



Diplomado de Inducción a la Cultura Escolar para Profesores Principiantes

Versión 2021

Programa Inducción para Profesores Principiantes (PIPP) PUCV

1. Descripción del diplomado

El Diplomado *Inducción a la Cultura Escolar para Profesores Principiantes* es una iniciativa que se enmarca en el Plan de Implementación para el Fortalecimiento de la Formación Inicial de Docente de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso que tiene como propósito apoyar la inserción y desarrollo profesional de los profesores principiantes que inician su vida laboral. Esta iniciativa es acorde con la ley Ley 20.903 referida al Sistema de Desarrollo Profesional Docente, cuyo foco es reconocer la docencia, apoyar el trabajo docente y promover la valoración de la carrera docente por las generaciones venideras.

Esta ley considera que, un profesor se desarrolla profesionalmente desde que ingresa a la formación inicial y que este proceso continúa a lo largo de toda la vida profesional. En este continuo, los primeros años del ejercicio de la docencia son considerados claves para el desarrollo de competencias profesionales que, por una parte, eviten la deserción de los profesores jóvenes al inicio de su carrera profesional y por otra, que conozcan diferentes herramientas para una docencia de calidad que impacte en el aprendizaje de los alumnos. Desde esta perspectiva, las instituciones formadoras tienen una responsabilidad en cuanto a apoyar el desarrollo de competencias profesionales durante la formación inicial, en el período de iniciación a la docencia y durante todo el ejercicio profesional para actualizar conocimientos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje.

Este diplomado tiene como propósito apoyar el desarrollo profesional de los profesores que recién se insertan en la vida profesional escolar en temas relacionados con aspectos prácticos del quehacer docente que, de preferencia, se aprenden en el ejercicio profesional en los centros educativos y no durante la formación inicial, por ejemplo, la tarea del profesor jefe, el rol del profesor en la creación ambientes de aprendizaje y conectar la política educativa con el aula. Los temas que se abordan en cada curso del diplomado han sido reportados tanto por



académicos de instituciones formadoras, directivos de establecimientos educativos, como por los propios profesores principiantes de la PUCV, además de literatura internacional.

Este diplomado será en modalidad virtual, sincrónica y asincrónica y estará constituido por tres cursos, cada uno con 22 horas de trabajo y 5 semanas de duración. El primero enfocado en políticas educativas, el segundo estudia las competencias profesionales requeridas para la creación de ambientes de aprendizaje y el tercero aborda el rol y las tareas del profesor jefe. Durante la realización del diplomado, el profesor principiante, podrá reflexionar acerca de sus fortalezas y limitaciones para apoyar el desarrollo y aprendizaje de sus alumnos.

Al finalizar y aprobar la totalidad de los cursos, los profesores principiantes recibirán la certificación correspondiente.

2.Objetivos

Objetivo General del Diplomado:

Apoyar a los profesores principiantes en el desarrollo de competencias profesionales con el propósito de facilitar su inserción en el sistema escolar y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Objetivo de cada curso

- 1.Distinguir las políticas públicas educativas nacionales que inciden en el trabajo pedagógico que realizan los docentes en las escuelas de Chile para el aseguramiento de la calidad.
- 2.Generar situaciones en aula que faciliten un ambiente organizado y un clima de aceptación que favorezca el aprendizaje.
- 3.Fortalecer el rol del profesor jefe como líder y gestor pedagógico para los estudiantes y padres y apoderados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



3.Descripción de los cursos

Curso 1: Políticas Educativas y su vinculación con el aula.

Descripción:

Desde el año 2009 a la fecha, se han realizado importantes transformaciones sobre el sistema educacional chileno que se traducen en la modificación de prácticas pedagógicas al interior del aula. La promulgación de una nueva Ley General de Educación, así como los cambios curriculares que han definido nuevos contenidos para todos los niveles educativos, además del establecimiento de una nueva definición sobre calidad educativa afecta a la docencia que realiza un profesor en aula y se constituyen en elementos imprescindibles que un profesor debe conocer y saber aplicar.

La mayor parte de estas modificaciones, o nuevas legislaciones, han sido implementadas en el sistema escolar sin incorporarse en los procesos de formación inicial docente o con poco tiempo de reflexión para convertirse en nuevas formas prácticas de aplicar las reformas.

El curso tiene como propósito orientar a los profesores principiantes para encontrar respuestas prácticas a las legislaciones vigentes que son necesarias para llevar adelante el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera adecuada.

Temas

- Concepto de políticas públicas educativas y su incidencia en el aula.
- Sistema de aseguramiento de la calidad aplicado al aula
- Políticas educativas de inclusión en el aula.
- Planificación y evaluación de los aprendizajes en base a las políticas educativas.

Curso 2 Ambientes de clase favorables para el aprendizaje

Descripción:

Actualmente es reconocida la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje debido a los variados y cambiantes contextos culturales que afectan variables tales como las formas de aprender y enseñar, las interacciones y los espacios en que ocurren esas interacciones.

Esta complejidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje demanda del profesor: a) el desarrollo de conocimientos y competencias tanto en materias a ser aprendidas como en



estrategias para enseñarlas, b) la generación de ambientes propicios para el aprendizaje de todos sus alumnos y c) la responsabilidad de los docentes sobre el mejoramiento de los logros estudiantiles.

La política educativa chilena reconoce estas competencias y es así como en el Marco de la Buena Enseñanza, instrumento que reconoce y especifica los desempeños de un buen profesor se especifican cuatro dominios involucrados en el ciclo de aprendizaje. Uno de esos dominios es el referido a la creación de ambientes propicios para el aprendizaje y en él se releva la importancia del clima y del ambiente que genera un profesor y cómo estos impactan en la calidad de los aprendizajes.

El curso apoyará al profesor principiante para que reconozca los elementos del ambiente que propician el aprendizaje y los considere al momento de diseñar e implementar la enseñanza en aula, con el propósito final de lograr mejores aprendizajes en sus alumnos.

Temas

- Clima y ambiente para el aprendizaje.
- Factores que determinan el clima y el ambiente.
- Climas de aula favorables y desfavorables al aprendizaje.
- Competencias del profesor en la creación de ambientes favorables para el aprendizaje.
- Planificación de clases favorables al aprendizaje.

Curso 3: El liderazgo del profesor/a jefe

Descripción

Es fundamental conocer el liderazgo que implica el rol de Jefatura de Curso y valorar el trabajo del profesional que asume esta tarea, tanto por su labor formativa con los estudiantes como por su rol articulador entre alumnos, sus familias y los distintos profesionales que aportan al desarrollo personal, de acuerdo con los énfasis formativos y académicos explicitados en el proyecto educativo de cada colegio.

Un profesor que asume la jefatura de curso requiere desarrollar competencias y adquirir herramientas para responder a las tareas que demanda el rol de Profesor /a jefe, tanto en aspectos administrativos como de apoyo al aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

A través del curso los profesores principiantes tendrán la oportunidad de adquirir herramientas para manejar instrumentos técnicos, conocer a los alumnos, trabajar con las familias y otros profesionales que colaboran en la formación de los alumnos, dirigir reuniones de padres y apoderados, realizar entrevistas y asumir la conducción del Consejo de Curso.

Temas

- Aspectos pedagógicos-administrativos para el buen uso de los instrumentos técnicos escolares.
- Aspectos técnicos y legales de los procesos evaluativos y de promoción.
- Herramientas para la promoción de una positiva relación con padres y apoderados.
- Estrategias para la promoción del desarrollo personal y social de todos los estudiantes.

4. Metodología

El diplomado tendrá modalidad virtual con clases sincrónicas semanales a través de las plataformas Moodle y Zoom en una combinación teórica y práctica. El participante accederá a la lectura de artículos temáticos, material complementario (videos, casos), entre otros.

5. Evaluación:

- Test de entrada y salida (inicio y final del diplomado)
- Evaluaciones formativas
- 2 Evaluaciones sumativas en cada curso
- Autoevaluación del desempeño en cada curso.

5. Rutas de aprendizaje

Curso 1: Políticas Educativas y su vinculación con el aula

Profesor: Oscar Valenzuela Flores

Semana	Temas	Aprendizajes esperados	Horas de trabajo
1	Concepto de políticas públicas educativas y su incidencia en el aula.	Distingue las principales políticas públicas educativas que inciden de manera directa en el trabajo dentro del aula.	Sesión clase 1,5 hr. Trabajo personal 3,5hr.
2	Sistema de aseguramiento de la calidad aplicado al aula.	Conoce el sistema de aseguramiento de la calidad para aplicar la normativa vigente en el aula.	Sesión clase 1,5 hr. Trabajo personal 3,5hr.
3	Políticas educativas de inclusión en el aula.	Utiliza las disposiciones legales sobre Inclusión y Diversificación para resolver problemas del aula.	Sesión clase 1,5 hr. Trabajo personal 3,5
4	Planificación y evaluación de los aprendizajes en base a las políticas educativas.	Genera propuestas pedagógicas a partir de las disposiciones recientes sobre planificación y evaluación.	Sesión clase 1,5 hr. Trabajo personal 3,5hr.
Semana de ajuste y evaluación			2 hr.

Curso 2 Ambientes de clase favorables para el aprendizaje

Profesora: Karen Brito Calderón

Semana	Temas	Aprendizajes esperados	Duración (semanas /horas trabajo)
1	Clima y ambiente para el aprendizaje y factores que determinan el clima y el ambiente.	Distingue clima y ambiente de aprendizaje y los factores que intervienen.	Sesión clase 1,5 hr. Trabajo personal 3,5
2	Climas de aula favorables y desfavorables al aprendizaje.	Identifica elementos que favorecen o desfavorecen un clima favorable.	Sesión clase 1,5 hr. Trabajo personal 3,5
3	Competencias del profesor en la creación de ambientes favorables para el aprendizaje.	Reconoce las competencias profesionales para la creación de ambientes favorables.	Sesión clase 1,5 hr. Trabajo personal 3,5
4	Planificación de clases favorables al aprendizaje.	Diseña situaciones didácticas que incluyen elementos para que el ambiente sea favorable al aprendizaje.	Sesión clase 1,5 hr. Trabajo personal 3,5
Semana de ajuste y evaluación			2 horas



Curso 3: El liderazgo del profesor /a jefe

Profesor: Roberto Espinoza González

Semana	Temas	Aprendizajes esperados	Duración (semanas /horas trabajo)
1	Aspectos pedagógicos-administrativos y el uso de los instrumentos técnicos escolares.	Distingue el uso de los instrumentos técnicos escolares de acuerdo con aspectos pedagógicos y administrativos.	Sesión clase 1,5 hr. Trabajo personal 3,5
2	Aspectos técnicos y legales de los procesos evaluativos y de promoción.	Conoce los aspectos técnicos y legales de los procesos evaluativos y de promoción.	Sesión clase 1,5 hr. Trabajo personal 3,5
3	Herramientas para la promoción de una positiva relación con padres y apoderados.	Utiliza herramientas que promuevan una positiva relación con padres y apoderados.	Sesión clase 1,5 hr. Trabajo personal 3,5
4	Estrategias para la promoción del desarrollo personal y social de los/las estudiantes.	Incorpora en su quehacer docente estrategias para la promoción del desarrollo personal y social de los/las estudiantes	Sesión clase 1,5 hr. Trabajo personal 3,5
Semana de ajuste y evaluación			Semana 5 / 2 horas

2021