

## Presentación Claustro Pleno Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Valparaíso, a 9 de Agosto del 2019

Estimados/as Miembros de la Comunidad Universitaria:

Hace ya 4 años, desde el año 2015, nuestra Universidad tomo la decisión de liderar uno de los dos Centros Nacionales de Liderazgo Educativo existentes en el país, impulsados por el Ministerio de Educación con el fin de fortalecer la educación pública. En alianza con la Universidad de Chile, la Universidad de Concepción, la Fundación Chile y la Universidad de Toronto, fuimos la primera Universidad Regional que asumiera el liderazgo de un Centro de esta naturaleza.

Nuestro Centro LIDERES EDUCATIVOS tiene como misión, desde una perspectiva interdisciplinar, apoyar al fortalecimiento de la calidad del sistema escolar, a través de la formación de personas, la investigación, el desarrollo y la innovación en liderazgo educativo, en el marco de la vocación pública y con el sello valórico propio de nuestra Universidad.

Desde sus inicios el Centro LIDERES EDUCATIVOS creó una red con 80 establecimientos escolares de las regiones de Valparaíso, Metropolitana, del Biobío y Magallanes y Antártica Chilena. Con estas escuelas y liceos se ha trabajado durante 4 años, en la formación de directivos y docentes con el fin de desarrollar capacidades e impactar en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. En total hemos formado 1420 directivos y docentes a lo largo de todo el país, además hemos monitoreado cada año el funcionamiento de 470 redes de mejoramientos escolar que agrupan a escuelas municipales y particulares subvencionadas de todo Chile. Asimismo, hemos desarrollado innovaciones pedagógicas y herramientas metodológicas basadas en la evidencia empírica de nuestras propias investigaciones. Estas herramientas son de uso cotidiano en el sistema educativo. Solo durante el año 2018 tuvimos 42.000 descargas de nuestros recursos educativos. Estos logros han colocado al Centro y a nuestra Universidad en el centro de la discusión pública sobre liderazgo y mejoramiento educativo a nivel nacional e internacional.

Uno de los principios que durante estos años ha inspirado nuestro trabajo es que existe en el sistema educativo un conocimiento y experiencia acumulada en los propios establecimientos educacionales. Por tanto, nuestro trabajo ha sido desarrollado en conjunto con dichos establecimientos, poniendo a la escuela y sus estudiantes como centro del cambio y la mejora educativa. Tenemos altas expectativas respecto a las capacidades tanto de sus estudiantes como de docentes y directivos que forman parte del sistema educativo.

Un segundo principio que ha inspirado nuestro quehacer ha sido el aprendizaje situado y profundo como motor del cambio educativo. Entendemos que para tocar el núcleo

pedagógico es fundamental tener en consideración la triada estudiante, docente y conocimiento. Estos tres elementos son el corazón de cualquier cambio educativo tanto en el ámbito escolar como en el universitario. Investigar e innovar en torno a nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje ha sido el eje de nuestra preocupación en pos de mejorar la calidad de la educación. Lo aprendido en el ámbito escolar también es válido en el ámbito universitario, en donde la mejora continua y los procesos de acreditación tanto en pregrado como en postgrado deben estar centrados en este núcleo pedagógico.

Un tercer principio que hemos desarrollado durante estos años ha sido la necesidad de una coherencia sistémica entendiendo que la mejora educativa requiere de acciones y de una articulación entre todos los niveles del sistema. En este sentido, consideramos que una escuela o liceo no mejora por si solo de forma aislada, mejora en la medida que mejore el sistema en su conjunto. La calidad de nuestras universidades depende de que tan bien formados están los y las estudiantes de educación básica y secundaria para integrarse al sistema universitario.

Finalmente, nos ha inspirado el principio del aprendizaje colaborativo y en red, entendido como un proceso colectivo de construcción de conocimiento orientado a atender las necesidades del sistema educativo, mediante el intercambio de experiencias y la movilización de recursos técnicos, personales y profesionales, para lograr cambiar nuestras prácticas educativas. El fortalecimiento de una cultura de trabajo colaborativo ha sido uno de nuestros principales logros. La red de centros escolares que participan de la formación inicial de estudiantes de pedagogía, es un buen ejemplo de un trabajo en red entre escuela y universidad para mejorar la formación en pedagogía.

Hemos querido, en este Claustro Pleno, compartir estos principios que han guiado nuestro trabajo en el Centro de Liderazgo LIDERES EDUCATIVOS dado que, al igual que nosotros, hay otros Centros, Institutos y Unidades Académicas de nuestra Universidad que están comprometidos con lograr una educación pública de mejor calidad y equidad en nuestro país. Creemos importante que se conozca lo que hacemos y, sobre todo, invitarlos a que desarrollemos sinergia entre los distintos proyectos que se desarrollan tanto en el ámbito de la formación, como de la investigación y la vinculación con el medio. Estamos convencidos que desde una perspectiva interdisciplinar y colaborativa podremos aprovechar lo aprendido y no duplicar esfuerzos en el desafío que, como Universidad, hemos asumido por mejorar la educación pública en todos los niveles del sistema educativo.



Dr. Luis Ahumada Figueroa  
Profesor Titular  
Jefe Liderazgo Sistémico y Aprendizaje en Red  
LIDERES EDUCATIVOS-PUCV