia del Arte Universal y la realización de diversas tareas de gestión que tiene por sentido potenciar la investigación, mejorar los procesos formativos y consolidar el liderazgo académico del Instituto de Historia a nivel nacional potenciar la internacionalización.</p>

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Contribuir al desarrollo institucional, asegurando la provisión de infraestructura, equipamiento y Tecnologías de Información y Comunicaciones de calidad.
	El gran esfuerzo institucional para desarrollar infraestructura y equipamiento fue realizado durante el año 2012 y parte del 2013. Este esfuerzo supuso la creación de una nueva sala para 110 personas y un espacio para el esparcimiento de los estudiantes. El año 2013 se reacondicionó la sala B y se mejoraron los sistemas informáticos.

Área	Objetivo estratégico
Gestión	Asegurar la provisión de servicios de apoyo de calidad a las funciones sustanciales de la Universidad.
	La evaluación del personal desarrollada por cada una de las jefaturas de las cuales depende el personal administrativo y auxiliar. Estas evaluaciones lograron un muy buen nivel que está acorde con el importante y eficiente trabajo desarrollado por este personal.

Área	Objetivo estratégico																																				
Gestión	Asegurar la sostenibilidad económica del quehacer institucional.																																				
	El Instituto de Historia durante el año 2013 tuvo activos diversos proyectos de investigación con financiamiento externo y publicaciones que generaron un importante nivel de ingresos a la Institución.																																				
	El presupuesto del Instituto de Historia permitió cubrir eficientemente las necesidades de sustentabilidad de las diversas tareas de gestión realizada. Las siguientes cuentas corresponden a aspectos de gestión.																																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Cuenta</th> <th>Descripción</th> <th>Presupuesto 2013</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>183501</td> <td>Remuneraciones Académicas. J.C</td> <td>242.616.475</td> </tr> <tr> <td>183503</td> <td>Gastos Personal No Académico</td> <td>22.309.916</td> </tr> <tr> <td>183506</td> <td>Remuneraciones Académicas. J.P</td> <td>19.372.806</td> </tr> <tr> <td>183508</td> <td>Fdo. Incorporación Académica</td> <td>17.489.573</td> </tr> <tr> <td>183514</td> <td>Honorarios y Becas</td> <td>7.000.000</td> </tr> <tr> <td>183521</td> <td>Gastos de Operación</td> <td>7.000.000</td> </tr> <tr> <td>183566</td> <td>Gestión Académica</td> <td>9.000.000</td> </tr> <tr> <td>183567</td> <td>Material de Docencia</td> <td>8.000.000</td> </tr> <tr> <td>183613</td> <td>Equipamiento</td> <td>4.500.000</td> </tr> <tr> <td>183664</td> <td>Gastos de Biblioteca</td> <td>9.000.000</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td></td> <td>346.288.770</td> </tr> </tbody> </table>	Cuenta	Descripción	Presupuesto 2013	183501	Remuneraciones Académicas. J.C	242.616.475	183503	Gastos Personal No Académico	22.309.916	183506	Remuneraciones Académicas. J.P	19.372.806	183508	Fdo. Incorporación Académica	17.489.573	183514	Honorarios y Becas	7.000.000	183521	Gastos de Operación	7.000.000	183566	Gestión Académica	9.000.000	183567	Material de Docencia	8.000.000	183613	Equipamiento	4.500.000	183664	Gastos de Biblioteca	9.000.000	Total		346.288.770
	Cuenta	Descripción	Presupuesto 2013																																		
	183501	Remuneraciones Académicas. J.C	242.616.475																																		
	183503	Gastos Personal No Académico	22.309.916																																		
	183506	Remuneraciones Académicas. J.P	19.372.806																																		
	183508	Fdo. Incorporación Académica	17.489.573																																		
	183514	Honorarios y Becas	7.000.000																																		
183521	Gastos de Operación	7.000.000																																			
183566	Gestión Académica	9.000.000																																			
183567	Material de Docencia	8.000.000																																			
183613	Equipamiento	4.500.000																																			
183664	Gastos de Biblioteca	9.000.000																																			
Total		346.288.770																																			

III Principales Conclusiones

La información incluida en esta cuenta retrata que el Instituto de Historia es una institución compleja, entendida ella como una unidad académica que equilibra un alto nivel de docencia de pre y postgrado, un gran desarrollo como centro de investigación y una extensa actividad de extensión.

Los logros debemos apreciarlos no sólo a partir del último año, sino en una mirada de mediana duración que permite apreciar los cambios y orientaciones del Plan de Desarrollo Estratégico y de su consolidado cuerpo académico que se ha renovado fuertemente en los últimos años. Sólo con el fin de graficar esta idea podemos apreciar que en los últimos años se han publicado más de 50 artículos en revistas nacionales e internacionales, 40 capítulos de libros y 10 libros de autor, 10 números de la revista Raíces de Expresión gestionada por los estudiantes del Instituto y 6 números de la Revista Historia 396, que con la participación de destacados historiadores nacionales y extranjeros y el esfuerzo del equipo de gestión se ha incorporado muy rápidamente a diversas bases de datos y hace muy poco a una de las más importantes como es SCOPUS, lo que otorga una gran visibilidad a la tarea y labor que realiza nuestro Instituto de Historia.

A lo antes planteado se suma un sello identitario de nuestra unidad académica, la organización y participación de actividades de extensión, la que entendemos como un complemento sustancial del proceso formativo. Es destacable la cantidad de congresos, seminarios, jornadas, simposios y presentaciones de libros que realizamos cada año, donde se exponen los resultados de investigaciones y se intercambian experiencias e ideas con académicos e investigadores nacionales y extranjeros. Sólo el año pasado se realizaron diversa extensión como es el caso por ejemplo de: Semanas de Estudios Romanos, Jornadas Medievales, Jornada de Estudios Migratorios, Jornada de Estudios Renacentistas, Jornada de Historia Sociocultural, entre muchas otras.

Todos estos logros en investigación y fomento de la extensión son la base fundamental para continuar potenciando el proceso formativo y docente de los programas de Pre y Postgrado.

Este liderazgo disciplinario, formativo e investigativo permite mostrar el actual Instituto de Historia, que es la base sólida del que construiremos los próximos 13 años hasta alcanzar los 75 años de existencia.

MAURICIO MOLINA AHUMADA
DIRECTOR
INSTITUTO DE HISTORIA



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO

CUENTA ANUAL 2013



INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE

Período: 01 de enero al 31 de diciembre de 2013

AUGUSTO CÉSAR SARROCCHI CARREÑO

Índice

I.	Presentación General de la Cuenta
II.	Aportes a los Objetivos del PDEI
II.1.	Área de Pregrado.....
II.1.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia
II.1.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI
II.2.	Área de Estudios Avanzados.....
II.2.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia
II.2.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI
II.3.	Área de Investigación
II.3.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia
II.3.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI
II.4.	Área de Internacionalización
II.4.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia
II.4.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI
II.5.	Área de Vinculación con el Medio
II.5.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia
II.5.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI
II.6.	Área de Gestión
II.6.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia
II.6.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI
III.	Principales Conclusiones
IV.	Anexos

I. Presentación General de la Cuenta

El año 2013 fue para el Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje muy productivo. Toda la comunidad de la unidad académica hizo renovados esfuerzos para cumplir con el Convenio de Desempeño firmado con vicerrectoría de Desarrollo; asumir las tareas propias de la docencia, investigación y extensión y, a la vez, sobreponerse a los Paros estudiantiles y Tomas de nuestros recintos. Todo lo que trabajamos en este Instituto aunamos esfuerzos para terminar con la docencia en los plazos señalados y cumplir con los planes y programas terminando nuestra labor docente en el mes de enero del 2014.

El esfuerzo mancomunado produjo frutos y es así que se acreditó el Programa de Doctorado en Lingüística por siete años, certificándose un prestigio que va más allá de nuestras fronteras nacionales. Se consolida con esto la fuerte identidad de la Escuela de Lingüística de Valparaíso, orgullo de nuestra unidad académica.

Otro logro, que nos llena de profunda satisfacción, es la acreditación de la carrera de Castellano y comunicación por el máximo de años que es posible acreditarse, constituyéndose en la carrera con mayor acreditación del país.

El trabajo investigativo de los académicos se evidencia en la obtención de 3 proyectos FONDECYT de iniciación y 2 regulares. En total durante el 2013 se mantuvieron activos 7 proyectos FONDECYT y se publicaron 16 artículos en revistas ISI, 4 en Scielo y 1 en Scopus.

La alta producción investigativa va en directa relación con la alta tasa de graduación de nuevos profesionales, licenciados y doctores. Es así que el 2013 graduamos: 6 Intérprete en Inglés-Español; 23 Traductores Inglés-Español; 35 Profesores de Inglés, 38 Profesores de Castellano y Comunicación; 6 Magísteres en Lingüística; 2 Magísteres en Literatura, 4 Doctores en Literatura y 1 Doctorado en Lingüística.

Aunque las actuales cuentas enfatizan los datos duros, quiero señalar la importancia del excelente clima organizacional de nuestra unidad académica que permite este desarrollo y producción.

También nos enorgullece haber mantenido en tiempos de crisis una excelente comunicación y cohesión entre académicos y estudiantes.

II. Aportes a los Objetivos del PDEI

II.1. Área de Pregrado

II.1.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL SELLO VALÓRICO INSTITUCIONAL COMO EJE TRANSVERSAL DE LA FORMACIÓN DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia																
<p>Perfiles de egreso basados en competencias (incluyendo las competencias de Formación Fundamental).</p> <p>-Castellano y Comunicación</p> <p>-Interpretación e Traducción Español-Ingles</p> <p>-Ingles</p>	<p>Número de perfiles de egreso de programas de pregrado basados en competencias, que incorporan competencias de formación fundamental.</p> <table border="1" data-bbox="591 1045 954 1371"> <thead> <tr> <th>Base 2010</th> <th>Base 2011</th> <th>2012</th> <th>2013</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Base 2010	Base 2011	2012	2013		✓				✓				✓			<p>La Carrera de Pedagogía en Inglés cuenta con un Perfil de Egreso basado en competencia tal como fuera validado por los pares evaluadores en el proceso de acreditación del año 2012. El Perfil de Egreso vigente incorpora competencias de formación fundamental en el apartado del dominio de la profesión, que además aparecen detalladas en las subcompetencias respectivas.</p> <p>La carrera de Pedagogía en Castellano y Comunicación cuenta con un perfil basado en competencias desde 2009, el cual se encuentra vigente. Este perfil fue actualizado y sometido a validación interna y externa entre 2012 y 2013 y entrará en vigencia en cuanto finalice el proceso de innovación curricular requerido de manera previa. Tanto el perfil vigente como el reformulado incluyen competencias de formación fundamental.</p>
Base 2010	Base 2011	2012	2013															
	✓																	
	✓																	
	✓																	

Académicos que participan en programa de fortalecimiento de la docencia universitaria de pregrado y apropiación del sello valórico

Número de académicos que participan en actividades de interacción académica que favorezcan una mayor apropiación del sello valórico PUCV por año. Valor acumulado

2013: 10 Académicos

Traducción e Interpretación

- 1 académica, **Dra. Stephanie Díaz**, participó en el Diplomado de Docencia Universitaria, impartido por la Unidad de Mejoramiento de la Docencia Superior, impulsado por la Vicerrectoría Académica, a través de la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo. Dicho programa forma parte del Plan de Desarrollo Estratégico 2011-2016 de la universidad y pretende apoyar la innovación e implementar acciones de mejoramiento de las prácticas pedagógicas en pregrado.
- 3 (tres) docentes participaron en el Taller de Actualización Docente en Competencias de Traducción e Interpretación, impartido por el profesor Cristian Araya Medel, Mg. en Traducción Especializada de la Universidad de Ginebra.
- Las Jefas de Carrera de **Pedagogía en Inglés, Jannett Fonseca, y Pedagogía en Castellano y Comunicación, Claudia Sobarzo**, participan en el Comité de Jefes de Carrera del Proyecto de Mejoramiento Institucional (PMI) en la formación de profesores.
- La Dra. **Katharina Glas** y el profesor **Benjamín Cárcamo** participaron en los talleres de perfeccionamiento en el marco del Proyecto PMI titulado "Rediseño de asignaturas de primer año"
- **La profesora Eugenia Alfonso Camus** participó en Talleres de Docencia Universitaria organizado por la Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria.

		<ul style="list-style-type: none"> - La Dra. Marcia Martínez participa en el “Programa de Fortalecimiento de la Competencias en Inglés como Lengua Extranjera” de la Vicerrectoría Académica de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Exámenes Cambridge English Language Assesment en el marco del CEFR. - La profesora Dra. Claudia Sobarzo participa en el Comité de Jefes de Carrera del Proyecto de Mejoramiento Institucional (PMI) - La profesora Paola King asiste a cursos de Mejoramiento de la docencia en la PUCV: Rediseño de instrumentos de evaluación y creación de mapas conceptuales (Enero 2013).
<p>Incorpora inglés en los planes de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> - sí. 	<p>Número de carreras que incorporan el dominio del inglés en sus planes de estudio.</p> <p>3 son las carreras del Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje que incorporan el dominio del inglés.</p>	<p>Las carreras:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogía en Inglés. - Traducción Inglés-Español - Interpretación Inglés-Español <p>Por su naturaleza incorporan el dominio del inglés en sus planes de estudio.</p> <p>Otras carreras en calidad de Prestación de Servicios: Estadística, Bioprocesos, Química, Periodismo, Comercio, Escuela de Pedagogía, Instituto de Ciencias Religiosas.</p>

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 ASEGURAR LA CALIDAD Y EFECTIVIDAD DE LOS PROCESOS FORMATIVOS DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia																
<p>Porcentaje de retención en primer año</p> <p>-Castellano y Comunicación</p> <p>-Interpretación Español-Ingles Traducción Español-Ingles</p> <p>-Ingles</p>	<p>(Estudiantes cohorte T regulares en el año T+1/Estudiantes de la cohorte T regulares en el Año T)*100</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Base 2010</th> <th>Base 2011</th> <th>2012</th> <th>2013:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>94%</td> <td>93</td> <td>94%</td> <td>85%</td> </tr> <tr> <td>72%</td> <td>71%</td> <td>75%</td> <td>69%</td> </tr> <tr> <td>95%</td> <td>82%</td> <td>86%</td> <td>85%</td> </tr> </tbody> </table>	Base 2010	Base 2011	2012	2013:	94%	93	94%	85%	72%	71%	75%	69%	95%	82%	86%	85%	
Base 2010	Base 2011	2012	2013:															
94%	93	94%	85%															
72%	71%	75%	69%															
95%	82%	86%	85%															
<p>Porcentaje de retención en tercer año:</p> <p>-Castellano y Comunicación</p> <p>-Interpretación Español-Ingles Traducción Español-Ingles</p> <p>-Ingles</p>	<p>(Estudiantes cohorte t regulares en el año t + 3/ estudiantes cohorte t regulares en año t)*100</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Base 2010</th> <th>Base 2011</th> <th>2012</th> <th>2013:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>87%</td> <td>69%</td> <td>71%</td> <td>71%</td> </tr> <tr> <td>64%</td> <td>62%</td> <td>49%</td> <td>53%</td> </tr> <tr> <td>65%</td> <td>73%</td> <td>58%</td> <td>83%</td> </tr> </tbody> </table>	Base 2010	Base 2011	2012	2013:	87%	69%	71%	71%	64%	62%	49%	53%	65%	73%	58%	83%	
Base 2010	Base 2011	2012	2013:															
87%	69%	71%	71%															
64%	62%	49%	53%															
65%	73%	58%	83%															

<p>Tiempo de titulación:</p> <p>-Castellano y Comunicación</p> <p>-Interpretación Español-Ingles Traducción Español-Ingles</p> <p>-Ingles</p>	<p>Suma (Año de titulación de los estudiantes titulados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los titulados en el año t)/ Total de personas titulados en el año t. Donde, Titulados del año t = titulados con decreto de titulación del año t.</p> <table border="1" data-bbox="578 386 971 695"> <thead> <tr> <th>Base 2010</th> <th>Base 2011</th> <th>2012</th> <th>2013:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6.4</td> <td>7.1</td> <td>6.9</td> <td>6.8</td> </tr> <tr> <td>6.6</td> <td>6.3</td> <td>7.1</td> <td>6.5</td> </tr> <tr> <td>6.8</td> <td>6.9</td> <td>7.7</td> <td>7.5</td> </tr> </tbody> </table>	Base 2010	Base 2011	2012	2013:	6.4	7.1	6.9	6.8	6.6	6.3	7.1	6.5	6.8	6.9	7.7	7.5	
Base 2010	Base 2011	2012	2013:															
6.4	7.1	6.9	6.8															
6.6	6.3	7.1	6.5															
6.8	6.9	7.7	7.5															
<p>Tasa de titulación oportuna</p> <p>-Castellano y Comunicación</p> <p>-Interpretación Español-Ingles Traducción Español-Ingles</p> <p>-Ingles</p>	<p>(Número de titulados en el tiempo de duración de la carrera +1/ Número de matriculados de la cohorte t.</p> <table border="1" data-bbox="578 873 971 1194"> <thead> <tr> <th>Base 2010</th> <th>Base 2011</th> <th>2012</th> <th>2013:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>17%</td> <td>25%</td> <td>51%</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>25%</td> <td>16%</td> <td>36%</td> <td>26%</td> </tr> <tr> <td>44%</td> <td>35%</td> <td>18%</td> <td>24%</td> </tr> </tbody> </table>	Base 2010	Base 2011	2012	2013:	17%	25%	51%	34%	25%	16%	36%	26%	44%	35%	18%	24%	
Base 2010	Base 2011	2012	2013:															
17%	25%	51%	34%															
25%	16%	36%	26%															
44%	35%	18%	24%															
<p>Rediseños curriculares</p> <p>-Castellano y Comunicación</p> <p>-Interpretación Español-Ingles</p> <p>-Traducción Español-Ingles</p> <p>-Ingles</p>	<p>Nº de carreras que realizan ajustes en sus currículos</p> <table border="1" data-bbox="630 1360 922 1709"> <thead> <tr> <th>Base 2010</th> <th>Base 2011</th> <th>2012</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>---</td> <td>---</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>---</td> <td>---</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>---</td> <td>---</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>---</td> <td>---</td> <td>---</td> </tr> </tbody> </table>	Base 2010	Base 2011	2012	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	<p>2013:</p> <p>La Carrera de Pedagogía en Inglés se encuentra implementando su Plan de Estudio actual desde el año 2012. Por ende, no se está efectuando rediseño curricular hasta no tener una promoción graduada. No obstante lo anterior, se hace un monitoreo sistemático del Plan de Estudio y del desarrollo de las competencias declaradas en el Perfil de Egreso.</p> <p>Las Carreras de Traducción e Interpretación y de Castellano iniciaron en noviembre de 2013 un proceso de Innovación Curricular, que incluye el rediseño de su plan de estudios.</p>	
Base 2010	Base 2011	2012																
---	---	---																
---	---	---																
---	---	---																
---	---	---																

Años de acreditación de los programas	Nº Años de acreditación de carreras de pregrado																
-Castellano y Comunicación -Interpretación Español-Ingles -Traducción Español-Ingles -Ingles	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Base 2010</th> <th>Base 2011</th> <th>2012</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>---</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>---</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	Base 2010	Base 2011	2012	5	5	5	5	---	6	5	---	5	4	4	6	2013: - Castellano y Comunicación: 7 - Interpretación Español-Ingles: 6 - Traducción Español-Ingles: 5 - Inglés: 6
Base 2010	Base 2011	2012															
5	5	5															
5	---	6															
5	---	5															
4	4	6															
Acreditación internacional. - NO	Número de programas de pregrado con acreditación internacional vigente o en proceso en el año t																

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.1.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Fortalecer el sello valórico institucional como eje transversal de la formación de pregrado
	<p><i>En la carrera de Pedagogía en Inglés, el sello valórico se manifiesta de la siguiente manera:</i></p> <p><i>a) Participación activa de los profesores de la carrera en la toma de decisiones curriculares. Los profesores de la carrera no solo han sido informados si no que participaron como protagonistas en el mapeo curricular del Plan de Estudio, el proyecto piloto de estimación de la carga académica extra-áulica de los estudiantes. Participaron además en la encuesta de evaluación del Jefe de Carrera y en el diseño del nuevo formato de programa de curso.</i></p> <p><i>b) Promover las prácticas docentes de nuestros estudiantes en colegios municipalizados y subvencionados de la provincia de Valparaíso, Marga Marga y Quillota.</i></p> <p><i>La UA ha apoyado a un grupo de estudiantes de la carrera en el proyecto "Talleres de Inglés" En estos talleres participan activamente alrededor de 10 estudiantes de pregrado realizando docencia y liderando grupos de trabajo con estudiantes de enseñanza básica y media de establecimientos educacionales que reciben a alumnos de la carrera en práctica intermedia o final.</i></p> <p>La carrera de Pedagogía en Castellano y Comunicación ha fortalecido la presencia del sello valórico en el perfil de egreso reformulado, incluyendo competencias vinculadas al auto cuidado, la autonomía y el perfeccionamiento continuo., que antes no estaban presentes.</p>

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Asegurar la calidad y efectividad de los procesos formativos de pregrado
	<p>Pedagogía en Inglés</p> <p>Tal como fuera comprometido en el Proyecto MECESUP UCV0808, los estudiantes de la carrera de pedagogía certifican su nivel de dominio en el idioma inglés a partir del 4to semestre de su carrera. Así, durante el año 2013, 31 estudiantes se han presentado a rendir la prueba FCE de CambridgeESOL y el 100% de ellos la ha aprobado.</p> <p>Otras actividades que desarrollan en pos del aseguramiento de la calidad y efectividad de los procesos formativos se pueden contar las siguientes:</p> <p>a) Estudio piloto para estimar la carga de trabajo académico extra-áulico de los estudiantes de las cohortes 2013 y 2012. Ver informe y resultados en https://sites.google.com/site/eltppucv/</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>b) El mapeo curricular del Plan de Estudio como parte del Plan de Mejoras comprometido en la Acreditación 2012.</p> <p>c) Como consecuencia del punto anterior, el nuevo diseño de los programas de curso, el cual debe asegurar la incorporación de las subcompetencias que se compromete a desarrollar, actividades críticas y evaluación acorde.</p> <p>d) Creación de una intranet para profesores para generar mayores y mejores canales de comunicación entre el cuerpo académico.</p> <p>Diseño de un <i>dashboard</i> que permita hacer un seguimiento académico por cohorte de ingreso. Este dashboard permite hacer un seguimiento de los estudiantes que no se vuelven a matricular, que congelan, entre otros.</p> <p>Traducción Inglés-Español e Interpretación Inglés-Español</p> <p>Comenzó en 2013 un proceso de Innovación Curricular, en el cual, con la asesoría de la Unidad de Aseguramiento de la Calidad de la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo, se revisarán y actualizarán el Proyecto Formativo, el Perfil de Egreso, el Plan de Estudios y los Programas Curriculares de la carrera.</p> <p>Taller de Actualización Docente “Competencias en Traducción e Interpretación”, impartido por el profesor Cristian Araya, Magister en Traducción Especializada por la Universidad de Ginebra, dirigido a los docentes de las especialidades de Traducción e Interpretación.</p> <p>Celebración del Día del Traductor: Primera Jornada de Orientación Profesional para Traductores e Intérpretes y panel con profesionales de la región.</p> <p>Charla “<i>Opportunities for Postgraduate Studies in Translation and Interpreting</i>” a cargo de la profesora Cas Shulmann-Mora, Coordinadora del Master en Traducción e Interpretación del Monterey Institute of International Studies.</p> <p>Pedagogía en Castellano y Comunicación.</p> <p>La carrera tiene implementado un sistema de monitoreo de la aprobación y reprobación de los alumnos que entrega información por semestre, por asignatura y por alumno, lo cual permite tomar decisiones a mediano plazo.</p> <p>Asimismo, los docentes de primer año conducidos por la Jefa de carrera participan de reuniones mensuales en las que se hace un seguimiento de los grupos y se socializan tanto las problemáticas que surgen como las soluciones que se van dando en el proceso de enseñanza- aprendizaje.</p> <p>Por otra parte, la carrera está comprometida en un proceso de innovación curricular, del que ya ha avanzado con la reformulación del Proyecto formativo y la actualización del Perfil de egreso.</p>

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	<p data-bbox="386 258 1383 321">Asegurar una oferta académica con identidad institucional al servicio de la sociedad y del desarrollo del conocimiento</p> <p data-bbox="386 359 1383 646">El Departamento de Inglés en conjunto con la Jefatura de Carrera ha desarrollado una gama de cursos optativos que apuntan al desarrollo integral de nuestros estudiantes. Esta gama de cursos va desde cursos/talleres remediales para el desarrollo de las competencias lingüísticas en inglés, cursos con énfasis en aspectos culturales así como otros que apuntan a desarrollar estrategias de índole emocional y de trabajo en equipo. En cuanto a los cursos que componen el Plan de Estudio, éstos deben alinearse a los 5 dominios que conforman la formación integral del profesor de Inglés: la lengua, la cultura, la didáctica, la evaluación y la profesión.</p> <p data-bbox="386 743 1029 774">Traducción Inglés-Español e Interpretación Inglés-Español</p> <p data-bbox="386 812 1383 951">Dictación de una asignatura optativa “Seminario de Investigación en Traducción e Interpretación” con el objetivo de introducir a estudiantes de la carrera sobre aspectos básicos de la investigación. Un pre-proyecto de investigación emanado de este curso fue presentado al Concurso Interno de Iniciación a la Investigación 2014.</p> <p data-bbox="386 989 1383 1127">La carrera de Castellano se encuentra en un proceso de renovación de la oferta de asignaturas optativas que tiene por objetivo acercarlas a las competencias del perfil y complementar asignaturas obligatorias. Por el momento, se ha ampliado la oferta en el área de Literatura y se han incluido asignaturas de didáctica.</p>

II.2. Área de Estudios Avanzados

II.2.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 ASEGURAR LA CALIDAD Y LA EFECTIVIDAD DE LOS ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia												
<p>Programas de magíster acreditados</p> <p>-Magíster en Lingüística Aplicada</p> <p>-Magíster en Literatura Chilena e Hispanoamericana</p>	<p>Número de programas de magíster con acreditación vigente en el año i (año completo, ej.: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)</p> <table border="1" data-bbox="500 814 878 1108"> <thead> <tr> <th>Base 2010</th> <th>Base 2011</th> <th>2012</th> <th>2013</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>---</td> <td>---</td> <td>---</td> <td>---</td> </tr> </tbody> </table> <p>- 01 Programa de Postgrado: Magister en Lingüística Aplicada, Acreditación 2010-2016</p>	Base 2010	Base 2011	2012	2013	6	6	6	6	---	---	---	---	
Base 2010	Base 2011	2012	2013											
6	6	6	6											
---	---	---	---											

Programas de doctorado acreditados	Número de programas de doctorado con acreditación vigente en el año i (año completo, ej.: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)																
Doctorado en Lingüística Aplicada. -Doctorado en Literatura	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Base 2010</th> <th>Base 2011</th> <th>2012</th> <th>2013</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>---</td> <td>---</td> </tr> </tbody> </table>	Base 2010	Base 2011	2012	2013	6	6	6	6	2	2	---	---				
Base 2010	Base 2011	2012	2013														
6	6	6	6														
2	2	---	---														
Tiempo de graduación de magíster	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de magíster graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de magíster graduados en el año t).	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Base 2010</th> <th>Base 2011</th> <th>2012</th> <th>2013</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>7</td> <td>3.3</td> <td>4.2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>3.3</td> <td>2</td> <td>7</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>				Base 2010	Base 2011	2012	2013	7	3.3	4.2	4	3.3	2	7	4
Base 2010	Base 2011	2012	2013														
7	3.3	4.2	4														
3.3	2	7	4														
Tiempo de graduación de doctorado	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de doctorado graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de doctorado graduados en el año t).	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Base 2010</th> <th>Base 2011</th> <th>2012</th> <th>2013</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6.5</td> <td>7</td> <td>6.3</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>---</td> <td>6.3</td> <td>6.8</td> </tr> </tbody> </table>				Base 2010	Base 2011	2012	2013	6.5	7	6.3	7	6	---	6.3	6.8
Base 2010	Base 2011	2012	2013														
6.5	7	6.3	7														
6	---	6.3	6.8														
	- 01 Programa de postgrado: Doctorado en Lingüística, Acreditación 2014-2020.																

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos

OE2 IMPULSAR EL CRECIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia												
<p>Estudiantes de estudios avanzados, magíster.</p> <p>-Magíster en Lingüística Aplicada</p> <p>-Magíster en Literatura Chilena e Hispanoamericana</p>	<p>Número de estudiantes matriculados regulares de magíster en el año t.</p> <table border="1" data-bbox="646 573 1040 842"> <thead> <tr> <th>Base 2010</th> <th>Base 2011</th> <th>2012</th> <th>2013</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>37</td> <td>10</td> <td>23</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>19</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>	Base 2010	Base 2011	2012	2013	37	10	23	14	19	9	9	9	<p>2013: 14 alumnos matriculados en Magíster en Lingüística Aplicada. Se efectúa proceso de Convocatoria, Entrevistas y Selección.</p> <p>9 alumnos matriculados en Magíster en Literatura Chilena e Hispanoamericana. Se realiza proceso de Entrevistas y Selección</p>
Base 2010	Base 2011	2012	2013											
37	10	23	14											
19	9	9	9											
<p>Estudiantes de estudios avanzados, doctorado</p> <p>-Doctorado en Lingüística Aplicada.</p> <p>-Doctorado en Literatura</p>	<p>Número de estudiantes matriculados regulares de doctorado en el año t.</p> <table border="1" data-bbox="646 1052 1040 1320"> <thead> <tr> <th>Base 2010</th> <th>Base 2011</th> <th>2012</th> <th>2013</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>25</td> <td>25</td> <td>27</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>24</td> <td>29</td> <td>24</td> <td>19</td> </tr> </tbody> </table>	Base 2010	Base 2011	2012	2013	25	25	27	27	24	29	24	19	<p>2013: 27 alumnos matriculados en Doctorado en Lingüística. Se efectúa proceso de Convocatoria, Entrevistas y Selección.</p> <p>19 alumnos matriculados en Doctorado en Literatura. Se realiza proceso de Entrevistas y Selección.</p>
Base 2010	Base 2011	2012	2013											
25	25	27	27											
24	29	24	19											
<p>Estudiantes de magíster provenientes de programas de pregrado articulados</p>	<p>Número de estudiantes matriculados regulares en programas de magíster en el año t que a su vez sean estudiantes regulares de pregrado en el año t.</p> <table border="1" data-bbox="646 1566 1040 1709"> <thead> <tr> <th>Base 2010</th> <th>Base 2011</th> <th>2012</th> <th>2013</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Base 2010	Base 2011	2012	2013	3	4			<p>2013: 0 alumnos en Magíster en Lingüística Aplicada</p> <p>0 alumnos en Magíster en Literatura Chilena Hispanoamericana</p>				
Base 2010	Base 2011	2012	2013											
3	4													

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.2.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Asegurar la calidad y efectividad de los programas de estudios avanzados
	<p>A fin de asegurar la calidad y efectividad de los programas de estudios avanzados se han llevado a cabo las siguientes acciones:</p> <p>Pasantías en el extranjero:</p> <p>Profesores Visitantes Lingüística:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 Profesores Visitantes dictaron seminarios para el área de Lingüística. Tres de estos profesores participaron en exámenes de grado para Doctorado en Lingüística (Dra. Sophie Moirand, Dr. José Carlos Herreras y Dra. Marcela Oyanedel). La Dra. Claudia Mainborn, dictó un Seminario a principios de año para los alumnos del Postgrado en Lingüística. <p>Acreditación del Doctorado en Lingüística</p> <p>La Comisión Nacional de Acreditación (CNA), con fecha 13 de agosto de 2013 notificó la acreditación del doctorado por un plazo de 7 años.</p> <p>Profesores Visitantes Literatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 Profesores Visitantes dictaron Conferencias para el área de Literatura (Dr. Hugo Medrano, Dra. Adriana Astutti y Dr. Víctor Barrera). - Se llevó a cabo la Tercera Jornada de Seminario de Investigación “Martín Cerda” que organiza conjuntamente, la Universidad de Chile y la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Impulsar el crecimiento de los programas de estudios avanzados
	<p>Con el fin de difundir el conocimiento de los programas de postgrado e impulsar su desarrollo, se enviaron cartas informativas a diversas universidades, se publicitó a través de la página de la Universidad y las páginas de los programas postgrado en Lingüística y Literatura.</p> <p>La UA tiene bajo su cargo la dictación de un Postítulo de Mención en Inglés para profesores de Enseñanza Básica. En 2013 se lanzó la 3era versión de este programa. Los profesores que son seleccionados para el postítulo reciben una beca del 85% del valor del curso otorgada por el MINEDUC. La promoción 2013 cuenta con una matrícula de 14 profesores participantes. Todos los seleccionados corresponden a profesores que ejercen docencia en establecimientos municipales o subvencionados.</p>

II.3. Área de Investigación

II.3.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER Y CONSOLIDAR LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ACTIVAS Y DESARROLLAR NUEVAS LÍNEAS EN DIVERSAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia								
Proyectos con fuentes de financiamiento externo adjudicados.	<p>Número de proyectos adjudicados en el año t con fuentes de financiamiento externas: CONICYT (FONDEF, FONDECYT, Explora, etc.), INNOVA, FIA, COPEC UC, FONIDE, FONIS, INACH, Internacionales (CYTED, AECID, Alfa III, 7PM, etc.).</p> <table border="1" data-bbox="493 894 885 1031"> <thead> <tr> <th>Base 2010</th> <th>Base 2011</th> <th>2012</th> <th><u>2013</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table>	Base 2010	Base 2011	2012	<u>2013</u>	1	2	8	12	<p>2013: 12</p> <p>Proyectos MECESUP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sabela Fernández-Silva: 1 <p>Proyectos FONDECYT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marcia Martínez: 1 - Cristian González Arias: 2 - Walter Koza: 1 - Tatiana Calderón: 1 - Raúl Rodríguez: 1 - Stephanie Díaz: 1 - Sabela Fernández-Silva: 1 - Claudio Guerrero: 1 - Mónica Cárdenas: 1 - René Venegas: 1 - Romualdo Ibáñez: 1
Base 2010	Base 2011	2012	<u>2013</u>							
1	2	8	12							
Publicaciones ISI	<p>Número de publicaciones ISI WoS en el año t.</p> <table border="1" data-bbox="493 1486 885 1623"> <thead> <tr> <th>Base 2010</th> <th>Base 2011</th> <th>2012</th> <th><u>2013</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>29</td> </tr> </tbody> </table>	Base 2010	Base 2011	2012	<u>2013</u>	10	9	11	29	<p>2013: 29</p> <p>Publicaciones ISI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marcia Martínez: 1 Atenea - Millaray Salas: 2 (Journal of Pragmatics; Revista Signos) - Cristian González: 1 (Revista Tonos Digital) - Walter Koza: 2 (Revista Signos; Revista Alfa) - Tatiana Calderón: 4 (Revista Chilena de Literatura; Comparative Literature)
Base 2010	Base 2011	2012	<u>2013</u>							
10	9	11	29							

		<p>Studies; Revista Chasqui; Revista Iberoamericana)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Claudio Guerrero: 2 (Acta Literaria; Taller de Letras) - Raúl Rodríguez: 6 <i>Revista de Crítica Literaria Latinoamericana</i>; <i>Revista Coherencia</i>; Taller de Letras; <i>Revista Alpha</i>; <i>Romance Notes</i> ; <i>Estudios filológicos</i>; - Ricardo Benítez: 1 - Stephanie Díaz: 1 - Sabela Fernández-S.: 2 (Estudios de Lingüística; Revista Debate Terminológico) - Monica Cardenas: 3 (ReCALL journal; <i>English Teaching: Practice and Critique</i>; Technology, Pedagogy & Education) - Katharina Glas: 1 <i>English Teaching: Practice and Critique</i>) - Bryan Green: 1 (Taller de Letras) - René Venegas: 1 - Clara Parra Triana: 1 (Taller de Letras) 								
Publicaciones Scielo	<p>Número de publicaciones Scielo Chile en el año t.</p> <table border="1" data-bbox="472 1087 862 1226"> <thead> <tr> <th>Base 2010</th> <th>Base 2011</th> <th>2012</th> <th>2013</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6</td> <td>7</td> <td>11</td> <td>13</td> </tr> </tbody> </table>	Base 2010	Base 2011	2012	2013	6	7	11	13	
Base 2010	Base 2011	2012	2013							
6	7	11	13							

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 IMPULSAR LA INNOVACIÓN Y EL EMPRENDIMIENTO EN LA PUCV.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Patentes solicitadas -----	Número de patentes solicitadas en el año t, presentadas a INAPI -----	-----
Proyectos de emprendimiento con financiamiento externo adjudicados -----	Número de proyectos de emprendimiento adjudicados en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (por año) -----	-----
Proyectos de innovación con financiamiento externo vigentes -----	Número de proyectos de innovación vigentes en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (valor acumulado) -----	-----

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.3.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	Fortalecer y consolidar las líneas de investigación activas y desarrollar nuevas líneas en diversas áreas del conocimiento
	<p data-bbox="402 478 685 506">Traducción-Interpretación</p> <p data-bbox="402 510 1089 537">Dra. Stephanie Díaz: - Procesos Cognitivos en Interpretación.</p> <p data-bbox="402 611 602 638">Beca Postdoctoral</p> <p data-bbox="402 684 732 711">Dra. Tatiana Calderón Le Jolif:</p> <ul data-bbox="435 716 1396 810" style="list-style-type: none"> - 2013. Edith Mora: “Espacios de significación y experiencia estética en la literatura de la frontera México-Estados Unidos”, becaria postdoctoral, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Investigadora Patrocinante. <p data-bbox="402 884 683 911">Pasantía de Investigación</p> <p data-bbox="402 940 732 968">Dra. Tatiana Calderón Le Jolif:</p> <ul data-bbox="435 972 1396 1419" style="list-style-type: none"> - Universidad de California, Irvine, en el marco del Proyecto Fondecyt Iniciación nº 11121303, “La poética de la frontera en la literatura hispanoamericana contemporánea (Chile-México)”. Actividades realizadas: recopilación de los recursos bibliográficos para trabajo de campo (biculturalismo, estudios fronterizos), establecimiento de un diálogo con los académicos de la institución (Lucía Guerra, Viviane Mahieux), viaje a Tijuana y a México D.F. y encuentro con escritores (Román Luján, Rafa Saavedra). - Universidad Austral, Valdivia, en el marco del Proyecto Fondecyt Iniciación nº 11121303, “La poética de la frontera en la literatura hispanoamericana contemporánea (Chile-México)”. Actividades: recopilación de los recursos bibliográficos para el trabajo de campo (interculturalidad, etnoliteratura y literatura mapuche), establecimiento de un diálogo con los académicos de la institución (Iván Carrasco, Claudia Rodríguez, Sergio Mansilla). <p data-bbox="402 1524 516 1551">Convenios</p> <p data-bbox="402 1589 732 1617">Dra. Tatiana Calderón Le Jolif:</p> <ul data-bbox="435 1621 1396 1715" style="list-style-type: none"> - Elaboración de un Convenio Internacional de Movilidad Estudiantil de pregrado/postgrado e Intercambio de Profesores con la Universidad de Antioquia, Medellín. En proceso.

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	Impulsar la innovación y el emprendimiento en la PUCV



II.4. Área de Internacionalización

II.4.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 CONSOLIDAR LA COOPERACIÓN ACADÉMICA INTERNACIONAL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de pregrado en programas de doble título/grado	Número de estudiantes que cursan programas de doble título/grado con universidad extranjera en el año i	-----
Tesis de programas de estudios avanzados en cotutelas/cotutorías -Doctorado en Literatura	Número de tesis desarrolladas por estudiantes de estudios avanzados en cotutela/cotutoría con académicos de universidades extranjeras - 1 Cotutela de Tesis Doctoral	- Cotutela de Tesis Doctoral con la Universidad Paris III (co-directora, Dra. Florence Olivier). Alumna: Ximena Figueroa: “Poéticas del desarraigo: exilio, exofonía, nostalgia en cuatro poetas de Valparaíso”. Primer y Segundo Semestre 2013.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 CONSOLIDAR LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia								
Estudiantes extranjeros en programas regulares de pregrado	Número de estudiantes matriculados en el año t, en programas regulares de pregrado , con nacionalidad distinta a la chilena. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Base 2010</th> <th>Base 2011</th> <th>2012</th> <th><u>2013:</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>321</td> <td>230</td> </tr> </tbody> </table>	Base 2010	Base 2011	2012	<u>2013:</u>	3	3	321	230	Durante el Primer Semestre 2013 , el Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje recibió a 60 alumnos extranjeros . Y durante el Segundo Semestre se registraron 170 alumnos extranjeros en diversos cursos de nuestra Unidad Académica.
Base 2010	Base 2011	2012	<u>2013:</u>							
3	3	321	230							

Estudiantes extranjeros en programas regulares de estudios avanzados	<p>Número de estudiantes de magíster y doctorado matriculados en el año t con nacionalidad distinta a la chilena.</p> <table border="1" data-bbox="529 407 919 541"> <thead> <tr> <th>Base 2010</th> <th>Base 2011</th> <th>2012</th> <th>2013</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	Base 2010	Base 2011	2012	2013	6	5	5	6	<p><u>2013:</u></p> <p>Postgrado en Lingüística : 5 Postgrado en Literatura : 1</p>
Base 2010	Base 2011	2012	2013							
6	5	5	6							
Estudiantes PUCV en intercambio	<p>Nº de estudiantes de la PUCV en intercambio en el extranjero en el año t</p> <table border="1" data-bbox="529 743 919 877"> <thead> <tr> <th>Base 2010</th> <th>Base 2011</th> <th>2012</th> <th>2013</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>19</td> <td>10</td> <td>7</td> <td>17</td> </tr> </tbody> </table>	Base 2010	Base 2011	2012	2013	19	10	7	17	<p><u>2013: 17</u></p> <p>De un total de 17 alumnos de nuestra Unidad Académica, en el Primer Semestre 7 alumnos fueron de intercambio, siendo estos alumnos solo de la carrera de Pedagogía en Inglés.</p> <p>En el Segundo Semestre, fueron 10 alumnos de la PUCV.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 de la carrera de Inglés - 4 de la carrea de Traducción e Interpretación
Base 2010	Base 2011	2012	2013							
19	10	7	17							

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.4.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Internacionalización	Consolidar la cooperación académica internacional
	<ul style="list-style-type: none"> - Oscar Cabezas (University of British Columbia). Presentación: “Marranismo, cine y literatura”. Dos escritores franceses y un belga: <ul style="list-style-type: none"> - Mathias Énard - Jean-Philippe Toussaint - Lancelot Hameli Conferencia. Moderador: Rafael Gumucio. Festival “Las Bellas Francesas”. - Álvaro Kaempfer. (Washington University). Conversatorio con los profesores del departamento de literatura. - Adriana Astutti. (Universidad Nacional de Rosario). Conferencia "Silvina Ocampo y Arturo Carrera: La infancia como teatro del don", basado en dos poetas argentinos, específicamente en “Los enemigos de los mendigos” de Silvina Ocampo y “Títere de la moneda” de Arturo Carrera. Charla con estudiantes de postgrado en torno al tema “Experiencia y pobreza en textos de Clarice Lispector, César Aira, Osvaldo Lamborghini, Tununa Mercado y Mario Levrero”. - Idelber Avelar (Tulane University). Encuentro con los profesores del departamento de Literatura y los estudiantes del postgrado en Literatura. Discusión sobre el texto: “Transculturación en suspenso”. - Víctor Barrera Enderle (Universidad de Monterrey). Conferencia “Lectores insurgentes”. - María Stegmayer. (Universidad de Buenos Aires) Presentación: “Figuras de la violencia en la narrativa argentina contemporánea”.

Área	Objetivo estratégico
Internacionalización	Consolidar la movilidad estudiantil

II.5. Área de Vinculación con el Medio

II.5.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL POSICIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia																			
Puntaje promedio PSU de matriculados:	Puntaje promedio PSU matriculados PUCV																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Base 2010</th> <th>Base 2011</th> <th>2012</th> <th>2013</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Castellano y Comunicación</td> <td>600</td> <td>629</td> <td>623</td> <td>607</td> </tr> <tr> <td>-Interpretación Español-Inglés / Traducción Español-Inglés</td> <td>606</td> <td>584</td> <td>586</td> <td>610</td> </tr> <tr> <td>-Inglés</td> <td>605</td> <td>620</td> <td>624</td> <td>605</td> </tr> </tbody> </table>	Base 2010	Base 2011	2012	2013	Castellano y Comunicación	600	629	623	607	-Interpretación Español-Inglés / Traducción Español-Inglés	606	584	586	610	-Inglés	605	620	624	605	
Base 2010	Base 2011	2012	2013																		
Castellano y Comunicación	600	629	623	607																	
-Interpretación Español-Inglés / Traducción Español-Inglés	606	584	586	610																	
-Inglés	605	620	624	605																	

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 INCREMENTAR LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y SUS ORGANIZACIONES.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia								
Recursos ingresados por cooperación técnica	Facturación por asistencia técnica en MM\$									
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Base 2010</th> <th>Base 2011</th> <th>2012</th> <th>2013</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>32.6</td> <td>6.5</td> <td>6.8</td> <td>21.2</td> </tr> </tbody> </table>	Base 2010	Base 2011	2012	2013	32.6	6.5	6.8	21.2	
Base 2010	Base 2011	2012	2013							
32.6	6.5	6.8	21.2							

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE3 FOMENTAR Y FORTALECER LOS VÍNCULOS CON LOS EX ALUMNOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Exalumnos que participan en actividades de vinculación con la universidad	Exalumno en actividades de vinculación con PUCV	
Cuenta con base de datos actualizada de ex alumnos.	Si/no, frecuencia de actualización.	<p>La carrera de Pedagogía en Inglés cuenta con una base de datos que se actualiza cada semestre. Además, la carrera se mantiene en contacto con los egresados a través de campañas de mails masivos a través de las cuales informa de charlas, ofertas de trabajo, noticias relevantes de la carrera o becas al extranjero.</p> <p>En la carrera de Traducción e Interpretación inglés-español, los datos se actualizan anualmente.</p> <p>La carrera de Pedagogía en Castellano y Comunicación cuenta con una base de datos de egresados que se actualiza semestralmente.</p>

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.5.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Fortalecer el posicionamiento de la Institución.
	Participación de la Jefa de Carrera y dos académicos más en las 4 versiones del Seminario: La formación de docentes de Inglés en Chile: el desafío de la calidad y la pertinencia.
	Participación de la Jefa de Carrera en la conferencia 8th International Conference on Language Teacher Education, Wshington DC. Título de la presentación: Making curriculum mapping effective in curricular innovation projects: A proposal"

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Incrementar la Vinculación con la Sociedad y sus Organizaciones.
	La Carrera de Inglés se adjudicó la participación en un proyecto con la Embajada de Estados Unidos de América, denominado <i>ACCESS</i> . A través del programa <i>ACCESS</i> , estudiantes de alta vulnerabilidad son becados por la embajada para participar en un programa de formación transversal, que incluye las áreas de aprendizaje del inglés, liderazgo, ciudadanía y cultura americana. Estos estudiantes provienen de colegios subvencionados y municipalizados de diferentes ciudades de la región de Valparaíso y al momento del ingreso al programa se encontraban cursando 1ro y 2 do medio. EL programa cuenta con 20 alumnos, 16 becados directamente por el Embajada y 4 becados por la PUCV

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Fomentar y Fortalecer los Vínculos con los Ex Alumnos.

II.6. Área de Gestión

II.6.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL DESARROLLO DEL CUERPO ACADÉMICO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia								
Académicos con grado de doctor. -	(Número de académicos con grado de doctor/Número total de académicos)*100. Académicos con jornada >=media. <table border="1" data-bbox="565 842 922 974"> <thead> <tr> <th>Base 2010</th> <th>Base 2011</th> <th>2012</th> <th>2013</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>20/27 74%</td> <td>24/29 83%</td> </tr> </tbody> </table>	Base 2010	Base 2011	2012	2013			20/27 74%	24/29 83%	34 docentes con grado de Doctor: <ul style="list-style-type: none"> - 24 de ellos Jornada Completa - 2 docentes Media Jornada - 1 docente Emérita - 8 docentes Agregados
Base 2010	Base 2011	2012	2013							
		20/27 74%	24/29 83%							

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.6.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico.
	<i>Prof. Fonseca se encuentra cursando el 2do año en el programa de Doctorado en Políticas y Gestión Educativa en la Universidad de Playa Ancha de las Ciencias de la Educación.</i>

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Asegurar la concordancia entre la planificación estratégica institucional y la de las unidades académicas.

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Contribuir al desarrollo institucional, asegurando la provisión de infraestructura, equipamiento y Tecnologías de Información y Comunicaciones de calidad.
	<p>En el nuevo edificio del Campus Sausalito, se han implementado las siguientes salas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La sala 3-2 Laboratorio de idioma con 30 equipos instalados con programas especiales para las carreras de Inglés. - Las salas 3-2 y 3-3 son laboratorios de idioma que tienen instalados 30 computadores cada uno y equipados con los siguientes programas: <ul style="list-style-type: none"> ▫ Sala 3-2: - Programa Symposium - Programa Logo Lab - Cmap Tools ▫ Sala 3-3: - Cmap Tools - Audacity - Las salas 3-4 y 3-5 son laboratorios de computadores que tienen instalados 24 computadores en cada sala y equipados con los siguientes programas: <ul style="list-style-type: none"> ▫ Sala 3-4: - Omega T (Programa para Traductores) - Subtitle Workshop - Audacity ▫ Sala 3-5: - Omega T (Programa para Traductores) - Subtitle Workshop - Audacity

Área	Objetivo Estratégico

Área	Objetivo estratégico
Gestión	Asegurar la provisión de servicios de apoyo de calidad a las funciones sustanciales de la Universidad.

Área	Objetivo estratégico
Gestión	Asegurar la sostenibilidad económica del quehacer institucional.

III. Principales Conclusiones

- 1.- El esfuerzo mancomunado dio frutos y nuestra unidad académica logró éxitos notables como las excelentes acreditaciones en pre y post grado.
- 2.- Se elevaron los estándares de producción científica y se cumplió con creces con lo programado en el convenio de desempeño.
- 3.- La toma y los conflictos estudiantiles se transformaron en oportunidades de crecimiento al lograr una activa participación y unión entre los académicos de la unidad, proyectándose para el 2014 medidas concreta de participación.
- 4.- El postgrado de literatura logró la graduación de varios doctores que tenían sus tesis abandonadas. Esto nos colabora a la futura acreditación del doctorado, situación que requiere tiempo hasta tener el claustro académico requerido.
- 5.- La incorporación de nuevos académicos es una fuerza renovadora que ha posibilitados los logros señalados en esta conclusión.
- 6.- El clima laboral de nuestra unidad académica evidencia un alto grado de cohesión institucional y de satisfacción laboral.
- 7.- La gran cantidad y calidad de las actividades de extensión ha permitido una visibilización de nuestra unidad académica a nivel nacional.
- 8.- La sobria administración financiera de la unidad académica ha priorizado la estabilidad académica, posibilitando asistencia a congresos y el material necesario para la buena marcha del Instituto.



IV. Anexos

OTROS APORTES A LA UNIVERSIDAD O A ILCL

MARCIA MARTINEZ

- Participa en el “Programa de Fortalecimiento de la Competencias en Inglés como Lengua Extranjera” de la Vicerrectoría Académica de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Exámenes Cambridge English Language Assesment en el marco del CEFR (examen oral: 18, nov., 2013, examen escrito: 7, dic., 2013).
- Nov., 2013. Recibe el **“Premio a la Docencia Distinguida”**, otorgado por Dirección del Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje y la Rectoría de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Nov., 2013. Participa como evaluadora en el Concurso Nacional del Proyectos FONDECYT 2014.

CRISTIAN GONZALEZ ARIAS

- **Miembro del Comité Científico.** XX Congreso SOCHIL 2013 Universidad Católica de la Santísima Concepción Chile.
- **Coordinador Mesa Temática:** “Desafíos para la lingüística en el nuevo milenio” con la participación de alumnos y exalumnos del Programa de Doctorado en Lingüística: Rosa María Gutiérrez, Dominique Manghi, Fernando Moncada; Minerva Rosas; Carola Alvarado

SABELA FERNANDEZ-SILVA

- Evaluadora del Panel del Comité de Letras, del Programa de Formación de Capital Humano Avanzado de Conicyt
- 2011-2013. Asistente editorial Revista Signos
- Participación en la acreditación del doctorado de lingüística (2012)
- 2012-2013. Miembro del equipo de trabajo de la reacreditación de la Carrera de Castellano y Comunicación
- Participación regular en consejos de Unidad y Facultad
- Evaluadora de la revista Meta, Journal des Traducteurs. Les Presses de l’Université de Montréal.
- Evaluadora de la revista Terminàlia, de la Sociedad Catalana de Terminología

MARISOL VELÁSQUEZ

- **Evaluadora par de Artículos Científicos para Revista Signos**

CLAUDIO GUERRERO

- **Evaluador externo** de Concurso Nacional de Proyectos FONDECYT Regular 2014.
- **Evaluador externo** de revistas científicas: *Acta Literaria, La Palabra, Aisthesis, Revista Chilena de Literatura*, 2013 a la fecha.

- **Creador de Manual del Estudiante 2013, Carrera de Castellano y Comunicación**, Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Participante de Comité de Acreditación Carrera de Pedagogía en Castellano y Comunicación, Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 2013.

TATIANA CALDERON

- **Elaboración de un Convenio Internacional de Movilidad Estudiantil de pregrado/postgrado y Intercambio de Profesores con la Universidad de Antioquia, Medellín.** En proceso.
- **Miembro del comité de acreditación del Magíster en Literatura Chilena e Hispanoamericana.**
- **Jefa de Extensión del Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje** de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso desde el **5 de noviembre 2013.**
- **Colaboradora en la primera versión del Festival “Las Bellas Francesas”,** organizado por la Alianza Francesa de Viña del Mar y patrocinado por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Escritores franceses invitados: Jean-Philippe Toussaint, Lancelot Hamelin, Mathias Énard. La Piedra Feliz, Valparaíso.
- **Organizadora junto con el equipo de investigación Fondecyt de la actividad “El viaje de la luz: Conversaciones con Jaime Huenún”.** Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- **Coordinadora de Extensión del Departamento de Literatura** del Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. 18 actividades realizadas (13 por el departamento de literatura, 2 por los estudiantes de la carrera de Castellano y Comunicación, 4 por un estudiante del programa de doctorado en literatura)

MILLARAY SALAS

- Tareas relacionadas con membresía al Comité editorial de Revista Signos.
- Tareas relacionadas con participación en equipo de Plan de Mejoras tras la acreditación de la carrera de Inglés.
- Tareas relacionadas con membresía al Departamento de Lingüística.

CLARA PARRA TRIANA

- Coordinadora de la conferencia “Lectores insurgentes: la formación de la crítica literaria hispanoamericana (1830-1870)” de Víctor Barrera Enderle. 21 de agosto de 2013. 11 am, Sala Silvano Mazzón.

STEPHANIE DIAZ GALAZ

- **Consultoría** CNED. Examinación curricular de la asignatura de Interpretación de la carrera de Traducción e Interpretación del Instituto Chileno Norteamericano de Cultura, Santiago, Chile. Mayo 2013.
- Miembro del panel evaluador del examen de grado de Licenciatura de la carrera de Intérprete Inglés-Español

Actividades de Administración

- Jefatura de las carreras de Traducción e Interpretación. Desde 15 de octubre de 2013 a la fecha.
- Apoyo a la Jefatura de la carrera de Traducción e Interpretación del ILCL en diversas tareas académicas y administrativas: atención de alumnos, orientación académica para estudios de postgrado, inscripción y retiro de asignaturas, Coordinación de Prácticas Profesionales, cotización y adquisición de fondos bibliográficos, etc.
- Miembro de la comisión biestamental para el cambio de malla de la carrera de traducción e interpretación. Junio 2013 a la fecha
- Organización Jornada de orientación profesional para traductores e intérpretes y charla Día del Traductor. Septiembre 2013.
- Organización visita de la profesora Cas Shulman-Mora, coordinadora del Postgrado en Traducción e Interpretación del Monterey Institute of International Studies. Noviembre 2013
- Organización de Taller de Actualización Docente dirigido a profesores agregados de la carrera de Traducción e Interpretación, el cual contará además con la participación del profesor Cristian Araya, especialista en Didáctica de la Traducción formado en la Universidad de Ginebra. Diciembre 2013.

SABELA FERNÁNDEZ-SILVA

- Evaluadora del Panel del Comité de Letras, del Programa de Formación de Capital Humano Avanzado de Conicyt. 2013.
- Asistente editorial Revista Signos. 2011-2013.
- Participación en la acreditación del doctorado de lingüística (2013).
- Miembro del equipo de trabajo de la reacreditación de la Carrera de Castellano y Comunicación. 2012-2013.
- Participación regular en consejos de Unidad y Facultad. 2013.
- Evaluadora de la revista Meta, Journal des Traducteurs. Les Presses de l'Université de Montréal. 2013.
- Evaluadora de la revista Terminàlia, de la Sociedad Catalana de Terminología. 2013.

RICADO BENITEZ

- Evaluador de proyectos presentados al Concurso FONDECYT de Iniciación en Investigación.

EUGENIA ALFONSO CAMUS

- Miembro de la comisión del Departamento de Inglés en el Proyecto MECESUP de implementación de la carrera de Inglés.
- “Implementación de un diseño curricular basado en competencias para la formación inicial de profesores de Inglés”. (años 2011 al 2013).
- Miembro de la comisión de re-acreditación de la carrera de Inglés. (años 2011 al 2013).
- Participación en Talleres de Docencia Universitaria organizado por la Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria.
- Taller: Evaluando Aprendizaje: Mejorando mis pruebas (9- enero).
- Taller: ¿Qué hacer antes y después de la evaluación? Criterios y feedback efectivo (14 y 16 de enero).

MARIANNA OYANEDEL

- Supervisiones de Práctica Docente Final.
- Coordinación Eje de Prácticas Pedagogía en Inglés
- Presentación ponencias en congresos: IALLT (Fort Lauderdale), Cátedra UNESCO para la Lectura y la Escritura (Córdoba, Argentina), SOCHIL (Concepción, Chile).
- Otros: Adjudicación beca Conicyt Gastos Operacionales para la realización de investigación doctoral, escritura de 2 artículos de investigación a ser enviados a revistas ISI, Planificación y Ejecución de la Primera Jornada de Reflexión de Prácticas Docentes para Pedagogía en Inglés.

MÓNICA CÁRDENAS

- Coordinadora del Espacio de Conversaciones Lingüísticas de la ELV.
- Formulación Proyecto **ACCESS** en convenio con la Embajada de Estados Unidos.
- Miembro activo del plan de mejoras de la Carrera de Pedagogía en Inglés de la PUCV.
- Miembro del comité de restructuración de la malla del Doctorado en Lingüística de la PUCV.
- Coordinación y gestión de la visita de la profesora Carol Irvine, The University of Glasgow.
- Miembro del de proyecto Mecesus UCV0808: “Implementación de un diseño curricular basado en competencias para la formación inicial de profesores de inglés.

CLAUDIA SOBARZO

- Directora del proceso de acreditación de la carrera de Pedagogía en Castellano y Comunicación.
- Coordinadora del proceso de actualización y validación del perfil de egreso de la carrera de Pedagogía en Castellano y Comunicación.
- Coordinadora de la implementación del Plan de mejora de la carrera de Castellano y Comunicación.
- Participación en el Comité de Jefes de Carrera del Proyecto de Mejoramiento Institucional (PMI)

PAOLA KING

- Asiste a cursos de Mejoramiento de la docencia en la PUCV: Rediseño de instrumentos de evaluación y creación de mapas conceptuales (Enero 2013).
- Participa en las comisiones Evaluación 360 y mapeo curricular de la Carrera de Pedagogía en Inglés (Proyecto MECESUP)
- Asiste a conferencia Proyecto ACCESS Embajada de Estados Unidos en Santiago (13 y 14 de Junio)
- Asiste a reuniones de coordinación Depto. Inglés, de la Carrera de Pedagogía en Inglés y consejo ampliado del ILCL.
- Participa como par evaluador en Proyectos DGI (Abril 2013)
- Participa como par evaluador para la Revista Signos del ELV (Junio 2013)
- Coordinación del “English Day” actividad a cargo de los alumnos de Inglés 8.

KATHARINA GLAS

- Miembro de la Comisión de Prácticas, Proyecto de Mejoramiento Institucional UCV1203.

MÓNICA CÁRDENAS

- **Evaluador de artículos revistas ISI:**

Revista: Computer Assisted Language Learning (ISI, Europa):

A1: Promoting cross-cultural understanding and language use in research-oriented internet-mediated exchange

A2: Technology use and self-perceptions of English language skills among urban adolescents

A3: Annotations in captioned animation: Effects on vocabulary learning and listening comprehension

Revista: Language Learning & Technology (ISI, Estados Unidos)

A4: Effects of item preview on video-mediated MC listening assessments

A5: Effects of input delivery mode on L2 listening comprehension

Revista de Lingüística Aplicada (ISI, Chile)

A6: Análisis léxico-métrico de la especificidad de la escritura digital del adolescente en Whatsapp

RENÉ VENEGAS

Revista Signos. Estudios de Lingüística

- Coordinador de Edición de la Revista Signos. Estudios de Lingüística, publicada por el Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Indexada en SCIELO, ISI THOMSON y SCOPUS.

Comité científico de Revistas

- Evaluador de la Revista Pragmatics de la Internacional Pragmatics Association (IPrA), Universidad de Antwerpen, Antwerpen, Bélgica.
- Evaluador de la Revista Logos de la Universidad de la Serena, Chile.
- Evaluador de la Revista RLA, Universidad de Concepción, Chile
- Evaluador de la Revista Internacional de Lingüística Iberoamericana, editada por Iberoamericana Editorial Vervuert, el Instituto Ibero-Americano de Berlin, la Universität Zürich y el Iberoamerika Zentrum (Universität Heidelberg).
- Miembro del Comité editorial externo de la Revista de Fonoaudiología publicada por la Carrera de Fonoaudiología de la Universidad de Valparaíso, Valparaíso, Chile.

Comisiones en el ILCL

- Miembro de la comisión de reacreditación del Doctorado en Lingüística de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Otros Cargos de Representación Institucional

- 2009 a 2013 Vicepresidente de la Sociedad Chilena de Lingüística.

Otras Actividades

- Asistencia permanente a las actividades oficiales organizadas por el departamento de lingüística, las carreras del ILCL, el postgrado en lingüística, la dirección del ILCL, la Facultad.
- Participación activa en diversas comisiones de la unidad
- Postulación permanente a proyectos con fondos externos
- Producción constante de artículos y capítulos de libros
- Miembro del comité de postgrado

ROMUALDO IBÁÑEZ ORELLANA

- Miembro del claustro de profesores del doctorado en Lingüística PUCV. 2009-2014.
- Revista Signos. Estudios de Lingüística, publicada por el Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, Chile, indexada en SCIELO, ISI THOMSON y SCOPUS. Encargado de área disciplinar. 2007-2014.

CONGRESOS- CONFERENCIAS-SEMINARIOS

MARCIA MARTINEZ

Seminarios y Congresos

- Julio de 2013. Conference Re-Routing Performance/Re-caminant l'escena, annual conference of the FIRT/IFTR International Federation form Theatre Research, 22 – 26 de Julio, en el Institut del Teatre, Barcelona, España. Participa como expositora en el General Panel 1, Chilean Contemporary Theatre: Reflection on the Real and the poetic, con la **ponencia** titulada “The Scenic Representations and Dramaturgical Strategies of Isidora Aguirre and Guillermo Calderón”.
- Abril de 2013. V Congreso Internacional de Dramaturgia Hispanoamericana Actual. Universidad de Valparaíso, Valparaíso, Chile. Participación como panelista en el conversatorio “Claves formales y estilísticas de la dramaturgia contemporánea hispanoamericana”, y moderadora en el conversatorio “Resumen y conclusiones preliminares del Congreso de Dramaturgia Hispanoamericana”.
- Abril de 2013. III Congreso Internacional Cuestiones Críticas, organizado por el Centro de Estudios en Literatura Argentina y el Centro de Estudios en Teoría y crítica de la universidad Nacional de Rosario, Rosario, Argentina. Participa en calidad e expositora con la **ponencia** titulada “Teatro chileno e historias regionales: El canto del derrotero”.

CRISTIAN GONZALEZ ARIAS

- **Ponencia** “*El comentario en línea a los contenidos periodísticos: un género periodístico emergente*” en el XX Congreso SOCHIL 2013 Universidad Católica de la Santísima Concepción, los días 27, 28 y 29 de noviembre de 2013. Concepción, Chile.
- **Ponencia:** “*Los comentarios de los lectores a los contenidos periodísticos en los espacios virtuales de los periódicos electrónicos*” en el X Congreso Latinoamericano de la Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso 2013: Diversidad cultural, procesos de hibridación y multimodalidad en el discurso. Realizado entre 28 y el 31 de octubre de 2013, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla, México.
- **Ponencia:** “*La construcción colectiva del texto argumentativo en el espacio virtual y público*” Siget 2013, VII Simpósio Internacional de Estudos de Gêneros Textuais. Fortaleza, Brasil.

WALTER KOZA

Ponencias

- *Wikis y escritura hipertextual en docentes. Análisis de caso en un grupo de profesores del nivel medio de la ciudad de Rosario, Argentina.* CIPLOM 2013. Buenos Aires, Argentina.
- *Development of an automatic extractor of medical term candidates for Spanish with linguistic techniques.* 2nd Colloquium “Linguistics in the Asia – Pacific”. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Viña del Mar, Chile.
- *Development of an automatic extractor of medical term candidates using linguistic techniques for Spanish.* ICIA 2013 Proceedings, Lodz University, Lodz, Polonia.
- Conferencia en la Universidad de Deusto (Bilbao, España), sobre temas de lingüística computacional. Septiembre de 2013.

MILLARAY SALAS VALDEBENITO

- III Congreso internacional de lógica, argumentación & pensamiento crítico. Santiago. Marcadores de argumentación usados por hombres y mujeres en los blogs de El Mercurio: un estudio de corpus.
- Desarrollo de la habilidad metacognitiva de noticing the gap a través de la metodología de transcripción: el caso de estudiantes involucrados en un programa de pedagogía en inglés. XVIII Encuentro internacional SONAPLES Copiapó.
- Genre analysis of public statements of Chilean companies facing a scandal. 2nd Colloquium Linguistics in the Asia-Pacific. Viña del Mar.
- Raising intercultural awareness through the critical analysis of the discourse of pharmaceutical advertising in American magazines. V Simposio internacional de bilingüismo y educación bilingüe en Latinoamérica (Bilinglatam). Valparaíso.
- Análisis del género declaraciones públicas de empresas chilenas ante un escándalo mediático. XX Congreso internacional de la sociedad chilena de lingüística. Concepción.

CLARA PARRA TRIANA

- Julio 5,6 y 7 de 2013. XV Congreso Internacional de Filosofía Latinoamericana “Memoria, justicia y utopía”, Universidad Santo Tomás (USTA), Facultad de Filosofía y Letras, Bogotá, Colombia. **Ponencia:** “La modernidad como distopía en el Tratado sobre los buitres de Niall Binns”.
- Octubre 16 de 2013. I Jornadas de Humanidades. Universidad de Viña del Mar. **Ponencia:** “El pensamiento de Martín Cerda”.
- Noviembre 6, 7 y 8 de 2013. I Congreso Internacional “Nuevos Horizontes de Iberoamérica”, Universidad Nacional de Cuyo (UNC), Facultad de Filosofía y Letras, Mendoza, Argentina. **Ponencia:** “El giro epistémico hispanoamericano: de la centralidad de la literatura a los bordes de la cultura: el caso de Mariano Picón Salas”.

RAUL RODRÍGUEZ FREIRE

- “Del género humano al capital humano. Una arqueología de las humanidades en Chile”. Conferencia inaugural del Año Académico del Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje (ILCL), PUCV, abril 25 de 2013.
- “Universidad y precarización. Apropósito del capital humano en Chile”. Presentación en el VII Congreso Internacional CEISAL 2013: “Memoria, Presente y Porvenir en América Latina”, Universidad Fernando Pessoa, Oporto (Portugal), junio 12-15 de 2013.
- “Bolaño y las ficciones de la crítica”. Presentación en “Estrella Distante. Congreso literario a 10 años de la muerte de Roberto Bolaño”, PUC, UPLA, UAB, Santiago, Viña del Mar, Valparaíso, julio 15-18 de 2013.
- “Sin retorno. Variaciones sobre archivo y narrativa en América Latina”, conferencia en Universidad Andina Simón Bolívar, Quito (Ecuador), julio 25 de 2013.
- “Del género humano al capital humano. Para una crítica de la universidad contemporánea”, presentación en IV Coloquio Latinoamericano de Biopolítica, Bogotá, septiembre 3-6 de 2013.
- “Domeyko, las humanidades y el debate del latín en el Chile decimonónico”, presentación en VII Alexander von Humboldt, Claudio Gay & Ignacio Domeyko International and Interdisciplinary Conference”, Santiago, enero 5 -10 de 2014.

- “Bolaño y la figuración del arte”, ponencia aceptada en XL Congreso del Instituto Internacional de Literatura Iberoamericana (IILI), 9 al 12 de junio de 2014, El Colegio de México, Ciudad de México.
- “Bello *après* Foucault. A propósito del latín y el utilitarismo en Chile”, ponencia aceptada en Jornadas Andinas de Literatura (JALLA-2014), Universidad Nacional de Costa Rica, 4 al 8 de agosto 2014, Costa Rica.

STEPHANIE DIAZ GALAZ

- 5-7 de septiembre 2013. First Brazilian Symposium on Interpreting Studies, Universidad de Sao Paulo, Brasil:
 - o La importancia de la preparación previa en el desempeño de la interpretación simultánea de discursos científicos: una comparación entre intérpretes expertos e inexpertos.
 - o El efecto de la preparación previa en el desfase y la precisión terminológica de interpretación simultánea de discurso especializado
- 14 de octubre 2013. Second Colloquium “Linguistics in Asia Pacific”, ELV, Viña del Mar. The role of topic-specific knowledge in simultaneous interpreting performance.
- 27-29 de noviembre, 2013. XX Congreso Internacional de SOCHIL, Concepción. El efecto de la preparación previa en el desfase y la precisión terminológica de la interpretación simultánea de discurso especializado

SABELA FERNÁNDEZ-SILVA

- Fernández-Silva, Sabela. “La terminología en la Sociedad del Conocimiento: una ventana hacia la diversidad social y cultural”. Conferencia de inauguración del año académico del Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Fernández-Silva, Sabela. “Algo más que estilo: por qué y para qué de la variación denominativa intratextual. Conferencia impartida en la Facultad de Traducción e Interpretación, Universidad de Granada, España.
- Fernández-Silva, Sabela “Terminological variation and the dynamics of knowledge construction across three LSP genres” 2nd Colloquium: Linguistics in the Asia-Pacific. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso (Chile), 14 octubre 2013.
- Fernández-Silva, Sabela. “Text Genre and Terminological Variation: A Corpus-driven Research in the Domain of Psychology” Comunicación presentada en el 19th European Symposium on Languages for Special Purposes, Austria, Vienna, 08-10 Julio, 2013.
- Fernández-Silva, Sabela. “Denominative variation and the dynamics of special knowledge construction in texts” Comunicación presentada en el III International Conference on Meaning Construction, Meaning Interpretation: Applications and Implications, Logroño, España, 18-20 Julio, 2013.

RICARDO BENÍTEZ

- **Ponencia: El Diario del Escritor: Una Experiencia en Metaescritura para el Aula de Segunda Lengua.** VII Congreso Internacional Cátedra UNESCO para el Mejoramiento de la Calidad y Equidad en América Latina, con base en la Lectura y la Escritura, Córdoba, Argentina, 6-8 Noviembre.

MONICA CARDENAS

Ponencias Internacionales

- WorldCALL 2013: From guidelines to design of help options in computer-based listening comprehension.
- IAALT 2013 Conference: Meta-cognition and collaboration in L2 online oral presentations, con Dr. (C) Marianna Oyanedel.
- IAALT 2013 Conference :Brainshark as a tool to explore metacognitive processes in a L2, con Dr. (C) Marianna Oyanedel.

Ponencias nacionales

- IALLT-Chile 2013: Cultures and learner autonomy for intrinsic motivation and democratic empowerment, con Dra. Katharina Glas

TATIANA CALDERON LE JOLIFF

- Investigadora Patrocinante de Proyecto. “Espacios de significación y experiencia estética en la literatura de la frontera México-Estados Unidos”, alumna becaria Edith Mora: postdoctoral, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- **Conferencia “Border Pop (2012) de Rafa Saavedra y Mapurbe (2005) de David Aníñir: ruinas y virtualidades en la literatura fronteriza contemporánea”,** organizado por el departamento de Español y Portugués de La Universidad de California, Irvine, Estados Unidos.

CLAUDIO GUERRERO

- **Ponencia:** “Escribir la infancia. Sujeto y memoria”. En Jornadas “En el País de Nunca Jamás. Narrativas de infancia en el Cono Sur”, Universidad Católica de Chile, octubre 2013.
- **Ponencia:** “Cruzando el espejo de Carroll: Infancia y poesía en Jorge Teillier, un diálogo sobre los territorios de la modernidad”. En XXXI Congreso Internacional LASA (Latin American Studies Association), Universidad de Pittsburg, Washington DC, mayo-junio 2013.
- **Ponencia:** “Escribir la infancia. Esbozos para una teoría de las representaciones de infancia en literatura”. En III Congreso Internacional Cuestiones Críticas, Centro de Estudios de Teoría y Crítica Literaria, Universidad Nacional de Rosario, abril 2013.

CLAUDIA SOBARZO

- **PONENCIA:** “Bases teóricas para el diseño de una didáctica de la lengua centrada en un enfoque comunicativo”. En el VII Congreso Internacional Cátedra UNESCO. Lectura y Escritura: continuidades, rupturas y reconstrucciones. Universidad Nacional de Córdoba, Argentina, Noviembre, 2013.

KATHARINA GLAS

- “The ‘New English Cultures’ and Learner Autonomy for Intrinsic Motivation and Democratic Empowerment” (en conjunto con la Dra. Mónica Cárdenas). 4ta Conferencia Regional IATEFL Chile. Universidad Austral de Chile, Valdivia. 1 de junio de 2013.
- “Intercultural Learning Objectives for English in Chilean Schools?”. Quinto Simposio Internacional de Bilingüismo y Educación Bilingüe. Valparaíso, 10-12 octubre de 2013.

MARISOL VELÁSQUEZ

- **XX Congreso Internacional SOCHIL. XX Encuentros para difundir la investigación y la enseñanza de las Ciencias del Lenguaje.** Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. Ponencias presentadas: “La formulación de tareas de escritura como actividad facilitadora del pensamiento histórico” y “Aproximación al género *Comentario de Jurisprudencia* a partir de un análisis acerca de las estrategias de posicionamiento del autor y la función del uso de citas”
- **VII Congreso Internacional Cátedra Unesco “Lectura y Escritura: Continuidades, rupturas y reconstrucciones”.** Facultad de Lenguas. Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina. Ponencia presentada: “Modalidades discursivas: descripción a partir de las tareas de escritura de estudiantes de un Programa de Licenciatura en Historia”.
- **X Congreso Latinoamericano de la Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso.** Facultad de Filosofía y Letras. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Ponencia presentada: “¿Enseñanza-aprendizaje de la Argumentación en Biología? Un acercamiento a partir del discurso de los docentes”.
-

BRYAN GREEN

- “La instrumentalización (inter)nacional de las ideas”: mesa de discusión con Raúl Rodríguez Freire y José Santos Herceg. Segundo Encuentro Literario: Literatura, producción crítica y contingencia. Universidad Andrés Bello, Viña del Mar. 20 de noviembre de 2013.
- “La geometría política y la lectura post-humanista en *Historia universal de la infamia*”. Seminario Cartografía de los Estudios Literarios. PUCV, Sausalito. 24 de octubre de 2013.
- “Aproximaciones interdisciplinarias a los estudios literarios hispanoamericanos del XVII”, Primera Jornada Latinoamericana de Educación y Cultura. UDLA, Viña del Mar. 28 de junio de 2013.
- “La vida y virtudes de Salvadora de los Santos: Escritura jesuita y el ideal ascético en la Nueva España del siglo XVIII”. Latin American Studies Association International Conference. Washington, D.C. 29 de mayo de 2013.

RENÉ VENEGAS

Ponencias

- Noviembre 2013 “La organización retórica-discursiva en los trabajos finales de grado: variación disciplinar”. Ponencia presentada en el XX Congreso Internacional de la Sociedad Chilena de Lingüística. Universidad de la Santísima Concepción, Concepción, Chile.
- Octubre 2013 “The rhetorical organization of Senior Theses: Disciplinary variation”. Ponencia presentada en The 2nd colloquium “Linguistics in the Asia-Pacific. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Viña del Mar, Chile.
- Septiembre 2013 “La organización retórico-discursiva en los trabajos finales de grado: variación disciplinar”. Ponencia presentada en el VII Simpósio Internacional de Gêneros Textuais. Universidade Estadual do Ceara, Fortaleza, Brasil.
- Junio 2013 “Lingüística de corpus y procesamiento automatizado de textos”. Ponencia presentada en el Taller Latinoamericano de Tratamiento Autónomo del Lenguaje Humano. Asociación Mexicana para el Procesamiento del Lenguaje Natural, Puebla, México.

ROMUALDO IBÁÑEZ ORELLANA**Asistencia con ponencia**

- “Las Introducciones de Artículos de Investigación Científica de Biología y Derecho: Una comparación disciplinar desde las relaciones de coherencia causal”. II Congreso Internacional de Profesores de Lenguas Oficiales del MERCOSUR (CIPLOM). Simposio de Gramática del Español. Buenos Aires, Argentina.

Conferencia Plenaria

- “Approaching academic genres through a top-down bottom-up framework for the study of coherence”. The 2nd Colloquium Linguistics in the Asia-Pacific. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, Chile.

Seminario

- Relaciones semánticas, multimodalidad y disciplinariedad: Diversas formas de aproximarse al discurso académico desde los estudios basados en corpus. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

CURSOS DE PERFECCIONAMIENTO**MONICA CARDENAS**

- Taller: cómo fomentar la interacción a través del Aula Virtual
- Julio 25-26, 2013: Formación de docentes de Inglés en Chile Cuarto seminario: Metodología y estrategias de enseñanza
- Octubre 9-10, 2013. Formación de docentes de Inglés en Chile Quinto seminario: Implementación de estándares para formación inicial docente y métodos de evaluación
- Diciembre 5-6, 2013. Formación de docentes de Inglés en Chile Sexto seminario: Certificación y formación continua.

KATHARINA GLAS

- Curso de Perfeccionamiento “Rediseño de Asignaturas de Primer Año” (Dr. Paul Quick). Diciembre de 2013, PUCV.(curso dictado en el marco del Proyecto de Mejoramiento Institucional UCV1203.)
- Seminario Internacional “Mentoría de acompañamiento en procesos de práctica” (Dra. Lily Orland-Barak, Haifa, Israel). 19 de agosto de 2013, PUCV. (dictado en el marco del Proyecto de Mejoramiento Institucional UCV1203.)

STEPHANIE DIAZ GALAZ

- Diplomado en Docencia Universitaria, impartido por la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo, Vicerrectoría Académica, PUCV

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN ADJUDICADOS

MARCIA MARTINEZ

- Postulación **Proyecto DI** Iniciación 2013, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Título: “El teatro de Isidora Aguirre y Guillermo Calderón: Continuidades”, folio 371. Proyecto no adjudicado.
- Postulación **Proyecto FONDECYT** de Iniciación de la Investigación 2013, titulado “Aproximaciones a las continuidades y los procedimientos en el Teatro chileno actual”. Nº de folio 11130461. Proyecto adjudicado.

CRISTIAN GONZALEZ ARIAS

- 2010-2013. **Investigador Responsable.** Proyecto Fondecyt Nº 11100486, Nuevas prácticas discursivas en el espacio público: los cometarios de los lectores en los blog de periodismo.
- 2013-2016. **Investigador responsable.** Proyecto Fondecyt Nº 1140912, El discurso político de las comunidades virtuales de opinión en el espacio público de los portales electrónicos de la prensa chilena.

WALTER KOZA

- Proyecto DI: “Extracción automática de candidatos a términos del dominio médico mediante la aplicación de técnicas lingüísticas” (finalizado).
- Proyecto Fondecyt de Iniciación: “Extracción automática de candidatos a términos del dominio médico. Propuesta de elaboración de un extractor mediante la aplicación de técnicas lingüísticas” (en desarrollo).

TATIANA CALDERÓN LE JOLIF

- 2012-2014. “La poética de la frontera en la literatura hispanoamericana contemporánea (Chile-México)”. FONDECYT Nº11121303. Investigadora Responsable.
- Beca Postdoctoral. 2013. Edith Mora: “Espacios de significación y experiencia estética en la literatura de la frontera México-Estados Unidos”, becaria postdoctoral, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Investigadora Patrocinante.

Actividades de investigación

- **Pasantía de Investigación, Universidad de California, Irvine**, en el marco del Proyecto Fondecyt Iniciación nº 11121303, “La poética de la frontera en la literatura hispanoamericana contemporánea (Chile-México)”. Actividades realizadas: recopilación de los recursos bibliográficos para trabajo de campo (biculturalismo, estudios fronterizos), establecimiento de un diálogo con los académicos de la institución (Lucía Guerra, Viviane Mahieux), viaje a Tijuana y a México D.F. y encuentro con escritores (Román Luján, Rafa Saavedra).
- **Asistencia al curso de Celina Manzoni (UBA) “Literaturas de frontera, las fronteras de la literatura”**. 39 Feria Internacional del Libro de Buenos Aires.
- **Jornada Académica con el Grupo de investigación Colombia: tradiciones de la palabra**, Universidad de Antioquia, Medellín. Presentación de los resultados de investigación.
- **Pasantía de Investigación, Universidad Austral, Valdivia**, en el marco del Proyecto Fondecyt Iniciación nº 11121303, “La poética de la frontera en la literatura hispanoamericana contemporánea (Chile-México)”. Actividades: recopilación de los recursos bibliográficos para

el trabajo de campo (interculturalidad, etnoliteratura y literatura mapuche), establecimiento de un diálogo con los académicos de la institución (Iván Carrasco, Claudia Rodríguez, Sergio Mansilla).

RAUL RODRIGUEZ FREIRE

- Desarrollo (2012-2015) proyecto “Del género humano al capital humano. Una arqueología de las humanidades en Chile”. Financiado por FONDECYT.

STEPHANIE DIAZ GALAZ

- Proyecto Fondecyt Iniciación. El papel del conocimiento previo específico del tema en la comprensión de discurso especializado en interpretación simultánea. Abril-Mayo, 2013

SABELA FERNANDEZ

- 2012 al 2015. Proyecto FONDECYT 11121597. La variación denominativa en la representación y transmisión del conocimiento especializado a través cuatro disciplinas de las ciencias naturales y humanas. Investigadora Responsable.

MARISOL VELÁSQUEZ

- 2012-2014. **Alfabetización académica: escritura epistémica y argumentación en ciencias naturales y sociales en la Universidad**, Proyecto FONDECYT. Co-investigadora

CLAUDIO GUERRERO

Proyectos con fuentes de financiamiento externo adjudicados

- FONDECYT Iniciación N° 11121276, “Representaciones de infancia en la poesía chilena de la segunda mitad del siglo XX”, 2012-2015.

MÓNICA CÁRDENAS

- **Proyecto Fondecyt de Iniciación No. 11130218:** A preliminary framework for the development of an Interactive Virtual Tutor for second language listening comprehension. Ejecución a partir de Octubre 2013.
- **Proyecto Asignable DI Puntaje de Corte No. 184.748/ 2013:** Conceptualization and design of an Interactive Virtual Tutor to spur the use of help options in computer-based L2 listening materials: listener’s difficulties in comprehending L2 listening texts. Ejecución y finalización

ROMUALDO IBÁÑEZ ORELLANA

- 2012-2014. Proyecto FONDECYT 1120519, titulado “Las relaciones de coherencia en los géneros académicos: una aproximación desde la psicolingüística experimental basada en corpus”. Investigador Responsable.

PUBLICACIONES

MARCIA MARTINEZ

- Reseña. *La risa de Gabriela Mistral. Una historia cultural del humor en Chile e Iberoamérica* de Maximiliano Salinas Campos. En *Atenea* N° 507, I Sem. 2013. Pp. 215-218. ISI.
- Comité Editorial. VV.AA. 2013. *V Congreso Internacional de Dramaturgia Hispanoamericana actual*. Valparaíso, Editorial.
- Nov-2013. Presenta libro *Salvador Allende. Una vía pacífica al socialismo* de Maximiliano Salinas Campos, en el marco de la FILSA, 33ª FERIA Internacional del Libro de Santiago.

CRISTIAN GONZALEZ ARIAS

- **Artículo:** López, T. & González, C. Las expresiones agresivas en los comentarios de los usuarios de blogs periodísticos: un análisis por medio de la teoría de la valoración. *Revista Tonos Digital*, número 24.

MARISOL VELÁSQUEZ

- Marinkovic, J., Velásquez, M. & Olivares, M.G. (2013). Niveles de alfabetización en escritura académica: de la reproducción a la transformación del conocimiento disciplinar. En N. Pardo, de García, T. Oteiza y M.C. Asqueta (Comps.), *Estudios del discurso en América Latina. Homenaje a Ana María Harvey* (p.p. 129-149) Bogotá: ALED.

CLAUDIO GUERRERO

Publicaciones ISI

- Guerrero, Claudio (2013). “*Mala siembra* de Rafael Rubio” en *Acta Literaria*, 47, 161-164.
- Guerrero, Claudio (2013). “Palabras de una niña destetada a destiempo. Sobre el tema de la infancia en entrevista a Delia Domínguez” en *Taller de Letras*, 52, 201-214.

WALTER KOZA

Artículos

- Funciones gramaticales de la coma. Análisis y propuesta de detección automática. Situación: Enviado. *Revista Signos. Estudios de Lingüística (ISI)*.
- El inciso delimitado por comas. Análisis del fenómeno y propuesta de detección automática. Situación: Publicado. *Revista Logos* (no indexada).
- Propuesta de extracción automática de candidatos a término del dominio médico procesando información lingüística. descripción y evaluación de resultados. Situación: Aceptado, en prensa. *Alfa – Revista de Lingüística (ISI)*.

Libro

- *Estudios del lenguaje. Niveles de representación lingüística*. Escrito en coautoría con Zulema Solana, Bárbara Méndez, Silvia Rivero, Píppolo Cristina, Andrea Rodrigo, María José González y Carolina Tramallino. Proyecto Latin. En prensa.

<http://comunidad.proyectolatin.org/groups/info/1305>

TATIANA CALDERON

- 2013 "From Illusion to Negation: the Border of Forgetfulness in *Waiting for the Barbarians* (1980) by J.M. Coetzee and *Señales que precederán al fin del mundo* (2009) by Yuri Herrera". *Comparative Literature Studies*. University Park: Penn State University. Enviado el 23 de septiembre de 2013. ISI.
- 2013 "Robinson, Rousseau, Rodríguez: el naufragio de la utopía latinoamericana en *La Isla de Robinson* de Arturo Uslar Pietri", *Revista Chilena de Literatura*. Santiago: Universidad de Chile, n°83, 2013, 5-34. ISI.
- 2013 "El vals de la enajenación: la alteridad trágica en "El Árbol" de María Luisa Bombal", *Chasqui: revista de literatura latinoamericana*. Tempe: Arizona State University, n°42.2, noviembre 2013. En la imprenta. ISI.
- 2013 "Problemática de la alteridad en *Robinson Crusoe* de Daniel Defoe y 'Adiós Robinson' de Julio Cortázar", *Revista Iberoamericana* del Instituto Internacional de Literatura Iberoamericana, Pittsburgh. En espera de publicación. ISI.

MILLARAY SALAS VALDEBENITO

- Salas, M. (2013). Análisis de la organización retórica de las declaraciones públicas de empresas chilenas en tiempos de crisis. En N. G. Pardo, D. E. García, T. Oteiza S. & M. C. Asqueta (Comp.), *Estudios del discurso en América Latina. Homenaje a Anamaría Harvey*, (pp.771-792). Bogotá: Proeditor.

Artículos enviados y en arbitraje

- Salas, M. (en arbitraje). Metadiscourse in the genre research article (RA) in Spanish: Variation across disciplines. *Journal of Pragmatics*. (ISI)
- Salas, M. (en arbitraje). Developing the metacognitive skill of noticing the gap through self-transcribing: The case of students enrolled in an ELT training program in Chile. *Colombian Applied Linguistics Journal (CALJ)*. (SCIELO)
- Salas, M. (en arbitraje). Una propuesta de taxonomía de marcadores metadiscursivos para el discurso académico-científico escrito en español. *Revista Signos*. (ISI)

CLARA PARRA TRIANA**Artículos:**

- "Ateneo de la juventud y revista amauta: dos agentes colectivos en la consolidación intelectual hispanoamericana". En *Anales de Literatura Hispanoamericana*. Universidad Complutense de Madrid. SCOPUS

Reseña:

- "La reinención de Ariel. Reflexiones neoarielistas sobre posmodernidad y humanismo en el siglo XXI". En *Taller de Letras*. ISI (Aceptado para 2014)

Reseña: "Temas y problemas en la novela colombiana 1998-2008". En *La Palabra*. PUBLIBNDEX

Libros:

- 2013. *La pugna secreta: conformación del espacio de los estudios literarios hispanoamericanos*. Bogotá D. C.: Editorial Universidad Santo Tomás de Aquino, 2013, 181 páginas. ISBN 978-958-631-802-0

RAUL RODRIGUEZ FREIRE

Publicaciones en revistas

- "Hacia la emergencia de la literatura latinoamericana. Algunas reflexiones". *Nueva Revista del Pacífico* (2013): 9-26.
- "Voltaire en los trópicos o los trópicos sobre Voltaire: civilización v/s naturaleza en *Historia secreta de Costaguana*". *Revista de Crítica Literaria Latinoamericana* 78 (2013): 321-340. Revista indexada en ISI.
- "El retorno de lo ominoso: Conrad ante(s) de Freud". *Aisthesis* 54 (2013): 73-87. Revista indexada en SCielo.
- "La inmortalidad de Ulises entre Homero y Joyce". *Revista Co-herencia* (Bogotá) (2013): 57-61. Revista indexada en ISI.
- "Bolaño, Chile y la desacralización de la crítica". *Guaraguao* (2013): 63-74. Revista indexada en Latindex.
- "La crítica cultura en el siglo XXI. A propósito de Crítica y política, de Nelly Richard". *Taller de letras* 54 (2014). En edición. Revista indexada en ISI.
- Con Mary Luz Estupiñán, "Un ensayista en los trópicos (sobre Silvano Santiago)". *Otra travessía* 17 (2014). En edición. Revista indexada en Latindex.
- "Prefiero no saber". A propósito de *Postsoberanía. Literatura, política y trabajo*, de Óscar Ariel Cabezas (Buenos Aires: La Cebra, 2013). *Revista Archivos, UMCE* (Santiago), 2014.
- "Notas sobre *Mimesis. La representación de la realidad en la literatura occidental*, de Erich Auerbach". *Revista Alpha* (2014). Revista indexada en ISI. Aceptado para publicarse el primer semestre de 2014.
- "Ulysses' Last Voyage: Bolaño and the Allegorical Figuration of Hell", *Romance Notes* (2014). Revista indexada en ISI. Aceptado para publicarse el primer trimestre de 2015.

Publicaciones en revistas en evaluación

- "Literatura y heteronomía. A propósito del mito del archivo". *Estudios filológicos* (2014). Revista indexada en ISI.
- Reseña de Gastón Molina Domingo, ed., *Subjetividades, estructuras y procesos. Pensar las Ciencias Sociales*. Universidad Central de Chile, Santiago, Chile, 2012, 355 p. *Revista Polis* (2014). Revista indexada en Scielo.

Publicaciones en libros

- "La resistencia a la resistencia subaltern (ist) a", nuevo prólogo a la segunda edición *Estudios Subalternos: una cartografía a (des)tiempo*. Popayán (Colombia): Universidad del Cauca, 2013. 12-23.
- "Alejandro Zambra". Will H. Corral, Juan De Castro y Nicholas Birns, eds. *The Contemporary Spanish American Novel*. London/New York: Continuum/Bloomsbury, 2013. 390-397. Capítulo de libro con referato externo.
- "Carlos Franz". Will H. Corral, Juan De Castro y Nicholas Birns, Eds. *The Contemporary Spanish American Novel*. London/New York: Continuum/Bloomsbury, 2013. 335-338. Capítulo de libro con referato externo.
- "El lugar de Silvano Santiago en el pensamiento latinoamericano". Lúcia Helena Costigan y Denilson Lopes, eds. *Silvano Santiago y los estudios latinoamericanos*. Pittsburgh: Instituto Internacional de Literatura Iberoamericana, 2014. En edición.

- "Bolaño y las ficciones de la crítica". *Estrella Distante. Congreso Literario a 10 años de la muerte de Roberto Bolaño*. Alexis Candia, editor. Santiago/Valparaíso: Cuarto Propio/UPLA, 2014.
- "Pro-scriptum sobre la sociedad de control". Raúl Rodríguez Freire, ed. *Evaluación, gestión y riesgo. Para una crítica del gobierno del presente*. Santiago: Universidad Central, 2014. 11-36.
- "Prólogo". *Latinoamericanismo a contrapelo. Ensayos de Julio Ramos*, Raúl Rodríguez Freire, ed. Popayán: Universidad del Cauca. 2014. En edición.
- "Argonautas (a modo de presentación)". Raúl Rodríguez Freire, ed. *Argonautas. La correspondencia entre Erich Auerbach y Walter Benjamín*. Viña del Mar: Catálogo, 2014. En edición.
- "Auerbach como filólogo político". Raúl Rodríguez Freire, ed. *Argonautas. La correspondencia entre Erich Auerbach y Walter Benjamín*. Viña del Mar: Catálogo, 2014. En edición.
- "Capital humano". *El abc del neoliberalismo*. Mary Luz Estupiñán, Ed. Santiago: Sangría, 2014. En edición.

Publicaciones como libros

- Reedición *Estudios Subalternos: una cartografía a(des)tiempo*. Popayán: Universidad del Cauca, 2013, 396 pp. ISBN: 978-958-732-126-5
- Edición de *Evaluación, gestión y riesgo. Para una crítica del gobierno del presente*. Santiago: Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Central, 2014.
- Edición de *Latinoamericanismo a contrapelo. Ensayos de Julio Ramos*. Popayán: Universidad del Cauca, 2014. En prensa.
- Edición, traducción y notas de *Argonautas. La correspondencia entre Erich Auerbach y Walter Benjamín*. Viña del Mar: Catálogo, 2014. En prensa.
- Co-coordinación de *Crítica literaria y teoría cultural en América Latina. Para una antología del siglo XX*. Valparaíso: Ediciones Universitarias, 2014. En edición.
- *Sin retorno. Variaciones sobre archivo y narrativa latinoamericana*. Buenos Aires: La Cebra, 2014. En edición

STEPHANIE DIAZ GALAZ

Artículo

- 2013. *The role of advance preparation in simultaneous interpretation: A comparison of experienced and inexperienced interpreters*. ISI.

SABELA FERNANDEZ

Libros y Capítulos de Libros

- Fernández-Silva, S; Freixa, J; Cabré, M. T. [en prensa] " A method for analysing the dynamics of naming from a monolingual and multilingual perspective" Temmerman, R. y Van Campenhoudt, M. (eds.) *The dynamics of culture-bound terminology in monolingual and multilingual communication*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins. 2013.
- Cañete, P.; Fernández-Silva, S.; Janer, F. [aceptado] *El paper de la composició culta en la formació de neologismes en català: evolució diacrònica i productivitat dels afixos més freqüents*. Barcelona: Institut d'Estudis Catalans. 2013.

Artículos

- FERNÁNDEZ-SILVA, S.; (2013) La influencia del área disciplinar en la variación terminológica: un estudio en un corpus interdisciplinario sobre pesca. *Revista Signos, Estudios de Lingüística*, 46(83), 361-388. ISI
- RIMASSA, C.; FERNÁNDEZ-SILVA, S. [aceptado] 2013. Conceptualización del espacio y su relación con el desarrollo cognitivo: un estudio piloto en el español de Chile. *Alpha. Revista de Artes, letras y filosofía*. ISI.
- FERNÁNDEZ-SILVA, S. (2013) Punto de vista y variación denominativa. *Revista Debate Terminológico* 9, 11-37. Latindex.

RICARDO BENITEZ

- Un análisis descriptivo de la arquitectura de la oralidad. *Foro Educativo*, 22, 13-30.
- Calidad de la producción escrita en dos secuencias textuales según tipo de establecimiento educacional. *Logos. Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura* (pp.127-150). Disponible en: www.revistasuserena.cl/logos
- Discurso oral y escrito en la edad escolar: Relaciones entre complejidad sintáctica oral y calidad de la producción escrita en dos secuencias textuales". En N. G. Pardo, D. E., Gracia, T. Oteiza, & C. Asqueta, (Comp.) *Estudios del discurso escrito en América Latina. Homenaje a Anamaría Harvey* (pp. 111-128). Bogotá: ALED.

MÓNICA CÁRDENAS

Publicaciones en revista ISI:

- Artículo: Decoding the CoDe: A framework for the conceptualization and design of help options in computer-based L2 listening *ReCALL journal*.
- Artículo: New English cultures and learner autonomy for intrinsic motivation and democratic empowerment in the Chilean context, *English Language Teaching Practice and Critique*

Preparación manuscritos:

- Teachers' implicit theories and use of ICTs in the language classroom. *Technology, Pedagogy & Education (ISI)*

KATHARINA GLAS

- Glas, K. (2013). *Teaching English in Chile. A study of teacher perceptions of their professional identity, student motivation and pertinent learning contents*. Frankfurt/Main: Peter Lang.
- Glas, K. & M.S. Cárdenas-Claros (2013). New English cultures and learner autonomy for intrinsic motivation and democratic empowerment in the Chilean context. *English Teaching: Practice and Critique* 12: 3, 23-40. Disponible en: <http://education.waikato.ac.nz/research/files/etpc/files/2013v12n3art2.pdf>.

BRYAN GREEN

- " 'El rudo y penoso magisterio de un indio': Magisterium, Asceticism and Mimesis in Eighteenth-Century Jesuit Histories of Lower California". (artículo enviado en marzo de 2013)
- Reseña de *Manifiesto apologético de Diego de Rosales*, edición de Andrés Prieto (aceptada por Taller de Letras PUC)

RENÉ VENEGAS**Capítulos de Libros**

- Venegas, R. (2014). Hacia un perfil de los papeles semánticos en la atribución autorial del conocimiento en el Trabajo Final de Grado. En A. Adelstein (Ed.) Interfaces semánticas (pp. 163-180). Mendoza: Editorial FFyL-UNCuyo y SAL. [En Línea]. Disponible en <http://www.ffyl.uncu.edu.ar/spip.php?article4021>

ROMUALDO IBÁÑEZ ORELLANA

- Sotomayor, Coloma, Parodi, Ibáñez, Cavada y Gysling (2013). Percepción de los estudiantes de pedagogía sobre su formación inicial. Magis, Revista Internacional de Investigación de Educación, 5 (11), 375-392. SCOPUS

TESIS DIRIGIDAS**MARCIA MARTINEZ****Pregrado**

Dirección de Tesis

- Primer Semestre 2013: 4
- Segundo Semestre 2013 (en curso): 5

CRISTIAN GONZALEZ ARIAS**Primer Semestre:**

Tesis Doctoral: 3 (LIN 995-06, LIN 995-10, LIN 995-12,)

Tesis Magister: 1 (LIN 5050-06)

Segundo Semestre:

- Tesis Doctoral: 3 (LIN 995-06, LIN 995-10, LIN 995-12)

MARISOL VELASQUEZ**Postgrado:**

- LIN5050-01 Tesis Katherine Collao Ferreira (Magíster en Lingüística Aplicada)
- LIN6007-05 Proyecto de Tesis Paula Fuentes Fuentes (Magíster en Lingüística Aplicada)

CLAUDIO GUERRERO**Tesis de Postgrado dirigidas**

- "Poética del peligro. Crisis de la experiencia y poesía visionaria en Oscar Hahn", Andrés Melis Jiménez. Tesis para optar al grado de Doctor en Literatura, Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 2013.

Tesis de Pregrado dirigidas

- "La infancia signada por la muerte: urgencias de arraigo en *lengua ósea* de Sergio Muñoz y *El margen del cuerpo* de Florencia Smiths", Guillermo Ardissoni Abarca. Tesis para optar al grado de Licenciado en Lengua y Literatura Hispánica, Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 2013.
- "Configuración de la infancia anómala en *Mi hijo Down* y en cuatro textos poéticos de Pablo Paredes M.", Catalina Espinoza Vera. Tesis para optar al grado de Licenciado en Lengua y Literatura Hispánica, Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 2013.

- “¿Cómo entendemos nuestro presente a partir de nuestro pasado? Literatura y dictadura: un acercamiento a la memoria. Propuesta didáctica para cuarto año de enseñanza media-plan común”, Betsabé Delgado Carrasco. Trabajo de título para optar al grado de Licenciado en Educación y el título de Profesor de Castellano y Comunicación, Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 2013.
- “Imágenes de la identidad personal, nacional y cultural: medios de comunicación como parte de su influencia y (de) construcción. Propuesta didáctica para tercer año de enseñanza media-plan diferenciado Literatura e identidad”, Camila Barraza Méndez. Trabajo de título para optar al grado de Licenciado en Educación y el título de Profesor de Castellano y Comunicación, Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 2013.
- “Construyendo identidades a través de los imaginarios locales de Chile. Propuesta didáctica para taller de lectura y producción literaria de tercero y cuarto medio”, Paz Alarcón Martínez. Trabajo de título para optar al grado de Licenciado en Educación y el título de Profesor de Castellano y Comunicación, Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 2013.
- “La experiencia poética en el aula: los pequeños dioses juegan con versos. Propuesta didáctica para séptimo año básico de plan común”, Ariel Mendoza Ríos. Trabajo de título para optar al grado de Licenciado en Educación y el título de Profesor de Castellano y Comunicación, Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 2013.
- “Propuesta didáctica de Castellano y Comunicación para octavo año de enseñanza básica: Detectives de la palabra: investigando con la literatura. Una aproximación al género policial”, Daniella Olgún Ramírez. Trabajo de título para optar al grado de Licenciado en Educación y el título de Profesor de Castellano y Comunicación, Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 2013.

TATIANA CALDERÓN LE JOLIFF

Tesis de Pregrado Licenciatura

- LCL592-04 Macarena Ortiz: “El Sujeto Marginal en la literatura fronteriza: *Por una poética antes del paleolítico y después de la propaganda* (2000) de Heriberto Yépez y *Mapurbe, venganza a raíz* (2009) de David Aniñir Guilitraro ”
- LCL592-04 Javier González: “El tercer espacio en *Señales que precederán al fin del mundo* (2010) de Yuri Herrera y en *Calafate* (2006) de Enrique Valdés ”
- LCL592-05 María Belén Contreras: “Cuerpos fronterizos: una poética de la muerte en *Reducciones* (2013) de Jaime Huenún y *La transmigración de los cuerpos* (2013) de Yuri Herrera”
- LCL592-05 Kevin Muñoz: “Los márgenes de la ciudad en *Libertad: Ciudad de paso* de Omar Pimienta y *Mapurbe, venganza a raíz* de David Aniñir”

- LCL592-05 Betsabé Delgado: "El erotismo en *Estilo* de Dolores Dorantes y en *Seducción de los venenos* de Roxana Rupailaf"
- LCL592-05 Claudia Salinas: "La ciudad y el puerto: espacios fronterizos en *Tierra de nadie* de Eduardo Antonio Parra y *Puerto Trakl* de Jaime Huenún".

Tesis Posgrado

- **Cotutela de Tesis Doctoral** con la Universidad Paris III (co-directora, Dra Florence Olivier). Ximena Figueroa: "Poéticas del desarraigo: exilio, exofonía, nostalgia en cuatro poetas de Valparaíso" Primero y Segundo.
- **Tesis de Magíster**. Christopher Uribe: "El rito como cruce fronterizo en Ceremonias de Jaime Huenún e Instrucciones para cruzar la frontera de Luis Humberto Crosthwaite". Segundo.

MILLARAY SALAS

Tesis de Pregrado

Autora: Blanco Lagos, Lorena

Título: "Stop imagining your audience in their underwear"

Autora: Olivares Tapia, María Andrea

Título: "Exploring Different Genres in Contemporary Music: Recurring Themes and Stereotypes"

Autora: Oyarzo Arriado, Paulina

Título: "Be ad-ware"

Autora: Núñez Chauffleur, Judith

Título: "Exploring the discourse of bullying"

Autora: Hormazábal Canales, Victoria

Título: "English, Camera, Action!"

Autora: Riquelme Tapia, Camila

Título: "Towards a deeper understanding of the sociocultural components of discourse"

Autora: Rivera González, Francisca

Título: "Constructing an inclusive society through discourse analysis"

Autora: Romero Contreras, Miriam

Título: "Promote yourself and study abroad: An EAP elective course for ELT junior students "

Autora: Salinas Valero, Paula

Título: "Argubate: learning argumentation through debate"

Autora: Troncoso Cortés, Victoria

Título: "Politeness: Chief sign of Culture An elective workshop for high school students"

RICARDO BENITEZ**Trabajos de titulación guiados**

- **Modern Day Australia: A Sip of the Multicultural Jug. An Elective Workshop for 12th graders** (estudiante: Diego Caro)
- **Thinking Critically about the Cold War. A Film-based Course for Seniors** (estudiante: Rodrigo Castro)
- **Let's Learn English Using the Student's Own Culture: The Atacama Desert Area Seen through the Eyes of Its People** (estudiante: Ana María Concha)
- **American Football's Cultural Tackle: An Elective Course Designed for Sophomores.** (estudiante: Rubén Polanco)
- **American Culture through Contemporary TV Shows and Their Different Genres. An Elective Workshop for 8th Grade Students** (estudiante: Jessenia Torres)
- **Truth and Untruths behind Terrorism: The Impact of violence on the U:S. Society. An elective Workshop for 12th graders** (estudiante: Daniel Barrios)
- **Jazz: The Father of Modern Music. An Elective Workshop for Year 11** (estudiante: Pablo Bizama)
- **Discovering the Chilean Dream: A Workshop on how the American Dream is Manifested in the Chilean Culture** (estudiante: Daniela Herrera)

SABELA FERNÁNDEZ**Tesis para optar al grado de Licenciatura**

- D'Arcangeli, Gonzalo. (2013). Variación denominativa en noticias de divulgación científica: una estrategia divulgativa de manipulación discursiva. Universidad de Católica de Valparaíso. Tesis para optar al grado de Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánicas.

Tesis De Postgrado

- Becerra, Nelson. Uso de la terminología en la producción de textos disciplinares: elementos para un diccionario pedagógico de psicología. (en curso) Magíster en Lingüística Aplicada

BRYAN GREEN**Tesis De Pregrado**

- Karime Parodi Ambel, "Aproximación al *Tratado de la importancia y utilidad que ay en dar por esclavos a los Indios rebelados de Chile* por Melchor Calderón" (Licenciatura en Literatura Hispánica)

MONICA CARDENAS

- Dirección de tesis de doctorado, LIN 995-9

RENÉ VENEGAS**Tesis dirigidas Doctorado**

- Meza, P. (Finalizada). La comunicación del conocimiento en las secciones de tesis de lingüística: Determinación de la variación entre grados académicos.
- Núñez, M. (en desarrollo). La representación semántica del conocimiento disciplinar en las tesis de doctorado de literatura, lingüística y filosofía.

Comisión de Tesis otras Unidades

- Participación en la comisión evaluadora de tesis de Magíster en Ingeniería Informática, PUCV. Nombre de la tesis: "Predicción de tendencias del mercado de acciones usando noticias". Alumno: Alberto Hoyts.

COORDINACIÓN DEPARTAMENTOS

RICARDO BENITEZ

Coordinador de la Carrera Pedagogía en Inglés

- Se adquirió un total de 91 libros por la cantidad de \$2.122.119. Todos los libros fueron enviados a procesamiento para su uso tanto de los profesores como de los estudiantes.
- En conjunto con la Dirección del ILCL, el Decanato de la Facultad de Filosofía y Educación y la Comisión Fulbright, se gestó la visita de la Dra. Cecile Arquette de la Bradley University, Peoria, Illinois, Estados Unidos. Las labores de la Dra. Arquette fueron acordadas entre ella, la Comisión Fulbright y este Departamento previamente para que impartiera clases a nivel de pregrado el primer semestre de 2014 en la Carrera de Pedagogía en Inglés y para que diera charlas tanto a los profesores del Departamento de Inglés como a aquellos que ejercen en el sistema educacional chileno.
- Se organizó la observación de clases de algunos profesores agregados que sirven a la Carrera de Pedagogía en Inglés, previa entrega de una pauta de observación a dichos profesores y se solicitó a los profesores observadores que emitieran un informe escrito tras esta instancia considerada como parte integral del mejoramiento de la docencia. Los informes se basaron en un “Protocolo de Observación” y una “Retroalimentación por Observación de Pares” de acuerdo al Sistema de Monitoreo de Docentes cuya fuente es la Unidad de Evaluación Curricular (DDCyF).
Los profesores observados fueron Enzo Pescara, Marianna Oyanedel, Leslie Lara, Eduardo Martínez, Ronald Dotte y Giovanna Montaner, quienes recibieron retroalimentación acerca de su docencia por parte de los profesores observadores.
Los informes de dichas observaciones de clases se mantienen en el archivador de este Departamento.

EXTENSIÓN Y ASISTENCIA TÉCNICA

RENÉ VENEGAS

- Noviembre 2013 “Trabajo Final de Grado en Literatura: de las palabras al discurso”. Charla presentada a los estudiantes y académicos del Magíster de Literatura de la Universidad de Concepción. Universidad de Concepción, Chile.

MARISOL VELASQUEZ

- **Estrategias innovadoras para desarrollar comprensión de textos escritos.** Escuela San Judas Tadeo de Valparaíso (octubre a diciembre).
- **Estrategias para desarrollar producción de textos escritos en diferentes áreas del currículum escolar.** Colegio Luterano Concordia, Playa Ancha, Valparaíso, (marzo-agosto).
- **Estrategias de comprensión de textos escritos: Inferencias, argumentación e incremento de vocabulario.** Escuela Particular N° 20 San Luis, Cerro Alegre, Valparaíso (enero).

CLAUDIO GUERRERO

- Charla "Literatura e infancia". En XIX Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología, Explora Conicyt, Instituto Superior de Comercio Alberto Blest Gana A-34, Viña del Mar, octubre 2013.
- Entrevista "Conversaciones con Jaime Quezada", 16 de octubre de 2013, Sala Silvano Mazzón, Campus Sausalito.
- Organizador de Lectura poética "40 años", 10 de septiembre de 2013, Anfiteatro, Campus Sausalito. Poetas invitados: José Ángel Cuevas, Jaime Pinos, Alejandra González, Gladys González, Felipe Moncada, Chirimoyano, Claudio Guerrero, Catalina Espinoza y Carlos Soto Román

WALTER KOZA

- Conferencia en la Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario (Rosario, Argentina), sobre extracción automática de terminología médica. Julio de 2013.
- Conferencia en la Universidad de Deusto (Bilbao, España), sobre temas de lingüística computacional. Septiembre de 2013.

CRISTIAN GONZALEZ ARIAS

- **Conferencia: Coloquio interdisciplinario de Estudios del discurso. CIED.** Organizado por estudiantes de las carreras de Psicología y Castellano y Comunicación de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, el 12 de noviembre de 2013.

Asistencia Técnica

- Evaluación de proyectos de investigación: segundo semestre de 2013. Universidad Católica de la Santísima Concepción.

ROMUALDO IBÁÑEZ ORELLANA

- Congreso Internacional Second colloquium: Linguistics in the Asia Pacific. Miembro Comisión organizadora.

**DEPARTAMENTO DE EXTENSION
ACTIVIDADES REALIZADAS 2013**

Fecha	Evento y lugar	Coordinador Profesor PUCV
Miércoles 24 de Abril 2013	Festival "Las Bellas Francesas" 19h en La Piedra Feliz, Valparaíso.	Tatiana Calderón
Jueves 25 de Abril 2013	Inauguración del año lectivo del ILCL: "Del género humano al capital humano: una arqueología de las humanidades en Chile" (Proyecto Fondecyt) Aula Media, 11h45.	Tatiana Calderón
Lunes 6 de Mayo 2013	Presentación: "Marranismo, cine y literatura", Aula Media, 11h45.	Raúl Rodríguez
Jueves 13 de Mayo 2013	Conversatorio con los profesores del departamento de literatura. Sala de reunión 6-8, 10hrs.	Augusto Sarrocchi/Tatiana Calderón
Jueves 23 de Mayo 2013	Presentación proyecto de investigación. Conferencia: "La vida y virtudes de Salvadora de los Santos: la escritura jesuita y la moral de esclava en la Nueva España del siglo XVIII". Aula Media, 17h30.	Raúl Rodríguez/ Tatiana Calderón
19-20 de Junio 2013	- Conferencia "Silvina Ocampo y Arturo Carrera: La infancia como teatro del don", basado en dos poetas argentinos, específicamente en "Los enemigos de los mendigos" de Silvina Ocampo y "Títere de la moneda" de Arturo Carrera. 19 de junio, 11h45, Aula Media. - Charla con estudiantes de postgrado en torno al tema "Experiencia y pobreza en textos de Clarice Lispector, César Aira, Osvaldo Lamborghini, Tununa Mercado y Mario Levrero". 20 de junio de 2013, 18:30 horas, Sala Silvano Mazzon.	Claudio Guerrero
Jueves 4 de Julio 2013	Seminario Martín Cerda. Conferencia magistral: "Martín Cerda: tensiones y la búsqueda del perdido tiempo presente". 18:30 hrs., Centro Cultural de la Casa Museo La Sebastiana de la Fundación Pablo Neruda (Calle Ricardo de Ferrari 692, Valparaíso).	Hugo Herrera, estudiante del Doctorado en Literatura.
Lunes 5 de Agosto 2013	Encuentro con los profesores del departamento de Literatura y los estudiantes del postgrado en Literatura. Discusión sobre el texto: "Transculturación en suspenso". Sala Silvano Mazzón, 10h00.	Raúl Rodríguez

Miércoles 21 de agosto 2013	Conferencia. Silvano Mazzón. 11h30. "Lectores insurgentes".	Clara Parra
9-11 de Septiembre 2013	Proyecto 40 años desde el Golpe militar	Marcia Martínez
Jueves 12 de Septiembre 2013	Seminario Martin Cerda. Conferencia magistral. 18:30 hrs., Sala Silvano Mazzón.	Hugo Herrera, estudiante del Doctorado en Literatura.
Miércoles 25 y Jueves 26 de Septiembre 2013	- Lanzamiento documental " <i>Locations</i> " y discusión. Aula Media. - Charla con estudiantes de postgrado.	Catalina Forttes
2 de octubre 2013	Presentación título: "Figuras de la violencia en la narrativa argentina contemporánea". Aula Media.	Raúl Rodríguez
16 de octubre 2013	"Conversaciones con Jaime Quezada. Infancia y poesía". 11:45 horas, Sala Silvano Mazzón.	Claudio Guerrero
Jueves 24-25 de octubre 2013	Jornadas de Estudiantes "Cartografía de los Estudios Literarios: Una Travesía por la Geografía Literaria Latinoamericana" enmarcadas en las XXXVI Jornadas de Estudios Hispánicos. - Paneles de invitados. - Ciclo de ponencias. - Lanzamiento libro de la profesora Clara Parra (PUCV) <i>La pugna secreta. Conformación del espacio de los estudios literarios hispanoamericanos.</i>	Estudiantes de pregrado de la carrera de Pedagogía en Castellano y Comunicación (Nicolás Vicente, Josefina Rodríguez, Andrea Rojas...).
Miércoles 23 de octubre 2013	Conferencia Magistral "La poesía concreta brasileña en la tradición de vanguardia" 18:30 horas, Sala Silvano Mazzón	Hugo Herrera
Jueves 7 de Noviembre 2013	Entrevista/Conversatorio con equipo Fondecyt y estudiantes de postgrado y de pregrado. 17:00 hrs., Sala Silvano Mazzón.	
Jueves 14 de Noviembre 2013	Seminario Martin Cerda. Conversatorio final. 18:30 hrs., Sala de Silvano Mazzón.	

AUGUSTO SARROCCHI CARREÑO
DIRECTOR

INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE





PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO

CUENTA ANUAL 2013



INSTITUTO DE MÚSICA

Período: 01 de enero al 31 de diciembre de 2013

ENRIQUE REYES SEGURA

Índice

I.	Presentación General de la Cuenta	17
II.	Aportes a los Objetivos del PDEI	18
II.1.	Área de Pregrado	18
II.1.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	18
II.1.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	20
II.2.	Área de Estudios Avanzados	21
II.2.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	21
II.2.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	23
II.3.	Área de Investigación	24
II.3.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	24
II.3.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	25
II.4.	Área de Internacionalización	26
II.4.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	26
II.4.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	27
II.5.	Área de Vinculación con el Medio	28
II.5.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	28
II.5.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	29
II.6.	Área de Gestión	30
II.6.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	30
II.6.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	30
III.	Principales Conclusiones	32
IV.	Anexos	94

I. Presentación General de la Cuenta

La presente cuenta fue elaborada entre los días 21 de abril y 13 de mayo de 2014 y consigna un breve resumen de los logros más relevantes alcanzados por la Unidad Académica entre los meses de enero y diciembre de 2013. Esta cuenta fue preparada por el Director, profesor Enrique Reyes Segura con la colaboración de los académicos que conforman el equipo de Dirección, es decir, Jefe de Extensión profesor Félix Cárdenas, Jefe de Relaciones Internacionales profesor Carlos Miró, Director de Postítulo profesor Daniel Díaz Soto, Directora del Conservatorio profesora Heike Scharrer, Jefe de Investigación profesor Nelson Niño, Secretario Académico profesor Samuel Quezada Soto y Jefe de Docencia profesor Raúl Aranda Riveros.

Durante el año académico 2013, el Instituto de Música desarrolló una serie de actividades en los ámbitos de docencia, investigación, extensión y gestión académica en concordancia en primera instancia con su Plan de Desarrollo Estratégico 2008 – 2012 y su misión y en segunda instancia con el nuevo Plan de Concordancia 2011 - 2016. En el ámbito de la docencia de pregrado cabe señalar que en noviembre de 2013 se inició el proceso de autoevaluación de la Carrera de Pedagogía con miras a la acreditación. Para tales efectos se realizó una ceremonia hito que involucró a todo el Instituto de Música a la cual asistieron las autoridades de la Vicerrectoría Académica y de la Dirección de Desarrollo Curricular (DDCyF).

El énfasis general en la gestión de la unidad perseveró en la profundización del posicionamiento del Instituto de Música PUCV tanto a nivel nacional como internacional que se inició el año 2006. El año 2013 se firmó un convenio marco de cooperación con la Universidad Nacional de Villa María, Córdoba, Argentina, además se realizó la décima versión del Festival Internacional de Música Contemporánea Darwin Vargas que sin duda contribuyó en gran medida a este propósito al contar con invitados internacionales provenientes de México, Ucrania y España, como asimismo la inserción de un estudiante adscrito al programa de Composición Musical que se incorporó en el segundo semestre de 2013 en el programa homólogo que se imparte en la Escuela Superior de Música y Teatro de Hamburgo, Alemania, institución con la cual existe un convenio de intercambio firmado el año 2009. A lo anterior se suman una serie de actividades académicas realizadas por distintos docentes en Argentina, Puerto Rico y Brasil.

Por otra parte el Instituto de Música el año 2013 cumplió 42 años de vida desde su creación el año 1971, periodo durante el cual se han consolidado tres líneas de desarrollo fundamentales como son la composición musical, la interpretación musical y la pedagogía en música. Es precisamente en esta última línea de desarrollo que el año 2013 se incorpora al staff de académicos un profesor asociado Dr. En Ciencias de la Educación cuya línea de investigación se ubica en la cognición musical. Una cuarta línea, la musicológica se encuentra aún en estado de desarrollo.

Por último en el terreno de las publicaciones, el año 2013 se firmó un convenio particular entre la Facultad de Artes de la Universidad de Chile y nuestra Universidad con miras a la publicación conjunta de un libro de partituras de compositores chilenos en el cual se consignan dos obras para piano solo, de los académicos del IMUS Boris Alvarado y Enrique Reyes.

No obstante lo anterior, se constituye en un desafío importante y declarado en el Plan de Concordancia, fortalecer la investigación con miras a las publicaciones indexadas especialmente en el ámbito pedagógico y musicológico, así como también la elaboración de un programa de postgrado conducente al grado de magíster en composición musical.

II. Aportes a los Objetivos del PDEI

II.1. Área de Pregrado

II.1.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL SELLO VALÓRICO INSTITUCIONAL COMO EJE TRANSVERSAL DE LA FORMACIÓN DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Perfiles de egreso basados en competencias (incluyendo las competencias de Formación Fundamental)	Número de perfiles de egreso de programas de pregrado basados en competencias , que incorporan competencias de formación fundamental	El Instituto de Música imparte cinco programas, todos los cuales cuentan con perfiles de egreso basados en competencias, validados y que consideran competencias de Formación Fundamental. Este trabajo fue realizado en los años 2004 y 2008.
Académicos que participan en programa de fortalecimiento de la docencia universitaria de pregrado y apropiación del sello valórico	Número de académicos que participan en actividades de interacción académica que favorezcan una mayor apropiación del sello valórico PUCV por año. Valor acumulado	6 profesores participaron en noviembre y diciembre de 2013 en programa impartido por la DDCyF
Incorpora inglés en los planes de estudio	Número de carreras que incorporan el dominio del inglés en sus planes de estudio	0

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 ASEGURAR LA CALIDAD Y EFECTIVIDAD DE LOS PROCESOS FORMATIVOS DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Porcentaje de retención en primer año	$(\text{Estudiantes cohorte T regulares en el año T+1} / \text{Estudiantes de la cohorte T regulares en el Año T}) * 100$	Pedagogía: 87%. Dos profesores realizaron perfeccionamiento en el mes de diciembre en rediseño de asignaturas. En este caso se aplicó a la asignatura de análisis de la composición de primer año con miras a incrementar la retención en ambos programas. La meta declarada fue de un 76% y se logró un 87% y en interpretación la meta fue de un 77% y se logró sólo un 67%. También el Comité Curricular diseñó e implementó un programa de tutoría a estudiantes de primer y tercer año para la detección de causales de deserción, y realizó algunas acciones de refuerzo y derivación a las instancias correspondientes en el caso de estudiantes con riesgo.
Porcentaje de retención en tercer año:	$(\text{Estudiantes cohorte t regulares en el año t + 3} / \text{estudiantes cohorte t regulares en año t}) * 100$	Durante el año 2013 no se implementó actividades dirigidas a abordar este indicador. Pedagogía: 54% meta 70% Interpretación: 34% meta 80%
Tiempo de titulación:	Suma (Año de titulación de los estudiantes titulados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los titulados en el año t) / Total de personas titulados en el año t. Donde, Titulados del año t = titulados con decreto de titulación del año t.	Pedagogía: 6.6 Meta : 6.5 Interpretación: 7.9 Meta: 8.5 Se revisó y derogó en el CUA la norma de desfase curricular para dar más fluidez curricular a los estudiantes.
Tasa de titulación oportuna	$(\text{Número de titulados en el tiempo de duración de la carrera} + 1 / \text{Número de matriculados de la cohorte t})$	Pedagogía: 21% Meta : 31% Interpretación: 22% Meta: 20%
Rediseños curriculares	Nº de carreras que realizan ajustes en sus currículos	El ajuste curricular está programado para el año 2016 de acuerdo al siguiente calendario: 2013 se evalúa el plan (la evaluación se ha hecho parcialmente); 2014 se elabora el rediseño curricular (incluye cambio de prerrequisitos en las asignaturas

		Problemáticas de la Música y Conjunto Instrumental; reubicación de las asignaturas Técnica Vocal Aplicada, Práctica Docente Inicial y Metodología de la Investigación; incorporación del inglés.); 2015 se tramita para que el 2016 entre en vigencia.
Años de acreditación de los programas	Nº Años de acreditación de carreras de pregrado	- Pedagogía en Música: 5 años (2010-2015) - Interpretación Musical: 6 años (2011-2017) - Licenciatura en Ciencias y Artes Musicales: 7 años (2012-2019). Proceso realizado en año 2011.
Acreditación internacional	Número de programas de pregrado con acreditación internacional vigente o en proceso en el año t	No hay programas con acreditación internacional.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.1.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Fortalecer el sello valórico institucional como eje transversal de la formación de pregrado
	<ul style="list-style-type: none"> - Difusión de información y participación en actividades relacionadas con el decreto 1363 que reducía las horas de educación musical en el currículo escolar. - Realización de Encuentro de Lectura Musical, en el que se presentaron en concierto los estudiantes de la asignatura Lectura Musical de todos los niveles del IMUS. - El 24 de enero se realizó la Jornada de Evaluación de la Propuesta Curricular 2009 con participación de un importante número de académicos del IMUS organizados en tres mesas de trabajo.

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Asegurar la calidad y efectividad de los procesos formativos de pregrado
	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de examen de diagnóstico auditivo y vocal a alumnos ingresados a primer año. - Aplicación de encuesta sobre conocimientos previos y áreas de interés en la música a estudiantes de primer año. <p>El Comité Curricular se encuentra en la fase final del diseño de un instrumento de evaluación de las asignaturas de curriculum actual, el cual será aplicado durante el año 2014.</p>

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Asegurar una oferta académica con identidad institucional al servicio de la sociedad y del desarrollo del conocimiento
	El Instituto de Música implementó dos programas de diplomado dirigido a profesores de Educación Musical de la zona: Diplomado en Pedagogía Musical Zoltan Kodaly y Diplomado de Percusión en el Aula Escolar.

II.2. Área de Estudios Avanzados

II.2.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 ASEGURAR LA CALIDAD Y LA EFECTIVIDAD DE LOS ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores		Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Programas de magíster acreditados	de	Número de programas de magíster con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	No existen programas de magíster en la Unidad Académica.
Programas de doctorado acreditados	de	Número de programas de doctorado con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	No existen programas de doctorado en la Unidad Académica.
Tiempo de graduación de magíster	de de	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de magíster graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de magíster graduados en el año t).	0
Tiempo de graduación de doctorado	de de	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de doctorado graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de doctorado graduados en el año t).	0

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos

OE2 IMPULSAR EL CRECIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de estudios avanzados, magíster	Número de estudiantes matriculados regulares de magister en el año t.	0
Estudiantes de estudios avanzados, doctorado	Número de estudiantes matriculados regulares de doctorado en el año t.	0
Estudiantes de magíster provenientes de programas de pregrado articulados	Número de estudiantes matriculados regulares en programas de magíster en el año t que a su vez sean estudiantes regulares de pregrado en el año t.	0

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.2.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Asegurar la calidad y efectividad de los programas de estudios avanzados

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Impulsar el crecimiento de los programas de estudios avanzados
	<ul style="list-style-type: none"> - Se ha implementado los postúlos de Composición Musical e Investigación Musical. - Se ha constituido una comisión de estudio de programas de postgrado para la implementación de un programa de magíster para el año 2016.

II.3. Área de Investigación

II.3.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER Y CONSOLIDAR LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ACTIVAS Y DESARROLLAR NUEVAS LÍNEAS EN DIVERSAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Proyectos con fuentes de financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos adjudicados en el año t con fuentes de financiamiento externas: CONICYT (FONDEF, FONDECYT, Explora, etc.), INNOVA, FIA, COPEC UC, FONIDE, FONIS, INACH, Internacionales (CYTED, AECID, Alfa III, 7PM, etc.).	1 Proyecto FONDART en la línea de Actividades Formativas: "Actividades de formación para agentes de enseñanza musical según el concepto Kodály de educación musical" (\$8.692.877) "X Festival Internacional de Música Contemporánea Darwin Vargas". Proyecto de excelencia, Fondo de la Música (CNCA) 2013-2014.(\$20.000.000)
Publicaciones ISI	Número de publicaciones ISI WoS en el año t.	0
Publicaciones Scielo	Número de publicaciones Scielo Chile en el año t.	0

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 IMPULSAR LA INNOVACIÓN Y EL EMPRENDIMIENTO EN LA PUCV.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Patentes solicitadas	Número de patentes solicitadas en el año t, presentadas a INAPI	0
Proyectos de emprendimiento con financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos de emprendimiento adjudicados en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (por año)	0
Proyectos de innovación con financiamiento externo vigentes	Número de proyectos de innovación vigentes en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (valor acumulado)	0

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.3.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	Fortalecer y consolidar las líneas de investigación activas y desarrollar nuevas líneas en diversas áreas del conocimiento
	<p>1. Proyectos de Creación Artística DI PUCV 2013:</p> <p>a) Dr. Boris Alvarado: “Creación y realización de la Sinfonía Orgánica 2013 ‘Aún deseo soñar en este valle’ Espíritu de la naturaleza sobre un poema de Elicura Chihuailaf en 4 movimientos orgánicos para papel, agua, madera y piedra; coro femenino y orquesta”.</p> <p>b) Dr. Nelson Niño: “Celso Garrido-Lecca: Síntesis musical de dos pueblos”. Proyecto presentado posteriormente al Fondo del Libro 2013 (no adjudicado).</p> <p>2. Coloquio de Investigación en Música 2013. Presentación de alumnos y profesores del departamento de Historia del Instituto de Música y profesores invitados de otros centros de estudios superiores.</p> <p>3. “Gracias a la vida, Trío para un Nuevo Tiempo y el tercer período compositivo de Celso Garrido-Lecca”. Artículo enviado por el Dr. Nelson Niño Vásquez a la Revista Musical Chilena (ISI) en mayo de 2013 (todavía en proceso de evaluación editorial).</p> <p>4. “La música en Valparaíso en 1866, a ciento cincuenta años de la visita del pianista y compositor norteamericano Louis Moreau Gottschalk”. Proyecto presentado por los profesores Nelson Niño, Marcelo Fuentes y Pablo Palacios a FONDECYT Regular 2013 (no adjudicado).</p>

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	Impulsar la innovación y el emprendimiento en la PUCV

II.4. Área de Internacionalización

II.4.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 CONSOLIDAR LA COOPERACIÓN ACADÉMICA INTERNACIONAL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de pregrado en programas de doble título/grado	Número de estudiantes que cursan programas de doble título/grado con universidad extranjera en el año i	0
Tesis de programas de estudios avanzados en cotutelas/cotutorías	Número de tesis desarrolladas por estudiantes de estudios avanzados en cotutela/cotutoría con académicos de universidades extranjeras	0

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 CONSOLIDAR LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes extranjeros en programas regulares de pregrado	Número de estudiantes matriculados en el año t, en programas regulares de pregrado, con nacionalidad distinta a la chilena.	- Programación de un curso semestral de formación fundamental con audiencia exclusiva para estudiantes de intercambio. Primer semestre 38 inscritos y Segundo semestre 30. Danzas Tradicionales. Provenían de Estados Unidos, Francia, México Canadá, Irlanda, España y Alemania. -
Estudiantes extranjeros en programas regulares de estudios avanzados	Número de estudiantes de magíster y doctorado matriculados en el año t con nacionalidad distinta a la chilena.	
Estudiantes PUCV en intercambio	Nº de estudiantes de la PUCV en intercambio en el extranjero en el año t	1 El estudiante Martín Donoso adscrito al Programa de Licenciatura con Mención en Composición Musical, se insertó el segundo semestre de 2013 en el Programa de Composición Musical que se imparte en la Escuela Superior de Música y Teatro de Hamburgo, en Alemania.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.4.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Internacionalización	Consolidar la cooperación académica internacional
	<ul style="list-style-type: none"> En octubre de 2013 el profesor Pablo Alvarado dirigió el estreno de la ópera de cámara contemporánea "O PERIGO DA ARTE" (El Peligro del Arte) del compositor brasileño Tim Rescala, en el teatro del Centro Nacional de la Música en Buenos Aires. En octubre de 2013 se realizó la X versión del Festival Internacional de Música Contemporánea Darwin Vargas que contó con invitados de México, Ucrania y España. En noviembre de 2013 se firmó un convenio marco de cooperación con la Universidad Nacional Villa María, Córdoba, Argentina. Este convenio es el tercero que se firma con universidades argentinas. En noviembre de 2013 en el marco del Primer Festival de Cámara de Mendoza, el profesor Pablo Alvarado dictó el curso de dirección instrumental "Una aproximación a la dirección de ensambles", enfocado en estudiantes de música. Los académicos Boris Alvarado y Pablo Alvarado realizaron actividades asociadas a la composición musical y la dirección orquestal en la Universidad de Cuyo ubicada en la ciudad de Mendoza. El profesor Carlos Miró realizó una serie de cursos de perfeccionamiento de postgrado sobre la metodología Kodály en el Conservatorio de Música de Puerto Rico. Y en Brasil, San Pablo con la Sociedad Kodály de ese país en coordinación con la Universidad A. Morumbi. Profesor Miró, realizó cursos de capacitación y formación dirigidos a profesores de educación musical en el Conservatorio Universitarios de Rio de Janeiro. Seminario Internacional Pedagogía Musical Zoltan Kodali, realizado por equipo docente liderado por el profesor Dr. Carlos Miró. (7 al 11 de enero 2013)

Área	Objetivo estratégico
Internacionalización	Consolidar la movilidad estudiantil
	<p>El año 2009 se firmó un convenio con la Escuela Superior de Música y Teatro de Hamburgo, convenio que el año 2013 se concretó con la aceptación del estudiante Martín Donoso en el programa de composición musical de esa prestigiosa institución alemana.</p>

II.5. Área de Vinculación con el Medio

II.5.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL POSICIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Puntaje promedio PSU de matriculados:	Puntaje promedio PSU matriculados PUCV	Promedio 2013: 650 Meta: 645.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 INCREMENTAR LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y SUS ORGANIZACIONES.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Recursos ingresados por cooperación técnica	Facturación por asistencia técnica en MM\$	Ingreso 2013: 0.4 Meta 1

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE3 FOMENTAR Y FORTALECER LOS VÍNCULOS CON LOS EX ALUMNOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Exalumnos que participan en actividades de vinculación con la universidad	Exalumno en actividades de vinculación con PUCV	200 egresados <ul style="list-style-type: none"> • Participación en temporadas de conciertos • Participación en Festival Internacional Darwin Vargas • Participación en charlas y conferencias.
Cuenta con base de datos actualizada de ex alumnos.	Si/no, frecuencia de actualización.	Si, actualización anual.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.5.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Fortalecer el posicionamiento de la Institución.
	X Festival Internacional de Música Contemporánea Darwin Vargas. Con su X versión ha permitido posicionar a nuestra universidad a nivel nacional e internacional como uno de los festivales más importantes de la música experimental considerada por el Consejo Nacional de la Cultura y las Artes como un evento de excelencia nacional.

Área	Objetivo Estratégico																							
Vinculación con el medio	Incrementar la Vinculación con la Sociedad y sus Organizaciones.																							
	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de la Carrera de Pedagogía en Música en la elaboración y validación de los estándares disciplinarios para las artes musicales convocada por el Ministerio de Educación. - Académico Enrique Reyes Segura participa como jurado en concurso nacional de composición musical Luis Advis 2013 del Consejo Nacional de la Cultura y las Artes. - Académico Enrique Reyes participa como evaluador de proyectos del Fondo de Fomento de la Música Nacional en la línea de Actividades Formativas, convocatoria 2013. - El Académico Nelson Niño realizó una serie de dos conciertos educacionales en los colegios Rubén Castro y Seminario San Rafael con la agrupación musical Sereno bajo su dirección. <p>TEMPORADAS</p> <p>CLUB DE VIÑA DEL MAR 19:30 HORAS</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">- Fecha</td> <td style="width: 33%;">- Agrupación/solista</td> <td style="width: 33%;">- Nombre concierto</td> </tr> <tr> <td>- 26-06</td> <td>- Orquesta del Conservatorio PUCV. Director Gonzalo Venegas</td> <td>- Obras de J. S Bach y C. Ph. E. Bach</td> </tr> <tr> <td>- 28-08</td> <td>- Dúo Flauta y Piano. Carlos Rojas-P. Escobar</td> <td>- Romántico et Leggiero</td> </tr> <tr> <td>- 23-10</td> <td>- Solistas y agrupaciones (por definir)</td> <td>- Concierto de Maestros Conservatorio de Música PUCV</td> </tr> </table> <p>TEATRO MUNICIPAL DE VIÑA DEL MAR 19:30 horas</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">- Fechas</td> <td style="width: 33%;">- Agrupación/solista</td> <td style="width: 33%;">- Nombre concierto</td> </tr> <tr> <td>- 15-05</td> <td>- Grupo Percusión Valparaíso</td> <td>- Percusión de Hoy...</td> </tr> <tr> <td>- 17-07</td> <td>- Solistas: Esteban Espinoza, Pablo Palacios, entre otros</td> <td>- Otra Cosa es Con Guitarra</td> </tr> <tr> <td></td> <td>- Agrupaciones: Consort Guitarrístico de Chile-Diapasón Porteño</td> <td></td> </tr> </table>	- Fecha	- Agrupación/solista	- Nombre concierto	- 26-06	- Orquesta del Conservatorio PUCV. Director Gonzalo Venegas	- Obras de J. S Bach y C. Ph. E. Bach	- 28-08	- Dúo Flauta y Piano. Carlos Rojas-P. Escobar	- Romántico et Leggiero	- 23-10	- Solistas y agrupaciones (por definir)	- Concierto de Maestros Conservatorio de Música PUCV	- Fechas	- Agrupación/solista	- Nombre concierto	- 15-05	- Grupo Percusión Valparaíso	- Percusión de Hoy...	- 17-07	- Solistas: Esteban Espinoza, Pablo Palacios, entre otros	- Otra Cosa es Con Guitarra		- Agrupaciones: Consort Guitarrístico de Chile-Diapasón Porteño
- Fecha	- Agrupación/solista	- Nombre concierto																						
- 26-06	- Orquesta del Conservatorio PUCV. Director Gonzalo Venegas	- Obras de J. S Bach y C. Ph. E. Bach																						
- 28-08	- Dúo Flauta y Piano. Carlos Rojas-P. Escobar	- Romántico et Leggiero																						
- 23-10	- Solistas y agrupaciones (por definir)	- Concierto de Maestros Conservatorio de Música PUCV																						
- Fechas	- Agrupación/solista	- Nombre concierto																						
- 15-05	- Grupo Percusión Valparaíso	- Percusión de Hoy...																						
- 17-07	- Solistas: Esteban Espinoza, Pablo Palacios, entre otros	- Otra Cosa es Con Guitarra																						
	- Agrupaciones: Consort Guitarrístico de Chile-Diapasón Porteño																							

Área	Objetivo Estratégico		
	- 14-08	- Analía Marigliano (piano-Argentina) Ensamble Ex Corde. Director invitado: Pablo Alvarado	- “Concierto para piano y cuerdas de Latinoamérica” - Programa: Marlos Nobre Concertante e do Imaginario para Piano y Cuerdas (estreno en Chile) - Marlos Nobre Poema III para Violoncello y Cuerdas - Astor Piazzolla Melodía en La para Cuerdas - Alfonso Leng Andante para Cuerdas
	- 11-09	- Kathya Galleguillos-Heike Scharrer- Samuel Quezada	- Trío Clarinete-Violín- Piano - Obras de Mozar, Bruch, Khachaturian
	- 06-11	- Dúo piano 4 manos - María Angélica Rueda-Patricia Escobar	- Impresiones de Latinoamérica - Obras de Ravel, Debussy, Raul do Valle, Mario Muzzio, Enrique Reyes, Daniel Díaz
	- Centro de Extensión Edificio Cousiño 20:00 horas		
	- 09-05	- Trio de jazz Triangulo de las Bermudas	
	- 16-05	- Sonidos de América (Argentina)	
	- 21-06	- Ensamble Antara - Obras de Bach, Beethoven, Sosaya	
	- 14-09	- Cantata Santa María Coral	
	- 17-18-19	- Festival Internacional de Música Contemporánea Darwin Vargas	
	- Parque Cultural Valparaíso 19:00 horas		
	- 14-04	- Memoria de América – Eunice San Martín	
	- 20-06	- Orquesta Andina- Orquesta Marga Marga	
	- 15-10	- Inauguración Festival Darwin Vargas	
	- 20-12	- Lanzamiento Disco Esteban Espinoza	
	-		

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	<p>Fomentar y Fortalecer los Vínculos con los Ex Alumnos.</p> <p>La diversas actividades de extensión siempre se han difundido entre las redes de ex alumnos, lo que ha permitido sostener en el tiempo, en forma creciente, una estrecha relación con ellos y su medio laboral, que normalmente son colegios, academias y conservatorios de música.</p>



II.6. Área de Gestión

II.6.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL DESARROLLO DEL CUERPO ACADÉMICO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Académicos con grado de doctor.	$(\text{Número de académicos con grado de doctor} / \text{Número total de académicos}) * 100$. Académicos con jornada \geq media.	La meta del año 2013 fue de 4/13 profesores con grado de doctor, meta que se cumple con la decisión de incorporar del Dr. Michel Cara como profesor asociado.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.6.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	<p>Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Durante el año 2013 los académicos Daniel Díaz Soto, Félix Cárdenas Vargas realizaron una serie de seminarios del programa de doctorado en Composición Musical al cual se encuentran adscritos como doctorandos en la Universidad Católica de Argentina, ubicada en la ciudad de Buenos Aires. 2.- El año 2013 realizó su proceso de jerarquización el profesor Raúl Aranda Riveros. 3.- Ingresaron a la planta no jerarquizada los académicos Esteban Espinoza como Jornada Completa en guitarra y Eunice San Martín en el área vocal como media jornada. 4.- Profesor Miró participó como evaluador de los nuevos planes y programas de educación musical que elaboró el Ministerio de Educación y que entraron en vigencia el año 2013. 5.- Profesor Miró, realizó en la Universidad de La Serena, seminario de Investigación y Educación Musical. 6.- Profesor José Díaz impartió Diplomado en Percusión en el aula escolar (7 al 25 de enero 2013) 7.- Los académicos Enrique Reyes Valeria Valle asistieron al seminario Diseño de Cursos para Aprendizajes Significativos organizado por el PMI. 8.- Los académicos María Angélica Rueda y Enrique Reyes asistieron al curso Creating Significant Learning dictado por el becario Fullbright Paul Quick organizado por el PMI. 9.- Asistencia de la profesora Eunice San Martín a los talleres de interpretación barroca realizados por el prestigiado violinista barroco Ricardo Richter el 12 de agosto en el Instituto de Música de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago. En esa oportunidad, la clase magistral se realizó exclusivamente a la agrupación "Memoria de América" sobre la obra "Magnificat" de Tomaso Albinoni dirigida por la académica, recibiendo cada integrante la certificación correspondiente.

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Asegurar la concordancia entre la planificación estratégica institucional y la de las unidades académicas.
	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de reuniones periódicas de análisis con las jefaturas en torno a la marcha de la Unidad Académica en relación al Plan Estratégico de Desarrollo 2008 – 2012 y el Plan de Concordancia 2011 – 2016. (Véase anexo) <p>Implementación de un mecanismo de seguimiento del cumplimiento de las tareas comprometidas en el Plan de Concordancia a cargo de la académica Patricia Escobar del IMUS.</p>

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Contribuir al desarrollo institucional, asegurando la provisión de infraestructura, equipamiento y Tecnologías de Información y Comunicaciones de calidad.
	<ul style="list-style-type: none"> - La Unidad Académica ha adquirido una serie de elementos tecnológicos para favorecer los distintos programas que se imparten en el Instituto. El año 2013 se renovaron proyectores y notebook para el uso de académicos y estudiantes. En el ámbito instrumental se adquirieron instrumentos musicales de percusión y flautas dulces de alta calidad para la Carrera de Pedagogía. (Véase anexo) - Secretaria de Dirección Victoria Botto asistió al "XII CONGRESO NACIONAL DE SECRETARIAS. Tecnología e innovación: herramientas para la administración actual", organizado por la Universidad Federico Santa María y realizado entre el 6 y 9 de noviembre de 2013.

Área	Objetivo estratégico
Gestión	Asegurar la provisión de servicios de apoyo de calidad a las funciones sustanciales de la Universidad.
	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Realización del X Festival Internacional de Música Contemporánea Darwin Vargas en octubre de 2013 con financiamiento del Fondo de Fomento de la Música Nacional del Consejo Nacional de la Cultura y las Artes. (CNCA) 2.- El presupuesto del año 2013 permitió el normal desarrollo de todas las actividades académicas programadas como asimismo, la adquisición de equipos y material de docencia. 3.- Los gastos de la Unidad Académica se ajustaron a los límites prefigurados en cada una de sus cuentas.

Área	Objetivo estratégico
Gestión	Asegurar la sostenibilidad económica del quehacer institucional.
	La sostenibilidad económica de la Unidad Académica se ha incrementado al ingresar estudiantes con altos puntajes PSU.

III. Principales Conclusiones

- 1.- *A la luz de los antecedentes expuestos se observa que el Instituto de Música, ha alcanzado logros significativos en varios de los ámbitos en que ha desarrollado su labor.*
- 2.- *En el ámbito de la gestión académica un número importante de profesores se encuentran cursando programas de doctorado en Composición Musical y Musicología en la Universidad Católica de Argentina, programa que se encuentra acreditado internacionalmente.*
- 3.- *En el ámbito del aseguramiento de la calidad se ha alcanzado la máxima acreditación (7 años) en el programa de Licenciatura en Ciencias y Artes Musicales, lo cual constituye gran reconocimiento al trabajo desarrollado por los distintos equipos académicos.*
- 4.- *En el mismo ámbito anterior, cabe señalar que la reforma curricular de todas las carreras, iniciada el año 2009, ha mostrado solidez y consistencia en su desarrollo.*
- 5.- *En el ámbito de la vinculación con el medio, debemos señalar el gran aporte que significa la realización del Festival Internacional de Música Contemporánea Darwin Vargas, que ha sido reconocida por el Consejo Nacional de la Cultura, como un evento de excelencia nacional.*
- 6.- *Junto con lo anterior, resulta importante mencionar en el eje de la internacionalización, la inserción de un estudiante adscrito al programa de Licenciatura con Mención en Composición en su programa homólogo de la Escuela Superior de Música y Teatro de Hamburgo, en el marco del convenio de cooperación que ambas instituciones firmaron el año 2009.*
- 7.- *En cuanto al posicionamiento que el Instituto de Música ha alcanzado en el ámbito nacional como institución de formación musical, cabe señalar que se observa una consolidación que queda demostrada en el alto número de postulantes a las carreras, los altos puntajes de ingreso, alto porcentaje de estudiantes que provienen de otras regiones del país y un alto número de primeras preferencias.*
- 8.- *El Conservatorio como un espacio de formación instrumental preuniversitario dependiente de la Unidad Académica, alimentó significativamente el ingreso de estudiantes a las distintas menciones instrumentales de la Carrera de Interpretación Musical, consolidándose como una de las instituciones más relevantes en la formación de instrumentistas de la región.*
- 9.- *Finalmente es necesario mencionar que el formato de la presente cuenta anual, al estar en concordancia exclusiva con el Plan Estratégico Institucional, no permite la inclusión de una serie de actividades orientadas al logro de objetivos propios de la Unidad, que no son relevados por los propósitos institucionales contenidos en dicho plan. Lo anterior da cuenta de la gran complejidad de nuestra universidad que desborda los parámetros y criterios con que se evalúa su desarrollo.*

IV. Anexos

Anexo 1

ACCIONES DESTACADAS SECRETARÍA ACADÉMICA 2013

Con el propósito de aportar al desarrollo institucional, se invirtió la suma de \$ 6.423,405 en infraestructura y equipamiento diverso, según las necesidades emanadas de los distintos departamentos y de la administración de la unidad académica. Los ítems considerados fueron los siguientes:

- Instrumentos musicales y accesorios
- Equipos tecnológicos
- Equipamiento en general

INSTRUMENTOS MUSICALES Y ACCESORIOS

- 1 Batería
- 1 Guitarra acústica Santana
- 1 Consort de flautas dulces
- 2 Flautas dulces alto Aulos
- 1 Flauta dulce tenor Aulos
- 1 Flauta dulce bajo Aulos
- 1 Viola Rondo
- 1 Set de cuerdas Pirastro para viola
- 1 Set de cuerdas Jargar para violoncelo
- 1 Órgano Yamaha más adaptador
- 1 Guitarra eléctrica Yamaha
- 1 Bajo eléctrico Yamaha
- 1 set de cuerdas Royal Classics para guitarra
- 1 Set de cuerdas para contrabajo
- 3 Amplificadores
- 1 Audífono Gemin



EQUIPOS TECNOLÓGICOS

- 3 Notebooks
- 2 Impresoras LaserJet
- 1 Multifuncional Brother
- 4 Monitores
- 3 Computadores para los estudiantes con las siguientes características:
Procesador Pentium G2030 3.0G 2C 2T 3M, Placa EC8 H61HZ-MV MATX 8V/L LGA1155, Memoria Kingston 4GB HYPER X BLU, disco duro W. Digital 1 TB Blue Cavar 3.5 Sata 3, grabador LG DVD SUP. Multisata, Gabinete Sentey C81-1399, Monitor LG 20 led 20EN3389-B conexión D sub, teclado genius KB-D6 USB XE negro 01493, mouse genius XB 8 roll/N810 negro USB.
- 1 iPad
- 1 Proyector
- 1 PC
- 1 Microcomponente

EQUIPAMIENTO EN GENERAL

- 1 Escritorio con silla
- 2 Sillas secretaría
- 1 Aspiradora Thomas
- 1 Microondas

Anexo 2.

INFORME ANUAL DE LA DIRECCIÓN DE POSTÍTULOS AÑO 2013

1.-Ingreso de Alumnos a los Postítulos

El año 2013 se continúa con el nuevo formato de dictación de los Postítulos en Composición e Investigación Musical implementado el 2011. Este formato consiste en dictar las asignaturas y seminarios los días viernes y sábado cada 4 semanas, manteniendo las horas presenciales. La evaluación de este nuevo formato de dictación es positiva dado que permite a los postulantes de otras regiones del país realizar estudios de postítulo en el IMUS-PUCV. El ingreso de alumnos el año 2013, en ambos Postítulos, se mantuvo constante ingresando un total de 7 alumnos: 5 en Composición Musical y 2 en Investigación Musical.

2.-Egresados

El año 2013 rindieron su examen final 7 alumnos del Postítulo en Composición Musical.

A modo de conclusión general se puede decir que ambos programas de estudio son de interés para ex - alumnos del Instituto de Música como para postulantes de otras casas de estudios, tanto regional como nacional.

3.-Comisión de Estudios de Postgrado:

El año 2013 la Comisión de Estudios de Postgrado integrada por profesores del IMUS-PUCV continúa trabajando en la implementación de un programa de Magíster. Fruto de estos encuentros dicha comisión elabora un documento con la fundamentación de dicho proyecto, la elaboración de las competencias de entrada y de salida y una malla curricular que contempla asignaturas y seminarios.

4.- En ámbito de gestión cabe relevar que el Consejo de Dirección conformado por: Jefe de Investigación, Jefe de Docencia, Jefe de Relaciones Internacionales, Jefe de Extensión, Director de Postítulo, Jefe de Carrera de Pedagogía, Secretario Académico, Director del Conservatorio, se reunió periódicamente en forma mensual durante todo el año a analizar la marcha del Instituto en todos sus aspectos. Lo anterior sin perjuicio de los Consejos de Unidad Académica programados.

5.- Una mención importante es la labor que cumplen los Jefes de Departamento que han jugado un rol relevante en la marcha académica de los 5 programas que se imparten en el IMUS, ellos funcionan sobre la base de Consejos de Departamento que han demostrado ser muy eficientes en el actual escenario en que debe desenvolverse nuestra universidad, en el que la velocidad de respuesta es fundamental.

6.- El Sitio Web del IMUS en el estudio “Presencia de Unidades Académicas en la Web de la PUCV 2013” realizado por la Facultad de Filosofía y Educación, resultó el que más noticias publica y da a conocer sus actividades. (Vease Informe anexo). En este mismo sentido se adjunta una minuta resumen que se encuentra en el sitio Web del IMUS www.imuspucv.cl

ENRIQUE REYES SEGURA
DIRECTOR
INSTITUTO DE MUSICA





PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO

CUENTA ANUAL 2013



ESCUELA DE EDUCACION FISICA

Período: 01 de enero al 31 de diciembre de 2013

LUIS ESPINOZA OTEIZA

Índice

I.	Presentación General de la Cuenta	
II.	Aportes a los Objetivos del PDEI	
II.1.	Área de Pregrado.....	
II.1.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.1.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.2.	Área de Estudios Avanzados.....	
II.2.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.2.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.3.	Área de Investigación	
II.3.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.3.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.4.	Área de Internacionalización	
II.4.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.4.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.5.	Área de Vinculación con el Medio	
II.5.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.5.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.6.	Área de Gestión	
II.6.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.6.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
III.	Principales Conclusiones	
IV.	Anexos	

I. Presentación General de la Cuenta

La presente cuenta informa el período académico declarado entre el 1 de enero 2013 y el 31 de diciembre 2013.

Durante dicho año académico, la Escuela de Educación Física fue administrada hasta el 5 de marzo de 2013 por un equipo de Dirección Interina nombrada por el Rector e integrada por los siguientes profesores:

Director, profesor Auxiliar Sr. Carlos Navarrete Anguita.
Secretario Académico, profesor adjunto Sr. Hugo Henríquez Beca.
Jefe de Docencia, profesor Auxiliar Dr. Sr. Rodrigo Gamboa Jiménez
Jefe de Carrera, profesora agregada Sra. Carolina Poblete Gálvez.
Jefe de Investigación, profesor asociado Dr. Sr. Fernando Rodríguez Rodríguez y profesora agregada Sra. Jacqueline Páez Herrera.
Jefe de Extensión, profesor agregado Sr. Omar Fernández Vergara y profesor agregado Sr. Wladimir Rendic.

Posteriormente el 6 de marzo de 2014 por decreto personal N° 38/2013 es nombrado Director por un período de tres años el profesor Titular, Dr. Luis Espinoza Oteiza, quién asume el cargo con el siguiente equipo directivo:

Secretario Académico profesor adjunto Sr. Hugo Henríquez Beca.
Jefe de Docencia, profesor auxiliar Sr. Héctor Moraga Basualto.
Jefe de Carrera, Profesora planta anexa Sra. Jacqueline Páez Herrera.
Jefe de Investigación, profesor asociado Dr. Fernando Rodríguez Rodríguez.
Jefe de Extensión, profesor asociado Dr. Daniel Duclos Bastías

Como un aspecto relevante del proceso de avance de los objetivos de la Universidad, la Unidad Académica inició el proceso de implementación del convenio de concordancia sellado con la Rectoría el día 25 de enero 2013.

Entre los logros más significativos asociados al convenio, se encuentra la fase de análisis y propuesta de ajuste e innovación curricular del actual plan de estudios de pregrado en función de los objetivos trazados en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), el cual junto a los insumos del MECESUP-EFI, debería permitir la concreción de un nuevo plan de estudios, a objeto de comenzar su etapa de implementación a partir de marzo 2015.

II. Aportes a los Objetivos del PDEI

II.1. Área de Pregrado

II.1.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL SELLO VALÓRICO INSTITUCIONAL COMO EJE TRANSVERSAL DE LA FORMACIÓN DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Perfiles de egreso basados en competencias (incluyendo las competencias de Formación Fundamental)	Número de perfiles de egreso de programas de pregrado basados en competencias , que incorporan competencias de formación fundamental	99% de las asignaturas de la Unidad Académica vinculadas al perfil. Faltan programas actualizados al formato EFI Prestaciones de servicio. Inst. Biología; Psicología y Esc. de Pedagogía
Académicos que participan en programa de fortalecimiento de la docencia universitaria de pregrado y apropiación del sello valórico	Número de académicos que participan en actividades de interacción académica que favorezcan una mayor apropiación del sello valórico PUCV por año. Valor acumulado	Programa Ingles 5 docentes (3 el 2012 y 2 el 2014) Luis Espinoza O.; Héctor Moraga B.; Jorge Gálvez C.; Rodrigo Gamboa J.; Fernando Rodríguez R. Programas Fortalecimiento de la docencia: UMDU; DDCyF 9 docentes (años 2010-2014) Héctor Moraga B.; Jacqueline Páez H., Luis Peña C.; Alberto Moreno D.; Lylian González P.; Boris Avendaño R., Patricia Torres D.; Julia Vicencio; Rodrigo Gamboa J. Diplomado Psicología Daniel Duclos
Incorpora inglés en los planes de estudio	Número de carreras que incorporan el dominio del inglés en sus planes de estudio	Realizado: Modalidad Asignatura Optativa en la generación de Segundo año de la carrera (niveles de dominio. 1º Semestre. año 2014)

		Actualmente estamos en proceso de innovación curricular y se tiene contemplado incluirlo en forma obligatoria en el nuevo Plan de Estudio, desde el tercer año de carrera 2015
--	--	--

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 ASEGURAR LA CALIDAD Y EFECTIVIDAD DE LOS PROCESOS FORMATIVOS DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Porcentaje de retención en primer año	$(\text{Estudiantes cohorte T regulares en el año T+1} / \text{Estudiantes de la cohorte T regulares en el Año T}) * 100$	1 semestre 1 estudiantes retiro total 2 semestre 6 estudiantes retiro total Estudiantes ingreso año 2012 : 71 Porcentaje de retención 84% 91% Año 2013 1º año = 74 Alumnos. 7 alumnos retirados Porcentaje Retención 90.5 %
Porcentaje de retención en tercer año:	$(\text{Estudiantes cohorte t regulares en el año t + 3} / \text{estudiantes cohorte t regulares en año t}) * 100$	Estudiantes ingreso año 2011: 69 1 semestre 2011: 1 estudiante 2 semestre 2011: 2 estudiantes 1 semestre 2013: 56 matriculados generación 2011. 15 estudiantes deserción año 2013 Retención 78.2%
Tiempo de titulación:	Suma (Año de titulación de los estudiantes titulados en el año t - Año de primera matricula -1 de los titulados en el año t) / Total de personas titulados en el año t. Donde, Titulados del año t = titulados con decreto de titulación del año t.	Generación 2009 ingreso de 72 estudiantes En 9 semestre 45 estudiantes matriculados , en donde el año: 2013: 0 estudiantes titulados 2014: 27 estudiantes titulados correspondientes al 60%. (11 semestres, tiempo de titulación)

Tasa de titulación oportuna	(Número de titulados en el tiempo de duración de la carrera +1/ Número de matriculados de la cohorte t.	Año 2009 ingresaron 72 estudiantes de los cuales: Titulados año 2013: 0% Titulados año 2014: 37.5%
Rediseños curriculares	Nº de carreras que realizan ajustes en sus currículos	Si
Años de acreditación de los programas	Nº Años de acreditación de carreras de pregrado	6 años
Acreditación internacional	Número de programas de pregrado con acreditación internacional vigente o en proceso en el año t	No aplica

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.1.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Fortalecer el sello valórico institucional como eje transversal de la formación de pregrado
	Cursos Fundamentales de la unidad académica potenciados, dictándose 6 de autocuidado, 4 Hombres y los Juegos y 4 Juegos Mapuche. Proyecto de inducción al curso de 1º año, generación 2013. Participan tutores y estudiantes generación 2011 y 2012 (VRA y DAE PUCV. 2013 Fondo de Inducción a la Disciplina).

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Asegurar la calidad y efectividad de los procesos formativos de pregrado
	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Docencia: Trabajo colaborativo, en las diferentes áreas del plan de estudio. Revisión de Programas y vinculación al perfil de egreso por competencias. 2.- Consejo de Profesores para evaluación de la docencia. Toma de medidas a partir de cuestionario de opinión de estudiantes sobre docencia en las asignaturas. 3.- Consejo de Profesores para evaluación de la docencia. Toma de medidas a partir de cuestionario de opinión de los profesores de asignatura sobre resultados de aprendizaje. 4.- Docencia: Asignaturas Optativas, cuyos programas están orientados a fortalecer el área de conocimientos disciplinares de formación inicial de los estudiantes de la carrera. (todos los semestres académicos).

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Asegurar una oferta académica con identidad institucional al servicio de la sociedad y del desarrollo del conocimiento



II.2. Área de Estudios Avanzados

II.2.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 ASEGURAR LA CALIDAD Y LA EFECTIVIDAD DE LOS ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Programas de magíster acreditados	Número de programas de magíster con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	No aplica
Programas de doctorado acreditados	Número de programas de doctorado con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	No aplica
Tiempo de graduación de magíster	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de magíster graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de magíster graduados en el año t).	No aplica
Tiempo de graduación de doctorado	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de doctorado graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de doctorado graduados en el año t).	No aplica

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos

OE2 IMPULSAR EL CRECIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de estudios avanzados, magíster	Número de estudiantes matriculados regulares de magister en el año t.	No aplica
Estudiantes de estudios avanzados, doctorado	Número de estudiantes matriculados regulares de doctorado en el año t.	No aplica
Estudiantes de magíster provenientes de programas de pregrado articulados	Número de estudiantes matriculados regulares en programas de magíster en el año t que a su vez sean estudiantes regulares de pregrado en el año t.	No aplica
Tiempo de graduación de doctorado	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de doctorado graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de doctorado graduados en el año t).	No aplica

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.2.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Asegurar la calidad y efectividad de los programas de estudios avanzados
	No aplica

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Impulsar el crecimiento de los programas de estudios avanzados
	No aplica

II.3. Área de Investigación

II.3.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER Y CONSOLIDAR LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ACTIVAS Y DESARROLLAR NUEVAS LÍNEAS EN DIVERSAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Proyectos con fuentes de financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos adjudicados en el año t con fuentes de financiamiento externas: CONICYT (FONDEF, FONDECYT, Explora, etc.), INNOVA, FIA, COPEC UC, FONIDE, FONIS, INACH, Internacionales (CYTED, AECID, Alfa III, 7PM, etc.).	Proyecto FONDECYT Investigación de Iniciación N°11130408, "SIMCE de Educación Física: Diseño, Aplicación y Evaluación de una nueva Propuesta".
Publicaciones ISI	Número de publicaciones ISI WoS en el año t.	4 PUBLICACIONES EN WoS 1 publicación en International Journal of Morphology 2 publicaciones en Revista Nutrición Hospitalaria 1 publicación en Revista Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Publicaciones Scielo	Número de publicaciones Scielo Chile en el año t.	2 PUBLICACIONES SCIELO 1 publicación en Revista Estudios Pedagógicos 1 publicación en Revista Universidad y Salud.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 IMPULSAR LA INNOVACIÓN Y EL EMPRENDIMIENTO EN LA PUCV.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Patentes solicitadas	Número de patentes solicitadas en el año t, presentadas a INAPI	No aplica
Proyectos de emprendimiento con financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos de emprendimiento adjudicados en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (por año)	No aplica
Proyectos de innovación con financiamiento externo vigentes	Número de proyectos de innovación vigentes en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (valor acumulado)	No aplica

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.3.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	Fortalecer y consolidar las líneas de investigación activas y desarrollar nuevas líneas en diversas áreas del conocimiento
	Las líneas de investigación anteriores, se han fortalecido a través de tres hitos importantes:
	El primero de ellos, es un Proyecto Semilla interno de nuestra universidad que ha permitido conformar un laboratorio con dos grupos de investigación Motricidad y Salud y Motricidad y Educación.
	En segundo lugar, el aporte de los profesores asociados que han llevado adelante una serie de desafíos y tareas de investigación, como la publicación de artículos científicos, presentación en congresos, actividades de difusión de la investigación, entre otras, que han mejorado los procesos de investigación internos de la unidad.
	En tercer lugar hay dos proyectos FONDECYT de Iniciación (Investigadores Responsables) y dos proyectos FONDECYT Regulares (co-investigación) activos que permiten avanzar en el cumplimiento de los objetivos estratégicos.

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	Impulsar la innovación y el emprendimiento en la PUCV
	No aplica

II.4. Área de Internacionalización

II.4.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 CONSOLIDAR LA COOPERACIÓN ACADÉMICA INTERNACIONAL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de pregrado en programas de doble título/grado	Número de estudiantes que cursan programas de doble título/grado con universidad extranjera en el año i	
Tesis de programas de estudios avanzados en cotutelas/cotutorías	Número de tesis desarrolladas por estudiantes de estudios avanzados en cotutela/cotutoría con académicos de universidades extranjeras	No aplica

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 CONSOLIDAR LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes extranjeros en programas regulares de pregrado	Número de estudiantes matriculados en el año t, en programas regulares de pregrado, con nacionalidad distinta a la chilena.	<p>1º Semestre 2013: 58 Estudiantes Extranjeros (EEUU; España; Francia; Canadá y Alemania)</p> <p>2º Semestre 2013: 40 Estudiantes Extranjeros (EEUU; Francia; Venezuela; Reino Unido; Noruega; Alemania; Irlanda y Japón)</p> <p>2º Trimestre: 2 Estudiantes Extranjeros (Italia)</p> <p>3º Trimestre 2013: 2 Estudiantes Extranjeros (Paraguay y México)</p> <p>P.E. AMERICA LATINA: 2 (EEUU)</p>
Estudiantes extranjeros en programas regulares de estudios avanzados	Número de estudiantes de magíster y doctorado matriculados en el año t con nacionalidad distinta a la chilena.	No aplica
Estudiantes PUCV en intercambio	Nº de estudiantes de la PUCV en intercambio en el extranjero en el año t	<p>Primer Semestre del 2013: Estudiantes: Valeska Molina Guerrero - Universidad de Granada - España Renzo Delgado León – Universidad de Granada - España Camila Silva Taladriz – Universidad de Granada - España</p> <p>Segundo Semestre 2013 Estudiantes: Javier Herrera Guzmán – Lille 2 - Francia Camila Farías Yañez – Lille 2 - Francia Pablo Marioni Zambrano – Universidad de Granada - España Leonardo Fernández Muñoz – Universidad de Granada - España Miguel Fernández Elgueta – Universidad de Granada - España</p>

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.4.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Internacionalización	Consolidar la cooperación académica internacional
	En enero del año 2014, profesores de la unidad académica visitaron la Facultad de Educación Western Washington University y la Facultad de Educación Física, recreación y deporte Seattle Pacific University, con el objeto de conocer sus programas de salud y dar a conocer nuestro programa de autocuidado y vida saludable (con aportes del PMI). Actualmente se presentó un proyecto al Director Ejecutivo del PMI para realizar pasantías de estudiantes de la Unidad Académica en estas universidades e invitar a docentes a nuestra unidad académica.

Área	Objetivo estratégico
Internacionalización	Consolidar la movilidad estudiantil

II.5. Área de Vinculación con el Medio

II.5.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL POSICIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Puntaje promedio PSU de matriculados:	Puntaje promedio PSU matriculados PUCV	Primer ponderado 655,9 y Último puntaje ponderado de 557,6, con un promedio ponderado de 588,1

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 INCREMENTAR LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y SUS ORGANIZACIONES.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Recursos ingresados por cooperación técnica	Facturación por asistencia técnica en MM\$	<p>Se realizaron eventos deportivos en la universidad organizados por nuestra Escuela para convocar al público de estudiantes objetivos.</p> <p>Eventos de difusión de la carrera, coordinados desde la dirección de vinculación con el medio.</p> <p>Jornada de Puertas Abiertas.</p> <p>El 21 de Agosto, se realizó la tradicional Jornada de Puertas abiertas (actividad coordinada por la Unidad y Difusión Institucional), en donde un equipo de Profesores de la Escuela recibió a 50 estudiantes de 4º Medio de la Región, a quienes se les realizó una charla informativa sobre los estudios de Educación Física, para posteriormente realizar un tour por las instalaciones de nuestra Escuela y Facultad. Luego, participaron de una carrera de orientación donde tuvieron que buscar distintos puntos representativos y así conocer nuestra Facultad de Educación.</p>

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE3 FOMENTAR Y FORTALECER LOS VÍNCULOS CON LOS EX ALUMNOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Exalumnos que participan en actividades de vinculación con la universidad	Exalumno en actividades de vinculación con PUCV	<p>Taller de Capacitación de Entrenadores de Fútbol Femenino, enmarcado en una alianza con el Programa Sport Diplomacy de la Embajada de EE.UU y la Fundación Ganamos Todos Dirigida por el Sr. Harold Maine-Nicholls. El Taller se efectuó con jornada teórica en el Aula Media de la Facultad, y la parte práctica en las instalaciones convenidas con el Colegio Kingtown de Reñaca Alto contando con una Participaron 50 inscritos, principalmente ex alumnos/as y estudiantes de nuestra carrera. Fue impartido por las Ex-Seleccionadas y Campeonas del Mundo en la disciplina: Linda Hamilton y Kate Markgraf.</p>
Cuenta con base de datos actualizada de ex alumnos.	Si/no, frecuencia de actualización.	

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.5.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	<p>Fortalecer el posicionamiento de la Institución.</p> <p>Curso de Acreditación Antropométrica SATA, con relevancia Internacional: Los días 12 y 13 de abril, se efectuó el curso SATA, el cual fue gestionado por el Jefe de Investigación Dr. Fernando Rodríguez, quién en la oportunidad participo además como expositor junto al Dr. Francisco José Bernal de la Rosa, de la Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España.</p> <p>I Congreso Latinoamericano de Recreación</p> <p>En el mes de Octubre, los días 10, 11,12 y 13 se desarrolló el I Congreso Latinoamericano de Recreación, dicha actividad realizó su parte teórica en el Aula Media de la Facultad y una jornada práctica en parques y balnearios del sector Playa la Boca en Concón. Se contó con la participación de 83 inscritos provenientes de distintas regiones del país contando con delegaciones de Perú y Ecuador.</p> <p>En donde 22 especialistas expusieron sus trabajos y experiencias de Argentina, Perú, Ecuador, Colombia y México, acompañados de los expertos Chilenos.</p> <p>Gira de Docencia 2013</p> <p>Gracias a la invitación realizada por la clase 2010, la Jefatura de Extensión puedo participar de la gira de docencia desarrollada entre el 18 y 27 de Octubre del presente año, en donde se visitó distintas instituciones superiores de Brasil, con el objetivo de conocer sus instalaciones y el desarrollo de su docencia.</p>

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	<p>Incrementar la Vinculación con la Sociedad y sus Organizaciones.</p> <p>En la gira generacional se elaboró material Institucional para entregar a los Profesores de las Universidades y Centros de Investigación que nos acogieron en Sao Paulo y Río de Janeiro. Junto con esto se logró intercambiar información de contacto con el objetivo de propiciar alianzas futuras.</p>

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	<p>Día del Deporte en Villa Alemana</p> <p>En el proceso de acercarse a la comunidad, nuestra Escuela se hizo presente en las celebraciones del Día del Deporte. El día viernes 5 de abril en una actividad recreativa en la Escuela de Lenguaje Logos, del municipio de Villa Alemana.</p> <p>En la Actividad participaron representantes de la Dirección de la Escuela y además se contó con la participación de 4 estudiantes de la carrera que realizaron actividades recreativas con los profesores y niños (as) de la escuela, en donde un ex alumno de la Escuela el profesor Miguel Silva, realizó un show de magia.</p> <p>Al término de la actividad se compartió un desayuno con las educadoras del centro.</p>
	<p>Inauguración Recorrido Medio Ambiental con Señalética Braille</p> <p>Nuestra Escuela desarrollo el proyecto en la instalación de la señalética Braille en un recorrido medioambiental en el centro de educación Ecológico Posada del Parque, ubicada en el sector de Mantagua. Un grupo de estudiantes a cargo del Profesor Jorge Gálvez, participó en la instalación de las señales y posteriormente realizaron actividades y dinámicas de integración con alumnos y alumnas del Colegio de educación Especial Antonio Vicente Mosquete.</p>
	<p>I Maratón Internacional de Viña del Mar</p> <p>El 12 y 13 de Octubre, se llevó a cabo la I Maratón Internacional de Viña del Mar, cuyo trayecto se trazó por el borde costero de la ciudad. Representantes de la Dirección y un equipo de alumnos (EFI en Acción) participaron con un stand orientado al público participante en el 5º Sector de Reñaca. En el Stand se ofrecieron mediciones antropométricas y entrega de información sobre autocuidado y vida saludable y la realización de ejercicio físico.</p>
	<p>Pedaleando Valparaíso</p> <p>El 9 de Junio se desarrolló la actividad I recorrido de la Cicletada Familiar denominada Pedaleando Valparaíso dirigida a todo tipo de participantes, con un circuito de una extensión de 5 kilómetros. Fue organizada a partir de un proyecto de la carrera de Ingeniería Comercial, donde nuestra el aporte de Nuestra Escuela se manifestó con la implementación de un stand de promoción del autocuidado y la vida saludable.</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<p>Apoyo a actividades de la Dirección de Asuntos Estudiantiles</p> <p>Dentro del programa que promueve la DAE Vive Salud, nuestra Escuela se ha comprometido a apoyar en todas las actividades de promoción de hábitos de vida sana y activa mediante la entrega de información y realización de actividades dirigidas. Las 2 actividades en que se ha apoyado con la participación de estudiantes son:</p> <p>El día 12 de Septiembre denominada La Previa del 18.</p> <p>Y una actividad con motivo de la distinción otorgada por la SEREMI de Educación a la Facultad como Institución de Educación Superior Promotora de la Salud, distinción entregada el día 30 de Octubre.</p> <p>Taller de Educación Acuática</p> <p>En el mes de Junio, los días 15 y 16 se realizó la actividad denominada “Taller de Educación Acuática” en la piscina del Colegio Saint Dominic, dictada por los profesores John Riaño y Julio Tenorio. Asistieron 21 profesionales, entre ellos ex alumnos y estudiantes de la carrera.</p> <p>Seminario de Alto Rendimiento</p> <p>Los días 5 y 6 de Junio se realizó un Seminario de Alto rendimiento, el cual se llevó a cabo en el Aula Media de la Facultad. El Seminario fue dictado por los Profesores Italianos Ricardo Cappana y Luis Rodoni. Se contó con más de 60 participantes, grupo compuesto principalmente por estudiantes y exalumnos de la Escuela.</p>

II.6. Área de Gestión

II.6.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL DESARROLLO DEL CUERPO ACADÉMICO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Académicos con grado de doctor.	(Número de académicos con grado de doctor/Número total de académicos)*100. Académicos con jornada >=media.	Profesores de Planta jerarquizados : 9 Con grado de Doctor : 3 Profesores del plantel docente : 26 1r S 27 2ªS Total profesores con grado de doctor = 7 Cálculo= $7/26,5 \times 100 = 26,41$

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.



II.6.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico.

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Asegurar la concordancia entre la planificación estratégica institucional y la de las unidades académicas.

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Contribuir al desarrollo institucional, asegurando la provisión de infraestructura, equipamiento y Tecnologías de Información y Comunicaciones de calidad.

Área	Objetivo estratégico
Gestión	Asegurar la provisión de servicios de apoyo de calidad a las funciones sustanciales de la Universidad.

Área	Objetivo estratégico
Gestión	Asegurar la sostenibilidad económica del quehacer institucional.

III. Principales Conclusiones

Durante el año que se informa la Unidad Académica avanzó en virtud de la concreción de los objetivos y metas expresados en su plan de concordancia. Al respecto, el área de la formación de pregrado, especialmente en lo referido al aseguramiento de la calidad y efectividad de los procesos formativos, ha recibido la contribución del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) en los aspectos técnicos a través del asesoramiento del equipo DDCYF.

Del mismo modo, el PMI reconoce la contribución de la Escuela de Educación Física en el desarrollo del Sello Valórico Institucional y del componente pedagógico en la formación de los profesores de las 14 carreras que forman docentes. En este sentido, apoyaron la iniciativa de incorporar en la formación de profesores de la PUCV, un área transversal de aprendizaje para el desarrollo de competencias de autocuidado y vida saludable en los futuros profesores que egresen de nuestra Universidad. Por esta razón, el PMI contribuyó con apoyo académico y contactos de vinculación institucional con la Universidad de Western Washington U.S.A., a objeto que tres profesores de nuestra Escuela, conocieran las experiencias de formación y aplicación del modelo impulsado por dicha institución, la cual en el centro de su formación docente, busca el desarrollo de una comunidad saludable.

Por otra parte, debemos señalar que al final del año 2013, nos encontramos en un buen nivel de desarrollo de cada una de las acciones comprometidas en el Plan de Concordancia, no obstante, una de nuestras principales dificultades de desarrollo están comprometidas por los requerimientos de espacio físico e infraestructura que impacta necesariamente en los procesos formativos y de investigación de calidad. Dichos espacios, además de las necesidades de laboratorios para la profundización de distintas líneas de pesquisa, se requieren oficinas adecuadas a los docentes que se han incorporado a la Escuela.

Finalmente, se concluye que nuestra principal debilidad se incrementó al posponerse indefinidamente el proyecto de infraestructura para la Escuela de Educación Física en Curauma. Es necesario advertir, que de no mediar cambios significativos en este aspecto, impactará en la acreditación de 6 años que actualmente tiene nuestra Escuela, la cual se someterá a un nuevo proceso el 2015. En este mismo sentido, como un tema de urgencia, se hace imprescindible desplazar los espacios docentes del subterráneo del gimnasio hacia un lugar más amigable, saludable y adecuado a las nuevas condiciones de calidad proyectas en los objetivos del Plan de Mejoramiento Institucional.

IV. Anexos



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO

85 años
1928-2013

CUENTA ANUAL PERÍODO 2013

**PRODUCCIÓN EN
INVESTIGACION ESCUELA DE
EDUCACIÓN FISICA**

**JEFATURA DE INVESTIGACIÓN
LABORATORIO DE MOTRICIDAD
HUMANA**

(Grupo de estudio MYE, Grupo de Estudio MYS)



1. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DIVULGACIÓN

1.1 Exposiciones en Charlas, Jornadas, Seminarios y Congresos

- a) **3° Encuentro Nacional y 2° Encuentro Internacional de Ciencias de la Actividad Física, Salud y Deportes.** Se Presenta el trabajo “Actividad física laboral y composición corporal en mujeres adultas. Estudio piloto”, los días 10 y 11 de Julio de 2013, en la Universidad Pedro de Valdivia en la ciudad de Chillan.
- b) **Jornada de Actualización en Ejercicio Físico para la Salud.** El 5 de octubre se realiza esta jornada en nuestra universidad, donde presento la ponencia, “Ejercicio para la salud, ¿Intensidad o Volumen?”, que congregó a otros cuatro expositores de las universidades de la quinta región.
- c) **Jornada de Fisiología y Entrenamiento Deportivo.** El día 14 de Noviembre, se desarrolló una actividad en la Universidad Santo Tomas de Viña del Mar, una jornada que congregó a importantes expositores de quinta región en temas relacionados con el entrenamiento, donde pude exponer sobre el volumen o la intensidad del ejercicio en contextos de salud.
- d) **XXXIV Congreso Chileno de Anatomía XV Congreso de Anatomía del Cono Sur.** En la ciudad de Talca, los días, 20, 21, 22 y 23 de Noviembre del 2013, se presenta el trabajo “Composición Corporal y variabilidad del ritmo cardiaco en pacientes con Enfermedad pulmonar obstructiva crónica candidatos a rehabilitación respiratoria”, en dicho congreso.
- e) **Congreso Internacional de antropometría.** En éste congreso que se desarrollará el día 14 de Diciembre, he sido invitado a participar como exponente junto a destacados investigadores de Chile, Argentina y Canadá, que se desarrollará en la Universidad mayor en Santiago y congregará a un gran marco de público, debido a la primera vez que se realiza un congreso de esta temática y de tal envergadura.
- f) **IV Congreso Internacional de Ciencias del Deporte, II Simposio Ciencia y Práctica: Running.** Este congreso se realizará los días 19 al 21 de Diciembre, donde presentaré un poster con el tema “Efectos de la suplementación con β -alanina en tests de Wingate, en jugadoras universitarias de fútbol femenino”. Este se realizará en la Universidad Finis Terrae en Santiago
- g) **I Congreso internacional de Educación Física** organizado por la Universidad Autónoma de Chile, sede Talca. Fechas: 15 y 16 de octubre 2013. El Dr. Alberto Moreno participó como conferencista principal en dicho Congreso, con la conferencia titulada “**La Educación Física como espacio de transformación social y educativa**”
- h) El día 5 de diciembre del presente año (2013) el Dr. Alberto Moreno dictó el Taller-Conferencia “**EDUCACIÓN, DIDÁCTICA Y APRENDIZAJE: construyendo relaciones posibles en la formación del profesorado**” en la Universidad Autónoma de Chile, sede Talca. A esta concurrida actividad asistieron unos 40 académicos pertenecientes a la Facultad de Educación de dicha Universidad.
- i) **El congreso panamericano de juegos tradicionales de América** realizado entre el 4 y 8 de mayo del 2013. Contó con la participación de la docente Carolina Poblete con el tema “**La formación fundamental de profesionales en la PUCV en el contextos de los Juegos Mapuches**”. En esta actividad se conformó la Asociación Panamericana de Juegos Tradicionales y autóctonos, de la cual la docente fue elegida miembro de la comisión. En otro aspecto esta posibilidad permitió que la docente presentara los resultados parciales

de su investigación sobre la experiencia de concientización de la cultura mapuche a través de los juegos y su rol en la comprensión de la diversidad cultural.

- j) La “Escuela de Estudios Interculturales en Contextos de Acción”, proyecto adscrito a la Vicerrectoría de Gestión Universitaria de la Universidad Pedagógica Nacional, organizó el **III Encuentro Nacional sobre Educación e interculturalidad** entre los días 28 -30 de agosto del 2013 en la ciudad de Bogotá – Colombia. A este evento fue invitada nuestra colega Carolina Poblete por La Universidad Pedagógica Nacional, conocedora de su trayectoria en relación al tema de la educación intercultural en el contexto de los juegos mapuches y las metodologías utilizadas en el curso de formación fundamental que en nuestra casa de estudio se oferta desde el año 1995.
- k) El profesor Dr. Rodrigo Gamboa Jiménez, participó en el **“II Seminario Internacional: Cs de la Actividad Física, La Educación y la Salud y I Encuentro Internacional de Investigación en Cs de la Educación y Salud”**, organizado por la Escuela de Educación Física de la Universidad Católica de Temuco, en el mes de julio del 2013, presentando las ponencias:
- a. **Pautas de evaluación de seis habilidades motrices básicas en niños y niñas de 5 y 6 años de edad.**
 - b. **Manifestaciones lúdicas libres y espontáneas en los espacios de recreo en niños y niñas de primer ciclo de Educación Parvularia.**
- l) El profesor Dr. Rodrigo Gamboa Jiménez, participó en el **“Programa Educativo de Talleres de Motricidad Infantil y Escuelas Deportivos para Calbuco**, realizado de la Ilustre Municipalidad de Calbuco, presentando las conferencias
- a. **Educación física infantil: desafíos desde la Educación Parvularia.**
 - b. **Formación para el deporte**
- m) El profesor Dr. Rodrigo Gamboa Jiménez, participó en el **“10º Congreso Argentino y 5º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias”**, organizado por la Universidad Nacional de La Plata, Argentina, en el mes de Septiembre del 2013, presentando la ponencia **“Educación física en la infancia: experiencia de una propuesta didáctica en la escuela”**.
- n) El profesor Dr. Rodrigo Gamboa Jiménez, participó como relator en el mes de julio del 2013, en los cursos de capacitación organizados por la Ilustre Municipalidad de Calbuco:
- a. **Educación Física en la infancia: propuesta y su sentido**
 - b. **Formación motora: desafíos para el aprendizaje deportivo.**
- o) El profesor Dr. Rodrigo Gamboa Jiménez, participó como relator en el mes de Noviembre del 2013, en los cursos de capacitación organizados por la Escuela de Educación Física de la Universidad de Los Lagos **“Educación Física infantil: propuesta y su sentido”**.
- p) La profesora Dra. Carolina Poblete participó como relatora durante el mes de noviembre del año 2013 en el taller **“Juegos Mapuches: enseñar desde la cosmovisión mapuche, un desafío de la educación intercultural”**. Dicha actividad fuera llevada a cabo en tres ocasiones.
- a. Estudiantes de Educación infantil, especialidad educación física. Universidad de Granada, España.
 - b. Estudiantes de Educación Social. Universidad de Granada, España.

- c. Instituto de Enseñanza Obligatorio de la ciudad de Granada, España.

1.2 Asistencia a Charlas, Jornadas, Seminarios y Congresos

- a) El profesor Dr. Rodrigo Gamboa Jiménez, participó en el **“10º Congreso Argentino y 5º Latinoamericano de Educación Física y Ciencias”**, organizado por la Universidad Nacional de La Plata, Argentina, en el mes de Septiembre del 2013.
- b) El Dr. Alberto Moreno Doña asiste a **Seminario Internacional sobre “Mentoría de acompañamiento en procesos de práctica”**, que se realizó el lunes 19 de agosto de 2013 en el Salón de Honor de la Casa Central de la PUCV, donde la Doctora Lily Orland-Barak especialista en prácticas pedagógicas de la Universidad de Haifa, Israel, presentó los fundamentos teóricos sobre el aprendizaje profesional y la práctica de mediación en la mentoría.
- c) El Dr. Alberto Moreno Doña asiste a workshop **“Prácticas editoriales y difusión de la producción científica en educación”** efectuado el 30 de agosto de 2013 en la PUCV.

2. ORGANIZACIÓN DE CURSOS, JORNADAS, CONGRESOS, OTROS

- a) **Curso SATA.** Entre los días 12 al 13 de abril de este año, se dicta en la facultad de Filosofía y Educación, en conjunto al Dr. Francisco José Berral de la Rosa, de la Universidad Pablo de Olavide, el curso **“Sistema de Acreditación en Técnicas Antropométricas” (SATA)** aplicadas a las ciencias de la salud y el deporte, acreditado por la Asociación Médica para la Educación y el Deporte de Andalucía (AMEFDA) – España. Con un total de 60 horas lectivas.
- b) MYE organiza y realiza cuatro **(4) “Diálogos entre Saberes e Ignorancias”**, a saber (<http://motricidadyeducacion.com/category/dialogos-entre-saberes-e-ignorancias/>)
- 14 de octubre 2013. **Construcción discursiva del deporte y la salud en Chile: Algunos comentarios críticos sobre Elige Vivir Sano y el País de Deportistas.** Expone el Lic. Rodrigo Soto Lagos de la PUCV.
 - 25 de junio de 2013. **Naturaleza Humana, Cultura y Educación.** Expone el Dr. Félix Angulo Rasco, Universidad de Cádiz, España.
 - 19 de junio 2013. **Historias de vida de adolescentes con obesidad: imaginarios sobre la salud.** Expone Lic. Marlen Campos Vidal de la Universidad Austral de Chile.
 - 12 de junio de 2013. **Pedagogía Intercultural en la Amazonía Ecuatoriana: La experiencia con la Nación Waorani”** Expone Máster en Antropología Emilio Rojas.

3. PARTICIPACIÓN EN PASANTÍAS E INTERCAMBIO INTERUNIVERSITARIO

3.1 Pasantías Internacionales

- a) **Pasantía del Dr. Alberto Moreno Doña a la Universidad de Granada, España. Funciones realizadas: docencia e investigación.** Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Universidad de Granada. Granada, España. Fechas: 5 junio – 5 julio 2013.

- b) **Pasantía de la Dra. Carolina Poblete Gálvez a la Universidad de Granada, España. Funciones realizadas: docencia e investigación.** Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Universidad de Granada. Granada, España. Fechas: 22 septiembre – 22 diciembre 2013.
- c) **Pasantía Dr. Luis Espinoza O., Jorge Gálvez C. y Dr. Fernando Rodríguez R.,** en la Facultad de Educación de la Western Washington University y en la Facultad de Educación Física, recreación y deporte Seattle Pacific University. Con el objetivo de crear contactos para el envío de artículos a la Revista Motricidad Humana y para investigación asociativa.

4. PUBLICACIONES

4.1 Artículos Web of Science (ISI) y SCOPUS

- a) Fernando Rodríguez R., Ximen Palma L., Ángela Romo B., Daniela Escobar B., Bárbara Aragú G., Luis Espinoza O., Norman McMillan L. y Jorge Gálvez C. **Hábitos alimentarios, actividad física y nivel socioeconómico en estudiantes universitarios de Chile.** *Nutr Hosp.* 2013;28(2):447-455.
- b) Manuel Fuentes Bravo, Francisca Zúñiga Paredes, Fernando Javier Rodríguez-Rodríguez y Carlos Cristi-Montero. **Actividad física laboral y composición corporal en mujeres adultas; estudio piloto.** *Nutr Hosp.* 2013;28:1060-1064.
- c) Jorquera, A. C.; Rodríguez, R. F.; Torrealba, V. M. I.; Campos, S. J.; Gracia, L. N. & Holway, F. **Características antropométricas de futbolistas profesionales chilenos.** *Int. J. Morphol.*, 31(2):609-614, 2013.
- d) Moreno, A.; Trigueros, C. y Rivera, E. **Percepciones sobre la autoevaluación en la formación de profesores de educación física.** *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 52, 719-735.
- e) Moreno, A.; Trigueros, C. y Rivera, E. **Autoevaluación y emociones en la formación inicial de profesores de educación física.** *Revista Estudios Pedagógicos*, 39, 1, 165-177.
- f) Moreno, A.; Rivera, E. y Trigueros, C. **Sistema de Medición de la Calidad de la Educación Física Chilena.** *Revista Movimiento*, 20, 2, páginas aún por definir (Aprobado)

4.2 Artículos de la red SciELO

4.3 Artículos LATINDEX, DIALNET, REDALYC y de circulación menor

- a) Moreno, A.; Calvo, C. y López de Maturana, S. **Aprender en y desde la motricidad humana: educación, escuela y mediación pedagógica.** *Revista Iberoamericana de Educación*, 62, 203-216.
- b) Moreno, A. y Sandoval, E. **Investigación autobiográfica y cambio social.** [Book review] *Qualitative Research in Education*, 2, 3, 355-358.

4.4. Artículos en revisión o aprobados sin publicar

- a) **“Actividad física, adherencia a la dieta mediterránea, composición corporal y nivel socioeconómico en estudiantes universitarios”.** Rodríguez, Espinoza, Gálvez, Macmillan, Solís. *Revista Universidad y Salud* (Aprobado).

- b) Moreno, A. Gamboa, R. y Poblete, C. **La Educación Física en Chile: análisis crítico de la documentación ministerial.** *Revista Brasileña de Ciencias del Deporte*, 36, 2, páginas aún por definir. (Aprobado).
- c) Poblete, C.; Moreno, A. y Rivera, E. **Una historia de la disciplina en los escritos de la primera publicación oficial del instituto de Educación Física de la Universidad de Chile (1934-1962).** *Revista Estudios Pedagógicos*, 40, 2, páginas aún por definir. (Aprobado)
- d) Moreno, A. y Gamboa, R. **Dictadura Chilena y Sistema Escolar: “a otros dieron de verdad esa cosa llamada educación”.** *Educar em Revista.* (En evaluación)
- e) López de Maturana, S. y Moreno, A. **Ambientes Educativos Escolares: una investigación sobre la propensión a aprender en jardines infantiles chilenos.** En *Revista Brasileña de Educación* (En evaluación)
- f) Trigueros C.; Rivera, E.; Moreno, A. y Muñoz, R. **Using NVivo software CAQDAS en educational research with focus groups.** In *Sociology of Education.* (En evaluación)
- g) Poblete, C. y Gamboa R. **Teorías Implícitas y Proyectos Educativos: Una Visión Paradigmática de la Educación Física.** *Revista Brasileña de Educación Física y Deporte.* (En evaluación)
- h) Moreno, A. **El misterioso viaje de aprender a nadar, pensar y sentir: educación como proceso de creación de relaciones posibles.** *Revista Polis.* (En evaluación)
- i) **Jiménez, G.; Moreno, A.; Rivera, E.** Las prácticas corporales transformaron mi vida: actitudes de un grupo de personas adultas mayores chilenas. *Revista Aquichan.* (En evaluación)

4.5. Libros o capítulos de libros

- a) Moreno, A. y Arancibia, M. (Editores) **Educación y Transformación Social: construyendo una ciudadanía crítica.** Ediciones Universitarias de Valparaíso. PUCV. Valparaíso, Chile.
- b) Moreno, A.; Gamboa, R. y Poblete, A. **Desigualdad, Educación y posibilidades de transformación social: pedagogía crítica y democratización escolar.** En Moreno, A. y Arancibia M. (Edit.) *Educación y Transformación Social: construyendo una ciudadanía crítica.* Ediciones Universitarias de Valparaíso, Chile. Páginas por definir.
- c) Gamboa, R.; Encina, I. y Cacciuttolo, C. (2013). **Educación Física en la Primera Infancia: propuesta didáctica para el desarrollo de la motricidad a través del juego libre.** Editorial Académica Española, Madrid.
- d) Poblete, C. **La construcción del conocimiento histórico de la EF en Chile: Una mirada la primera revista latinoamericana de la especialidad durante los años comprendidos entre 1934 y 1962.** Tesis Doctoral. Universidad de Granada, Granada.

4.6. Artículos o comunicaciones en revistas de divulgación, diarios o páginas web

1. Moreno Doña, Alberto. SIMCE en Educación Física: ¿midiendo calidad? Boletín Facultad de Filosofía y Educación, PUCV. 11 de julio 2013.

Ver: <http://www.filosofiaeducacion.ucv.cl/?p=7335>

5. PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

5.1. Proyectos Internos PUCV

- a) **Proyecto DI Iniciación 2013 PUCV. Código:037.308/2013.** “Transición epidemiológica del riesgo en salud, asociado a la inactividad física y malnutrición en estudiantes universitarios”.
- b) **Proyecto Semilla de Investigación DI 2013.** “Propuesta de desarrollo de la investigación y de capital humano en la Escuela de Educación Física 2013.”.

5.2. Proyectos externos

- a) **Proyecto FONDECYT de Iniciación a la Investigación 2013.** N° 11130408. Titulado “SIMCE de Educación Física: Diseño, Aplicación y Evaluación de una nueva propuesta”.
- b) **La Educación Física y su función de transformación de las desigualdades sociales: profesorado del área y documentación ministerial.** Fondo Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (**FONDECYT**). Referencia: N°11110016 (Fondecyt Iniciación). Fechas: octubre 2011–octubre 2014.
- c) **Conocimiento y Comunidad Escolar: procesos de interpretación de las dinámicas relacionales escolares en la educación básica como configuración cognitiva simbólica.** Fondo Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (**FONDECYT**). Referencia: N° 1120761. Investigador responsable: Dr. Sergio Toro Arévalo. Fechas: 2012-2016.
- d) **Asombros educativos infantiles y propensión a aprender.** Fondo Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (**FONDECYT**). Referencia: N°1110577. Investigador responsable: Dr. Carlos Calvo Muñoz. Fechas: marzo 2011 – marzo 2015.

6. PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON EL MEDIO, EXTENSIÓN Y DIVULGACIÓN

- a) **PROYECTO DAE, Red de Docentes 2013.** Titulado, Seminario: Iniciación para el Alto Rendimiento Deportivo.

7. CONVENIOS

8. DIRECCIÓN TESIS DE POSTGRADO (en ejecución)

a) Doctorado

- a. Sandoval, Eduardo. Propensión a aprender y procesos de mediación ¿Escolar o Educativa? Encuentros y desencuentros con la cultura desde una perspectiva crítica. Profesor Patrocinante: **Dr. Alberto Moreno Doña. Doctorado en Ciencias Humanas. Universidad Austral de Chile.** Programa acreditado por 4 años.
- b. Campos, Marlen. Historias de vida de adolescentes con obesidad: imaginarios sobre la salud. Profesor Patrocinante: **Dr. Alberto Moreno Doña. Magíster en Educación. Universidad Austral de Chile.** Programa acreditado por 6 años
- c. Obando, Vanessa. Desarrollo humano sustentable y educación física. Un análisis crítico desde la práctica docente y el currículum escolar de la educación básica chilena. Profesor Patrocinante: **Dr. Alberto Moreno Doña. Magíster en Educación. Universidad Austral de Chile.** Programa acreditado por 6 años.

- d. Hidalgo, Tania. Análisis de la Educación Física desde una perspectiva de género. La violencia escolar y los valores hegemónicos a partir de la construcción de masculinidades. Profesor Patrocinante: **Dr. Alberto Moreno Doña. Magíster en Educación. Universidad Austral de Chile.** Programa acreditado por 6 años.

9. OTRAS ACTIVIDADES

a) Evaluador Proyectos Fondecyt.

- i. Programa Postdoctorado 2014.
- ii. Iniciación a la investigación 2013.
- iii. Fondecyt regular 2013.

b) Evaluador otros proyectos

- i. Proyectos Concurso Interno de Investigación (2013) Universidad Austral de Chile.

c) Evaluador Becas Chile

- ii. Becas Chile de Magíster en el extranjero
- iii. Becas Chile Magíster en el extranjero para profesionales de la educación
- iv. Becas Magíster Nacional.

d) Evaluador/Revisor de artículos científicos para las siguientes publicaciones

- a. Dr. Alberto Moreno Doña
 - i. Revista Estudios Pedagógicos. Chile
 - ii. Revista Ágora para la Educación Física y el Deporte. España
 - iii. Revista de Educación Física y Deporte. Instituto Superior de Educación Física. Universidad de Antioquia, Colombia.
- b. Dr. Rodrigo Gamboa
 - i. Revista Ágora para la Educación Física y el Deporte. España
 - ii. Revista Educación y Educadores. Colombia.
- c. Dra. Carolina Poblete.
 - i. Revista Ágora para la Educación Física y el Deporte. España

e) Miembro Comité Científico de las siguientes publicaciones

a. Dr. Alberto Moreno Doña

- i. **Revista Magistro.** Maestría en Educación adscrita a la Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia - Universidad Santo Tomás. Divulga artículos especializados y productos de investigación en los campos de la Pedagogía, las Ciencias de la Educación y las Humanidades. ISSN: 2011-8643.
- ii. **Revista Ágora para la Educación Física y el Deporte.** España
- iii. **Revista de Educación Física y Deporte.** Instituto Superior de Educación Física. Universidad de Antioquia, Colombia. ISSN: 0120-677X.

- iv. **Revista Estudios Pedagógicos.** Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile. (ISSN: 0718-0705).
- v. Comité Editor del libro del V CONGRESO INTERNACIONAL DE ESTUDIANTES DE POSGRADO "CONOCIMIENTOS Y SABERES, ¿PARA QUIÉN? CONFLICTOS SOCIALES Y UNIVERSIDAD", actividad académica organizada por la ESCUELA DE GRADUADOS DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE, Valdivia-Chile.

LUIS ESPINOZA OTEIZA
DIRECTOR
ESCUELA DE EDUCACION FISICA





PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO

CUENTA ANUAL 2013



ESCUELA DE PEDAGOGIA

Período: 01 de enero al 31 de diciembre de 2013

EDISON SANTIBAÑEZ CERDA

Índice

I.	Presentación General de la Cuenta	
II.	Aportes a los Objetivos del PDEI	
II.1.	Área de Pregrado	
II.1.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.1.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.2.	Área de Estudios Avanzados	
II.2.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.2.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.3.	Área de Investigación	
II.3.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.3.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.4.	Área de Internacionalización	
II.4.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.4.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.5.	Área de Vinculación con el Medio	
II.5.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.5.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.6.	Área de Gestión	
II.6.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.6.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
III.	Principales Conclusiones	
IV.	Anexos	

I. Presentación General de la Cuenta

La Escuela de Pedagogía tiene como principal objetivo de desarrollo, constituirse en un plazo de seis años en una Unidad Académica reconocida y de prestigio en el ámbito de la formación inicial docente. Sus acciones se dirigen a una formación de pregrado de calidad, a mejorar los índices de investigación y de generación de conocimiento, a abrir espacios de trabajo académico nacional e internacional, a mejorar el índice de sus publicaciones, entre otros. El objetivo que subyace es querer transformándose referente importante en la formación inicial docente ya sea en la región, el país y también a nivel internacional.

La Escuela de Pedagogía, comprometida con el objetivo anterior ha realizado esfuerzos importantes por alcanzar las metas consignadas en el Plan de Desarrollo Estratégico 2012-2016. Destacan como principales logros:

- El logro de indicadores de alta calidad en materia de investigación: : 3 proyectos Fondecyt (2 de iniciación y 1 regulares), 2 proyectos en Consorcios internacionales.
- Haber duplicado las publicaciones en revistas nacionales y extranjeras; elevando con ellos los indicadores de publicación comprometidos en el Plan de Concordancia para este año.
- Carreras acreditadas por más de 5 años; lo que implica no sólo un reconocimiento al currículum, sino además un reconocimiento a la calidad y el al trabajo de sus profesores.
- Haber obtenido, una vez más, muy buenos resultados en la Evaluación de la Percepción de la docencia, por sobre el promedio de la Facultad y de los promedios institucionales.
- Haber aportado a la formación inicial docente, a través del trabajo del Comité Curricular, en la propuesta curricular formativa del Componente Pedagógico para todas las carreras de pedagogías de la Universidad. Esperamos que este gran esfuerzo que ya lleva más de tres años sea considerado como un elemento importante al momento de desarrollar el Convenio de Desempeño que actualmente lleva la Vicerrectoría Académica.
- En temas de investigación, el gran logro ha sido la creación de una cultura de investigación que ha traído consigo no solo un fortalecido de las líneas de investigación de la Escuela, sino además mejorar las capacidades de productividad científica del cuerpo docente y estudiantes de post-grado. Para la consecución de este fin, hemos tenido la visita de académicos internacionales de gran prestigio. En la actualidad se encuentra de pasantía, por espacio de un año, el profesor Félix Angulo Rasco, catedrático de la Universidad de Cádiz.

- En ámbitos de publicación hemos dado un salto importante desde al año 2010 a la fecha; con un promedio anual de casi 21 publicaciones.
- Respecto de la formación continua, hemos constituido una coordinación específica para la gestión y el aseguramiento de la calidad de nuestros programas. Esta coordinación tendrá a su cargo, entre otras cosas, articular la formación de pregrado y postgrado a través de programas que garanticen la calidad de la asistencia técnica, diplomados, post-títulos y posgrados.
- En cuanto a nuestra Revista Perspectiva Educacional, hemos alcanzado buenos niveles de indexación relevantes sobre la base de datos científicos selectivos. Y hemos aumentado el intercambio de revistas de educación internacionales ISI y SCIELO. El objetivo de este año, por lo pronto, es la incorporación definitiva en Scielo.
- En materia de postgrado, seguimos trabajando en nuestros Magíster en Educación y Magíster en Gestión de Instituciones Educativas. A partir de este año iniciamos la constitución del comité que trabajará por la acreditación de los mismos.
- Hoy nos encontramos trabajando en una nueva organización interna, que deseamos plasmarla en la creación del “Reglamento Interno Escuela de Pedagogía”. Nuestro propósito es poder contar este año 2015 con dicho reglamento.
- En materia de vinculación con el medio destaca, entre muchas otras cosas, la organización de convenios internacionales; visitas de académicos extranjeros; pasantía de profesores de la Escuela en diferentes Universidades extranjeras; pasantías de estudiantes en universidades de Estados Unidos de Norteamérica; la organización de conferencias y seminarios, entre otros.
- Por último, es bueno destacar que coherentes con el sello valórico de la PUCV, también se continua el trabajo con redes sociales: Techo para Chile, el Servicio Nacional de Menores, Escuela para Padres, entre otros.

II. Aportes a los Objetivos del PDEI

II.1. Área de Pregrado

II.1.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL SELLO VALÓRICO INSTITUCIONAL COMO EJE TRANSVERSAL DE LA FORMACIÓN DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Perfiles de egreso basados en competencias (incluyendo las competencias de Formación Fundamental)	Número de perfiles de egreso de programas de pregrado basados en competencias , que incorporan competencias de formación fundamental	<p>3 carreras: Educación Básica – Educación Parvularia - Educación Diferencial²</p> <p>Educación Parvularia:</p> <p>a. Seguimiento de las competencias del perfil de egreso, desde la cohorte 2011 en adelante mediante la Incorporación de exposiciones orales como procedimiento de evaluación en las asignaturas EPA 1190 Práctica Pedagógica 1; EPA 1191 Práctica Pedagógica 2; EPA 1290 Práctica Pedagógica 3; EPA 1291 Práctica Pedagógica 4; EPA 1390 . Práctica Pedagógica 5; EPA 1391 Práctica Pedagógica 6 Y PRA 400 y 500 Práctica Pedagógica Final 1 y 2.</p> <p>b. Adjudicación del Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Docencia: EL PORTAFOLIO DEL ESTUDIANTE COMO INSTRUMENTO DE INTEGRACIÓN DE LAS ASIGNATURAS TEÓRICAS Y PRÁCTICAS: HACIA LA CONSECUCCIÓN DE LAS COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO DE EDUCACIÓN PARVULARIA inserto dentro de las acciones de seguimiento del avance de las competencias del perfil de egreso de la Carrera de educación Parvularia y apunta al cumplimiento del plan de</p>

² Se adjuntan en anexo Perfiles de Egreso de las Tres carreras de Escuela de Pedagogía

mejora de este programa, que se elaboró en el reciente proceso de autoevaluación con fines de acreditación, así como al cumplimiento de los compromisos adquiridos en el MECESUP PUCV 0713. Su propósito fue generar e intencionar experiencias de articulación desde el eje de prácticas de la carrera de Educación Parvularia con dos asignaturas impartidas en el segundo semestre 2013 de cada cohorte, utilizando el portafolio de la estudiante como instrumento de reflexión, e integración disciplinar hacia la construcción globalizada del saber pedagógico vinculando teoría y práctica. Su implementación significó encontrar importantes hallazgos para implementar en la línea curricular de Práctica del plan de estudios de la Carrera EPA.

Educación Diferencial:

- a. La carrera de Educación Diferencial elaboró un perfil basado en competencias el año 2012, que fue validado durante el primer semestre de 2013. Sin embargo, dado que la carrera se adjudicó durante el segundo semestre de 2013 la Elaboración de los Estándares Nacionales en Educación Especial, este perfil debió ser formulado. Se contará con el perfil reformulado durante el primer semestre de 2014. En el proceso participan los docentes del Consejo Ampliado de la Carrera, estudiantes, egresados y empleadores.

Educación Básica:

- a. Perfil de Educación Básica incorpora competencias fundamentales.
- b. Seguimiento del currículo de formación basado en competencias que contribuye a la Orientación estratégica N°1: Formación universitaria de calidad con sello valórico distintivo, innovador y pertinente a través de la instancia de práctica,, relevándolo en la elaboración de proyectos y lo que cada practicante debe movilizar en su

		<p>interacción con compañeros y los distintos miembros de la comunidad a la que se inserta en su proceso de práctica (PRAEBA 100, PRAEBA 300, PRAEBA 400 y PRAEBA 500), evaluado en la rúbrica pertinente.</p> <p>Enseñanza Media:</p> <ol style="list-style-type: none"> 100% Programas de Asignaturas rediseñados por competencia. Programas de asignaturas han incorporado competencias fundamentales en competencias genéricas en el área académica y en el área de desarrollo personal e interpersonal. Se han incorporado principios en la Formación Ciudadana aportando en el desarrollo del sello valórico; compromiso ético, responsabilidad social, solidaridad, respeto y aceptación de la diversidad. Asimismo, se han establecido competencias básicas como participación y responsabilidad democrática, pluralidad y valoración de las diferencias.
Académicos que participan en programa de fortalecimiento de la docencia universitaria de pregrado y apropiación del sello valórico	Número de académicos que participan en actividades de interacción académica que favorezcan una mayor apropiación del sello valórico PUCV por año. Valor acumulado	<ol style="list-style-type: none"> Cinco docentes de la Carrera EPA, dos de Enseñanza Media participaron en el Diplomado de Responsabilidad Social, Dos docentes Carrera EPA, tres de Enseñanza media participó en Taller de Docencia Universitaria: Cómo fomentar interacción a través del Aula Virtual impartido por la UMDU. Una docente Carrera EPA participó en Taller de Rediseño de Cursos. Impartido por la UMDU. Programa de Fortalecimiento del Inglés: Profesores, Isabel Valenzuela, José Miguel Garrido Una docente de la carrera de EBA participa en Diplomado de Docencia Universitaria
Incorpora inglés en los planes de estudio	Número de carreras que incorporan el dominio del inglés en sus planes de estudio	<p>0 carreras</p> <p>Las tres carreras participan inicialmente de un diagnóstico en el área para estudiantes de primer año</p>

OE2 ASEGURAR LA CALIDAD Y EFECTIVIDAD DE LOS PROCESOS FORMATIVOS DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Porcentaje de retención en primer año	$(\text{Estudiantes cohorte T regulares en el año T+1} / \text{Estudiantes de la cohorte T regulares en el Año T}) * 100$	Educación Básica 80% Educación Diferencial 84% Educación Parvularia 77%
Porcentaje de retención en tercer año:	$(\text{Estudiantes cohorte t regulares en el año t} + 3 / \text{estudiantes cohorte t regulares en año t}) * 100$	Educación Básica 81% Educación Diferencial 79% Educación Parvularia 81%
Tiempo de titulación:	Suma (Año de titulación de los estudiantes titulados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los titulados en el año t) / Total de personas titulados en el año t. Donde, Titulados del año t = titulados con decreto de titulación del año t.	Educación Básica 5.9 Educación Diferencial 6.5 Educación Parvularia 5.9 Educación Básica: a. Estudio de los casos de alumnos con incompatibilidad horaria de asignaturas, con el correspondiente atraso en su avance curricular para la búsqueda de fórmulas que favorezca ese avance, especialmente las prácticas y minimice las tasas. (adecuaciones de horarios y establecimientos)
Tasa de titulación oportuna	$(\text{Número de titulados en el tiempo de duración de la carrera} + 1 / \text{Número de matriculados de la cohorte t})$	Educación Básica 61% Educación Diferencial 17% Educación Parvularia 69%
Rediseños curriculares	Nº de carreras que realizan ajustes en sus currículos	Educación Diferencial: Realiza pilotaje en algunas asignaturas del área psicopedagógica. Esto implica cambiar la modalidad de trabajo a competencias. Educación Media Re-diseño de asignatura inicial del componente pedagógico, Identidad Profesional Docente, que imparte la Escuela de Pedagogía para las carreras de Educación Media. Tal re-diseño se realizó según objetivos del PMI y asesoría de expertos internacionales, Mr. Paul Quick, según Talleres de Innovación Didáctica.
Años de acreditación de los programas	Nº Años de acreditación de carreras de pregrado	Educación Parvularia: 5 años Educación Diferencial: 6 años Educación Básica: 5 años (en proceso de reacreditación) En Educación Media: se ha realizado un

		trabajo en conjunto con las pedagogías para aportar a sus respectivos procesos de reacreditación.
Acreditación internacional	Número de programas de pregrado con acreditación internacional vigente o en proceso en el año t	0

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.



II.1.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	Fortalecer el sello valórico institucional como eje transversal de la formación de pregrado
	<p>Educación Parvularia:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Prácticas pedagógicas finales priorizan la opción de trabajo con sectores poblacionales en situación de vulnerabilidad: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Continuidad del Proyecto realizado en conjunto con la I. Municipalidad de Quilpué en la Junta Vecinal N° 28 de la Villa Olímpica con la implementación de una modalidad curricular innovadora para párvulos de 2 a 4 años de edad, basada en los lineamientos de la propuesta de Reggio Emilia. ✓ Estudiantes de tercer año presentan un nuevo proyecto de trabajo en una comunidad para instalar una modalidad de trabajo innovadora, el que se desarrollará en el Cerro Cordillera de Valparaíso en el año 2014. b. Realización de la Gira anual de Docencia de las asignaturas EPA 351 y EPA 1348 para potenciar el sello valórico institucional. <p>Educación Diferencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Se ejecutaron dos proyectos DI Sello Valórico desde la Carrera, los que fortalecen la vinculación de la Universidad con la comunidad: <ul style="list-style-type: none"> a. Profesora Responsable Cristina Julio Sello Valórico 037.383/2012 “Formación de líderes comunitarios en la PUCV: Hacia una concepción más pertinente” b. Profesora Responsable: Leonor Conejeros. DI 037.384/2012. “Evaluación de impacto de un Programa Educativo para Talentos Académicos: Aportes de la Universidad al Sistema Escolar” Prácticas profesionales focalizadas en establecimientos educacionales vulnerables y ONG que trabaja con vulneración de derechos de niñas y niños. <p>Educación Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Realización de gira de estudios a Vicuña, con estudiantes de 4° año en escuelas vulnerables, que tiene dentro de unos de sus objetivos promover el sello valórico institucional. b. Participación de los alumnos de primer año en proyectos materiales en pro de las escuelas rurales en los que realizan su práctica inicial, que además implica un trabajo colaborativo entre ellos. c. Participación de los alumnos de primer año en proyectos culturales en pro de las escuelas urbanas, en los cuales trabajan fuertemente con alumnos y la comunidad educativa en la organización e implementación de instancias culturales. <p>Educación Media:</p> <p>Trabajo con el Instituto de Filosofía y Cs. Religiosas en Jornadas de Diálogos sobre valores y principios pedagógicos para una ética contemporánea.</p>

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	<p>Asegurar la calidad y efectividad de los procesos formativos de pregrado</p> <p>Educación Parvularia:</p> <ol style="list-style-type: none"> Adjudicación del Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Docencia: EL PORTAFOLIO DEL ESTUDIANTE COMO INSTRUMENTO DE INTEGRACIÓN DE LAS ASIGNATURAS TEÓRICAS Y PRÁCTICAS: HACIA LA CONSECUCCIÓN DE LAS COMPETENCIAS DEL PERFIL DE EGRESO DE EDUCACIÓN PARVULARIA inserto dentro de las acciones de seguimiento del avance de las competencias del perfil de egreso de la Carrera de educación Parvularia, Apuntando al cumplimiento del plan de mejora del programa, elaborado en el reciente proceso de autoevaluación con fines de acreditación, así como al cumplimiento de los compromisos adquiridos en el MECESUP PUCV 0713. Su propósito fue generar e intencionar experiencias de articulación desde el eje de prácticas de la carrera de Educación Parvularia con dos asignaturas impartidas en el segundo semestre 2013 de cada cohorte, utilizando el portafolio de la estudiante como instrumento de reflexión, e integración disciplinar hacia la construcción globalizada del saber pedagógico vinculando teoría y práctica. Su implementación significó encontrar importantes hallazgos para implementar en la línea curricular de Práctica del plan de estudios de la Carrera EPA. Avance en el seguimiento de las competencias del perfil de egreso, en la cohorte 2011 mediante la Incorporación de exposiciones orales como procedimiento de evaluación en las asignaturas de Práctica inicial, intermedia y final. Presentación de Informe de Autoevaluación con fines de Acreditación a los distintos estamentos de la carrera, que es aprobado en su totalidad. Elaboración del Plan de mejora de la carrera de acuerdo a los resultados del proceso de Autoevaluación Incremento de un año de Acreditación de la carrera por la CNA (5 años) Inicio de implementación de acciones del plan de mejora Proyecto de trabajo conjunto de la carrera con el jardín infantil MI pequeño Puerto. Su propósito fue ampliar las oportunidades de aprendizaje de matemática de las y los párvulos, fortaleciendo las prácticas de las estudiantes en práctica profesional que se desempeñan en el jardín, así mismo de las educadoras mentoras, a través de una comunidad de aprendizaje conformada por ambos estamentos más, la docente tutora (Sylvia Franco) y la profesora de la asignatura de Didáctica de la Iniciación Matemática en EPA. Participación de docentes de la Carrera EPA en las distintas actividades de docentes invitados por el PMI Convenio de Desempeño en Formación Inicial de Profesores. <p>Educación Diferencial:</p> <ol style="list-style-type: none"> La carrera efectuó un claustro de estudiantes y docentes vinculado a reflexionar y profundizar en el eje de prácticas de la carrera. Esta actividad permitió compartir fortalezas y debilidades de este relevante ámbito de la formación inicial. A través del proyecto DDCyF Proyectos de Mejoramiento e Innovación, denominado: “Integración Evaluativa: El rol de las evaluaciones claves en el aprendizaje”, se avanzó en un pilotaje vinculado a la reformulación del plan de estudios que la carrera concretará el año 2014. Este pilotaje consistió en reformular por competencias el programa de tres asignaturas y su aplicación. Además se capacitó a los docentes en Currículum y evaluación por competencias. <p>Educación Básica:</p> <ol style="list-style-type: none"> Desarrollo del proyecto de MONITOREO y SEGUIMIENTO de la carrera (Proyecto MECESUP 072- Proyecto de Mejoramiento de la Docencia Universitaria VRA- UMDU) a fin de crear instancias colegiadas e integradas de medición de las competencias en distintos niveles de la Carrera que implican un hito en ella. Ello ha implicado: <ol style="list-style-type: none"> Talleres de actualización a los docentes de la carrera (escuela de Pedagogía y Unidades prestadoras de servicio) por cohortes sobre la evaluación clave.

Área	Objetivo Estratégico
	<p>b. Asistencia Técnica (Pedro Milos) dirigida a los profesores de la carrera para la implementación del monitoreo y seguimiento de las competencias del perfil de egreso: diseño de ítems y rubrica colegiada con las diferentes menciones y Unidades Académica que participan de la formación.</p> <p>c. Proceso de evaluación de las asignaturas (evaluación clave) ha permitido evidenciar los reales desempeños de los estudiantes al concluir su proceso formativo en las asignaturas.</p> <p>d. Construcción y validación de evaluaciones de Integración de desarrollo de competencias: habilidades iniciales, mención en primer ciclo y mención disciplinar. Incorporadas durante la trayectoria formativa de la carrera, son instancias destinadas a evidenciar los aprendizajes logrados y no logrados, por parte de los estudiantes, movilizándolos de modo integrado y teniendo como referente el diseño curricular y la hipótesis formativa de la carrera.</p> <p>e. Aplicación de evaluaciones de integración. Ellas son tres:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación integradora de primer año: Ubicada al término del primer año del plan de estudios, con el fin de tener un primer conjunto de indicadores relacionados tanto con la capacidad de los estudiantes para integrar los aprendizajes de las asignaturas que se suponen constituyen el punto de partida o la base de la formación que están iniciando, como también indicios de su inserción en la vida académica universitaria. Corresponde, así, a una instancia de monitoreo de los aprendizajes logrados por los estudiantes al término del primer año de la carrera, tomando como punto de referencia las características del perfil de ingreso de la cohorte. En el caso de la carrera EBA, el primer año del plan de estudios se orienta, por una parte, al desarrollo de competencias básicas y, por otra, a la iniciación de los estudiantes en el conocimiento de contenidos disciplinares pertinentes al primer ciclo básico. ▪ Evaluación integradora de mención en primer ciclo: Ubicada al término del segundo año del plan de estudios, al momento del término de la formación académica de la mención Primer ciclo, con el fin de verificar los grados de desarrollo de las competencias asociadas a esta primera mención común para todos los estudiantes de la carrera. Esta fase se orienta a: Conocimiento y comprensión de los principales enfoques de las ciencias de la educación para entender la dinámica escolar; Conocimiento y uso de orientaciones curriculares nacionales vigentes para los 4 subsectores a enseñar ; Conocimiento y comprensión de las principales tradiciones de la psicología sobre aprendizaje y enseñanza ; Dominio, en profundidad, de contenidos disciplinares y diseño de situaciones de aprendizaje correspondientes a los 4 subsectores que deberán atender en 1er Ciclo Básico. ▪ Evaluación integradora de mención disciplinar: Ubicada al término del octavo semestre, cuarto año del plan de estudios, al momento del término de la formación académica de las menciones disciplinares. Tiene como propósito verificar el logro de aprendizajes fundamentales de cada mención. Refiere a los aprendizajes a lograr por los estudiantes en 2 de los 5 cursos de especialidad ubicados en los semestres 6, 7 y 8. Esta fase se orienta a: Dominio, en profundidad, de contenidos disciplinares y diseño de situaciones de aprendizaje correspondientes a las menciones de Matemática, Lenguaje y Comunicación, Ciencias Naturales e Historia y Cs. Sociales que deberán atender en los cursos de 5° y 6° año básico. <p>2. Sistematización “Documento marco del Eje de Prácticas, Educación Básica” con las normativas aplicadas en el proceso pedagógico.</p> <p>3. Sistematización de reglamento de aplicación de Evaluación Clave “DEFINICIONES COMO CARRERA RESPECTO DE LA EVALUACION CLAVE (EC)”, documento sancionado en Consejo ampliado de profesores.</p> <p>Educación Media:</p> <p>a. Reuniones con unidades académicas para fortalecer la vinculación y coordinación en la formación inicial de profesores. Se crea Comité Curricular con las Carreras de Pedagogía en Religión y Moral y Filosofía.</p> <p>b. Acuerdo con la Carrera de Pedagogía en Matemática para realizar talleres conjuntos de fortalecimiento de competencias blandas y profesionalizantes según requerimientos que se levantan de las experiencias en el eje de prácticas.</p>

Área	Objetivo Estratégico
	<ul style="list-style-type: none"> c. Alianza con la Carrera de Pedagogía en Matemática para diseñar programas de formación continua para estudiantes egresados. d. Acuerdo con la Carrera de Pedagogía en Filosofía para incorporar proyectos de títulos en pedagogía. e. Se implementa reuniones con jefaturas de carreras al inicio y término de semestre para evaluar el desarrollo de asignaturas del componente pedagógico: desarrollo de la docencia, posible impacto de las asignaturas en la formación profesional de los estudiantes, progresión de los estudiantes, criterios de aprobación y reprobación.

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	<p>Asegurar una oferta académica con identidad institucional al servicio de la sociedad y del desarrollo del conocimiento</p> <p>Educación Parvularia:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Participación de una docente de la Carrera en el proyecto: <i>Responsabilidad Social a través de Intervenciones Prosociales para Generar oportunidades equitativas / DCI-ALA/2011/256</i>. b. Participación de 5 docentes en Diplomado de Responsabilidad Social c. Participación de cuatro cohortes de la carrera en taller de Responsabilidad Social realizado por el Alpha Spring. d. Taller de Prosocialidad con Estudiantes de la cohorte 2011 para posibilitar la identificación del nivel alcanzado en la competencia del perfil de egreso del dominio Identidad Profesional. <p>Educación Diferencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. La carrera de Educación Diferencial se adjudica a nivel nacional, la Licitación para elaborar los Estándares para la Formación de Profesores en Educación Especial. Este trabajo se realiza participativamente con la Red de instituciones formadoras de profesores de Educación Especial y consultas nacionales a diversos actores. b. Una docente de la Carrera realiza docencia en el Diplomado Responsabilidad Social, ofrecido desde la Escuela de Pedagogía a las diversas Facultades y Unidades Académicas de la Universidad. <p>Educación Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. A través de la difusión de la carrera, de su currículo y actividades, por medio de Díptico y páginas web PUCV y EPE.

II.2. Área de Estudios Avanzados

II.2.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 ASEGURAR LA CALIDAD Y LA EFECTIVIDAD DE LOS ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Programas de magíster acreditados	Número de programas de magíster con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	- No Aplica para el Período.
Programas de doctorado acreditados	Número de programas de doctorado con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	- No Aplica para el Período.
Tiempo de graduación de magíster	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de magíster graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de magíster graduados en el año t).	- No Aplica para el Período.
Tiempo de graduación de doctorado	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de doctorado graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de doctorado graduados en el año t).	- No Aplica para el Período.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos

OE2 IMPULSAR EL CRECIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de estudios avanzados, magíster	Número de estudiantes matriculados regulares de magister en el año t.	<p>Magíster en Liderazgo y Gestión en Organizaciones Escolares matriculó para el año 2013 un total de 13 profesores alumnos.</p> <p>Por otra parte, el Magíster en Educación, matriculó en sus dos menciones lo siguiente:</p> <p><u>Primer Año</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mención Evaluación Educativa: 10 alumnos - Mención Docencia en Educación Superior: 2 alumnos <p><u>Segundo Año</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mención Evaluación Educativa: 9 alumnos - Mención Docencia en Educación Superior: 4 alumnos
Estudiantes de estudios avanzados, doctorado	Número de estudiantes matriculados regulares de doctorado en el año t.	– No Aplica para el Período.
Estudiantes de magíster provenientes de programas de pregrado articulados	Número de estudiantes matriculados regulares en programas de magíster en el año t que a su vez sean estudiantes regulares de pregrado en el año t.	– 0

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.2.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Asegurar la calidad y efectividad de los programas de estudios avanzados
	<p>La Dirección de la Escuela de Pedagogía elaboro en el período un diagnóstico del estado de situación de la formación continua ofertada por la EPE, en especial la relacionada con los programas de Magister. A partir de esto, se desarrollaron las siguientes actividades complementarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. <i>Conformación del Comité de Formación Continua EPE.</i> Instancia conformada por los responsables de los programas de magister y diplomado, que debe co-ayudar en la definición, diseño y revisión de las actividades que permitan mejorar la calidad de los procesos formativos y apoyar los procesos de acreditación que deben iniciarse en 2014.

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Impulsar el crecimiento de los programas de estudios avanzados
	<p>La Dirección de la Escuela de Pedagogía elaboro en el período un diagnóstico del estado de situación de la formación continua ofertada por la EPE, en especial la relacionada con los programas de Magister y su proyección hacia el Doctorado. A partir de esto, se desarrollaron las siguientes actividades complementarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> i. <i>Conformación del Comité de Formación Continua EPE.</i> Instancia conformada por los responsables de los programas de magister y diplomado, que debe co-ayudar en la definición, diseño y revisión de las actividades que permitan mejorar la oferta de estudios avanzados a contar de 2014. ii. <i>Elaboración de Pre-Proyecto de Doctorado.</i> Se ha diseñado una propuesta inicial de lo que sería un Programa de Doctorado en Educación, la cual debe ser articulada con las definiciones y productividad investigativa, con el fin de posibilitar su puesta en marcha durante 2015.

II.3. Área de Investigación

II.3.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER Y CONSOLIDAR LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ACTIVAS Y DESARROLLAR NUEVAS LÍNEAS EN DIVERSAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Proyectos con fuentes de financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos adjudicados en el año t con fuentes de financiamiento externas: CONICYT (FONDEF, FONDECYT, Explora, etc.), INNOVA, FIA, COPEC UC, FONIDE, FONIS, INACH, Internacionales (CYTED, AECID, Alfa III, 7PM, etc.).	En el período se adjudicaron: <ul style="list-style-type: none"> – 02 Proyectos Fondecyt de Iniciación. – 01 Proyecto Fondecyt Regular.
Publicaciones ISI	Número de publicaciones ISI WoS en el año t.	En el período se publicaron: <ul style="list-style-type: none"> – 04 Artículos de esta categoría.
Publicaciones Scielo	Número de publicaciones Scielo Chile en el año t.	En el período se publicaron: <ul style="list-style-type: none"> – 02 Artículos de esta categoría.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 IMPULSAR LA INNOVACIÓN Y EL EMPRENDIMIENTO EN LA PUCV.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Patentes solicitadas	Número de patentes solicitadas en el año t, presentadas a INAPI	– No Aplica para el Período.
Proyectos de emprendimiento con financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos de emprendimiento adjudicados en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (por año)	– No Aplica para el Período.
Proyectos de innovación con financiamiento externo vigentes	Número de proyectos de innovación vigentes en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (valor acumulado)	– No Aplica para el Período.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.3.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	Fortalecer y consolidar las líneas de investigación activas y desarrollar nuevas líneas en diversas áreas del conocimiento
	<p>La Dirección de la Escuela de Pedagogía elaboro en el período un plan de acción destinado a desarrollar y fortalecer líneas de investigación. Para esto se desarrollaron las siguientes actividades complementarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> iii. <i>Definición de Líneas de Investigación EPE.</i> A partir de un diagnóstico a la productividad científica de los profesores EPE, se definieron 5 líneas de investigación que aglutinan el conjunto de áreas y temas desarrollados a la fecha. Los esfuerzos, incentivos y acciones de mejora de la investigación EPE, han sido articuladas a ellas. iv. <i>Conformación del Comité de Investigación EPE.</i> Instancia que reúne a los investigadores/as de mayor continuidad y productividad de la U.A., con el fin de co-ayudar a la definición, diseño y revisión de los objetivos estratégicos de Investigación establecidos por el Plan de Concordancia firmado por la EPE. v. <i>Difusión de la Investigación EPE.</i> En concordancia al trabajo realizado por el área de Vinculación con el Medio de la EPE, en el período se implementó una estrategia de difusión de la actividad investigativa de la UA. Para esto se han utilizado medios digitales, p.e. habilitación de un espacio de investigación en la web de la Escuela; y medios sociales como la comunicación en columnas de la prensa escrita con aportes proveniente de las líneas de investigación que se cultivan. <p>La Dirección de la Escuela de Pedagogía impulso en el período un proceso de fortalecimiento de las capacidades de productividad científica de sus académicos. Para esto se desarrollaron las siguientes actividades complementarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. <i>Desarrollo de Taller de Actualización sobre Metodologías de Investigación Cualitativas en Educación.</i> El cual fue impartido por el profesor visitante Felix Angulo R. Durante los meses de Abril y Julio. Este curso fue certificado para los docentes y estudiantes de posgrado que finalizaron y cumplieron con los requisitos establecidos. b. <i>Desarrollo de Taller de Elaboración de Artículos Científicos.</i> El cual fue impartido por un equipo especialista del ILCL, coordinador por la Dra. Nina Crespo. Fue impartido entre los meses de Septiembre 2013 y Enero 2014. Este curso fue certificado para los docentes que finalizaron y cumplieron con los requisitos establecidos. c. <i>Desarrollo de Coloquios de Intercambio Investigativo interno.</i> Implementado mensualmente entre los meses de Mayo y Diciembre, permitió socializar e intercambiar resultados, metodologías y focos de estudios entre académicos de la Escuela que desarrollan proyecto de investigación apoyado por fondos concursables externos (p.e. Fondecyt) e internos (p.e. concurso DI)

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	<p>Impulsar la innovación y el emprendimiento en la PUCV</p> <p>La Dirección de la Escuela de Pedagogía ha ido sensibilizando al profesorado y estudiantado de la EPE, sobre la importancia y valor de las iniciativas de innovación y emprendimiento que promueve la PUCV. De esta manera, en el período se da cuenta de una iniciativa aprobada en el concurso de emprendimientos, modalidad social, que abre la posibilidad de explorar nuevas posibilidades para vincular el cultivo de temáticas investigativas, con la dimensión de responsabilidad social y transferencia al entorno de sus resultados.</p>



II.4. Área de Internacionalización

II.4.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 CONSOLIDAR LA COOPERACIÓN ACADÉMICA INTERNACIONAL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de pregrado en programas de doble título/grado	Número de estudiantes que cursan programas de doble título/grado con universidad extranjera en el año i	0 ³
Tesis de programas de estudios avanzados en cotutelas/cotutorías	Número de tesis desarrolladas por estudiantes de estudios avanzados en cotutela/cotutoría con académicos de universidades extranjeras	0 ⁴

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 CONSOLIDAR LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes extranjeros en programas regulares de pregrado	Número de estudiantes matriculados en el año t, en programas regulares de pregrado, con nacionalidad distinta a la chilena.	0 ⁵
Estudiantes extranjeros en programas regulares de estudios avanzados	Número de estudiantes de magíster y doctorado matriculados en el año t con nacionalidad distinta a la chilena.	0 ⁶
Estudiantes PUCV en intercambio	Nº de estudiantes de la PUCV en intercambio en el extranjero en el año t	5 La Unidad ha implementado un sistema de asesorías de pre-convalidación para facilitar el proceso de postulación de estudiantes PUCV en programas de intercambio y estimular su postulación.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

³ La Unidad académica no ofrece programas de doble titulación.

⁴ La Unidad académica no ofrece programas de estudios avanzados en cotutelas/cotutorías.

⁵ La Unidad no ha recibido estudiantes extranjeros en programas regulares de pre-grado. Ha recibido estudiantes extranjeros en cada semestre académico a través del Programa de Movilidad Estudiantes de la D.R.I. y su número es fluctuante de acuerdo a sus preferencias.

⁶ La Unidad no cuenta con estudiantes extranjeros inscritos en los programas regulares de estudios avanzados. Se está trabajando con los programas de Magister en este sentido.

II.4.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Internacionalización	<p>Consolidar la cooperación académica internacional.</p> <p>Para el cumplimiento del objetivo se han realizado las siguientes actividades: Se realizó un Informe Diagnóstico de la Unidad para detectar el potencial de internacionalización EPE, el que arrojó información sobre posibles convenios de colaboración para el fortalecimiento de las cinco líneas de investigación de la EPE.</p> <p>Se recibieron 3 profesores visitantes en la EPE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Phd. Janeth Fish, Professor Emeritus in Early Childhood Education at California State University con el auspicio de la Embajada de EE.UU, especialista en Educación Infantil; quien dictó la conferencia magistral para el inicio del año académico EPE 2013. - Dr. Juan Carlos Torrego Seijo, Profesor Titular de la Universidad de Alcalá, España, especialista en Convivencia Escolar, - Dr. Benjamín Zufiaurre Goikoetxea, de la Universidad Pública de Navarra, España con quien se firmó Convenio Bilateral de Movilidad Estudiantil. <p>Los profesores extranjeros visitantes realizan actividades de extensión académica con estudiantes, profesores PUCV, alumnos de pos títulos y profesores del Sistema Educativo, fortaleciendo la oferta de formación continua y vinculación con el Medio de la EPE.</p> <p>Se acogieron en la EPE 2 Pasantías académicas de investigación, Abril-Julio 2013:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asociada a proyecto (CONICYT) pasantía del Profesor Dr. José Félix Angulo Rasco, de la Universidad de Cádiz, especialista en Educación en nuevas tecnologías, enfoques epistemológicos en marginación-integración social. Esta agenda fue gestionada desde Investigación y Estudios Avanzados. - Asociada a proyecto FONDEF-Programa PACES de la Escuela de Psicología, se compartió la pasantía académica de Investigación de Phd. Mara Sapon-Shevin, especialista en Educación Inclusiva con la carrera de Educación Diferencial. <p>Se recibe en la EPE una delegación colombiana con representantes de la OEI Chile , la Secretaría de Educación de Bogotá- Colombia para conocer el trabajo que realiza la Escuela en temas de inserción de profesores principiantes.</p>

Área	Objetivo estratégico
Internacionalización	<p>Consolidar la movilidad estudiantil</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Unidad ha trabajado articuladamente con la D.R.I. en la concreción de Convenios de Colaboración Bilaterales con universidades extranjeras que imparten la Formación de Profesores y que poseen compatibilidad curricular para fortalecer la Movilidad Estudiantil. (Escuela de Pedagogía-Universidad de Murcia- España)- y PUCV- Universidad- Universidad Pública de Navarra España. - La Unidad ha incrementado acciones de difusión y promoción de la Movilidad Estudiantil, a través de charlas en el Campus del Programa PME de la DRI y actividades con los estudiantes extranjeros. Se ha implementado un sitio específico en la WEB EPE para promover actividades de Movilidad Estudiantil

Área	Objetivo estratégico
	<ul style="list-style-type: none">- Se ha trabajado en forma conjunta con el área de Programas Especiales de la DRI para el fortalecimiento de la oferta del Student Teaching Program orientado hacia estudiantes extranjeros inscritos en Programas de Educación en una Universidad de origen que desean una experiencia internacional de prácticas pedagógicas en el aula.- Se ha incrementado el número de noticias en la Web EPE sobre actividades de internacionalización, ofreciendo testimonios de los estudiantes PUCV que cursan en el extranjero. Se mantiene información permanente y actualizada en los Paneles informativos de la Unidad.



II.5. Área de Vinculación con el Medio

II.5.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL POSICIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Puntaje promedio PSU de matriculados:	Puntaje promedio PSU matriculados PUCV	Puntaje de ingreso ponderado 2013 Educación Parvularia: 556,3 Educación Básica: 567,5 Educación Diferencial: 588,4 <i>Fuente: Análisis Institucional PUCV</i>

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 INCREMENTAR LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y SUS ORGANIZACIONES.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Recursos ingresados por cooperación técnica	Facturación por asistencia técnica en MM\$	\$ 557.687.593.- (<i>quinientos cincuenta y siete millones seiscientos ochenta y siete mil quinientos noventa y tres pesos</i>) facturados 10% EPE \$ 55.768.759 10% PUCV \$ 55.768.759 19 acciones realizadas, ver tabla anexa

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE3 FOMENTAR Y FORTALECER LOS VÍNCULOS CON LOS EX ALUMNOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Exalumnos que participan en actividades de vinculación con la universidad	Exalumno en actividades de vinculación con PUCV	<p>37 ex alumnos EPE participaron durante el año 2013:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 06 de Educación Parvularia - 13 de Educación Básica, - 18 de Educación Diferencial <p>Participaron en 5 actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seminario de Actualización "<i>De la educación escolar a la inclusión ¿Cómo se organizan los modos de pensamiento y de acción en educación?</i>" (Junio) - Primer Congreso Organizaciones Educativas: <i>Liderar planes de mejora, ¿Estrategia para rendir cuentas y/o de mejora?</i> (Julio) - Seminario <i>Educación en la Solidaridad</i> (Agosto) - Seminario de Actualización "<i>Recursos y Estrategias para el Desarrollo de Programas de convivencia, basados en la ayuda entre iguales</i>" (Diciembre) - Seminario "<i>Prácticas de Liderazgo Directivo para una mejor escuela</i>" (Diciembre).
Cuenta con base de datos actualizada de ex alumnos.	Sí/no, frecuencia de actualización.	<p>Sí, cuenta con base de datos actualizada desde el 2005 a la fecha que incluye un total de 844 ex alumnos EPE:</p> <ul style="list-style-type: none"> 275 de Educación Parvularia 275 de Educación Básica 294 de Educación Diferencial <p>Actualmente se está construyendo una base de datos de ex alumnos desde los inicios de las carreras hasta el 2005.</p>

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.5.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	<p>Fortalecer el posicionamiento de la Institución.</p> <p>Adjudicación y ejecución de 3 proyectos de Vinculación con el Medio financiados por el concurso Apoyo a la Difusión de las actividades de Vinculación con el Medio para el posicionamiento de la PUCV. Estos 3 proyectos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posicionamiento de la PUCV, a través de la Escuela de Pedagogía, como referente para el Ministerio de Educación, sobre el diseño y asesoría en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en Educación Media. - Prácticas editoriales y difusión de la producción científica en educación. Workshop de editores de revistas de educación liderado por la Revista Perspectiva Educacional de la EPE. - 2ª Feria de Ciencia Y Tecnología para Niños y Niñas de la Región de Valparaíso 2013: Un Aporte desde la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Feria realizada el 07 de noviembre. <p>Construcción de un Plan de Comunicaciones para el posicionamiento de la Escuela de Pedagogía:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A solicitud de la Dirección de la Escuela de Pedagogía, se realiza un diagnóstico y se define un Plan de Comunicaciones para el posicionamiento de la Escuela de Pedagogía en la comunidad local, nacional e internacional. El Diagnóstico y el Plan son construidos por estudiantes de último año de la Escuela de Periodismo bajo la Dirección de la especialista en Comunicación Estratégica, la profesora Pilar Bruce. - En este plan se detallan los públicos con los que se vincula la EPE poniendo énfasis en: potenciales estudiantes de la Escuela de Pedagogía de la PUCV; profesores que requieran capacitaciones; y los ex alumnos de las carreras que integran la EPE. Asimismo se incluyen actividades de vinculación con dichos públicos y el análisis de competencia y redes colaborativas de la Unidad Académica. <p>Jornada Nacional de universidades formadoras de profesores de Educación Diferencial Carrera de Educación Diferencial EPE-PUCV con MINEDUC-CPEIP, en el contexto de la adjudicación y ejecución del proyecto “Elaboración de Estándares Nacionales para la Formación Inicial de Docentes en la disciplina de Educación Especial”, coordinado por la carrera de Educación Diferencial de la PUCV.</p> <p>Participación activa de la EPE en el “Día Abierto” de la PUCV. Recepción a más de 50 estudiantes de 4º medio que desean estudiar o EPA, EBA o EDI.</p>

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	<p>Incrementar la Vinculación con la Sociedad y sus Organizaciones.</p> <p>Se construye un Plan de fortalecimiento de Redes de la EPE.</p> <p>Auspicio y Patrocinio a proyectos de Estudiantes de la Escuela de Pedagogía:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyecto “Contigo me Re-Creo”, liderado por estudiantes de la carrera de Educación Diferencial a través de Fondos Concursables 2013. Proyectos De Responsabilidad Social. Facultad de Filosofía y Educación.

Área	Objetivo Estratégico
	<ul style="list-style-type: none"> - “Primer Encuentro Interdisciplinario de diversidad, sexualidad y género: Inclusión y exclusión en el aula”, liderado por estudiantes de Educación Diferencial apoyados por Unesco y el Fondos CONFÍA DAE-PUCV. - Proyecto ADAPTA Surf. Liderado por estudiantes de la carrera de Educación Diferencial. Gira por el norte de nuestro país, donde capacitaron a estudiantes y pudieron realizar clínicas deportivas en Arica, Iquique, Antofagasta y La Serena. Con fondos de la Dirección de Innovación y emprendimiento de la VRIEA.

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	<p>Fomentar y Fortalecer los Vínculos con los Ex Alumnos.</p> <p>Se construye un Plan de Vinculación con públicos estratégicos de la EPE-PUCV.</p>

II.6. Área de Gestión

II.6.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL DESARROLLO DEL CUERPO ACADÉMICO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Académicos con grado de doctor.	<p>(Número de académicos con grado de doctor/Número total de académicos)*100. Académicos con jornada >=media.</p> <p>Jerarquizados JC (13): 57% Asociados (3): 13% Planta Anexa (7): 30% Media Jornada (1): 4% Total Profesores (23): 70% grado doctor.</p>	<p>Renovación de Convenios de desempeño individual</p> <p>Actualización de perfiles para funciones de profesores EPE</p> <p>Compromisos y acuerdos respecto de definiciones para tareas académicas, administrativas y de gestión de las autoridades de la Escuela y profesores.</p> <p>Implementación y fortalecimiento de las líneas de desarrollo conforme el plan de mejora EPE y plan de concordancia.</p> <p>Reuniones periódicas de estado de avance Director y jefes de carrera.</p> <p>Implementación de plan de acción para participación de docentes en actividades de perfeccionamiento académico con apoyo económico.</p>

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.6.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico.
	<i>Compromiso y apoyo a 5 profesores asociados para la presentación de antecedentes a jerarquización. Trabajo con PMI de formación de profesores para la publicación, revisión de antecedentes y selección de los postulantes conforme perfil definido por las carreras de la EPE durante el 2013, el plan de mejora de la EPE y el plan de concordancia institucional.</i>

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Asegurar la concordancia entre la planificación estratégica institucional y la de las unidades académicas.
	<i>Implementación de acciones comprometidas conforme indicadores de resultados acordados en el plan de concordancia. Actualización de los convenios de desempeños individuales y colectivos, conforme a Plan de Desarrollo Estratégico 2013. Convenios de desempeño individual profesores EPE en los que se explicita el compromiso por parte del profesor y de la unidad académica para favorecer las metas comprometidas.</i>

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Contribuir al desarrollo institucional, asegurando la provisión de infraestructura, equipamiento y Tecnologías de Información y Comunicaciones de calidad.
	<i>Renovación de equipamiento computacional para profesores con recursos provenientes de ingresos y egresos propios. Redistribución de espacios físicos de profesores y secretarías para mejor servicio a estudiantes y el trabajo administrativo. Mantenimiento salas de postgrado.</i>

Área	Objetivo estratégico
Gestión	Asegurar la provisión de servicios de apoyo de calidad a las funciones sustanciales de la Universidad.
	<i>Adquisición y renovación de datats y netbooks para uso en salas que no cuentan con equipos para la docencia. Actualización de equipos computacionales para secretarías cuyas funciones se concentran en atención de estudiantes de pregrado. Cambio de tareas de las secretarías para asegurar la mejora de la atención a los estudiantes.</i>

Área	Objetivo estratégico
Gestión	<p>Asegurar la sostenibilidad económica del quehacer institucional.</p> <p><i>Incremento de presupuesto año 2012 en un 20% con respecto al año 2011.</i></p> <p><i>Actualización y monitoreo de gastos en función flujo y presupuesto estipulado en planes de mejora y plan de concordancia.</i></p>



III. PRINCIPALES CONCLUSIONES

La Escuela de Pedagogía ha avanzado de modo significativo en logros de algunos indicadores medibles y de alto impacto. A decir, destacan significativos logros en materia de investigación y publicaciones. Con respecto a investigación, no sólo hemos establecido una cultura investigativa, sino además, hemos mantenido un crecimiento sostenido en la adjudicación de proyectos de investigación Fondecyt. Mientras que en el ámbito de las publicaciones hemos logrado incrementarlas a través de la publicación de artículos en revistas nacionales y extranjeras de alto impacto.

Como Unidad Académica, en general, hemos avanzado de modo significativo en la gestión y administración de la Escuela, destacándose la organización y administración de las políticas descritas en el Plan de Desarrollo Estratégico y el Plan de Concordancia. Las acciones que destacan dicen relación con cuatro aspectos importantes: a) Ordenamiento presupuestario; b) Infraestructura y equipamiento; c) Adquisiciones y bienes; d) Utilización de Ingresos Propios Escuela de Pedagogía.

Por otra parte hemos mantenido y fomentado el prestigio académico alcanzado por la Escuela al interior de la Universidad, proyectándose en una estrecha vinculación con las Unidades Académicas encargadas de la Formación Inicial de Profesores. En tal sentido, nos hemos potenciado en el liderazgo pedagógico en la formación inicial docente, a través de la propuesta emanada por el Comité Curricular de la Escuela, en el ámbito del aporte al Componente Pedagógico para las carreras de pedagogía de la Universidad.

Durante este año se mantuvo por segundo año consecutivo la política de firma de Convenios de desempeño académico cuyo objetivo es ayudar a los docentes en el compromiso personal por sacar publicaciones, presentar investigaciones y el desarrollo de nuevos proyectos, entre otros.

Por último, señalar que los logros anteriormente señalados no se hubieran concretado sin el decidido apoyo de las autoridades de la Universidad, al señalar la formación de profesores como un eje fundamental de las tareas a las que la universidad ha de abocarse y por ende, facilitar la concreción de proyectos que apunten al fortalecimiento de unidad y al desarrollo de dicha tarea formativa.

IV. ANEXOS

Anexo Cuenta Pública EPE 2013 - OE 2 Vinculación con el Medio Medio GESTIÓN ASISTENCIA TÉCNICA ACTIVIDADES DESARROLLADAS AÑO 2013

Nº	Nombre Actividad	Período Ejecución	Docente Responsable	Dirigido a	Valor Proyecto	10% PUCV	10% Escuela	ESTADO	OBSERVACIONES
1	EJECUCIÓN CURSO APROPIACIÓN DEL CURRÍCULO CON ENFOQUE DE COMPETENCIAS LABORALES EN LA EMTF	26 de Noviembre 2012 al 20 de Mayo de 2013	Francisca Gómez	MINEDUC	\$ 50.000.000	\$ 5.000.000	\$ 5.000.000	Terminado	
2	MAGISTER EN LIDERAZGO Y GESTIÓN DE ORGANIZACIONES ESCOLARES	Agosto 2012 a Agosto 2013	Marta Quiroga	Directivos docentes de la Quinta Región	\$ 82.350.000	\$ 8.235.000	\$ 8.235.000	Terminado	
3	MAGISTER EN LIDERAZGO Y GESTIÓN DE ORGANIZACIONES ESCOLARES	Abril 2013 a Mayo 2014	Marta Quiroga	Directivos docentes de la Quinta Región	\$ 35.685.000	\$ 3.568.500	\$ 3.568.500	En Ejecución	
4	POSTÍTULO EN PEDAGOGÍA PARA PROFESIONALES Y TÉCNICOS DE NIVEL SUPERIOR REGIÓN METROPOLITANA Y COQUIMBO	19 abril 2013 a Mayo 2014	Montserrat Polanco	Docentes TP de las regiones Metropolitana y Coquimbo	\$ 118.800.000	\$ 11.880.000	\$ 11.880.000	En Ejecución	
5	ASESORAMIENTO EDUCATIVO PARA LA MEJORA ESCOLAR	17 de Mayo al 18 de Octubre 2013	Programa Crece	Corporación Municipal de Viña del Mar	\$ 10.275.000	\$ 1.027.500	\$ 1.027.500	Terminado	La Escuela recibe el 10% del total
6	DIPLOMADO EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR	06 de Agosto al 12 de Diciembre 2013	Marta Quiroga	Escuela de Investigaciones PDI	\$ 22.537.000	\$ 2.253.700	\$ 2.253.700	Terminado	
7	DIPLOMADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	12 de Abril al 30 de Agosto 2013	David Contreras	Docentes PUCV	sin ingresos			Terminado	La EPE pago gastos de certificación \$1.000.- c/u
8	DIPLOMADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	26 de Julio al 27 de Diciembre 2013	David Contreras	Docentes PUCV	sin ingresos			Terminado	La EPE pago gastos de certificación \$1.000.- c/u

9	DIPLOMADO EN FORMACION EN RESPONSABILIDAD SOCIAL	09 de Julio al 07 de Diciembre 2013	Gladys Jiménez	Docentes PUCV	sin ingresos			Terminado	Pendiente cancelación Certificados \$1.000.-
10	DIPLOMADO EN HABILIDADES DIRECTIVAS PARA EL CAMBIO Y APRENDIZAJE EDUCATIVO	05 de Agosto al 14 de Diciembre 2013	Marta Quiroga	Directores Liceos de la Quinta Región	\$ 5.400.000	\$ 540.000	\$ 540.000	Terminado	Registro CPEIP
11	DIPLOMADO LIDERANDO CON FOCO EN LO PEDAGÓGICO	09 de Agosto al 07 de Diciembre 2013	Programa Crece	Docentes Liceos de la Quinta Región	\$ 29.400.000	\$ 2.940.000	\$ 2.940.000	Terminado	Convenio MINEDUC. La EPE recibe el 10% de esta actividad
12	DIPLOMADO LÍDERES PEDAGÓGICOS: DEL AULA A LA DIRECCIÓN	09 de Agosto al 07 de Diciembre 2013	Programa Crece	Docentes Liceos de la Quinta Región	\$ 16.910.000	\$ 1.691.000	\$ 1.691.000	Terminado	Convenio MINEDUC. La EPE recibe el 10% de esta actividad
13	FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS: DESAFÍO PARA LA GESTIÓN Y DOCENCIA ESCOLAR	26 de Agosto al 23 de Diciembre 2013	David Contreras	Docentes	\$ 6.930.000	\$ 693.000	\$ 693.000	Terminado	La Escuela recibe el 10%. Registro CPEIP
14	ELABORACIÓN DE ESTÁNDARES PARA EDUCACIÓN ESPECIAL	Mayo a Noviembre de 2013	Dominique Manghi	MINEDUC	\$ 68.068.400	\$ 6.806.840	\$ 6.806.840	Terminado	
15	ASESORAMIENTO DE GESTIÓN DIRECTIVA	09 al 13 de Septiembre 2013	Marta Quiroga	Liceo Agrícola La Cruz	\$ 1.100.000	\$ 110.000	\$ 110.000	Terminado	
16	CURSO FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR		Marta Quiroga	Escuela Joaquín Edward Bello	\$ 613.193	\$ 61.319	\$ 61.319	Terminado	
17	POSTÍTULO ORIENTACIÓN EDUCACIONAL, VOCACIONAL Y LABORAL	Marzo 2012 a Diciembre 2013	Verónica Herrera	Personas con título de Profesor, Psicopedagogo, Educador de Párvulo, Asistente Social, Psicólogo	\$ 38.610.000	\$ 3.861.000	\$ 3.861.000	Terminado	33 alumnos
18	POSTÍTULO ORIENTACIÓN EDUCACIONAL, VOCACIONAL Y LABORAL	Marzo 2013 a Diciembre 2014	Verónica Herrera	Personas con título de Profesor, Psicopedagogo, Educador de Párvulo, Asistente Social, Psicólogo	\$ 30.420.000	\$ 3.042.000	\$ 3.042.000	En Ejecución	26 alumnos

19	POSTÍTULO EN EDUCACIÓN DE PERSONAS CON TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE	24 de Marzo de 2013 al 17 de Enero 2014	Verónica Herrera	Personas con título de Profesor de Educación Diferencial, Educación de Párvulos, Enseñanza General Básica, Psicopedagogo, Psicólogo, Fonoaudiólogo	\$ 40.589.000	\$ 4.058.900	\$ 4.058.900	En Ejecución	37 alumnos
----	---	---	------------------	--	---------------	--------------	--------------	--------------	------------

TOTALES	\$ 557.687.593	\$ 55.768.759	\$ 55.768.759
----------------	-----------------------	----------------------	----------------------

EDISON SANTIBAÑEZ CERDA
DIRECTOR
ESCUELA DE PEDAGOGIA





PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO

CUENTA ANUAL 2013



ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Período: 01 de enero al 31 de diciembre de 2013

DIRECTOR VICENTE SISTO

Índice

I.	Presentación General de la Cuenta	
II.	Aportes a los Objetivos del PDEI	
II.1.	Área de Pregrado	
II.1.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.1.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.2.	Área de Estudios Avanzados	
II.2.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.2.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.3.	Área de Investigación	
II.3.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.3.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.4.	Área de Internacionalización	
II.4.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.4.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.5.	Área de Vinculación con el Medio	
II.5.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.5.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
II.6.	Área de Gestión	
II.6.1.	Aportes a Indicadores de Concordancia	
II.6.2.	Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI	
III.	Principales Conclusiones	
IV.	Anexos	

I. Presentación General de la Cuenta

La Escuela de Psicología fue fundada el 6 de octubre de 1989. Su misión orientadora es la de *generar, transformar y desarrollar la ciencia psicológica con el propósito de formar psicólogos e investigadores sociales con un alto nivel científico en la disciplina, que contribuyan al desarrollo y bienestar de las personas, grupos y comunidades. Así mismo, contribuir a la formación de otros profesionales desde la disciplina psicológica.*

La visión es la de una comunidad académica, reconocida a nivel nacional e internacional, y que se orienta al cultivo riguroso de una Ciencia Psicológica, que, desde una reflexión ética y política, contribuya al desarrollo de las personas y comunidades de manera crítica y propositiva, abarcando la relevancia de los procesos históricos y sociales.

Hoy, a 23 años de funcionamiento, nuestra unidad ha experimentado una notable complejización de su actividad, a la par de los crecientes desafíos que enfrenta nuestra Universidad así como la disciplina.

En el campo del pregrado, destaca la carrera de Psicología, la que en diciembre del 2010 fue reacreditada por segunda vez por 6 años, contando aproximadamente con 330 estudiantes. Destaca que, durante el 2012, se inicia la implementación de una nueva malla, cuyo diseño, tal como queda estampado en la resolución de acreditación, “introduce cambios significativos que asegurarían una disminución de los tiempos de titulación, al incluir práctica profesional y tesis en ese lapso. Además incorpora nuevas áreas de desarrollo pertinentes a las necesidades del medio y presenta una mayor articulación de contenidos entre asignaturas”. Esto en el contexto de un nuevo perfil de egreso acorde con los lineamientos y el sello valórico de nuestra Universidad, que, según la comisión, “resuelve adecuadamente la orientación teórico-práctica, incorpora la formación integral, explicita con mayor claridad una visión de psicólogo en un contexto de formación continua y, responde a las nuevas tendencias observadas en el campo laboral de la disciplina”. Con esto la Escuela de Psicología refuerza su compromiso con la excelencia en la formación de Psicólogas/os en el contexto de las actuales transformaciones que vive nuestro país y continente.

También en el campo del pregrado, nuestra Unidad participa activamente, mediante la prestación de servicios, en otras 18 carreras. Destaca particularmente nuestra colaboración a las 14 pedagogías, a las cuales impartimos 56 asignaturas organizadas en tres áreas: Psicología del Desarrollo, Psicología Social y Psicología del Aprendizaje.

Sin embargo un elemento que ha cobrado creciente relevancia refiere a la investigación y los estudios avanzados, resultando una de las principales prioridades para el desarrollo actual de nuestra unidad.

Actualmente 9 académicos de la Escuela se desempeñan como investigadores en los 8 proyectos Fondecyt que desarrolla nuestra unidad, 6 de ellos con académicos de nuestra Escuela como investigadores responsables. A esto se suman 2 proyectos FONIDE, 1

FONDEF-Idea, 2 PAI-CONICYT (MEC), entre otros. Esto nos ubica en una posición de liderazgo en nuestra disciplina, ubicándonos en el 2º lugar nivel nacional entre las Escuelas de Psicología con más proyectos FONDECYT. Esto es relevante, considerando que nuestra planta académica es notablemente más reducida que las otras Escuelas del CRUCH que investigan. Además, durante este año incrementamos nuestra productividad en publicaciones, destacándonos con 6 ISI y 6 SCIELO.

Vinculado a lo anterior, paulatinamente nos hemos destacado en el trabajo editorial de publicaciones científicas en Psicología, lo que se ha materializado en la indexación de Psicoperspectivas en SCIELO, ubicándola como la segunda revista de una Escuela de Psicología indexada en esta base de datos, y con la elección, el año 2013, de la Profesora Carmen Gloria Núñez como Presidenta de la Asociación Chilena de Revistas Científicas de Psicología.

En el campo de los Estudios Avanzados, llevamos adelante el programa de Doctorado en Psicología con 12 estudiantes. Cabe destacar que el programa de Doctorado, si bien se sometió a Acreditación, el resultado no fue el esperado, si bien las razones pueden ser discutibles, sobre todo considerando los informes favorables de los pares evaluadores, esto ha significado poner a este programa como prioridad.

En efecto, desde el 2012 hemos emprendido acciones orientadas a fortalecer el programa de doctorado, vigorizando las líneas de investigación y facilitando la incorporación plena de los doctorandos a éstas, pudiendo ahí desarrollar sus propias investigaciones.

Otro ámbito que ha merecido especial atención es el de la **formación clínica en Psicoterapia**. A nivel nacional, la formación psicoterapéutica no la dan doctores investigadores (al menos no investigadores de proyectos concursables), más bien la realizan Psicólogas/os que se han especializado en la práctica Psicoterapéutica. Es por ello que la mayor parte de Escuelas con altos niveles de acreditación suelen incorporar en sus plantas académicos que tienen un fuerte perfil profesionalizante y que han optado por fortalecer su entrenamiento y práctica psicoterapéutica, en vez de dedicarse a formarse doctoralmente, publicar y ganar concursos de investigación. Esto ha merecido una especial atención ligada a la reafirmación por parte de las Escuelas de Psicología, el Colegio de Psicólogos y la Sociedad de Psicología Clínica, de la relevancia del proceso de acreditación clínica que realiza la Sociedad. Si bien puede ser perfeccionado, este mecanismo asegura que los clínicos acreditados tengan una formación psicoterapéutica adecuada y conforme a la ética profesional. Esto demanda a las Escuelas de Psicología el garantizar formación clínica de carácter psicoterapéutico de tipo básico para el pregrado, y además garantizar una oferta de formación continua especializada que permita la acreditación clínica según los estándares de la Sociedad. Lo anterior contrasta con el debilitamiento del área clínica la que, al 2012 sólo contaba con una profesora experta en formación psicoterapéutica. Situación que se agravó con la renuncia de un profesor orientado a la formación teórica en Psicoanálisis.

Una tercera temática prioritaria, que se suma al Doctorado y a la formación Clínica, refiere al mejoramiento de Infraestructura, ligada a las necesidades generadas por el desarrollo de los grupos de investigación.

El 23 de enero del 2013 la unidad académica firmó el Plan de Concordancia que comprometa a Rectoría y a la Escuela en su propio mejoramiento. La siguiente rendición de cuentas se liga a los indicadores concordados. Esta permite visualizar el estado base de la Unidad al momento de firmar el Plan, permitiendo así establecer áreas prioritarias a mejorar, así como fortalezas a mantener.



II. Aportes a los Objetivos del PDEI

II.1. Área de Pregrado

II.1.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL SELLO VALÓRICO INSTITUCIONAL COMO EJE TRANSVERSAL DE LA FORMACIÓN DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Perfiles de egreso basados en competencias (incluyendo las competencias de Formación Fundamental)	Número de perfiles de egreso de programas de pregrado basados en competencias , que incorporan competencias de formación fundamental	1 (2011) <i>Durante el 2011 se aprobó un nuevo perfil de egreso de la Carrera de Psicología, el que se concretó en el nuevo currículo aprobado mediante el Decreto de Rectoría Académico nº 55/2011</i>
Académicos que participan en programa de fortalecimiento de la docencia universitaria de pregrado y apropiación del sello valórico	Número de académicos que participan en actividades de interacción académica que favorezcan una mayor apropiación del sello valórico PUCV por año. Valor acumulado	8 <i>En Talleres en Docencia Universitaria, participaron: 4 Profesores de Planta y 4 Profesores Agregados</i>
Incorpora inglés en los planes de estudio	Número de carreras que incorporan el dominio del inglés en sus planes de estudio	1 <i>El año 2012 se implementa el nuevo curriculum aprobado por el mencionado Decreto (Académico 55/2011), el cual contiene los 4 niveles de inglés propuestos para los Planes de Estudio de nuestra Universidad.</i>

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 ASEGURAR LA CALIDAD Y EFECTIVIDAD DE LOS PROCESOS FORMATIVOS DE PREGRADO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Porcentaje de retención en primer año	$(\text{Estudiantes cohorte T regulares en el año T+1} / \text{Estudiantes de la cohorte T regulares en el Año T}) * 100$	85%
Porcentaje de retención en tercer año:	$(\text{Estudiantes cohorte t regulares en el año t} + 3 / \text{estudiantes cohorte t regulares en año t}) * 100$	92%
Tiempo de titulación:	<p>Suma (Año de titulación de los estudiantes titulados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los titulados en el año t) / Total de personas titulados en el año t.</p> <p>Donde, Titulados del año t = titulados con decreto de titulación del año t.</p>	<p>8.6</p> <p>En relación a esto es importante señalar que:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La nueva malla que comienza a ser implementada el 2012 supone un tiempo de titulación de 10 semestres con práctica y tesis incluida. A esta nueva malla adhirieron las generaciones ingresadas durante los años 2010 y 2011, por lo que se proyecta que el 2015 estas cohortes disminuyan drásticamente su tiempo de titulación. 2. Se generó una comisión encargada de modificar el reglamento de titulación para las cohortes ingresadas previamente al 2010, de modo de establecer mecanismos que aseguren cumplir con la meta concordada para los años siguientes.
Tasa de titulación oportuna	$(\text{Número de titulados en el tiempo de duración de la carrera} + 1 / \text{Número de matriculados de la cohorte t.})$	0%
Rediseños curriculares	Nº de carreras que realizan ajustes en sus currículos	<p>1</p> <p>Mediante el nuevo currículum aprobado mediante Decreto de Rectoría Académico 55/2011.</p>
Años de acreditación de los programas	Nº Años de acreditación de carreras de pregrado	<p>6 años</p> <p>(Acuerdo de Acreditación nº 99, Agencia Qualitas). Hasta el 13 de diciembre de 2016.</p>

Acreditación internacional	Número de programas de pregrado con acreditación internacional vigente o en proceso en el año t	
----------------------------	---	--



II.1.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	<p data-bbox="399 394 1271 422">Fortalecer el sello valórico institucional como eje transversal de la formación de pregrado</p> <p data-bbox="440 457 1398 716"><i>El nuevo currículum que se comenzó a implementar el 2012, no sólo ha sido reconocida por la comisión de acreditación, que revisó la propuesta señalándola como de alta calidad debido a que acorta los tiempos de titulación a la vez que fortalece la vinculación entre teoría y práctica en el contexto del devenir de la disciplina. Además se reconoce un marcado sello que está dado por el perfil de egreso: el de “un profesional que se construye en constante contacto consigo mismo y en diálogo con otros, desarrollando marcos de análisis y apropiándose de herramientas teórico-prácticas que, junto a una reflexión ética y política respecto de las mismas, le permitan contribuir al desarrollo de las personas y comunidades de manera crítica y propositiva”.</i></p> <p data-bbox="440 724 1398 1052"><i>Es así que el diseño curricular precisamente busca desarrollar aquello que ha sido demandado como sello para las Universidades Católicas en el sentido de fortalecer la formación ética incluso por sobre la técnica centrando la formación en la persona (ver Constitución Apostólica ExCorde Ecclesiae, nº 21), en el contexto de “los graves problemas contemporáneos” contribuyendo al desarrollo de un “nuevo ordenamiento económico y político que sirva mejor a la comunidad” (Constitución Apostólica ExCorde Ecclesiae, nº 32). Lo anterior se expresa en cómo en cada asignatura están presentes competencias ligadas al componente ético de la formación convergentes con la Doctrina Social de la Iglesia, lo que además se expresa incluso en diversas actividades específicas desarrolladas en ciertas asignaturas que incluyen importantes componentes de trabajo con la comunidad.</i></p> <p data-bbox="440 1060 773 1087"><i>En esto destacan particularmente:</i></p> <ul data-bbox="440 1096 1398 1220" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="440 1096 1398 1152"><i>- Los trabajos prácticos desarrollados en los cursos de Psicología del Desarrollo, Psicología Educacional, Problemas Psicosociales, Talleres Organizacionales y Talleres Educativos.</i> <li data-bbox="440 1161 1398 1220"><i>- Aquí también destaca la labor de la Clínica Psicológica, la que atiende a población de alta vulnerabilidad del Gran Valparaíso desde la formación de Pregrado.</i> <p data-bbox="440 1289 1398 1482"><i>Otro elemento a destacar en este ámbito refiere a cómo nuestra Escuela comienza, desde el 2012, a participar en el diseño de los programas de formación fundamental de nuestra Universidad, aportando, desde nuestra disciplina, a este tipo de formación de marcado sello institucional. Lo que se concreta en el diseño de la asignatura Autocuidado emocional para el desempeño profesional, orientado a favorecer el autocuidado como una práctica pone al centro a la persona misma que está tras los desempeños profesionales.</i></p>

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	<p>Asegurar la calidad y efectividad de los procesos formativos de pregrado</p> <p><i>Implementación del Comité de Curriculum, con la función de apoyar a la Jefatura de Docencia en la implementación del nuevo curriculum que rige el pregrado desde el 2012. Este comité está diseñando e implementando diversos mecanismos de coordinación curricular entre las asignaturas, así como un seguimiento del proceso formativo por nivel. En efecto, durante este 2013 se realizó el diagnóstico, implementando aun a nivel más bien aislado ciertas acciones con modalidad piloto, las que definitivamente fueron aprobadas por el consejo de escuela el 12 de marzo de 2014. Se espera que su acción tenga impacto en las tasas de retención estudiantil, manteniendo y aumentando las altas cifras previas en un contexto de cambio curricular.</i></p> <p><i>Implementación de los Seminarios de Título. Durante el 2013 se diseñó un mecanismo contemplado en la nueva malla para asegurar la realización de las tesis en un año, incluyendo su defensa, mediante el mecanismo de 'Seminarios de Título'. Este se implementó este 2014 fundamentalmente orientado a estudiantes de la antigua malla. Por lo que varios estudiantes esperaron esto para iniciar sus tesis (razón que podría explicar la cifra '0' en 'tasa de titulación oportuna. Los resultados de esta acción aún no se visualizan en las tasas de titulación de nuestra Escuela.</i></p>

Área	Objetivo Estratégico
Pregrado	<p>Asegurar una oferta académica con identidad institucional al servicio de la sociedad y del desarrollo del conocimiento</p> <p><i>Potenciar la movilidad académica de docentes y estudiantes de postgrado, fortaleciendo la política de visitas de académicos internacionales de excelencia a nuestra escuela, y favoreciendo estancias y pasantías de investigación de académicos y estudiantes de postgrado en centros de excelencia.</i></p> <p><i>Desarrollar redes de colaboración internacionales con instituciones y grupos de investigación afines que potencien el trabajo de la Escuela en docencia e investigación, generando proyectos y productos conjuntos.</i></p>

II.2. Área de Estudios Avanzados

II.2.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 ASEGURAR LA CALIDAD Y LA EFECTIVIDAD DE LOS ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores		Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Programas de magíster acreditados	de	Número de programas de magíster con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	0
Programas de doctorado acreditados	de	Número de programas de doctorado con acreditación vigente en el año i (año completo, ejm: si la acreditación de un programa vence en enero del año i se considera acreditada en el año i)	Programa de Doctorado en Psicología se presentará a proceso de acreditación el año 2015.
Tiempo de graduación de magíster	de de	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de magíster graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de magíster graduados en el año t).	No aplica
Tiempo de graduación de doctorado	de de	Promedio (Año de graduación de los estudiantes de doctorado graduados en el año t - Año de primera matrícula -1 de los estudiantes de doctorado graduados en el año t).	La primera cohorte del Programa se graduará en el año 2014; la primera matrícula se registra el año 2011. El que los candidatos a doctor presentaran sus proyectos de tesis durante el 2012 es una buena señal de este avance curricular.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos

OE2 IMPULSAR EL CRECIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS AVANZADOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de estudios avanzados, magíster	Número de estudiantes matriculados regulares de magister en el año t.	No aplica
Estudiantes de estudios avanzados, doctorado	Número de estudiantes matriculados regulares de doctorado en el año t.	El programa cuenta con 12 alumnos matriculados: 4 de la promoción 2011; 1 de la promoción 2012; 7 de la promoción 2013.
Estudiantes de magíster provenientes de programas de pregrado articulados	Número de estudiantes matriculados regulares en programas de magíster en el año t que a su vez sean estudiantes regulares de pregrado en el año t.	no aplica

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.2.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	Asegurar la calidad y efectividad de los programas de estudios avanzados
	<p>Durante el año 2013 el Programa de Doctorado en Psicología solicitó la asesoría formal del Dr. Giovanni Parodi (Director Doctorado en Lingüística PUCV) y del Dr. Lupicinio Iñiguez (ex Director del Doctorado en Psicología, Universidad Autónoma de Barcelona, y profesor visitante de la Escuela de Psicología PUCV). Se realizaron dos Jornadas de Currículum en la que participaron estos asesores. Fruto de este trabajo se acordó una serie de modificaciones a fin de garantizar la calidad del Programa de Doctorado en Psicología. Estas modificaciones se concretaron con la publicación de los DRA N°7 y N°8/2014, que promulga un nuevo Reglamento Académico y un nuevo Plan de Estudios. Entre las modificaciones destacan el mejoramiento del proceso de selección; los criterios de ingreso y funciones del cuerpo de profesores; se modifican programas de asignaturas obligatorias y optativas; se incorporan planes de desarrollo individual para cada estudiante a cargo de su tutor; se incorpora un examen de calificación y se establecen hitos para el monitoreo del avance de tesis. Además, durante el año 2013 se refuerza el cuerpo académico del Programa con la contratación de 3 nuevos académicos con productividad científica.</p>
	<p>Además se realizaron acciones de seguimiento de de los estudiantes del programa de Doctorado en Psicología. Durante el 2013 se realizaron acciones de seguimiento de los estudiantes realizado por sus tutores e informado al Consejo Académico. Esta acción ya institucionalizada en el nuevo reglamento pretende dar cuenta de los procesos de avance de los doctorandos con el fin de asegurar adecuadas tasas de titulación, en el contexto de un trabajo de calidad académica.</p>
<p>Por otro lado, en relación al Antiguo Programa de Magister en Etnopsicología, cerrado el 2010, durante el 2013 se contactó a los estudiantes de este programa de Magister que aún no han culminado el grado. Cabe destacar que este programa fue dirigido por el profesor Alejandro Bilbao y ejecutado por un equipo de su confianza externo a la Escuela, quien renunció el 31 de diciembre de 2012 en una situación poco regular. Lo que afectó a estos estudiantes. A lo largo del proceso de seguimiento se constató que la mayoría de los que no habían concluido habían tomado otros rumbos dejando plenamente el programa. En estos momentos sólo dos estudiantes están trabajando, con lentitud debido a compromisos laborales, en sus tesis con el fin de obtener el grado. Razón por la cual el objetivo ligado a este programa (5) no podrá ser alcanzado. Se estima que estos dos estudiantes estarán defendiendo sus tesis a inicios del 2015.</p>	

Área	Objetivo Estratégico
Estudios Avanzados	<p>Impulsar el crecimiento de los programas de estudios avanzados</p> <p>El Programa de Doctorado en Psicología ha mejorado sus procesos de internacionalización, a través de las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Firma de convenios de cooperación internacional, con foco en el intercambio de profesores y estudiantes de postgrado, con las siguientes universidades: <ul style="list-style-type: none"> - University of Southern California, Estados Unidos - Universidad Autónoma de Madrid, España b. Pasantías de investigación de estudiantes de doctorado <ul style="list-style-type: none"> - Una estudiante del Programa (Macarena Morales) se adjudicó la beca de la Organización de Estados Americanos para la realización de una estadía de investigación en la Universidad de Los Andes, Colombia (Beca OEA/U. Los Andes), con el grupo de investigación de la Dra. Ana María Velásquez y el Dr. Enrique Chau. Esta pasantía comenzará el año 2014 por 5 meses. - Un estudiante del Programa (Carlos Zamora) concretó una pasantía de investigación en la Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, con el grupo de investigación de la Dra. Mary Jane Spink. Esta pasantía comenzará el año 2014 por 3 meses. La Escuela de Psicología aportó con financiamiento propio para la realización de esta estadía, a través de la compra de pasajes. <p>Por otra parte cabe destacar la presentación del Programa de Magister en Psicología Clínica. El 2013 fue aprobado por el Consejo de Escuela y el Consejo de Facultad la propuesta de Magister Profesionalizante en Psicología Clínica, la que a inicios del 2014 fue presentada a la DEA, quien a mediados de marzo informó ciertas observaciones que en estos momentos están siendo revisadas por el comité ad hoc.</p>

II.3. Área de Investigación

II.3.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER Y CONSOLIDAR LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN ACTIVAS Y DESARROLLAR NUEVAS LÍNEAS EN DIVERSAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Proyectos con fuentes de financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos adjudicados en el año t con fuentes de financiamiento externas: CONICYT (FONDEF, FONDECYT, Explora, etc.), INNOVA, FIA, COPEC UC, FONIDE, FONIS, INACH, Internacionales (CYTED, AECID, Alfa III, 7PM, etc.).	<p>5 proyectos adjudicados en año 2013 de fuentes de financiamiento externo:</p> <p>PAI CONICYT-MEC: 1 FONDECYT REGULAR: 4 (3 con profesores PUCV como IR y uno en calidad de coinvestigador)</p> <p>Proyectos en ejecución durante el 2013:</p> <p>PAI CONICYT-MEC: 2 FONDECYT: 8 (6 con profesores como IR y 2 como co-investig.) FONDEF:1 Otros fondos nacionales: CIAE=1 DI= 2 Concurso Interno: 4</p>
Publicaciones ISI	Número de publicaciones ISI WoS en el año.	6 artículos ISI publicados el año 2013.
Publicaciones Scielo	Número de publicaciones Scielo Chile en el año.	6 artículos Scielo publicados el año 2013

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 IMPULSAR LA INNOVACIÓN Y EL EMPRENDIMIENTO EN LA PUCV.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Patentes solicitadas	Número de patentes solicitadas en el año t, presentadas a INAPI	1 (Fondef Programa de Apoyo a la Convivencia Escolar)
Proyectos de emprendimiento con financiamiento externo adjudicados	Número de proyectos de emprendimiento adjudicados en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (por año)	
Proyectos de innovación con financiamiento externo vigentes	Número de proyectos de innovación vigentes en el año t con financiamiento externo (CORFO, GORE) (valor acumulado)	

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.3.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	Fortalecer y consolidar las líneas de investigación activas y desarrollar nuevas líneas en diversas áreas del conocimiento
	<p><i>Durante este 2013 se realizaron diferentes acciones:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Articulación de las líneas de investigación desarrolladas por los académicos en Nodos o Campos de Investigación. Este trabajo se realizó especialmente en el contexto del rediseño del programa de doctorado, lo que exigió establecer campos de investigación específico caracterizados por una cierta productividad. Es así como se reorganizó el Claustro Académico del Programa de Doctorado, que reúne a los investigadores con productividad académica de nuestra Escuela, en torno a 3 nodos temáticos: Salud y Desarrollo Comunitario (área considerada urgente de fortalecer y a la cual se incluyeron los 2 profesores asociados contratados el 2013); Educación y Trabajo y Organizaciones. Cabe señalar que, en función de la productividad de los investigadores, ésta actualmente está siendo trabajada claramente sólo por un investigador activo (Vicente Sisto, responsable de 1/3 de las publicaciones ISI informadas el 2013), razón que motiva fortalecer esta área en el contexto del Programa de Atracción e Inserción de Capital Humano Avanzado en la Académica.</i> 2. <i>Ampliación del Cuerpo Investigativo a través de Becarios Doctorales, Postdoctorandos e Investigadores Invitados. Durante el 2013 la base investigativa fue enriquecida a través de la incorporación de los doctorandos en los grupos de investigación de la Escuela como becarios de proyecto, acción coordinada con la dirección del doctorado. Además se incorporaron 2 postdoctorandos CONICYT y 2 investigadores senior mediante el programa de Estadías Cortas de CONICYT.</i> 3. <i>Implementación de un plan de promoción y apoyo a la Investigación en Profesores Agregados. Este 2013 se implementó un fondo de investigación para Profesores Agregados, los que al finalizar su proyecto debían incluir un borrador enviado a una revista ISI. Este concurso fue ganado por 4 profesores agregados que ya tienen enviadas sus publicaciones a nombre de la Escuela y la PUCV.</i> 4. <i>Gestión de Espacios Físicos para el Trabajo de los Grupos de Investigación. Este año se hicieron diversas gestiones para ir logrando espacios físicos para los equipos de investigaciones, los que se han ido ampliando a través de los becarios doctorales, postdoctorandos e investigadores de excelencia apoyados por el MEC de CONICYT, a lo cual se suma el Personal Técnico de los Proyectos. Obviamente la carencia de espacios adecuados dificulta el trabajo de los equipos de investigación y su productividad. Paulatinamente se han ido logrando algunos espacios. Sin embargo en esto queda mucho por hacer.</i>

Área	Objetivo Estratégico
Investigación	Impulsar la innovación y el emprendimiento en la PUCV

II.4. Área de Internacionalización

II.4.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 CONSOLIDAR LA COOPERACIÓN ACADÉMICA INTERNACIONAL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes de pregrado en programas de doble título/grado	Número de estudiantes que cursan programas de doble título/grado con universidad extranjera en el año 2013	0
Tesis de programas de estudios avanzados en cotutelas/cotutorías	Número de tesis desarrolladas por estudiantes de estudios avanzados en cotutela/cotutoría con académicos de universidades extranjeras	0

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 CONSOLIDAR LA MOVILIDAD ESTUDIANTIL.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Estudiantes extranjeros en programas regulares de pregrado	Número de estudiantes matriculados en el año 2013, en programas regulares de pregrado, con nacionalidad distinta a la chilena.	64 (en intercambio)
Estudiantes extranjeros en programas regulares de estudios avanzados	Número de estudiantes de magíster y doctorado matriculados en el año 2013 con nacionalidad distinta a la chilena.	0
Estudiantes PUCV en intercambio	Nº de estudiantes de la PUCV en intercambio en el extranjero en el año 2013	1

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.4.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Internacionalización	Consolidar la cooperación académica internacional
	<p>Uno de los objetivos del Área de Comunicaciones, dependiente de la Jefatura de Vinculación con la Comunidad, es precisamente consolidar la cooperación académica internacional. Por ello, durante el año 2013 se avanzó en mejorar el sitio web de la Escuela incorporando nuevas páginas y nueva información, como por ejemplo, archivos descargables en pdf de las publicaciones realizadas por los académicos de la Escuela de Psicología, de manera de visibilizar las líneas de investigación y el desarrollo profesional de cada uno de ellos.</p> <p>Esto permite el intercambio virtual con distintos expertos, investigadores, estudiantes de la disciplina que se encuentran en Chile y el extranjero. Estadísticamente, el sitio web de la Escuela fue visitado por más de 48 mil personas durante el 2013. De ellos, 8 mil 500 corresponden a usuarios extranjeros, preferentemente de México y España. Si bien se trata de un % menor en relación al total, estos usuarios visitaron en promedio 3 páginas por sesión iniciada, siendo el pregrado y las publicaciones las que acapararon mayor interés. (Fuente: Google Analytics)</p> <p>La jefatura de Vinculación con la Comunidad se encarga de fortalecer la cooperación académica nacional e internacional en materia de investigación y formación continua, y a su vez el Área de Comunicaciones se encarga de visibilizar dicha gestión, lo cual es difundido a través del sitio web, las redes sociales y los medios de comunicación.</p> <p>I. Firma de convenios</p> <p>Durante el 2013 se lograron los siguientes convenios de cooperación internacional:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Convenio con el Instituto de Psicología de la Universidad de Sao Paulo, Brasil para la movilidad estudiantil de pregrado y postgrado, además del intercambio entre docentes e investigadores. 2. Convenio con la University of Southern California, EEUU para la cooperación en los ámbitos de investigación, de formación de doctorados y postdoctorados. Esto es, intercambio entre estudiantes de doctorado, postdoctorado y pasantías de profesores. 3. Convenio con la Universidad de Los Andes de Colombia. 4. Convenio con la Universidad Autónoma de Madrid, España. <p>II. Visita de expertos internacionales</p> <p>A través de proyectos Fondecyt y MEC Conicyt fue posible invitar a académicos destacados de Estados Unidos, Colombia, Argentina, Brasil, quienes además de trabajar con los grupos de investigación, participaron de distintos seminarios o coloquios abiertos a la comunidad universitaria. Mara Sapon - Shevin, Camilo Pulido, Mary Jane y Peter Spink, Paula Abal, Lupicinio Iñiguez-Rueda, entre otros, fueron parte de esta cooperación académica conjunta.</p> <p>III. Pasantías de Estudiantes de Postgrado en el Extranjero</p> <p>Tres estudiantes del programa del Doctorado se encuentran realizando pasantías en EEUU</p>

Área	Objetivo Estratégico
	(U. de Massachusetts), Colombia (Universidad de Los Andes) y Brasil (Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo)

Área	Objetivo estratégico
Internacionalización	Consolidar la movilidad estudiantil
	<p>Para aumentar y consolidar la movilidad estudiantil de los estudiantes de pregrado de la Escuela de Psicología, se realizaron durante el 2013 las siguientes acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Convenio con el Instituto de Psicología de la Universidad de Sao Paulo, Brasil 2. Difusión de la experiencia de Intercambio. Dos estudiantes del pregrado que vivieron la experiencia fueron entrevistados por el Área de Comunicaciones. Su testimonio fue difundido en el sitio web y facebook de la Escuela a objeto de promover la movilidad estudiantil. <p>Durante el 2013 sólo una alumna del pregrado de la Escuela de Psicología realizó intercambio, lo que obedece -según un diagnóstico preliminar- a la intensidad del período de ajuste de la implementación de la nueva malla curricular y su carga académica.</p>

II.5. Área de Vinculación con el Medio

II.5.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL POSICIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Puntaje promedio PSU de matriculados:	Puntaje promedio PSU matriculados PUCV	654

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE2 INCREMENTAR LA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD Y SUS ORGANIZACIONES.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Recursos ingresados por cooperación técnica	Facturación por asistencia técnica en MM\$	Por asistencia técnica (consultorías) \$30.385.597 Por capacitación (diplomados) \$7.995.000

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

OE3 FOMENTAR Y FORTALECER LOS VÍNCULOS CON LOS EX ALUMNOS.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Exalumnos que participan en actividades de vinculación con la universidad	Exalumnos en actividades de vinculación con PUCV	<p>En total, 51 ex alumnos participaron de los 9 Diplomados que impartió la Escuela durante el 2013 (8 ex alumnos en el Diplomado de Apego y Cuidados Tempranos, 12 en Diplomado de Coaching y cambio organizacional, 7 en Diplomado en Actualización en Fundamentos y Diseño de Intervenciones Psicosociales, 6 en Diplomado en Intervenciones terapéutica en dependencia de drogas, 4 en Diplomado en Gestión Estratégica en RR.HH., 3 en Diplomado en Metodologías de Investigación Social, 1 en Diplomado en Psicología de la Emergencia y Desastres, 2 en Diplomado en Programas de Mejoramiento Escolar y 8 en Diplomado en Adolescentes y grupos de Pares: desde la transgresión al apoyo terapéutico).</p> <p>Dos ex alumnos son parte del equipo que se desempeña en la Clínica Psicológica de la Escuela.</p>
Cuenta con base de datos actualizada de ex	Si/no, frecuencia de actualización.	Si, en constante actualización y aún pendiente la ubicación de algunos ex alumnos de las primeras generaciones. La

alumnos.

actualización se realiza cada dos meses.

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.5.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Fortalecer el posicionamiento de la Institución.
	<p>Se diseñó una Política Comunicacional orientada precisamente a posicionar a nivel local y nacional a la Escuela de Psicología en los temas de pregrado, la clínica, postgrado, formación continua e investigación. Ésta fue estructurada en cinco áreas, de acuerdo al Plan de Desarrollo Estratégico 2011-2016: Área de posicionamiento de la Institución, área de vinculación con la comunidad, área de pregrado, área de postgrado y área de internacionalización. El diseño de esta Política de Comunicaciones permite establecer acciones concretas para el logro de cada objetivo propuesto.</p> <p>Durante el 2013 y gracias a los recursos obtenidos del concurso "Apoyo a la difusión de actividades de Vinculación con el Medio para el posicionamiento de la PUCV" fue posible mejorar el sitio web de la Escuela, incorporando nuevas páginas y nuevos contenidos, los cuales están en una permanente actualización. Algunos datos relevantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Desde el 1 de enero al 31 de diciembre de 2013 el sitio www.psiucv.cl cuenta con 48758 visitas * En total se han publicado 109 notas, de las cuales 66 corresponden sólo al período enero-diciembre de 2013. * un 17.39% de los visitantes del sitio web son extranjeros, principalmente de México (DF) y España (Barcelona). * Las páginas con mayor número de visitas son el pregrado, postgrado, formación continua y publicaciones. <p>Además del mejoramiento del sitio web se realizaron las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> * 10 apariciones en prensa. De éstas, 9 en medios regionales y 1 en prensa nacional. * Realización de 3 videos institucionales, (de la Escuela, de la Clínica Psicológica, del Doctorado) los cuales fueron viralizados a través de las redes sociales. * Diseño e impresión de díptico para promoción del Doctorado, además de otros instrumentos comunicacionales como afiches y volantes para difusión de seminarios.

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Incrementar la Vinculación con la Sociedad y sus Organizaciones.
	<p>Se han realizado diversas actividades con distintos grupos de interés (Escuelas Municipalizadas, subvencionadas, personal de Atención primaria en Salud, profesionales del área social, ONG, Cámara de Diputados). Entre ellos destaca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 44 de las 55 escuelas de la Corporación Municipal de Valparaíso participaron en el "Sistema de Monitoreo de la Convivencia Escolar" ejecutado por PACES (Programa de Apoyo a la Convivencia Escolar).

Área	Objetivo Estratégico
	<p>2. Superintendencia de Educación en conjunto con la Escuela certificaron a 800 personas en prevención de la Violencia Escolar. También con la Superintendencia, la Clínica Psicológica de la PUCV firmó un convenio de colaboración mutua para atender casos de maltrato escolar.</p> <p>3. Realización de la Feria de organizaciones socioambientales. Evento que permitió mostrar el trabajo de distintas organizaciones comunitarias, cuyo eje es la transformación colectiva del territorio que habitan.</p> <p>4. Realización del "Taller de aplicación de batería neuropsicológica para evaluar la Función Ejecutiva en dependencia de sustancias" a profesionales que trabajan en la prevención y tratamiento del consumo de drogas de organizaciones como Fundación Paréntesis y SERPAJ.</p> <p>Además, la Escuela de Psicología organizó distintos seminarios, coloquios, mesas redondas, a los cuales se convocó tanto a la comunidad universitaria como a la sociedad civil, entre ex alumnos, organizaciones sociales, autoridades, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Seminario "Liderazgo educativo desde una mirada internacional: estrategias claves para la mejora escolar", realizado en casa Central PUCV el 8 de enero 2013. Expuso: kathryn Riley, Karen Seashore, Luis Ahumada y Simor Clarke. * Seminario "Discusiones en torno a lo público en educación" en Parque Cultural de Valparaíso realizado el 17 de mayo de 2013. Expusieron: Carlos Ruiz, José Félix Angulo, Leticia Arancibia y Carmen Gloria Núñez. * Seminario "Principios de la Educación Inclusiva: una perspectiva desde la justicia social" realizado en campus Sausalito el 24 de junio de 2013. Expuso: Mara Sapon-Shevin * Seminario "Inteligencia emocional y Educación: Una mirada desde la psicología positiva" realizado en salón V Centenario PUCV el 28 de agosto de 2013. Expuso: Darío Páez. * Conversatorio "A 40 años del Golpe: reflexiones, trayectorias y experiencias desde la Psicología" realizado en el campus Sausalito el 10 de septiembre de 2013: Expuso: Domingo Asún, Georg Unger, Luisa Castaldi, Lupicinio Iñiguez. * Seminario "Bien-estar en la Escuela, un desafío posible o una ilusión" realizado en el hotel Gala de Viña del Mar el 26 de septiembre de 2013.. Expuso: M. Ángeles Bilbao * Seminario "Imaginos visuales en América Latina" realizado en Parque Cultural Valparaíso el 1 de octubre de 2013. Expusieron: Mariana Giordano y Marta Cabrera. * Seminario "Innovación y TIC'S para la Convivencia Escolar en Valparaíso" realizado el 11 de noviembre de 2013 en el liceo Eduardo de la Barra de Valparaíso. * Coloquio Interdisciplinario de Estudios del Discurso realizado en campus Sausalito el 18 de noviembre de 2013. * Seminario "Buenas prácticas y cumplimiento de la normativa en materia de Convivencia Escolar" organizado por la Superintendencia de Educación y Escuela de Psicología PUCV y realizado el 28 de noviembre de 2013. Expuso: Alberto Zárate, director de Superintendencia Regional. * Seminario de Salud Mental en Atención Primaria realizado en campus Sausalito el 10, 11, 12, 17, 18, 19 de diciembre de 2013

Área	Objetivo Estratégico
Vinculación con el medio	Fomentar y Fortalecer los Vínculos con los Ex Alumnos.
	<p>Se llevaron a cabo acciones orientadas a fortalecer los vínculos con ex alumnos de manera de retroalimentar procesos formativos y de investigación. Entre ellas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ex alumnos fueron invitados a distintas actividades de extensión y difusión que realizó la Escuela de Psicología durante el 2013. 2. Ex alumnos participaron activamente como ayudantes de investigación y coordinadores de proyectos alumnos Fondecyt, Fonide, Fondef, Conicyt. 3. Ex alumnos participaron como académicos en prestación de servicios, y en asignaturas optativas.

II.6. Área de Gestión

II.6.1. Aportes a Indicadores de Concordancia

OE1 FORTALECER EL DESARROLLO DEL CUERPO ACADÉMICO.

Indicadores	Fórmula de cálculo	Incorpore el valor alcanzado y describa actividades que aportaron al logro de los indicadores de concordancia
Académicos con grado de doctor.	$\left(\frac{\text{Número de académicos con grado de doctor}}{\text{Número total de académicos}} \right) * 100$ <p>Académicos con jornada >=media.</p>	<p>12/16 75%</p>

Nota: Si lo estima pertinente, incorpore anexos.

II.6.2. Aportes Complementarios a los Objetivos del PDEI

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico.
	<p><i>Se continúa la política de apoyo a la investigación y desarrollo académico, iniciada el 2012. Este incluye apoyos a investigadores iniciales (asociados) y el Concurso interno de investigación para los profesores de planta y profesores agregados.</i></p>

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Asegurar la concordancia entre la planificación estratégica institucional y la de las unidades académicas.
	<i>Se realizan reuniones con las jefaturas para monitorear ámbitos de acción del plan de desarrollo. En enero del 2014 se realiza una jornada de Plan de Desarrollo, en la que cada jefatura da cuenta de su acción, respaldado por indicadores, a la vez que presenta una evaluación de acciones y resultados, presentando ante el Consejo planes de acción específicos.</i>

Área	Objetivo Estratégico
Gestión	Contribuir al desarrollo institucional, asegurando la provisión de infraestructura, equipamiento y Tecnologías de Información y Comunicaciones de calidad.
	<p><i>Esta área se ha guiado por el objetivo estratégico de “Asegurar las condiciones de operación requeridas para dar sustentabilidad al desarrollo de la Escuela”. Esto ha implicado diverso tipo de acción, las que sólo se enumeran:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Gestión y contratación de nuevas plantas académicas según el Plan de Concordancia.</i> <i>2. Gestión de espacios para el desarrollo de las actividades académicas en un contexto de creciente complejidad de la Unidad, lográndose paulatinamente espacios aun insuficientes y muy disgregados espacialmente.</i> <i>3. Rediseño del Reglamento Orgánico de la Escuela afín a la complejidad actual de la unidad. Este ha sido diseñado durante el 2013, consensuado por los miembros del Consejo, sin embargo aun no se somete a su aprobación formal.</i>

Área	Objetivo estratégico
Gestión	Asegurar la provisión de servicios de apoyo de calidad a las funciones sustanciales de la Universidad.
	<i>Reuniones administrativas permite mayor coordinación y articulación entre las necesidades de los académicos y de los funcionarios.</i>

Área	Objetivo estratégico
Gestión	Asegurar la sostenibilidad económica del quehacer institucional.
	<p><i>Revisión de la estructura presupuestaria con Dirección de Finanzas, para que la nueva Dirección pudiese comprender dicha estructura y los mecanismos que garantizan la sostenibilidad económica.</i></p> <p><i>Re-diseño de la gestión financiera de la escuela, incorporando el uso de una planilla continua de ingresos y egresos para todas las actividades. Revisión semestral de dicha planilla en</i></p>

Área	Objetivo estratégico
	<p><i>función de las cuentas presupuestarias.</i></p> <p><i>Análisis detallado de las necesidades de la Escuela de Psicología en las áreas de docencia pregrado Psicología, docencia pregrado prestación de servicios, docencia postgrado, investigación, vinculación con el medio, y de su coherencia con las cuentas presupuestarias. Solicitud y aprobación de modificaciones y ajustes a las cuentas presupuestarias (cerrar cuentas, abrir cuentas, reasignar fondos).</i></p>



III. Principales Conclusiones

Desde hace aproximadamente una década nuestra Unidad Académica se ha posicionado paulatinamente como protagonista en el desarrollo del conocimiento psicológico en Chile, con un creciente reconocimiento en la disciplina que trasciende nuestras fronteras. Siempre guiados por la Misión de nuestra Escuela: la de generar, transformar y desarrollar la ciencia psicológica con el propósito de formar psicólogos e investigadores sociales con un alto nivel científico en la disciplina, que contribuyan al desarrollo y bienestar de las personas, grupos y comunidades. Así mismo, contribuir a la formación de otros profesionales desde la disciplina psicológica. A través de esta cuenta anual se aprecian avances relevantes en el desarrollo de la Unidad.

En el ámbito del Pregrado destaca la implementación de la nueva malla curricular, en su segundo año. Inspirada por un perfil de egreso basado en competencias, que incluye práctica y tesis en los 10 semestres de duración de la carrera e incorpora cuatro niveles de inglés, tal como fue diseñado en conjunto con la Vicerrectoría Académica. Este nuevo rediseño curricular fue aprobado por Consejo de Escuela durante el segundo semestre del 2010, por lo cual la comisión de acreditación pudo revisarlo, señalando entre sus fortalezas no sólo el acortamiento de la carrera, sino el incorporar competencias y contenidos ligados a los devenires más contemporáneos de la disciplina y que se reflejan en las demandas profesionales que se le realizan al Psicólogo/Psicóloga. Esto, en una malla que logran combinar adecuadamente lo teórico y lo práctico. Esto fueron algunos de los argumentos que justificaron la acreditación por 6 años de nuestra Escuela.

Otro elemento a destacar refiere a que, a pesar del significativo aumento de matrícula en primer año de 50 a 72, se mantienen altos puntajes de ingreso promedio PSU. En esta línea también una alta retención de estudiantes en 1er año y en 3er año.

Aun así, si bien los indicadores no son positivos en tasa y tiempo de titulación, esto se ha debido a la coyuntura del cambio de malla que atrajo a estudiantes de las cohortes antiguas a esperar la implementación del seminario de investigación, medida que esperamos rinda frutos este 2014. En cuanto a los estudiantes en intercambio, esperamos durante el 2014 realizar el estudio de convalidación que facilite que el 2015 vayan más estudiantes hacia las Carreras de Psicología en convenio con quienes mantenemos relaciones activas.

A nivel de Estudios Avanzados, la Escuela de Psicología ha focalizado sus acciones en dos programas: la acreditación del Programa de Doctorado en Psicología y el diseño de un programa de Magíster en Psicología Clínica.

El Programa de Doctorado en Psicología, actualmente no acreditado, tiene como principal desafío la acreditación. Para ello, el año 2013 fue clave en la instalación de mecanismos de mejoramiento de la estructura, del curriculum y de los procesos formativos que permitan formar investigadores de excelencia. Los mecanismos de autorregulación y ajuste que permitieron identificar las fortalezas y debilidades, proponer y acordar las mejoras, fueron las asesorías permanentes

recibidas y la generación de dos Jornadas de Currículum con presencia bi-estamental. El producto de esta fase de mejoramiento y ajuste son dos decretos oficializados enero de 2014 (DRA N°7 y N°8/2014) que promulga un nuevo Reglamento Académico y un nuevo Plan de Estudios. Esta fase consistió, de facto, en la primera fase del proceso de autoevaluación de cara a la acreditación del Programa. La segunda fase de autoevaluación comienza en marzo del 2014 y se iniciará con la conformación de un comité de autoevaluación encargado de llevar a cabo los procesos requeridos por la CNA para la acreditación.

Respecto del Programa de Magíster en Psicología Clínica, en el año 2013 el Consejo de la Facultad de Filosofía y Educación aprobó la creación de un Programa de Magíster en Psicología Clínica de orientación sistémica. Durante la presentación ante dicho Consejo, los académicos advirtieron de la necesidad de fortalecer el número de profesores con experticie y con permanencia y jerarquía en la Universidad, que permitiera la acreditación de dicho Magíster. Atendiendo seriamente a sus observaciones, la Escuela de Psicología solicitó al Decanato no enviar la propuesta a la Vicerrectoría de Estudios Avanzados, y decidió fortalecer y facilitar la contratación de profesores jerarquizados de planta anexa, con experticie en el área y enfoque clínico sistémico. Así, en el año 2013 se contrató a una profesora por media jornada, y en el año 2014 se contratará otro profesor. Además, las modificaciones que el Rector solicitó en relación al Reglamento Académico permitirán solicitar la jerarquización a categoría de Adjunto de quien será la directora del Programa, la profesora Luisa Castaldi. Por lo tanto, si bien el Programa está diseñado y aprobado a nivel de Facultad, la Escuela de Psicología ha decidido dejar la creación formal e inicio del programa standby, y crear las condiciones para que el programa, una vez creado e iniciado, pueda someterse con éxito a las acreditaciones que requiera para garantizar su sustentabilidad en el mediano y largo plazo.

Por último, la Escuela de Psicología ha realizado acciones tendientes a facilitar la titulación de los estudiantes del Programa de Magíster en Etnopsicología, que aún no se gradúan. Estas acciones incluyen a) el contacto personal con estos estudiantes y el seguimiento de sus avances, b) acciones de facilitación para el término de tesis, que incluye la lectura y revisión de avances; la articulación con académicos de la Escuela con experticie en el área.

En relación a Investigación, se han fortalecido grupos de investigación a partir del potencial y productividad académica de los docentes. Esto ha permitido la conformación de 3 nodos o campos de investigación, proyectándose además un cuarto nodo, Investigación en Psicología Clínica, el cual en Chile aún, como área investigativa, no está desarrollada, pero que se considera esencial para el devenir de una Escuela de Psicología.

Cabe destacar que durante el período 2013, se potenció especialmente el ámbito de Salud y Desarrollo Comunitario a través de la incorporación de dos profesores asociados a un área que se consideró prioritaria. Además se desarrolló significativamente el área de investigación educativa, no sólo con las 3 investigadoras que ya mediante sus proyectos de investigación y productividad desarrollaban este ámbito, sino que además con el desplazamiento de profesores del ámbito de trabajo y organizaciones hacia Convivencia Escolar y Gestión Educativa. Si bien este último ámbito

pertenece a una zona limítrofe con el ámbito de Trabajo y Organizaciones, estos desplazamientos recientes, sobre todo apreciables al observar la productividad de los académicos permiten notar que el Programa de Atracción e Inserción de Capital Humano Avanzado precisamente puede ser una alternativa satisfactoria para apoyar este ámbito, razón por la cual el Consejo de Escuela aprobó su concurso.

Cabe destacar que la Escuela de Psicología ha demostrado un potencial investigativo de alto reconocimiento que debe ser traducido en una mejora en su productividad. Durante el 2013 la Escuela concursó 3 proyectos Fondecyt con académicos propios como Investigadores Responsables más un cuarto proyecto como coinvestigador. Los cuatro concursados fueron adjudicados (100%), posicionándose en el 1er lugar en cuanto a porcentaje de proyectos adjudicados, y en el 2º lugar de la Universidad en cuanto a cantidad de proyectos con académicos de la PUCV como investigadores responsables ubicándose después de Química. Lo anterior se destaca, pues permite mostrar que la apuesta en nuestra escuela rinde frutos.

En términos de vinculación con la comunidad se destaca que a través de diversas estrategias de posicionamiento y de comunicación de nuestro quehacer, la Escuela de Psicología ha logrado ir consolidando un lugar destacado en el escenario académico no sólo regional, sino nacional. Ello se ve reflejado en el alto puntaje promedio de nuestros matriculados, que eligen nuestra Escuela como lugar de estudios por sobre otras opciones.

En el plano internacional, nuestra Escuela contó durante el año 2013 con una fuerte presencia de investigadores extranjeros de renombre, adjudicándose 2 proyectos MEC Conicyt. Ello implica que hoy nuestra Escuela es un lugar muy atractivo para investigadores internacionales de alto nivel.

Asimismo a través del Programa de Doctorado, se han firmado varios convenios con universidades extranjeras de alto prestigio, lo que ha permitido concretar acciones conjuntas, que irán en aumento en los próximos años.

Finalmente, una pieza importante para la visibilización del trabajo de nuestra Escuela, ha sido la mejora de nuestro sitio web y el mayor uso de las redes sociales por parte del área de Comunicaciones. Esto nos ha permitido la difusión de nuestras investigaciones, publicaciones y actividades, que debido a su alto número, requieren de una difusión constante y actualizada.

Finalmente en el ámbito de Gestión, podemos destacar precisamente el Compromiso de Concordancia gestionado el 2012 con Rectoría, a través de la Vicerrectoría de Desarrollo, firmado el 23 de enero de 2013. El logro de este acuerdo implicó una revisión colectiva no sólo de nuestros indicadores, sino que también de nuestros objetivos y cómo estos se articulan con aquellos definidos por el Plan Estratégico Institucional. Esto se ha sostenido durante el año, a través de una distribución entre las diversas jefaturas de las responsabilidades de ejecución de estos acuerdos. Esto en el contexto de una creciente complejización de la Unidad que hoy ha implicado la revisión del Reglamento Orgánico así como de los sistemas de distribución de carga de trabajo, lo que hoy nos ocupa.

Quiero finalizar recordando que el sentido de una dirección es la facilitación de procesos de diálogo y acuerdo al interior de una comunidad académica inserta institucionalmente. Una facilitación que articule intereses diversos, potenciando lo común, ocupando las prerrogativas propias del cargo directivo para impulsar la concreción de estas articulaciones colectivas que resguarden un sentido de comunidad, de Universidad y de hacer Psicología.

Esto ha sido nuestro trabajo, el que realizamos junto a nuestra comunidad Escuela y a nuestra comunidad Universidad.

VICENTE SISTO CAMPOS
DIRECTOR
ESCUELA DE PSICOLOGIA

